

Datos de identificación										
Programa	MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL									
Nombre de la asignatura	Metodología de la investigación					Ciclo	Primer semestre			
Tipo de Asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Extracurricular					<input checked="" type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Taller				
Modalidad	<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Videoconferencia <input checked="" type="checkbox"/> Mixto		Instalaciones			<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio Otro: <input type="text"/>				
Clave	N0104		Seriación			Clave seriación				
Horas teóricas	45	Horas laboratorio		Horas prácticas de campo		Total de horas	45	Total de créditos	6	
Definiciones generales de la asignatura										
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	<p>Identificar las herramientas básicas y los instrumentos de análisis necesarios para el diseño de la investigación, contrastando enfoques metodológicos relevantes y el sustento epistemológico que guía la investigación en ciencias sociales.</p> <p>Elaborar el preliminar de la primera parte de su protocolo de investigación (planteamiento del problema, objeto de estudio, pregunta de investigación, objetivos, hipótesis y justificación).</p>									
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	<p>Esta asignatura aportará los elementos necesarios para el diseño de la investigación, basándose en el conocimiento de enfoques metodológicos relevantes y el sustento epistemológico que guía la investigación en ciencias sociales. Asimismo, aportará las herramientas básicas y los instrumentos de análisis esenciales para que el protocolo de investigación cumpla con los parámetros mínimos indispensables requeridos.</p>									
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	<p>La orientación de esta materia es epistemológica y metodológica sobre el conocimiento de las ciencias sociales. Se incursionará en el diseño metodológico de la investigación y el alumno será capaz de comenzar con el diseño y construcción de una investigación.</p>									
Cobertura de la asignatura	<p>La asignatura cubrirá las bases epistemológicas y metodológicas de las distintas concepciones en la construcción social de la realidad, lo cual le permitirá abordar y problematizar la realidad desde distintas perspectivas y brindará a los estudiantes elementos básicos para plantear un problema en las ciencias sociales, su objeto de estudio y su procedimiento metodológico.</p>									
Profundidad de la asignatura	<p>Esta materia profundiza en aspectos teóricos y prácticos con el fin de lograr un entendimiento sobre el proceso de investigación científica, la producción de conocimiento, los valores de la investigación y el diseño de la misma. Sin descuidar que, ese conocimiento, debe reflejarse en la elaboración de un protocolo de investigación.</p>									
Temario										
Unidad	Objetivo	Tema				Producto a evaluar				
1. La construcción del conocimiento	El alumno comprenderá los diferentes tipos de conocimiento así como temas epistemológicos fundamentales para la comprensión de la lógica investigativa	1.1 Diferentes tipos de conocimiento 1.2 Doxa y episteme 1.3 Conocimiento científico, el sentido común y el conocimiento comprensivo				<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y en el panel de discusión sobre el tema 				
Criterios de difusión de la investigación científica	Mostrar al estudiante las herramientas para difundir los resultados de la investigación científica	-Los productos de difusión del conocimiento científico: libros, artículos, capítulos -Redacción académica y comunicación oral especializada -Tipos de fuentes para la investigación social -Criterios de ética: no-plagio, consentimiento informado, otros temas				<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase Tareas específicas a desarrollar, considerando su tema de interés particular de investigación, relacionadas con los temas de la Unidad 				



<p>2. Paradigmas relevantes y la lógica de la investigación social</p>	<p>Plantear un examen esquemático y comparativo de las distintas escuelas de pensamiento científico-social y sus métodos de producción del conocimiento</p>	<p>2.1 Positivismo clásico y lógico: Método hipotético deductivo 2.2 Inductivismo: Método lógico-inductivo 2.3 Hermenéutica: Método etnográfico 2.4 La conexión de diversos métodos en el proceso de investigación 2.5 La ética y los valores del investigador 2.6 Conocimiento social, investigación social y ciencias sociales 2.7 Dos estilos de investigación y una sola lógica inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en clase y el panel de discusión del tema ▪ Reportes de lectura, incorporando la reflexión al tema de investigación y el posible diseño del protocolo.
<p>3. Delimitación del objeto de investigación</p>	<p>Que el alumno aprenda a plantear su problema y objeto de estudio</p>	<p>3.1 La definición de la investigación científica en ciencias regionales 3.2 Problematización: Temas y preguntas de investigación 3.3 Delimitación de una problemática de investigación mediante la revisión de fuentes especializadas 3.4 Pautas para el planteamiento del problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en clase ▪ Tareas específicas a desarrollar, considerando su tema de interés particular de investigación, relacionadas con los temas de la Unidad
<p>4. El papel de la teoría en el diseño de investigación</p>	<p>Que el alumno comprenda el papel y relevancia de la teoría para la construcción de su objeto de estudio</p>	<p>5.1 Revisión de la bibliografía especializada 5.2 Conceptos y Proposiciones 5.3 Estudios confirmatorios: -Hipótesis principales e hipótesis alternativas -Diseño de una investigación experimental, una investigación con N grande o una investigación con N pequeña. 5.3 Estudios exploratorios -Identificación conceptos relevantes -Identificación de casos o contextos de interés -Diseño de investigación cualitativa: estudios comparados, de caso o intracaso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en clase ▪ Tareas específicas a desarrollar, considerando su tema de interés particular de investigación, relacionadas con los temas de la Unidad
<p>5. Operacionalización y medición, confiabilidad y validez</p>	<p>Que el estudiante comprenda la naturaleza de la operacionalización como un proceso que va de los conceptos a las variables observables, además su vinculación con la confiabilidad y validez de una investigación</p>	<p>5.1 Escalas de medida en la investigación regional 5.2 De los conceptos a las variables empíricas 5.3 Validez Interna y Externa 5.4 Criterios de Confiabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en clase ▪ Tareas específicas a desarrollar, considerando su tema de interés particular de investigación, relacionadas con los temas de la Unidad
<p>6. Causalidad e investigación social</p>	<p>Plantear que la formulación de explicaciones causales es un principio regulativo de la investigación en ciencias regionales</p>	<p>6.1 ¿Qué es la causalidad? 6.2 Inferencia descriptiva e inferencia causal 6.3 Mecanismos y explicación causal 6.4 Estimación de efectos causales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en clase y el panel de discusión del tema ▪ Reportes de lectura, incorporando la reflexión al tema de investigación y el posible diseño del protocolo.
<p>7. Introducción a la experimentación en las investigaciones regionales</p>	<p>Analizar de qué forma los diseños de carácter cualitativo, comparativo y cuantitativo pueden contribuir a la</p>	<p>7.1 Inferencia descriptiva y causal a través de métodos estadísticos 7.2 El diseño de la investigación cuantitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en clase y el panel de discusión del tema ▪ Reportes de



	formulación de explicaciones causales	7.3 Estudios comparativos y explicación causal 3.4 Estudios de caso y explicación causal 7.4 Diferencias entre un diseño experimental y un cuasi-experimental 7.5 Diseños cuasi-experimental pre y post con y sin grupo de control 7.6 Diseños cuasi-experimentales pre y post de series de tiempo con y sin control de grupo	lectura, incorporando la reflexión al tema de investigación y el posible diseño del protocolo.
8. Práctica de la investigación en estudios regionales	Ofrecer al estudiante pautas para determinar lo que se observará y cómo evitar el sesgo de selección en una investigación regional	8.1 Naturaleza de los diseños de investigación imprecisos: más inferencias que observaciones, multicolinealidad, sesgo de selección 8.2 Errores de medida, sesgo de selección e ineficiencia 8.3 Aumentar el número de observaciones 8.4 Qué se debe evitar en la investigación regional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en clase ▪ Tareas específicas a desarrollar, considerando su tema de interés particular de investigación, relacionadas con los temas de la Unidad

Estrategias de aprendizaje utilizadas

Método centrado en el aprendizaje interactivo.

Técnicas: Clase Magistral Activa: Docente y alumnos, estudios de caso, mesa redonda, lluvia de ideas, aprendizaje basado en problemas, ichas de trabajo (resumen) y protocolo de investigación. Lecturas obligatorias seleccionadas por el docente (a partir de la bibliografía sugerida) (las lecturas por sesión tendrán, en conjunto, una extensión máxima de 50 páginas), y leídas por los estudiantes previo a cada sesión.

Métodos y estrategias de evaluación

Modelo de Evaluación: Formativo (evaluación diagnóstica, procesual y sumativa), incluye auto y coevaluación.

Técnicas: Exposición interactiva, participación en clase, lluvia de ideas, problematizaciones a resolver, observación in situ, fichas de trabajo

Instrumentos:

- a) Rúbricas de: estudio de caso, texto escrito, cuadro comparativo, exposición en clase y guía de observación
- b) Primera etapa del protocolo de investigación.
- c) Formato de autoevaluación
- d) Formato de coevaluación
- e) Formato de criterios de desempeño y de conocimiento
- f) Fichas de trabajo

Bibliografía

- Abend, Gabriel (2006), "Styles of Sociological Thought: Sociologies, Epistemologies, and the Mexican and U.S. Quest for Truth", Sociological Theory, núm 1, vol. 24, pp. 1-41. Versión en español: Estudios sociológicos, México, El Colmex.
- Bachelard, Gaston (2004), La formación del espíritu científico, México, Silgo XXI. (pp. 27-86).
- Bansart, Andrés (2010), "La construcción del objeto de estudio" en Investigar es explicar. Como elaborar un proyecto de tesis en Ciencias sociales, Editorial Laboratorio Educativo, no. 173, pp. 57-76.
- Barragán, R., (2008) (Coord.), Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. PIEB-La paz. En link: <https://drive.google.com/open?id=0B08TobxEdzgnOGIOaFZfUldsUjA>
- Berger Peter y Luckmann Thomas. Capítulo II La sociedad como realidad objetiva y Capítulo III La sociedad como realidad subjetiva en La Construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu. Pág. 66-163 y 164-227.
- Briones, Guillermo (2002), "Introducción" y "Supuestos filosóficos de las ciencias sociales" en Epistemología de las ciencias sociales, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Bogotá, Colombia, pp. 13-38.
- Bunge Mario (1983), La investigación científica, Ed. Ariel, Métodos, Barcelona.
- Bunge, Mario. Buscar la filosofía en las ciencias sociales. México, Siglo XXI, 1999.
- Bunge, Mario, La causalidad: el principio de causalidad en la ciencia moderna. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1997, Capítulos 1 y 2.



- Bunge, Mario. Buscar la filosofía en las ciencias sociales. México, Siglo XXI, 1999. Capítulo 2, 3, 4 y 6. Bunge, Mario. La investigación científica. Capítulo 2, 4, 5 y 14.
- Bunge, Mario. La relación entre la sociología y la filosofía. EDAF/ENSAYO, 2001, Capítulo 1
- Canales, Francisca. De Alvarado Eva Luz y Pineda, Elia Beatriz. (1998). "Hipótesis y variables" en Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud, UTEHA, Noriega Editores, pp. 105-125.
- Carmines, Edward y Richard Zeller, Reliability and Validity Assessment, California, Sage Publications, 1979, Capítulos 1 a 4.
- Cortés, Fernando, "Selección no aleatoria y validez. A propósito de la evaluación cualitativa de Oportunidades". En Fernando Cortés, Agustín Escobar y Mercedes González de la Rocha, Método Científico y Política Social. COLMEX.
- Cortés, Fernando "Causalidad y evaluación de impacto de política". En Fernando Cortés, Agustín Escobar y Mercedes González de la Rocha, Método Científico y Política Social. COLMEX.
- Cortés, F., y Rubalcava, R.M. Métodos estadísticos aplicados a la investigación en ciencias sociales. Análisis de Asociación. México: El Colegio de México, 1987.
- Cortés, Fernando y Rosa María Rubalcava, "Escala básica de medida". En Fernando Cortés, Rosa María Rubalcava y Ricardo Yocelovsky, Metodología, Volumen IV: Medición. SEP, México, Universidad de Guadalajara y COMECOSO, 1990.
- Durkheim, Emile (1990), Las reglas del método sociológico, México, Ediciones Quinto Sol. (pp. 23-49).
- Foucault, Michel (1990), La arqueología del saber, México, Siglo XXI. Sección "Ciencia y saber"
http://www.medicinayarte.com/img/foucault_a_arqueologia_del%20saber.pdf
- George Ritzer (2001). Capítulo 7 Max Weber en Teoría Sociológica, Tercera Edición. McGraw-Hill. Pág. 263-305.
- George Ritzer (2001). Capítulo 3 Auguste Comte, en Teoría Sociológica, Tercera Edición. McGraw-Hill. Pág. 109-134.
- Gerring, John (2001), Social Science Methodology: A Criterial Framework. Cambridge, Cambridge University Press, pp. 89-299.
- Giddens, Anthony, (1987), Las nuevas reglas del método sociológico. Buenos Aires, Amorrortu. ["La forma de los enunciados explicativos" y "Algunas nuevas reglas del método sociológico", pp. 133-166].
- Glaser, Barney G.; Strauss, Anselm L. (1967). Capítulo 3: "El muestreo teórico" en The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. Aldine de Gruyter, New York, Pág. 45-77.
- Glaser, Barney G.; Strauss, Anselm L. (1967). The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. Aldine de Gruyter, New York.
- Hammersley, M y Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. España: Paidós. ISBN: 84-493-0012-6.
- Hempel, C.G. La explicación científica: un estudio sobre la filosofía de la ciencia. Paidós, Madrid, Capítulo X, pp. 247 a 271 y 289 a 293
- Khun, Thomas (2004), La estructura de las revoluciones científicas, FCE, 8ª. Reimp. Argentina, Bs. 1-79.
- King Gary, Robert Keohane y Sidney Verba, (2000), El diseño de la investigación social, Madrid, Alianza Editorial. Todo el libro
- Kosik, Karel (1969). Capítulo 1, Dialéctica de la totalidad concreta en Dialéctica de lo concreto, Versión al Castellano y Prólogo por Adolfo Sánchez Vázquez, México. Editorial Grijalvo. Colección Teoría y práctica. Pág. 8-37.
- Kuhn, T.S. (1996), La tensión esencial, estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia, México, Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, Imre (1978), La metodología de los programas de investigación científica", Ed. Alianza Editorial, Madrid, España, 1-13.
- Lazarsfeld, Paul. "De los conceptos a los índices empíricos" en Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld, Metodología de las ciencias sociales, Barcelona: Laia, 1973, vol. I
- MacDonald Cornford Francis (2007). La teoría platónica del conocimiento. Traducción y Comentarios del Teeteto y Sofista. Editorial Paidós, Barcelona, España. Primera Edición en Colección Surcos.
- Manski, Identification Problems in the Social Sciences, Cambridge: Harvard University Press, 1995, Capítulo 2. The selection problem (pp. 21-50)



- Martínez-Salgado, Carolina. 2012. El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Revista Ciencia & Saúde Coletiva. 17, (3), Brasil. Pág. 613-619.
- Newman, Isadore and Benz, Carolyn R., Qualitative-Quantitative: Exploring the interactive continuum, Illinois. Southern Illinois University Press, 1998, Capítulos 1 y 2.
- Popper, Karl, (1973), Lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos. (Cap. 1 pp. 33-67).
- Punch, Keith F (2005), Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches, Londres-Thousand Oaks-New Delhi, SAGE Publications, capítulos 1, 2, 5, 8 y 9:
- Ragin, Charles & Lisa M. Amoroso (2010), Constructing Social Research: the Unity and Diversity of Method, Pine Forge Press-SAGE, capítulo 5, 6 y 7.
- Ramírez, Augusto V (2009), "La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual" en Anales de la Facultad de Medicina, Vol. 70. No. 3, Septiembre, Lima, Perú, pp, 217-224.
- Woods, P (1995). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. España: Paidós. ISBN: 84-7509- 442-2.
- Zemelman, Hugo (1987). "El problema de la teoría" en Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad, Universidad de las Naciones Unidas/ El Colegio de México, 1987, pp. 113-143.
- ampbell, Donald y Julian Stanley, Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Amorrortu editores, Buenos Aires, 1973
- Cortés, Fernando, "Algunos aspectos de la controversia entre la investigación cualitativa e investigación cuantitativa", Argumentos: