

Datos de identificación									
Nombre de la asignatura	Organización socio-territorial para la GIA					Ciclo	Tercer Semestre		
Tipo de Asignatura	<input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Extracurricular				<input checked="" type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Taller				
Modalidad	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Videoconferencia <input type="checkbox"/> Mixto			Instalaciones		<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio Otro: <input type="text"/>			
Clave	8OP48		Seriación		Clave seriación				
Horas teóricas	20	Horas laboratorio	5	Horas prácticas de campo	20	Total de horas	45	Total de créditos	6
Definiciones generales de la asignatura									
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	<p>El participante que cursa esta materia en el programa de MAGIA obtendrá y desarrollará: Conocimientos sobre: Propuestas teóricas, prácticas y metodológicas que faciliten la reflexión y debate en torno a la importancia del aprendizaje y conocimiento sobre el agua en contextos predominantemente de comunidades urbanas. Habilidades para: Suscribir y desarrollar conocimiento sobre gestión del agua en redes de discusión y encuentro entre especialistas, expertos, investigadores, gestores y profesionales interesados en la apropiación y aplicación del desarrollo basado en conocimiento aplicado a la gestión del agua. Actitudes y valores: El participante se compromete y fomenta la corresponsabilidad de los ciudadanos en la solución de problemas del agua en las diversas regiones y fronteras de México.</p>								
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	<p>El participante fortalecerá sus conocimientos en temas de agua tales como infraestructura de servicios hídricos potables, saneamiento, producción de alimentos, competitividad económica, etc. y su relevancia dentro de modelos emergentes de desarrollo, específicamente el de Desarrollo Basado en Conocimiento (DBC). El participante se familiarizará con este marco conceptual que incluye modelos de Ciudades de Conocimiento, en las que se involucra la administración del conocimiento integral del agua.</p>								
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	<p>El participante adquirirá las nociones de Desarrollo basado en conocimiento necesarias para analizar la problemática de gestión del agua desde las perspectivas y metodologías emergentes generadas por el DBC, lo que le ayudará a consolidar su formación en gestión integral del agua e involucrando los aspectos del Desarrollo Regional y Urbano relevantes a su disciplina.</p>								
Cobertura de la asignatura	<p>Esta asignatura es inter-disciplinaria y se encuentra dentro de las áreas de conocimiento "Dimensión Ambiental" y "Dimensión Social", de la maestría MAGIA.</p>								
Profundidad de la asignatura	<p>El estudiante identificará, comparará y discutirá las perspectivas de desarrollo basado en el conocimiento aplicado a administración del conocimiento integral del agua: desde los riesgos del cambio climático, hasta la educación ambiental y la construcción de una cultura del agua en comunidades urbanas.</p>								
Temario									
Unidad	Objetivo			Tema			Producto a evaluar		
1. Agua, Conocimiento y Desarrollo.	El participante conocerá los marcos conceptuales de las perspectivas emergentes de desarrollo regional y urbano, (el DUBC), el Antropoceno y su relación con la gestión del agua.			1) Teorías de Gestión/ Teorías del Desarrollo 2) 3 Generaciones de Gestión del Conocimiento. 3) La tercera generación: Desarrollo basado en conocimiento (DBC). Gestión del conocimiento del agua.			Trabajo en pares con presentación de casos identificados de gestión del conocimiento del agua, ligados a la práctica profesional de los miembros del grupo.		



<p>2. Modelos de Ciudades basadas en planeación, aprendizaje y/o conocimiento</p>	<p>El participante identificará algunos de los modelos y métodos generados por la disciplina de DBC, que derivan en nociones de Ciudades y sociedades del Conocimiento</p>	<p>1) Modelos de Infraestructura y Conectividad: <i>Ciudades Sustentables</i>. 2) Modelos de Aprendizaje Social y Sistemas Paralelos de significados : <i>Ciudades Verdes y Azules</i> 3) Modelos de Sistemas de Capitales y generación de valor: <i>Eco-Ciudades</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Panel de discusión sobre modelos de CCs con temas aplicados a la problemática de gestión del agua.
<p>3. Actores: Ciudadanos del Agua</p>	<p>El participante identificará los conceptos y relaciones existentes entre los diferentes elementos de una Ciudadanía del Agua, y el impacto del conocimiento sobre el recurso agua en cada uno de ellos.</p>	<p>1) Sistemas y Redes de Información. (i.e. Cátedra UNESCO-IMTA). 2) Sistemas y Redes de Aprendizaje. (i.e. Educación Ambiental) 3) Sistemas y Redes de Conocimiento. (i.e. Cultura del Agua).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en tríos con presentación de elementos de una CC, con tópicos relevantes a los perfiles profesionales del grupo.
<p>4. Modelos Sustentables de Gestión del Agua</p>	<p>El participante reconocerá los múltiples impactos de los modelos de DBC en el complejo esfuerzo de gestión integral del agua.</p>	<p>1) IWRH 2) WSUD 3) GDUP y otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos en entrevistas con especialistas/expertos/profesionales de la Gestión del Agua.
<p>5. Cómo se hace una gestión Integral del agua?</p>	<p>El Participante reflexionará acerca del proceso de gestión integral del agua, y generara cuestionamientos a la construcción de modelos que le permitan aclarar y definir su propuesta de solución a una problemática específica de gestión integral del agua.</p>	<p>1) Problemática. 2) Revisión de marcos conceptuales aplicables. 3) Alternativas interdisciplinarias y soluciones conocidas. 4) Propuesta crítica desde DBC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos e intercambios durante la Construcción de propuestas de solución en un área específica de gestión del agua. (Presencial y en línea).
<p>6. Propuestas Prácticas de Gestión Integral y Adaptativa del agua.</p>	<p>El Participante analizará y comparará las propuestas de solución utilizando modelos alternativos, y reconociendo los elementos clave en la formulación y preparación de propuestas de solución.</p>	<p>1) Revisión crítica desde DBC. 2) Propuestas alternativas desde fuera de DBC. 3) Propuestas alternativas desde fuera de la gestión y el desarrollo. 4) Ejercicio de Simulación: El Agua y el Mundo que queremos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Discusión de las propuestas prácticas en el grupo. (Presencial y en línea).

Estrategias de aprendizaje utilizadas

Construcción de la propuesta individual de cada participante a través de:

Presentaciones de participantes en pares y tríos, de cada uno de los marcos conceptuales de DBC y los elementos relacionados con Ciudades de Conocimiento.

Paneles de Discusión y Entrevistas con expertos de los temas relevantes a los intereses de investigación de los participantes, dentro o fuera del horario de clase.

Construcción de estudios de caso de gestión integral del agua, encaminados a la propuesta de soluciones desde la perspectiva

de DBC, utilizando un blog en línea para discusión.

Panel de Discusión de los casos prácticos en el grupo.

Métodos y estrategias de evaluación

Asistencia y participación activa en el grupo y en línea (10%)

Presentaciones en pares y tríos con reporte escrito (2 por semestre) (10%)

Ensayo conceptual de mitad de curso (15%)

Panel de Discusión (10%)

Spot de video grabado, Póster o trabajo en plataforma. (15%)

Construcción de una propuesta de solución a la problemática compleja del agua, desde la perspectiva de DBC con blog de discusión y presentación ante grupo (40%)

Bibliografía

- Baland, J.M. and J.P. Platteau (2002). Collective action on the commons: The Role of Inequality. CRED, University of Namur, Belgium October 2002.
- Boisier, S (2015). Bioregionalismo: Una ventana hacia el desarrollo territorial endógeno y sustentable. Terra, 2015, n.1, pp42 a 66. ISSN:2386-9968.
- Boisier, S. (2004). Una (re)visión heterodoxa del desarrollo (territorial): un imperativo categórico. Territorios, núm. 11, enero, 2004, pp. 71-90. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.
- Burch, S. (2006) Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento. En Portal del Agua, (<http://www.atl.org.mx/>) disponible desde: <http://vecam.org/article518.html>
- Buchs, Petit and Roman (2019) Social Ecological Economics. <https://lilloa.univ-lille.fr/handle/20.500.12210/6013>
- Bounfour A. and Edvinsson L. (Eds.), (2005), *Intellectual Capital for Communities –Nations, Regions and Cities*, Elsevier Butterworth/Heinemann, New York, NY.
- Carrillo, F.J., (2005), *Knowledge Cities: Approaches, Experiences and Perspectives*, Elsevier Butterworth/Heinemann, New York, NY.
- Colding, J., and S. Barthel. 2019. Exploring the social-ecological systems discourse 20 years later. Ecology and Society 24(1):2. <https://www.ecologyandsociety.org/vol24/iss1/art2/>
- Knight, R., (1995), "Knowledge-based Development: policy and planning implications for cities", *Urban Studies*, Volume 32, No. 2, pp. 225-260.
- Simmie, J. and Lever, W. F. (eds), (2002), Special Issue on "The Knowledge-based City", *Urban Studies*, Volume 39, Nos. 5-6.
- Yigitcanlar, T., Velibeyoglu, K. and Baum, S., (2007), Knowledge-based Urban Development: planning and applications in the information era, (forthcoming).
- Bibliografía Complementaria:
- Carrillo, F J., (2019) The Anthropocene turns into Knowledge Based Development. Journal of Knowledge-based Development (IJKBD), Basilea, Switzerland: Inderscience.
- Carrillo, F.J., (2021), Knowledge and the Anthropocene, (Ed). Edward Elgar: London.
- Carrillo, F.J., (2021), City Preparedness for the Climate Crisis, (Ed), Edward Elgar: London.
- Materiales del caso Vinícola de Bento Goncalves, Rio Grande do Sul Brasil.
- Materiales del caso Vinícola de Valle de Guadalupe, Baja California, México.