

Datos de identificación									
Nombre de la asignatura	<b>Teoría y práctica de la planeación urbana y regional</b>					Ciclo	<b>Tercer semestre</b>		
Tipo de Asignatura	<input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Extracurricular				<input checked="" type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Taller				
Modalidad	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Videoconferencia <input type="checkbox"/> Mixto			Instalaciones		<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio Otro: <input type="text"/>			
Clave	<b>80P69</b>		Seriación		Clave seriación				
Horas teóricas	<b>30</b>	Horas laboratorio	<b>15</b>	Horas prácticas de campo		Total de horas	<b>45</b>	Total de créditos	<b>6</b>
Definiciones generales de la asignatura									
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	Analizar y reflexionar sobre el papel de la planeación como instrumento para la consecución de objetivos de desarrollo urbano y regional; así como criticar la práctica y las limitaciones de la misma.								
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	Las principales vertientes de la teoría de la planeación, del rol de la planificación en el desarrollo urbano y regional.								
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	Que corresponden a un planificador y a un agente de cambio. Destrezas para llevar a cabo una evaluación de las políticas públicas.								
Cobertura de la asignatura	El área de conocimiento que atiende esta asignatura dentro del plan de estudios es la de planeación regional.								
Profundidad de la asignatura	La primera parte del curso se enfoca a discutir las teorías de la planeación que sirven como referente del rol de la planeación y del planificador. La segunda parte del curso se enfoca a entender la práctica de la elaboración de planes y su contenido. El estudiante reflexionará sobre la brecha entre la teoría y la práctica de la planeación.								
Temario									
Unidad	Objetivo	Tema				Producto a evaluar			
Enlistar cada uno de los temas generales a desarrollar	Describir con detalle el propósito de la unidad, en congruencia con la cobertura y profundidad de la asignatura	Descripción de cada uno de los temas y subtemas que contempla el curso, para cada unidad propuesta. Deberá ser coherente con la denominación de la asignatura, presentar orden y secuencia lógicos. Los contenidos y la complejidad del curso, deberán ser congruentes con el número de horas del mismo				Precisar los elementos a ser evaluados como evidencia de aprendizaje de cada unidad, en congruencia con el apartado Métodos y estrategias de evaluación. (Examen, trabajos, exposiciones, etc.)			
I. ¿Qué es la planeación?: Teoría y práctica	Que los alumnos entiendan el concepto teórico de la planeación	El tema girará en torno a entender el rol de los pilares de la teoría de la planeación: el conocimiento, la acción y el poder				Exposición, participación en clase, asistencia			
II. La planeación racional	Identificar las características de este modelo de planeación y su adaptación al contexto nacional	Se analizarán las bases epistemológicas del conocimiento y la acción de la planeación racional. Los procesos y las prácticas del modelo racional de la planeación				Exposición, participación en clase, asistencia			
III. Enfoques posmodernos y la planeación comunicativa	Entender y analizar los alcances de la planeación comunicativa y su adaptación al contexto nacional	Se analizarán las bases epistemológicas de la planificación colaborativa; enfatizando el enfoque comunicativo. Los procesos, las prácticas y los resultados (outputs) del modelo. El rol de las instituciones como elementos centrales de la gobernanza de las ciudades y regiones				Exposición, participación en clase, asistencia			



IV. La planeación radical y la teoría crítica	Entender y analizar los argumentos de la teoría crítica y sus implicaciones para la planeación urbana	Se analizarán las bases epistemológicas de la planificación radical y sus propuesta para la acción y la práctica de la planeación	Exposición, participación en clase, asistencia
<b>LA PLANEACIÓN EN LA PRÁCTICA: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PLANES</b>			
V. La planeación y sus productos	Familiarizar a los alumnos con los aspectos básicos de lo que un planificador urbano y regional hace en su profesión	Familiarizar a los alumnos con el proceso de elaborar un mapa de aptitud territorial  Familiarizar a los alumnos con los diferentes tipos de zonificación y la carta urbana	Exposición del profesor Ejercicios prácticos usando el QGis
VI. Planeación urbana y ordenamiento del territorio en México. Estudios de caso	Presentar y discutir casos de planeación urbana, ambiental y de ordenamiento del territorio a nivel local y estatal	El profesor presentará casos de planeación a nivel urbano, municipal, regional-estatal donde se identifique el proceso de formulación de un plan incluyendo los aspectos teóricos, normativos y aplicados  Familiarizar a los alumnos con el proceso de elaborar un mapa de aptitud territorial	Exposición del profesor, participación en clase a partir de lecturas previas, asistencia  Ejercicios prácticos usando el QGis
VII. Políticas públicas y planeación del desarrollo regional, actualizando viejos desafíos	Se presentará y discutirá la política regional en México en relación con la planeación del desarrollo en el contexto global y nacional, destacando la tendencia actual de planeación en el país	Se analizará la política regional en México en relación con la planeación del desarrollo para discutir la tendencia actual de los procesos de planeación a nivel global y nacional	Exposición del profesor, participación en clase a partir de lecturas previas, asistencia
VIII. Evaluación de la planeación urbana y regional en sus procesos y práctica profesional	Reflexionar sobre los límites de la planeación, sus aciertos y errores. Identificar los elementos a través de los cuales se pueden juzgar los resultados de la planeación	¿Qué productos u outputs son los más relevantes para juzgar la calidad de un plan? ¿Cuáles son los factores o causas más comunes por las que un plan no logra sus objetivos? ¿Cómo reformular la planeación y sus instituciones para que ésta sea considerada una profesión relevante?	Discusión a partir de estudios de caso de éxito y fracaso  Comparar sistemas de planeación en diferentes partes del mundo (Estados Unidos, Europa, Asia, etc.)
IX. Evaluación de impacto de planes y programas	Familiarizar al estudiante con las metodologías experimentales y cuasi-experimentales aplicadas a la evaluación de impactos de programas urbanos y regionales	Diferenciar entre las metodologías experimentales y cuasi-experimentales  <b>Diseños experimentales</b> Programas sociales (Grupo control pre-tratamiento post-tratamiento, múltiple tratamiento)  <b>Diseños Cuasi-experimentales</b> Variables instrumentales o control estadístico Regresión discontinua Diferencias en Diferencias o doble diferencia	Exposición del profesor, participación en clase a partir de lecturas previas, asistencia  Ejercicios prácticos con modelos estadísticos

**Estrategias de aprendizaje utilizadas**

Método centrado en el aprendizaje interactivo.  
Técnicas: Clase Magistral Activa\*: Docente y alumnos, fichas de trabajo (resumen), bitácora de observación: Alumnos, Docente como guía ensayo, exámenes con ítems abiertos de desarrollo amplio tipo ensayo o restringido y estudios de caso.  
Lecturas obligatorias seleccionadas por el docente (a partir de la bibliografía sugerida) (las lecturas por sesión tendrán, en conjunto, una extensión máxima de 50 páginas), y leídas por los estudiantes previo a cada sesión.

**Métodos y estrategias de evaluación**

Modelo de Evaluación: Formativo (evaluación diagnóstica, procesual y sumativa), incluye auto y coevaluación.  
Técnicas: Exposición interactiva, participación en clase y exámenes con ítems abiertos de desarrollo amplio tipo ensayo o restringido.  
Rúbricas: texto escrito, guía de observación, trabajo colaborativo, lista de cotejo y Ensayo persuasivo.



### **Bibliografía**

- Allmendinger, Phillip, *Planning Theory*. Palgrave: New York.2002.
- Alterman, R. (1992). A transatlantic view of planning education and professional practice. *Journal of Planning education and research*, 12(1), 39-54.
- Bardach, Eugene. *Los Ocho Pasos para el Análisis de Políticas Públicas*, México: CIDE- M.A. Porrúa. "Los Ocho Pasos", pp. 13-79.1998.
- Brenner, N., Marcuse, P., & Mayer, M. (Eds.). (2012). *Cities for people, not for profit: Critical urban theory and the right to the city*. Routledge.
- Brooks, Michael. 2002. *Planning Theory for Practitioners*. Illinois: American Planning Association Press.
- Cabrero, Enrique (ed.) 1996. *La Nueva Gestión Municipal en México: Análisis de Experiencias Innovadoras en Gobiernos Locales*. México: CIDE-M.A. Porrúa.
- Campbell, Scott & Fainstein, Susan (editores). *Readings in Planning Theory*. Blackwell Publishers. Malden, Massachusetts. (Introducción, pp.1-14) 1997.
- Cook, T. D., Campbell, D. T., & Peracchio, L. (1990). Quasi experimentation.
- Davidoff, Paul (1965)'ADVOCACY AND PLURALISM IN PLANNING', *Journal of the American Planning Association*,31: 4,331 —338
- Davidoff, Paul and Reiner, Thomas A. (1962)'A Choise Theory of Planning',*Journal of the American Planning Association*,28:2,103 — 115
- Delgadillo Macías Javier, 2014, *Desarrollo regional y nueva función del Estado en la organización del territorio*, en: Javier Delgadillo Macías (coord.) *Planeación territorial, Políticas Públicas y Desarrollo Regional en México*. UNAM. Pp. 13-34
- Etzioni, Amitai. "Mixed-Scanning: A Third Approach to Decision-Making." *Public Administration Review*. 27(5): pp. 385-392.1967.
- Ferreira Héctor, 2014, *Continuidad y cambio de la política regional en México*, en: Javier Delgadillo Macías (coord.) *Planeación territorial, Políticas Públicas y Desarrollo Regional en México*. UNAM. Pp. 35-78.
- Faludi, Andreas. *Planning Theory*. 1973. Pergamon Press.
- Fleury, Sonia. 2000. *Reforma del Estado*. Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES)"Diseño y gerencia de políticas y programas sociales", diciembre, 2000 © INDES 2002.
- Friedmann, John. *Planning in the Public Domain: From Knowledge to Action*. Princeton University Press: New Jersey. 1987.
- Garza, Gustavo. 2005. *La Urbanización de México en el Siglo XX*. México, El Colegio de México.
- Harvey, David. "On Planning the Ideology of Planning" en Campbell, Scott & Fainstein, Susan. (ed.). *Readings in Planning Theory*. Blackwell Publisher; Malden, MA 1997. (pp. 176-197)
- Healey, Patsy. 2006. *Collaborative Planning: Shaping Places in Fragmented Societies*. New York, Palgrave McMillan.
- Innes, Judith E. W& David E. Booher. 1999. *Consensus Building and Complex Adaptive Systems A Framework for Evaluating Collaborative Planning*. *Journal of the American Planning Association*, Volume 65, Issue 4 December 1999, pages 412 – 423.
- Innes, Judith. 1998. "Information in Communicative Planning." *Journal of the American Planning Association*, 64 (1): 52 - 63.
- Iracheta, Alfonso. 2009. *Políticas Públicas para Gobernar las Metrópolis Mexicanas*. México:
- Klosterman Richard, "Arguments for and Against Planning." Originally published in Susan Fainstein and Scott Campbell's *Readings in Planning Theory*, 1996. Reprinted with permission from *Town Planning Review*. Vol. 56, No 1, pp. 5-20, 1985.
- Kuhn, Thomas S. *The Structure of scientific revolutions*. The University of Chicago Press. 1996.
- Laurian, L., Day, M., Berke, P., Ericksen, N., Backhurst, M., Crawford, J., & Dixon, J. (2004). Evaluating plan implementation: A conformance-based methodology. *Journal of the American Planning Association*, 70(4), 471-480.
- Lefebvre, H. (1996). *The right to the city*. *Writings on cities*, 63181.
- Lezama, José L. *Teoría Social Espacio y Sociedad*. El Colegio de México; 1998, México. Cap. V. "La Escuela Francesa de la Sociología Urbana" (pp.233-296).
- Lichfield, N., Kettle, P., & Whitbread, M. (2016). *Evaluation in the Planning Process: The Urban and Regional Planning Series (Vol. 10)*. Elsevier.



- Lindblom, Charles. "The science of 'muddling through.'" *Public Administration Review*. Vol. 19.1959.
- McIntosh, C., Alegría, T., Ordóñez, G., & Zenteno, R. (2018). The neighborhood impacts of local infrastructure investment: Evidence from urban Mexico. *American Economic Journal: Applied Economics*, 10(3), 263-86.
- Oliveira, V., & Pinho, P. (2009). Evaluating plans, processes and results. *Planning Theory & Practice*, 10(1), 35-63.
- Ordóñez-Barba, G., Alegría-Olazábal, T., McIntosh, C., & Zenteno-Quintero, R. (2013). Alcances e impactos del Programa Hábitat en comunidades pobres urbanas de México. *Papeles de población*, 19(77), 231-267.
- Peña, Sergio. 2016. Teoría, procesos y práctica de la planeación urbana y regional. El Colegio de la Frontera Norte.
- Romo Aguilar María de Lourdes, (2015). Planeación Urbana, Ambiental Y De Ordenamiento Territorial, Entre La Teoría, La Norma y Su Aplicación. En: Marisol Rodríguez Sosa y Sergio Peña Medina (Coordinadores) Planeación Urbana y Regional, Teoría y práctica. UACJ. Vol. 1. PP 219-237.
- Romo Aguilar María de Lourdes, Córdova Bojórquez Gustavo, 2013, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL DESARROLLO URBANO EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO Y SU ARTICULACIÓN CON LA POLÍTICA AMBIENTAL. CASO DE ESTUDIO: EL CENTAURO EN NOGALES, SONORA, En: GUSTAVO CÓRDOVA, JUSTIN DUTRAM, BLANCA LARA Y JOSÉ G. RODRÍGUEZ (Coords), Desarrollo humano transfronterizo: retos y oportunidades en la región Sonora-Arizona (ISBN: 978-607-7775-36-2) Págs. 187-204.
- Romo Aguilar María de Lourdes, Córdova Bojórquez Gustavo, Brugués Rodríguez Alejandro, Rubio Salas Rodolfo, Ochoa Lozano Laura Elena, 2009, PROCESO DE GESTIÓN EN EL ORDENAMIENTO ECOLÓGICO Y TERRITORIAL DEL MUNICIPIO DE JUÁREZ, CHIHUAHUA, Nuevas formas de gestión ambiental: agua y ordenamiento ecológico territorial EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORT, Págs. 133-166.
- Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2018). *Evaluation: A systematic approach*. Sage publications.
- Soja, Edward. 1999. In *Different Spaces: The Cultural Turn in Urban and Regional Political Economy*. *European Planning Studies*. 7 (1): 65-75
- Ziccardi, Alicia. 1995. (ed.) *La Tarea de Gobernar: Gobiernos Locales y Demandas Ciudadanas*, 13-37: México, Miguel Ángel Porrúa.