



Datos de identificación									
Programa	MAESTRÍA EN ACCIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL								
Nombre de la asignatura	Epistemología y metodología de la investigación					Ciclo	Primer semestre		
Tipo de Asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Extracurricular				<input checked="" type="checkbox"/> Curso <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Taller				
Modalidad	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Videoconferencia		Instalaciones			<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio		Otro: Dirección Regional Ciudad Juárez	
	<input type="checkbox"/> Mixto								
Clave	6MAPDS0106		Seriación			Clave seriación			
Horas teóricas	45	Horas laboratorio		Horas prácticas de campo		Total de horas	45	Total de créditos	6
Definiciones generales de la asignatura									
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	Comprender y analizar las bases epistemológicas y metodológicas para plantear correctamente un problema de investigación.								
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	Competencias para proponer, evaluar, implementar y participar en proyectos de acción pública para el desarrollo social.								
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	La asignatura está orientada a comprender las diferentes formas de conocer, observar y construir la realidad social, específicamente para diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar proyectos en la gestión del desarrollo social y de la acción pública.								
Cobertura de la asignatura	La asignatura cubre las bases epistemológicas de las distintas concepciones en la construcción social de la realidad, y los elementos básicos para la identificación de un problema social, la formulación del objeto de estudio y el procedimiento metodológico para su análisis.								
Profundidad de la asignatura	La asignatura es de carácter obligatorio y constituye la base epistemológica para brindar el conocimiento teórico y metodológico para que el estudiante sea capaz de plantear y analizar un problema social con bases científicas. Esta asignatura es previa a las demás del eje metodológico.								
Temario									
Unidad	Objetivo	Tema					Producto a evaluar		
1. La generación del conocimiento, ciencia e investigación	Comprender las principales posturas epistemológicas en torno a la creación del conocimiento	1.1. Introducción: La creación del conocimiento en ciencias sociales 1.2. ¿Qué es la epistemología? Diferencias con la gnoseología 1.3 Corrientes epistemológicas - Positivismo vs constructivismo - Interpretativismo (postpositivista) - Empirismo vs. naturalismo 1.4 La investigación como creación del conocimiento - Ética - Objetividad, verdad y validez 1.5 Características del conocimiento científico					<ul style="list-style-type: none"> Controles de lectura Participación en clase y en el panel de discusión sobre el tema 		



2. Tema de interés y objeto de estudio	Aprender a plantear el objeto de estudio	2.1 Tema de interés 2.2 El objeto de estudio y cómo se construye	<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase Tarea: Descripción del tema de interés y planteamiento del objeto de estudio
3. El planteamiento del problema	Reconocer en el planteamiento de problema como el eje central de un protocolo de investigación	3.1 Elementos del planteamiento de problema - Pregunta de investigación - Objetivo general y objetivos particulares - Justificación - Delimitación temporal y espacial 3.2 Diferencias entre tesis y tesina en lo referente a la investigación	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de planteamiento de problema, objetivos, justificación, delimitación
4. La teoría y su función en la investigación	Comprender el papel y relevancia de la teoría para su objeto de estudio	4.1 Qué es teoría. Diferencias entre ideas, conceptos y teoremas 4.2 Construcción del marco teórico 4.3 Elaboración del estado del arte en el tema de interés	<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y tareas a desarrollar relacionadas con la unidad
5. Las ideas guías de la investigación: las hipótesis /supuestos	Conocer cómo se construyen las hipótesis y los supuestos de trabajo.	5.1 Hipótesis 5.2 Supuestos de trabajo 5.3 Sustentación de la hipótesis/supuesto en el marco teórico adecuado	<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y elaboración de hipótesis o supuestos de trabajo
6. Protocolo de tesis o tesina	Conocer las principales características para la escritura y presentación de un protocolo final de tesis/tesina.	6.1 Revisión del manual de tesis institucional 6.2 Organización y sistematización de la información para un protocolo final 6.3 Citación y verificación de fuentes	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de protocolo de investigación hasta el planteamiento de las hipótesis

Estrategias de aprendizaje utilizadas

El curso se desarrollará mediante los siguientes elementos:

- Lecturas obligatorias (las lecturas por sesión tendrán en conjunto una extensión máxima de 50 páginas)
- Trabajo individual: La/el estudiante presentará avances de su planteamiento de investigación de acuerdo al avance de la materia.
- Trabajo colectivo: Las/los estudiantes participarán en paneles de discusión durante la clase para discutir la aplicación de lo aprendido en la clase en su planteamiento de investigación. A partir de la segunda unidad las sesiones de clase se desarrollarán tipo taller por lo que la participación de los estudiantes se considera fundamental.
- Trabajo final por escrito y presentación. Problematicación del problema de investigación, selección de paradigma de investigación, elaboración de primer borrador del protocolo hasta hipótesis o supuestos de trabajo.

Métodos y estrategias de evaluación

La calificación final estará compuesta de la siguiente manera:

- Trabajo individual (Avances del protocolo): 25%
- Trabajo colectivo (paneles de discusión): 20%
- Asistencia y participación en clase: 5%
- Trabajo final escrito y presentación (protocolo de investigación): 50%

Bibliografía

UNIDAD 1. La generación del conocimiento, ciencia e investigación

- Bunge, Mario (2004). Capítulo 1. El enfoque científico. En M. Bunge (Autor), *La investigación científica: su estrategia y su filosofía* (pp. 3-40), 3ª edición, México: Siglo XXI Editores.



- González Ávila, Manuel. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (29), 85-103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- Izcara Palacio Simón Pedro. (2014) "Introducción", "Tres características básicas del método científico" y "Las etapas de la investigación" en Manual de investigación cualitativa. México: Editorial Fontamara-Pp. 11-50.
- Khun, Thomas (2004), *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE, 8ª. Reimp. Argentina, Bs. 1-127.
- Miranda Montecinos, Alejandro (2013). Plagio y ética de la investigación científica. *Revista chilena de derecho*. 40(2), 711-726. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372013000200016>
- Ritzer, George (2001). Capítulo 3. Auguste Comte. En G. Ritzer (Autor), *Teoría Sociológica* (pp. 109-134), 3ª edición. México: McGraw-Hill.
- Ritzer, George (2001). Capítulo 6. Emile Durkheim. En G. Ritzer (Autor), *Teoría Sociológica* (pp. 223-259), 3ª edición. México: McGraw-Hill.
- Ritzer, George (2001). Capítulo 7. Max Weber. En G. Ritzer (Autor), *Teoría sociológica* (pp. 263-305), 3ª edición. México: McGraw-Hill.
- Popper, Karl, (1973), *Lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos. (Cap. 1 pp. 27-54).

UNIDAD 2. Tema de interés y objeto de estudio

- Bansart, Andrés (2010). La construcción del objeto de estudio. En: *Investigar es explicar. Cómo elaborar un proyecto de tesis en Ciencias sociales* (pp. 57-76). Editorial Laboratorio Educativo, núm. 173.
- Durand, Jorge (2012). El oficio de investigar. En M. Ariza y L. Velasco (Coords), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 47-75). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM/El Colegio de la Frontera Norte.
- Münch, Lourdes y Ángeles, Ernesto (2007). "El método científico", "El proceso de investigación científica" en *Métodos y Técnicas de Investigación*, Editorial Trillas, México, p.11-33.
- Sáez, Hugo Enrique (2008). Delimitación del objeto de estudio. En: H. E. Sáez (Autor), *Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales* (pp. 132-139), Universidad Autónoma Metropolitana: México.

UNIDAD 3. El planteamiento del problema

- Barragán, Rossana (2008). "Tema, problema y objeto de la investigación" en Barragán Rossana (coord.): *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz, Bolivia: Fundación PIEB, pp.17-41
- Bunge, Mario. (2004) Capítulo 4. Problema. En M. Bunge (Autor), *La investigación científica: su estrategia y su filosofía* (pp. 140-151), 3ª edición, México: Siglo XXI Editores.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptiste, Lucio Pilar (2014). Planteamiento del Problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. En *Metodología de la Investigación* (pp. 34-50 y 356-364), 6ª edición, México: Mc Graw-Hill.
- Sáez, Hugo Enrique (2008). Las diferencias entre tema y problema. En: H. E. Sáez (Autor), *Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales* (pp. 140-152), Universidad Autónoma Metropolitana: México.

UNIDAD 4. Qué es la teoría y para qué sirve en la investigación

- Camprubí, Lino (2016). Percepción, ciencia e historia, *Studia Iberica et Americana (SIBA)*, 3, 21-44. Recuperado de https://www.academia.edu/30823979/Percepci%C3%B3n_Ciencia_e_Historia
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptiste, Pilar (2014). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. En *Metodología de la Investigación* (pp. 58-82), México: Mc Graw- Hill.
- Zemelman, Hugo (1987). El problema de la teoría. En *Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad* (pp. 113-143), México: Universidad de las Naciones Unidas/ El Colegio de México. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/j.ctv26d982>

UNIDAD 5. Las ideas guías de la investigación: las hipótesis /supuestos

- Barragán, R. (2008). "La investigación cualitativa" en Barragán, R. (coord.): *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz, Bolivia: Fundación PIEB, p.93-114.
- Canales, Francisca H., de Alvarado, Eva Luz y Pineda, Elia Beatriz (1994). Definición y medición de variables. En *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud* (pp. 99-107). EEUU: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3132>
- Sáez, Hugo Enrique (2008). La función de las hipótesis en la investigación. En: H. E. Sáez (Autor), *Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales* (pp. 221-242), Universidad Autónoma Metropolitana: México.

UNIDAD 6. Protocolo de tesis o tesina

- El Colegio de la Frontera Norte (s.f). Formato oficial de protocolo.
- El Colegio de la Frontera Norte (s.f). Guía para el formato oficial de protocolo. Recuperado de
- El Colegio de la Frontera Norte (s.f). Tesina. Recuperado de
- Dieterich, Heinz (2001). Protocolo, ensayo y reporte científico. En H. Dieterich (Autor). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Ariel.



- Sáez, Hugo Enrique (2008). Cómo escribir un informe científico. En: H. E. Sáez (Autor), *Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales* (pp. 319-350), Universidad Autónoma Metropolitana: México.
- Sáez, Hugo Enrique (2008). Normas aplicables a las referencias bibliográficas y hemerográficas. En: H. E. Sáez (Autor), *Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales* (pp. 351-356), Universidad Autónoma Metropolitana: México.
- Tesina y Tesis, Diferencias metodológicas (s.f.). Ejemplos de dos instituciones a elegir por el profesor.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- Berger, Peter y Luckmann, Thomas (2001). Capítulo 2. La sociedad como realidad objetiva y Capítulo 3. La sociedad como realidad subjetiva. En P. Berger y T. Luckmann (Autores), *La construcción social de la realidad* (pp. 66-163 y 164-227), Buenos Aires: Amorrortu.
- Bunge, Mario (1981), *Epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Durkheim, Émile (1997). Las reglas del método sociológico. México: FCE.
- García Sierra, Pelayo (2019). II. Ontología y III. Gnoseología (Teoría de la ciencia). En *Diccionario filosófico*, 2ª edición, versión 4 (en línea). Recuperado de <http://www.filosofia.org/filomat/>
- Hacking, Iain. (2001). *Representar e intervenir*. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas/Paidós.
- Hammersley, M y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. España: Paidós.
- Kemmis, S. (1985). Action Research. En T. Husent y T.N. Postlethwaite (Eds.), *The International Encyclopedia of Education* (pp. 35-42) Oxford: Pergamon Press.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Kosik, Karel (1969). Capítulo 1. Dialéctica de la totalidad concreta. En K. Kosik (Autor), *Dialéctica de lo concreto* (Traducción y Prólogo de Adolfo Sánchez Vázquez) (pp. 8-37), México: Editorial Grijalbo.
- Lakatos, Imre (1978). *La metodología de los programas de investigación científica*, Madrid: Alianza Editorial.
- MacDonald, Francis (2007). *La teoría platónica del conocimiento. Traducción y Comentarios del Teeteto y Sofista*. Barcelona: Paidós.
- Martínez-Salgado, Carolina (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Revista Ciencia & Saúde Coletiva* 17, (3), 613-619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Morin, Edgar (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. España: Gedisa Editorial.
- Pinker, Steven (2018). *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*, Barcelona: Paidós.
- Woods, P. (1995). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.