



LOS JÓVENES SIN FRONTERAS, LA TRANSFRONTERA COMO UN RECURSO

Dra. Josefina Pérez Espino
Universidad Pedagógica Nacional

Este documento es parte del Proyecto CONACYT-EI Colef-CIAD.
*La reconfiguración y nuevas funciones de las fronteras del siglo XXI: entre la integración/ desintegración,
desfronterización/ refronterización y cooperación/conflicto*; Convocatoria Ciencia de Frontera 2019.
"Apoyado por FORDECYT-PRONACES"

La red internacional de investigación sobre Fronteras Comparadas (REC Fronteras) es una red de académicas y académicos de diversas instituciones públicas y sociales.

Los jóvenes sin fronteras, la transfrontera como un recurso¹

Dra. Josefina Pérez Espino²

El objetivo de este trabajo es el análisis de algunos de los asuntos fronterizos que más afectan el desarrollo de la región fronteriza entre México y Estados Unidos. En relación con el tema del desarrollo regional, diversos promotores del desarrollo económico trasladan una carga importante a las capacidades y las habilidades de los jóvenes como pilar de la innovación tecnológica y el mismo desarrollo.

La importancia de revisar los contenidos de una maestría dirigida a profesionistas vinculados al ámbito educativo y con un enfoque transfronterizo, radica en el replanteamiento de los estudios sobre educación y jóvenes en la frontera norte³. El uso de la categoría del ser transfronterizo, se ha adjudicado principalmente solo en aquellos jóvenes con posibilidades de estudiar en E.U. mientras residen en México; sin embargo, se omiten particularidades sobre la construcción de una identidad fronteriza y su propio empoderamiento.

Pero ¿cómo son los jóvenes fronterizos?, ¿cuáles son sus metas y como pueden efectivamente ser el motor de un proceso de desarrollo regional?. Al tratar de hacer un diagnóstico de quiénes son los jóvenes fronterizos, sin duda alguna debe hacerse hincapié en sus características particulares, lo cual incluye desde identificar su propio nivel socioeconómico hasta las condiciones de su hábitat. Sin embargo, una condición que comparten dichos jóvenes, aún y cuando pertenezcan a diferentes estratos socio-económicos, es su pertenencia a un espacio transnacional en una ciudad global.

En una revisión del transnacionalismo como marco analítico para el estudio de las poblaciones de migrantes, se enfoca la necesidad de incluir toda aquella interacción que se genera a través de los medios de comunicación y de cualquier interacción social que se produce por medio de las redes digitales. A su vez, la construcción de una identidad propia significa rescatar valores que pragmáticamente incorporan, de acuerdo al espacio donde se desenvuelvan. Los símbolos nacionalistas son útiles cuando funcionan como agente de diferenciación con los "otros". Sin embargo, "los otros" también ofrecen valores que se incluyen como propios. Esto significa trasladarse en el espacio culinario del taco a la hamburguesa y del football soccer al americano, o de la música banda a la música pop como parte de una propia y misma identidad.

Así mismo, otros aspectos que se incorporan a la misma realidad de los jóvenes son entre otros, la violencia, la pronunciada inequidad, y la marginación de grupos vulnerables. Para unos cruzar la frontera de manera continua significa poder estudiar en San Diego(Vargas-Valle, 2012), mientras que para otros, este cruce continuo significa hacer largos viajes intraurbanos(Carrillo, 2018). De tal forma que el transnacionalismo abarca tanto a los que tienen la posibilidad de la movilidad y a los que no (Schiller, 2005).

Metodología

Para llevar a cabo el estudio, se realizaron entrevistas a académicos, actores sociales, del sector educativo, económico y cultural. Los entrevistados fueron seleccionados de acuerdo con trayectorias de largo alcance y con visión transfronteriza. Es decir, el enfoque de las preguntas estuvo dirigido a identificar

¹Una primera versión de este documento fue presentada en el Tercer Seminario RECFronteras Fronteras del Siglo XXI: Dilemas de la Integración y la Gobernanza Multinivel, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo Hermosillo, Sonora, México, 21 y 22 de febrero de 2019.

²Coordinadora de Posgrado, Universidad Pedagógica Nacional, Correo electrónico: finaperezespino@gmail.com.

³En este documento se discuten parte de los resultados de investigación que se realizó para el rediseño de la malla curricular de la Maestría de Práctica Docente e Integración Cultural de la Universidad Pedagógica Nacional, sede Tijuana.

los asuntos fronterizos desde en su propio devenir en las dos últimas décadas. Cada entrevistado habló desde su área de especialización, tomando en cuenta para ello los cambios y los factores que están propiciándolos.

Un aspecto importante fue el marco comparativo entre regiones trasfronterizas. De esta manera los entrevistados hacían referencia al impacto de las políticas nacionales en la frontera.

Factores para una revisión de la currícula de la Maestría Práctica Docente e Integración Cultural

En la revisión con académicos y activistas de los cambios en la región fronteriza San Diego- Tijuana, se tomó como referencia su visión acerca de lo ocurrido desde dos décadas atrás. Los resultados de la investigación muestran una constante enunciación del crecimiento en la región de los problemas que se han venido estudiando y atendiendo: inseguridad, migración interna e internacional, uso extensivo de drogas, economía golpeada por factores externos y locales, niveles de educación bajos, discriminación, etc.

Sin embargo, algunos enunciados tendrían que ser subrayados como áreas de oportunidad y no de desventaja para la región. Un claro ejemplo es la construcción de una identidad propia de los jóvenes que nacieron en Baja California, los milenial y los post milenials. Los elementos de esta construcción parten de la propia interculturalidad que proviene de la migración tanto interna como internacional. La revisión de una propuesta posmodernista de la cultura híbrida es reemplazada por la deconstrucción de identidades de orígenes distintos para construir una ciudadanía intercultural que se interrelaciona en un mismo espacio (Gunther, 2017). La visión de un mundo global y no solo fronterizo también está promovida por las posibilidades de un mundo digital que ofrece referencias a miles de kilómetros de distancia para compartir música, moda, visiones, experiencias, etc. Los temas por revisar y las líneas de investigación a reestructurar, así como la intervención serían en los ámbitos de cambios sociodemográficos, migración interna e internacional, educación, economía y empleo, así como la violencia sistémica.

El estado de Baja California está compuesto por una base amplia de población joven. De acuerdo con los últimos datos del Censo 2020, se muestra evidencia de la importancia de la población joven. El total de la población es de 3'769, 020, donde 1'598,979 están en el rango de 10 a 34 años, lo que representa un 42% de la población total (INEGI, 2021a). Aún más sobresaliente es la dinámica demográfica que se refleja en una alta migración interna, 1'463,949 habitantes fueron contabilizados como inmigrantes en el censo 2020.

En relación a la población nacida en Estados Unidos y residente en la zona fronteriza son quienes forman la sinergia transfronteriza que es parte fundamental para explicar mucho de lo que sucede en el ámbito social y económico. En datos del Censo, el estado con mayor población nacida en E.U. a nivel nacional es Baja California, seguida de Chihuahua y de Jalisco. La posibilidad de extender los derechos migratorios a las familias multiplica la posibilidad de los cruces fronterizos permitidos por razón de estatus migratorio de residente o ciudadano de E.U. (INEGI, 2014). La población nacida en E.U. que reside en la franja fronteriza es joven. En 2000 se registró que el 50% de esta población tenía menos de 15 años También se observó que en el rango de menores de 9 años, más del 90% vivían con padres de nacionalidad mexicana (INEGI, 2014, p. 19). Hoy esta población joven se suma a la nueva generación de ciudadanos con doble nacionalidad que dinamizan la interacción transfronteriza.

Otra característica sociodemográfica de esta región es la población joven que mantiene una población económicamente activa mayor a la que se experimenta en el resto del país, producto de la misma migración hacia la frontera norte.

En términos generales, tanto la migración interna como internacional, moldean las características de la población nacida en Baja California y la de relativo recién arribo. Las prácticas sociales como la formación de hogares son distintas al resto del país, mientras que en Baja California existe un porcentaje un poco más alto que prefiere arreglos conyugales informales, otro tanto mantiene los arreglos tradicionales por lo civil y la iglesia (Ojeda, 2014).

En el ámbito educativo destaca la diversidad cultural, resultado de los mismos movimientos demográficos. La población que más atención ha recibido, de acuerdo con la entrevista a la Coordinadora Estatal del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), Yara Amparo López López, es la población de retorno a través del el Programa Binacional de Educación Migrante México-EUA (PROBEM). Se calcula que 54 mil alumnas y alumnos identificados como extranjeros por nacimiento fuera del país fueron inscritos como estudiantes en el sistema escolar de Baja California, de los cuales 32 mil quedaron en escuelas de Tijuana.

Gráfico 1: Población residente en México nacida en Estados Unidos en entidades fronterizas



Fuente: Censo de Población, 2020. INEGI

En cuanto al nivel de escolaridad, en Baja California, el promedio de escolaridad de la población de 15 años y más pasó de 7.7 años en 1990 a 9.3 años en 2010 y 10.2 años para 2020, es decir, que actualmente se tiene en promedio la Educación Básica terminada, hasta primer ciclo de educación media superior, y la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más, disminuyó 2.1 puntos porcentuales entre 1990 y 2010, el porcentaje de analfabetas en 1990 era de 4.7%; en 2010 se redujo a 2.6% y para 2020 es de tan solo 1.8% (INEGI, 2021b). Una de las principales apuestas para mejorar esta escolaridad se basa en una mejor preparación de los docentes de todos los niveles y modalidades educativas, así como la promoción de una mayor equidad en la educación. Sin embargo, en materia de acceso a la educación superior, los datos del ciclo 2018-2019 en el nivel licenciatura muestra que en Baja California sólo estudian 3 de cada 10 jóvenes de entre 18 y 22 años de edad (González Monroy et al., 2019).

En los contextos de alto empleo informal, fue interesante observar que entre 2008 y 2009 los niveles de informalidad de los y las jóvenes en el rango de 20 a 29 años a nivel nacional no se incrementaron en forma importante, e incluso se redujeron en algunos estados -con excepción de Baja California⁴. En el último año, en casi todos los casos, la participación juvenil en el sector informal se encontraba por debajo del promedio nacional correspondiente.

Lo acaecido en Baja California merece una mención especial. Estamos frente a un contexto altamente urbanizado, con un peso importante de las industrias manufactureras, en especial de maquinaria y equipo, así como con niveles salariales de la población ocupada superiores al resto de las entidades federativas. Sin embargo, a pesar del alto nivel de desarrollo económico y social del estado -en el contexto nacional, la situación laboral juvenil se deterioró en forma considerable en los años de la crisis. Además de la fuerte expansión del desempleo, las y los jóvenes ampliaron en forma importante su participación en las ocupaciones sin protección social y los varones incrementaron su presencia en el sector informal. En 2008, en esta entidad, alrededor de 16% de la mano de obra masculina y femenina más joven participaba en las actividades industriales; la presencia de los hombres en la agricultura ascendía a 18.7% y más de 50% de las mujeres estaba en actividades de servicio (Salas y De Oliveira, 2011). Cifras estimadas muestran el fuerte impacto de la crisis en esta entidad, la cual experimentó una reducción del PIB del -10.5% en 2009. La caída del empleo formal y de los salarios en 2008 y 2009 fue superior al promedio nacional. La recepción de remesas de familiares que se encuentran en el extranjero alcanzó el nivel más bajo en el cuarto semestre de 2008 (Banxico, 2010). En suma, varios factores se conjugaron y permitieron explicar, en parte, el deterioro de la situación laboral en esta entidad.

Otro de los temas a considerar, son las adicciones a las drogas y su vinculación con índices de criminalidad. De esta forma, un funcionario en el área de seguridad (Entrevistado anónimo C, 2017) identifica como un factor de los eventos de criminalidad el uso de drogas sintéticas por parte de jóvenes en situación de vulnerabilidad social y económica. Así también, la Investigadora Hilda García Pérez, de El Colef Nogales comenta sobre el problema en los jóvenes usuarios de drogas y la importancia de intervenir a partir de modelos que han funcionado en otros contextos como en Estados Unidos.

Los jóvenes de la frontera están así también ligados a la criminalidad, se les acusa de ser una generación perdida, sin embargo, la estructura social podría explicar la descomposición de la misma comunidad como base social para la reproducción de valores y ética. Finalmente, se debe atender su vulnerabilidad social como resultado de una economía de maquiladora con sueldos bajos y largas jornadas de trabajo que aleja a los padres del cuidado de los hijos y afecta la misma estructura familiar. Un ejemplo son los embarazos tempranos que podrían explicarse no por falta de educación sexual sino por decisiones afectivas producidas desde la misma desintegración familiar.

A manera de conclusión, puede señalarse que estudiantes de la UPN de la línea de interculturalidad, muestran en su investigación de campo captada en un cortometraje la importancia de entender la realidad de los jóvenes en situación de calle, marginados y envueltos en un contexto donde se les criminaliza. Las historias de vida de estos jóvenes nos muestran una espiral de niveles de vulnerabilidad que se agudizan a partir de contextos familiares o de desvinculación social con la comunidad.

⁴La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo muestra un incremento de población subocupada en el rango de 20 a 29 años, la cual pasa de 703,115 en el cuarto trimestre a 957,668 para el cuarto trimestre del 2019. Para más datos y análisis de este comportamiento se puede consultar la página del INEGI sobre la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad (inegi.org.mx)

Bibliografía

- Banxico (2010). *Balanza de pagos. Remesas*. Disponible en: <https://www.banxico.org.mx/SieInternet/consultarDirectorioInternetAction.do?accion=consultarSeries>
- Carrillo, L. (2018). Self-empowerment of minorities focusing on trans- border communities. *Capstone Project Papers*, 39, 1-23.
- Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*, 39(156), 192–207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200192&script=sci_arttext
- González Monroy, J. J. (Comp.), Barajas Escamilla, M. R., Bocanegra Gastelúm, N., Coutigno, A. C., Oviedo Villavicencio, F., Pérez Espino, J., Hernández, D., & López Ochoa, J. G. (2019). *Hacia la construcción de una nueva propuesta educativo para Baja California*. Tijuana, B.C.
- INEGI (2014). Los extranjeros en México. *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*, 67.
- INEGI (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- INEGI (2021a). *Población total por entidad federativa y grupo quinquenal de edad según sexo, serie de años censales de 1990 a 2020* https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Poblacion_Poblacion_01_e60cd8cf-927f-4b94-823e-972457a12d4b
- INEGI (2021b). *Población de 15 años y más por entidad federativa según condición de alfabetismo, 2020*. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_02_fa5c35ea-9385-41f0-86df-bf2bbfc929e3
- Ojeda, N. (2014). Arreglos conyugales en Baja California y sus jóvenes adultos. *Estudios fronterizos*, 15(30), 43-72.
- Salas, M. M. y De Oliveira, O. (2011). Jóvenes mexicanos em medio de la crisis económica: los problemas de la integración laboral. *Sociedade e Estado*, 26(2), 373-421. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922011000200017>
- Schiller, N. G. (2005). *Transborder Citizenship: an Outcome of Legal Pluralism within Transnational Social Fields*. <https://escholarship.org/uc/item/76j9p6nz%0A>
- Vargas-Valle, E. D. (2012). Transborder Links and Formal Education of Urban Youth on the Northern Border Nexos transfronterizos y educación formal de la población joven urbana en la frontera norte. *Frontera Norte*, 24(47), 35–61.

La Red Internacional de Investigación sobre Fronteras Comparadas (RECFronteras) es una red de académicas y académicos de diversas instituciones públicas y sociales formalizada el 06 de junio de 2015 en la ciudad de Turín, Italia, y que tiene como objetivo el análisis, la discusión y la publicación de diversos temas que caracterizan a diversas fronteras del mundo, desde una perspectiva comparada. Ver www.recfronteras.com

Las visiones expresadas en esta publicación son responsabilidad exclusiva del autor, en este sentido, no representan la visión institucional de El Colegio de la Frontera Norte, A.C.



www.colef.mx