



**El Colegio
de la Frontera
Norte**

Familias migrantes en Colombia y México: Capacidades de
agencia, recursos y estrategias.

Tesis presentada por

Jennifer Rossana López Triana

para obtener el grado de

MAESTRA EN ESTUDIOS CULTURALES

Tijuana, B. C., México
2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Directora de Tesis: Dra. Olga Odgers Ortiz.

Aprobada por el Jurado Examinador:

1. Dr. Benjamin Patrick Bruce, lector interno.
2. Dra. Abigail Leslie Andrews, lectora externa.

A Dios, al Universo y la Madre Tierra.

A mi mamita Jacquelin y a mi papito Carlos.

A mis abuelas, abuelos, mi tía y mi familia.

A ti mi Rosis, que me regalas tú luz desde el cielo.

A mamita Tere, mamita Estrellita, Eldita, Patty.

A cada niño, niña, adolescente y familia migrante.

A mi amada tierra Colombia y a mi país adoptivo México.

A mi misma por la fuerza, la alegría y el amor de mi corazón.

A mi querida Facultad de Terapias Psicosociales.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a mi familia, fuente de vida, base e impulso fundamental para el crecimiento de mi niña interior y la mujer que soy hoy. A cada una de mis familias adoptivas en Bogotá, La Parada, Tabasco, Ciudad de México, Tijuana y San Diego, por sostenerme en mi camino migratorio en cada paso que di, en los que tropecé y en los que sentía que no podía más, gracias por ser fuente de transformación, esperanza y sobre todo amor.

Gracias a cada una de las familias migrantes que participaron en este estudio, por cada sonrisa, cada lágrima, cada lucha y resistencia, por expresar sus sueños, sus metas, lo recursivas, estratégicas y resilientes que han sido, en medio de las situaciones difíciles que han pasado. No solo aquí están escritas sus historias, también están grabadas para siempre en mi corazón como luz que guía cada uno de mis proyectos.

Gracias a cada niño, niña y adolescente que en sus juegos, sus sonrisas, su enojo, sus lágrimas e historias me permitieron ver a través de su forma de percibir el mundo lo que vivieron sus familias, pero especialmente, todo lo que ustedes les aportan a ellas y a la sociedad desde su capacidad de juego, diversión, imaginación, alegría, adaptación y resiliencia. Gracias, gracias, gracias.

Gracias querido Padre Pat, por guiarme, impulsarme, creer en mí, animarme y escucharme en mis días tristes y alegres, pero también por lidiar con mis carcajadas que se escuchaban en toda la Casa del Migrante.

Gracias queridas Madre Adelia, Madre Albertina, Madre Salomé, Padre Felimon, Padre Quayn, comunidad de los hermanas y hermanos scalabrinianos, por abrir las puertas no solo de sus instituciones y casas, sino también la de sus corazones e historias, con tanto amor para mí, orientandome en este camino que le ha dado sentido a mi vida.

Gracias al Centro de Migraciones en Cúcuta, la Casa del Migrante en Tijuana, el Centro Madre Assunta, y a todos quienes hacen parte de estas instituciones, por permitir que este proyecto fuera posible desde la confianza y el tiempo que dedicaron para

enseñarme su día a día. Gracias a cada voluntaria y voluntario de las instituciones, por su apoyo, enseñanzas y compañía en este servicio a las personas migrantes. Gracias por ser mi hogar en Tijuana y Cúcuta, porque cada persona en su interior ha sido mi familia.

Gracias a cada uno de mis compañeros de la MEC, por abrir mi visión a cada uno de sus mundos e historias, confrontandome y desestructurandome, para así impulsarme a reconstruirme de nuevo y crecer como ser humano. Gracias porque sin su amistad incondicional y la red de apoyo que construimos juntas, colmada de alegría, escucha y los mejores momentos, esto no hubiera sido posible. Gracias Yaqui por tanto cariño, escucha y comprensión (dicen que hay amigas que son el amor de tu vida, pero en amigas).

Gracias a cada uno de mis docentes, por enseñar con paciencia, pasión y amor sus conocimientos y experiencias. Al Colegio de la Frontera Norte, por abrirme sus puertas para la reflexión y el crecimiento profesional, que anhelo poner al servicio de la población migrante. A mi segunda patria México, y con él al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), a través del cual recibí el apoyo económico para poder llevar a cabo esta maestría. También agradezco a la Universidad de California en San Diego, a la Dra. Abigail y a mis compañeras y compañeros de estancia, por haberme recibido con los brazos abiertos, aportando grandes experiencias y sonrisas en esta etapa final de mi proceso de formación.

Y finalmente, gracias de corazón a la Dra. Olga Odgers, por que más allá de ser mi directora de tesis y docente, fue apoyo, comprensión, escucha, aliento, esperanza y mi “ancla” para aterrizar toda esta experiencia con las familias, entre tantos sentimientos encontrados y experiencias que muchas veces me conmovieron profundamente y me costaba comprender, gracias por impulsarme a crecer y dejarme ser en mi esencia y mi visión. Gracias por tu sencillez, luz y guía en este caminar, ¿Quién diría que aquella mujer sonriente que tejía en el patio junto a los migrantes y que saludé en medio de mi turno en la cocina estaba destinada a ser mi guía en este proceso?

Jennifer Rossana López Triana.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio comparativo, se orienta a comprender las capacidades de agencia, los recursos y las estrategias, desarrolladas dentro de las historias y experiencias de vida migratoria de ocho familias con necesidades de protección internacional alojadas temporalmente en los albergues: Centro de Migraciones en Cúcuta, la Casa del Migrante en Tijuana y el Centro Madre Assunta; que se encontraban a la espera de poder continuar con su proyecto migratorio y/o en proceso de redefinición del mismo. El análisis se llevó a cabo a partir de las narrativas familiares de entrevistas a profundidad individuales (incluyendo a niños, niñas y adolescentes), a grupos familiares y a expertos, así como la observación participativa. En primer lugar, se distinguieron aspectos específicos del contexto fronterizo entre Colombia / Venezuela y México / Estados Unidos, de los que se repitieron en ambos y que pueden ser indicativos de procesos globales de migración familiar. En segundo lugar, se comprende el recurso emocional, espiritual, familiar, económico, laboral y social, así como las estrategias de supervivencia, familiares y de movilidad que desarrollaron las familias a través de su capacidad de agencia, resiliencia y proyección a futuro, en función de su experiencia migratoria.

Palabras clave: Migración, frontera, recursos, estrategias, capacidad de agencia, familias.

ABSTRACT

The objective of this comparative study is focused on understanding agency capacities, resources and strategies, developed within the stories and experiences of migratory life of eight families with international protection need temporarily housed in the shelters: Centro de Migraciones in Cúcuta, the Casa del Migrante in Tijuana and the Centro Madre Assunta; who were waiting to be able to continue with their migratory project and in the process of concluding it. The analysis was carried out based on family narratives from individual in-depth interviews (including children and adolescents), family groups and experts, as well as participatory observation. In the first place, specific aspects of the border context between Colombia/Venezuela and Mexico/United States were distinguished from those that were repeated in both and that may be indicative of global processes of family migration. Secondly, the emotional, spiritual, family, economic, labour and social resources are understood, as well as the survival, family and mobility strategies that families developed through their capacity for agency, resilience and future projection, which is based on their immigration experience.

Keywords: Migration, boundary, resources, strategies, agency capacity, families.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Glosario.....	8
CAPÍTULO I. COLOMBIA Y MÉXICO COMO PAÍSES RECEPTORES DE FAMILIAS EN BÚSQUEDA DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL.....	11
1.1 Contexto geográfico y fronterizo de Colombia y Venezuela.....	11
1.2 Contexto histórico y político de Colombia y Venezuela.....	16
1.3 Contexto geográfico y fronterizo de México y Estados Unidos.....	20
1.4 Contexto histórico y político de México y Estados Unidos.....	22
1.5 “Vinimos a luchar y aportar un granito de arena ya que en nuestro país no se pudo”: Familias venezolanas, hondureñas y colombianas en Colombia y México.....	34
1.6 Breve contexto de Honduras como uno de los países de procedencia de las familias en estudio.....	38
1.7 Sistema de Albergues Scalabrinianos.....	39
CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA COMPRENDER EL DESARROLLO DE RECURSOS, ESTRATEGIAS Y LAS CAPACIDADES DE AGENCIA DE FAMILIAS EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN.....	45
2.1 Teoría sobre fronteras: Espera y atrapamiento migratorio de familias en Cúcuta y Tijuana.....	48
2.2 Familias migrantes.....	53
2.3 Las estructuras de poder, el contexto y la migración familiar.....	58
2.4 Teoría de la acción social en el sistema familiar.....	63
2.4.1 Estructura y familias migrantes.....	64
2.4.2 El Campo: Migración familiar.....	65
2.4.3 Hábitus.....	66
2.4.4 Estrategia familiar.....	66
2.4.5 Recursos familiares.....	66
2.5 Capacidad de agencia familiar.....	68
2.5.1 Las familias migrantes como agentes.....	70

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA PARA COMPRENDER EL DESARROLLO DE RECURSOS, ESTRATEGIAS Y CAPACIDADES DE AGENCIA FAMILIAR.....74

3.1 Características metodológicas de la investigación.....	74
3.2 Tipo de estudio: Estudios de caso - comparativo.....	82
3.3 Tipo de muestra.....	82
3.4 Inmersión en el campo.....	82
3.5 Técnicas de recolección de información.....	83
3.6 Descripción, análisis y codificación de la información.....	85
3.7 Criterios de inclusión.....	86
3.8 Características generales de las familias migrantes encontradas en Cúcuta y Tijuana..	87

CAPÍTULO IV. FAMILIAS MIGRANTES VENEZOLANAS EN CÚCUTA.....90

4.1 DESCRIPCIÓN DE LAS FAMILIAS VENEZOLANAS.....	90
4.1.1 Descripción y características generales de las familias “Álvarez”, “Beltrán”, “Camargo” y “Domínguez”.....	90
4.1.2 Motivos para la migración, primeras estrategias y plan familiar de las familias “A”, “B”, “C” y “D”.....	96
4.2 CONTEXTO Y ESTRUCTURAS DE PODER DE VENEZUELA SEGÚN LAS EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS MIGRANTES.....	99
4.2.1 Salir de Venezuela: Escasez, precariedad, violencia y situación económico-política que dificulta el acceso a servicios y suplir las necesidades básicas de las familias.....	99
4.2.2 Decadencia de la educación en Venezuela.....	105
4.2.3 Violencia, extorsiones, amenazas, robos y persecuciones del gobierno y/o trabajadores del Estado venezolano a las familias y a los desertores del gobierno.....	107
4.2.4 Alianzas y apoyo con personas de la Guardia Nacional venezolana, la policía y/o retirados del gobierno, en colaboración con la situación de compañeros desertores y las familias migrantes.....	113
4.2.5 Grupos guerrilleros que ayudan a las familias migrantes en tránsito y redes de colaboración entre migrantes.....	117

4.2.6 La pandemia y el aumento de las situaciones de vulnerabilidad de las familias venezolanas.....	118
4.3 SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS VENEZOLANAS AL LLEGAR A COLOMBIA.....	120
4.3.1 Dinámicas de Colombia como país receptor y entre connacionales venezolanos.....	120
4.3.2 Principales dificultades, retos y oportunidades en Colombia.....	123
4.4 BREVE DESCRIPCIÓN DEL CENTRO DE MIGRACIONES EN CÚCUTA (CMC) RELACIONADOS CON LA DINÁMICA DE LAS FAMILIAS VENEZOLANAS.....	130
4.4.1 Condiciones en las que llegan al CMC.....	132
4.5 RECURSOS, ESTRATEGIAS Y CAPACIDADES DE AGENCIA DE FAMILIAS MIGRANTES VENEZOLANAS.....	135
4.5.1 FAMILIA “A”: ÁLVAREZ.....	135
4.5.2 FAMILIA “B” BELTRÁN.....	141
4.5.3 FAMILIA “C” CAMARGO.....	146
4.5.2 FAMILIA “D” DOMÍNGUEZ.....	149
4.5.6 Observaciones de las familias A, B, C, D.....	152
CAPÍTULO V. FAMILIAS MIGRANTES EN TIJUANA, PROCEDENTES DE HONDURAS Y COLOMBIA.....	154
5.1 Descripción y características generales de las familias “Enciso”, “Gómez”, “Huertas” e “Ibáñez”.....	154
5.1.2 Motivos para la migración, primeras estrategias y plan familiar de las familias “E”, “F”, “G” y “H”.....	159
5.2 CONTEXTO Y ESTRUCTURAS DE PODER DE HONDURAS Y COLOMBIA SEGÚN LAS EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS MIGRANTES.....	161
5.2.1 “Nosotros no planeamos salir de Honduras, prácticamente tuvimos que hacerlo para sobrevivir”, familias hondureñas:	161
5.2.1.1 Maras, violencia, y persecuciones a las familias.....	163

5.2.1.2 Honduras sus dificultades y oportunidades.....	166
5.2.3 “Explotó la Bomba en Colombia”.....	167
5.3 SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS AL LLEGAR A MÉXICO.....	169
5.3.1 Dinámicas de México como país receptor.....	169
5.3.2 Redes de colaboración entre familias migrantes en Tijuana.....	172
5.3.3 Dificultades de adaptación en México.....	173
5.4 BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CASA DEL MIGRANTE EN TIJUANA Y EL CENTRO MADRE ASSUNTA EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS PROCEDENTES DE HONDURAS Y COLOMBIA DEL ESTUDIO.....	174
5.4.1 Condiciones en las que llegan a la CMT y el CMA.....	177
5.5 RECURSOS, ESTRATEGIAS Y CAPACIDADES DE AGENCIA DE FAMILIAS MIGRANTES PROCEDENTES DE HONDURAS Y COLOMBIA.....	177
5.5.1 FAMILIA “E” ENCISO.....	179
5.5.2 FAMILIA “G” GÓMEZ.....	184
5.5.3 FAMILIA “H” HUERTAS.....	186
5.5.4 FAMILIA “I” IBÁÑEZ.....	188
5.5.5 Observaciones generales de las familias Enciso, Gómez, Huertas e Ibáñez.....	189

CAPÍTULO VI. RECURSOS, ESTRATEGIAS Y CAPACIDADES DE AGENCIA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VENEZOLANAS(OS), HONDUREÑAS(OS) Y COLOMBIANAS(OS) EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN FAMILIAR.....191

6.1 “¿Mi familia antes...Era grande, ahora siento que mi familia se está volviendo pequeña”. Niños, niñas y adolescentes migrantes, sus experiencias migratorias y vínculos emocionales con la familia extensa / nuclear que se quedó en el país de origen.....	194
6.2 Recursos, estrategias y capacidades de agencia de niños, niñas y adolescentes en situación de migración familiar.....	201
6.2.1 Recursos psicológicos de los niños, niñas y adolescentes para hacer frente a la experiencia migratoria familiar.....	203
6.2.2 Aportes laborales y económicos por parte de los niños, niñas y adolescentes a la familia.....	208
6.2.3 Estrategias de afrontamiento de los niños, niñas y adolescentes.....	210

6.2.4 Capacidad de juego, disfrute y alegría de los niños, niñas y adolescentes....	212
6.2.5 Niños, niñas y adolescentes como un recurso fundamental para cumplir el objetivo migratorio de la familia.....	214

CAPÍTULO VII. HISTORIAS DE CAPACIDAD DE AGENCIA FAMILIAR, RESULTADOS FINALES Y CONCLUSIONES.....216

7.1 Historias de capacidad de agencia familiar.....	216
7.1.1 Historia 1: Entre lentejas y sonrisas: La primera situación que me permitió comenzar a comprender las estrategias de supervivencia de las familias.....	216
7.1.2 Historia 2: “Créame yo soy utilista”: El plan familiar de Jóse, Melisa y Yas (Familia B).....	217
7.1.3 Historia 3: “Los puntos de encuentro, el punto naranja y el punto azul”: Una estrategia familiar a partir de su capacidad de juego (Famliia H).....	222
7.2 Resultados finales.....	223
7.2.1 Resultado contextuales - estructurales.....	224
7.2.2 Resultados institucionales.....	226
7.2.3 Resultados familiares.....	227
7.3 Conclusiones.....	230
7.4 Nuevas preguntas y nuevos caminos.....	237

8. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES UTILIZADAS.....240

8.1 Fuentes de mapas e imágenes.....	250
--------------------------------------	-----

9. ANEXOS.....251

9.1 Tablas recursos, estrategias y capacidades de agencia de las familias migrantes venezolanas.....	251
9.2 Tablas recursos, estrategias y capacidades de agencia de las familias migrantes procedentes de Honduras y Colombia.....	295
9.3 Fotografías.....	344
9.3.1 Cúcuta y La Parada.....	344
9.3.2 Tijuana: Casa del Migrante en Tijuana.....	346
9.3.3 Tijuana: Centro Madre Assunta.....	347

ÍNDICE DE MAPAS Y TABLAS

Mapa 1: Mapa político de Colombia.....	13
Mapa 2: Ubicación geográfica de Cúcuta.....	13
Mapa 3: Mapa político de México.....	21
Mapa 4: Ubicación Tijuana.....	21
Cuadro 1. Primer punto de observación: Cúcuta y Táchira.....	14
Cuadro 2. Segundo punto de observación: Tijuana y San Diego.....	21
Cuadro 3. Componentes del gráfico recursos, estrategias y capacidad de agencia familiar.....	60
Cuadro 4. Síntesis de los conceptos de Bourdieu.....	63
Diagrama 1: Representación gráfica entre los recursos, estrategias, capacidad de agencia familiar, contexto y la estructura.....	62
Diagrama 2. Campo de la migración familiar.....	65
Diagrama 3. Tipo de familias encontradas en Cúcuta y Tijuana.....	88
Diagrama 4. Familia A, Motivos de la migración, primeras estrategias y plan familiar....	96
Diagrama 5. Familia B, Motivos de la migración, primeras estrategias y plan familiar....	97
Diagrama 6. Familia C, Motivos de la migración, primeras estrategias y plan familiar....	97
Diagrama 7. Familia D, Motivos de la migración, primeras estrategias y plan familiar....	98
Diagrama 8. Familia E, Motivos de la migración, primeras estrategias y plan familiar...159	
Diagrama 9. Familia G, Motivos de la migración, primeras estrategias y plan familiar....160	
Diagrama 10. Familia H, Motivos de la migración, primeras estrategias y plan familiar..160	
Diagrama 11. Familia I, Motivos de la migración, primeras estrategias y plan familiar...161	
Diagrama 12. Capacidad de agencia de niños, niñas y adolescentes en situación de migración familiar.....	202
Esquema 1. Cronología migratoria entre Colombia y Venezuela.....	16
Esquema 2. Cronología migratoria entre México y Estados Unidos.....	24
Esquema 3. Estrategia de inmersión en el campo.....	83
Figura 1. Relación entre estrategias, prácticas, habitus y estructura.....	66
Tabla 1. Operacionalización de conceptos Recursos.....	75

Tabla 2. Operacionalización de conceptos: Estrategias.....	77
Tabla 3. Operacionalización de conceptos: Capacidad de agencia familiar.....	79
Tabla 4. Descripción de la Familia Álvarez.....	92
Tabla 5. Descripción de la Familia Beltrán.....	93
Tabla 6. Descripción de la Familia Camargo.....	94
Tabla 7. Descripción de la Familia Domínguez.....	95
Tabla 8. Plantas medicinales utilizadas por la familia A.....	140
Tabla 9. Plantas medicinales utilizadas por la familia A.....	144
Tabla 10. Descripción de la Familia Enciso.....	155
Tabla 11. Descripción de la Familia Gómez.....	156
Tabla 12. Descripción de la Familia Huertas.....	157
Tabla 13. Descripción de la Familia Ibáñez.....	158
Tabla 14. Recursos de las familias migrantes venezolanas.....	251
Tabla 15. Estrategias de las familias migrantes venezolanas.....	273
Tabla 16. Capacidad de agencia de las familias migrantes venezolanas.....	281
Tabla 17. Recursos de familias procedentes de Honduras y Colombia.....	296
Tabla 18. Estrategias de familias procedentes de Honduras y Colombia.....	316
Tabla 19. Capacidades de agencia de familias procedentes de Honduras y Colombia.....	321

INTRODUCCIÓN

En el año 2018, salí de Colombia en búsqueda de mejores oportunidades. Llegué a Tabasco y fue allá donde sentí profundamente que debía irme con la comunidad Scalabriniana, como voluntaria de tiempo completo. En septiembre del 2019 ya estaba en Tijuana, donde conocí el enorme muro que atraviesa la ciudad y donde me recibió la Casa del Migrante con una gran frase en la entrada: “Yo andaba de extranjero y tú me acogiste” y así me sentía yo por México y por la vida, hasta que llegué a este lugar en el que encontré un hogar y un sentido de vida al compartir con quienes se alojaban allí. En marzo del 2020, debido a la pandemia por Covid, el albergue entró en contingencia sanitaria/cuarentena, con el fin de proteger a quienes estábamos dentro. Inicialmente quedaron 50 personas migrantes, pero posteriormente el número de personas comenzó a disminuir, quedando refugiadas 33 personas migrantes, además de seis voluntarias(os) y dos sacerdotes. En esas circunstancias, compartimos el sentimiento de preocupación, incertidumbre, miedo a la enfermedad y las diferentes situaciones en torno a la pandemia, que nos generaba el hecho de estar lejos de nuestro país y nuestros seres queridos.

A partir de dicha experiencia, surgió mi interés por realizar una propuesta de investigación enfocada en estudiar a familias en situación de migración, al reconocer en medio de la situación de pandemia, las estrategias que surgieron entre múltiples adversidades que vivían las familias y personas dentro del albergue, (donde la pandemia pasaba a segundo plano, en su “lista de preocupaciones”, teniendo en cuenta las situaciones de violencia, amenazas, precariedad, entre otras, que realmente atemorizaban a las familias como las primeras posibilidades de perder la vida), la forma en la que ponían en práctica sus habilidades y conocimientos a favor de sí mismos y de las demás familias, uniéndose a las acciones realizadas por el albergue, las y los voluntarios y misioneros (como karaoke, espacios de juego, competencias deportivas, hacer una mini “cancha de fútbol”, un avioncito), y migrantes externos (quienes estuvieron en algún momento en el albergue y que posteriormente salen a rentar, siguen yendo a la Casa por comida, para dejar a sus hijos e hijas en el programa de niños, por información, asesoría, entre otros), que seguían asomándose a la puerta para saber cómo estábamos al interior. Recuerdo a quienes trabajaban cosechando sandías o en la tortillería... traían cuando podían dulces para los

niños y niñas, una sandía, un kilo de tortillas, tamales para los voluntarios, todo como donación para su “casa” en donde estaba su única “familia” en Tijuana.

De esta forma, mi investigación de tesis plantea desde el inicio un reto metodológico: la cercanía que establecí con las personas migrantes durante mi experiencia de voluntariado me permitió tener una posición privilegiada tanto para observar (observación participante) desde el interior del albergue, como para dialogar y entrevistar a las familias en una relación de cercanía y confianza. Pero por otro lado, esa misma cercanía me impide ver la experiencia de las familias como algo ajeno, que se observara sólo desde fuera y que no tuviera ningún tipo de relación con mi vida. Si bien, el desarrollo de una estrategia metodológica -descrita más adelante- me permitió organizar, sistematizar y analizar la “información de campo” recolectada, la tensión entre una perspectiva émic (o interna) y una perspectiva étic (o externa) estuvo presente a todo lo largo de esta investigación. Considero que el diálogo establecido entre estas dos posiciones, me permitió concebir a las familias y personas en estudio, no como objetos o seres aislados que solo responden preguntas, sino como agentes y actores que aunque no escriben esta tesis, generan toda una relación con el estudio y mi historia, al haber compartido el día a día con ellas y ellos, ver sus rostros, sus ojos, las lágrimas al contar sus historias, al reconocer la desesperación, la angustia y el dolor de sus experiencias, traspasadas por una mirada de esperanza y fuerza para continuar y salir adelante, muchos riéndose de lo que pasaron entre lágrimas, dando cuenta de su resiliencia. El escuchar y ver a los niños y niñas contar entre la tristeza y los recuerdos lo que dejaron, pero también lo que les maravilló de su camino. Caminar por los caminos fronterizos por los que llegan, quedarse y vivir dentro del albergue y también en la zona fronteriza de estudio tanto en Tijuana como en Cúcuta, ver y vivir desde dentro su día a día, sentir sus miedos y temores entre policía, bandas criminales, guerrillas, son situaciones que no son externas a este trabajo de investigación y que no puedo dejar de lado, por lo cual el presente capítulo se plantea partiendo de lo anterior, pero también teniendo en cuenta que para la realización de esta tesis tengo herramientas analíticas, conceptuales y teóricas, que me permiten reflexionar dicha realidad, tanto desde la experiencia vivida como alguien que atendía y compartía con las y los migrantes, como también desde una visión investigativa que me permite decir qué fue lo que aprendí de dicha experiencia y que me ayuda a entender lo que es mi pregunta de investigación ahora.

Compartir lo anterior, me permite expresar mi posicionamiento dentro de esta investigación como mujer migrante colombiana en México, haber vivido en la Casa del Migrante en Tijuana (CMT) y el Centro Madre Assunta (CMA) antes y durante la pandemia por COVID-19 como voluntaria de tiempo completo, haber tenido la posibilidad de vivir y compartir con familias migrantes en el corregimiento “La Parada” -una de las zonas fronterizas importantes entre Venezuela y Colombia- y con ello cada uno de los recuerdos y momentos las familias y los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos entre otras experiencias, que hacen de esta investigación un espacio para compartir y transmitir desde una visión investigativa pero sobre todo humana, todo el trabajo de campo en ambos países, así como mi visión como profesional en terapias psicosociales y maestra en terapia familiar.

Dicho lo anterior, es importante tener en cuenta que se decidió desarrollar la escritura de esta tesis teniendo en cuenta mi posicionamiento con las familias y lugares del estudio, para lo cual se optó por poner en los diferentes capítulos comentarios iniciales en “*itálicas*”, en donde expongo mis comentarios, pensamientos, sentimientos y vivencias desde mi experiencia propia en el campo, al vivir y compartir con las familias y personas que se encontraban en los albergues y en las zonas fronterizas en donde viví. Ya que esto me permitió a su vez, hacer un ejercicio científico de análisis, desde las herramientas conceptuales y teóricas que tengo para comprender lo que cada experiencia y vivencia me aporta para la comprensión de la realidad que estoy observando para contestar mi pregunta de investigación. Así mismo, se encontrarán cuadros con mis notas de campo, citas directas de las entrevistas de los participantes o de sus comentarios en los espacios comunes o talleres en los que participe y realicé.

Para comenzar, es necesario resaltar que en medio de la pandemia por COVID-19, el flujo de grupos familiares en búsqueda de protección internacional en Cúcuta y Tijuana seguía siendo constante por lo cual diferentes albergues e instituciones en las dos ciudades, generaron diferentes estrategias para poder atender a las familias en situación de migración. Instituciones como el CMC, la CMT y el CMA fueron espacios no solo alojamiento y alimentación para quienes acudían a estos, sino también fuente de apoyo psicológico, legal, acompañamiento ante la pérdida de familiares, de atención en salud, entre otros, que permitieron a las familias que estaban en su interior sobrellevar no solo la enfermedad, sino también cada una de sus historias familiares que estaban poniendo en

riesgo sus vidas, mucho más que el propio coronavirus, siendo espacios seguros para llevar a cabo los proyectos migratorios, la redefinición de los mismos y/o estar en proceso de espera en ambas ciudades.

Para contestar la pregunta de investigación: A partir de la experiencia migratoria de familias alojadas en Centro de Migraciones en Cúcuta - Colombia, el Centro Madre Assunta y la Casa del Migrante en Tijuana - México ¿De qué manera desarrollan las familias migrantes con necesidades de protección internacional, capacidades de agencia y definen estrategias a partir de los recursos que disponen, para lograr su proyecto migratorio? Se realizó una investigación cualitativa, de tipo comparativo con familias migrantes en las ciudades fronterizas de Cúcuta (Colombia) y Tijuana (México) colindantes con San Antonio de Táchira (Venezuela) y San Diego (Estados Unidos) respectivamente, mientras se encontraban alojadas temporalmente en los albergues: Centro de Migraciones en Cúcuta (CMC), Norte de Santander - Colombia, la Casa del Migrante en Tijuana (CMT) y el Centro Madre Assunta ubicados en Tijuana, Baja California - México. Dichas instituciones, hacen parte de la red internacional de Casas del Migrante Scalabrini y la Red Internacional de Migración Scalabrini (SIMN).

La comparación tuvo como objetivo, en primer lugar distinguir aquellos aspectos que eran específicos del contexto fronterizo particular, de los que se repetían en ambos y que podrían ser indicativos de procesos globales de migración familiar y en segundo lugar comprender cómo, en medio de las diversas situaciones que estaban poniendo a las familias en situaciones de extrema vulnerabilidad e independientemente de su nacionalidad y la zona fronteriza en la que se encontraban (en este caso Cúcuta o Tijuana), movilizaron sus recursos y capacidades para crear estrategias y hacer frente a las situaciones que estaban viviendo. Esto desde un enfoque descentralizado del recurso económico, para apuntarle a observar otro tipo de recursos y capacidades que también podían tener y que ayudarían a comprender la capacidad de resiliencia y la esperanza que continuamente muestran tener en los diferentes espacios en los que se comparten con ellas. Lo anterior comprendiendo no sólo el contexto fronterizo en el que se encontraban las familias, sino también el contexto de sus países de origen expresado a partir de sus narrativas, en el que comenzaron a planear diferentes estrategias que estarían en juego para sobrevivir y llegar a mejorar su calidad de vida.

Es así, que el proceso migratorio de familias migrantes internacionales en Tijuana y en Cúcuta como problema de investigación, se definió a partir de tres conceptualizaciones: flujos migratorios familiares; sistemas familiares con necesidades de protección internacional y capacidades de agencia familiar. Así mismo, la recolección de datos se realizó a través de la observación participativa, entrevistas en profundidad individuales, a grupos familiares y a expertos. El análisis de datos se efectuó por medio de unidades de significado, categorías, descripciones, narrativas y experiencias compartidas de la experiencia migratoria familiar, recurriendo a la comparación sistemática como estrategia heurística.

Es importante resaltar, que no es habitual tomar a las familias como unidad de análisis desde un enfoque de capacidades dentro del campo de los estudios migratorios y de los estudios culturales. Por lo cual, una de las contribuciones más importantes del presente estudio fué dicho abordaje, en donde se incluyen las experiencias de los niños, niñas y adolescentes, lo que permitió ver a cada familia y cada ser humano que hizo parte de este estudio, más allá de sus necesidades de protección, para visualizarlos como agentes y seres únicos e irrepetibles, con potenciales, creatividad, dignidad, libertad de decisión y la capacidad de enfrentar, superar, transformar, resignificar y construir nuevos proyectos y horizontes de vida, en medio de contextos, eventos y situaciones complejas que han puesto incluso en riesgo sus propias vidas y la de sus seres queridos como el hambre, las amenazas y persecuciones, las enfermedades, la precariedad, la violencia, entre otras.

Dentro de los resultados, se encuentran diferentes tipos de estrategias familiares en función del bienestar de todo el grupo pero en especial de los niños, niñas, adolescentes (NNA) y la familia que se quedó en el país de origen; la capacidad de juego y creatividad, la percepción de la unión familiar como uno de los aspectos más importantes para la familia, el recurso social, familiar y espiritual como fuente de mayor apoyo para las familias más que el recurso económico, el rol importante de las abuelas, la capacidad de agencia específica de los NNA que le brindó a la familia grandes aportes para continuar el proyecto migratorio familiar en medio de situaciones de tensión, entre otros.

Así mismo, otro de los aportes de este estudio fue que permitió identificar las restricciones y limitantes, así como las facilidades y oportunidades que generan los países en estudio, desde los procesos legislativos, jurídicos y el papel de las políticas migratorias

en el desarrollo de estrategias, recursos y capacidades de las familias que migran, así como en el acceso o no a sus derechos fundamentales, principalmente el de protección en medio de un contexto de pandemia.

Es así, que la estructura de este documento está dividida en siete capítulos. En el primero, se presentan las características particulares de Tijuana y Cúcuta, como puntos de observación y comparación, al ser los contextos fronterizos en estudio, a través de una descripción general y breve del contexto geográfico, fronterizo, histórico y político entre Colombia / Venezuela y posteriormente de México / Estados Unidos, un breve análisis de los lugares de procedencia de las familias (Venezuela, Honduras y Colombia), así como una breve descripción del sistema de albergues scalabrinianos del estudio.

En el segundo capítulo, se expone la aproximación teórica - conceptual para comprender el desarrollo de recursos, estrategias y capacidades de agencia de familias en situación de migración familiar, planteado principalmente desde el enfoque de las capacidades y las teorías sobre fronteras, migración y familia, a partir de autoras y autores como Nussbaum, Sen, Bourdieu, Turner, Augé, Taylor, Minuchin, Comte, Pote, Orellana, Olivas, Odgers, Mezzadra, Anderson, De Genova, entre otros.

En el tercero, se presenta el diseño metodológico que se utilizó para desarrollar la presente tesis, exponiendo el tipo de investigación, la tabla de operacionalización de conceptos, el tipo de muestra, la estrategia de inmersión en el campo, los criterios de inclusión, así como la forma en la que se obtuvieron, codificaron y analizaron los datos.

En el cuarto y quinto capítulo, se presentan cuatro casos de familias migrantes de nacionalidad venezolana encontradas en Cúcuta, tres casos de familias migrantes hondureñas y una familia migrante colombiana encontradas en Tijuana, sus características principales, las condiciones contextuales y estructurales de sus países de origen y de recepción, el análisis de sus recursos, estrategias y capacidad de agencia, así como una breve descripción del CMC, la CMT y el CMA en relación a la dinámica de las familias que participaron en el estudio.

Continúa el capítulo sexto, en el que se desarrollan y exponen algunas de las narrativas, las experiencias migratorias y vínculos emocionales de niños, niñas y

adolescentes (NNA), así como los recursos, estrategias y capacidad de agencia específicas dentro de su experiencia migratoria familiar, reconociéndolos como un recurso fundamental de la familia en el que hacen importantes aportes a través de su capacidad de agencia, de juego, imaginación, sus sueños y proyectos, entre otros.

Finalmente en el capítulo séptimo, se presentan algunas de las historias de capacidad de agencia familiar que se encontraron en el estudio, (por cuestión de espacio no se mencionan todas) y se sintetizan los resultados finales del estudio en tres apartados: resultados contextuales - estructurales, institucionales y familiares de ambas ciudades, para cerrar con las conclusiones del estudio.

GLOSARIO

Teniendo en cuenta la diversidad del lenguaje utilizado por parte de las familias migrantes del estudio al ser de diferentes nacionalidades y a su vez incorporar nuevas palabras del país receptor en su vocabulario, se propone un breve glosario, que permita a las(os) lectores(as), comprender los diferentes términos utilizados con más claridad.

Abreviaturas

ACNUR: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.

CMC: Centro de Migraciones en Cúcuta.

CMT: Casa del Migrante en Tijuana.

CMA: Centro Madre Assunta.

CONADEH: Comisión Nacional de Derechos Humanos de Honduras.

NNA: Niños, niñas y adolescentes.

PPT: Permiso de protección temporal para migrantes venezolanos en Colombia.

PEP: Permiso especial de permanencia para migrantes en Colombia.

SIMN: Red Internacional de Migración Scalabrini

TÉRMINOS FAMILIAS MIGRANTES

1- Familias Venezolanas:

- **Alcabala:** Puesto de policía.
- **Aportar un granito de arena:** Metáfora para expresar que vino a dar, a aportar de lo que tiene en cuanto a trabajo, conocimientos, capacidades.
- **Canaima:** Computadora.
- **Cava:** Es una “nevera” o “heladera” portátil para meter refrescos, agua u otros. Es un recurso utilizado para la venta de bebidas en la calle.
- **Chamos:** Niños, niñas.
- **Chimbo:** No es bueno, falso, no salió o no es bueno algo.
- **Cholas:** Chanclas.
- **Corotos:** Cosas, objetos generalmente de la casa o de pertenencia propia.
- **Pedir o venirse en “Cola”:** Puede referirse a tener un “aventón”. Es una estrategia de movilidad que permite movilizarse en donde por ejemplo un funcionario del gobierno o una persona le pide el favor a una persona de un carro que transporte la

familia o las personas de un lado a otro. En la experiencia migratoria de las familias, fué más fácil tener cola, si quien les ayudaba era un militar o policía con el que hacían alianzas.

- **Pimpie:** Se sorprendió mucho.
- **Radiar:** Localizar. Contextualmente se refiere a que lo están buscando y localizando.
- **Rocha:** Pasar necesidad, trabajo.
- **Trocha:** Caminos y pasos fronterizos irregulares
- **Zarcillo:** Arete.

2- Familias Hondureñas:

- **Bultero:** Persona que carga bultos o costales de comida, objetos u otro.
- **Chalán:** Un obrero, ayudante, trabajador, el domador, que ocupa un cargo menor al del jefe.
- **Ir viento en popa:** Ir muy bien. Que todo está saliendo muy bien.
- **Lata:** Molestia, fastidio.
- **Maras:** Organización de pandillas criminales que se dedican a actos delictivos como la extorsión, secuestro, tortura, robos, narcotráfico.
- **Re Gacho:** Muy feo.
- **Vos:** Usted, tú.
- **Pistear:** Beber.
- **Pulpería:** Tienda de abarrotes. Es una tienda de comida como frutas y verduras, lácteos, bebidas, botanas, entre otros.
- **Zarpear:** Poner cemento, lodo u otra mezcla para construir o rellenar.

3- Familias migrantes Colombianas:

- **Chino o china:** Se utiliza para referirse a un niño, niña, adolescente.
- **Chicas:** Para referirse a un grupo de mujeres. Chica: una mujer.
- **Chismear:** Hablar de situaciones o personas.
- **Explotó la Bomba:** Se refiere a que estalló o comenzó una situación que puede ser grave.
- **Mona:** Persona rubia.

- **Negra:** Persona de piel morena o trigueña, también utilizado para referirse a una persona con cariño sin que sea morena.
- **La “gotica que derramó el vaso”:** Metáfora de un “vaso lleno de agua” para indicar que ya no se soporta más la situación.
- **Tinto:** Se refiere a una bebida o taza de café caliente.

CAPÍTULO I

COLOMBIA Y MÉXICO COMO PAÍSES RECEPTORES DE FAMILIAS EN BÚSQUEDA DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL

Para comenzar, es fundamental señalar que la presente investigación se realizó dentro de un contexto de pandemia por Covid-19; declarada por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo del 2020 (OMS, 2020). La pandemia atravesó directamente la vida de las familias migrantes del estudio y las de sus seres queridos en sus lugares de origen; asimismo trastocó la vida cotidiana al interior de los albergues, que se vieron enfrentados a múltiples cambios, tensiones, y dificultades pero que al final mostraron su capacidad de adaptación para atender a las familias.

Teniendo que el objetivo de la presente tesis, consistió en comprender cómo, a partir de los recursos que disponían las familias con necesidades de protección internacional desarrollaron estrategias y capacidades de agencia durante su experiencia migratoria durante dicho contexto de pandemia, este capítulo expone las características particulares de Tijuana y Cúcuta, como puntos de observación y comparación, al ser los contextos fronterizos en estudio, a través de una descripción general y breve del contexto geográfico, fronterizo, histórico y político entre Colombia / Venezuela y posteriormente de México / Estados Unidos, centrándose principalmente en dos rangos temporales: 2014 al 2021 y 2016 al 2021 respectivamente.

Seguido a esto, se presenta un breve análisis de los lugares de procedencia de las familias (Venezuela, Honduras y Colombia), como puntos de partida de las familias para salir en búsqueda de protección internacional. Y finalmente, se da un panorama general del sistema de albergues scalabrinianos, donde se encontraban alojadas temporalmente las familias: Centro de Migraciones en Cúcuta (CMC), Norte de Santander - Colombia, la Casa del Migrante en Tijuana (CMT) y el Centro Madre Assunta (CMA) ubicados en Tijuana, Baja California - México.

1.1 Contexto geográfico y fronterizo de Colombia y Venezuela:

“Llegó el desayuno, el almuerzo y la cena de hoy”, “Llegaron los tres golpes del día”, gritaban las personas refiriéndose a que era lo único que comerían en el día, son las voces que se escuchaban en “La Parada”, el corregimiento ubicado en el Norte de Santander en donde me estoy quedando. Este, es uno de los primeros lugares que se encuentran al cruzar de Táchira a Cúcuta. Hoy, la Arquidiócesis de Cúcuta envió un camión pequeño lleno de cajas con bolsas de papel que contenían en su interior un pan, una botella de agua y un bocadillo veleño (un pequeño dulce hecho de guayaba). Frente al lugar donde se ubicó el camión se encuentra una gran pared hecha por ladrillos que va hasta el río, según expresan los colaboradores de la iglesia. Al llegar el camión pequeño lleno de canastas, todas las personas corrieron en especial los niños y niñas, para hacer filas y poder recibirlo, en general estaban vestidos con chancas...muchas rotas, ropa llena de tierra, mostraban gran felicidad al llegar el carro. Poco a poco se hizo un “voz a voz” y empezaron a llegar así muchas personas que corrían, se les repartía uno por persona, pero si llegaba el adulto con un niño también se le daba al niño o niña que trajeran. Colaborando en repartir me di cuenta que muchos pedían con ansias para su “hermanito” o para sus hijos que no estaban en el lugar. Muchos padres enviaban nuevamente a sus hijos a regresar a la fila para repetir una bolsa, quienes estaban encargados se daban cuenta y les decían que les dieran oportunidad a otros. En cuestión de minutos se acabaron las bolsas que se estaban repartiendo. Fue la realidad que me encontré al segundo día de mi llegada al lugar. Es indescriptible los sentimientos al vivir y ahora escribir esa realidad. Las personas migran a través de trochas en donde están expuestos a ahogarse en el río, así como a extorsiones y violencia por parte de grupos armados y disidentes, así como las guardias de cada país que también sacan provecho económico de la situación. Generalmente pasan con ayuda de “Carreteros” quienes ayudan a llevar y traer mercancías, generalmente de Colombia a Venezuela, lo que pasan comúnmente es comida y ropa. Pude ver que muchos de los pies de los adultos estaban lastimados, al parecer de caminar, el talón seco, quebrado y herido, lleno de tierra”. (Diario de campo, 06 de Febrero del 2021).

Para identificar las características particulares de Colombia y Venezuela en relación a la zona fronteriza en observación, resulta necesario conocer el contexto geográfico y fronterizo, así como la dinámica de la frontera colombo - venezolana, específicamente entre Cúcuta y Táchira. En particular, esto implica el reconocimiento de la situación de

precariedad en la cual llegan las familias venezolanas a Colombia. Las cuales recorren largas distancias a lo largo de Venezuela, para poder llegar a la frontera con el departamento del Norte de Santander. Al llegar, se encuentran con una frontera cerrada por la realidad de la pandemia y de la situación política entre ambos países, situación que las obliga a atravesar trochas y una frontera natural, como lo es el río Táchira, poniendo en riesgo la integridad y vida de la familia. Pese a todo, este trayecto riesgoso representa la opción más viable que tienen, para no morir de hambre o por la violencia y las amenazas en su país. A continuación se presentarán dos mapas donde se observa la ubicación geográfica entre Colombia y Venezuela y un cuadro que contextualiza dicho punto de observación.



Mapa 1: Mapa político de Colombia



Mapa 2: Ubicación de Cúcuta

▼ = Ubicación de Cúcuta. Imágenes tomadas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2012 Dirección de geoestadística y la Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de la Ayuda Humanitaria en Colombia (OCHA).

Colombia se ubica en el extremo noroccidental de América del Sur. Tiene una extensión territorial de 1.141.748 km², con 51.050.000 habitantes aproximadamente (estimaciones del 2021 del DANE). Su territorio se divide en 32 departamentos y su capital es Bogotá Distrito Capital (D.C) con 7.834.000 habitantes. El presidente actual del país es Iván Duque, elegido a través de las elecciones presidenciales de junio del 2018. (Ministerio de

relaciones exteriores de Colombia, 2020, Ministerio de asuntos exteriores de la Unión Europea, 2021).

Como se puede observar, Colombia comparte gran extensión territorial - fronteriza con Venezuela, por lo cual el departamento del Norte de Santander no es el único punto de entrada para la migración familiar, sin embargo, puede representar uno de los puntos con más fácil acceso a Colombia en comparación con departamentos como Arauca y Vichada que también son zonas fronterizas, pero que desde hace años y en la actualidad siguen presentando disputas territoriales violentas, que implican guerras, toques de queda y masacres a civiles que pueden ser el motivo principal, por el cual las familias prefieren ingresar por el Norte de Santander, lo cual no significa que sea una zona segura para las mismas o que no se presenten esas situaciones en la zona fronteriza en estudio, pero que si tiene una dinámica distinta a la de los departamentos mencionados.

Por otro lado, Venezuela, se ubica en el extremo norte de América del Sur. Tiene una extensión territorial de 916.445 km², con 33 '778.056, tiene 23 estados y su capital es Caracas (Instituto Nacional de Estadísticas de Venezuela, 2021). Ante la situación política y conflictiva del país, la presidencia actual se encuentra en disputa entre Nicolas Maduro y Juan Guaidó. Cada uno es reconocido y/o rechazado por diferentes países y por la población que también se encuentra dividida entre los dos gobiernos. Esto representa, dentro de la migración familiar, una situación que complica la movilidad, en cuanto a la persecución constante a desertores militares y de la policía, que no quieren hacer parte del actual gobierno venezolano, sumado a situaciones de inseguridad respecto a la posición política de las personas y las estructuras de poder a las que tienen que hacer frente en el camino migratorio, en donde en muchas ocasiones no se puede hablar del tema político, porque puede generar conflicto, opresión y/o extorsión y que les ha llevado a buscar alternativas junto a sus familias en países como Colombia. A continuación se expondrán, las características del primer punto de observación en estudio:

Cuadro 1. Primer punto de observación: Cúcuta y Táchira.

Límites y Fronteras	
Colombia:	Cinco fronteras terrestres: Venezuela, Brasil, Panamá, Perú y Ecuador.
Venezuela:	Tres fronteras terrestres: Colombia, Brasil y Guyana.

Características de la zona fronteriza en estudio	
Ubicación:	Entre el Departamento de Norte de Santander, Colombia y el Estado de Táchira, Venezuela.
Tipo de frontera:	Natural: Río Táchira, ubicado entre los dos países.
Ciudad de estudio:	San José de Cúcuta, capital del Norte de Santander con 787.891 habitantes.
Ciudad colindante:	San Antonio de Táchira, tiene 61.630 habitantes aproximadamente, es la capital del municipio de Bolívar, perteneciente al Estado de Táchira, Venezuela.
Ciudadanos Venezolanos en Colombia:	1 '742.927 ciudadanos venezolanos para Enero del 2021. Con mayor presencia en: 1- Bogotá (340.711). 2- Barranquilla (97.494). 2- Norte de Santander (187.121): En Cúcuta 96.133 y Villa del Rosario 36.327
Pasos fronterizos oficiales regulares:	Siete pasos fronterizos regulares y oficiales. De los cuales tres se encuentran en Cúcuta: Puente Internacional Francisco de Paula Santander, Paso Internacional Simón Bolívar. Paso de frontera Puente Internacional La Unión.
Pasos fronterizos irregulares (trochas):	Municipio de Villa del Rosario, Colombia: 1- Trochas desde Venezuela que llevan al Corregimiento La Parada (a 20 minutos de Cúcuta): "La marranera", "La platanera", "La secreta", "La palmar", "La séptima", "La pampas". 2- Trochas que llevan Juan Frío. 3- Trocha que lleva a Boconó.
Elaboración propia con base en: Trabajo de campo (2021); DANE,(2012); Ministerio de relaciones exteriores de Colombia, (2021); Cámara de comercio de Cúcuta; Ministerio de asuntos exteriores de la unión europea, (2021). Instituto Nacional de Estadísticas de Venezuela. (2021).	

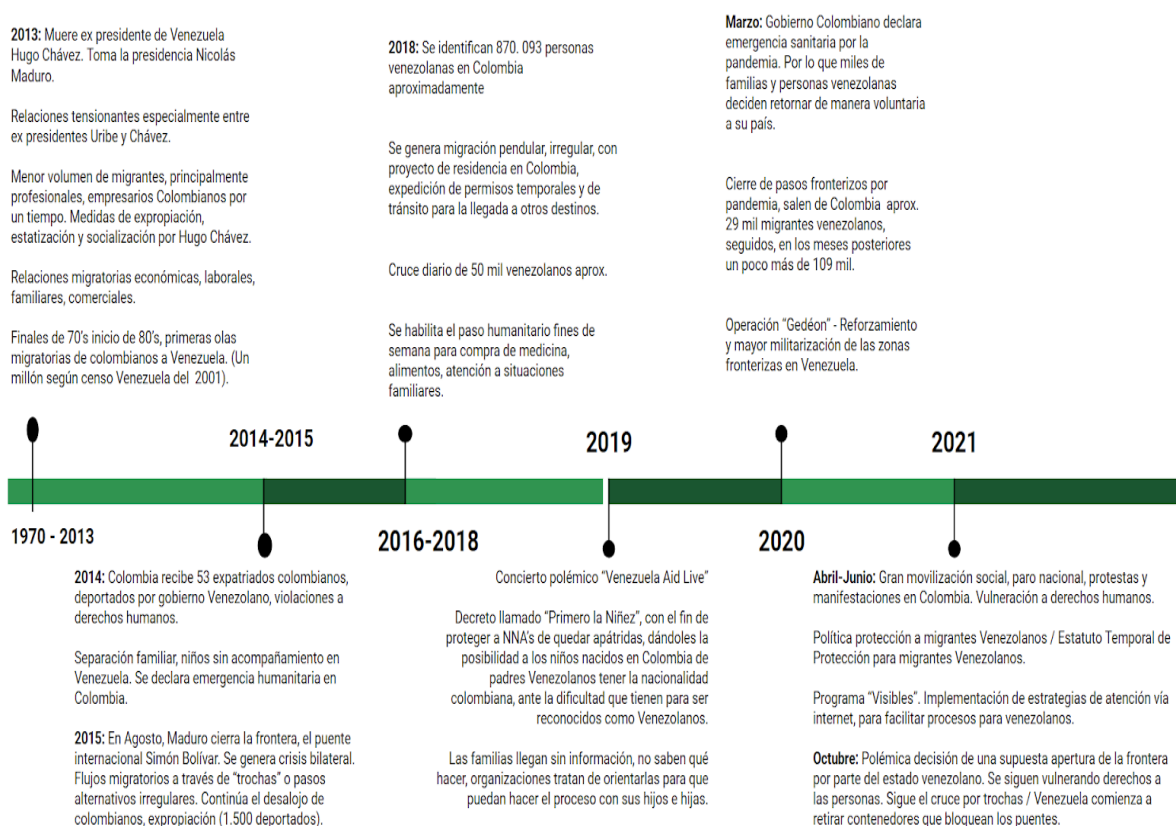
Como se puede observar, ambos países comparten fronteras con diferentes países, sin embargo una de las principales razones por las cuales las familias venezolanas deciden ir a Colombia es la distancia desde su punto de partida para ir a otra zona fronteriza. Otro elemento importante para decidir el rumbo migratorio, es el idioma, distinto del español en el caso de Brasil. La falta de recursos económicos y el estar viajando con niñas, niños y adolescentes representa otro tipo de dificultad a la cual se ven enfrentadas las familias. Algunas de ellas cuentan con red de apoyo familiar en Colombia, o piensan en la posibilidad de regresar con facilidad en caso de que suceda algo con la familia extensa que queda en su país. Sin embargo, al llegar al departamento del Norte de Santander, las familias se encuentran con diferentes dificultades asociados a la pobreza y el desempleo, que también vivencia la población colombiana. Esto lleva a que muchos de los profesionales deban trabajar en ocupaciones diferentes a las que estudiaron, muchas veces en trabajos informales ante la falta de oportunidades de empleo en su área y la necesidad de conseguir el sustento para sus familias. Pese a ello, en Colombia encuentran un mayor

acceso a servicios y alimentos, así como ayuda humanitaria, a través de diferentes organizaciones que les brindan atención y orientación ante su llegada al país.

1.2 Contexto histórico y político de Colombia y Venezuela:

Como se pudo observar en el cuadro anterior, la zona fronteriza que comparten ambos países, hace que su relación inevitablemente siga siendo constante, independientemente de la tensión o los conflictos que surgen entre los diferentes gobiernos. Se puede identificar una cronología importante respecto a los pasos fronterizos, basada principalmente en los informes y noticias por parte de la página del Ministerio de relaciones exteriores, la Defensoría del Pueblo de Colombia, el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia), periódicos internacionales y nacionales, que se presentará a continuación:

Esquema 1. Cronología migratoria entre Colombia y Venezuela



Elaboración Jennifer Rossana L., 2021, a partir de múltiples fuentes.

(Elaboración propia a partir de múltiples fuentes citadas en bibliografía y a continuación).

El cierre y apertura de la frontera colombo-venezolana, ha tenido diferentes procesos, ante

las relaciones diplomáticas y políticas tensionantes entre ambos países, especialmente durante el gobierno del ex presidente Alvaro Uribe y el difunto ex presidente venezolano Hugo Chávez. En los últimos 8 años, la situación migratoria se caracteriza principalmente por dos oleadas: la de deportados colombianos y la migración masiva de venezolanos, como lo señala el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2021, p.6).

Entre los años 2011 y 2014 aún se mantenía la libre movilidad en las zonas regulares de integración fronteriza (Ministerio de relaciones exteriores de Colombia, 2018, p.2), entre el 2014 y 2015, la Defensoría del pueblo de Colombia (2014) anunció la atención requerida con urgencia de migrantes colombianos deportados por el gobierno Venezolano ya que se estaban presentando diferentes violaciones a sus derechos humanos, inicialmente 53 colombianos fueron entregados por las autoridades en el Municipio de Villa del Rosario.

En el año 2015, se presentaron diferentes cierres de la frontera por parte de ambos países, inicialmente por algunos días y en determinados horarios, como medidas frente a hechos de contrabando, enfrentamientos entre colombianos y las fuerzas armadas venezolanas, así como una emboscada que dejó heridos a tres militares y un civil venezolanos (El Tiempo, 2015; Méndez, 2015; Semana, 2019; Scharfenberg, 2019), presuntamente por ataques a contrabandistas. Posteriormente el 19 de Agosto del 2015, el sucesor de Chávez: Nicolas Maduro, proclamó un “estado de excepción” (BBC News, 2015) con el cual cerró la frontera y decidió romper sus relaciones con Colombia.

Otra situación que aumentó la tensión entre dichos países, durante los últimos años, fue el concierto “Venezuela Aid Live” realizado en Cúcuta en el 2019, con la presunción de reunir donaciones para el apoyo humanitario a Venezuela, teniendo a su vez trasfondos políticos y militares. Dicho concierto presuntamente se vincula con la “operación Gedeón”, una incursión militar estadounidense fallida desde Colombia para capturar a Maduro, quien relaciona la operación con su oponente Guaidó; reaccionando a dichas acciones con un mayor reforzamiento y militarización de las zonas fronterizas. (Pressly, 2020 en BBC News; Méndez, 2019 en France 24; Scharfenberg, 2015, y Colombia informa, 2021).

Sumado a lo anterior, la declaración de la crisis sanitaria por Covid-19, en marzo

del 2020, ha mantenido el cierre de uno de los cruces principales entre ambos países y eje contextual de la presente investigación: el puente internacional Simón Bolívar que conecta a Táchira - Venezuela con el municipio de Villa del Rosario (donde se encuentra el corregimiento La Parada), en el Norte de Santander, ubicado a veinte minutos de Cúcuta. Este se ha mantenido bloqueado con contenedores que impiden el tránsito de personas o transporte terrestre. Manteniendo dinámicas de violencia, inseguridad, contrabando así como disputas de poder no solo a nivel político, sino también ante la presencia de narcotráfico, guerrillas y paramilitares en la zona y en diferentes puntos geográficos del país, que a su vez generan desplazamientos forzados internos. Así mismo, el Gobierno Nacional Colombiano declara emergencia sanitaria en dicho mes, ante la situación de la pandemia, por lo cual, miles de venezolanos tomaron la decisión de retornar de manera voluntaria a su país. Así mismo, según Migración Colombia tras tomar la decisión de cerrar todos los pasos fronterizos, salieron del país aproximadamente 29 mil migrantes venezolanos, seguidos, en los meses posteriores un poco más de 109 mil. (Migración Colombia, 2021).

A partir de dicho cierre, la migración irregular a través de las “trochas” aumentó, al ser la única opción que han tenido las familias para poder sobrevivir a la pobreza, la violencia, el hambre y la crisis política, económica y humanitaria; movilizándose a través de “trochas” o caminos y rutas irregulares, que atraviesan, veredas, montañas y zonas que son estrechas e inseguras. La frontera entre estos países, se puede identificar a través del río Táchira, el cual es atravesado por las familias a través de diferentes cruces irregulares, ante el cierre y bloqueo de la frontera. Las guerrillas, grupos disidentes y personas del lugar, construyen un “puente” con bultos de tierra, trozos de madera y tablas, que es controlado en los dos extremos. Diariamente a través de estas trochas se pone en riesgo la vida y la seguridad de las personas, tanto por las guerrillas, grupos disidentes, bandas criminales que controlan las zonas de paso, así como por la fuerza de la naturaleza, teniendo como resultado la muerte de diferentes personas y familias, ejemplo de ello, ocurrió en abril del 2021, con la muerte de dos niños de 10 y 14 años y su abuelo de 65 años, de nacionalidad venezolana que murieron ahogados, intentando cruzar el río (El Tiempo, 2021).

Para el mes de septiembre del 2021, la frontera continuaba cerrada en lo que respecta a los puentes fronterizos, sin embargo las familias continúan migrando desde Venezuela, pasando a través de diferentes trochas y atravesando el río Táchira para llegar

hasta Colombia. Dichas familias llegan en condiciones de gran precariedad, niños, niñas y adolescentes con desnutrición, carencia de redes familiares y sociales en el país receptor.

La situación para octubre del 2021, continuó siendo polémica, ante la supuesta apertura de la frontera por parte del estado venezolano. El gobierno Bolivariano de Venezuela (2021) anunció la reapertura comercial binacional desde el 5 de Octubre, por lo cual comienzan a retirar los contenedores que bloquean los puentes. (Colombia informa, 2021b). Sin embargo, “persisten vulneraciones a los derechos de los ciudadanos en los pasos fronterizos entre Colombia y Venezuela” (Defensoría del Pueblo de Colombia, 2021), que orillan a seguir utilizando los cruces por medio de las trochas, ya que a través del puente fronterizo Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, se inició únicamente el cruce de mercancías y personas con citas médicas y por emergencias humanitarias. Lo cual no representa una apertura total de la misma, afectando tanto a las familias que migran, como a la comunidad receptora.

Así mismo, cabe mencionar que paralelo a las situaciones expuestas anteriormente en el marco de la frontera entre Colombia y Venezuela, el 28 de abril de 2021 (en medio del contexto de pandemia) hasta aproximadamente el 13 de junio del 2021, se dio en Colombia una gran movilización social para manifestarle al gobierno la inconformidad con sus políticas, especialmente la llamada “Reforma tributaria” (con la cual se pretendía incrementar los impuestos a la comida y los servicios públicos, entre otros), así como otras situaciones como la precariedad en los servicios educativos ofertados por el Estado, la situación de violencia hacia la mujer, el olvido de las comunidades indígenas y afrocolombianas, entre otros que fueron expuestos por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos – CIDH y la Organización de los Estados Americanos – OEA (2021): “la profunda inequidad en la distribución de la riqueza, la pobreza, la pobreza extrema, y el acceso a derechos económicos, sociales y culturales, en particular, educación, trabajo y salud. Igualmente, los altos niveles de violencia e impunidad, así como la discriminación étnico-racial y de género” (OEA, 2021, p. 1), entre otras; teniendo como resultado diversos actos violentos que afectaron a Colombia, pero también una gran visibilidad y apoyo internacional. Así mismo, dicho año, “fue escenario de masivas movilizaciones sociales en contra de la represión policial y reformas como la de la salud y la tributaria; y problemáticas como la migración, ya no solo interna sino la de venezolanos, africanos y afganos, que revelan la crudeza del desarraigo” (Montaño, 2021). Por lo cual, las calles del

país estaban en llamas, dejando como resultado diferentes violaciones a los derechos humanos como los abusos de la fuerza policial, denuncias de desaparición, represión a las manifestaciones pacíficas, más de 1.113 civiles y 1.253 policías lesionados aproximadamente, así como más de 50 personas fallecidas (Colombia informa, 2021a y CIDH - OEA, 2021, p. 6-7).

Ante los hechos mencionados, se puede identificar un contexto tensionante, al cual llegaban las familias venezolanas a Colombia, en primer lugar su situación particular de búsqueda de protección por la precariedad, el hambre, la violencia, las amenazas u otras que sumadas a la pandemia, agravaba la situación de vulnerabilidad; en segundo lugar por la situación de la sociedad Colombiana respecto a la pobreza, violencia, escasas oportunidades de trabajo, entre otras y en este caso específicamente en Cúcuta, en donde las comunidades receptoras también tienen diferentes necesidades y en tercer lugar el paro nacional y con este el caos social, que encuentran las familias.

1.3 Contexto geográfico y fronterizo de México y Estados Unidos:

A diferencia de la frontera Colombia / Venezuela, caracterizada fundamentalmente por las relaciones bilaterales, la frontera México / Estados Unidos, y en especial el segmento Tijuana / San Diego, se caracteriza por un carácter internacional, mismo que se ve reflejado, entre otros aspectos, en la diversidad de orígenes de las familias y personas migrantes que se encuentran en la región, lo cual significa que las familias que vienen de Centroamérica, Suramérica, u otra región, han atravesado como mínimo una frontera para llegar hasta Tijuana y tienen como objetivo principal llegar a Estados Unidos.

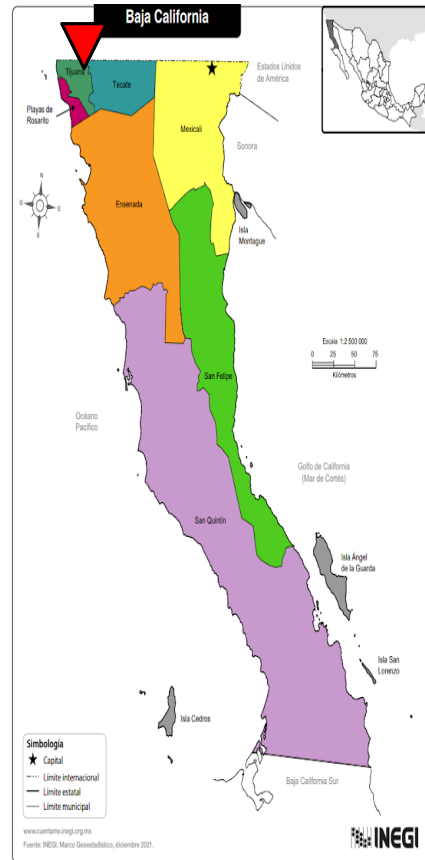
México, es uno de los países receptores de migración internacional al estar ubicado en América del Norte. Tiene una extensión territorial de 1,964,375 km², con una población de 126 '014. 024 habitantes aproximadamente. Su capital es la Ciudad de México y tiene 32 entidades federativas. El presidente actual es Andrés Manuel López Obrador, desde diciembre del 2018. (INEGI, 2021). La frontera con Estados Unidos, es de aproximadamente 3,152 km. Con cinco estados limítrofes al norte del país: Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas (Secretaría de relaciones exteriores, 2021). Estados Unidos de América (USA), está ubicado en América del Norte, con 50 estados. Tiene una extensión territorial de 9'857.306 km², con una

población de 332 '442.842 habitantes aproximadamente (CENSUS, 2021). Su capital es Washington, D.C. Donald Trump fue presidente hasta el mes de enero del 2021, su sucesor es el actual presidente Joe Biden. Este cambio ha representado diferentes cambios importantes en el ámbito migratorio para las familias.

Es así, que la extensión territorial de México representa una larga travesía para que las familias y personas en situación de migración, puedan llegar a la frontera norte del país. Donde Baja California, Tamaulipas y Chihuahua, han sido durante décadas, los principales estados fronterizos a los que llegan las familias y personas migrantes (Alba., Castillo., Verduzco, 2010, p. 557). La frontera entre estos dos países, está definida mayormente por el límite natural que marca el “Río Bravo”, o también llamado en Estados Unidos como “Río Grande” y un muro fronterizo que atraviesa el país. A continuación se presentarán dos gráficos donde se observa la ubicación geográfica entre México y Estados Unidos y un cuadro que contextualiza dicho punto de observación.



Mapa 3: Mapa político de México



Mapa 4: Ubicación Tijuana

▼ = Ubicación de Tijuana. Imágenes tomadas de: INEGI (2020).

Cuadro 2. Segundo punto de observación: Tijuana y San Diego.

Límites y Fronteras	
México:	Fronteras terrestres y marítimas al norte con Estados Unidos y al sur con Guatemala y Belice.
Estados Unidos:	Fronteras terrestres y marítimas al norte con Canadá y al sur con México.
Características de la zona fronteriza en estudio	
Ubicación:	Entre el Estado de California (USA) y Baja California, (México).
Tipo de frontera:	Terrestre. Muro doble formado por postes de acero, creado por USA.
Ciudad de estudio:	Tijuana, con 1 '922. 523 habitantes, aprox. Hace parte del Estado de Baja California, que tiene 3 '769.020 habitantes, aproximadamente (INEGI, 2020).
Ciudad colindante:	San Diego, con 3 '298.634 habitantes aproximadamente. Hace parte del estado de California, que tiene 39' 538.223 habitantes aprox. (CENSUS, 2020)
Pasos fronterizos oficiales regulares:	Dos pasos regulares: Garita de San Ysidro, de Otay y Garita de Chaparral. Paso peatonal y vehicular.
Pasos fronterizos irregulares:	En diferentes localizaciones de la frontera, las personas cruzan saltando el muro, a través de coyotes o polleros (personas a quienes les pagan para que les ayuden a cruzar).
Elaboración propia con base en: Trabajo de campo (2021); INEGI (2021, p.3); INEGI (2020); CENSUS (2020).	

1.4 Contexto histórico y político de México y Estados Unidos:

“En la biblioteca, estábamos terminando un taller con las mujeres de la Casa del Migrante, escuchando y aprendiendo de las necesidades y experiencias de crianza de sus hijos e hijas. Cuando todas se fueron y me quede organizando el salón, Dayra quiso hablar conmigo. Al sentarse hizo una expresión en su rostro de dolor y tristeza que nunca olvidaré... me dijo: “Es que... es que mi hijo tenía sólo veinte meses y un perro me lo mató, ¡me lo mató! aquí en Tijuana, siento un dolor que no puedo explicar, fue mi culpa...no lo cuide, yo debí de pensar que ese perro me lo mataría. Él solo estaba jugando con la comida del perro, cuando me di cuenta, el perro no me lo soltaba, yo le pegaba al perro pero no...por qué no me pasó a mí, porque a mi bebé, solo hasta cuando salió la dueña del perro que era quién nos rentaba, le hecho agua y lo soltó, pero ya era demasiado tarde, lo llevamos al hospital, pero ya estaba muerto... herido, lastimado, su cuerpo... como me lo dejó..., la niña vio todo y está muy afectada, se asusta ante cualquier ruido, tiembla, le tiene miedo a la gente, llora por todo, no quiere acercarse a los peluches

y menos si son en forma de perro. Mi esposo regresó a Honduras para enterrar al niño allá, yo no pude ir porque era demasiado irnos nuevamente allá, él me dice que yo tengo la culpa, que no lo cuide bien, él está muy triste, su familia también me culpa... fue por la necesidad que nos vinimos, yo digo, por qué tuve que venirme para acá, para que le pasara eso a mi hijo”. Escribir esto genera en mí una tristeza profunda, porque sigo sintiendo en mi cuerpo la sensación que tuve al ver su rostro, y sentir sus manos, abrazarla, y escuchar su llanto por casi dos horas y luego ver a la niña llena de temores y llantos... es una sensación y un recuerdo que permanecerá siempre en mí. Luego de hablar y orientarla, la acompañe hasta su habitación. Se fue más tranquila a dormir y al otro día me dijo que pudo descansar un poco más porque desde que murió su hijo, no ha podido conciliar bien el sueño. Hablé con la psicóloga de la Casa de lo sucedido quien ya llevaba su caso. Dayra es una mujer de Honduras que salió junto a su esposo, su hija de 5 años y su hijo de 20 meses ante la violencia y amenazas que estaban viviendo en su país, para solicitar asilo en Estados Unidos. Al llegar a Tijuana, tuvieron que vivir en esa casa porque era la única posibilidad a la que podían acceder, ya que no tenían los recursos económicos suficientes, ni apoyo familiar en la ciudad, luego de este evento, buscaron ayuda en la Casa del Migrante en Tijuana”.

(Diario de campo, 6 de septiembre del 2021).

“Dos de las mujeres de las familias que estoy entrevistando, me buscaron hoy, expresando que estaban preocupadas por la situación de Dayra, porque sigue llorando mucho en las noches y se ve muy desmotivada, para saber si podía volver a hablar con ella. Me dijeron que entre ellas y otras mujeres de la Casa hicieron un grupo de WhatsApp, donde la incluyeron, para darle apoyo, motivarla y levantarla cuando no quería nada, se mandan mensajes de apoyo y se recuerdan unas a otras cuando hay actividades en el albergue para bajar juntas a la sala de actividades”

(Diario de campo, 21 de septiembre del 2021).

“Al llegar al albergue me encontré con Dayra y su hija, me abrazó y sonrió. Vi que las dos traían la misma camisa blanca con una foto grande y un mensaje, le exprese lo bonita que estaba y me contó que era en honor a su hijo, que para ese mes cumpliría dos años, soltó un suave llanto y me dijo: “Poco a poco ya me voy sintiendo mejor, he tenido mucho apoyo, gracias”. Yo la abracé y pude percibir que en realidad estaba mejor y no solo

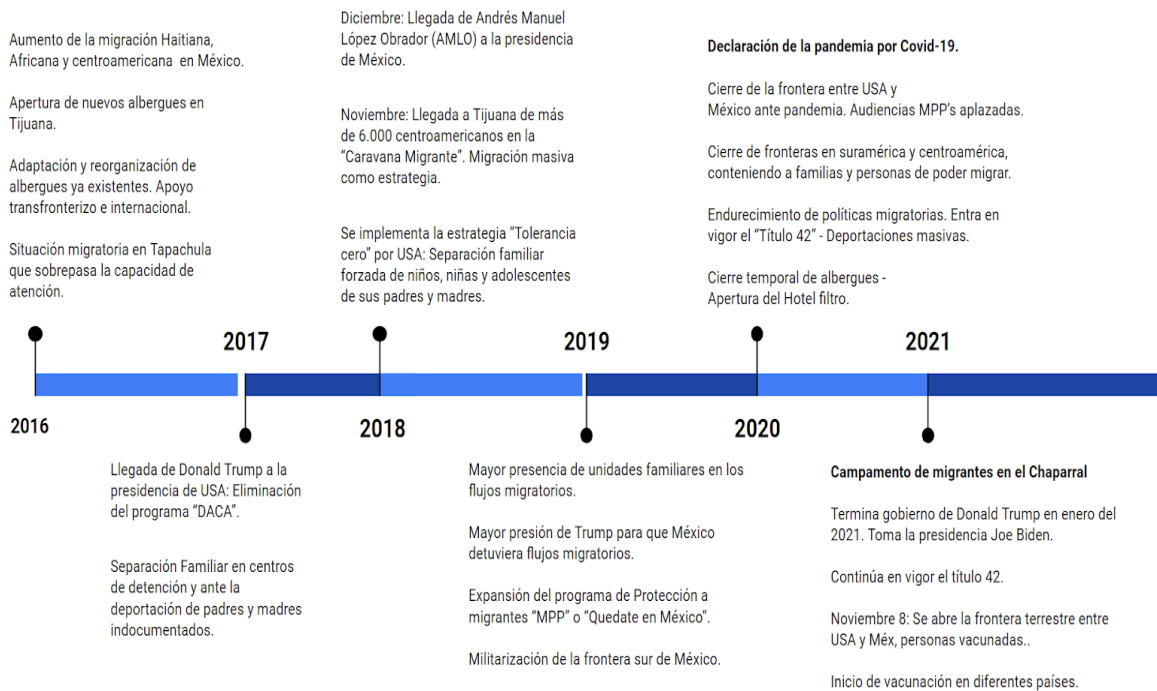
ella... su hija estaba corriendo en el patio con algunas niñas, sonriendo y jugando con unos juguetes”.

(Diario de campo, 5 de diciembre del 2021).

México y Estados Unidos, se caracterizan por ser países receptores de familias y personas que migran de diferentes partes del mundo, por diferentes razones, entre ellas la búsqueda de nuevas oportunidades, la violencia, la precariedad, las amenazas que ponen en peligro su vida o que ya cobraron la vida de alguno de sus familiares, entre otras; que en lo que respecta a las familias que buscan refugios temporales en Tijuana, corresponden en su mayoría a situaciones de riesgo, vulnerabilidad, y búsqueda de protección no solo de sus necesidades básicas, sino en diferentes ámbitos. Ejemplo claro de ello, se puede reconocer en la historia expuesta anteriormente, una de tantas historias dolorosas que vivencian antes, durante y en su llegada a la frontera, las familias migrantes. Dentro de los albergues en Tijuana, encuentran diferentes tipos de recursos y apoyo, tanto por parte de la institución, como de otras familias que se hospedan en el lugar que son de diferentes nacionalidades, en comparación con Cúcuta en donde las familias se encuentran con sus connacionales.

Es así, que la frontera que comparten ambos países, es una de las más importantes, al ser el corredor de paso que utilizan miles de personas y familias que migran para llegar a sus lugares de destino, para el acceso a procesos de asilo y protección, así como para el reencuentro con familiares y/o amigos, reconocidos como la red de apoyo que los recibirá. Por lo cual, la frontera entre Tijuana y San Diego, se sitúa como un punto estratégico para la migración internacional, la solicitud de asilo, y la facilidad de conseguir empleo para las y los migrantes. Por tanto, es importante comprender el panorama general. A continuación se expondrá una descripción general y breve de dicho contexto, en el rango temporal de 2016 a 2021.

Esquema 2. Cronología migratoria entre México y Estados Unidos.



Elaboración Jennifer Rossana L., 2022, a partir de múltiples fuentes.

(Elaboración propia con base en Albicker (2016), INM, CNDH, entre otras fuentes citadas a continuación).

En la última década, las políticas migratorias entre Estados Unidos y México se han endurecido a partir de una visión de securitización de la frontera y de discursos discriminatorios en donde “la violencia que acompaña a esta corriente política es cada vez más agresiva, lo que se traduce en tratos más violentos en los procesos de deportación y de tramitación de solicitudes de asilo, violando sistemáticamente los derechos de las personas migrantes” (Odgers, 2020, p.54). Es por ello, que aunque esta situación no es reciente y por el contrario tiene una larga historia de sucesos en los que se han vulnerado los derechos de las familias y personas migrantes a través de acciones xenofóbicas, en este caso particular se visualiza un breve panorama desde el año 2016 hasta el 2021.

El año 2016 estuvo marcado principalmente por una situación migratoria compleja en México, en la que para septiembre de ese año, “el Instituto Nacional de Migración (INM) reportó que al menos 15,000 migrantes extranjeros habían ingresado a México por la frontera de Tapachula, Chiapas; de ellos, 7,500 habían cruzado a EE.UU para solicitar protección y 3,400 permanecían en el estado de Baja California: 75% en Tijuana y 25% en Mexicali” (Albicker et al., 2018, p. 6-8). La mayoría de personas que se encontraban en las ciudades fronterizas eran de Haití, África, Cuba y Centroamérica (CNDH., Del Monte,

2021, p.90). Esta situación, conllevó a que las familias tomaran diferentes estrategias para llegar a la frontera norte. Muestra de ello, se evidenció en las personas que provenían de Haití, que inicialmente se movilizaron por diferentes países como Ecuador, Perú y Brasil, para posteriormente moverse por México, con el fin de llegar a Estados Unidos, en búsqueda de un soporte económico para enviarle dinero a sus familias, utilizando estrategias de asentamiento temporal o permanente, comunicación a través de medios tecnológicos como fuente de contacto, información y prevención de peligros, así como el apoyo de amigos, compañeros migrantes de otras nacionalidades y familiares, quienes les brindaban soporte emocional en función de cumplir su objetivo (Garvey, 2017, p.116 - 117).

En Tijuana, dicha situación estuvo a cargo casi totalmente por parte de la sociedad civil (Bojórquez., et.al, 2019, p.11), por lo cual marcó una etapa importante dentro de la atención a la población migrante en la ciudad, ya que esa situación impulsó la aparición de nuevos albergues y centros de servicios, así como la adaptación y organización de los ya existentes como el “Desayunador del Padre Chava” que en dicho momento pasó de atender 100 a más de 500 personas (Almaraz, 2016), así como la Casa del Migrante en Tijuana y el Centro Madre Assunta donde también incrementó el número de personas, y por ende sus necesidades. Por otro lado, cabe resaltar que se crearon y/o fortalecieron grupos y redes transfronterizas e internacionales para el apoyo de los albergues y migrantes como la Coalición Pro-defensa del Migrante A.C, el Comité Estratégico de Ayuda Humanitaria, entre otras (Albicker et al., 2018, p. 62 - 68).

Es así, que el año 2017 continuó representando un reto para la atención de familias, ante los flujos migratorios que precedió el año anterior y donde hubo un aumento de migrantes en tránsito por México de personas originarias de Centroamérica, con mayor presencia de niños, niñas, adolescentes y de mujeres, ante la realidad de sus países de origen, donde la delincuencia organizada, las pandillas urbanas y los sistemas de extorsión, han provocado la migración de decenas de familias en los últimos años (París, 2017, p. 27-28). Dicha situación, ha generado diferentes tipos de ayudas redes y organizaciones tanto en México como en Estados Unidos, donde por ejemplo iglesias de San Diego y Los Ángeles, hicieron visitas a Tijuana para apoyar con materiales de construcción, con mano de obra para la adaptación de espacios de atención a la población migrante (Albicker et al., 2018, p. 69), así como con otro tipo de donaciones y acciones.

Así mismo, el año 2017 comienza con la toma de presidencia de Donald Trump y con este, un gobierno con políticas más restrictivas tanto para las personas de Haití, como para quienes buscaban solicitar asilo y/o las personas indocumentadas. Dicho gobierno se caracterizó por discursos públicos discriminatorios - antiinmigrantes, promoviendo diferentes acciones que ponían a las familias en situación de vulnerabilidad, algunas de estas fueron:

- El endurecimiento de la política de separación familiar que ya se encontraba en desarrollo, con el gobierno de Obama, donde niños, niñas y adolescentes fueron separados de sus padres y madres cuando estos fueron deportados por parte de los Agentes de Inmigración y Control de Aduanas (ICE, por sus siglas en inglés [Immigration and Customs Enforcement]), (Ruiz, 2016, p. 121-122).

- La separación familiar realizada dentro de los centros de detención o las famosas “hieleras”, llamadas así por las y los migrantes, quienes indican que en los cuartos donde estaban detenidos, ponían el aire condicionado a bajas temperaturas y no les ofrecían más que una cobija térmica de aluminio, que no les daba la suficiente protección contra el frío y alimentos escasos.

Seguido a esto, una de las situaciones relevantes ocurridas en el año 2018, ocurrió entre octubre y noviembre, con la llegada a México de la llamada “Caravana migrante” compuesta por familias enteras que llegaban a Tapachula, Chiapas y posteriormente a Tijuana, con más de 6.000 personas la mayoría provenientes de Centroamérica, pero también de Venezuela, Cuba, Haití, y de otros países sudamericanos y africanos, con el propósito de llegar a Estados Unidos. Esta movilización masiva salió desde Honduras a Tijuana (muchas personas se unieron a la misma en México, Guatemala y en las zonas fronterizas), generando una gran visibilidad de la situación migratoria en sus países de origen, México y Estados Unidos, esta situación fue utilizada por el gobierno de Trump, para seguir justificando la construcción del muro fronterizo como respuesta a una supuesta “invasión” que se venía con las caravanas . (Odgers y Olivas, 2019). Dichos discursos de Trump y diferentes medios de comunicación, continuó fomentando actos de discriminación y xenofobia, ya que durante dicha etapa, se presentaron diferentes situaciones de ayuda, pero también de xenofobia, donde “las abundantes noticias provocaron o acentuaron la

polarización política del público mexicano y estadounidense en torno a la migración: por un lado, generaron una ola de solidaridad de parte de las comunidades migrantes y defensores de derechos humanos, por el otro, suscitaron miedo y reacciones extremas de xenofobia (París , 2018). Así mismo, la caravana también generó interés por parte de diferentes organizaciones, ya que no solo eran representativas por el número de personas que llegaron, sino por el hecho de hacerlo de forma organizada, masiva, desde un sentido de pertenencia a un colectivo y como una estrategia migratoria particular.

Dentro de las estrategias y opciones a resaltar que llevaron a cabo quienes integraban la caravana fueron: “quedarse en Tijuana, solicitar asilo a Estados Unidos, retornar a su país de origen o bien intentar cruzar sin documentos, realizar un proceso de regularización migratoria para acceder a un empleo en forma inmediata, irse a otro lugar, solicitar refugio en COMAR”. (Albicker et.al., 2019, p.28-29). De igual forma, se puede reconocer la estrategia de la migración masiva como opción para desplazarse con menos riesgo (ante los grupos delincuenciales, por ejemplo) y hacer frente a la política de detención del Estado mexicano. Lo anterior, a través de grupos de liderazgo que se generaron a través de las redes sociales para convocar la caravana, así como la participación de colectivos como Pueblo Sin Fronteras y del Padre Solalinde, entre otros. (Albicker et.al., 2019, p.33-35).

Así mismo, otro de los cambios importantes para México en el año 2018, surgió en diciembre ante el inicio de la presidencia de Andres Manuel López Obrador (AMLO), que respecto al ámbito migratorio, su gobierno presentó programas como “Sembrando vida”, para la atención de la migración, a través del cual propuso generar empleos para las personas de centroamérica y migrantes, señalando también que nunca recurriría al uso de la fuerza o a tomar medidas coercitivas para contener el paso de centroamericanos o de otras naciones a México, expresando: “Trataremos con humanismo y fraternidad a los migrantes, que no les falte atención médica y no se violen sus derechos humanos” (AMLO 2017 y 2018).

Es así que en el año 2019, México comienza con el gobierno de AMLO y con estas propuestas y expectativas de cambio en diferentes temas, entre ellos el migratorio, a través de la autodenominada “cuarta transformación - 4T”, las políticas de respeto por los derechos humanos, la promoción del desarrollo y el trabajo para la población en situación

de migración. (Calva y Torre, 2020, p. 158). En donde, entre enero a marzo del año 2019, “se otorgó aproximadamente 14.000 visas por razones humanitarias a centroamericanos que mostraran determinación de llegar a la frontera norte de México para buscar asilo en Estados Unidos” (Odgers, 2020, p 55).

Sin embargo, cabe señalar que hubo un giro en el modo de proceder por parte del gobierno AMLO, donde si bien comenzó con un posicionamiento más favorable a la migración, pronto cambió su posición ante la presión del gobierno de Donald Trump y la amenaza de imponer aranceles a las importaciones mexicanas, viéndose cuestionadas las propuestas de la mencionada “4T” ante acciones como:

- La creación de la Guardia Nacional con funciones migratorias, desplegando a “más de seis mil elementos a la frontera sur (militarizandola), generando “mayor lentitud en el procedimiento al acceso al asilo humanitario, uso excesivo de la fuerza, detenciones, deportaciones y hacinamientos en estaciones migratorias en donde no se garantizan condiciones sanitarias adecuadas ni acceso suficiente a la salud y a la alimentación” (Carbajal J, 2021, p. 14).

- Las prácticas de control y seguridad a través de la detención, los abusos por parte de las autoridades mexicanas, (donde las familias y personas migrantes constantemente expresan vivenciar malos tratos, sobornos, abusos, torturas, entre otros) y alargamiento de los tiempos de espera para la solicitud de asilo en USA, en México.

Muchas de esas situaciones, son relacionadas con la presión que ejerció Donald Trump para que México detuviera los flujos migratorios, a través de amenazas del incremento de aranceles de las exportaciones mexicanas (Calva y Torre, 2020, p. 158), a las cuales, México respondió en primer lugar, firmando “un acuerdo con el país del Norte donde formalizaron lo que ahora se conoce como Protocolos de Protección al Migrante (Migrant Protection Protocols - MPP), que se extendió a todas las ciudades fronterizas” (Del Monte, 2021b, p.91). Dicho programa, también es conocido como el programa “Quédate en México”, y como lo mencionan Silva y Miranda (2020) consistió en la “formalización de la espera en México de las audiencias de asilo en las cortes migratorias. Por supuesto, esto ha sido interpretado como una medida para disuadir estas movilidades” (Citado por: Del Monte, 2021b, p.91). Y en segundo lugar, el gobierno de AMLO, “dejó de

otorgar las visas humanitarias, y a partir de junio desplegó 25.000 miembros de la guardia nacional para evitar que los migrantes, ahora indocumentados, viajen a la frontera norte” (Odgers, 2020, p. 55).

Sumado a lo anterior, el hecho de que las familias y personas migrantes, lleguen a la frontera norte, no garantiza el hecho de poder ejercer su derecho a la solicitud de asilo formalmente y desde el respeto a sus derechos humanos, puesto que debían agregar sus nombres en listas de espera que no eran oficiales, teniendo que esperar su turno dentro de México, para tener una primera entrevista en Estados Unidos, donde el día de su cita no eran llevados directamente con el agente de migración, sino que eran llevados a la “hielera” (cuartos de detención temporal que se mantienen a temperaturas muy frías), donde vivían hacinamiento, condiciones insalubres y un trato no como solicitantes de asilo, sino como delincuentes encerrándolos en “perreras” (jaulas llamadas así por los migrantes) en donde incluso los padres y madres eran separados de sus hijos e hijas, ante la implementación de la estrategias “Tolerancia Cero” por parte de Estados Unidos, en donde NNA’s podían ser enviados a otros centros de detención y vivir situaciones de abuso, dificultad para la localización de niños y niñas, enfermedad, muerte, falta de atención médica, entre otro tipo de vulneración de derechos humanos (Odgers, 2020, p. 56).

En la Casa del Migrante en Tijuana y el Centro Madre Assunta, se era testigo a partir de los diálogos e historias de las familias y personas migrantes, de muchos casos de agresiones, malos tratos y extorsiones que ejercen miembros de la Guardia Nacional cuando llegan a México y en su tránsito hacia la frontera norte. En el camino, el estar indocumentados los volvía particularmente vulnerables; por ejemplo si pagaban y tomaban un autobús, en el camino, podían ser detenidos en algún retén de migración o de la Guardia Nacional bajándolos de los autobuses y perdiendo el dinero que habían pagado en la terminal de transporte, para ser detenidos(as) en los puestos de control (en mi camino de Tabasco a Ciudad de México en autobús para llegar a Tijuana, fui testigo de estos casos).

Así mismo, para el caso de quienes habían logrado iniciar ya el proceso de solicitud de asilo en los Estados Unidos, pero permanecían en México debido a la aplicación del llamado Migrant Protection Protocol (MPP), destacaban las dificultades para poder asistir a sus citas o “cortes” en Estados Unidos, en donde muchas veces debían de salir del albergue a las tres o cuatro de la mañana, o en dado caso quedarse en la noche a acampar cerca de la

frontera. Esto generaba una preocupación constante en las familias, tanto por su seguridad, como por la necesidad de conseguir el dinero suficiente para tomar un taxi particular, (ya que a esa hora no pasaban buses o taxis públicos). Pude escuchar también su frustración por perder sus cortes y casos, por no alcanzar a llegar a tiempo, y fui testigo de las estrategias por las que optan, como irse desde el día anterior a esperar cerca de la frontera (muchas veces con niños y niñas), para llegar a tiempo y estrategias de los albergues en donde, por ejemplo en la CMT, a quienes no les alcanzaba para su transporte, se les daba del dinero de la ofrenda de la “Virgen de Guadalupe” que estaba en el altar.

Es así, que las situaciones mencionadas continúan siendo un claro ejemplo del atrapamiento migratorio y los obstáculos que han tenido que enfrentar, no solo personas que viajaban de manera individual, sino también de familias migrantes, ya que en el año 2019, comenzó a generarse un cambio importante dentro de los flujos migratorios en México, ante una presencia más visible de unidades familiares y de la organización de grupos masivos para la migración (Calva y Torre, 2020, p. 158). Esto representó un cambio para los albergues y organizaciones que atendían la población migrante. En el caso de la Casa del Migrante y el Centro Madre Assunta, continuaron trabajando en conjunto, para recibir a los hombres en la CMT y las mujeres en el CMA con sus hijos; sin embargo al transcurrir de los meses, esa situación cambió para la Casa del Migrante cuando en Abril del 2019, decidió recibir a familias con niños, niñas y adolescentes al identificar la necesidad de adaptarse a esa nueva realidad migratoria.

Ante la situación de pandemia, muchas fronteras terrestres en Suramérica y Centroamérica cerraron. Así mismo, el 21 de marzo del 2020 el gobierno de Estados Unidos y México, decidieron establecer restricciones para los viajes no esenciales cerrando la frontera, lo cual agudizó la situación de vulnerabilidad de las familias y personas migrantes, al tener que toparse con la realidad de una frontera mucho más rígida, así como con medidas frente a la pandemia, que llevaron a las personas a “transitar a un estatus irregular no considerado: aplazamiento de audiencias, continuidad de irregularidad pre-pandemia, solicitud de refugio en México, temor a deportación” (Del Monte y McKee, 2020, p. 5). Una de las medidas más cuestionables durante dicho año, fue las expulsiones que se llevaron a cabo con base en el “Título 42”.

El título 42 es un Código de Regulaciones Federales (Code of Federal Regulations)

y es una norma que busca reducir los riesgos ante una emergencia sanitaria que se llevaba a cabo en los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades [CDC por sus siglas en inglés], para determinar si una enfermedad contagiosa (ya sea por personas o bienes que ingresan al país) en un país extranjero representa un grave peligro de propagación en Estados Unidos. Así, pese a tratarse de una norma sanitaria, y no migratoria, durante la pandemia por Covid el ex presidente Trump, empleó como subterfugio esa disposición para darle permiso a los agentes de Servicio de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos [CBP por sus siglas en inglés] para expulsar de inmediato a cualquier persona que ingresara al país sin autorización. Si bien es cierto que existía la preocupación del surgimiento de brotes de Covid en los centros de detención -o entre los agentes de la CBP- también es cierto que el uso que se ha dado al título 42 ha sido, fundamentalmente, de control migratorio. (Castillo y García, 2021).

Así mismo, ante la ejecución de dicho estatuto, por un lado, se suspendieron todos los procedimientos de evaluación de solicitudes de asilo en Estados Unidos y por otro, se prohibieron los viajes no esenciales de Sur a Norte a través de la frontera (Del Monte, 2021b, p.95), aplazando las fechas de apertura de la frontera durante meses. En noviembre del 2021, se abrió la frontera para las personas no ciudadanas con un esquema de vacunación completo (CBP, 2021), pero los procesos de asilo continuaron estancados.

Es así, que la expulsión de las personas que intentaban cruzar y/o solicitar asilo, que eran presentadas como una “solución” ante el riesgo que representaban los migrantes ante la emergencia pandémica, implicaba la remoción de personas -como lo menciona Del Monte (2021b): “no estaban relacionadas con faltas a las leyes migratorias, sino con la lógica de la seguridad sanitaria global de constituir una amenaza para la salud pública de los estadounidenses” (p.95).

Seguido a esto, algunos de los cambios más importantes dentro del contexto en observación, para el año 2021, fue el cambio de gobierno de Estados Unidos, saliendo Donald Trump (caracterizado por endurecer la situación migratoria en la frontera y por promover discursos antiinmigrantes y xenófobos), y entrando Joe Biden en enero, generando grandes expectativas respecto a los cambios en la política y la reforma integral de la migración, así como la restitución del sistema de asilo y una mayor flexibilidad para con los migrantes, ejemplo de ello es la publicación realizada por parte del Departamento

de Estado de los Estados Unidos el 18 de Febrero del 2021, a través de una ficha informativa, dando respuesta a los desafíos humanitarios en la frontera entre los Estados Unidos y México, con el fin de asegurar la salud y la seguridad pública. Expresando que en junto con el Departamento de Seguridad Nacional, trabajarían con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC), así como con el gobierno mexicano y con organizaciones internacionales socias.

Lo anterior con el fin de implementar la reducción paulatina del programa MPP o de “Permanencia en México”, poniendo énfasis en el cumplimiento pleno de las disposiciones federales, estatales y locales sobre salud pública, generando apertura para asistir a las personas antes de su llegada a los puertos de ingreso a Estados Unidos, expresando que se les realizará un chequeo médico a quienes al asistieran a su citas y se referirán a diferentes instancias dependiendo su condición de salud, brindando atención en medio de la contingencia por COVID-19 (U.S Department of State, 2021).

Cabe resaltar, que a pesar del cambio de gobierno de Trump al de Biden, las deportaciones masivas y la vulneración a derechos humanos han continuado. Muestra de ello fue la expulsión masiva de solicitantes de asilo a Guatemala, por parte de EE. UU. y México sin llevar a cabo su debido proceso (Human Rights Watch, 2021), así como el hecho de seguir poniendo en práctica el Título 42, que se puede considerar como “la continuación de las políticas xenófobas de Trump” (Del Monte, 2021a).

Es así, que ante las situaciones expuestas anteriormente durante el año 2020 y 2021, dentro de los albergues se vivió una situación compleja al tener que modificar la forma de atención y recepción a las familias. Muchos tuvieron que cerrar temporalmente para la protección de quienes estaban en el interior (como en el caso de los albergues de este estudio), así como implementar nuevas estrategias para hacer frente a las necesidades de salud, alimentación y emocionales, tanto de quienes se quedaban en el albergue, como de las y los trabajadores y el equipo de intervención. El cierre de la frontera con Estados Unidos, tuvo “efectos severos en la gestión de las movilidades poblacionales y ha impactado claramente en ciudades fronterizas del Norte del país, las cuales han tenido que contener y asistir la diversidad de flujos migratorios agolpados en estas urbes” (Del Monte, 2021b, p. 92). Por lo cual, se generó el aumento de las condiciones de vulnerabilidad de las familias migrantes que se encontraban atrapadas en una ciudad que no era su lugar de

destino y viviendo en la incertidumbre al tener sus procesos de solicitud de asilo estancados y siendo prácticamente obligados a quedarse en México.

1.5 “Vinimos a luchar y aportar un granito de arena ya que en nuestro país no se pudo”. Familias venezolanas, hondureñas y colombianas en Colombia y México.

Las familias en búsqueda de protección internacional que participaron en el estudio, son originarias de Venezuela, Honduras y Colombia, países que tienen todo un contexto histórico, político, económico y social con características particulares, que permiten comprender la situación de cada familia y la razón por la cual migraron como se pudo observar al inicio de este capítulo. Por lo cual, en este apartado se expondrá brevemente otros aspectos claves del contexto que encuentran las familias venezolanas al llegar a Colombia y las familias hondureñas y colombianas al llegar a México como países receptores.

Para comenzar, uno de los principales lugares a los que llegan las personas migrantes procedentes de Venezuela, es al corregimiento llamado “La Parada”, uno de los lugares principales que colinda con San Antonio de Táchira – Venezuela, así como otros dos corregimientos: “Juan Frío” y “Boconó”. A partir de ahí continúan su camino hacia la capital del Norte de Santander (Cúcuta), o bien, buscan formas para transportarse -o incluso continúan a pie hacia otros destinos. En el corregimiento de La Parada se encuentran diferentes instituciones de atención inmediata como “La casa de Paso”, “Fundación Horizonte de Juventud (Funhojuv)”, “Fundación de mujeres activas y productivas para un desarrollo integral y protección a la familia (Fumupro)”, “ACNUR”, entre otras, que han establecido diferentes mecanismos para poder atender a las y los migrantes venezolanos, teniendo en cuenta las medidas de contingencia por COVID-19, como por ejemplo una organización diferente para la entrega de alimentos, en donde ya no podían ingresar a la institución en el caso de “La casa de paso” por lo que las personas que colaboraban en la iglesia cercana como voluntarios o los grupos pastorales, comenzaron a hacer “censos” para recaudar la información de personas y familias que requerían mercado y alimentos, programando los días en los que podían pasar por comida gratuita. Así mismo las demás instituciones, crearon estrategias de atención al público a través de turnos y filas que podían verse a las afueras de las mismas, para mantener el aislamiento, exigiendo tapabocas y otros protocolos de protección.

Al igual que en la frontera México – Estados Unidos, los migrantes se enfrentan a una legislación cambiante. El primero de marzo del 2021 el presidente Duque firmó un Decreto a través del cual se creó por un lado el Estatuto Temporal de Protección para migrantes venezolanos (ETPV), en Colombia, como un mecanismo jurídico mediante el cual el Estado colombiano otorga la regularización migratoria a esta población. Simultáneamente, el gobierno colombiano lanzó una campaña informativa llamada “Visibles”, con la que se ha buscado que los migrantes se enteren de los beneficios que obtienen al acceder al mecanismo temporal de protección. En dichas normas, se busca llegar, al 7 de agosto de 2022, con la regularización de 1,8 millones de venezolanos, pretendiendo que puedan contar con carné de biometría e identificación digital, que les permita acceder a la atención en salud, educación y otros beneficios sociales. (Departamento administrativo de la presidencia de la república de Colombia, 2021). Una de las ventajas de dicho programa ha sido la posibilidad de realizar los trámites en línea.

Las familias y personas de nacionalidad venezolana, dependiendo de su caso particular, tienen la posibilidad de tener alguno de los siguientes tres documentos: 1) una tarjeta de movilidad fronteriza o TMF (expedido para quienes residen en las zonas de frontera previamente definidas por Migración Colombia); 2) un permiso especial de permanencia o PEP (dirigido únicamente a la población que entró del 27 de diciembre de 2018 y el 27 de abril de 2019); o bien, 3) un permiso de ingreso y permanencia de tránsito temporal o PIP. También tienen la posibilidad de transitar en Colombia con su pasaporte venezolano (así esté vencido), en la página de migración se les brinda información respecto a cómo poder renovarlo a través del Sistema Administrativo de Identificación, Migración y Extranjería (SAIME) de Venezuela. (Migración Colombia, 2022).

Por otro lado, las personas no mexicanas, que llegan a la frontera de México con Estados Unidos, con la intención de continuar su viaje hacia el norte se enfrentan a diferentes políticas de “protección y control” de los flujos migratorios, dictadas por uno y otro país. Mediante la Ley de Migración -promulgada en Mayo de 2011-, México, se ha encargado de crear disposiciones migratorias y fronterizas que regulan el acceso a procesos de regularización y protección, así como la eventual obtención de visas humanitarias para extranjeros que enfrentan situaciones de violencia o catástrofes naturales, y que presentan necesidades de auxilio o rescate en situaciones de emergencia en su país de origen o ante la necesidad de atender a un familiar por encontrarse en estado grave de salud (INM, 2021).

Así mismo, las personas migrantes que logran obtener una visa humanitaria, tienen la posibilidad de acceder a un permiso de trabajo, acceso a educación gratuita y servicios de salud, aunque esto tampoco garantiza que les brinden la atención que requieren, ya que en muchas ocasiones por ejemplo en el ámbito educativo tienen dificultades ante los documentos que se les exigen, (incluso si son mexicanos).

Sin embargo, a pesar de las políticas migratorias y procesos de regularización mencionados, de forma paralela el gobierno mexicano, realiza acciones que evitan y obstaculizan que las familias y personas en situación de migración, puedan suplir sus necesidades básicas y llevar a cabo su derecho de migrar libremente, evitando el cruce al destino objetivo de las familias. Ejemplo de ello, se puede observar a través de acuerdos realizados con Estados Unidos para aumentar la securitización y la militarización de la frontera sur con Guatemala, donde como lo mencionó París Pombo (2018) “lo hicieron las autoridades mexicanas en la frontera con Guatemala, al lanzar gases lacrimógenos y arremeter contra hombres, mujeres y niños que intentaban cruzar el puente internacional” (p.2); quedando así en el olvido muchos de los discursos del gobierno estadounidense y mexicano de protección a la población que migra, en los que aparentemente se promovía la defensa de los derechos humanos y la seguridad humana, versus la militarización de las fronteras, en pro de un discurso de seguridad nacional (Rodríguez, 2020, p.23) y que resultaron contradictorios al tener en cuenta las acciones que se llevaron a cabo.

Otros ejemplos claros de las políticas de “control y protección” aplicadas tanto por México como por Estados Unidos, han sido las deportaciones de familias, niños y niñas no acompañados, a lugares de México, alejados de la frontera. Con este proceder, frecuentemente las personas deportadas no saben a dónde los están llevando. Esta situación fue reportada en *The New York Times*: “149 migrantes llegaron a un puente en Texas escoltados por la Patrulla Fronteriza de Estados Unidos sin saber que iban camino a México” (Abi-Habib, 2021), así como las situaciones en las que ambos países, han retornado desde la frontera norte a la frontera sur de México a niños y niñas no acompañados: “Los gobiernos de Estados Unidos y México están devolviendo a decenas de miles de niños y niñas no acompañados que buscan seguridad a los países de los que acaban de huir, sin un proceso de selección adecuado y sin brindarles protección frente a los peligros a los que se pueden enfrentar a su regreso” (Amnistía Internacional, 2021).

Cabe señalar que, a pesar de dichas políticas, en diferentes ocasiones las personas que migran, han logrado generar acciones en donde, a través de estrategias como la organización de grupos (por ejemplo en el caso de las caravanas) o la realización de protestas (como las realizadas durante dos semanas en el año 2019 por migrantes africanos frente al centro de detención migratoria mexicana, permitiéndoles salir de México por la frontera que eligieran y un tránsito con menos probabilidad de detenciones), entre otras acciones, impulsan a la transformación o a generar una mayor flexibilidad de las mismas. Esto pone en evidencia la resiliencia y la capacidad de agencia de quienes migran, la cual les ha permitido conducir las políticas que dificultan aún más sus caminos, hacia la implementación de acuerdos excepcionales que desafían las prácticas de control, vigilancia y securitización de las fronteras (Campos, 2021, p.31).

Es así, que situaciones como las expuestas anteriormente y muchas más que por cuestión de espacio no se mencionan, han surgido diferentes discusiones para explicar las razones por las que se ha llevado a cabo una política de contención en México, como lo mencionan Calva y Torre (2020) entre las principales son: 1) el cumplimiento de la legalidad vigente (como un ejercicio de soberanía para la detección, detención y deportación de personas sin documentación migratoria -lo cual no quiere decir que no se pudiera optar por otras opciones legalmente válidas-), 2) la seguridad nacional y pública, 3) las presiones/influencia de Estados Unidos a través de medidas de “externalización de las fronteras” apoyando la militarización de la frontera sur de México en donde se han detenido los flujos migratorios a través de la policía, la Guardia Nacional, agentes migratorios, entre otros utilizando la cooperación pero en otras ocasiones la coacción y 4) la protección de los migrantes, con el presunto objetivo de evitar diferentes abusos y peligros en el tránsito por México. (p.161).

Dicho lo anterior, se puede identificar que las políticas migratorias tanto por parte de Estados Unidos, como de México, siguen sin atender las necesidades de las familias que migran, quienes continúan viviendo procesos de “atrapamiento migratorio” (concepto que se abordará a profundidad en el capítulo teórico) que constituye un elemento adicional, no explícito, de control de la movilidad, que ha traído como consecuencia la lentitud de los trámites que los solicitantes de refugio deben realizar, puesto que lleva a que se encuentren varados durante largos periodos, en ciudades en las que no desean establecerse, ni cuentan con recursos para subsistir (Odgers y Olivas, 2021). Este atrapamiento migratorio, se sigue

evidenciando en las familias que se hospedan en los albergues en estudio, y quienes hasta la fecha (mayo del año 2022), siguen enfrentándose a que se les niegue el derecho de pedir asilo y a que prácticamente se les obligue a “quedarse en México”, sin que ello represente garantías ante la situación de inseguridad que viven las familias migrantes allí, ya que desde su llegada a México. Como lo menciona Cervantes (2021): “muchos migrantes han sido víctimas de secuestros, desapariciones forzadas, homicidios, detenciones ilegales y hacinamientos en los centros de detención. Ante las dificultades que enfrentan en México, algunos regresan por voluntad propia y muchos son deportados a los lugares de los que habían salido, sintiéndose maltratados y traicionados, sin tener la oportunidad de obtener la protección que buscaban” (p.7).

1.6 Breve contexto Honduras como uno de los países de procedencia de las familias en estudio.

Honduras es un país con dinámicas sociales y económicas complejas, ante situaciones de violencia, desigualdad, pobreza, grupos criminales, estructuras de gobierno y de poder que no responden a las necesidades de las personas, entre otros, que influyen directamente en las alternativas de solución que toman las familias para poder sobrevivir. Dichas dinámicas se han complejizado al sumarle situaciones como la pandemia y los desastres naturales entre los años 2020 y 2021, que ponen al límite a las personas y familias, quienes terminan migrando en búsqueda de sobrevivir y salvaguardar sus vidas.

Ejemplo de lo anterior, fue la tormenta tropical Eta y el huracán Iota que afectaron a Honduras y Guatemala a finales del año 2020, trayendo consecuencias inmediatas y a largo plazo para la población, quienes según la Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios, para el caso de Honduras, las personas ya se enfrentaban a situaciones de inseguridad alimentaria y con dichas catástrofes se incrementó mucho más, ya que “los medios de vida de la población rural están devastados, y la situación amenaza a los grupos poblacionales más vulnerables, quienes enfrentan mayores limitaciones para acceder a alimentos y experimentaron un rápido deterioro de su seguridad alimentaria y su nutrición, forzándoles a adoptar estrategias negativas de supervivencia” (OCHA, 2021).

Así mismo, según el Banco Mundial (2021):, “las estimaciones internacionales para el último año disponible (2019), antes del doble impacto de la pandemia COVID-19 y los huracanes Eta e Iota, mostraron que el 14,8% de la población hondureña vivía con menos de 1,90 dólares por día. Además, casi la mitad de la población (4,8 millones de personas) vivía con menos de 5,50 dólares al día, la segunda tasa de pobreza más alta de América Latina y el Caribe después de Haití”. Por tanto, tratar de buscar protección internacional representa uno de los principales recursos con los que han contado las familias de honduras, ya que muchas veces ante las amenazas, extorsiones, secuestros y otro tipo de violencias generadas tanto por las maras, las pandillas y el gobierno, tanto en su lugar de origen, como durante el tránsito por Guatemala y México, no les queda otra salida que huir para llegar a las zonas fronterizas con Estados Unidos, sin que eso garantice que podrán acceder al asilo o que podrán suplir sus necesidades básicas.

Tijuana es una de las ciudades fronterizas principales, a la que las familias que vienen de Honduras llegan, buscando refugio y soluciones para su situación. Muestra de ello, se pudo observar en el campamento del chaparral, en donde según Del Monte y París (2021): “más de 300 familias se han instalado desde mediados de febrero del 2021, con pequeñas carpas y tiendas donadas por organizaciones de la sociedad civil. Se trata de familias originarias principalmente de Honduras, y en menor medida de otros países centroamericanos, de México, Haití y Cuba. Si bien algunas llegaron a Tijuana recientemente, la mayoría llevaban meses en México y se encontraron varadas en la frontera norte de este país a raíz de la contingencia sanitaria” (p.2). Por lo cual Tijuana es un espacio de espera, atrapamiento y contención de las familias, quienes por un lado no pueden regresar a sus lugares de origen, ni tampoco avanzar a sus lugares de destino, al encontrarse no solo con el muro fronterizo, sino con políticas migratorias endurecidas (como el título 42 que continúa en rigor - febrero 2022) y la realidad de una frontera cerrada a recibir nuevos casos de asilo.

1.7 Sistema de Albergues Scalabrinianos

La atención a personas en situación de migración a lo largo de América Latina, ha sido prestada por diferentes instituciones y organizaciones que tienen enfoques, servicios y objetivos múltiples. Los albergues para migrantes, son espacios que protegen, acompañan y brindan atención a personas y familias, desde una atención que muchas veces no sólo es

momentánea, “ya que sus fines son asistenciales, no solo de necesidades básicas, sino también de información de sus derechos humanos y la comisión de graves delitos, representado un ‘Oasis’ en medio del desierto” (CNDH, 2018, p.22). Muchos de estos lugares, pertenecen a una adscripción religiosa, generalmente católica, cristiana, evangélica, entre otras; que no solo brindan asistencia desde el credo, lo espiritual o la evangelización, también brindan un espacio de descanso, protección, información, alimentación, orientación y otro tipo de servicios que en medio de la situación de las familias, son fundamentales para poder continuar con su proyecto y trayecto migratorio. Ejemplo de ello, se encuentra en Centroamérica y México, como lo menciona Gaytan, donde “se han habilitado albergues y prestado servicios médicos a las personas en su paso por la región. Los clérigos son los que continuamente denuncian los abusos a los migrantes y la violencia que padecen. En diferentes momentos estas actividades colocan a las iglesias en la opinión pública y lo convierten en un tema central en la agenda política”. (Gaytan, 2018, p.134). Muestra de lo anterior, se puede observar en el carisma Scalabriniano, una comunidad religiosa que hace parte de la iglesia católica y se fundamenta en las obras y prácticas de “Juan Bautista Sacalabrini”, quien fundó dos congregaciones para el acompañamiento social, espiritual y cultural de los y las migrantes: la de los Misioneros de San Carlos en 1887 y la de las Hermanas Misioneras Scalabrinianas en 1895, cofundada con la Madre Assunta Marchetti y su hermano José Marchetti (Tapparello, 2005, p.3 y Lemos). Motivados principalmente al reconocer la realidad de los emigrantes Italianos que se dirigían hacia América del Norte y del Sur a finales del siglo XIX, pero que actualmente se encuentran en 34 países de todos los continentes, en puntos claves para la atención de la migración internacional.

Es así, que la población objetivo de la comunidad Scalabriniana alrededor del mundo y en este caso en México y Colombia, es la migratoria. Generando toda una producción de sentido y estilo de vida, para el servicio a las familias migrantes, dentro de una comunidad religiosa y a través de diferentes instituciones, especialmente albergues y centros de formación. Así mismo, mencionan que su espiritualidad y el motor de las Casas del Migrante que tienen es una visión de reconocer en esa persona migrante como el “prójimo tirado en la calle, partiendo de la parábola del Buen Samaritano quisimos ser extranjeros que tendían su mano y prestaban su cabalgadura al pobre desconocido, de otro idioma, de otra raza... Nuestras casas se han vuelto la posada de la parábola”, o “Éramos testigos a diario de los atropellos a la dignidad, al simple y primero derecho del ser

humano: sobrevivir con dignidad. El migrante era el hijo y la hija de nadie, desterrado de su tierra, olvidado por la misma iglesia, blanco de todo abuso”. (Taparello y Pellizari, 2005, p.17 -18).

Dentro de dicha comunidad religiosa, se logra visualizar la forma en que se resignifican los hechos cotidianos frente a la recepción y alojamiento de migrantes y la atención de sus necesidades, reconociendo por ejemplo en ellos y sus historias a ese “prójimo” que requiere una “mano”, un apoyo, una “posada”; centrándose específicamente en la situación migratoria, más allá de pensar en si pertenece a una religión u otra, de dónde proviene, si cree o no en lo que establece la iglesia católica, u otro. Esto como una forma de seguir acciones realizadas por Scalabrini y Assunta Marchetti, quienes al observar dicha realidad migratoria dirigieron sus proyectos, al servicio, migratorio, desde una espiritualidad que les dio un sentido y estilo de vida que dirigía su accionar, más allá de lo religioso, por ejemplo Scalabrini, “denunció las causas del fenómeno migratorio en Italia, donde el hambre, los salarios de pobreza, las leyes injustas que orillaron a los italianos a emigrar, desprotegidos por la falta de leyes apropiadas y engañados por los agentes de migración” (Pellizari, 2005, p.5). Dicho sentir movió a Scalabrini a movilizar su propio sentir de tristeza, preocupación y dolor que expresa al ver dicha realidad, a generar acciones y cambios en su estilo de vida y el de su comunidad.

Por otro lado, es importante mencionar, que los centros de atención Scalabrinianos, son apoyados por la Organización de las Naciones Unidas para la migración (OIM), el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), Save the Children, así como por otras organizaciones e instituciones no gubernamentales y personas que realizan donativos para su sostenibilidad. Hacen parte de la Red Internacional de Migración Scalabrini (SIMN por su sigla en inglés), que abarca más de 250 entidades Scalabrini de base que sirven y defienden la dignidad y los derechos de los migrantes, refugiados, desplazados internos y navegantes en todo el mundo; sus programas benefician a más de 350.000 personas cada año en 34 países, teniendo una larga experiencia en este ámbito, por lo cual se consideran como elementos claves de información y conocimiento. Sus prácticas se encaminan a una atención que va más allá de representar una opción para la espera, el alojamiento y alimentación para las familias que se movilizan, las orientan en diferentes áreas (salud, psicología, asesoría legal- laboral-social-educativa-espiritual, entre otras), haciendo parte de diferentes redes y acciones para defender sus derechos, así como

a través de centros de investigación, formación y comunicación frente a la situación migratoria de los diferentes lugares en los que se encuentran.

En esta investigación se escogieron como puntos de observación tres albergues scalabrinianos: El Centro de Migraciones en Cúcuta (CMC) con 48 años de fundación y experiencia, La Casa del Migrante en Tijuana (CMT) con 35 años y el Centro Madre Assunta (CMA) con 28 años. Al encontrarse ubicados en puntos estratégicos para la atención de familias en situación de migración. Por un lado, el CMC se encuentra en Cúcuta, en el departamento de Norte de Santander, Colombia, compartiendo una frontera rural donde las familias ya cruzaron la frontera. Y por otro lado, la CMT y el CMA, se encuentran en Tijuana, en el estado de Baja California, México, compartiendo una frontera urbana con Estados Unidos donde las familias aún no han cruzado al país de destino. Ante las características de Cúcuta y Tijuana como receptores, permiten reconocer los flujos migratorios como un fenómeno global que afecta al sistema familiar independiente de la frontera en la que se encuentren, ya que haber cruzado o no la frontera, no necesariamente significa haber obtenido la protección internacional, suplir sus necesidades o haber cumplido su proyecto migratorio. El flujo de familias migrantes se ha mantenido constante durante años en estas instituciones, incluso durante la fuerte contingencia inicial frente al COVID-19. Actualmente, durante la pandemia que se continúa viviendo, estos albergues permanecen abiertos, prestando servicios a familias migrantes alojadas dentro y fuera de las respectivas instituciones. La dinámica dentro de los albergues se ha tenido que adaptar rápida y constantemente, a lo largo de los años, a las necesidades de las familias y personas que llegan a sus puertas.

Por otro lado, estos albergues hacen parte de redes de protección a migrantes a nivel local, como por ejemplo, la Coalición Pro defensa del Migrante A.C en Tijuana y Mexicali, que tienen como objetivo defender los derechos de las y los migrantes en ambos lados de la frontera entre Estados Unidos y México. Así mismo en Cúcuta, que se trabaja a través de redes de apoyo como la organización “Tierra de Hombres”, que colaboran frente programas para niños migrantes, así como el Consejo Noruego y el Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos (GIFMM) que es gubernamental. De igual forma, los tres albergues reciben donaciones de alimentos no perecederos, ropa, materiales educativos, entre otros, por parte de la comunidad en general o de otras organizaciones .

Muchas de las redes a las que pertenecen generan acciones como comunicados de prensa, manifestaciones, boletines informativos, acciones políticas y sociales y pronunciamientos oficiales que movilizan diferentes medios de comunicación y otros actores de la sociedad civil cuando se requieren acciones en defensa de los derechos de las familias migrantes.

Cabe resaltar que estas instituciones, han tenido diversos cambios como respuesta a los cambios dentro de los flujos migratorios, ejemplo se da en la CMT, donde a partir del 07 de Abril del 2019, el equipo de atención, luego de 32 años de ser una casa exclusiva para hombres, tomó la decisión de empezar a recibir familias inicialmente de hombres que venían con sus hijas y/o hijos, posteriormente algunas madres solteras y a partir de allí, hasta la actualidad (2022) núcleos familiares. Esto como una alternativa de solución para la atención de niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes acompañados de sus padres y/o madres, quienes al no encontrar lugar en otros albergues, buscaron ayuda en la CMT, donde se identificó la necesidad de adaptarse a esa realidad, ya que se observó la dificultad que representaba dividir la familia entre dos albergues, (por ejemplo las madres, sus hijas e hijos en CMA y sus parejas en la CMT), así como la importancia de crear un programa de cuidado para los NNA que les permitiera a sus padres y madres trabajar y ahorrar, con el fin de posteriormente poder ir a rentar, mientras se encontraban en espera de sus procesos de asilo o para continuar su proyecto migratorio. También en el CMC, la población a lo largo de los años ha cambiado, de atender a personas colombianas que eran desplazadas forzosamente de sus territorios (ante la presencia de grupos armados y las dinámicas de violencia que eso representa y que se sigue presentando), a la recepción mayoritaria de familias venezolanas. Y en el CMA, los objetivos y tiempos de duración del lugar se han tenido que adaptar ante las necesidades migratorias de las mujeres y niños.

Por tanto, comprender a los grupos familiares en estudio y la forma en que interaccionan y se interrelacionan, en los albergues scalabrinianos, como puntos de observación de la presente investigación y las personas que les brindan atención humanitaria, es fundamental. Dado que, en primer lugar, es importante identificar la forma en la que se construye un capital cultural y simbólico, tanto de la forma de atención de las comunidades scalabrinianas a través de los albergues, así como de las personas que colaboran en su misión y que no practican su carisma, pero que están inmersas en este a través de sus propias historias de movilidad, teniendo en cuenta que, la mayoría de las personas que trabajan o son voluntarias(os) de los albergues, son migrantes internacionales

o internos. Y por otro lado, y de manera paralela, comprendiendo a las familias que se encuentran dentro de estas instituciones, y llegan con sistemas de creencias, religiosos, culturales y prácticas diversas, en medio de la situación migratoria que es cambiante reconociendo las estrategias, recursos y capacidades que construyen o fortalecen, entorno a los diferentes tipos de capitales que tienen, la forma en la que le dan sentido a su movilidad, a sus historias y su proyecto dentro de los albergues; así como la identidad compartida que pueden encontrar ante la situación migratoria en la que están y que puede ser un punto de encuentro con otras familias que están en los albergues, en medio de las diferencias como la nacionalidad.

Como se vió en las páginas anteriores, en donde se expuso las características particulares de Tijuana y Cúcuta (como contextos fronterizos y puntos de observación y comparación), el análisis de los lugares de procedencia de las familias (Venezuela, Honduras y Colombia) y una breve descripción del sistema de albergues scalabrinianos; las familias migrantes del estudio, se encontraban inmersas en contextos y estructuras de poder que representaban un riesgo para sus vidas, la protección de sus derechos humanos y su seguridad, poniéndolas en situaciones de vulnerabilidad extrema en sus respectivos países y muchas veces en el país receptor. Por lo cual, comprender el desarrollo de recursos, estrategias y capacidades de agencia de las familias en situación de migración del estudio, requirió no solo comprender su contexto y la visión de los albergues scalabrinianos en donde les estaban brindando atención, sino también una aproximación teórica que permitiera cumplir el objetivo del estudio, la cual se expondrá en el siguiente capítulo:

CAPÍTULO II

APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA COMPRENDER EL DESARROLLO DE RECURSOS, ESTRATEGIAS Y LAS CAPACIDADES DE AGENCIA DE FAMILIAS EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN

“Uno de los momentos que recuerdo claramente, para ejemplificar un poco, aquello que pude observar y vivir, fué en los primeros meses de confinamiento por la pandemia en Tijuana. Uno de los alimentos básicos en la Casa del Migrante es el pan, porque facilita la hora del desayuno, ante todo el trabajo que se acumula en las mañanas, para atender a las familias y las personas tanto del interior como quienes llegan a la puerta. En esos días, se nos acabó el pan y a la par sabíamos que teníamos que buscar estrategias y actividades para que quienes estaban alojados en la Casa, mantuvieran la calma. Así que se me ocurrió poner una hoja grande en la mesa del patio con el título: ¿Qué se hacer?, y les propuse a todos que escribiéramos talentos, cosas en las que habíamos trabajado o hecho en nuestras vidas, cosas que nos gustaran hacer y en lo que éramos buenos/as. La mayoría se motivaron, se reían y entre ellas y ellos mismos se motivaban a escribir, (porque a muchos les daba pena hablar de sí mismos/as). Al final, entre muchas sonrisas tenía una hoja llena de todo tipo de talentos, experiencia y trabajos: electricistas, organizadoras/es de eventos, decoradores/as, cocineros/as, pintores/as, peluqueros, jardineras/os, personas que sabían tejer, hacer anillos y pulseras, entre muchas otras cosas y ante tanta preocupación: ¡Un panadero!”

(Rossana López, Tijuana, junio del 2020)

Dicha experiencia, sólo es una de las muchas que he podido tener respecto a las capacidades de las personas migrantes en ambas fronteras y en cada uno de los albergues en los que he estado (en el capítulo de análisis y resultados se profundizan dichas experiencias), así como con las familias que he podido conocer y compartir dentro y fuera de estos, en donde constantemente sale a la luz la resiliencia, los potenciales y grandes capacidades que tienen, en medio de las circunstancias que están viviendo, realizando aportes importantes no solo para sus familias, sino también para las demás personas y familias con las que comparten, los albergues y lugares en donde se encuentran. Al reflexionar respecto a lo anterior y el sentido que le dan esas experiencias a este proyecto, en conjunto con mi directora de tesis y su amplia experiencia en el trabajo con personas migrantes, decidimos redireccionar el objetivo y temática de investigación, para así poder comprender la forma en la que las familias migrantes desarrollan capacidades de agencia,

recursos y estrategias durante su experiencia migratoria, por lo cual en este capítulo se realizará una revisión teórica - conceptual de cada uno de estos componentes, incluyendo un análisis de la dinámica estructural y contextual en la que se encontraban las familias migrantes. Este capítulo aporta un cimiento fundamental para poder cumplir el objetivo de esta tesis, ya que permitió observar desde una visión específica (que se explicará a lo largo del capítulo), cada una de las historias familiares, las relaciones de poder e interacciones familiares y de grupo, así como cada una de las vivencias y observaciones de campo.

Para empezar, es importante mencionar que esta investigación tiene un enfoque de capacidades basado en los planteamientos de Amartya Sen y Martha Nussbaum, que orienta a visualizar la “calidad de vida” o el estándar de vida” más allá de la satisfacción de necesidades o el hecho de tener capital o recursos económicos, para comprender a profundidad qué es lo que las personas son “capaces de ser y hacer” (Nussbaum, 2015, p. 41), en este caso en relación a la experiencia migratoria familiar que vivencian. Por lo cual, tener como eje central el enfoque de las capacidades, permitió ver a cada familia y cada ser humano que hizo parte de este estudio, más allá de sus necesidades de protección, para visualizarlos como agentes y seres únicos e irrepetibles, con potenciales, creatividad, dignidad, libertad de decisión y la capacidad de enfrentar, superar, transformar, resignificar y construir nuevos proyectos y horizontes de vida, en medio de contextos, eventos y situaciones complejas que han puesto incluso en riesgo sus propias vidas y la de sus seres queridos como el hambre, las amenazas y persecuciones, las enfermedades, la precariedad, la violencia, entre otras.

Es así que realizar un proyecto de investigación, centrado en las capacidades de las familias migrantes, representa una oportunidad de comprender y analizar a partir de los estudios culturales, todo aquello que observé en el trabajo de campo, pero que se origina y fundamenta a partir de mi experiencia al vivir dentro de la Casa del Migrante en Tijuana y el Centro Madre Assunta, antes y durante la pandemia, así como de la oportunidad de haber vivido en la zona fronteriza entre Táchira y Cúcuta.

Dicho lo anterior, dentro de este proyecto, se considera que para hablar de personas y familias en situación de movilidad, es imprescindible hacerlo a partir de sus propias narrativas y concepciones, desde su autonomía como agentes que tienen una visión propia de la realidad que viven, expresada desde sus relatos, prácticas y emociones, así como

desde su capacidad de transformarla; ya que esto permite comprender dicha realidad social, no solo desde una estructura que controla y obstaculiza la migración a través del endurecimiento de políticas, fronteras, procesos, el acceso a servicios, entre otros, sino a partir de una mirada desde las experiencias de las familias y personas inmersas dentro de dicha estructura, pero que no pierden su agencia, ni su autonomía para cumplir sus objetivos, proyectos, sueños y llevar a cabo múltiples estrategias, utilizando y adquiriendo nuevos recursos, así como fortalecer y/o desarrollar capacidades de agencia frente a su realidad.

Es así, que para el desarrollo de este capítulo teórico-conceptual, se hablará de las condiciones estructurales y contextuales, en donde principalmente los diferentes Estados y sus políticas, ponen a las familias que migran en situación de vulnerabilidad extrema, ante la naturaleza de los problemas y las amenazas que enfrentan, ya que se originan a partir de dichas condiciones, que conllevan a que las familias tengan necesidades de protección, no sólo en términos de seguridad (de refugio - asilo en Estados Unidos, en México, Colombia u otro país), sino teniendo en cuenta las múltiples dimensiones en las que requieren suplir sus necesidades de protección: fisiológicas, de seguridad, psicológicas, sociales, culturales, de autoestima - autorrealización y su proyecto migratorio individual y familiar, (de acuerdo con las características de su proyecto migratorio: truncado, en espera o en transición).

Lo anterior, haciendo énfasis de forma paralela, en la posibilidad de no tratarlas como objetos o entes pasivos, para poder observar y comprender, cómo en medio de las condiciones estructurales, circunstancias y experiencias extremas que limitan el acceso a diferentes capitales, (poniendo en juego su bienestar, seguridad, su vida y la de sus familias), o los procesos de atrapamiento migratorio que enfrentan, mantienen su capacidad de agencia, continúan creando sueños y proyectos, y logran definir estrategias y hacer uso de sus recursos en medio de la situación migratoria que viven, siendo agentes de su propio cambio y transformación.

En primer lugar, se discutirá el concepto de “familia” y se presentarán las definiciones teóricas y operativas empleadas en esta investigación, realizada en contextos fronterizos. Posteriormente se revisan las teorías sobre migración y fronteras a partir de las cuales se construyen las categorías para entender el contexto y observar a los sujetos de estudio. Seguido a esto, se expondrá un esquema que representa la aproximación teórica

que se propone como lente de observación y análisis, para comprender el problema de investigación, y finalmente se profundizará en cada una de sus partes, iniciando con los recursos, las estrategias y las capacidades de agencia familiar. Cabe resaltar, que lo mencionado anteriormente está inmerso en un contexto específico y una estructura, y que ninguna de las partes está fragmentada o desligada de la otra, y que por el contrario interacciona y se interrelaciona la una con la otra.

2.1 Teoría sobre fronteras: Espera y atrapamiento migratorio de familias en Cúcuta y Tijuana.

En este apartado, se plantea comprender los puntos de observación en estudio, a partir de algunos acercamientos teóricos de lo que significa la frontera y la forma desde la cual se comprende la situación migratoria que viven las familias, ya que como se expuso en el capítulo anterior y como se ejemplifica en el recuadro, hay elementos particulares de Cúcuta y Tijuana como zonas fronterizas y lugares de recepción de las familias migrantes, que en este estudio, requieren ser observados desde una visión que reconozca los elementos fronterizos, estructurales y contextuales que permiten o por el contrario dificultan y/o limitan el desarrollo de estrategias, recursos y capacidades.

El concepto de frontera ha sido definido por diferentes autores que plantean múltiples perspectivas de la misma. Por ejemplo, para Turner (1986), la frontera es una construcción social, no geográfico, a partir de un conjunto o modelo ideal de comportamientos, representaciones y valores construyendo un cuerpo ideológico que se estructura sólidamente; una zona donde se encuentran culturas, pero también se generan conflictos, ya no es solo una válvula de escape, sino donde la violencia y el conflicto se hacen evidentes. También es un “lugar de cruce”, en el lugar de la transgresión de las normas y convenciones sociales. Da una percepción de “homogeneidad cultural”, reforzando el sentimiento de pertenencia a una nación y un fuera detrás de esas fronteras. Puede ser considerada como el “lugar donde acaba la patria”. (Citado por Brenna y Jorge, 2011, p. 26-30); así mismo para Taylor (2007), es una orientación hacia el exterior, es decir hacia las áreas remotas o distantes que constituyen una fuente de peligro pero también de oportunidades, ya que integra naciones, al ser una zona de transición entre el núcleo de un país y el territorio del otro, fomentando la interacción mutua entre sus respectivos habitantes. (Taylor, 2007,p.235). Por otro lado, Félix (2017), expone los planteamientos de otros autores respecto al concepto de la frontera:

- Marc Augé reconoce que una “frontera no es una barrera, sino un paso, ya que señala, al mismo tiempo, la presencia del otro y la posibilidad de reunirse con él” (2007). La principal práctica de la frontera sería el acto de atravesarla, yendo de un lado al otro, y como lo apunta también Juan Pascual Gay: “La frontera sólo tiene significado si se traspasa, puesto que ésa es su naturaleza y su razón de ser; el límite no se traspasa, en todo caso se transgrede” (2009). (Citado por Félix, 2017, p.28).
- Las fronteras separan, unen, delimitan, marcan la diferencia y la similitud, pero también producen espacios intersticiales, nuevos espacios que inauguran relaciones. Pueden ser burladas, acatadas, cruzadas, transgredidas, imaginadas, reales, reinventadas y destruidas. Confinan y liberan. Protegen y torturan (Belausteguigoitia, 2009, Citado por Félix, 2017, p.33).

Es así, que el concepto de frontera es complejo y diverso, incluso para las mismas personas en situación de migración, puesto que puede tener un significado particular que puede depender del punto geográfico en el que se encuentran y la situación que viven. A continuación se expone como ejemplo algunas de las notas del diario de campo:

“La situación empeoró desde hace 3 o 4 años, siempre ha habido tránsito de lado y lado, eso era algo normal, ya que para los Colombianos era muy económico pasar a San Antonio de Táchira ya que al cambiar pesos colombianos a bolívares rendían mucho, así que constantemente se pasaba, a pasear y compartir con familiares y amigos allá, una hamburguesa, un pollo...en general la comida rápida allá era muy barata, entonces a uno le rendía muchísimo cuando pasaba. Pero desde que la situación en Venezuela cambió y decidieron sacar a los Colombianos, se cerró la frontera y después empezaron a venirse los Venezolanos por las trochas y otros caminos. Ya nada es igual, muchos de ellos se han tenido que quedar aquí en La Parada, tratando de rebuscarse para el diario, o se van a Cúcuta, pero no hay trabajo ni siquiera para los de aquí, imagínese para ellos, este es un lugar que está muy abandonado por el gobierno, ¡no hay trabajo!, por ejemplo todos los de mi familia son profesionales y nos ha tocado trabajar en cosas muy distintas a las que estudiamos, igual les pasa a los venezolanos” (**Plática informal 3 - Fernando, Diario de campo - CMC, 4 de Febrero del 2021**).

“Hay gente que piensa que la frontera es como un obstáculo o una barrera para nosotros, yo he escuchado eso de muchos compañeros aquí, pero sabe que... yo no pienso eso, porque sea como sea yo voy a intentar cruzar, para mi solo es como una prueba que puso Dios con un objetivo, algo tenía que venir a hacer yo aquí en Tijuana. Mi familia está allá, así nos pongan muros, esto de la migración no va a parar porque siempre las personas van a hacer lo posible por llegar, como yo. Aún no es mi tiempo, porque siento que aún tengo una misión aquí en el albergue en la cocina, pero ya llegará el momento en el que nuevamente cruzaré. - Brandon fué deportado a Tijuana, llegó justo antes del cierre de la Casa del Migrante ante la pandemia por coronavirus (**Plática informal en la cocina CMT, Brandon, Diario de campo, 9 de Octubre del 2020**).

Como se puede observar, en el caso de Cúcuta, la frontera entre Venezuela y Colombia, representaba una oportunidad para el intercambio económico, un espacio binacional para compartir en familia y amigos, realizar compras, entre otros, sin embargo ante el cierre y la situación económica de ambos países, ahora puede representar un paso restringido, que ha generado cambios en la forma de relacionarse, accionar y existir en la zona fronteriza. Así mismo, en el caso de Tijuana, la frontera puede representar para una persona un espacio de “prueba” según sus creencias, que le dan un sentido a su estancia en Tijuana, afirmando que de igual forma en algún momento cruzará. Ambas situaciones, pueden ejemplificar las diversas formas en las que puede ser observada y vivida la frontera, teniendo en cuenta la situación personal, familiar y contextual que se esté experimentando en la ciudad receptora.

Teniendo en cuenta lo anterior, se identificó que en el punto de observación entre Táchira - Venezuela y Cúcuta - Colombia, las personas llegan en primer lugar a una “frontera natural”, definida como un referente de división constituido por una línea u obstáculo artificial (ya que es vago y ambiguo) a partir de la naturaleza, que utiliza por ejemplo ríos caudalosos o montañas altas y agrestes como barreras fuertes o estratégicas. Pueden tener un significado político, pues los gobiernos para satisfacer sus ambiciones territoriales o extender su poder sobre grupos étnicos, opinan que sus territorios debían incluir ciertas fronteras naturales. Este límite territorial - frontera natural no existe en la naturaleza por sí solo, sino de su existencia con el hombre (Taylor, 2007, p.233 - 234). En

este caso, el río Táchira delimita la división entre Venezuela y Colombia; el cual es controlado por grupos disidentes o la Guardia - Ejército nacional de cada país.

Así mismo, cuando las familias venezolanas atraviesan el río Táchira a través de las llamadas “trochas” o el puente fronterizo, para llegar a Colombia, se encuentran con zonas rurales o pequeños municipios como por ejemplo “La Parada”, en donde la pobreza, el hacinamiento, la falta de oportunidades laborales y las situaciones de riesgo, obstaculizan e imponen condiciones que dificultan que puedan mejorar sus condiciones de vida y suplir sus necesidades básicas. Es así que muchas de estas familias pueden quedar “atrapadas” en Cúcuta ante la dificultad para encontrar un empleo que les permita pagar para continuar su recorrido migratorio o buscar una nueva ciudad con más oportunidades, no pueden regresar a su lugar de origen, la posibilidad de irse a otro lugar les genera temores e incertidumbre, entre otras. Por lo cual se quedan en espera, en este caso en el Centro de Migraciones en Cúcuta, por los días que les permitan quedarse en el lugar.

En el caso de Tijuana, las familias se encuentran con una ciudad dividida por un enorme muro de acero y con este, políticas restrictivas, una frontera cerrada y prácticamente nulas posibilidades de acceder a procesos de asilo y protección internacional. Por lo cual, como lo menciona Olivas (2020), “la espera en la frontera mexicana, además de hacer más difícil el acceso a servicios básicos como vivienda, alimentación y de atención a la salud para la población migrante, reafirma la idea de no haber culminado el proyecto migratorio a pesar de estar a unos kilómetros del territorio estadounidense y por tanto el estado de incertidumbre se agudiza”. Muchas de las familias que llegan a Tijuana, buscan ayuda en la Casa del Migrante y el Centro Madre Assunta, en donde ante la situación de pandemia, son remitidas en primer lugar al hotel filtro, donde esperaran aproximadamente entre diez a quince días, para luego ingresar a los albergues, por un número específico de días, dependiendo el caso.

En la actualidad, el flujo de grupos familiares en búsqueda de protección internacional en Cúcuta y Tijuana sigue siendo constante, aún en medio de la presente pandemia por COVID-19, por lo cual los servicios dados por parte de diferentes instituciones como los albergues en estudio, son fundamentales para llevar a cabo proyectos migratorios, la redefinición de los mismos y/o estar en proceso de espera. Teniendo en cuenta que mientras se encuentran en los albergues, las familias pueden estar

viviendo un duelo en medio de la espera para poder continuar con su proyecto migratorio y/o estar en proceso de redefinición del mismo. Por lo tanto, es importante tener en cuenta la situación específica de cada uno de albergues, sumado a otros factores como la violencia, la pandemia, el endurecimiento de las políticas migratorias, la situación de precariedad de la ciudad, entre otros, son dinámicas que complejizan su situación y por tanto “congelan o atrapan” a las familias en la movilidad, lo que significa que “las personas abandonan sus lugares de origen cuando la situación se torna insoportable, pero no pueden lograr su objetivo por el efecto combinado de las políticas migratorias de varios países que las hacen retroceder, las confinan en campamentos, o en el mejor de los casos, otorgarles medidas restrictivas y permisos de residencia temporal”. (Odgers y Olivas, 2018).

Dicho lo anterior, se puede identificar, que tanto Cúcuta como Tijuana, se han convertido para las familias migrantes en espacios donde la espera se ha prolongado mucho más de lo que planeaban o no han logrado encontrar la protección internacional que buscan, llevándolas a una situación de “atrapamiento migratorio” que constituye un elemento adicional, no explícito, de control de la movilidad, que ha traído como consecuencia la lentitud de los trámites que los solicitantes de refugio deben realizar, puesto que lleva a que se encuentren varados durante largos periodos, en ciudades en las que no desean establecerse, ni cuentan con recursos para subsistir (Odgers y Olivas, 2021). Es así, que a pesar de que cada uno de los proyectos migratorios de las familias migrantes, tienen ciertas particularidades que los diferencian, teniendo en cuenta sus historias de vida individuales y familiares, el motivo que les impulsó a salir de su lugar de origen, el contexto en el que crecieron, las ciudades en dónde se encuentran alojadas, las redes de apoyo con las que cuentan, entre otras; también, tienen puntos específicos de encuentro a nivel estructural y contextual, que se entrecruzan y que permiten observar con el mismo lente su situación migratoria: el atrapamiento migratorio en el que se encuentran.

Desde una perspectiva centrada en la espera, se puede comprender el concepto de “atrapamiento migratorio” como un “traslape” de experiencias y de situaciones que se relacionan y afectan a las familias Olivas (2020), no solo desde las condiciones precarias que viven solicitando protección en EE. UU o Colombia., o al estar en programas como “Migrant protection protocols - MPP” / o el Estatuto temporal de protección a migrantes venezolanos - ETPMV” respectivamente. Sino también desde otras experiencias que se entrecruzan, como la condición de contingencia sanitaria, la experiencia de estar en un

limbo existencial que se atraviesa durante la experiencia de la espera, la incertidumbre de no tener la certeza de cuándo podrán continuar sus procesos o sus proyectos migratorios y si lograrán superar la crisis sanitaria para retomar sus casos, si cumplirán los requisitos necesarios para tener los respectivos permisos de permanencia en el país receptor, entre otros (Olivas, 2020).

En resumen, el concepto de “atrapamiento migratorio”, representa en esta investigación la forma en la que las familias que migran viven la experiencia de la espera, dentro de los albergues y las experiencias y situaciones del entorno y el contexto inmediato de las ciudades que les reciben, tales como:

- Experiencia de encierro / Normas, reglas y limitaciones ante la contingencia.
- Incertidumbre frente a su proceso de asilo, trámite migratorio, permiso de permanencia.
- Dificultad para iniciar nuevos proyectos (recursos económicos o redes de apoyo limitados, enfermedad, etc).
- Tiempo de espera dentro del albergue que se agota / Necesidad y presión de decidir, qué hará al salir del albergue.
- Políticas migratorias que impiden continuar con los procesos de asilo, o permisos de permanencia en el país temporales y con ciertos limitantes.

Del mismo modo, a partir de este lente, se puede observar si los albergues en los que esperan las familias del estudio, pueden funcionar no solo como espacios para la espera, sino como dispositivos para la introspección y el surgimiento y/o cumplimiento de proyecto de vida migratorio de las familias, así como para el fortalecimiento y/o desarrollo de estrategias, recursos y capacidades de agencia.

2.2 Familias migrantes

La migración de un grupo familiar, implica movilizar diferentes recursos y poner en juego diferentes estrategias tanto individuales como grupales, ya que emigrar de manera grupal, en este caso familiar puede indicar que las condiciones en el lugar de origen tienen características mucho más adversas, que implican buscar alternativas para suplir las necesidades de cada uno de los miembros de la familia, especialmente cuando en ella se encuentran niños, niñas y adolescentes, en donde por ejemplo en situaciones de

precariedad o violencia, las preocupaciones principales apuntan a mantenerse con vida y tener salud, encontrando alimentos, un lugar donde quedarse, atención médica, entre otros. De acuerdo a esto, una de las contribuciones más importantes del presente estudio es el abordaje de sistemas familiares dentro del campo de los estudios migratorios y de los estudios culturales, incluyendo las experiencias de los niños, niñas y adolescentes como miembros del grupo familiar, al reconocer a la familia como sistema y por tanto considerar a la totalidad de sus miembros. Por lo cual, es importante conceptualizar la forma en la que se observa a las familias, que en este caso tienen algo en común que permite realizar el estudio comparativo entre dos zonas fronterizas distintas: son familias migrantes en búsqueda de protección internacional, lo cual les brinda características particulares que son importantes reflexionar, para poder comprender sus recursos, estrategias y capacidades.

En primer lugar, es importante tener en cuenta que la definición del concepto de familia es complejo y varía de una sociedad a otra, sin embargo, se pueden identificar algunas definiciones que tienen similitudes y son aceptadas por diferentes sociedades como el hecho de que “la familia es la unidad básica natural de las sociedades y debe ser respetada y protegida por el Estado” (ONU, 1948, p.5), o que “la familia es la célula básica de la sociedad” (Auguste Comte, 1798-1857, citado por Benítez, 2017, p. 58). Del mismo modo, la familia también puede definirse como un “grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos” (Tuirán, 2001, Citado por Sandoval., Román y Salas, 2013, p.17). De acuerdo a lo anterior, concebir a la familia como unidad básica natural y célula de la sociedad, permite reconocerla como un grupo humano importante y fundamental, ante su composición y dinámica, diversa, compleja y rica en información, roles, relaciones e interacciones que requieren ser comprendidas a partir de múltiples campos de estudio. En este caso se hablará desde el campo de los estudios culturales y migratorios.

En segundo lugar, es importante considerar a la familia como un sistema, definido como “el conjunto de elementos y sus interacciones” (Minuchin, 1998., Citado por Ortiz, 2008, p. 58), ya que permite en este caso, centrar la atención en el sistema, es decir en el conjunto de personas que componen a las familias migrantes más que en el individuo (sin que este deje de ser importante), desde la perspectiva de que por ejemplo las dificultades que experimentan entre sí, no surgen desde el interior de los individuos, sino de las relaciones, las interacciones y el lenguaje que se desarrolla en la familia (Pote et al.,2004,

p.9). Esto permite pensar, en que el sistema familiar es mucho más que la suma de sus individuos, para verlo desde la totalidad, desde su interacción e interrelación entre sí y con la estructura y el contexto con el que se relacionan, en donde lo que le sucede a uno de sus miembros le afecta al otro (Ortiz, 2008, p. 58).

Por otro lado, respecto a la estructura y composición familiar, con el tiempo, se ha pasado de concebir a la estructura familiar tradicional como el único tipo de familia aceptado o reconocido, para pensar no solo en la familia “nuclear” (papá, mamá e hijos), sino también en visualizar diversos tipos de familias y estructuras, como por ejemplo nuclear sin hijos, la familia monoparental (un padre o una madre con sus hijos/as), la extensa (padres e hijos y otros parientes), la homoparental (pareja homosexual y sus hijos - hijas), la reconstituida (compuesta por los hijos/as de otros matrimonios o uniones y sus padres o madres), la familia adoptiva, entre otras.

Partiendo de lo anterior como fundamento, en esta investigación se define y reconoce a las familias migrantes como un “sistema”, desde la totalidad de sus partes y que en su conjunto tiene necesidades de protección internacional, no sólo en términos de seguridad (de refugio - asilo en Estados Unidos, en México, Colombia u otro país), sino teniendo en cuenta las múltiples dimensiones en las que requieren suplir sus necesidades de protección: fisiológicas, de seguridad, psicológicas, sociales, culturales, de autoestima - autorrealización y su proyecto migratorio individual y familiar, (de acuerdo con las características de su proyecto migratorio: truncado, en espera o en transición).

Si bien para el análisis, el sistema familiar considera tanto a los miembros que se quedaron en el lugar de origen, como eventualmente a quienes los están esperando en el lugar de destino, como fuentes de información se consideraron únicamente a la familia que estaba físicamente en los albergues y que cumplieran el criterio de inclusión en donde como mínimo un miembro de la familia, estuviera entre los siete y diecisiete años de edad, independientemente del tipo de familia (monoparental - un padre o una madre con sus hijos/as-, nuclear - papá, mamá e hijos-hijas -, extensa - padres e hijos y otros parientes-, homoparental - pareja homosexual y sus hijos - hijas-, u otra), lo que permitió incluir los significados y experiencias de niños, niñas y adolescentes en el estudio, debido a que:

- 1) Hablar de familias migrantes, implica reconocer que el resultado del movimiento internacional que han realizado reestructura y cambia todo el sistema familiar inicial, ya que al ser un grupo de personas que se encuentran fuera de sus lugares de origen y en búsqueda de protección internacional, han utilizado diferentes estrategias de supervivencia y movilidad, entre las que se pueden encontrar por ejemplo, el hecho de que el padre, la madre, hermanos/as u otro miembro de la familia se quede en el país de procedencia o se encuentre con anterioridad en el lugar de destino, por lo cual el tipo de familias que aquí se caracterizan, hace referencia al tipo de familias y la composición que tenía la familia migrante en el momento en el que participaron en el estudio y se encontraban dentro del albergue.
- 2) Incluir la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes es necesario e importante, ya que como lo que mencionan Orellana et.al “los niños han sido considerados en el mejor de los casos como parte del equipaje de los migrantes adultos donde los niños son cosas que se transportan y carecen de sentimientos, ideas y sugerencias sobre los procesos en los que participan” (2001, Citado por: Zuñiga, 2018,p.96) y como lo expresa Pavez (2018): dentro de la niñez que participa en la globalidad de los procesos migratorios, es importante investigar “las experiencias de violencia que sufren en los lugares de destino, producto del racismo, la violencia simbólica y la dominación colonial, así como las estrategias que despliegan para enfrentarla” (p.159). En muchas ocasiones, se omiten los pensamientos y sentimientos de los NNA, priorizando la perspectiva de las y los adultos que les acompañan, dejando a un lado la visión y sentir que ellas y ellos tienen y expresan a partir de sus propias formas de comunicación, en este caso de la experiencia migratoria que vivencian y que aporta detalles claves para la comprensión de la dinámica y relación familiar, estructural y contextual.
- 3) Se reconoce que escuchar la perspectiva de los NNA, frente al proceso migratorio en el que están inmersos, iba a ser indispensable, para tener una visión holística de la familia, su estructura, relaciones de poder y del problema de investigación. Ante su visión y sentir particular de la experiencia migratoria, así como la forma en la que hacen frente a la misma a partir de sus propias estrategias, recursos y la capacidad de juego, adaptación, resiliencia, entre otras capacidades, que traen consigo o que han construido ante su realidad. Afirmando lo expresado por Pedone (2006): “Las experiencias de las/los hijos de las familias migrantes nos ofrecen un lente particularmente poderoso a través del cual observar los procesos de

construcción de identidades. En este nuevo contexto transnacional en el cual deben desenvolverse, existen diferentes elementos materiales y simbólicos que pueden obstaculizar o facilitar estos procesos” (p. 158).

- 4) Es importante precisar que los niños, niñas y adolescentes son importantes en la familia, no solo como motivación para la migración, o para las decisiones que se toman buscando favorecerlos o protegerlos. También son importantes por las ideas y sueños que aportan, las estrategias que crean, las capacidades que poseen y/o desarrollan durante el viaje, y las interacciones que establecen con el resto de la familia y la experiencia que viven. Así, para comprender la agencia de la familia, es importante comprender también la posición de los niños, niñas y adolescentes en este sistema.

Dicho lo anterior, dentro de esta investigación, se considera en primer lugar a la familia como un sistema, es decir desde la totalidad de sus partes (por cuestión de tiempo, las personas que componen a la familia alojadas en el albergue) e independientemente de la forma en la que esté estructurada, pero que en este caso permita incluir por lo menos a un niño, niña y/o adolescente a partir de los siete años de edad, teniendo en cuenta que “los niños y las niñas de entre siete y once años de edad adquieren más conocimientos pero, sobre todo, un nuevo modo de pensar, más planificado, lógico y estratégico (...) utilizan un mayor número de estrategias de solución de problemas en la vida cotidiana y en los diversos entornos educativos, al tiempo que desarrollan una mayor capacidad de procesamiento de la información, así como un mayor control de sus propios recuerdos, sus acciones y sus procesos mentales” (Lizaso et al., 2018, p.333), y que dentro de los objetivos del estudio se buscó incluir la experiencia migratoria de niños, niñas y/o adolescentes.

En segundo lugar, se considera que la familia tiene en su conjunto necesidades de protección internacional en sus múltiples dimensiones y no solo en la fisiológica, pero que ello no inclina a tener una visión pasiva de la familia, sin capacidad de agencia, o caracterizada únicamente a partir de su necesidad de protección. Contrariamente a esa idea, se considera a la familia como agente. Ya que a partir de experiencias previas de contacto e interacción con familias migrantes en condición de espera, consideramos que pese a las condiciones adversas en que se encuentran, las familias con necesidades de protección

logran definir estrategias y desarrollar capacidades. Debido a la importancia que dichos procesos revisten, en este trabajo el énfasis está puesto precisamente en tales procesos.

2.3 Las estructuras de poder, el contexto y la migración familiar

Los Estados, sus fronteras y políticas, son estructuras de poder relacionadas con la migración internacional e interna, un fenómeno global que necesita ser comprendido a partir de múltiples dimensiones; más allá de lo económico, la precariedad y las políticas de los lugares y/o países receptores; ya que más allá de hablar del fenómeno, es necesario hablar de los seres humanos que experimentan y viven situaciones de migración, a través de una “sensibilidad y una mirada diferente, donde se observen los movimientos y conflictos migratorios desde una perspectiva que priorice las prácticas subjetivas, los deseos, las expectativas y los comportamientos de los propios migrantes” (Mezzadra, 2012, p.160); por lo cual también se debe considerar que tienen emociones, sueños, historia, así como conocimientos, potenciales y capacidades para aportar a la comunidad o sociedad que les recibe.

Los Estados - Nación y los nacionalismos, pueden considerarse como “artefactos culturales de una clase particular, que a través del tiempo cambian sus significados y actualmente tienen una legitimidad emocional profunda” (Anderson, 1993, p.21), a través de la cual se trata de vivir una “cultura nacional”, “lo nuestro”, “lo propio”, a través de un poder político, donde dichos artefactos mantienen diferentes estructuras de poder que discriminan al que “no es de la nación” para otorgarle estereotipos, roles sociales, clasificaciones y problemas sociales; a pesar de que como lo menciona Anderson (1993) “una nación es una comunidad política imaginada como inherentemente limitada y soberana”, donde hay una ilusión mental de una misma comunión entre compatriotas, los nacionalismos se originan a través de la imaginación limitada y la creación. (p.23-24), esto como una evasión de apropiarse y tomar la responsabilidad del “otro”, a quien por el contrario se le carga el peso de ser “el problema, la amenaza, el daño” y lo que “afecta a la nación”.

Dichas estructuras sostenidas por los Estados - Nación, se caracterizan por ser una “realidad que el tiempo tarda enormemente en desgastar y transportar... Hay estructuras

que están dotadas de tan larga vida que se convierten estables en una infinidad de generaciones; obstruyen la historia, la entorpecen y, por tanto, determinan su transcurrir... todas ellas constituyen sostenes y obstáculos” (Braudel, 1970, p.70).

De este modo, se pueden considerar los nacionalismos como una estructura de imaginarios y creaciones que se han arraigado a través del tiempo cada vez con mayor fuerza, que han llegado a mantenerse estables e inamovibles, manteniendo a la vez actitudes de larga duración de forma repetida y sin fin, atravesando las formas de pensar y obrar de cada sociedad como barreras, respecto a las personas migrantes; pues como lo expresa Fernández (2021), “definir la identidad de una persona con un simple “venezolano, mexicano, estadounidense, hondureño o israelí” es bastante limitado. Ni la raza ni el lugar de nacimiento pueden describir la esencia o el sentimiento de una persona; las personas tienen valores, creencias, ideologías, formas de pensar influenciadas por el país de residencia” (p.7) y limitarse únicamente a dichas definiciones, identidades e imaginarios, también establecen la forma de relacionarse e interactuar con el otro de una u otra manera.

En esa misma línea, como lo menciona Bourdieu (1990) “la sociedad está estructurada en clases sociales y las relaciones entre las clases son relaciones de lucha” (p.9). Las personas y familias que migran y sus relaciones de lucha se generan tanto en los contextos de origen como en los receptores, a causa de las diferentes relaciones de poder y estructuras sociales, institucionales y del Estado. Estructuras en donde acceder a los recursos, es un “privilegio”, ya que por ejemplo hay diferencias entre quienes detentan el capital (el Estado, el país o lugar de origen y/o receptor, el gobierno, las clases altas o medias, las instituciones, etc) y la de quienes aspiran a poseerlo (las familias migrantes), ya que condiciones como el género, la étnia, el estado o país de nacimiento, entre otras conllevan a su “clasificación social” y por tanto a la discriminación, desigualdad, la violencia, y demás dinámicas que se experimentan en medio de la búsqueda de llegar a un lugar o país, que les garantice suplir como mínimo la alimentación, seguridad y oportunidades básicas para su supervivencia.

Es así que el Estado y la política se mueven por ciertas lógicas que difícilmente consideran la humanidad de las personas migrantes, ejemplo de ello se puede observar en el control y regulación de los flujos migratorios, en donde diferentes gobiernos, bajo el pretexto de combatir “crisis económicas”, han tomado medidas a través de fronteras

políticas, el endurecimiento de los procesos de asilo, el cierre de pasos fronterizos, el aumento de las barreras jurídicas como los documentos migratorios y “visas” para el acceso al trabajo o la educación, entre otras, a través de estructuras y sistemas clasificatorios - selectivos y leyes que siguen afianzando nacionalismos que restringen y limitan con mayor fuerza la migración, dificultando constantemente el acceso a diferentes capitales necesarios para la supervivencia familiar, que no solo implica lo económico, también lo psicológico, lo relacional, lo espiritual, emocional, simbólico, lo social y lo cultural.

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifica que, para comprender las estrategias, los recursos y las capacidades de agencia, desarrolladas durante la experiencia migratoria de familias en búsqueda de protección internacional, es necesario proponer un marco teórico-conceptual orientado a reconocer que la estrategia está ligada al recurso y que estas, están inmersas en una estructura y un contexto que influye en el desarrollo o no, de la capacidad de agencia familiar. Por lo cual, en el marco del presente estudio, hablar de una conlleva a la otra ya que no están aisladas, por el contrario interactúan y se interrelacionan constantemente.

A continuación, se expone una tabla donde se indica algunos de los componentes a tener en cuenta del esquema, y posteriormente un gráfico que propone una visualización de la forma en la que se comprende la forma en la que se relacionan los recursos, las estrategias y la capacidad de agencia familiar, dentro de las estructuras y el contexto de esta investigación.

Cuadro 3. Componentes del gráfico recursos, estrategias y capacidad de agencia familiar.

- - - - -	Se refiere a: Estructura + <Habitus> + Práctica social (Bourdieu) / Hegemonía, condiciones estructurales, Estructuras de poder (País, Ciudad, Estado, Instituciones, Familia, Poder). Representa toda la estructura de poder en la que están inmersas las familias para el desarrollo de sus capacidades de agencia, sus recursos y estrategias. No es una línea continua, por el contrario es una línea discontinua porque representa la permeabilidad de la estructura, ya que las familias y las personas que migran, así como los mismos integrantes de la estructura, a través de su agencia, pueden traspasarla.
- - - - -	Se refiere al contexto: Todas aquellas circunstancias históricas, políticas, territoriales, del espacio, el lugar, entre otras, que influyen en el desarrollo de estrategias, recursos y capacidades de agencia.

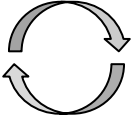
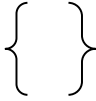
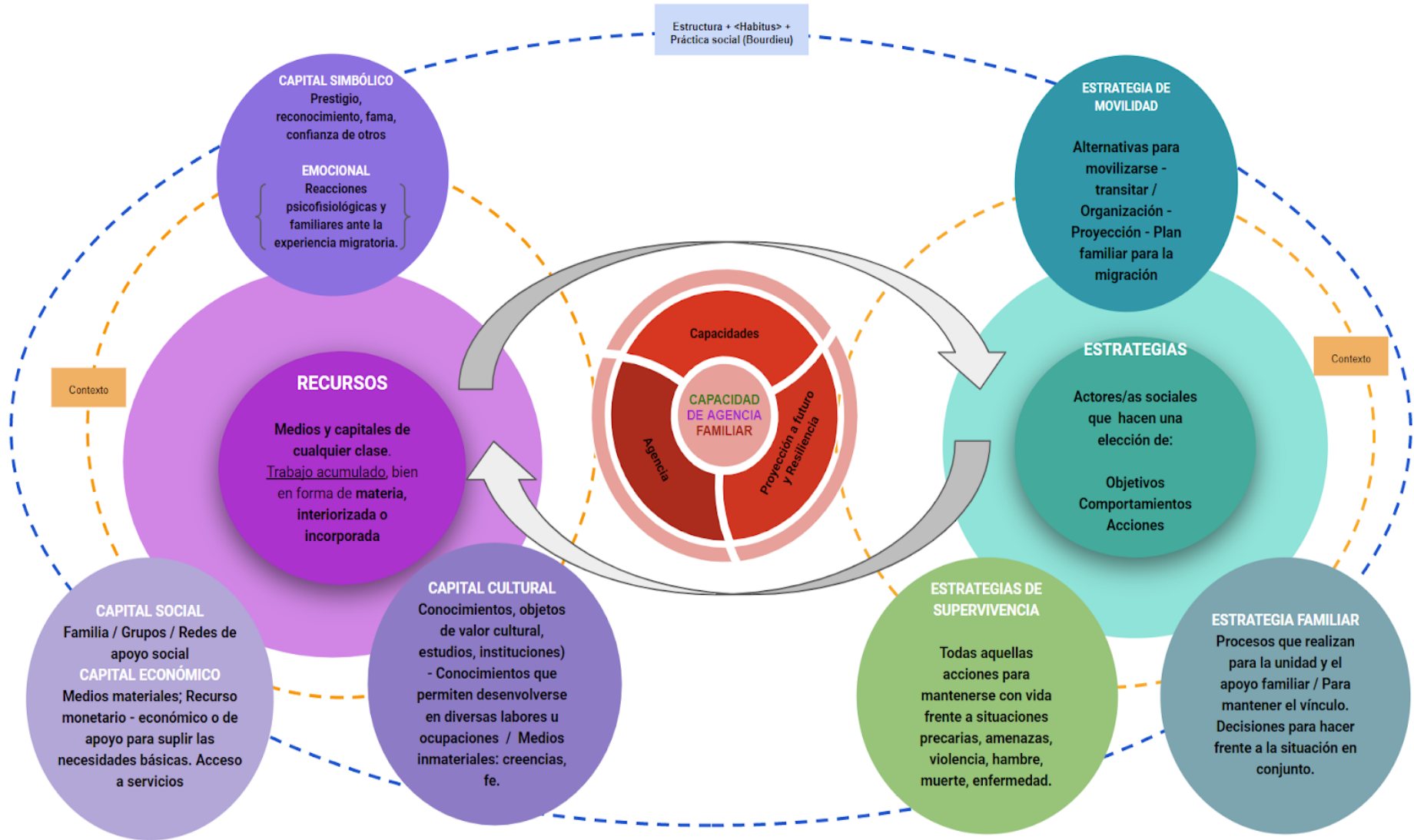
	<p>Se refiere a la forma en la que se interrelacionan e interactúan los recursos, las estrategias y la capacidad de agencia familiar. Es decir que no están aisladas, por lo que hablar de una, conlleva a la otra, independiente de su orden.</p>
	<p>Se refiere al recurso emocional, identificado dentro del estudio que aunque no está dentro de la teoría de los capitales, se anexa, teniendo en cuenta lo identificado a través del trabajo de campo con las familias.</p>

Diagrama 1: Representación gráfica entre los recursos, estrategias, capacidad de agencia familiar, contexto y la estructura.



Elaboración propia, con base en Bourdieu, Sen y Nussbaum, Zalpa y otros.

2.4 Teoría de la acción social en el sistema familiar

Uno de los ejes fundamentales que a través de los cuales abordaremos la agencia familiar, se encuentra dentro de la propuesta de Pierre Bourdieu y su teoría general de la acción social y de la reproducción social, que consiste en afirmar que “se puede pensar la acción social como una relación entre la estructura social y las prácticas sociales de los agentes mediada por el *habitus*” (Zalpa, 2011, p.126), considerándose así el “*habitus* como el mediador entre las estructuras y las prácticas. Es la necesidad hecha virtud”. (Bourdieu , 1990, p.54. Citado por Zalpa, p.123).

Esta teoría, permite retomar en primera instancia, la importancia de comprender que las familias migrantes son capaces de reflexionar frente a sus acciones con sus propios términos, palabras y sentido de la experiencia vivida. Por tanto, se consideran a las familias y a cada una/o de sus miembros como *agentes*, que tienen la posibilidad de llevar a cabo acciones en la sociedad y en sus vidas, a través de sus prácticas, sus decisiones y que pueden transformar su realidad a pesar de estar inmersos en diferentes estructuras de poder, pues sus acciones no son simplemente “la ejecución o la obediencia a una regla. Los agentes sociales no son meros autómatas regulados como relojes de acuerdo a leyes que no entienden” (Bourdieu, 1988, p.22, Citado por Zalpa, 2011, p.125).

Lo anterior, lo interpretamos dentro de esta investigación, como la posibilidad de elección, que tienen las familias, en medio de la estructura, para llevar a cabo prácticas y estrategias, movilizando los diferentes recursos y capitales que tienen. Lo cual permite reconocerlas como agentes. A continuación se expone un cuadro que sintetiza los conceptos de Bourdieu, para posteriormente relacionarlos con la migración familiar.

Cuadro 4. Síntesis de los conceptos de Bourdieu

Estructura	Hábitus	Prácticas	Estrategia	Agentes
Relaciones entre posiciones desiguales en el campo.	Mediador entre la estructura y las prácticas, permite pensar el efecto de una sobre la otra.	Estrategias de lucha para mantener o transformar la composición de las posiciones en el campo y, por ende, el campo mismo.	Uso del sentido del juego que posibilita un infinito número de jugadas, adaptadas al número infinito de situaciones posibles, que ninguna regla, por muy compleja que sea, puede prever.	Aspiraciones subjetivas de los agentes: Motivaciones y necesidades.
Condiciones, posibilidades e imposibilidades.	Sentido del juego.	Producto del aprendizaje del juego social.		Hacen de la necesidad una virtud.
Estructuras objetivas, independientes de la	Habitus generativo: Sistema de disposiciones adquiridas a través de la experiencia, y por tanto variables de lugar a lugar y de tiempo a tiempo.			No son autómatas ni marionetas,

<p>conciencia y de la voluntad de los agentes, que son capaces de coaccionar sus prácticas o representaciones.</p> <p>Campos, grupos y clases sociales.</p> <p>Orden social.</p>	<p>Esquemas de pensamiento, de percepción y de acción que posibilitan las prácticas propias de un grupo social y no otras.</p> <p>Estructuras estructuradas, predispuestas a funcionar como estructuras, estructurantes.</p> <p>Es flexible y se adapta a situaciones cambiantes (dentro de ciertos límites).</p> <p>Principio generador permanentemente montado de improvisaciones regladas.</p>		<p>Permite explicar cómo la reproducción y el cambio de las estructuras depende de las prácticas, pero no necesariamente de las voluntades de los agentes.</p>	<p>tampoco calculadores racionales.</p>
Campo				
Espacio de relaciones entre agentes (individuos o grupos) / Espacio de lucha / relaciones de fuerza entre agentes e instituciones				

Realización propia con base en Bourdieu, 1988, p.20-27; Zalpa, 2011, p. 109 - 146 y Martínez, 2007, p. 135 - 145.

2.4.1 Estructura y familias migrantes

Las estructuras en las que se encuentran inmersas las familias, por ejemplo, la estructura económica y política de sus lugares de origen, condicionan e incluso imposibilitan el acceso a servicios de salud, educación, laboral, en donde la hegemonía y las estructuras de poder (Estado, país, ciudad, instituciones, familia), generan posiciones de desigualdad en el campo. Pero que también pueden llegar a posibilitar el desarrollo o fortalecimiento de recursos y estrategias de las familias, por ejemplo a través de políticas, leyes o la creación de instituciones que prestan servicios a las familias, por ejemplo en los países receptores. Del mismo modo, se comprende que la estructura no es impenetrable. No es una línea continua, por el contrario es una línea discontinua porque representa la permeabilidad de la estructura, ya que las familias y las personas que migran, así como los mismos integrantes de la estructura, a través de su agencia, pueden traspasarla. Un ejemplo de ello son los niños y niñas, inmersos dentro de la estructura familiar y hegemónica, que buscan estrategias a través del juego o la imaginación y que logran adaptarse a las diferentes situaciones que atraviesa la familia. Por lo cual se pueden identificar dos dimensiones que se relacionan entre sí:

- a- Dimensión estructural:** Estado - nación, soberanía, políticas de cada país, violencia, migración, precariedad, pobreza, desigualdad, cultura.

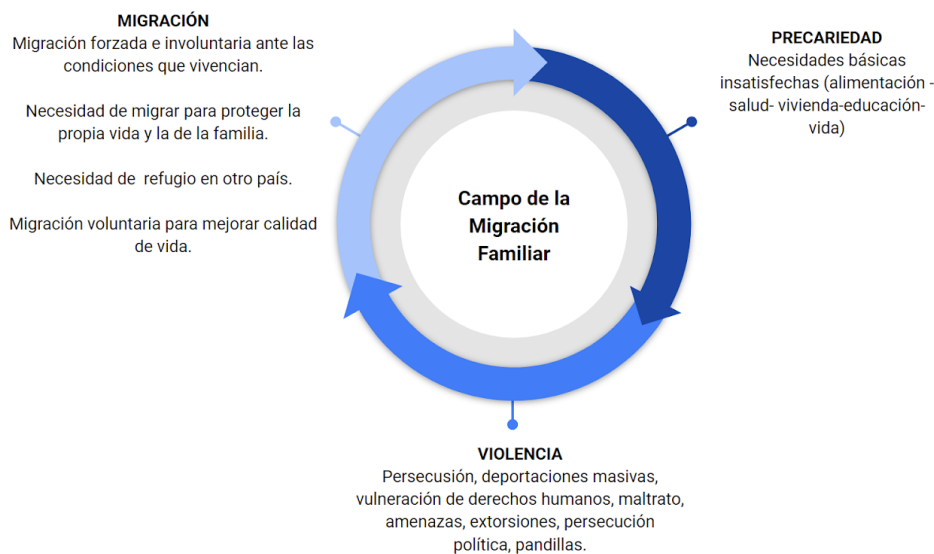
b- Dimensión de los sujetos: Autonomía, agencia, prácticas, sentidos, decisiones, expectativas, sueños, proyectos, imaginación, estrategias de afrontamiento individuales y familiares, crianza, valores, resiliencia.

2.4.2 El Campo: Migración familiar

El campo puede ser definido como “un espacio de relaciones entre agentes (individuos o grupos) que se encuentran situados en posiciones objetivas desiguales, las cuales se definen en términos de capitales, o poderes, entendidos como los montos desiguales de los recursos disponibles según el campo, pero también como un espacio de lucha en el que los actores despliegan estrategias tendientes a mantener o alterar sus propias posiciones en el campo, lo que tiene el efecto de mantener o alterar el campo mismo" (Zalpa, 2011, p.126).

Es así, que a nivel macro, se podría ver el “campo de la migración familiar”, considerándolo como una especie de “campo de batalla simbólico” ya que las familias se están enfrentando constantemente a diferentes “luchas”, incluso desde su lugar de origen, que pueden ser representadas como por ejemplo con la necesidad de sobrevivir, de buscar protección, de mantener el vínculo con su familia en la distancia, de hacer frente a diferentes tipos de violencia, entre otros. A continuación se representará en un esquema, algunos de los acontecimientos que pueden hacer parte de dicho campo.

Diagrama 2. Campo de la migración familiar



2.4.3 Hábitus

Respecto al hábitus, podemos pensar que la forma de actuar de las familias será diferente de frontera a frontera y en el tiempo en el que se encuentren, su etapa del ciclo vital. Por lo que sus estrategias, no serán las mismas en un momento u otro, y su experiencia migratoria será distinta en cada uno de los miembros del sistema familiar, dependiendo de su edad, su historia personal, y todo ello interrelacionado con toda la familia. A continuación se expone un esquema tomado de Zalpa (2011, p.123. Figura 5), que puede orientar la forma en la que se visualicen las prácticas y el hábitus de las familias, dentro de las diferentes estructuras en las que se encuentran y con ello identificar las estrategias que utilizan dentro del campo de la migración.

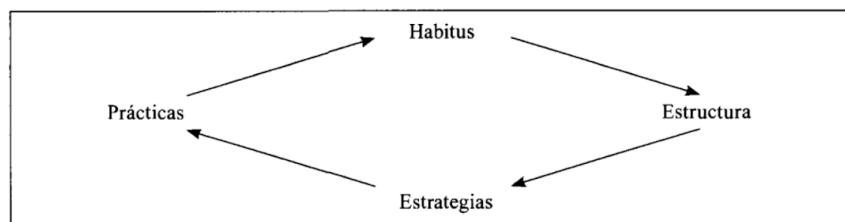


Figura 1. Relación entre estrategias, prácticas, hábitus y estructura (Tomado de Zalpa, 2011, p.123, Figura 5)

2.4.4 Estrategia familiar.

Para la comprensión de la agencia de las familias migrantes, no solo se debe tener en cuenta la estructura, el contexto y los capitales con los que cuentan (que muchas veces pueden limitarles en su accionar, o también pueden ser una posibilidad y una oportunidad), sino también es necesario reconocer las estrategias que llevan a cabo en función de la decisión de migrar; considerándolas como la “elección de objetivos y la elección de cómo un actor social (individual o colectivo) se comportará para conseguirlos, teniendo en cuenta sus recursos (o capitales), las acciones de los otros actores y el contexto natural, económico, social y cultural”. (Zalpa G. 2019. p.297); dentro de esta investigación se pueden caracterizar por ejemplo estrategias de: supervivencia, movilidad, de afiliación, alianzas, entre otras estrategias familiares que se pueden llevar a cabo gracias a los diferentes recursos que poseen, teniendo como resultado la capacidad de agencia familiar.

2.4.5 Recursos familiares.

Del mismo modo, para entender los recursos de los que disponen las familias en condición de espera, incluimos los aportes conceptuales de Bourdieu sobre el “*capital*”, definido por el autor, como el trabajo acumulado en forma de materia, interiorizada o incorporada, que al ser apropiado a través del tiempo por los agentes posibilita el intercambio social, el cambio de status, poder alcanzar objetivos, entre otros. (Bourdieu, 2001, p. 31-132). Incluyendo así, los diferentes tipos de capital que el autor desarrolla y que en esta investigación se pueden entender como:

- Capital económico: Todos los medios materiales como el dinero, casa, carro, el acceso a servicios como la telefonía, internet, tener los medios para suplir las necesidades básicas, entre otros.
- Capital social: Medios a través de los cuales se generan redes de apoyo social, la pertenencia a diferentes grupos, conexiones entre personas, amistades, instituciones que apoyan, entre otros.
- Capital simbólico: Como el prestigio, el reconocimiento, la fama, la confianza de otros en la familia o la persona,
- Capital cultural: Incorporado (conocimientos, habilidades, inteligencia emocional, los valores), objetivado (objetos con valor cultural como libros, instrumentos musicales) e institucionalizado (certificaciones universitarias, en colegios, cursos, diplomados).

Dentro de los recursos, también se identificó la pertinencia de reconocer el emocional

- Recurso emocional: Formas de afrontamiento y reacciones psicofisiológicas (respuestas emocionales y fisiológicas) ante situaciones de pérdida, tristeza, crisis, duelo, angustia, miedo, enojo entre otras.

Cabe mencionar que uno de los aportes más importantes que se retomaron de Bourdieu es su propuesta de reconocer diferentes tipos de capital, en donde el capital económico no es el único ni el más importante que puede tener una persona y en este caso una familia, sumando a su perspectiva la de Amartya Sen y Martha Nussbaum (que se profundizará en el siguiente apartado) quienes plantean un enfoque de capacidades centrado en la elección y la libertad, el respeto a la autodefinición de las personas y el pluralismo de valores, ya que considera mucho más las cualidades y la naturaleza de cada persona, así como una evaluación de la calidad de vida, más allá de una perspectiva puramente económica y centrándose en una pregunta clave: ¿Qué es capaz de *hacer* y de *ser* una persona?, esto teniendo en cuenta que también hay unos principios de justicia social básica en donde los gobiernos y Estados tienen

la tarea de atender la injusticia y la desigualdad social arraigada, siendo los principales responsables de potenciar las capacidades de las personas desde la equidad, la no discriminación o marginación y el respeto al estilo de vida de las personas (Nussbaum, 2012, 37-66).

2.5 CAPACIDAD DE AGENCIA FAMILIAR

De acuerdo con los planteamientos anteriores, transformar una visión de las personas que migran, a través de la cual se continúan reproduciendo diferencias marcadas y clasificaciones, implica en primer lugar, deconstruir el lenguaje, los símbolos y las prácticas sociales e institucionales clásicas, donde continuamente se habla acerca del "extranjero", "el extraño", "el diferente", "el que no aporta y viene a quitar o amenazar", "el terrorista", "el invasor", donde se resalta la precariedad, la vulnerabilidad y las necesidades que tienen, más que sus capacidades y aportes; en donde claramente los medios de comunicación, los estados y sus políticas influyen constantemente en la naturalización de diálogos y acciones entorno a los supuestos nacionalismos enmarcados en: como lo menciona De Genova: "entre "ellos" y "nosotros", "aquí" y "allá", que son producidas precisamente por la incapacidad de sostener cualquier responsabilidad. (De Genova, 2017, p. 160).

Dicha forma de ver a las y los migrantes, que se fundamenta en el hecho del que sí es "nativo" y el que "no lo es", limita poder observar los diferentes tipos de desigualdad, más allá de ver principalmente el lugar de origen del migrante, puesto que detrás de este prima la humanidad, un ser humano que requiere por ejemplo acceso a la salud y la vacunación en el caso de la pandemia, a través de la cual situaciones como la nacionalidad, el estatus social y la economía ha privilegiado dichos servicios antes que la vida y la esencia como ser humano, valiendo más la vida de unos que de otros.

En medio de la pandemia, se han podido visibilizar con mayor fuerza los nacionalismos, como lo menciona Mbembe (2020), quien considera que el coronavirus democratizó el poder de matar, en donde "la idea de que alguien vale más que otros y los que no tienen valor pueden ser descartados... donde los gobiernos responden a la pandemia con gestos nacionalistas" (Citado por Bercito, 2020, p.2); o como lo menciona Estévez (2018), considerando a las personas migrantes como "desechables" actuando a través de "prácticas de desechabilidad, en la que más individuos y grupos son considerados como un exceso,

consignados a zonas de abandono, vigilancia y encarcelamiento” (p.13-14). Esto ha complejizado la situación de las familias ya que al pronunciarse aún más los "nacionalismos" en medio de la enfermedad en donde cada país se inclinó a proteger a sus ciudadanos/as principalmente; dejando en segundo lugar a familias migrantes que también siguen requiriendo de los servicios de salud, no solo física, sino en diferentes ámbitos, como la salud mental ante las cargas emocionales que traen consigo antes y durante su experiencia migratoria.

Sin embargo, cabe señalar la importancia de ver que a pesar de dichas dificultades para acceder a diferentes servicios básicos, los migrantes y las familias ponen en práctica diferentes estrategias y buscan diferentes recursos, como por ejemplo el uso de medicina popular, la automedicación y las plantas medicinales para la atención de enfermedades de los miembros del grupo familiar en su recorrido migratorio y lugares de recepción (Lamarque y Moro, 2020, p.10-11), hacer uso de las redes sociales para comunicarse y establecer lazos y guías de camino entre familiares y amigos, como por ejemplo las estrategias de las familias haitianas en su camino hacia Tijuana en el año 2016, en donde el uso de celulares y la aplicación de whatsapp, fueron una de las principales herramientas utilizadas para el contacto, la ubicación, la comunicación y la información, recibir soporte emocional de sus familiares en los países de origen, entre otras (Garvey, 2017, p.116-117).

Es así que se puede observar que hay una relación entre la estructura y las prácticas de los agentes, donde como se señala en el anterior ejemplo, aunque la estructura de poder en la que el Estado receptor limita la posibilidad del acceso a derechos básicos como la salud o el tránsito seguro, la vivienda, la educación, la alimentación; también abre la posibilidad de impulsar a las familias a continuar con sus tradiciones, a buscar alternativas y soluciones a sus necesidades, lo cual puede realizar aportes significativos al contexto o la nueva sociedad que les recibe.

En el marco de las ideas mencionadas, se considera pertinente hablar de una *autonomía de las migraciones*, la cual implica como lo menciona Mezzadra: “entender la migración como un *movimiento social* en el sentido literal de las palabras, y no como una respuesta al malestar económico y social, donde no se considere la migración de forma aislada respecto las estructuras sociales, culturales y económicas del país de origen; por el contrario, es concebida como una fuerza creativa dentro de estas estructuras”. (2012, p.159-p.160).

De esta forma, como lo plantea Mezzadra, aunque la estructura limite a las personas que emigran, por ejemplo en el acceso a ciertos servicios de salud o educación, o en el caso en el que se les pone barreras y obstáculos para que puedan movilizarse como el cierre de fronteras o la construcción de muros, esto no impide que se sigan generando procesos de cambio y transformación de la realidad de las personas, familias y grupos que deciden migrar, puesto que la autonomía y capacidad de agencia que tienen, permiten que se movilen diferentes tipos de recursos y que se lleguen a desarrollar diferentes tipos de estrategias en medio de diferentes tipos de dominación, opresión, obstáculos y formas de explotación, que en muchas ocasiones también pueden representar una oportunidad para generar cambios significativos en las familias, fortalecer los capitales, potenciales y capacidades, en medio de la adversidad, tanto de sus lugares de origen, como de los lugares de recepción, que les impulsan a poner en juego diferentes estrategias, prácticas de libertad e igualdad y con ellas la agencia que tienen para hacer frente a su situación en donde la clasificación, discriminación y límites prevalecen pero no los determina ni condiciona totalmente.

2.5.1 Las familias migrantes como agentes

Dicho lo anterior, se pueden destacar a las familias y personas que migran, como aquellos “dominados que han podido escapar a la atadura de la clasificación legítima y transformar su visión del mundo al liberarse de esos límites incorporados que son las categorías sociales de percepción del mundo social”. (Bourdieu, 1990, p.44). De esa forma, “los migrantes actúan como si fueran ciudadanos, lo que favorece procesos de resistencia, organización y subjetivación. (Mezzadra, 2012, p.160).

Por lo tanto, es importante resaltar y comprender que los/as migrantes y sus familias, son capaces de reflexionar frente a sus acciones con sus propios términos, palabras y sentido de la experiencia vivida. Por lo que se pueden considerar a las familias y a cada una/o de sus miembros como agentes autónomos, que tienen la capacidad de llevar a cabo acciones en la sociedad y en sus vidas, a través de sus prácticas (como sus ritos, cultura, medicina, juegos, destrezas, fe, entre otras) y decisiones, con las que pueden transformar su realidad a pesar de estar inmersos en diferentes estructuras de poder, pues sus acciones no son simplemente “la ejecución de una regla, o la obediencia a una regla; los agentes sociales no son meros autómatas regulados como relojes de acuerdo a leyes que no entienden” (Bourdieu, 1988, p.22). Así mismo, “ los agentes, hacen mucho más a menudo que si procedieran al azar o “lo

único que pueden hacer”. Esto porque abandonándose a las intuiciones de un “sentido práctico” que es el producto de la exposición durable a las condiciones semejantes o aquellas en las cuales están colocados, anticipan la necesidad inmanente al curso del mundo”. (Bourdieu, 1988, p.23-24). Y no con ello, queriendo quitarle la responsabilidad al Estado, que le corresponde, respecto a la justicia social, los derechos humanos, y el generar las oportunidades necesarias para cada ser humano.

De manera transversal a lo anterior, se propuso tener una visión particular de las *capacidades* y la *agencia*, por lo que se incluyen dentro de este capítulo, las propuestas de Amartya Sen y Martha Nussbaum. Sen define la capacidad como: “elemento constitutivo del propio bienestar; es la habilidad o el potencial para hacer o ser algo, así que la calidad de su bienestar depende de su capacidad para funcionar” permitiendo así ir más allá de “los bienes, los ingresos y las utilidades para ahondar hasta el ámbito de los elementos constitutivos de la vida” (Sen, 1992, p. 64). Así mismo, en cuanto a la agencia, Sen expresa que: “la realización de una persona como agente consiste en la consecución de metas y valores que tiene razones para procurarse, estén o no relacionadas con su propio bien - estar; los logros de agencia se refieren al éxito de la persona en la búsqueda de la totalidad de sus metas y objetivos” (Sen, 1992, p. 71), e identifica que dentro de las principales características de la agencia son:

1- Es una oportunidad, lugar o medio para ejecutar algo. Es la aptitud para ejercer personalmente un derecho y el cumplimiento de una obligación.

2- Tiene la característica de “Igualdad” de capacidad básica: Combinaciones alternativas que una persona puede hacer o ser: los distintos funcionamientos que se pueden lograr (Sen, 1993, p.30 Citado por Urquijo p. 65-66).

Del mismo modo, Nussbaum en conjunto a la propuesta del enfoque de capacidades de Sen, reconoce al ser humano en su libertad de elección y los potenciales que poseen para hacer o ser algo; propone la *agencia* como una “capacidad para elegir y perseguir las propias metas” (Nussbaum, 2015, p.43). Realizando una lista de capacidades centrales, que en el marco de este estudio serán fundamentales para desarrollar el concepto y análisis de las capacidades de agencia familiar, que se mencionan a continuación:

1- “Vida: Poder llevar una vida digna y de duración normal.

- 2- Salud corporal:** Incluyendo salud reproductiva, alimentaria, y alojamiento adecuado.
- 3- Integridad física:** Libertad de movimientos y seguridad ante las agresiones. Oportunidad para la satisfacción y la elección reproductivas.
- 4- Sentidos imaginación y pensamiento:** Capacidad de utilizarlos de forma verdaderamente humana, con información y educación apropiadas. Capacidad y libertad de expresión política y artística y libertad religiosa.
- 5- Emociones:** Poder implicarse con cosas y personas. Poder amar, apenarse y experimentar esperanza, gratitud y justa indignación. No tener el desarrollo emocional embotado por el miedo o la ansiedad.
- 6- Razón práctica:** Capacidad de formarse una concepción del bien y planificar la propia vida. Esto conlleva proteger la libertad de conciencia y la práctica religiosa.
- 7- Afiliación:**
- a) Poder vivir en relación con otros y participar en diversas formas de reacción social. Conlleva proteger esas formas de afiliación, la libertad de asociación y el discurso político.
 - b) Contar con las bases sociales del auto-respeto y ser tratado como un ser con dignidad y valor igual al de los demás. Conlleva protección contra la discriminación por raza, sexo, orientación sexual, religión, etc.
- 8) Otras especies:** Poder vivir con consideración por los animales, plantas y medio natural.
- 9) Juego:** Poder reír, jugar, y disfrutar con actividades recreativas.
- 10- Control sobre el medio:** Participación política y derechos de propiedad iguales a los de los demás”.

De este modo, concebir a las familias y personas migrantes como agentes, implica hablar de la *libertad de agencia* que tienen, que como lo menciona Sen (1985), tiene que ver con la posibilidad de elegir, donde se encuentra la “libertad de hacer” y la “libertad de no hacer”, así como lo que la persona (en cuanto agente responsable) es capaz de hacer y ser en pos de cualquier objetivo o valor que considere importante y en donde el *agente* considera metas, objetivos, lealtades, obligaciones y en un sentido amplio su concepción del bien. (Sen, 1985, p. 169-211, Citado por Nussbaum, 2012, p. 229-233).

Finalmente, teniendo cuenta lo anterior, en el marco de esta investigación, se propone en primer lugar, concebir a las familias y personas migrantes como agentes, lo cual implica hablar de la *libertad de agencia* que tienen, que como lo menciona Sen (1985), tiene que ver

con la posibilidad de elegir, donde se encuentra la “libertad de hacer” y la “libertad de no hacer”, así como lo que la persona (en cuanto agente responsable) es capaz de hacer y ser en pos de cualquier objetivo o valor que considere importante y en donde el agente considera metas, objetivos, lealtades, obligaciones y en un sentido amplio su concepción del bien. (Sen, 1985, p. 169-211, Citado por Nussbaum, 2012, p. 229-233).

En segundo lugar, se define la *Capacidad de agencia familiar* como la libertad de elección de una familia para tomar decisiones y llevar a cabo acciones, desarrollar procesos, estrategias y disponer de los diferentes tipos de recursos que tiene, para hacer frente a situaciones complejas y de dificultad, transformar su realidad, proyectarse a futuro, ser resilientes y trascender. Lo que significa que es una herramienta fundamental y útil para el desarrollo, el crecimiento y escalamiento no solo de un sujeto y su familia, sino también de una comunidad o sociedad, a través de la cual se mantienen valores y tradiciones y a través de las cuales se puede llegar a cumplir objetivos comunes, como por ejemplo hacer frente a la experiencia migratoria.

Y finalmente, se reconoce que en medio de la existencia de diferentes estructuras de poder, (donde priman los nacionalismos y la clasificación más allá de la preservación de la vida y de valorar a la persona como un ser humano) y la situación de atrapamiento migratorio en el que se encuentran las familias, estas no condicionan ni determinan totalmente a las personas que toman la decisión de emigrar, puesto que son consideradas como agentes autónomos de cambio social, que pueden transformar su realidad a partir de sus propios conocimientos, prácticas culturales y potenciales.

Teniendo en cuenta lo mencionado en los dos capítulos anteriores, a continuación se presenta la metodología utilizada para comprender el desarrollo de recursos, estrategias y capacidades de agencia familiar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA PARA COMPRENDER EL DESARROLLO DE RECURSOS, ESTRATEGIAS Y CAPACIDADES DE AGENCIA FAMILIAR

En este capítulo, se presenta el diseño metodológico que se utilizó para desarrollar la presente tesis, exponiendo el tipo de investigación, la tabla de operacionalización de conceptos, el tipo de muestra, la estrategia de inmersión en el campo, los criterios de inclusión, así como la forma en la que se obtuvieron, codificaron y analizaron los datos, como resultado de las narrativas de las y los participantes y sus formas de interacción familiar y grupal, que permitieron comprender cómo, a partir de los recursos que disponían las familias con necesidades de protección internacional desarrollaron estrategias y capacidades de agencia durante su experiencia migratoria; considerando para el análisis los componentes individuales, familiares, grupales, institucionales, sociales y contextuales.

3.1 Características metodológicas de la investigación:

Se realizó una investigación cualitativa, de tipo comparativo con familias migrantes en las ciudades fronterizas de Cúcuta (Colombia) y Tijuana (México) colindantes con San Antonio de Táchira (Venezuela) y San Diego (Estados Unidos) respectivamente, mientras se encontraban alojadas temporalmente en los albergues: Centro de Migraciones en Cúcuta (CMC), Norte de Santander - Colombia, la Casa del Migrante en Tijuana (CMT) y el Centro Madre Assunta ubicados en Tijuana, Baja California - México. Dichas instituciones, hacen parte de la red internacional de Casas del Migrante Scalabrini y la Red Internacional de Migración Scalabrini (SIMN). La comparación tuvo como objetivo distinguir aquellos aspectos que eran específicos del contexto fronterizo particular, de los que se repetían en ambos y que podrían ser indicativos de procesos globales de migración familiar.

Para llevar a cabo la investigación, se realizó trabajo de campo presencial en ambas ciudades (siguiendo todos los protocolos sanitarios necesarios), a partir de un diseño fenomenológico que permitió comprender y profundizar en la esencia de la experiencia migratoria de las familias, reconociendo especialmente sus estrategias, recursos y capacidades de agencia en medio de las diferentes situaciones vividas. A continuación se presentan las tablas de operacionalización de conceptos:

Tabla 1. Operacionalización de conceptos Recursos

Definición conceptual	Dimensión 1	Definición operativa	Componentes	Observables
Medios, elementos y/o capitales disponibles de cualquier clase, que sirven para resolver una necesidad, conseguir lo que se pretende o llevar a cabo algo. Capitales que se pueden movilizar para construir estrategias.	Recurso emocional	Formas de afrontamiento y reacciones psicofisiológicas (respuestas emocionales y fisiológicas) ante situaciones de pérdida, tristeza, crisis, duelo, angustia, miedo, enojo entre otras.	Apoyo mutuo ante las situaciones familiares	Espacios de comprensión, diálogo, ayuda, escucha. Apoyo en situaciones de duelo o pérdida
			Gestión asertiva de las emociones y sentimientos	Le dan un sentido a la situación que viven, resignificando lo sucedido o lo que están viviendo desde el humor, la alegría, la esperanza, el juego u otro, que permite generar apoyo ante emociones como la tristeza, angustia, duelos, preocupaciones. Expresión de sentimientos y emociones a través del llanto, la sonrisa, el rostro, la mirada, las palabras, el cuerpo u otros.
			Percepción de lo valioso y lo importante	Expresión propia de lopreciado para la familia
			Expresión de Afecto - Amor	Momentos de afecto, cariño, cercanía, amor, ternura, consuelo. Contacto físico o emocional.
			Psicológico	Apoyo psicológico / mental por parte de algún profesional, conocido, pariente, compañero/a
			Recurso espiritual	Medios inmateriales, creencias, fe.
	Resignificación de las experiencias adversas vividas, a través de un sistema de creencias trascendentes			
	Pertenencia	Creencia y/o participación de alguna religión - culto.		
	Prácticas y Rituales	Práctica de algún ritual - actividad o ejercicio encaminado a lo espiritual - la fe		
	Recurso familiar	Medios desde la unidad familiar que permiten generar redes de apoyo, organización y una comunicación	Red familiar	Familiares que apoyan en el país de destino
				Familiares que apoyan en el país de tránsito
				Tiene familiares en otro país o lugar que le brindan apoyo emocional
			Comunicación	Lenguaje, forma de hablar, de escucharse
				Comunicación verbal
	Comunicación no verbal			

		que permite generar recursos.		Utilización de señas y símbolos
				Sabe otro idioma o está aprendiendo
Recurso económico	Recurso monetario - económico o de apoyo para suplir las necesidades fundamentales básicas. Acceso a servicios.	Monetario - Dinero		Reciben algún tipo de ingreso económico propio o familiar
				Tiene algún apoyo monetario por parte de alguna organización o institución
				Tiene un apoyo monetario por parte del gobierno o alguna institución
				Reciben dinero u otro tipo de apoyo material por parte de algún familiar que se encuentra en el lugar de destino u otro lugar
	Acceso a servicios		Medios para suplir las necesidades de alimentación/ vivienda/ educación /salud.	
			Acceso a información legal, laboral, migratoria	
			Servicios de telefonía	
			Servicios de internet	
				Tiene la posibilidad de participar en actividades o instituciones educativas presenciales, a distancia o mixtas, en línea
	Recurso laboral	Conocimientos que permiten desenvolverse en diversas labores u ocupaciones	Educación	Conocimientos, experiencia y/o práctica en cualquier área, certificada o No certificada
Empleo			Se encuentra empleado(a) algún miembro de la familia	
			Cuenta con permiso de trabajo o su empleador(a) le permite trabajar sin el mismo	
			Tiene conocidos o amigos que le ayudarían a conseguir empleo	
Destrezas			Sabe o se desenvuelve en algún tipo de labor, manualidad o forma de empleo formal o informal - u obtención monetaria.	
	Se encuentra aprendiendo alguna manualidad o forma de empleo			
Recurso social	Medios a través de los cuales se generan redes de apoyo, sentido de pertenencia, identidad, seguridad, protección,	Amistad - Personas cercanas	Tiene vecinos, amigos o conocidos en el lugar de destino o de tránsito que les pueden brindar apoyo.	
		Instituciones que le ayudan	Tienen un apoyo institucional - Organizaciones no gubernamentales - Gubernamentales u otros.	
		Redes de aprendizaje	Interculturalidad que permite aprendizajes mutuos, redes sociales y de cooperación.	
			Enseñanzas por parte de quienes le rodean	

		participación. Interculturalidad.	Redes de colaboración	Colaboración en el cuidado de los NNA o en otras necesidades
				Ayuda en la búsqueda de renta, trabajo, educación, salud u otros.
			Político	Leyes y Estatutos que permiten el acceso a derechos y la protección internacional
				Conoce sus derechos y las leyes que le brindan protección
				Participa en grupos políticos
				Conoce la situación política de su país y/o del lugar de destino
			Interculturalidad	Participa de espacios en los que comparte con diferentes culturas.
				Participa y aprende la elaboración de alimentos de otras culturas
				Incorporan conocimientos, comportamientos, actitudes, imaginación, creatividad, relatos, simbologías de su lugar de origen o de las culturas con las que han compartido.

Tabla 2. Operacionalización de conceptos Estrategias

Definición conceptual	Dimensión 1	Definición operativa	Componentes	Observables
Arte de dirigir operaciones o un asunto. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento	Estrategias de supervivencia	Acciones planificadas y realizadas con la finalidad de conservar la vida, en medio de situaciones adversas, como la precariedad, hambre, pobreza, la violencia, la opresión, entre otras.	Alimentación	Producción o intercambio de alimentos / Conservación de alimentos por largos plazos / Sustitución de alimentos consumidos habitualmente, por otros de menor costo / Búsqueda de alimentos donados por ONG's o entidades de gobierno
			Regateo	Pedir rebaja de productos o servicios
			Intercambios - trueques	De objetos, trabajo, comida.
			Refugio	Acciones para resguardarse del frío, del calor, la lluvia, violencia
			Conocimientos	Transmisión de conocimientos (cuidados para la salud, medicina, labores, cultura, entre otros) y estrategias de supervivencia entre la familia, amigos, comunidad u otros y/o ponerlos en práctica.

	Estrategias familiares	Planeación, organización y decisiones elaboradas con el fin de hacer frente de manera conjunta a las diversas situaciones vividas por la familia o alguno de sus miembros en la experiencia migratoria. La estrategia está encaminada a alcanzar un objetivo en el que todos los miembros son considerados, aunque puede priorizarse un ámbito/miembro de la familia, por ejemplo el laboral o educativo.	Unión y apoyo familiar	Envían dinero u otro tipo de apoyo material a su familia en el lugar de origen u otro lugar
				Distribución de actividades entre los miembros de la familia, para que alguno(s) puedan obtener dinero o bienes de consumo, mientras otro(s) realizan actividades necesarias no remuneradas (cuidado de los hijos, actividades de limpieza). La división del trabajo puede darse por género y/o grupo de edad
				Distribución priorizada de recursos, con la finalidad de proteger a quienes son considerados más frágiles (eg. desatender problemas de salud de los adultos para atender a los niños)
				Reorganizan los roles familiares con el fin de suplir las necesidades de la familia en cuanto a responsabilidades familiares como labores, cuidado de los más pequeños, etc.
			Mantener el vínculo familiar	Mantener o recordar tradiciones o costumbres (ej. recordar y festejar cumpleaños o fechas importantes).
				Realizar llamadas telefónicas, mensajes, videollamadas
	Estrategias de movilidad	Planeación organización y decisiones elaboradas por la familia para movilizarse o facilitar la movilización de sus miembros. La estrategia está	Organización y plan familiar para la migración	Decisiones para conseguir recursos que financien el viaje (solicitud de préstamos, venta de bienes), o coordinación con la familia extensa para viajar juntos
				Definición de objetivos geográficos por alcanzar, definición de rutas
			Alternativas para movilizarse - transitar	Organización para la movilidad como grupo familiar. Ej: Primero viaja una persona y al identificar un lugar seguro, se vienen los demás miembros de la familia/ se viaja con los menores de edad mayores y los de más corta edad se quedan con la familia extensa. etc.
				Formas de desplazamiento
			Momentos de Espera (acciones para hacer frente a la necesidad de recursos, y al hastío provocado por	

		encaminada a alcanzar un punto geográfico predefinido, o una condición migratoria específica. Puede incluir momentos de desplazamiento o y momentos de inmovilidad o espera. Puede incluir períodos de separación.		la espera)
--	--	--	--	------------

Tabla 3. Operacionalización de conceptos: Capacidad de agencia familiar.

Definición conceptual	Dimensión 1	Definición operativa	Componentes	Observables
A. Oportunidad, lugar o medio para ejecutar algo. Aptitud para ejercer personalmente un derecho y el cumplimiento de una obligación. B. Igualdad de capacidad básica: Combinaciones alternativas que una persona puede hacer o	Capacidad	Definición operativa: Herramienta fundamental y útil para el desarrollo, el crecimiento y escalamiento no solo de un sujeto y su familia, sino también de una comunidad o sociedad que mantiene valores y tradiciones y que a través de sus capacidades puede llegar a cumplir objetivos comunes. Relación entre los objetivos definidos subjetivamente, y las	Vida: Lleva una vida digna y de duración normal.	Existe y puede desarrollar procesos de adaptación, evolución, creación, dignidad, desarrollo, reproducción, relación.
				Lucha y trata de vivir, en medio de situaciones que le pueden llevar al daño, la enfermedad o la muerte.
				Esperanza de cambiar sus condiciones y situación de vida por una mejor
			Salud corporal	Cuidados en la alimentación
				Salud reproductiva y sexual
				Alojamiento y espacios para la familia
			Integridad física	Libertad de movimientos, puede desplazarse de un lugar a otro
				Oportunidades para la satisfacción y la elección reproductivo o corporal
				Seguridad y protección ante agresiones o situaciones violentas

ser: los distintos funcionamientos que se pueden lograr.		posibilidades concretas de alcanzarlo. Las capacidades están condicionadas por los recursos, pero no se limitan a ellos: no basta con disponer de recursos para alcanzar un objetivo.	Sentidos, imaginación y pensamiento	Utiliza sus sentidos, su imaginación y pensamientos para crear, expresar, hacer frente a su situación. Expresiones artísticas, espirituales, religiosas, políticas, culturales o de otro tipo, haciendo uso de su libertad.
			Emociones	Puede amar, apenarse y experimentar esperanza, gratitud, añoranza y justa indignación.
				Se implica con cosas y personas.
				No tiene el desarrollo emocional embotado por el miedo o la ansiedad.
				Poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros mismos, sentir tristeza o duelo por su ausencia.
			Razón práctica	Forma una concepción del bien y planifica su propia vida
				Protege su libertad de conciencia
			Afiliaión	Crea nuevas amistades, compañeros, comparte con vecinos
				Puede vivir con y para los demás. Muestra interés por otros seres humanos. Empatía.
				Participa en diversas formas de interacción social
				Bases sociales que le permiten hacer frente a situaciones de discriminación y/o humillación
				Empatiza a partir de su propia historia o experiencia con las demás personas
			Otras especies	Vive en consideración con los animales, plantas y el medio natural
				Prácticas como el reciclaje u otro.
	Sabe cultivar, cuidar animales			
Conocimiento respecto a las plantas y sus usos medicinales u otros.				
Juego	Poder reír, jugar, disfrutar, recrearse.			
	Actividades familiares para la diversión o el compartir			
Control sobre el propio entorno	Participación política en las decisiones que gobiernan la propia vida.			
	Tiene la posibilidad de poseer propiedades, inmuebles o documentos.			
Proyección a futuro	Capacidad de crear objetivos y planes de la familia en función de su proyecto de vida familiar y	Lectura crítica	Hacer lectura crítica del contexto en el que se vive	

		migratorio y de crear estrategias para desarrollarlo / Capacidad de subjetivación (empoderamiento)	Imaginar - Repensarse	Capacidad de imaginar una situación diferente a la que se está viviendo actualmente
			Planes e ideas	Crear e idear estrategias para pasar de la situación en la que están y a la que quieren pasar
				Plasma y conceptualiza un plan paso a paso de lo que quiere lograr y cómo
	Esperanza y Confianza	Autoconfianza en el hecho de que se puede transformar la realidad por lo menos del entorno inmediato		
	Resiliencia	Capacidad de hacer frente a las situaciones ante las experiencias migratorias de dificultad y trascender de las mismas - Movilización de sus capacidades para hacer frente a la adversidad	Nuevos aprendizajes	Genera aprendizajes de las vivencias
			Trascender	Trascienden de la situación adversa, transformando su situación
				Llevar a cabo acciones para cambiar la realidad en la que están inmersos.
			Nuevas capacidades	Ponen en función las capacidades que tienen creando o fortaleciendo nuevas capacidades
	Ejecuta o desarrolla su plan o proyección a futuro			

3.2 Tipo de estudio: Estudios de caso - comparativo

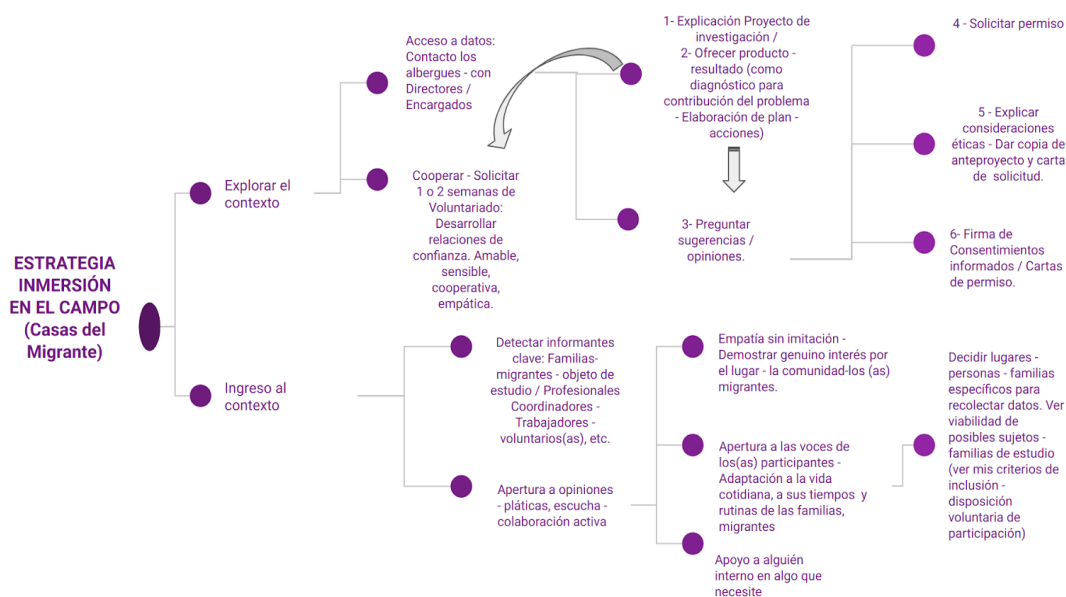
Se realizó un estudio de caso comparativo, distinguiendo aquellos aspectos que eran específicos del contexto particular fronterizo en el que se encontraban las familias y los que se repitieron como la búsqueda de protección internacional y encontrarse en espera dentro de albergues scalabrinianos. Hubo dos situaciones familiares diferentes en los sujetos de estudio: por un lado, las familias que ya cruzaron en el caso de Cúcuta, llegando a una frontera rural, en situación de precariedad y escasas oportunidades tanto para la comunidad receptora como para los venezolanos que cruzaron, y por el otro Tijuana, una frontera urbana considerada como una de las más transitadas de México, donde se encuentran familias migrantes que aún no llegan al destino que deseaban (Estados Unidos) y que cruzaron como mínimo una frontera mexicana, centroamericana y/o suramericana. En ambos casos, el hecho de haber cruzado a su país de destino, o no haberlo hecho, no garantizó que las familias dejaran de estar en situación de vulnerabilidad, ni que accedieran a la protección internacional, por lo cual recurrieron a solicitar ayuda de las instituciones scalabrinianas, que representaron un recurso fundamental para la satisfacción de sus necesidades y la orientación en sus casos.

3.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra será “De casos tipo”, teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación, centrándose así en “la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (Hernández, Fernández y Baptista. 2014. p. 387); esto me permitió comprender a profundidad las experiencias de vida de cada uno de los miembros de la familia migrante observada como sistema desde la totalidad de sus partes.

3.4 Inmersión en el campo: Se realizó exploración e ingreso al contexto a partir de la estrategia planteada en el siguiente esquema:

Esquema 3. Estrategia de inmersión en el campo



En el caso de Cúcuta, se realizó una estancia de tres meses, me alojé en uno de los corregimientos más cercanos e importantes de la zona fronteriza llamado “La parada”, donde se encuentra tanto el puente internacional fronterizo “Simón Bolívar”, como diferentes trochas y el río Táchira, por las cuales ingresan las familias. El Centro de Migraciones en Cúcuta, quedaba ubicado a cuarenta minutos aproximadamente de donde vivía, e iba tres veces por semana. Dentro de las actividades de colaboración que se realizaron fueron actividades y talleres con las familias, con los trabajadores y la participación en las actividades de la institución.

En el caso de Tijuana, se tuvieron diferentes dificultades para el acceso a las instituciones ante la dinámica de la pandemia y otras situaciones al interior de los albergues, por lo cual con el fin de minimizar las entradas y salidas del albergue se acordó vivir dentro de la CMT durante el trabajo de campo, lo cual permitió brindar apoyo al albergue en cuestión de talleres para familias, colaboración en diferentes actividades de la institución y apoyo en casos particulares y especiales que requerían atención; también se brindaron espacios de apoyo para las(os) voluntarias(os) y un espacio de recomendaciones para la institución. En el caso del CMA, se realizaron talleres de apoyo a las mujeres y actividades de colaboración en espacios grupales.

3.5 Técnicas de recolección de información

La recolección de datos se realizó a través de:

- Observación participativa: Se colaboró y participó en las diferentes actividades de los albergues, como en la cocina, el comedor, la puerta, actividades con las familias, compartir en espacios comunes, entre otras.
- Diario de campo: A través del trabajo exploratorio, la observación y anotación de las situaciones relevantes para el estudio, así como de las prácticas informales en las áreas comunes (patio, sala, comedor, puerta, en actividades) y en los espacios comunitarios y de la ciudad donde se transitaban familias y personas migrantes, comprendiendo así su contexto.
- Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a todo el grupo familiar e individuales, con todos los miembros de la familia (incluyendo a niños, niñas y adolescentes). Con un total de ocho entrevistas familiares y una entrevista familiar exploratoria.
- Niños, Niñas y adolescentes: Observación en grupo y dieciséis entrevistas individuales a niños, niñas y adolescentes con la observación a distancia de su tutor(a) y se brindó retroalimentación con la(el) encargada(o) del área de psicología, trabajo social y/o de pedagogía del albergue¹.
- Diecinueve entrevistas semi-estructuradas a expertos: Para esta investigación, “experto”, no se consideró a las personas que tuvieran algún tipo de especialización o estudio en el ámbito migratorio u otra área. Ya que durante mi voluntariado y trabajo de campo, pude comprender que las personas expertas son todas aquellas que se relacionan con las y los migrantes en su cotidianidad, en su día a día, lo cual permitió incluir también a las y los trabajadores de la cocina, los encargados de las puertas, de la lavandería, de los oficios comunes de los albergues que en general, llevan años trabajando en la institución y muchos de ellos(as) también son migrantes, siendo originarios de otra ciudad o país diferente al lugar en donde trabajan, tanto en Cúcuta como en Tijuana. Incluyendo así a las(os) directores - coordinadores de las respectivas instituciones, el personal profesional, administrativo, voluntario y/u operativo que se reconocieron como informantes clave y que accedieron a participar de forma voluntaria.

¹ Teniendo en cuenta que dentro de las familias migrantes se encontraban menores de 18 años, se realizaron formatos de consentimiento informado, solicitando la participación voluntaria de los NNA's a sus tutores y a ellos(as) mismos(as), así como para la grabación de audio, video y fotos (protegiendo su identidad - sin rostros) en los diferentes espacios. Se les dió copia del consentimiento informado a las familias y se dejó uno en cada institución. Se realizó retroalimentación con profesional del área de psicología - pedagogía de los casos.

- Grabación de audio, toma de fotografías sin rostro. (Todo previamente autorizado con el consentimiento).

3.6 Descripción, análisis y codificación de la información:

En primer lugar, para mantener la confidencialidad de los datos, las familias fueron agrupadas de la letra “A” a la letra “I” por colores, y a cada una(o) de los miembros, se les asignó un pseudónimo. Para identificar y comprender los datos, se utilizaron tablas para cada ciudad y para cada observable, en cuanto estrategias, recursos y capacidades teniendo en cuenta la operacionalización de conceptos realizada; organizando la información de acuerdo a lo expresado en las diferentes entrevistas, las observaciones en campo y las pláticas informales. Por lo cual en este documento, la información se encontrará organizada de la siguiente forma:

- 1- Comentarios iniciales en “*itálicas*”, en donde expongo mis comentarios, pensamientos, sentimientos y vivencias desde mi experiencia propia en el campo, al vivir y compartir con las familias y personas que se encontraban en los albergues y en las zonas fronterizas en donde viví. Esto me permite a su vez, hacer un ejercicio científico de análisis, desde las herramientas conceptuales y teóricas que tengo para comprender lo que cada experiencia y vivencia me aporta para la comprensión de la realidad que estoy observando para contestar mi pregunta de investigación.
- 2- Cuadros con mis notas de campo, citas directas de las entrevistas de los participantes o de sus comentarios en los espacios comunes o talleres en los que participe.
- 3- Tablas y gráficos con las características principales de las familias como: su edad, nacionalidad, escolaridad, ciudad de origen y de destino, religión, actividad económica, labores en las que se desenvuelve, miembros que se quedaron en el lugar de origen y el tipo de familia que migró.
- 4- Tablas y gráficos por ciudades en donde se exponen fragmentos de las entrevistas, observaciones y pláticas en campo, analizándolos a partir de las categorías y observables propuestos, para posteriormente describir el análisis.
- 5- Tabla en la que se exponen las estrategias, recursos y capacidades particulares de los niños, niñas y adolescentes que participaron en el estudio.

6- Anexo de dibujos, imágenes y esquemas realizados por quienes participaron en el estudio que expresan visualmente lo que transmitieron en cuanto a sus estrategias, recursos y capacidades.

En segundo lugar, es importante señalar que, como perspectiva analítica, se utilizó la perspectiva de *identidades narrativas*. Esta aproximación fue central para la comprensión de los relatos familiares en el marco del problema en estudio, teniendo en cuenta que cada historia de vida conlleva a la construcción de identidad. En este sentido, partimos de lo planteado por Molly Andrews, para quien las narrativas, son “la trama de la experiencia vivida” que tienen una función de “tejido de los hechos que componen una historia” (Ricoeur, Citado por Andrews, 2007, p. 151), señalando así que la forma en que se construyen los hechos, entrelazándose entre sí permiten dar orden y sentido a la realidad y a las situaciones vividas por medio de relatos e historias que contamos tejiendo el pasado, el presente y el futuro desde diferentes representaciones de símbolos e imaginaciones que permiten proyectarle al otro lo que se quiere presentar de sí mismo(a).

El análisis y codificación de los datos se efectuó por medio la transcripción de los datos, la bitácora de análisis y las unidades de significado - o de contenido: estas últimas definidas como “Segmentos de los datos narrativos para ir generando o descubriendo categorías que describan los conceptos de interés y sus vínculos, los cuales conforman el planteamiento del problema y permiten entender el fenómeno bajo análisis” (Hernández, Fernández y Baptista. 2014. p. 472), reconociendo así códigos y categorías resultantes de las narrativas y experiencias compartidas del fenómeno de la migración familiar, en torno al problema de investigación.

3.7 Criterios de inclusión:

Inicialmente, los criterios de inclusión, incluían a todas las familias migrantes que se encontraran dentro de los albergues independientemente de su nacionalidad, sin embargo durante el trabajo de campo en Tijuana, se realizó una entrevista exploratoria a una familia mexicana, la “familia F” y se identificó otro tipo de características, estrategias y recursos al estar dentro de su país de nacimiento, por lo cual se decidió que se tendrían en cuenta las familias que tuvieran las siguientes características, para poder cumplir el objetivo del estudio comparativo:

- Ser familia migrante de diferente nacionalidad a la del país en el que se encuentre alojada, con el fin de analizar las estrategias, recursos y capacidades de familias migrantes fuera de su país de origen.
- Estar en búsqueda de protección internacional, asilo - refugio.
- Estar alojada en el Centro de Migraciones de Cúcuta, en la Casa del Migrante en Tijuana o en el Centro Madre Assunta.
- Tener uno o más miembros entre los 7 y 17 años de edad.

3.8 Características generales de las familias migrantes encontradas en Cúcuta y Tijuana.

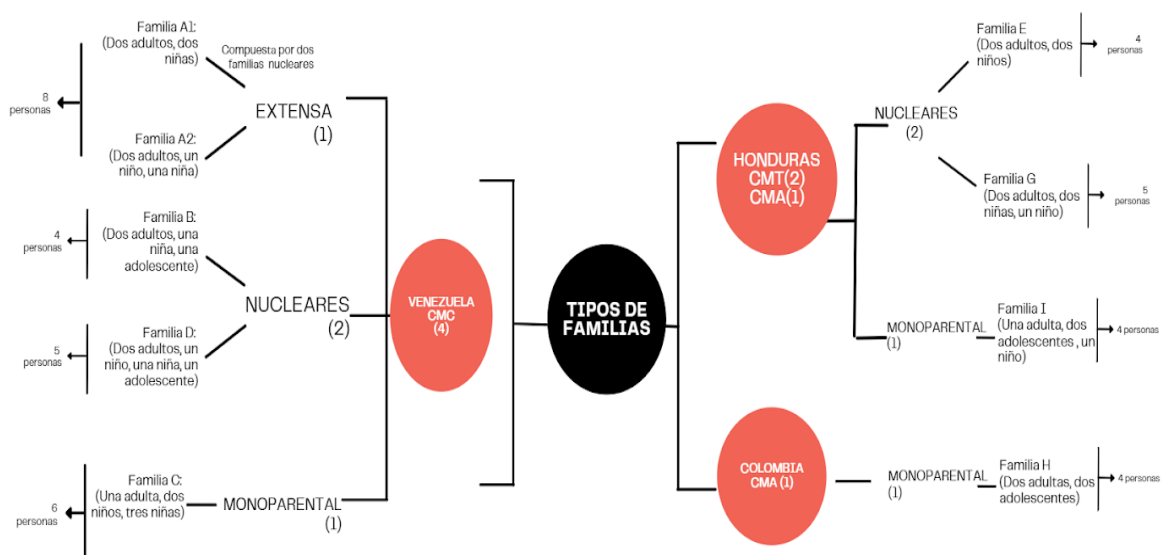
En primer lugar, es importante resaltar que todas las familias incluidas en el estudio lo hicieron de manera voluntaria y que las características básicas que se tuvieron en cuenta para hacer parte de la investigación fueron: que estuvieran en búsqueda de protección internacional, estar alojadas en el Centro de Migraciones de Cúcuta, la Casa del Migrante en Tijuana o el Centro Madre Assunta, tener uno o más miembros menores de edad, donde como mínimo uno(a), se encontrará entre los 7 y 17 años de edad. En segundo lugar, que en el caso de Tijuana, durante el trabajo de campo, se presentaron diferentes retos para la realización de la investigación, como:

- Si bien, inicialmente pensé en trabajar con todas las familias que encontraré, dentro del trabajo de campo, especialmente en Tijuana, (que tiene la característica de ser una frontera con un flujo de familias internacional a diferencia de Cúcuta), pude darme cuenta en el trabajo de campo, que durante los meses del estudio el contexto de las familias alojadas en la CMT, era diferente ya que había un escaso número de familias internacionales alojadas en la Casa del Migrante en Tijuana, puesto que la mayoría de las familias entre junio y diciembre, eran de nacionalidad mexicana, (especialmente del Estado de Michoacán), por lo cual se decidió hacer una entrevista familiar exploratoria a una de ellas (la familia “F”), que me permitió identificar que tenían recursos distintos a los de las familias hondureñas que ya había entrevistado, reconociendo así, que trabajar con familias que fueran de nacionalidad diferente a las del país en el que estaban albergadas y en búsqueda de protección era fundamental, ya que me permitiría comparar la situación similar de estar en un país diferente al de origen.

- Las pocas familias que se identificaron como familias internacionales en la Casa del Migrante en Tijuana, no cumplían con los criterios de inclusión. Por lo cual, se requirió incluir un tercer albergue: el Centro Madre Assunta, dentro de la investigación y realizar todo el proceso para poder ingresar, esto conllevó a extender el tiempo para la realización del trabajo de campo y generar nuevas estrategias para incluirlas en el estudio
- Las dinámicas y decisiones cambiantes para la protección de las familias y del equipo de trabajo, por la situación de pandemia, las actividades de los albergues y la ocupaciones de las familias dentro y fuera de los mismos, dificultando comenzar las entrevistas en las horas y días acordados, por lo que se extendió la espera para realizarla.

Teniendo en cuenta lo anterior, la muestra estuvo compuesta por ocho casos en total de familias migrantes: Cuatro familias en Cúcuta de nacionalidad venezolana hospedadas en el CMC y cuatro en Tijuana: tres de nacionalidad hondureña y una colombiana entre la CMT (dos) y el CMA (dos). Para organizar la información, las familias fueron agrupadas de la letra “A” a la letra “I” con pseudónimos para cada nombre y apellido. A continuación se expondrá un esquema del tipo de familias que se encontraron.

Diagrama 3. Tipo de familias encontradas en Cúcuta y Tijuana.



- La familia F, fue la entrevista exploratoria que se realizó: Nacionalidad mexicana, nuclear compuesta por 2 adultos, dos niñas, y un niño alojados en la CMT.

Respecto al esquema anterior es preciso denotar, que las familias monoparentales estaban compuestas por madres sin parejas y que la mayoría de familias del estudio eran familias nucleares reconstituidas.

Finalmente, como se pudo observar a lo largo de este capítulo, para realizar el análisis de la información recolectada a partir de las experiencias e historias de las familias migrantes, se plantean diferentes herramientas metodológicas, analíticas, conceptuales y teóricas, que me permiten reflexionar la realidad de las familias migrantes, tanto desde la experiencia vivida como voluntaria, habitante de las zonas fronterizas en estudio y mujer colombiana migrante en México, como también desde una visión investigativa, la cual se desarrollará a profundidad a lo largo de los siguientes tres capítulos, donde se plantea el análisis de lo que aprendí, sentí y viví en mi experiencia en Cúcuta y Tijuana, desde mi visión como investigadora y tesista, en función de contestar la pregunta de investigación de la presente tesis, es decir ¿De qué manera desarrollan las familias migrantes con necesidades de protección internacional, capacidades de agencia y definen estrategias a partir de los recursos que disponen, para lograr su proyecto migratorio?

CAPÍTULO IV

FAMILIAS MIGRANTES VENEZOLANAS EN CÚCUTA

En este capítulo se exponen en primer lugar las características principales la historia migratoria de las familias “Álvarez (A)”, “Beltrán (B)”, “Camargo (C)” y “Domínguez (D)” en cuatro tablas y cuatro diagramas que sintetizan las descripciones generales a tener en cuenta de cada una de ellas, con el fin de que se pueda comprender cada uno de los casos ya que a lo largo de este capítulo se hablará en los diferentes apartados de cada una de ellas, según aplique.

En segundo lugar, se expondrán las condiciones estructurales y contextuales de Venezuela como país de origen y de Colombia como país receptor, a partir de la experiencia migratoria de cada familia expresadas en sus historias y narrativas a través de algunos fragmentos tomados directamente de las entrevistas, mis observaciones y mi diario del trabajo de campo.

En tercer lugar, se realiza una breve descripción del Centro de Migraciones en Cúcuta (CMC) relacionado con la dinámica de las familias. Y finalmente, se describe a través de tablas (que se encuentran en su versión completa en anexos), diagramas y cuadros la descripción y análisis de los recursos, estrategias y capacidades de agencia de las familias venezolanas. Así mismo en el capítulo VII, se presentarán los resultados finales encontrados en el estudio de forma comparativa entre Cúcuta y Tijuana.

4.1 Descripción y características generales de las familias “Álvarez”, “Beltrán”, “Camargo” y “Domínguez”

En este apartado, se expone cada una de las tablas con la descripción general de cada familia: El número de miembros, tipo de familia, la edad, pseudónimo (otorgado al azar), escolaridad, nacionalidad, ciudad de origen, lugar de destino, religión, actividad económica en su país de origen y en el momento de la entrevista, las labores - desempeño, los miembros de la familia (que consideró la persona descrita) que se quedaron en su lugar de origen, la situación de la familia al salir del albergue que se obtuvo por medio de trabajo

social del CMC y en el trabajo de campo y finalmente el tiempo que llevaban en el albergue en el momento de la entrevista.

Tabla 4. Descripción de la Familia Álvarez

CENTRO DE MIGRACIONES EN CÚCUTA (CMC)															
No.	Tipo de familia	Familia	Edad	Pseudónimo	Escolaridad	Nacionalidad	Ciudad de origen	Lugar de destino	Religión	Actividad económica		Labores - Desempeño	Miembros que se quedaron	Al salir del albergue	Tiempo en el albergue
										En el País	Actualmente				
FAMILIA A															
8	Familia extensa compuesta por dos familias nucleares. Familia A1 es nuclear reconstituida	Familia A1	29	Jaiver (J)	Técnico	Venezuela	Ciudad Guayana	Medellín - Colombia	Cristianos no practicantes	Técnico medio en mecánica automotriz. Fué sargento primero, del 2014 al 2016 hizo parte de la guardia nacional.	Ninguna	Mecánico automotriz. Carpintería, Herrería, Refrigeración, Mecánica, de máquinas y manejo de herramientas. Barbero.	Mi papá, mis dos hermanas, mi hermano mayor	Se fueron a la ciudad de Medellín - Colombia, donde el hermano de su cuñada decía que podía apoyarles. El albergue gestionó el apoyo para su movilidad, pero indicaron en el seguimiento del CMC que cuando llegaron ya no les apoyaron, así que buscaron por sus propios medios.	Un mes
			25	Samy (S)	Bachiller en ciencia	Venezuela	Ciudad Guayana			Comerciante y ama de casa. Cuidado de sus abuelos	Ninguna	Buena para la ventas.	Mi hermana, mis dos sobrinos, mi mamá y mi papá.		
			11	Esperanza (E)	Quinto de primaria	Venezuela	Ciudad Guayana			Jugaba, estudiaba, hacer empanadas, cuidar abuela	Ninguna	Jugar con hermana y primos y estudiar. Sabe danza, peinar.	Mi papá, mi abuela, mi tía, mis primos, mis bisabuelas, mis abuelos (silencio), mis amigas, mis amigos.		
			6	Luna (L)	Primaria	Venezuela	Ciudad Guayana			Jugar ir a la primaria	Ninguna	Jugar.	Bisabuelas, su papá, primos		
		Familia A2	26	Frank (F)	Bachiller	Venezuela	Ciudad Bolívar		Cristianos	Guardia Nacional (Desertó)	Ninguna	Cocinar, hacer comidas rápidas. Labores de seguridad.	Mamá, hermano y dos hermanas		
			22	Oliva (O)	Bachiller	Venezuela	Ciudad Bolívar			Ama de casa, vender helados, hacer manualidades.	Ninguna	Sabe pintar, hacer carteleras, pinturas, pintar uñas, hacer maquetas, manualidades, hacer comidas rápidas.	Mamá, papá, cuatro hermanas y cinco hermanos		
			1	Any (A)	Ninguno	Venezuela	Ciudad Bolívar			Ninguno	Ninguna	Jugar	Abuelas, abuelo y tíos		
			3	John (Jo)	Preescolar "Simoncito"	Venezuela	Ciudad Bolívar			Estudiar, jugar.	Ninguna	Jugar	Abuelas, abuelo y tíos		

Tabla 5. Descripción de la Familia Beltrán

CENTRO DE MIGRACIONES EN CÚCUTA (CMC)															
No.	Tipo de familia	Familia	Edad	Pseudónimo	Escolaridad	Nacionalidad	Ciudad de origen	Lugar de destino	Religión	Actividad económica		Labores - Desempeño	Miembros que se quedaron	Al salir del albergue	Tiempo en el albergue
										En el País	Actualmente				
FAMILIA B															
4	Familia nuclear reconstituida	Familia B	33	Melisa (M)	Bachiller 2do	Venezuela	Miranda	Indefinido. Por el momento Cúcuta.	Católica - José práctica Ashe o santería	Venta de licor, comida, arroz, aguardiente. Hacer dulces y torrijas para vender.	Ninguna	Cocinar, cuidar niños, tejer el cabello, peinar, hacer decoraciones en paredes.	Tres hijos en Venezuela	El albergue les brindó apoyo de dinero "multipropósito" y gestión de arriendo. Por lo que Salieron a rentar en Cúcuta, pusieron un pequeño puesto de café y de hamburguesas. "Jose" comenzó a trabajar en un fábrica de Jeans. Inicialmente expresaron dificultad para conseguir empleo.	19 días
			44	Jose (J)	Universitario - Técnico universitario: Electrónica digital	Venezuela	Miranda			Reparación de Televisores, equipos de sonido, teléfonos, computadores. Trabajaba en el gobierno con sonido e iluminación. Trabajos a través de la virtualidad.	Ninguna	Pintar, lavar, reparación de electrodomésticos, inteligencia en redes de computación. Venta por internet. Replicas de dibujos, electrónica, dibujos, pintar, carpintería, tapicería, cocinar. Coser.	Cinco hijos en Venezuela, uno en Perú		
			13	Yas (Y)	Bachiller 2do	Venezuela	Miranda			Estudiante, porrista, vendedora, sabe hacer trueques-intercambios, cocinar, cuidar a niños, hacer piñatas, decoraciones y manualidades. Vender los dulces que hacía mamá.	Ninguna	Vender, hacer trueques, hacer manualidades, tejer el cabello. Le gustan los animales. Hacer piñatas.	Dos hermanas, su tío y su papá		
			1	Maria (Ma)	Ninguno	Venezuela	Miranda			Ninguna.	Ninguna	Jugar	Papá		

Tabla 6. Descripción de la Familia Camargo

CENTRO DE MIGRACIONES EN CÚCUTA (CMC)															
No.	Tipo de familia	Familia	Edad	Pseudónimo	Escolaridad	Nacionalidad	Ciudad de origen	Lugar de destino	Religión	Actividad económica		Labores - Desempeño	Miembros que se quedaron	Al salir del albergue	Tiempo en el albergue
										En el País	Actualmente				
FAMILIA C															
6	Familia monoparental	Familia C	35	Maritza (M)	Técnica en belleza	Venezuela	Mariara	Cúcuta	Antes eran Testigos de Jehová, ahora son Evangélicos-Cristianos.	Estudiar peluquería y trabajar, vender agua, pan, chucherías y mandarinas en el terminal de transportes	Ninguna	Es buena trabajando en salón de belleza, peluquería, en ventas.	Abuela	Albergue gestionó apoyo "multipropósito" y arriendo. Salieron a rentar en Cúcuta.	12 días
			13	Ash (A)	Bachiller 6to	Venezuela				Compartir con su abuela, cuidar a sus hermanos mientras su mamá trabaja, cocinar, dormir a su hermano pequeño. Reciclar. Limpiar casas. Escribir canciones. Trenzar el cabello.	Ninguna	Buena vendedora, sabe peinar, pintar uñas.	Abuelos paternos, abuela materna		
			10	Daniel (D)	Círculo de aprendizaje. Sabe leer y restar	Venezuela				Jugar beisbol y fútbol, estudiar. Reciclar. Ayuda en la venta de pan y mandarinas. Ayuda a cuidar sus hermanos y hermanas	Ninguna	Sabe reciclar, es buen vendedor.	mi abuela mi tío, mi tía y un primo mío		
			5	Dario (Da)	Ninguno	Venezuela				Dibujar, colorear.	Ninguna	Jugar y estudiar	Abuelos paternos, abuela materna		
			7	Aly (Aly)	Primaria 2do	Venezuela				Estudiar, ir al kinder, colorear	Ninguna	Jugar y estudiar			
			4m	Mila (Mila)	Ninguno	Colombia				Ocaña	Ninguna	Ninguna			

Tabla 7. Descripción de la Familia Domínguez

CENTRO DE MIGRACIONES EN CÚCUTA (CMC)															
No.	Tipo de familia	Familia	Edad	Pseudónimo	Escolaridad	Nacionalidad	Ciudad de origen	Lugar de destino	Religión	Actividad económica		Labores - Desempeño	Miembros que se quedaron	Al salir del albergue	Tiempo en el albergue
										En el País	Actualmente				
FAMILIA D															
5	Familia nuclear reconstituida	Familia D	32	Natalia (N)	Técnica media - Bachiller	Venezuela	Los Teques Estado Miranda	Inicialmente Bogotá, pero actualmente Cúcuta.	Católicos	Piñatería, manualidades, esculturas, despachadora, cocinera, limpieza, múltiples trabajos. Arte. Agricultura.	Ninguna	Se desempeña realizando manualidades, decoraciones para eventos o familias por encargos, decorar fiestas para niños. Hacer tortas y piñatas por encargo. Sabe cultivar plantas.	Mamá y 3 hermanos	Albergue gestionó apoyo "multipropósito" y arriendo. Salieron a rentar en Cúcuta.	20 días
			27	Josua (J)	Bachiller 7mo	Venezuela				Agricultura. Diferentes trabajos, aprende rápidamente diferentes labores	Ninguna	Conoce de agricultura y múltiples labores en terrenos, casas	Todos, Mamá. 1 sobrina en Perú		
			12	Angel (A)	Bachiller 7mo sin culminar	Venezuela				Estudiar, coser, hacer arte, agricultura	Ninguna	Actividades artísticas, manualidades, le colabora a su mamá. Coser muñecos y hacerles la ropa. Le colaboraba a su papá en el cultivo de cebollín y aguacate	Dos abuelas, tío y amigos		
			11	Moises (M)	Escuela especial: Grupo de 10 - 11	Venezuela				Estudiar	Ninguna	Jugar, cantar	mamá Jeny (abuela)		
			3 y 6m	Samy (Samy)	Ninguno	Venezuela				Jugar	Ninguna	Jugar	Abuelas y tíos		

4.1.2 Motivos para la migración, primeras estrategias y plan familiar de las familias “A”, “B”, “C” y “D”.

En este apartado se exponen, a través de cuatro diagramas, importantes dentro de la metodología de análisis de esta investigación, ya que permiten observar de manera breve y específica los principales motivos de cada familia para salir de su país de origen, sus primeras estrategias y con ello los recursos de los que dispusieron, así como su plan familiar y proyección a futuro, que permite comprender cómo se visualiza cada familia en medio de su experiencia migratoria. En el punto 4.5 se profundizará el análisis y el caso de cada familia.

Diagrama 4. Familia Álvarez, Motivos de la migración familiar, primeras estrategias y plan familiar.

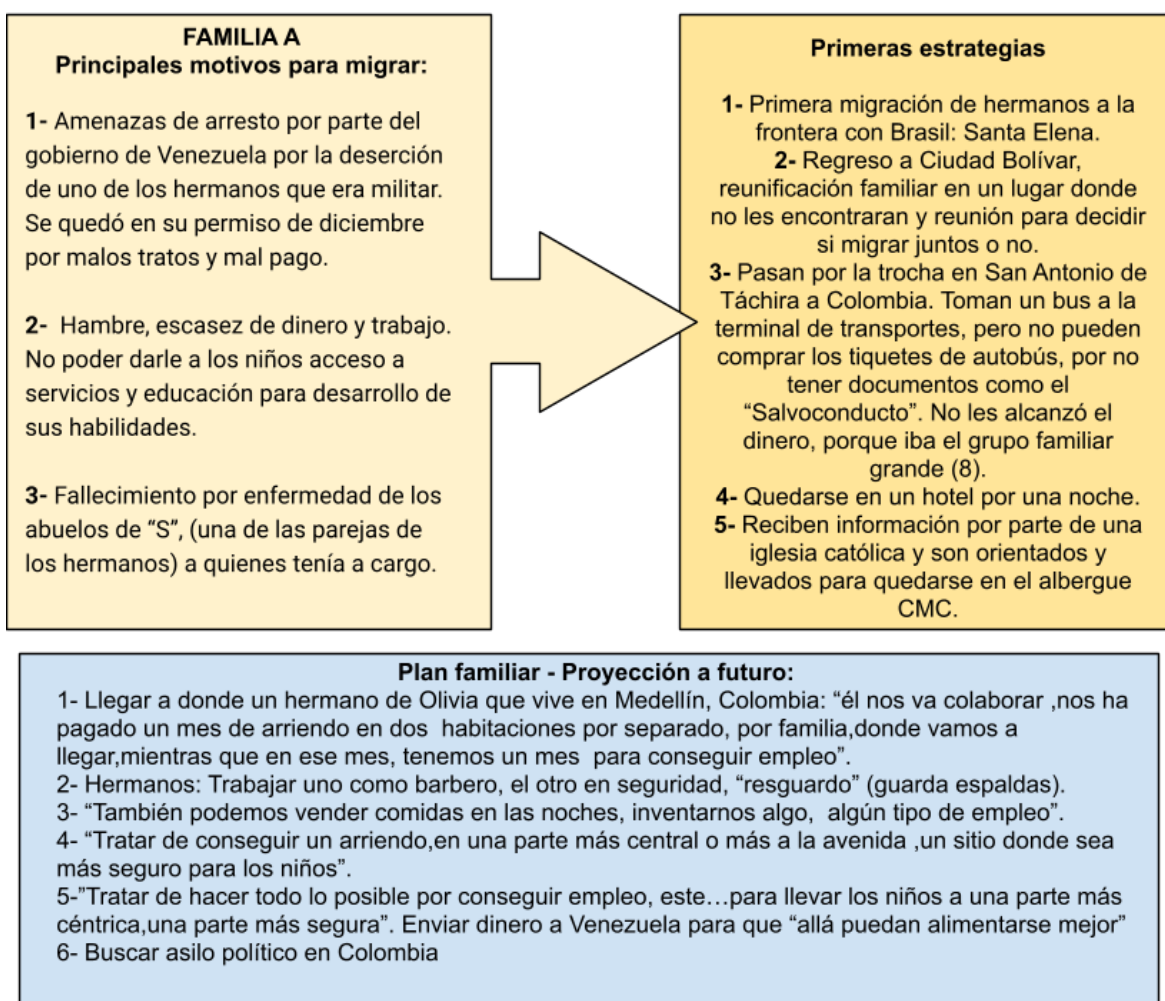


Diagrama 5. Familia Beltrán, Motivos de la migración familiar, primeras estrategias y plan familiar.

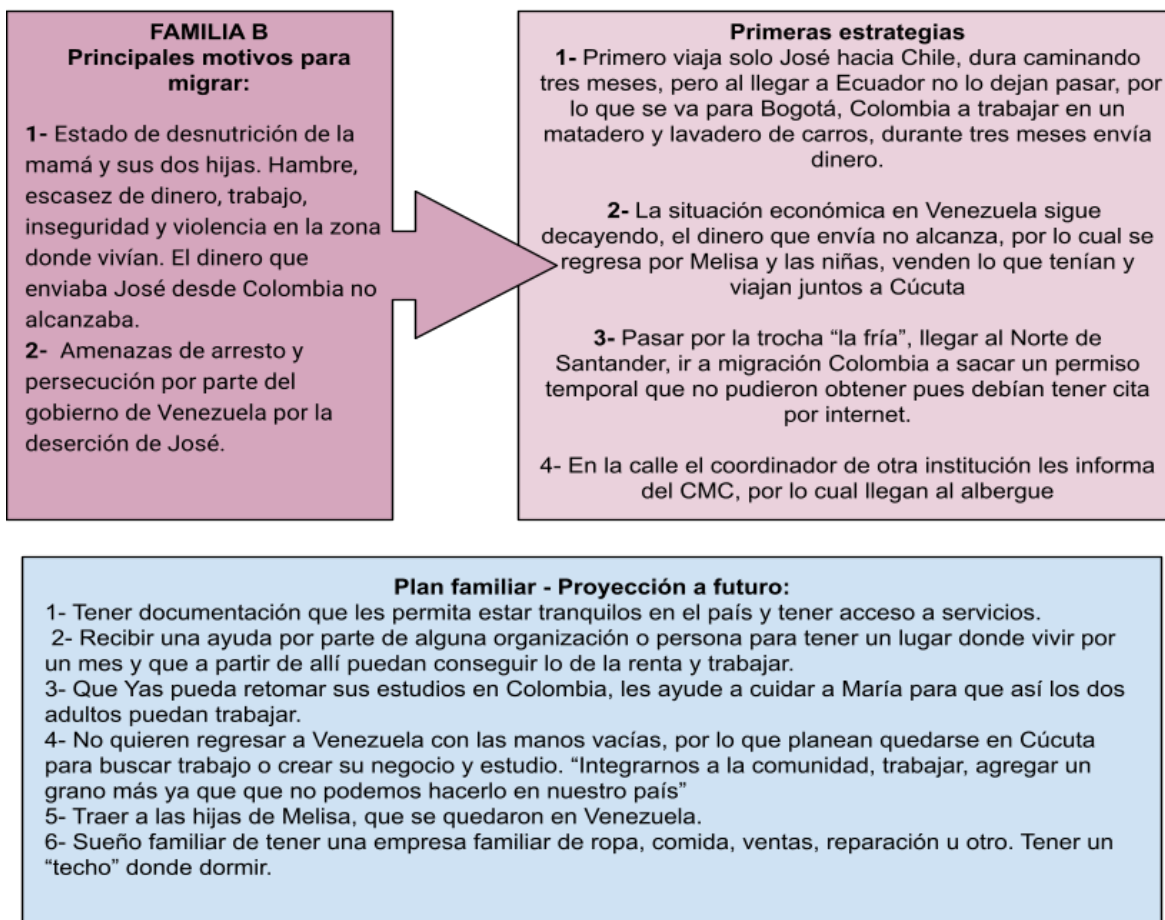


Diagrama 6. Familia Camargo, Motivos de la migración familiar, primeras estrategias y plan familiar.

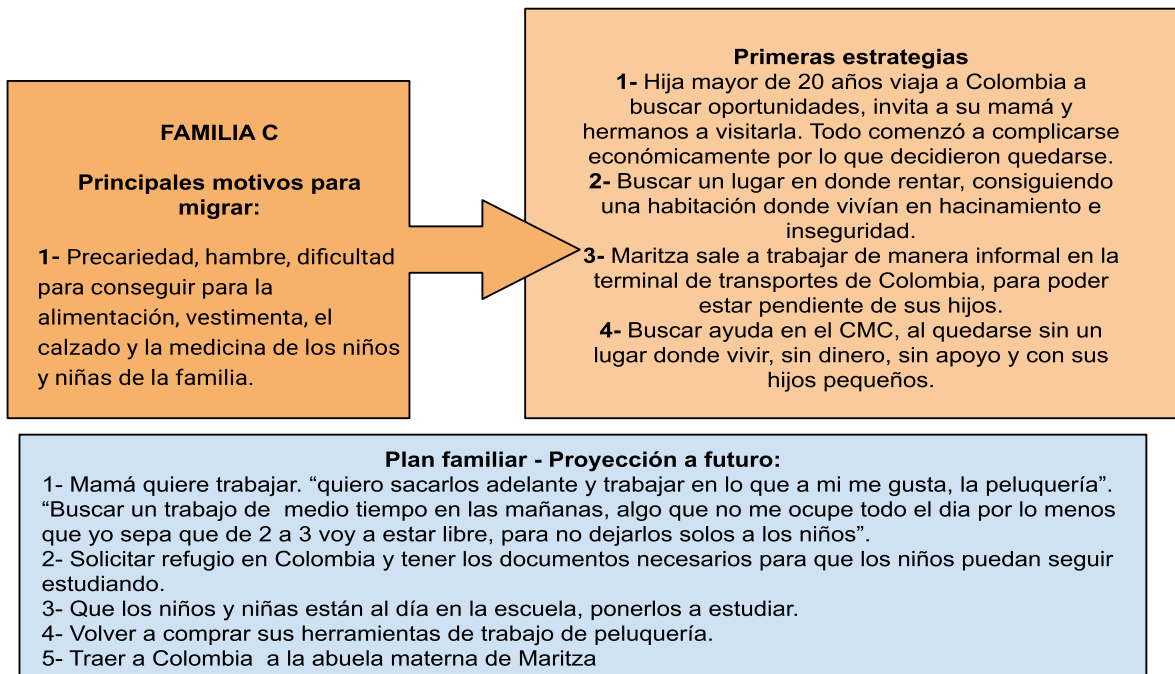
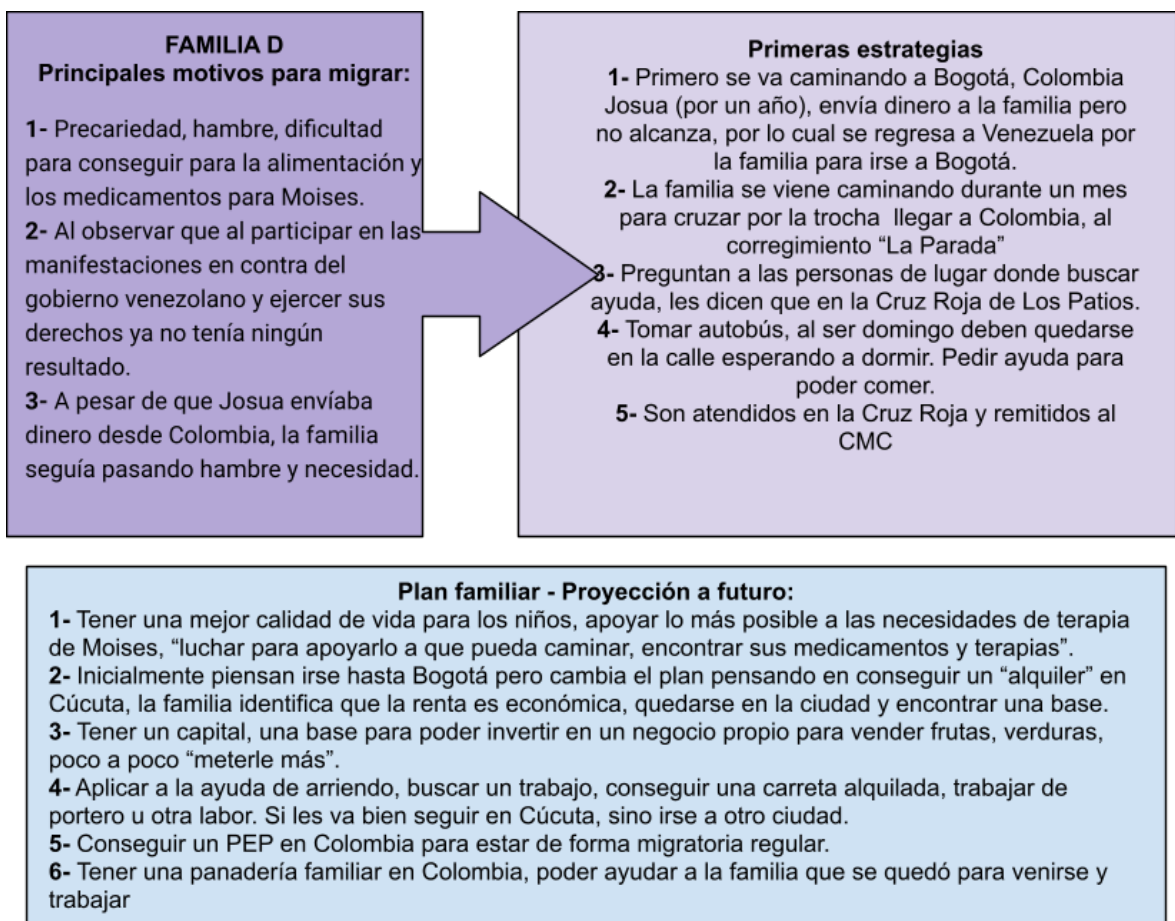


Diagrama 7. Familia Domínguez, Motivos de la migración familiar, primeras estrategias y plan familiar.



4.2 CONTEXTO Y ESTRUCTURAS DE PODER DE VENEZUELA SEGÚN LAS EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS MIGRANTES

Durante las entrevistas, se identificaron diferentes narrativas respecto al contexto y las estructuras de poder en las que estaban inmersas las familias al vivir en Venezuela y que son fundamentales para poder comprender las estrategias, recursos y capacidades de agencia desarrolladas por las familias ya que su experiencia migratoria comienza en su país de origen. A continuación se presentarán algunos fragmentos de las entrevistas, relativos a la salida de Venezuela y posteriormente el análisis correspondiente.

4.2.1 Salir de Venezuela: Escasez, precariedad, violencia y situación económico-política que dificulta el acceso a servicios y suplir las necesidades básicas de las familias.

Frank: “Cada que íbamos al mercado a comprar, subían los precios de los alimentos. Porque la moneda de nosotros está devaluada y cada día se devaluaba más. Porque el costo de los alimentos es en dólares y el sueldo, de las personas es en Bolívares soberanos. Y Entonces nuuunca iba a alcanzar el sueldo de nosotros, con el precio de la comida que estaba en dólares. Nunca nos iba a alcanzar para comprar alimentos. Y para por lo menos, mantener a los niños, nunca mantenernos a nosotros mismos. Porque ya por lo menos, yo, cobraba y con lo que cobraba prácticamente... A veces ni alcanzaba para el alimento, o la leche o los pañales de la niña. (...)

R: ujum. Osea que a los, a los guardías, ¿También les están pagando mal?

F: Súper mal..., a nosotrosoooo.... **R:** ¿cuando les estaban pagando?

F: Nos estaban pagando...,cinco mil ...cinco mil bolívares este mensual y...nos daban un bono por el carné de la patria, de dieciséis mil Bolívares, que ibas a, al mercado y con lo que comprabas, te duraba para dos días, tres días. (...) Si. Y entonces en la zona donde vivíamos nosotros, las casas valían cinco mil, seis mil, siete mil dólares, porque era una urbanización, que tenía todos los servicios, tenía luz, tenía agua, llegaba el gas, pero era muy costosa la casa y con el sueldo que cobrábamos, nunca íbamos a poder comprar una casa, y...por lo menos en mi trabajo no tenía ningún tipo de beneficio, como por lo menos para obtener un crédito no, como para accionar para una casa tampoco, crédito para comprar un carro tampoco, crédito económico tampoco nada, lo único que me

daban era una caja de comida mensual.

R: Umju, Y ¿De qué se componía la caja de comida?

F: Cuatro arroz, dos harinas. **Oliva:** Puras harinas, dos espaguetis pero de media. **F:** Dos espaguetis de medio kilo. **O:** Eee...,Azúcar. **F:** Una azúcar **O:** Pero no traía el aceite, ni leche. **F:** No, traía ni aceite, ni leche **O:** Lo demás era pura...

F: Era puro grano, y..., esa fue la razón por la cual tomamos la decisión (de venir a Colombia), porque si estábamos mal económicamente, si no podíamos, obtener los alimentos porque, los alimentos tan demasiado costosos en dólares, imagínate cómo íbamos a ser para mantener a los niños y mantenernos a nosotros mismos, porque de comida nada más no íbamos a vivir nosotros, también necesitábamos comprar ropa y útiles personales, que ya ni eso podíamos hacer porque, si no alcanzaba el sueldo para comprar comida, menos nos iba alcanzar para comprarnos que si la ropa, por lo menos las cholas de los niños, la ropa de las niñas, nuestros útiles personales, sus cosas íntimas, las cosas mías, entonces antes de llegar al borde de quedar por lo menos sin ropa, sin comida, esté sin útiles personales y viviendo arrimados, tomamos la decisión de..., emprender irnos pues a otro país, donde podamos tener más oportunidades, como de trabajo, salir, esta alimentación y optamos por venirnos por acá. (...) **F:** “Las vitaminas, allá son demasiado caras pues, son en dólares y los servicios médicos que nos dan aquí, haya son demasiado costosos, primero que vas a los ambulatorios a los CDI (institución de salud y medicamentos), y no tienen los medicamentos, no tienen las vitaminas y lo que hacen es darte un recetario, pa que la vayas a comprar y cuando vas a la farmacia todo está dolarizado los medicamentos (...) la pastillita pa el dolor cinco dólares”.
(Entrevista a Frank y Oliva, familia A, realizada por Rossana López, en CMC, 20 de marzo del 2021).

M: Por lo menos, por lo menos yo digo que aquí lo diferente es, demasiado diferente, que aquí te regalan por lo menos ropa y te regalan comida en Venezuela no te regalan nada

J: Naadaaa **Y:** Venezuela no te regalan ni un bollo

M: No te regalan nadaaa **J:** Venezuela ya la humanidad se perdió

M: Pa que te regalen uuun Kilo de arrooooo, o cómo ponerte un plato de comida hay que charle lengua en un... **J:** Venezuela es comoooo... **M:** Porque todo cuesta allá

J: No es porque uno le hable feo, porque uno es Venezolano, pero Venezuela es una selva

de cemento sabes **M:** Si no porque por la situación, es por la situación la comida es tan cara. **J:** Allá tú tiene que sobrevivir, alla

M: Que la gente le cuesta conseguir su comida y por eso no regala nada , le cuesta conseguir a veces tú tienes que hacer trueques,een cambio

J: Nosotros no es que éramos pobre,pero tampoco éramos ricos yyy pero siempre habian momentos que nosotros, ella y yo nos acostabamos sin comer pa que ellas se acostaran comidas , a veces yo me quedaba callado y yo le decía a ella yo ya comi,a veces ella se quedaba callada y me decía a mi sabiendo como..., yo ya la conocía, pero me quedaba callado” (...)

M: Si,si Porque alla no hay,ee,tanto asi como aqui pues,por lo menos alla estan diciendo que aqui regalan,como regalan el antibacterial, alla pa tu tener un antibacterial hay que te..

J: Cuuuesta. **Y:** Billullos. **M:** Un bichito así, dos dólares, un bichito así cinco dólares, el alcohol muy carisimo y si a veces se consigue.

(José, Melisa y Yas, Familia B, realizada por Rossana López, en CMC, 26 de marzo del 2021).

R: ok bien, y de donde eres Daniel? ¿de que lugar eres tú?

D: de Mariara

R: ujum ok, y ¿qué te gustaba de allá, cómo es ese lugar?

D: bonito, pero cuando nos vinimos para acá eso estaba feo **R:** ¿Que era feo?

D: los malandros iban para allá a matar gente.

(Daniel, familia C).

R: ¿Recuerdas cuando te viniste para acá?

M: uyyy muy feo porque nunca habíamos salido. Ajá. Y si yo recuerdo que cuando veníamos.... todos todos los que veníamos en ese carro para acá en ese carro todos, y eran una cantidad de personas llorando y como todos tenían los mismos sentimientos porque dejaban sus esposas, otros sus hijos, otros no se quedan aquí, sino que se iban para más adelante, hombres, y hombres llorando porque no iban a volver a ver a sus hijos.

R: ¿cómo fue ese camino, como fue venir para acá?

M: fuerte, yo me acuerdo de todo aquí, nosotros lloramos aquí (Hace silencio - llora)

R: ¿tú también recuerdas eso?

Ash: si, que es lo que más recuerdas, pues cuando mi mamá lloró. Mi mamá lloró sola

R: ¿Y tú qué sentiste? **Ash:** cosas (...) Nosotros nos tuvimos que montar en autobús, pero yo no quería estar en ese autobús, porque hay mucha gente llorando, mucha gente quería estar con sus hijos. Una madre decía que sus hijos se iban a morir porque estaban en Venezuela, que ella desearía volver, pero no podía porque necesita encontrar un empleo. Hombres lloraban también por sus mamás, por sus hijos, por sus familias. Y en esa camioneta no quería estar. (...).

M: mi abuela quería que yo fuera a buscarla, y yo le expliqué, le dije “abuela, yo no puedo irte a ver, abuela, si yo más bien me estoy quedando en la calle”, antes de que yo cayera, y ella me dijo que estaba bien, que iba a esperar que uno de mis tíos la fuera a buscar o que se mejorara algo para ya venirse, entonces, le dije “ay, abuela, si yo voy, yo te traigo”. Mi abuela ha tomado mucho medicamento, y en Venezuela no se puede tener acceso a los medicamentos. Con decirle que las mujeres que van a parir, les hacen una lista de los suplementos que van a usar, de todo, porque ni siquiera parir se puede en Venezuela, allá uno tiene que comprar las gasas, los guantes, y más si van cesareadas, tienen que comprar todo, todo, todo. Allá es raro cuando vacunan, y es por jornada y tienen que llegar tempranito, porque si no, no vacunan”. **(Daniel y Maritza, Familia C, realizada por Rossana López, en CMC, 07 de abril del 2021).**

J: O sea yo me fui caminando hasta Bogotá, Trabaje en Bogotá tenía mi trabajo pero bueno lo que le mandaba no alcanzaba para ellos comer, ¡ Comer! y para comprarle los remedios al niño o sea no había nada como... a veces dejaba de comer yo pa mandarle a ellos pa dormir yo en la calle y decidimos que no que ya no, porque yo me la pasaba de aquí para allá del timbo al tambo y dije bueno si vamos a guerrear todos vamos a luchar todos porque yo si comía y comía bien y ellos mientras tanto ellos se comían una arepa pelada o una arroz pelado y yo comiendo bien no es lo justo ¿me entiendes? entonces decidimos vamos a guerrear mami ya todos pues si vamos a pasar rocha todos pasamos rocha todos si vamos a comer todos comemos todos y nos vinimos (...)

N: (Sobre el tratamiento de Moises) Yo se lo estuve tratando mientras se lo puede costear, ya después algunos se los podía costear algunos no. Porque todas las citas eran pagas casi todas porque los médicos de allá del hospital está abierto, antes de la

pandemia, pero los médicos de allá todos han emigraron, entonces no hay especialistas.

J: No...comida hay, comida hay, tu vas a entrar a un local y comida hay en abundancia es como entrar aquí a un D1 igualito, pero que pasa allá no puede uno costear comprar, nada más los ricos (...) **A:** que ya había visto animales que aquí, no sé uno siempre...se veían como gente que están en la calle comiendo algo en la basura aquí se ve mas... osea se ve la gente sana, no se ve tanto como allá y los perros se ven bien, no se allà los perros son flacos y aquí son... **N:** (se ríe)

A: No se, están un poco más gordos **M:** Porque comen mucho .

R: ¿ Aquí comen mucho los perros? **A:** Si **M:** Aquí comen hueso

R: ¿Si ? **M:** aca les gustan los huesos. **R:** Y ¿ por qué se vinieron?

A: Porque allá casi nunca comíamos o si comíamos arroz solo o teníamos algo en el estómago, pero no es suficiente a veces. Pero mínimo estábamos como familia hay” (...)

N: “cuando mi familia salió, ella (su abuela) ni siquiera me preguntaba, mira como esta tu hermano, que has sabido de tu hermano, simplemente porque ella sabía que nosotros no estábamos de acuerdo con su pensar político, vez entonces yo digo, osea alguien no se puede cegar de tal manera, de decir osea mi pensar politico la politica que es tan cochina en todos lados es algo tan cochino tan... osea tu no puedes poner eso por encima de tu humanidad, de tu creencia, osea yo por lo menos no concibo eso y entonces eso me hizo como que desde decir bueno osea allá cada cual, pero tampoco me voy a desvivir por alguien que definitivamente no le importo...ósea...Y eso por lo menos a mis hermanos le pegó mucho, por lo menos mi hermano, a él le hirieron un ojo en la protesta, a él ese ojo le quedó dañado de por vida (Natalia llora) y ella se reía, y dijo, bien hecho quien lo manda y eso era lo que, osea porque si lo dijera alguien de afuera, pero osea tu sangre tu familia, y a mi me daba rabia, porque yo decía es tu nieto osea como te puede pesar es tu sangre es tu familia indistintamente de pensar que tenga osea es tu familia como tu vas a decir eso y me di cuenta que osea la política se metió tanto, tanto, tanto que llegó, como de cierta manera a matar sus sentimientos, osea me di cuenta que pasó en muchas personas, mato osea totalmente los sentimientos buenos y saco...por eso empezamos a tener entonces un país más destapado, por eso porque la misma política empezó a sacar lo mas feo no solo de Venezuela sino no lo más feo de las personas como seres humanos, entonces nosotros en vez de ayudarnos ¿verdad? como hermanos, como amigos, como seres humanos, lo que hacemos es, este convertirnos como en pirañas, este lo que te pueda quitar te lo quito, lo que te pueda, este en lo que yo te pueda hacer daño te lo hago

pero esa misma situacion osea donde llego a las personas, o como nosotros decimos; o te jodo o me dejo joder y lamentablemente nos convertimos en eso como sociedad” (...)

N: la dificultad el camino, porque obviamente uno sale sin nada y por lo menos si uno saliera, solo de repente no seria tan dificil, pero como vamos con los niños si ¡El llevar el sol!, de repente miramos haber, donde podemos cocinar. Osea es dificil” **(Natalia y Josua, familia D realizada por Rossana López, en CMC, 23 de abril del 2021).**

Una de las principales situaciones que han impulsado a las familias del estudio a salir de Venezuela, ha sido las dificultades económicas de su país, en donde la inflación económica y la escasez de alimentos, generó todo un desequilibrio entre el costo de los alimentos, los medicamentos, los elementos básicos de higiene (e incluso de autocuidado durante la pandemia como el gel antibacterial), el acceso a servicios como la salud y la posibilidad de conseguir consultas médicas con especialistas o medicinas, donde incluso personas con enfermedades de alto riesgo o las mujeres embarazadas tienen grandes dificultades para ser atendidas, generando un riesgo durante su gestación, ya que si no logran conseguir los implementos a usar durante procedimientos como el parto no son atendidas.

En consecuencia, el costo de los alimentos, medicamentos y otro tipo de servicios es en dólares, por lo cual el dinero que reciben las familias no les alcanza puesto que sus salarios son en Bolívares, independientemente del trabajo que realicen, sumado a que con el trabajo de un mes se pueden tener alimentos solo para tres días. Así mismo, las situaciones de violencia social o por ejemplo en el caso de la familia A, aunque los hombres de la familia trabajaban para la guardia nacional, (es decir para el gobierno venezolano), aún así era insostenible trabajar allí, ante el salario que recibían, pero también ante las condiciones internas que estaban viviendo, como los malos tratos y la amenazas, que conllevaron a que desertaran de sus cargos y tuvieran que salir de su país por persecuciones.

Por otro lado, otra de las situaciones que genera la situación económica a nivel familiar, es la estrategia de sobrevivencia y familiar de vivir en una sola casa tanto familia nuclear como extensa, ante la imposibilidad de comprar o rentar un lugar, ante los costos elevados y en dólares. Por ejemplo, se observa que la familia A, hace énfasis en las garantías mínimas que tenía Frank en su trabajo, para poder conseguir una casa o acceder a

los servicios mínimos, recibiendo una caja de comida que tampoco garantizaba la posibilidad de suplir las necesidades básicas de su familia ni de sí mismos.

Las familias de Venezuela, expresan que en su país “ya se perdió la humanidad”, refiriéndose a que ante la crisis económica y la gran precariedad que están viviendo cada familia tiene que sobrevivir por sus medios, por lo cual regalar algún alimento, implicaría que en su hogar podría hacer falta ya que conseguirlos es muy costoso, por lo cual ya nadie se interesaba por nadie, más que por su propio bienestar y el de sus familias, ejemplo de ello es la estrategia de supervivencia, en donde los adultos no comían y pasaban días con hambre para que sus hijas pudieran comer y en la que expresan que trataban de hacer todo lo necesario para poder sobrevivir. Así mismo, dentro de las mismas familias la crisis también generó tensión, ya que generalmente los más jóvenes que en este caso eran en su mayoría los adultos entrevistados(as) tienen pensamientos diferentes a los de los adultos mayores u otros familiares, quienes a pesar de la situación del país y las acciones del gobierno venezolano, continuaban apoyándolo, y mostrándose en desacuerdo con los nietos que salían a protestar por los abusos y vulneración de derechos humanos que estaban viviendo y que no apoyaban con sus votos al gobierno de Chavez y Maduro.

A pesar de lo expuesto anteriormente, se identifica que salir de Venezuela no ha sido una decisión fácil para las familias, al tener que dejar su familia, abuelas y abuelos, hermanos, hermanas, sus pertenencias, rutinas, amigos, entre muchas otras cosas que continúan generando sentimiento en ellas y ellos, al expresar lo que les sucedió y lo que vieron y sintieron en el camino, como se observa en el caso de la familia C, en donde las familias que venían hacia Colombia, expresaban su tristeza con un llanto compartido por muchas familias en el camino. Así mismo, las familias expresan que no es fácil migrar con los niños y niñas, puesto que son expuestos a diferentes factores de riesgo que dificulta el camino, al necesitar darles los cuidados que requieren.

Del mismo modo, dentro de las entrevistas, se observa que hay algunas situaciones y dinámicas que expresan las familias, que vivieron en Venezuela y que aportan una visión importante del contexto en el que vivían y con este la decisión de salir de su país:

4.2.2 Decadencia de la educación en Venezuela

J:“Anteriormente... el colegio donde yo estudiaba era técnico medio y daban muchas materias. Daban carpintería, herrería, refrigeración, mecánica, de máquinas y herramientas y de todo fuimos como aprendiendo un poquito de cada cosa, para que a la larga, si el país pasara por alguna situación, como lo que está pasando en Venezuela ahorita, nosotros no nos desenvolvemos en una sola cosa, sino que tengamos conocimiento de todas las cosas”.

S: “desde que entró este gobierno, osea, más que todo a partir que fue el presidente Maduro, fue una total mala administración, más lo problemas que hubo del antiguo presidente, el que murió (Chavéz), y los colegios decayeron bastante. En ese aspecto, ee..fue más notorio, porque de allí la sociedad, y los colegios cayeron muchísimo...mucho, mucho, mucho. Ya los profesores ya no iban como te comenté. Mucha escasez de comida, escasez de vestimenta. El pasaje se puso durísimo porque el efectivo ya no se movía por allá, y bueno... así...eso ha afectado muchísimas cosas, entre ellas la educación. Desde que comenzó la pandemia en marzo las niñas dejaron de asistir a la escuela”. **(Jaiver y Samy, Familia A, realizada por Rossana López, en CMC, 19 de marzo del 2021).**

Uno de los aspectos que se evidenciaron fue la decadencia de la educación, como mencionan los participantes la educación en Venezuela, se destacaba por proveer a los estudiantes de herramientas que les permitiera desenvolverse en el ámbito laboral y desde una con una proyección a futuro. Sin embargo, ante la crisis en el país sumado a la situación de pandemia, se pueden observar que algunos de los motivos por los que dejaron de asistir los profesores y los NNA del estudio a la escuela fueron:

- 1) Ya que los papás y mamás comenzaron a llevar a sus hijos e hijas sin desayunar porque no tenían alimentos en su casa, por lo cual, los NNA, no podían concentrarse, comenzaban a llorar en clase y entrar en estados de desesperación.
- 2) El salario que recibían los profesores, tampoco les alcanzaba para proveer a sus familias de alimentos. Los participantes mencionan que era impensable que pudieran trabajar viendo el hambre de sus alumnos y pensando que sus familias también tenían hambre.

- 3) Cuando llegó la pandemia, trataron de hacer clases intermitentes: una semana si y otra no, para posteriormente tomarlas vía telefónica, pero muchos de ellos no tenían internet, habían apagones de luz, o no tenían celular.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede reconocer la situación educativa en Venezuela, señalada por las familias y que ha generado diferentes dificultades para que los NNA puedan avanzar a nivel académico. A continuación se exponen otras de las situaciones que expresaron vivir las familias venezolanas en su país:

4.2.3 Violencia, extorsiones, amenazas, robos y persecuciones del gobierno y/o trabajadores del Estado venezolano a las familias y a los desertores del gobierno

Dos de las familias del estudio: la “Álvarez” y la “Beltrán”, vivenciaron persecución por parte del gobierno Venezolano, en donde hombres que en el primer caso había sido militar y en el segundo había hecho parte de la inteligencia del gobierno, a partir de su capacidad de agencia, decidieron desertar de sus cargos, al expresar que por un lado, el salario que estaban recibiendo no les alcanzaba para sobrevivir, y en segundo lugar, al ver las acciones que el gobierno estaba cometiendo a su propio pueblo y a sus compañeros a través de desapariciones, amenazas, violencia y opresión.

Hermanos que iban escapando con su familia: Nos paró en un Alcabala (es un puesto policial que se ubica en la salida de una carretera o de una ciudad) de la Policía Nacional donde le quitaron la cédula a todos. Y... los iban a dejar allá. En ese momento él se bajó detrás del policía y yo no sé, Yo me bajé con él y empezamos a hablar con él... Mira, vale yo soy militar, estoy retardado. Y dice: "No pero tu estás solicitado, te vas a salir y te vas a quedar aquí, entonces todos nos quedamos así... Ve... llorando con mi familia y llorabamos, entonces por medio de él mismo, que ahí trabajaba un muchacho que lo conoció, pues en la vida militar, Y le preguntó qué para dónde iba. Entonces le dijo Mira, ve... te voy a ser sincero yo me volé, voy a desertar con mi familia porque en verdad el sueldo... y empezó a explicarle (su hermano, al amigo militar). Y le dijo no hay problema. Pero no dejes que me radeen porque si me radean... me van a dejar preso aquí. Y, de verdad que oye... es feo pues quedar preso aquí, porque mi familia ya no viajaría, sino que nos quedaríamos todos aquí. Imagínese si estamos sobreviviendo para comprar

un arroz, una harina, pan...imagínese yo preso, que le puedo dar a mi familia. Entonces, bueno, a él le quitó la cédula el policía y nos entregó ahí (los dejaron seguir).

(...)

J: Llegábamos... antes de llegar a San Cristóbal. Nos dicen...no puede viajar la gente en camión, por la pandemia. Entonces se le metió por debajo a un sargento mayor (su hermano) que estaba ahí..y le dice Sargento ayudeme, mire ya me falta poco... le contó la situación antes de llegar a Alcabala estaban, antes llegar al peaje estaba un alcabala..

Estaba un Alcabala, donde nos mandaron a bajar todos...A él pues.. entonces le dijeron: Si eres desertor te vamos a dejar aquí... Hablame claro que tu eres desertor... entonces, dijo: No vale mi sargento....

S: Ahí vivimos un momento de tensión... Era de noche

(...)

J: Entonces le decían a mi hermano que si lo veían en la calle lo agarraban y lo iban a llevar preso, porque estaba migración, porque estaba la policía, porque estaban los federales, porque estaba todo regado en las calles por medio del problema de la pandemia y... los carros son fatales porque hasta a veces los mismos taxistas te entregan para ellos regresarse y quitarte la plata, me entiendes. (...) ¿Qué hicieron los taxistas motorizados cuando nosotros... fueron y llamaron a la policía para que nos siguieran. **S:** Si, si.

J: Porque no nos queríamos montar con ellos, sino que pagamos el carro porque llega una parte donde era... **E:** Capacho.

(...)

F: “Iba a quedar preso, preso y mis hermanos los iban a deportar, me entiendes, los iban a regresar pues, porque aún no habían salido del país (...) Y si los hubiesen revisado ahí a una mujer, les hubiesen revisado los bolsos, o las hubiesen mandado quitar la ropa pa revisarla (se refiere a que podían ver sus identificaciones escondidas en sus senos), a mí me hubiesen matado y tal vez a mi hermano también, porque era hombre,a ellas no porque son mujeres, no se, no se como habríamos hecho si les hubieran hecho daño también, porque por ahí no pueden pasar ningún tipo de militar (quiere decir que no los pueden pasar por la trocha), ni funcionario, nada de eso, al darse cuenta que están pasando al militar que viene desertor, ellos automáticamente le quitan la vida, los matan, los tiran al río, los meten, los encierran y los matan y los tiran al monte,y veníamos con ese miedo”.

SOBORNOS:

J: Si una sola familia, en un solo carro.. y bueno Total, que llegamos a migración. Llegamos a Migración... Ayyy y eso fue una cosa...

E: Horrible.

J: porque el chofer de la pagándole dos mil pesos por la alcabala pa que no nos revisaran, porque ya nosotros le habíamos dicho que venía indocumentado y venía solicitado. En ese momento al llegar a la alcabala que estaba migración y el pago 7 mil pesos para que no, nos revisaran, y sin embargo el policía de migración nos paró.

(...)

S: Y para no tenernos más allí (el policía) nos dijo que con cuánto le íbamos a colaborar y yo le dije bueno, sólo tengo 20. Nosotros venimos comiendo pan por el camino...pan, pan y tomando agua por el camino, osea no tenemos. Dijo: Sí, pero es que yo soy la autoridad, no sé qué...y tú no me puedes pagar a mí con eso, porque eso es una limosna. Yo.. si pero es que yo no te estoy pidiendo limosna. Total, que tuvimos que darle 30 mil pesos.

E: Si. **J:** Si, le dimos 30 mil pesos **S:** Le dijimos son 10 más que no tengo.

R: ¿Bolivarianos? **S:** No, en pesos, pesos.

J: Sí, tuvimos que pagarle 30 mil pesos primero para que nos dejara ir, segundo para que no le metieran al sistema la cédula a mi hermano, porque si le meten en el sistema no nos iban a dejar presos como tal, porque el tipo nos iba a quitar era plata... porque el tipo lo que quería era plata, igualito. **S:** Que no teníamos.

J: Me entiendes... y como no teníamos pues...en ese momento, tuvimos que pagarle los 30 mil. Y yo... chamo, pero es que no tenemos esa cantidad. Mira que vamos para donde una familia de nosotros y bro entonces no tenemos, mira... andamos con los niños. No, no sé ustedes deciden y yo tengo 20 mil. No son 30 mil y entonces bueno...tuvimos que darle los 30 mil. Nos montamos en el carro, y cuando llegamos hasta la trocha. De la trocha... eso fue como un susto. **(Jaiver, Samy, Esperanza, Familia A, realizada por Rossana López, en CMC, 19 de marzo del 2021).**

J: “ya se nos estaban robando ya los corotos, a parte no sabíamos en quien confiar si en los malandros o en los mismos policías” (...) yo he entrado a países pero legalmente sabe, pero desde que a mi me retuvieron mi pasaporte el gobierno Venezolano, no...no

pude viajar pa...y tengo mi visa americana y tengo todo,pero es como no tener nada” (...). tratar de recuperar los documentos es algo difícil, después de que trabajé para el gobierno es algo totalmente difícil, vamos a ver cómo... porque es un tema muy delicado, pues, y ver cómo hacen para tratar de recuperar mi pasaporte, porque mi pasaporte quedó retenido allá en Venezuela, igual que mi visa, porque yo tengo mi visa americana, tengo todos mis papeles, pero por mi conocimiento, por mi trabajo que yo tenía, es algo difícil. Ahorita le estaba enseñando las fotos a los muchachos de la oficina que yo tenía, mis credenciales y todo, y ellos “wow, pero tú trabajabas en el gobierno”, sí, pero lastimosamente este otro gobierno que tenemos es algo complicado y empezaron a desaparecer gente, compañeros míos que desaparecían misteriosamente, otros morían misteriosamente.**(Jose, Familia B, realizada por Rossana López, en CMC, 26 de marzo del 2021).**

M: “Por lo menos en Venezuela ya ves mucho la corrupción, los niños no tienen ni siquiera libertad de expresión, mucho menos el adulto y aquí las leyes son mucho más fuertes, mucho más... como le explico, se cumplen en Venezuela un policía va y agarra por decirlo así un malandro, entonces la policía misma se encarga de decirle al malandro quien fue el que hizo el denuncia y al rato lo sueltan. Y si no van a su casa y cuando van a buscar las personas ya se llevan todo lo que ellos quieran y nadie puede decir nada, nadie puede reclamar porque sino a los días, les pasan alguna cosas a alguno de la familia. La situación está muy terrible y aparte de todo ahorita como quien dice está mandando el crimen. Prácticamente se convirtió como en que un... un malandraje pues, porque donde nosotros vivíamos las autoridades son las más malas y no se pueden quejar porque entonces lo sacan de su casa le queman las viviendas, roban las cosas. a mi me quitaron todo porque como yo deje la casa sola, se llevaron todo. y a mi mamá también le robaron, a mis tíos, a mis abuelos, ahorita quien reina allá es el malandraje”.**(Maritza, Familia C, realizada por Rossana López, en CMC, 07 de abril del 2021).**

N: “Allá la policía, si te golpea aunque seas mujer, seas hombre, tengas niños o no ellos te caen a patadas igual se sueltan disparos al aire”. Yo participaba (en las manifestaciones porque obviamente no estaba de acuerdo, más nos cuidábamos, porque sabía que si nos meten presos, los niños entonces, éramos precavidos en ese sentido,

teníamos que cuidarnos porque este el que agarraban lo metían preso hasta el día de hoy no me pudieron agarrar, mucho, muchos agarraron en esas protestas, a parte de que te metían preso, este las palizas que te daba, muchos los mataban; hoy en día que sabrá años más adelante, cuantos muertos hay, porque esos que tu llamas desaparecidos uno sabe que no regresaban (...) Ya la cuestión de la pandemia, por lo menos allá, lo que hicieron para nosotros, para Venezuela, fue más bien un beneficio para el estado, ¿por qué? porque antes de eso, la gente podía salir a protestar antes de eso, ahora con la cuestión de la pandemia, que no se podía salir, muchísimo mejor para ellos, porque por lo menos por mi casa la gente tranco, porque teníamos ya un mes sin agua, que no nos mandaban agua, entonces las personas salieron, yo no salí porque yo en lo particular no salí porque yo tenía los niños y sabía lo que se iba a presentar y mandaron fue a la policía, y que ellos no podían protestar y que se los iba a llevar presos, todo el mundo se recogió... como nosotros decimos les cayó como anillo al dedo (...) peleamos, peleamos hubieron tantos, muertos tanta protesta, tantos heridos y para nada porque fijate o sea nada cambio; ¡Nada cambio! El presidente sigue estando donde está, nuestra situación sigue cada día peor y entonces a veces uno siente que Aja... tantos muertos, tanta pelea, tanto desgaste, porque uno emocional y físicamente se demacra, y uno dice para que si no cambió en nada o sea seguimos estando igual, entonces ya la gente... o sea lo tomo como lo que Dios quiera ellos en algún momento va a salir y ya". **(Natalia, Familia D, realizada por Rossana López, en CMC, 22 de abril del 2021).**

Teniendo en cuenta los anteriores fragmentos de las narrativas de las familias, frente a hechos de violencia, extorsión, sobornos, robos y persecución, se pueden identificar:

a) Alianzas entre policía e informantes:

- Las familias logran detectar el riesgo de subirse a los taxis, por lo cual toma alternativas para la movilización como "carritos" que no sean taxistas, ya que muchos de ellos están aliados con la policía, entregándolos al reconocer que están escapando y no quieren pasar por la "alcabala" o puesto policía.
- Muchos de los taxistas buscan obtener recursos económicos aliándose a la policía o guardia nacional, esto puede darse ante la situación de precariedad que también viven.

b) Sobornos y corrupción ante la situación familiar y militar:

- Los policías y/o trabajadores del estado, sacan provecho de la situación de las familias para poder tener dinero de las mismas, a través de amenazas y manipulaciones que las familias a través de su recurso psicológico logran reconocer, tratando de emplear su estrategia de supervivencia de “regateo”, que en ocasiones funcionó, pero en otras no.
- Retención de documentos de identificación como el pasaporte o la cédula, lo cual perjudica a la persona en su movilidad e identificación en el país receptor.
- Las familias y personas en Venezuela no pueden recurrir a las autoridades como policías o la Guardia, ya que pueden salir perjudicados. No hay una autoridad que haga valer sus derechos y por el contrario los vulneran.
- Desconfianza por parte de las personas y las familias hacia los militares y la policía.

c) Principales motivos para la desertión de militares - trabajadores del Estado venezolano:

- Salarios bajos que no alcanzaban para la alimentación, policías y militares desertan de sus cargos.
- Malos tratos por parte de integrantes de la guardia que tenían altos cargos.
- Reflexión en el hecho de no querer hacer actos en contra de su voluntad o conciencia, como quitarle comida o cosas a sus connacionales.
- Obligatoriedad en el cumplimiento de turnos, donde no les permitían pasar fechas especiales con la familia.
- No les daban los implementos necesarios o suficientes para prestar su servicio militar como uniformes, botas, las que tenían estaban rotas y en ocasiones les tocaba comprarlas.
- Una de las principales amenazas ante una desertión era la de quedar preso por 6 años o más, aplicando la consigna de “traición a la patria”.

d) Amenazas de muerte ante la desertión o el ejercicio de sus derechos como ciudadanos:

- Las familias expresan haber tenido miedo en el cruce hacia Colombia, ya que era en donde podían ser extorsionadas, violentadas o en el caso de la familia A y B por ejemplo, haber sido encontrado Frank o Jose, como desertores, los hubieran podido

matar, así mismo, la familia A expresaron miedo de ser regresados y deportados durante su trayectoria en Venezuela.

- Las familias o personas que denuncien algún robo a la policía, pueden salir más afectadas, ya que muchos policías están aliados con los grupos y personas que delinquen, señalando a quienes los denunciaron.
- En el caso de la familia A, por ejemplo, el hermano que era militar, hizo uso de su recurso social, a través de uno de los amigos que había generado cuando estaba prestando su servicio militar, para poder proteger a su familia y seguir su recorrido migratorio, con el fin de escapar del gobierno venezolano que lo venía persiguiendo ya que no había regresado desde el último permiso que tuvo en diciembre, las principales razones por las que no regresó, expresa que era por el bajo salario bajo que les estaban dando y también por los malos tratos. Así mismo en la segunda ocasión en la que estaban cerca a llegar a Colombia, uno de los recursos utilizados fue el de la comunicación, en donde gracias a explicar de manera asertiva la situación que estaban pasando, lograron convencer a la guardia que los dejara seguir en medio de su desertión. También se puede observar que la familia tiene la capacidad identificar riesgos en su recorrido, como personas que las pueden delatar con la policía y que querían sacar provecho de su situación, la niña “E” observa y recuerda cada persona, lugar, colores.
- Las familias sufrían violencia al ejercer sus derechos a través de manifestaciones de su desacuerdo con el gobierno venezolano, por lo cual tuvieron que idear estrategias para esconderse y protegerse de ser encontrados, perseguidos especialmente al pensar en sus hijos. Así mismo, la pandemia se consideró como un factor que permitió que el gobierno venezolano generará mayor opresión hacia las familias, ya que justificaba actos como el impedir las manifestaciones por el tema de salud, cuando las personas no estaban supliendo sus necesidades básicas. Es así que ante la opresión del gobierno y observar que sus acciones de protesta ya no estaban teniendo ningún resultado muchas familias decidieron migrar.

4.2.4 Alianzas y apoyo con personas de la Guardia Nacional venezolana, la policía y/o retirados del gobierno, en colaboración con la situación de compañeros desertores y las familias migrantes.

Así como las familias del estudio, expresan que vivenciaron persecución, extorsiones y violencia por parte del gobierno Venezolano, también reconocen que dentro de esa estructura de poder hay personas que fueron un apoyo fundamental para poder llegar a Colombia y sobrepasar diferentes adversidades. A continuación se exponen algunos fragmentos donde se exponen dichas vivencias y posteriormente su análisis:

J: “Llegamos a la alcabala donde él (su hermano) se le puso al sargento y le digo mirá, yo estoy desertando con mi familia, usted sabe que esto no sirve, que aquí no hay nada... que aquí estamos obligados aquí, pero yo ya me cansé...Yo no quiero seguir en esta miseria y que me tengan obligado haciendo cosas que yo no quiero, porque usted para sobrevivir su sueldo no le da, usted tiene que estar mal trasteando en una alcabala, tiene que estar quitándole al mismo venezolano sus cosas, pa' poder usted llevar el alimento pa' su casa...Llegó un momento donde el guardia le dijo: Bueno...yo te voy a ser sincero, tienes razón en lo que dices, esta bien agarra tu carnet, yo no soy sapo le dijo... En verdad, yo también fui criado en una escuela, donde la escuela de formación antes, ante uno jurar la patria, antes de ser guardia. Uno...hace un juramento a la patria. Yo también soy venezolano, yo también soy ser humano y bueno...si usted se quiere desertar váyase y no vuelva...Este tome su documento, no lo vaya a mostrar en el peaje, porque en el peaje que seguía ahí si lo dejaban preso” (...)

F: “Los funcionarios en Venezuela, que el sueldo no alcanza, que no nos alcanza ni siquiera pa comprarnos nuestros útiles personales, ni siquiera nos dan dotaciones ,que todo estamos tratando de sobrevivir , para llevar la comida a nuestras casas, el entendió mi situación , y me dijo tranquilo no es tu culpa, es culpa del gobierno,la situación que estamos viviendo nosotros y me dejó seguir”.

(...)

J:“Agarramos un carrito que nos quitó 80 mil pesos por todo el carro completo y el nos iba explicando qué era lo que teníamos que hacer en cada Alcabala.

S: Por el camino. Qué decir... **J:** En cada pueblito, él nos fue orientando qué era lo que tocaba hacer para que no nos entrara la policía.

R: ¿Y él de dónde era? **J:** Él era de San Antonio, también era funcionario de la policía, pero se retiró porque él decía que eso no alcanzaba y cosas así.

S: Él se rebuscaba así. Casualmente lo conocimos ahí.

(...)

J: En ese momento ellos ven el carro que viene pasando y el carro se paró a esperar a

que uno se monte... entonces el chamo, el policía (el policía desertor) nos dice: montense, montense rápido en el carro (baja la voz).

S: Eso fué rápido, un trasbordo rapidísimo.

J: Eso fue rápido para que no viniera la policía de la alcabala. En ese momento los motorizados salen corriendo para atrás a llamar a la patrulla, se regresaron y en lo que venía la patrulla el carro arrancó. Y fuuu ! Eso era como una persecución, pero como eso era una zona de neblina, el policía (desertor) nos dijo agarrense porque no nos van a parar y empezamos el policía iba en todo lo que daba ese carro. Por esas curvas.

(...)

Pedir “Cola”: **J:** “Por ejemplo tu eres funcionaria yo te digo...este chama de me voy pa Venezuela, pero yo no quiero que mi comandante sepa que yo me voy me entiendes... pero tampoco tengo pasaje cuadrame una cola hasta la frontera. Y usted, listo si Jaiver va, yo te voy a cuadrar una cola para que tú te vayas con tu familia sin que nadie sepa sin que pagues pasaje. Espera una cola y le pregunta (para el transporte) y él oye hasta que parte se dirige. **S:** el hecho de que él sea funcionario eso ya es de gran ayuda. **J:** Sí porque es como una orden que él le da, le dice por ejemplo, es que estos son familiares míos que van para el lugar a donde vas tú, llevalos y nos sube”. **(Jaiver, Samy, Frank, Familia A, realizada por Rossana López, en CMC, 19 de marzo del 2021).**

J: “Camine, camine, camine y me paro una cola un funcionario, que me vio rarísimo, porque yo no tenía cola, los policías, no le daban cola, los policías y estaba de civil y se bajó, cuando yo lo veo así yo dije no este me va a pedir plata. Me entiendes, porque ya la mente, no ¿donde vas?, No voy hasta San Antonio pero, mi esposa esta por allá y me dijo, móntate que yo te llevo, pero no me dijo hasta donde, entonces yo monte la broma, el se paró en medio de la calle, monte el coche y yo dije ay Dios mío gracias, gracias. ¿Me entiendes? porque venía ya cansado y decía David ayudame tu porque la silla, pero él me decía no dale burro” **(Josua, Familia A, realizada por Rossana López, en CMC, 23 de abril del 2021).**

Como se pudo observar, en el caso de la familia Álvarez, hicieron uso del recurso de comunicación a través de los hermanos Jaiver y Frank para la construcción de redes de colaboración, con el fin de dar a comprender su situación y generar empatía por parte del sargento que los estaba deteniendo. Hacer esa alianza les permite avanzar para llegar a

Colombia. Esta situación, da cuenta de la estructura de poder que se vivencia al interior de la guardia nacional y la policía de Venezuela, en donde una forma de sobrevivir, ha sido:

- Desertar y/o retirarse de sus cargos para trabajar en otras labores que les permitan recibir un ingreso que les permita sobrevivir.
- Colaborarse mutuamente entre amigos militares o policías, cuando alguno va a desertar y se encuentran en el camino.
- Exigir algún tipo de pago por parte de las familias que están migrando o los desertores, para poder obtener alimentos o recursos para sobrevivir también ellos.
- Soportar la situación en la que están y continuar prestando su servicio militar por temor a que se les quite la libertad, amenacen a sus familias u otros actos.
- La opresión por parte de la estructura de poder de gobierno ante las crisis en Venezuela, generó dinámicas de corrupción y violencia, pero también generó redes de apoyo entre los mismos prestadores de servicio militar.
- Capacidad de “razón crítica” por parte del militar amigo de los participantes, en donde se sensibiliza y le da el valor a los símbolos patrios como el “juramento” que implica un compromiso con la sociedad venezolana que sabe con las acciones del gobierno se están incumpliendo, pero que desde su capacidad de agencia decide tomar una acción diferente, permitiendo continuar a la familia.
- Se pueden identificar diferentes redes de colaboración y estrategias de movilidad que han creado los militares y funcionarios públicos con las cuales se colaboran ante la decisión de desertar a las que las personas le llaman “Venirse en Cola”, estas han permitido la movilidad y migración de diferentes familias en medio de la persecución y las amenazas del gobierno.
- Hay policías venezolanos que pueden ayudar a las familias a movilizarse en ciertos trayectos.

Del mismo modo, como hubo apoyo por parte de policías, desertores militares y fuerza militar, dentro del trabajo de campo y las entrevistas se identificó que los grupos guerrilleros también fueron una fuente de apoyo para diferentes familias en la zona fronteriza y las del estudio. Así mismo, que en el camino hay redes de colaboración entre las mismas personas migrantes como se expone a continuación:

4.2.5 Grupos guerrilleros que ayudan a las familias migrantes en tránsito y redes de colaboración entre migrantes.

“Muchos de los migrantes venezolanos y las familias con los que he hablado y compartido en la zona, reconocen que en diferentes momentos la guerrilla ha sido una fuente de ayuda en el corregimiento “La parada”, cuando llegan al cruce del río. Se pide un aporte voluntario al poner los bultos de tierra, palos y tablas para poder cruzar la trocha. Esta zona es controlada, supervisada por personas infiltradas. Las familias caminan muchas veces con miedo, manejan la “ley del silencio - nadie ve, ni escucha nada en el lugar”. La zona fronteriza entre ambos países está disputada y controlada por diferentes guerrillas, bandas criminales y la policía”. (Rossana López, Diario de campo, 20 de Abril del 2021)

M: Porque nos iban a dar la cola (el aventón) pa, cruzar, yo me iba asustar, porque nos iban a dar la cola ni siquiera íbamos a pagar

R: ¿no pagaron nada?

J: Ahí en ese lado de la Fría, uno no paga, porque ahí manda es la cuestión del ejército de liberación. Ellos no más son los que te ayudan ,ahhh ¿tú vas pa Colombia? Bueno la primera vez que yo llegue, eso no nunca se me va a olvidar, de hecho yo le pedí un tapaboca a él, me dieron dos tapabocas, me dieron cinco mil pesos, un pollo a la brasa y refresco, comi ahi con ellos, osea toda la gente pues y mientras que ellos estaban hablando y eso, me cuestione y después dijeron bien sigan su camino, ya sabes y esta vez ellos no tuvieron esa suerte (su familia) jajaja, pero llegamos super rapido, uff...mas rapido que la primera vez que yo vine” (...) venían mujeres embarazadas, mujeres con hijos inclusive me tocó ayudar a muuuuuchas en la recta, pa ir pa Pamplona tú sabes que están los patios, donde esta la primera alcabala de la cruz roja, hay una recta, pero eso es una señora recta, que eso parece es un desierto, porque es arena por un lado y arena por otro” (Jose y Melisa, Familia B, realizada por Rossana López, en CMC, 26 de marzo del 2021).

J: “Llegó un señor y tenía una niña, así pero así de la nada estaba al frente y el no mire que yo le pagué la habitación y yo, no se preocupe más bien gracias

N: recojan sus cosas bueno estábamos preocupados esa noche por que estaba mal y yo

decía dónde vamos a conectar el nebulizador para sacarlo de la crisis y estábamos así y el señor llegó de repente y nos dijo no recojan sus cosas que les pagamos una habitación

J: Yo veo que les doy allá de comida pero por lo menos se bañan los niños duermen ustedes descansan un poco, entonces ya nos llevó y nos dejó ahí y ya después nos llevó la comida ¿Me entiendes? Son cosas que uno tiene que agradecer en la vida”. **(Josua y Natalia, Familia D, realizada por Rossana López, en CMC, 23 de abril del 2021).**

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede identificar que:

- Hay un recurso social que les permite avanzar en su recorrido migratorio entre guerrillas, pero también dentro de las mismas personas migrantes, en donde colaboran en el cruce de mujeres embarazadas y con niños.
- Hay un reconocimiento por parte de las familias de que no todos los grupos guerrilleros son delictivos, criminales o les causan daño y por el contrario les ayudan.
- Las familias crean redes de apoyo también con algunas guerrillas y grupos armados en su camino que les ayudan a cruzar más rápido a Colombia o a Venezuela, alimentarse, y protegerse durante el camino, también son quienes ponen un estilo de “puente” informal que atraviesa el río, ejemplo de ello es el Ejército de Liberación Nacional, mencionado por la familia Beltrán, quienes les proveyeron de alimentos y les ayudaron a cruzar sin cobro.
- Hay redes de colaboración que se generan entre las mismas personas que van migrando, quienes al ver la necesidad de otras familias les brindan apoyo con refugio o alimentos.

4.2.6 La pandemia y el aumento de las situaciones de vulnerabilidad de las familias venezolanas

S: “Desde que comenzó la pandemia del año pasado, en el mes de marzo ¿fue?, comenzó la pandemia. Ya dejaron de asistir (las niñas a la escuela). Sólo fueron ee...por medio del teléfono, dejaban las clases, no fueron ni siquiera presencial clase, una por semana, no intermitente, no nada de eso, todo por esos medios (...) Entonces aquí nos abrieron (en el albergue) y hemos visto al estar aquí que hay muchas familias que no corren por suerte porque bueno...es bastante forzoso también con la condición en la que estamos de la

enfermedad (coronavirus) y así es de que no... gracias a Dios llegamos aquí y ya tenemos casi un mes. **(Samy, Familia A, realizada por Rossana López, en CMC, 19 de marzo del 2021).**

Y: con el que más convivían era con mi tío y mi tío trabajaba, nosotros lo llamábamos, una vez iba para la casa, nos compraba cualquier cosa y compartíamos ahí en familia.

Antes de que cayera la cuarentena mi tío trabajaba en una carnicería...

R: ¿Él es el hermano de tu mamá?

Y: Ajá. Hermano de mi mamá, y él llevaba bastante comida, no nos hacía falta, pero cayó la cuarentena fue que nos tocó mucho y por eso fue que nos venimos, ya no había mucho trabajo ahí. **R:** Ajá. ¿Y antes de la cuarentena estaban mejor?.

Y: Estábamos más o menos, porque mi tío trabajaba, mi mamá también. Yo, dinero que le pedía a mi papá, que solamente me tenía que mandar, yo compré un kilo de azúcar, un kilo de café, un kilo de sal, y compré una bolsita y yo vendía cajitas de café debajo en planta yo las vendía, yo hacía mi negocio que fue creciendo, fuimos comprando dulces y así, pero cayó, nos quedamos sin comer y teníamos que gastar lo que nos ganábamos, y por eso..." **(Yas, Familia B, realizada por Rossana López, en CMC, 26 de marzo del 2021).**

A partir de lo anterior y las observaciones en campo, se pudo reconocer que La situación de pandemia aumentó las situaciones de precariedad de muchas familias en Venezuela, en donde ya estaban pasando necesidades de alimentación ante la crisis del país y al sumarse a ello los momentos de cuarentena empeoro mucho más las condiciones de vulnerabilidad. Así mismo, dificulto el acceso a la educación de calidad en los NNA y la facilidad de acceso a tener refugio al llegar a Colombia. Otros aspectos encontrados fueron:

- Múltiples comunicados e información errada que confundían a las personas respecto a la seguridad de transitar o no por el país.
- En Venezuela se estaban generando constantes cortes de luz y de internet, que dificultaban el acceso a la información y la comunicación binacional.

4.3 SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS VENEZOLANAS AL LLEGAR A COLOMBIA

Comprender a partir de las narrativas de las familias a Colombia, como país receptor permite identificar el contexto al cual llegaron las familias y en el que desarrollaron diferentes estrategias a partir de sus recursos y capacidades, por lo cual a continuación se exponen algunos fragmentos de las entrevistas y posteriormente el análisis de los mismos:

4.3.1 Dinámicas de Colombia como país receptor y entre connacionales venezolanos.

“En el camino a casa me encontré a un señor que vendía pulseras tejidas con la bandera de Colombia y otras de Venezuela, la maleta que cargaba era de color amarillo, azul y rojo, (es muy común ver a las familias que vienen llegando con esa maleta - la da el gobierno venezolano en lugares marginales). Le pregunté qué precio tenían y que cómo le estaba yendo en sus ventas del día. Me dijo: pues yo cruzó una semana si y otra no, a trabajar aquí a Colombia, vendo la mercancía, compro materiales y me regreso a Venezuela para llevarle el alimento a mi familia y a tejer allá, pero te voy a decir la verdad... aquí uno muchas veces vive más discriminación por la misma gente del pueblo de uno que de los colombianos. Yo he querido venir a poner mi puesto de artesanías y en cualquier esquina te andan sacando los mismos venezolanos que ya llevan tiempo aquí, solo quieren progresar ellos, cuando todos tenemos necesidad y hambre... que te vayas, que no tienes nada que estar haciendo ahí, que los lugares ya están ocupados”. (Marzo. 03 del 2021)

J: “Al principio no sabíamos... porque siempre nos hablaron de discriminación, siempre nos hablaron de ese tipo de cosas. Por ejemplo, cuando entramos a otro país, entonces. En ese entonces nosotros empezamos a preguntar... pero ¿por qué nos discriminan tanto si todos somos seres humanos? Y entonces entramos (a Colombia) y nos dimos cuenta que no todos tenemos una misma personalidad, ni todos tenemos el mismo pensamiento, porque vimos haz de cuenta que hay venezolanos que en verdad vienen como quien dice a robar, a hacer las cosas mal, a hablar de cosas que en verdad no son acorde a la situación, pues, que están pasando y entonces empiezan a pedir en la calle, no sacan sus papeles, no andan cumpliendo las leyes. Entonces gracias a ellos nosotros recibimos

como migrantes la discriminación, porque quizás ellos sean personas que andan como quien dice, con otro pensamiento, que no vienen con el pensado de trabajar a ser una mejor vida. Claro, todo depende también de la persona, porque tu tengas que dejar tu país.. me entiendes”. (**Jaiver, Familia A, realizada por Rossana López, en CMC, 19 de marzo del 2021**).

R: ¿Qué dificultades han tenido al estar aquí?

M: por ejemplo que le hacen mucho bullying a los niños, pero yo estoy por decirle cuando les dicen esto díganle con esto...se meten mucho con ellos, dígame coletto. David cuando le decían veneco, dile coletto.

D: allá unos niños me jodian **R:** mm ¿que te decían?

D: me decían groserías y niños me, me mandaban niños que me jodieran

R: ¿que te hacían? **D:** no me acuerdo...un día me agarraron y me desmayaron.

D: mi mamá lo que hizo fue decirle a la señora, a la mamá del niño, no le hizo caso a mi mamá y... no hizo nada.

M: no porque ellos nos dicen que los venezolanos no tienen derecho a nada, que uno se la tiene que dejar montar.

(...)

A: (Expresa que tanto en Venezuela como en Colombia la discriminaban) Lo que pasa es que a mí se me burlan mucho por mi color [empieza a llorar], por eso es que ya no quiero hablar con nadie, ni sentirme bien.

R: Ajá. ¿Y tú te sientes mal también con tu color?

A: No, yo no me siento mal por mi color, sino por tantas personas que me han dicho así por mi color, y me han maltratado. Y había muchas personas en la escuela que me decían que yo no voy a ser nada en la vida porque yo era negra y las negras solamente se la pasaban a limpiar las casas y a barrer los pisos. Yo les decía que eso no era verdad y ellos decían que sí, porque los negros no hacen nada para este mundo. Y hay personas que cuando yo la saludo dicen “ay, Dios mío, ¿qué le pasa a esta niña siendo negra?”. Yo me la pasaba en la casa siempre encerrada, pero yo decía que eso no me lo dijeran a mí y ellos se burlaban cada ratito. Y cuando yo pasaba por la calle me decían muchas cosas que los taxistas le dicen a los negros. Yo digo que no, a mí me gusta ser de este color porque a mí me trajeron a este mundo con este color, pero el maltrato de personas me ha

hecho triste todo el tiempo.

(...)

M: “entre nosotros mismos ya nos creamos como familia...Por lo menos donde vivía, que había otros venezolanos y jugaban con los míos y me decían “¿verdad que tú eres mi tía?”, y yo “ay, papi, bueno, si tú dices, si tú quieres que yo sea tu tía, bueno”, porque eran personas así, igual que yo, que venían con dolores, que tuvieron que dejar su país, entonces, todos tenemos distintas historias de cómo lo dejamos, cómo salimos; muchos salieron en cholita, muchos con una sola muda de ropa, muchos aguantaron hambre, frío. Entonces, no todas las versiones son las mismas”. **R:** ¿Y qué tienen en común? **M:** Que todos somos venezolanos, todos salimos pues con la finalidad de trabajar y de ayudar a las personas que dejamos atrás. **(Maritza, Familia C, realizada por Rossana López, en CMC, 07 de abril del 2021).**

N: “humanamente tenemos que reconocer que como venezolanos también la gente...por medio de esta situación en vez de sacar las cosas buenas han sacado lo peor de cada uno y entonces tu a veces te topa estás en una situación y te topas con otro venezolano y no hay nada bueno que saques, no hay nada bueno que saques, no voy a generalizar porque no somos todos, pero lamentablemente ehh; la situación en la que vivimos en nuestro país eso es lo que vemos, osea mas bien el que tienes ¡el que tienes! al lado si tienes algo si te puede quitar si te si te puede joder como decimos nosotros ¡te jode! y entonces yo dije ¿eso es lo que le va a brindar a los chamos?, entonces no, porque ellos entonces lo que van a aprender es eso, yo tengo que aprender a defenderme, porque sino entonces la sociedad te come, entonces esa no es la idea porque uno está levantando y edificando el futuro. (...)

J: yo quiero un trabajo que me digan bueno, yo quiero ir a un asadero, y bueno así por lo menos en Bogotá me iban a dar trabajo así pero el señor me miró como un poquito así y me dijo bueno y tienes el PEP tienes los papeles. No, no te puedo dar trabajo, me entiendes y entonces con eso y a uno más le respetan los derechos, porque aquí la gente te quiere dar trabajo, no, generalizó eso. Quieren explotarte y pagar una miseria, decirte no bueno, este porque no tienes papeles y eres venezolano te vamos a pagar 20.000 pesos diarios y te explotan desde la mañana, hasta la hora que a ellos se les da la gana y no debería ser así ve. Porque bueno vamos, es como todo a mi me gusta trabajar y le hago

caso a los patrones como pa, pues pa ganarme lo que ellos vean, pues, y sabes que es chimbo que te mates, te mates y no tengas esperanzas, que haces con matarte con algo, no pa eso no trabajo listo, me voy y vendo bolsas y ya hago lo que debo hacer y hasta más. (Josua y Naty, Familia B, realizada por Rossana López, en CMC, 23 de abril de 2021).

Teniendo en cuenta los fragmentos anteriores, se identifica que dentro de las dinámicas experimentadas por las familias al llegar a Colombia:

- Hay una dinámica de discriminación que no solo se genera de colombianos a venezolanos, también entre connacionales.
- El hecho de que las familias puedan relacionarse con otros migrantes de Venezuela en el camino, su llegada y dentro del albergue, les hace reflexionar acerca de los procesos de discriminación que escuchaban que se generaban en Colombia, antes de su migración y que podían no ser de la forma en la que ellos creían, así como reflexionar, acerca de la situación en Venezuela que ha hecho que cada persona busque defenderse como pueda, y ante la necesidad de cada una de sus familias, tener dificultades para compartir o pensar en la situación de las otras personas en su país.
- Muchas de las dinámicas de discriminación hacia los niños se vivían desde Venezuela, sin embargo en su llegada a Colombia se le ha sumado también la discriminación por su nacionalidad.
- Así como se generan dinámicas de discriminación, también se crean redes de apoyo entre connacionales en donde surgen conexiones familiares y empatía entre sí, reconociendo que tienen aspectos en común como el hecho de querer ayudar a la familia que quedó en el país y la forma en la que llegaron a Colombia, entre otras.
- Al llegar a Colombia hay personas y negocios que le ofrecen trabajo a las personas venezolanas, sin embargo al no tener documentos migratorios regulares les pagan menos del pago mínimo diario por jornadas de trabajo largas. Por lo cual en el caso de la familia D, es importante regularizarse en el país.

4.3.2 Principales dificultades, retos y oportunidades en Colombia

J: Nosotros como tal, cruzamos por la trocha de San Antonio (Venezuela). Agarramos un "TraxAn" (Autobús), Llegamos a la terminal, del terminal este..

E: Íbamos a agarrar autobús.

J: Preguntamos por los pasajes y cosas así, pero no pudimos comprarlo porque teníamos que tener los tiquetes. Teníamos que tener el salvoconducto y cosas así, osea lo que implica la ley aquí (Colombia). Y entonces nos tocó. Nos quedamos esa noche en un hotel y el otro día en la mañana este buscamos y nos vinimos para acá, para el refugio.

S: Lo básicamente también quedamos bastante cortos de plata también. **J:** Sí. **S:** Entonces claro, allí venden... osea son muchas cosas. Hay gente que se atreve, se viene y viaja y no les pasa nada, Como hay otras que vienen, viajan y pueden cargar la plata porque no tienen ningún tipo de identidad, la policía los baja y quedan allí, pero no todos. Entonces era arriesgarnos y aparte era eso y era el costo de los pasajes. **(J y S, Familia A).**

(...)

"Nosotros en realidad, no sabíamos ni siquiera dónde íbamos a llegar, quién nos iba a recibir ,o quién nos iba a abrir las puertas, o quién nos iba a dar una mano amiga,para,para mantenernos este tiempo que tenemos aquí. (...) Un centro cristiano ,que queda en el centro por el terminal, de tanto caminar o para buscar ,donde pasar la noche con los niños, pa' pagar una noche de arriendo,sin comida porque ya nos habíamos quedado sin plata pa buscar comida, nos informan sobre este lugar. (...) seguimos buscando, donde arrendar por aquí cerca, pero era demasiado caro y porque la familia es numerosa y tenemos niños pequeños se complica un poco y entonces regresamos aquí a ver que respuesta nos tenían y nos recibieron, ahí fue a donde nos, como que nos dio, así el alma al cuerpo, porque teníamos miedo de quedarnos en la calle, pa pasar la noche con los niños. (...) cuando andamos en la calle o nos toca hacer unas diligencias que salimos aquí, que hemos visto venezolanos durmiendo en la calle, con niños en los brazos, pidiendo comida y ese es nuestro mayor temor pues...llegar a esa situación, (risa nerviosa) de pedir comida con los niños..." (...) Y yo quiero que entiendan una cosa que no es como la gente dice que los migrantes están recibiendo discriminaciones, que los migrantes le están golpeando, que los migrantes lo están hiriendo sentimentalmente por su situación. No es así, me entiendes. Incluso le están dando la ayuda, le están dando apoyo diferentes organizaciones y le están brindando la mano. Lo que quisiera que ellos entendieran es que aprovechen cada momento y en esa situación, en esas oportunidades, que otro país les brinde que no es todo estar robando, no todo es estar pidiendo, porque

el venezolano como tal nunca lo enseñaron a pedir, porque el venezolano ahorita se volvió si no sabe cocinar, aprende, si no sabe trabajar, aprende, busca por sus medios, entiende ahorita no es como como era antes el país que si tú trabajabas para ser mecánico e ibas a ser mecánico nada más. Ahorita el venezolano no tiene un solo trabajo como tal, tiene que tener varios trabajos, uno por ejemplo en mi caso. Yo sé de carpintería, se de herrería, de barbería, de mecánica, refrigeración, se de comida, ¿me entiendes? Soy una persona que aprendí tantas cosas, porque es necesario pues en la vida. Quizá es ese el propósito que enseñaron las crianzas de antes, eran con este mismo propósito. Entiendes. De que uno defenderse en la vida más adelante”. **(Jaiver, Esperanza y Samy, Familia A, realizada por Rossana López, en CMC, 19 de marzo del 2021).**

J:“Dada la situación en que unos hemos emigrado, ve... pero cómo podemos demostrarle a la gente, vamos a ponerle el caso mío, como yo puedo demostrarle aquí al gobierno Colombiano, a los mismos Colombianos o a cualquier institución que yo soy profesional, pa ser parte, en medio pue, segundo no tengo, lo único que carga uno encima es la cédula.

M:La cédula **J:**Me entiendes,entonces cómo, cómo uno puede demostrar si, si las leyes son muy ásperas oooo muy rudas pa así decirlo a diferencia de Venezuela, en Venezuela uno allá, cualquiera puede entrar y decirle yo soy profesional,buenooo.., no me lo diga con palabras demuestremelo, muy diferente al manejo de aquí. (...) **M:** La gente que te vean y te vean como un mendigo y te regalen, así fue cuando nosotros llegamos aquí.

J:No eso es normal,eso es normal. **M:**Pero me sentí mal porque es mi primera vez

J:Claro porque no está acostumbrada porque aquí la gente es muy amigable. **M:** Y nos sentamos ahí, pero como estábamos todos sucitos. **J:** Sea es que si mas feo. **M:** Y entonces una señora abrió un portón que pa’ que lave, llamando, la llamaron a ella y a nosotros venga.. vayamos, fue pa allá, le regalaron cuatro peroles de refrescos y yo quede!! asiii !! **Y:** No... yo ayer me lo estaba estrenando. **M:** Hay qué pena decía yo, por primera vez pues. **Y:** Ah me regalaron un pepito, un chistivi y hoy me regalaron una maltica, una malta (refrescos). **J:** Pero qué sentiste,cuando te la regalaron? **M:** Emoción pues, yo me la estaba tomando. **Y:** Primera vez que regalan algo así, y yo ah bueno. **M:** Porque allá en Venezuela pa’ tú tomarte un refresco,uuuuuyyyy.. **J:** Eso es caro, eso es un lujo !! Le expliqué mi preocupación al salir de aquí y no sé qué hacer, porque en verdad,

uno sale de aquí y sale como que, yo conozco esto, no conozco las calles, no conozco un barrio. Un barrio de Venezuela, yo sé qué sitio es bueno, qué sitio es malo, qué sitio es peligroso, qué sitio no, ¿me entiende? Aquí, yo no sé los sitios de zona roja, o sea, no conozco nada, absolutamente nada, sé que estamos cerca de la frontera y que obviamente es zona roja, hasta donde yo sé, hasta ahí, si es que yo te diga qué miras, no, porque no conozco”. (Jose, Melisa y Yas, Familia B, realizada por Rossana López, en CMC, 26 de marzo del 2021).

(Cuando decidieron quedarse en Colombia): **M:** Los niños me dicen “amá, ¿y qué vas a hacer?”, les dije “lo que hacen todos los venezolanos, ponerme a trabajar”, y fue que me puse a vender allá en la terminal, compré una cava, me habían regalado otra, compré agua, nunca en mi vida yo había trabajado así, nunca, bueno, que Dios me castigue si digo mentiras, nunca, nunca, atravesármele a un carro para vender un agua, nunca, y yo tenía pena, tenía vergüenza, le dije “ay, Dios mío, dame bastante fuerza”, eso fue lo que me llevó aferrarme más a la biblia.

R: Entonces ¿estaban en arriendo aquí cuando salieron de la casa de tu hija?

M: sí, el señor decidió vender la casa pero la vendió con nosotros adentro **R:** ah ok

M: y entonces el señor me dijo, no les doy una semana y el señor me dice... después de la semana que ya no era una semana si no unos días. al otro día había cerrado la cocina hasta el baño nos cerró, el ya no quería que los vecinos nos prestaran el baño y nos bañabamos en el patio, tienen que desocupar se tienen que ir ya. Ya teníamos 3 años viviendo ahí y nos hecho como unos perros.

Ash: se puso muy flaca (su mamá), porque donde no.. estábamos arrendados, a mi mamá no la dejaban ni respirar cada ratico le sumaban y sumaban el arriendo y mi mama hasta un dia se puso a llorar porque no tenía plata y ahí fue donde vendieron la casa y a mi mama la sacaron. (...) El primer día que me pusieron aquí a estudiar, yo me sentí feliz, así yo no tuviera comida, así yo me iba a veces sin comer, a veces con comer, porque yo me la pasaba allá. Yo decía “así no coma o sí coma, así yo tengo que ir a la escuela para aprender”, porque mi mamá me dijo que su hermana, así tenga los zapatos dañados, ella no iba, hasta que no tuviera unos zapatos nuevos (...) Al llegar aquí yo pensaba que aquí íbamos a cambiar de allá, pero se nos hizo igual que en Venezuela, complicado.

(...)

M: Yo me vine dando cuenta de que yo la podía llevar al hospital y que la niña (Mila cuando se enferma) le dieran los remedios, yo no sabía. Que como ella es nacida aquí, ella tenía derechos también. Yo no sabía eso. Todo eso yo me vine a enterar aquí en el albergue, yo no sabía - la niña se enfermó y la llevaron al hospital desde el CMC- cuando me la llevaron, que la pasé por la casilla donde a uno lo anotan el señor me anotó y me dijo “¿ella es colombiana?”, le dije “pues ella nació aquí”, le pasé la carta de nacimiento. Y después que el doctor me la vio, que salí, él me dijo “pase por la caja y retire la factura”. Entonces, no me explicaron mucho. Le dije “señora, hágame un favor. ¿Qué significa esto para yo comprarlo?”, me dice “esto es para que usted vaya a buscar sus remedios en la nueva EPS”, yo no sabía, entonces fui y todo el medicamento que le mandaron a la niña, ahí me lo dieron. Y yo “explíqueme eso”, porque yo no entendía, a la enfermera le dije que me explicara, entonces fue cuando me explicó que por el hecho de ella nacer aquí, ella podía optar por eso, yo no sabía. **(Ash y Maritza, Familia C, realizada por Rossana López, en CMC, 07 de abril del 2021).**

(Luego de cruzar la trocha, llegar al corregimiento La Parada, tomar el autobús a Los Patios, están buscando dónde pasar la noche cerca a la Cruz Roja): **N:** “los que estaban ahí yo creo que consumían drogas, entonces yo le dije(a su esposo), ¿nosotros nos vamos a quedar aquí? porque por mas que sea, nosotros andamos con los niños entonces eso es no dormir porque tienes que estar pendiente y luego la policia, él se acerco y nosotros le dijimos, y dijo no, no pueden estar cerca aca, y ya él estaba enfermo con el asma (Moises) y yo le dije mira esque lo que pasa esque andamos con ella, y no conocemos, y llegamos hoy entonces él nos dijo que... se pueden quedar un poco más arriba hay se quedan, hay nadie los molesta, pero era muy lejos era retirado, y entonces yo le dije a mi esposo bueno vamos a hacer una cosa, vamos a quedarnos por acá cerca sino nos dicen nada, nos quedamos allí; y como yo por lo menos abría las maletas, y acostaba la niña; le ponía una cobijita para que no la picaron los zancudos, y Moises dormía eh, en su carrito porque él se reclina hacia atrás, entonces lo que hicimos es que los pusimos allí, en un lugar cerca y él se acostó con la niña al lado de ella, y Moises en su carrito mi esposo si, él venía muy cansado porque él venía todo el día con el peso de la maleta y yo si esque estuve en vela toda la noche pendiente porque uno no sabe si se me llevan a la niña o al niño, osea uno no sabe yo estoy llegando al país y uno no conoce, y uno viene de un

ambiente o sea como tan... como tan violento que... yo si me quede despierta y a las seis de la mañana, y los desperté, y dije mira vamos a bajar no quedamos en la cruz roja que es más seguro, y así hicimos hay esperamos preguntamos y nos dijeron; ¡no ellos empiezan a atender a las nueve es por orden de llegada! y allí la atención de verdad muy, muy buena, gracias a Dios él (Moises) estaba enfermo y lo sacaron de la crisis de asma que tenía allí me vieron a mi también me colocaron la inyección trimestral, me dieron una vitaminas por que como que estaba amamantando, bueno a él también porque está bajo de peso (Angel)". **(Natalia, Familia D, realizada por Rossana López, en CMC, 23 de abril del 2021).**

A través expresado anteriormente, se puede identificar que las familias se encuentran con un recurso social en algunos lugares a donde llegan, como el terminal de transportes, ya que iglesias y personas como vendedores del lugar, saben del Centro de Migraciones en Cúcuta que les pueden brindar ayuda y les dan información de como llegar al lugar. Así mismo gracias a las personas que viven en la zona fronteriza les dan información de lugares como la Cruz Roja en la cual pueden ser atendidos y remitidos a refugios como el CMC.

Así mismo, una de las dificultades que tienen las familias al llegar a Colombia, es que si son una familia extensa y numerosa como en el caso de la familia A, donde venían ocho integrantes, es que puede ser negada la posibilidad de rentar. O en el caso de la familia C, cuando ya están rentando, pueden llegar a vulnerar sus derechos sacándolos del espacio en un lapso corto de tiempo que les permite buscar nuevas posibilidades y quedar en la calle. También cabe resaltar que la mayoría de espacios que rentan las familias son en hacinamiento y sin privacidad, como en el caso de esta familia C donde debían compartir el baño y la cocina con otras familias y dormir en una colchoneta todos juntos. Así mismo, otros de los aspectos que se identificaron en los fragmentos expuestos son:

- Para las familias, encontrar un lugar en donde pasar la noche y ser recibidos con alimentos, significa para las familias un estado emocional de tranquilidad, teniendo en cuenta especialmente que buscan la seguridad y el cuidado de sus hijos e hijas, sin embargo no todas las familias tienen suerte de encontrar un refugio rápidamente, por lo cual pasan dificultades con los niños y niñas en donde la

policía colombiana y los vecinos del sector les indican que no se pueden quedar rondando por la zona en donde buscan ser ayudados.

- Cuando las familias llegan a Cúcuta, también se generan temores al encontrar la realidad de precariedad que están viviendo muchos de sus connacionales, o zonas que no conocen donde observan zonas de consumo de drogas u otros, sin embargo en los casos mencionados, las familias se visualizan mejorando su calidad de vida, generando una proyección a futuro en la que planean hacer uso de los aprendizajes obtenidos en su país de origen ante la situación de precariedad como el desempeñarse en diferentes oficios, para poder obtener los recursos necesarios para suplir sus necesidades, identificando en la educación uno de factores que está influyendo en que puedan tener las herramientas necesarias para salir adelante. Otro de los temores que se genera al llegar a Colombia, es el desconocimiento del territorio, zonas peligrosas, cómo moverse en el lugar, el desconocimiento de los grupos que pueden hacerles daño, entre otros.
- Una de las dificultades que presentan las familias, es no poder demostrar sus estudios académicos para poder acceder a la educación o al trabajo profesional. Así mismo, aunque los niños y niñas puedan ir a la escuela, ante las dificultades económicas que siguen pasando, se van con hambre a estudiar.
- A pesar de las situación precaria en la que viven las familias en Venezuela, muchas de ellas no están acostumbradas a recibir alimentos de forma gratuita u otros objetos ya que la crisis en su país conlleva a que cada familia esté sobreviviendo y dificulte compartir o regalar lo poco que lograban conseguir, al llegar a Colombia y recibir este tipo de ayuda, ya que a pesar de su necesidad les genera vergüenza puesto que no vivían de esta forma en su país.
- Las familias muchas veces llegan desinformadas de los derechos que tienen en Colombia, incluso ante la atención médica de NNA, puesto que vienen de una situación en Venezuela donde acceder a cualquier medicamento es prácticamente imposible, al tener que pagar altas sumas de dinero por este. En el caso de la Familia Camargo, en el que Mila nació en Colombia, tampoco sabía de sus derechos, por lo cual un recurso fundamental fue el CMC y el hospital, ya que le brindaron la información oportuna en medio de la enfermedad de la niña y de sus demás hijos, lo cual fue sorprendente para Maritza, quien no comprendía porque no le cobraban por los medicamentos. Para los demás niños que son venezolanos, el acceso a los servicios de salud, requiere de una documentación migratoria regular.

- Dentro de las principales dificultades de las familias también son: económicas, por no tener documentación para acceder al transporte, ante la situación de la pandemia que generó mayor presión en las familias. Dificultades para el tránsito y la movilidad en el país. Pérdida de documentos o de objetos personales en el camino o atravesando el río Táchira, donde se dañaron sus celulares y quedaron incomunicados. Por ejemplo, en el caso de la familia Álvarez, tiene dificultades para su movilización al no tener los documentos de regularización migratoria necesarios para poder comprar sus tiquetes de bus y la dificultad económica. Pero también en conjunto toman la decisión de no poner en riesgo a su familia de viajar de forma irregular y ser detenidos por la policía, perdiendo su dinero, por lo que deciden acceder a recibir apoyo de una institución.

4.4 BREVE DESCRIPCIÓN DEL CENTRO DE MIGRACIONES EN CÚCUTA (CMC) RELACIONADOS CON LA DINÁMICA DE LAS FAMILIAS VENEZOLANAS

"Nosotros hemos aprendido acá, desde la cocina, a hacerles sus Caraotas, que aquí nosotros lo conocemos con otro nombre. Es como también, por ejemplo, en algunas actividades de fiesta que hacemos, entonces, le hacemos lo típico de ellos, una Paella, o también el otro plato que ellos tienen: Sus arepas. Pero sí, es muy similar, y eso hace que realmente no sea tan traumático para ellos". **(Exp. 4, CMC, entrevistado por Rossana López)**

La dinámica del Centro de Migraciones en Cúcuta ha tenido que adaptarse a los cambios migratorios que se han generado a lo largo de los últimos diez años, entre ellos, el tipo de población que se recibe en donde inicialmente eran colombianos(as) desplazados por la violencia interna del país (sin que esto deje de presentarse actualmente), para en el 2014 comenzar a recibir colombianos(as) deportados de Venezuela ante la situación política bilateral y posteriormente comenzar a recibir alrededor del 2015 personas y familias de nacionalidad venezolana. Esta dinámica implicó dentro del albergue, todo un cambio en los planes de acción y atención, que conllevaron a generar todo un cambio estructural y funcional, desde lo más básico como la comida, hasta aspectos legales, psicológicos, de

educación entre otros, al encontrarse con una población con características y necesidades diferentes a las de la población colombiana que se recibía anteriormente.

Así mismo, ante la situación de pandemia por Covid-19, la dinámica de la institución tuvo un giro importante para la atención de la población migrante, ante una situación compleja de enfermedad y muerte de uno de los migrantes que se recibió en el albergue teniendo que realizar un aislamiento tanto de migrantes como de trabajadores dentro del albergue ante las indicaciones de la secretaría de salud, muestra de ello lo mencionó el experto 4:

“Arrancamos con un aislamiento fuerte, a nosotros nos aislaron porque hubo un migrante que venía de Venezuela y decía que se sentía enfermito y tenía complicaciones de enfermedades terminales, tenía problemas de diabetes, tenía problema de tensión, tenía problema también de cáncer, y eran dos par de abuelitos, uno era de Venezuela, y pertenecían a los Yukpas, la señora era de un grupo indígena...venir para acá, los acompañamos, pero eso se les complicó mucho los mandamos en la época de los primeros días que nos aislaron a todos, en marzo del año pasado. Cerramos, entonces, ese señor enfermó, lo llevamos al hospital y tuvo, por los mismos síntomas que tenía, lo aislaron en las carpas de Covid, (Pausa en silencio y piensa) y a los ocho días murió. Si...y entonces, realmente, el día en que murió, la prueba salió positiva, pero realmente para nosotros el virus lo adquirió fue allá, tenía muchas complicaciones y nos tocó aislamiento a todos, prueba a todos, y todos salimos negativos, ni la esposa que compartía...(le dio coronavirus), entonces ha sido todo un proceso de duelo con la señora, hacer los trámites del funeral, de pensar qué hacer..murió de Covid, hay que cremarlo, la situación se volvió muy compleja y empezar pensar, como buscar una solución con los socios”. **(Experto 4, en CMC, entrevistado por Rossana López).**

Dicha situación, conlleva a que se establecieran protocolos de higiene y salud más estrictos, como el lavado de manos cada tres horas, toma de temperatura diaria, uso de tapabocas, cuartos de aislamiento, entre otros procedimientos para hacer frente a la enfermedad y a la situación de pérdida que generó preocupación, tristeza y sentimientos de impotencia en la institución, así como estrategias para poder seguir prestandoles los diferentes servicios que requerían y adicionalmente creando y también para contener el aislamiento, y todas las dinámicas que se presentaron al interior del albergue. En el

momento de realizar el trabajo de campo, las medidas seguían manteniéndose, sumado a la realización de pruebas de coronavirus, campañas de salud y de vacunación de otras enfermedades, entre otras.

Así mismo, una de las particularidades del CMC es que el director actual es de nacionalidad Mexicana, orientando diferentes procesos y proyectos desde su visión particular y experiencia de vida, así mismo muchas personas del personal provienen de otros lugares de Colombia o cercanos a Cúcuta, algunos(as) de ellos(as) también han sido migrantes internos del país ante procesos de violencia, pobreza, desplazamiento por grupos armados, entre otros. Del mismo modo, la cercanía entre Cúcuta y Venezuela y la dinámica antes del cierre que les permitía cruzar y relacionarse con sus familiares y/o amigos en Táchira u otras ciudades de Venezuela, lo que les ha permitido generar un equipo interdisciplinario con una visión particular de empatía a través del conocimiento que tienen de la cultura que ya han compartido, sus formas de comunicación, entre otras dinámicas que han sido útiles para la atención de las familias.

4.4.1 Condiciones en las que llegan al CMC:

“El trabajo de todo un mes por más de ocho horas diarias, únicamente nos alcanza para comprar dos libras de harina para hacer arepas, todas las personas independiente del trabajo que tengan ganan lo mismo, los profesores en las escuelas nos pidieron a los padres no llevar a nuestros hijos ya que en su mayoría iban sin desayunar y al tener hambre no podían concentrarse, lloraban, constantemente expresaban que tenían hambre, y también los hijos e hijas de los docentes estaban aguantando hambre en sus casas. A lo largo de los años la situación ha sido más compleja y la opción que hemos tenido ha sido escapar”. (Diario de campo Rossana López, CMC, 10 de marzo del 2021).

O: “Yo los he visto bien (a los niños), bien pues cuando llegamos aquí, la niña llegó así como flaquita, no quería comer, por el camino lo que ella comía era puro pan. Pero así como están allá (en Venezuela), no es así como aquí, por lo menos que les dan las vitaminas y esas cosas pues, porque haya eso es caro pues, una vitamina eso allá vale como cinco dólares, seis dólares. **F:** las vitaminas que les dan ahí. **O:** Las vitaminas, y en las tardes ellos no merendaban ,porque imagínate pa comprar una merienda así todos los

días es caro (...) (**Olivia y Frank, Familia A, realizada por Rossana López, en CMC, 20 de marzo del 2021**).

M: Cuando dieron los refrescos aquí, yo me pimpine ummm..., y cada ratito a tomar refresco pues. **Y:** Uno no lo tomamos en un dos por tres y también me dieron una comida aquí ,cuando el primer día que llegamos aquí llegamos justico a la hora del almuerzo

M: La hora del almuerzo **Y:** Llegamos como a las once y media. **M:** Y cuando, nosotras cansadas conchale a qué hora nos van a meter pa dentro, decía yo, ya yo estaba cansada, ya agua no tenía, teníamos como tres horas afuera y nosotras... ahh Dios mio , estoy cansada, la bebe también ,cuando nos sacaron esos platos de comida yo vi a Dios.

J: jajajaja. **M:** Ahhh y yo ahh que rico. **Y:** Ahí lo que hice yo fue comer y yo. **M:** Valió la pena la espera. **J:** Jajajajaj. **M:** Ahhh. Y nosotras después cagada de la risa, prácticamente nos metieron pa' dentro, era por tres días que nos iban a tener aquí, era pa' ayudarnos pa el techo de tres días nada más, ellos nos han ayudado más (...)

R: ¿Cuál es el apoyo que se les brinda aquí? **J:** El techo. **M:** La salud porque por lo menos la niña (Maria) ella me está sufriendo baja de peso, eso es lo que me tiene preocupada ahorita pues, ella no me come, ella nada y por lo menos hoy me dijo la enfermera que me la iban ,aaa que le faltaba como una respuesta pa ver si la remitian pa' una nutrición pue. **R:** Ahh.si. La nutricionista, ah okay. **M:** Aja, eso, ella (Yas) me llegó por lo menos mas flaca y ella flaquitiiica, si tu la hubieras visto parecía un palito de fósforo y ahorita esta mas gordita. **J:** Más gordito era el lapicero. (...) **Y:** Aquí al albergue me pasaron para que me refugiaran allá y me tuve que bañar, me hice todo, me tomaron la temperatura, me dieron tapabocas nuevo porque mi tapabocas estaba negro, negro. A los días fue que me dieron ropa que, porque no tenía y andaba con la misma ropita, me dieron ropita. A mi mamá le dijeron que el lunes le buscaran un alquiler". Gracias aquí al refugio yo subí de kilos, cuando yo llegué aquí yo pesaba 35, ahora peso 38, he subido. Me están dando un botecito de Ensure porque estoy muy flaquita y me han ayudado mucho aquí a mí. (**Jose, Melisa y Yas, Familia B, realizada por Rossana López, en CMC, 26 de marzo del 2021**).

Las familias pueden llegar por sí mismas a la institución, pero en general llegan remitidas por organizaciones como ACNUR o la OIM. Antes de la pandemia las personas eran remitidas desde los puentes fronterizos a través de una ficha de remisión, con la cual eran recibidas. Sin embargo ante el cierre de la frontera, por parte de Venezuela, las familias comenzaron a utilizar con más frecuencia las trochas y ya no llegaban con esta ficha, sin embargo se seguían recibiendo en la institución. Las familias que llegan al CMC, se encuentran en situación de gran precariedad, muchos de los niños, niñas y adolescentes llegan en estado de desnutrición, por lo cual una de las atenciones principales que se les brindan en el centro es la alimentación, salud, hidratación, uso de baño, cambio de ropa, se les dan vitaminas a los niños y niñas y meriendas. Posterior a su llegada al CMC se realiza la evaluación por parte de las diferentes áreas del equipo como la de salud, psicología, legal, entre otras.

Algunas de las actividades cotidianas que realizan las familias en el CMC es levantarse a las 6 am y acostarse a las 8 pm. Diariamente se realiza una reunión grupal para dar el reglamento y avisos, no todos los días se da de la misma forma, en ocasiones las(os) trabajadores generan dinámicas como que las mismas familias digan las reglas de la institución y se las puedan explicar a quienes llegan, dándoles también la bienvenida frente al grupo.

El almuerzo de los niños es a las 11:30am y de los adultos a las 12pm. Dentro de los deberes básicos de las familias están realizar su aseo personal y del lugar que tienen asignado, colaborar y respetar las actividades de la institución, no hacer uso de la violencia, ni drogas. Se realizan talleres de prevención del abuso sexual, de la trata de personas, la violencia, así como de manualidades. Respecto a la dinámica de ubicación en los cuartos de las familias, la estrategia utilizada por el CMC, cambia dependiendo de la capacidad que se tiene en el momento. Durante el estudio, se observó que cuando llegaban las familias se trataba de dejar el núcleo familiar compartiendo la misma habitación, sin embargo en caso de no tener cupo, se genera la separación entre hombres y mujeres, en donde las mujeres se quedan con los NNA.

En las pláticas informales que se tiene con el personal, expresan que algunos de los retos y dificultades que tienen los NNA, es que no tienen documentos que certifiquen los estudios que realizaron en Venezuela, por lo cual, la secretaría de educación de Colombia tiene

dificultad para que accedan a las clases, sumado a que las familias y albergue no tienen recursos tecnológicos como *tablets* o computadores que les permita tomar clases virtuales, incluso muchas de las familias no tienen celular, o el que tienen es un celular de gama baja, no tiene las condiciones óptimas como acceso a aplicaciones o ante el número de NNA, las clases se cruzan y solo se tiene un dispositivo. Del mismo modo, aunque hay internet en la institución, ante el número de personas que se conectan, disminuye la señal.

Cuando llegué al albergue las familias me recibieron con amabilidad, alegría y disponibilidad para permitirme interactuar en las actividades cotidianas en las que se encontraban, había muchos niños y niñas, dándome cuenta la mayoría de familias eran extensas, y como mínimo tenían dos hijos(as). Cuando me senté en la sala muchas de las adolescentes se acercaban con curiosidad para saber de dónde era y porque hablaba diferente, querían peinarne, jugar, enseñarme sus dibujos y trabajos del salón de juegos. Lo que me permitió ver la facilidad que tenían para interactuar.

4.5 RECURSOS, ESTRATEGIAS Y CAPACIDADES DE AGENCIA DE FAMILIAS MIGRANTES VENEZOLANAS

Teniendo en cuenta la descripción de las principales características de las familias, así como del contexto, las estructuras de poder de Venezuela y Colombia y las condiciones en las que llegan al CMC, a continuación se hace una descripción general de cada una de las familias encontradas en Cúcuta teniendo en cuenta las tablas de descripción de los motivos de migración y de las caracterización de las mismas. Cabe destacar, el análisis a profundidad de sus narrativas que permitieron comprender los recursos, estrategias y capacidades de agencia desarrolladas durante la experiencia migratoria de las familias, se realizó a través de tablas y cuadros que se encuentran disponibles en su totalidad en el apartado de anexos. Cabe resaltar que a través de dichas tablas se obtienen las categorías y resultados que se expondrán posteriormente.

4.5.1 FAMILIA ÁLVAREZ (“A”)

"Nooo eso sí, (se ríe la familia).. imagínate si te contáramos (la forma en la que escaparon de la guardia que les estaba persiguiendo) te vas a reír, porque fue prácticamente una película de ficción" **(Frank, familia A).**

La familia Álvarez, es una familia extensa, compuesta por dos familias nucleares (una de ellas reconstituida), cada una de cuatro integrantes, unidos por dos hermanos, sus parejas, hijos e hijas. Desde que se encontraban en Venezuela, utilizaron la estrategia familiar y de sobrevivencia de vivir juntos en la casa de la mamá de los dos hermanos con sus esposas, para así poder reunir los recursos económicos y materiales para poder alimentarse.

Sin embargo, ante diversas situaciones que se presentarán a continuación, tomaron la decisión de migrar juntos utilizando diferentes estrategias de movilidad y supervivencia y disponiendo de sus recursos para lograrlo. En el caso de la familia A, se puede observar que fueron principalmente tres los detonantes de la decisión familiar de migrar a Colombia, se unieron diferentes circunstancias que giraban en torno a las emociones y sentimientos de la familia en donde tenían miedo de perder a su hermano militar en caso de que la guardia venezolana lo encontrara y le hicieran daño o que lo metieran a la cárcel, el ver las carencias por las que estaban pasando, así como el haber perdido a miembros de su familia como lo eran los abuelos maternos de Samy (considerados como padres para ella) que era el motivo por el cual ella y otros miembros de la familia no se iban, como lo expresa:

S:“yo estaba en la casa, era más que todo por la viejita y como ella muere. Ya yo no vi, ya no había caso de quedarme. Es un caso en el que yo ya estaba bastante deprimida porque esa, esa... Esa fue la casa donde yo me levanté y el hecho de ver morir primero a mi papá, porque lo vi morir y después ver morir a mi mamá, eran cosas que todavía no estoy muy en mi mente, que me vienen de golpe así... y son cosas fuertes para mí el estar allí. Yo digo bueno y por tantos carencias yo le dije a mi hermana me voy, me levanto y me voy, me voy y ya con los problemas que el que tenía, le dije bueno amor si tu te vas con tu hermano. Pero él decidió venirse a casa porque la familia de cuñada también estaba allí”. **(Samy, Familia A, en CMC, entrevistada por Rossana López, 19 de marzo del 2021).**

Lo anterior, puede mostrar la capacidad de afiliación por el cuidado de otros miembros de la familia, así como el recurso familiar de apoyo en medio de las situaciones familiares que

estaban viviendo, comunicación entre hermanos y sus respectivas parejas, empatía y gestión de las emociones, logrando expresar emociones de tristeza, así como respetar y apoyar la decisión de quedarse en función de los otros miembros o de irse ante los problemas de uno de ellos.

Por otro lado, como se observó en el diagrama 4, son tres los principales motivos que llevaron a la familia a tomar la decisión para migrar, teniendo la característica de haber tomado la decisión en conjunto como adultos. A la niña “Esperanza”, no le preguntaron o consultaron para la toma de esta decisión y durante la entrevista individual que se le realizó, expresó su desacuerdo y la tristeza que sentía al haber dejado a su abuelita enferma, a su papá y sus otros familiares. La mamá de “Esperanza”, expresó que la niña se ha mostrado molesta con ella por haberla llevado a Colombia, pero que fue la decisión que ella tomó. Ante esta situación se puede identificar la estructura de poder a nivel familiar, en donde por un lado son los adultos quienes toman la decisión de movilizarse, independientemente del sentir o pensar de la niña, pero por otro lado, visualizan su plan familiar en función de sus hijos e hijas, para brindarles un espacio seguro, alimentación y el acceso a diferentes servicios, ejemplo de ellos se puede ver en el siguiente fragmento:

J: “Nuestro miedo es por lo menos salir de aquí, por lo menos sin saber del sitio donde vamos a llegar, si es peligroso, si corre riesgo la vida de ellos (sus hijos) ,o la vida de nosotros. Entonces, si corre riesgo la vida de ellos, la vida de nosotros, porque como ellos están pequeños y, el otro miedo es no lograr conseguir por lo menos un trabajo fijo, o algo estable como pa brindarle seguridad o estabilidad a ellos puee, porque si nosotros logramos conseguir, un empleo o un trabajo estable o algo que nos ayude a nosotros a mantenernos estable, ellos van a estar bien, porque nuestra estabilidad depende de por lo menos. Sus sentimientos y sus emociones y{{ toda esas cosas porque por lo menos si ellos están debajo de un techo, donde ellos estén bien, tengan sus tres comidas diarias , sus meriendas y por lo menos tengamos con qué comprarle sus, su ropa y llevarlos a la escuela y darles una educación, ellos van a estar bien. (...) cuando nos quedamos sin dinero para pagar un dia mas de arriendo, que llegamos aquí el primer día, que nos tocó pagar una noche de arriendo, pensamos que nos íbamos a quedar dormir en la calle, ese era el mayor temor,que teníamos. En la calle ,sin comer. En la calle sin comida y con los niños”. **(Jaiver, Familia A, en CMC, entrevistada por Rossana López, 19 de marzo del 2021).**

A partir de ese fragmento se observa como los adultos expresan que su estabilidad se encuentra en la estabilidad y seguridad de los niños y niñas. Los temores que se han generado por parte de los adultos, corresponden a la incertidumbre de no saber lo que sucederá a futuro, el miedo a salir del albergue y no saber si tendrán la posibilidad de conseguir un empleo o no. Así mismo, los adultos expresan que a pesar de la situación que estaban viviendo en Venezuela, tenían condiciones mínimas para los niños como un lugar donde dormir, bañarse, comer o una profesión y un trabajo, sin embargo que al llegar a un nuevo país como Colombia representó llegar sin nada de eso y por el contrario tener el temor de quedarse en la calle. A continuación se muestra un fragmento que expresa lo anterior:

J: “El hecho de que, de que vengamos de Venezuela y que la situación haya es difícil, no quiere decir que allá no teníamos por lo menos donde dormir, donde bañarnos, donde comer pues y el miedo era quedar con ella (su esposa) en la calle prácticamente,

entonces sea lo que es, por lo menos, de venir, de que tienes una profesión, un trabajo, por lo menos una estabilidad como tal, por la situación que está viviendo el país, pero si la situación del país que estuviera viviendo Venezuela fuera otra, estuviéramos cómodos, estuviéramos estables ,esteee.., entonces venir de allá...y llegar aquí a dormir en la calle con los niños.” **(Jaiver, Familia A, en CMC, entrevistada por Rossana López, 19 de marzo del 2021).**

Como se puede observar en la tabla de capacidades, dentro de la lectura crítica de la realidad que hace la familia A, considera que una de las dificultades de haber migrado es el hecho de no poder regresar y no poder ver a su familia, esto expresa el lazo que tienen con su familia y su país y el deseo de poder verlos nuevamente, así como la forma en la que tuvieron que salir para poder salvaguardar sus vidas.

Se identifica que para la familia A, es muy importante darle educación a sus hijos e hijas puesto que constantemente lo repiten durante la entrevista, así mismo se proyectan teniendo la posibilidad de ingresar a los NNA en alguna disciplina, deporte o educación que les permita fortalecer las habilidades que ya tienen o que adquieran unas nuevas. Se reconoce que hay una tensión en la relación materno - filial y también en la relación entre Jaiver como padrastro y Esperanza, los cuales tienen una relación distante y tensionante que se pudo identificar en la entrevista, la posición corporal y de incomodidad de Esperanza quien miraba constantemente a la mesa o se recostaba en ella (expresa gestualmente tristeza y aburrimiento), pero que también intervenía cuando recordaba algo o cuando no estaba de acuerdo.

Durante la entrevista, también se identifican, algunas dinámicas de tensión emocional entre las parejas, en donde cada uno indica sentir cargas emocionales desde antes de salir del país y que en Colombia se sigue presentando ante la incertidumbre y las decisiones que necesitan seguir tomando. Los adultos permiten que las niñas interrumpen en la conversación y que participen en la entrevista y son los hombres quienes responden en su mayoría las preguntas.

Familia A: Análisis de su capacidad de agencia familiar.

A continuación, presentaré los elementos que indican agencia familiar, para este caso, descargándolos en los distintos tipos de capacidades, presentados en el apartado teórico. Posteriormente, se presenta el análisis conjunto de lo encontrado en cada una de las familias en tres tablas que se pueden encontrar en anexos.

a) Capacidad:

- **Afiliación:** Se puede identificar este tipo de capacidad en donde por ejemplo Samy y Esperanza, logran empatizar con la situación de sus respectivas abuelas, quienes estaban enfermas. Ninguna de ellas quería irse para Colombia, al tener una relación muy cercana con ellas y el sentir de que representaban una figura materna, ya que fueron quienes ayudaron en su crianza. Así mismo, se identifica la capacidad de elección de Samy, en donde ella tenía la posibilidad de haber dejado a sus abuelos para irse a Colombia, sin embargo eligió quedarse a cuidarlos y posterior a su muerte migrar, teniendo en cuenta que en ambos momentos tenía las mismas condiciones estructurales de hambre y precariedad. Del mismo modo, la familia se proyecta en el deseo de conseguir un empleo para poder enviarle dinero a sus familiares en Venezuela y que así puedan tener una mejor alimentación y también enviar el pasaje para movilizarse dentro de Venezuela. Es así que empatizan con la situación de la familia que quedó en su lugar de origen y les incluyen dentro de su plan familiar.

- **Juego:** Logran generar espacio de risa dentro de las narrativas de miedo, angustia, asombro y dolor en el camino. Cuando expresan la situación que vivieron se ríen, utilizan “metáforas” para ejemplificar lo vivido, imaginando su realidad en forma de “película” o “ficción”.

- **Otras especies:** El uso de plantas medicinales para la curación de enfermedades fue una estrategia y recurso familiar para poder curar heridas, sanar enfermedades ante el costo elevado de los medicamentos en Venezuela, algunas de estas fueron:

Tabla 8. Plantas medicinales utilizadas por la familia A.

Nombre de la planta	Preparación - Combinación	Uso
Dool	Té	Dolor de cabeza
Acetaminofén	Té	Dolor

Pajate	Té, Combinar la planta con toronjil, limón y orégano	Gripe
TuaTua	Lavarse la herida o tomar la planta en Té	Heridas - Infección

b) Proyección a futuro:

- **Imaginar - Repensarse:** La familia se visualiza en una situación distinta a la que tenían en su país de origen. Imaginando mayor estabilidad, acceso a alimentos, educación, trabajo, salud, entre otros.
- **Trascender:** La familia no se queda en la situación de hambre y precariedad, por el contrario busca alternativas de solución que implican renunciar a cargos con el gobierno en medio de los peligros que esto implicó, ya que comienza la situación de persecución y amenazas ante la deserción de “Frank”, sin embargo la familia se une, reuniéndose para tomar decisiones, tomando como estrategia de sobrevivencia la migración familiar en grupo. A pesar de las situaciones estructurales del país de origen y de tránsito que le generan miedos, angustia y preocupación a la familia, se movilizan y migran en búsqueda de mejorar su situación.
- **Planes e ideas / Imaginar, re pensarse:** Generar planes y proyectos visualizándose en un futuro mejor para sí mismos, sus hijos e hijas, pero también de la familia extensa que quedó en el país de origen.
- **Esperanza y confianza:** La familia realiza una proyección a futuro desde la esperanza de poder compartir y estar unida nuevamente con la familia extensa que se quedó en su país de origen.

4.5.2 FAMILIA BELTRÁN (“B”)

Dentro de la historia migratoria de esta familia, se identifican diferentes cambios respecto al tipo de familia y su constitución relacionada a la estrategia familiar. En el momento de participar en el estudio, es una familia nuclear, pero en la entrevista se identifica que en su historia migratoria es una familia reconstituida, en donde quien ejerce el rol de “Padre”, no tiene un parentesco de consanguinidad, ni legal con la madre ni con sus hijos e hijas, pero él se hace cargo de la familia y la crianza a partir de su relación conyugal de un año y medio, al conocerse, Melisa tiene tres meses de embarazo y deciden conformar su familia.

Jose tiene en total 8 hijos: 6 en Venezuela donde 3 son de sangre, tres “presentados” o reconocidos legalmente y dos que son de la actual familia “Yas” y “Maria”, reconociendolas y apoyandolas como sus hijas también; Melisa tiene 4 hijas y un hijo, de los cuales solo pudo traer con ella a dos, ante las dificultades económicas que se presentaron durante la pandemia, teniendo que dejarlas con sus respectivos papás.

Se identifica una comunicación asertiva entre la familia, capacidad de juego y de proyección a futuro. Los adultos de este sistema familiar, permiten la participación de su hija en las decisiones, conversaciones y proyectos de la familia, le preguntan sobre lo que quiere o no hacer, la escuchan y reconocen las capacidades que tiene para desenvolverse a nivel laboral, para conseguir dinero y aportar a la familia.

En este caso, se identifica que la estructura familiar y las formas de relacionarse entre sí, representa un recurso familiar, ya que ante las diferentes dificultades económicas en Venezuela, la relación conyugal entre Jose y Melisa permite que la familia genere diferentes estrategias migratorias y recursos económicos y de cuidado para la protección y movilización de la familia que al estar en Venezuela, se encuentra en situación de precariedad, y persecución en un contexto violento e inseguro, como se puede observar en el siguiente diagrama 5.

La familia toma la decisión de salir de Venezuela, principalmente en función de suplir las necesidades de alimentación, de seguridad y educativas de sus hijas, sumado a la deserción del gobierno venezolano por parte de José cuando decide dejar su cargo ante las situaciones de opresión, violencia y muerte que se empezaron a generar dentro de los mismos funcionarios con el nuevo gobierno en Venezuela, donde los conocimientos que él tenía respecto a la inteligencia e información confidencial del mismo, representaban un riesgo para su vida y libertad, así como para el de su familia. José decide quedarse escondido con su familia en Venezuela, trabajando en diferentes áreas pero la familia experimenta diferentes sucesos de violencia y robos, en donde tuvieron que defenderse por cuenta propia, la desesperación, el hambre, y el miedo ante la deserción de José, se genero la estrategia familiar inicial, en la que Jose viajaría hacia Chile (donde tiene familia) y regresaría por ellas. Sin embargo en su camino no puede avanzar en Ecuador ya que se encuentra con un grupo armado que no le permite continuar, decide regresar e ir a trabajar a Bogotá-Colombia, en donde también se encuentra con grupos criminales que lo quieren

esclavizar y extorsionar, por lo que se escapa y encuentra un nuevo trabajo en un matadero y lavadero de carros en donde le empieza a ir muy bien, lo que ganaba se lo envía a su familia en Venezuela pero ante la crisis esto no alcanza y la familia comienza a sufrir de desnutrición. Él decide dejar su trabajo para regresar con su pareja e hijas, e irse juntos a Colombia, expresando que las quiere y que son su familia. Dicha decisión no fue fácil tampoco para Melisa y Yas, al reconocer los riesgos por los que tenían que pasar como las trochas y el tener que dejar a otros miembros de la familia en Venezuela como las niñas más pequeñas que se quedaron con sus respectivos padres, cabe resaltar que una de ellas se quedó con su papá ante la situación de pandemia, en donde la movilidad y economía se dificultó y ya no la pudieron llevar con Melisa antes de que ella saliera de Venezuela. En este caso, a la la niña Yas se le preguntó si deseaba irse para Colombia o no:

R: ¿Y tu mamá te dijo que iban a venir o cómo fue la decisión de venirse?

Y: Ella me dijo que nos veníamos para acá para Colombia, era para luchar, para comprarnos nuestras cosas, que nos íbamos a venir para acá y nos íbamos a vivir aquí mientras, para que nosotros estemos bien. Después, ya nos íbamos a traer a mi hermana. Me dijo que si quería venir, le dije “sí”, ya me dijo que si yo no quería que me iba a dejar donde mi papá. **(Yas, familia B, en CMC, entrevista por Rossana López, 01 de abril del 2021).**

Es así, que Yas expresa que si quería viajar y quedarse en Colombia. Tiene una relación paterno-filial distante con su papá biológico, sin embargo se muestra interesada en seguir teniendo comunicación con él. Su principal sueño es volver a ver a sus hermanas que se quedaron en Venezuela y poder colaborar en la economía familiar trabajando y teniendo un negocio propio, como el que empezó en Venezuela de venta de dulces y café, u otro.

Esta familia, igual que la familia A, tiene conocimiento en plantas medicinales, en donde su uso es viable y frecuente ante la dificultad económica para poder conseguir medicamentos, como se puede observar en el siguiente fragmento:

M:Las plantas que yo tenía de medicina y eso , porque allá los remedios son costosos y a la niña le pega fiebre y yo iba por la mata, por la planta de acetaminofén. Tu la pones a sancochar con un poquito de agua y le echas un poquito de azúcar nada mas, si tu quiere

pues, yo no le hecho azúcar porque así yo siento que da más efecto, pero pa los bebes tu sabes que tiene que tener un poquitico de sabor, porque es amargo ,amargo y hay que darlo.

J:Y un pedacito de hoja. Porque mientras más hojas son más miligramos, entonces uno ya conoce la cantidad de hojas, la cantidad de miligramos pues. **M:**El manojillo y eso, pero a mi me encantan las plantas. **J:**Igual que la mata de menta todo eso. **(Jose y Melisa, familia B, en CMC, entrevista por Rossana López, 26 de marzo del 2021).**

Tabla 9. Plantas medicinales utilizadas por la familia A.

Nombre de la planta	Preparación - Combinación	Uso
Acetaminofén	Té - Hervir un pedacito de hoja con agua. Para los bebés ponerle un poco de azúcar. (tener en cuenta cuántas hojas dependiendo el uso y el dolor).	Gripe de niñas - niños

Por otro lado, se puede observar que dentro de la experiencia migratoria de la familia B, se movilizan diferentes emociones y sentimientos en su llegada a Colombia, en donde la familia expresa que se sintieron tristes al salir de su país y vergüenza al tener que recibir alimentos, ropa y objetos por parte de colombianos, ya que no estaban acostumbrados a ello. Muestra de esto se expresa en el siguiente fragmento:

M:De aquí en un mes, (hace un silencio) bestia, (se ríe), no sé primera vez me iría...esteee

J:Si supiera que es el susto de salir...

M:Cuando yo, yo quedé huérfana a mis ocho años y... mi mamá cuando murió me dejo todooo,sea yo nunca empecé de cero, mi mamá me dejo que yo iba estar así, mi mamá me dejó televisor ,cama, nevera, lavadora todo y yo empecé con el papá de ella y yo tenía todo, (señala a Yas), él me compró lo que faltaba pues y ahorita empezar de cero, es algo no tengo, ni una cama ni nada es algo difícil, por eso cuando tu me dices, que, como me veo yo en un mes, no tengo nada ves, se ve difícil, porque no se que me van ayudar aquí ,que el sueño mío es tener como, es tener un puestecito pues.

J:Aunque sea tener una habitación,con aunque sea con la cama, un televisorcito, pa que ella se entretenga con el televisorcito y tener un puesto pues.

M:Exacto, si un puestecito pa echar, producir

J:De algo pue, así sea ella vendiendooo verduras y yo perros calientes o yo electronica y ella perros calientes o verduras algo así no mas.

M: Ella, no le da pena nada, es pue así, ella conmigo por lo menos ,echamos pa lante ,eso es lo que yo pretendo pues,eso es lo que quiero pues. **(Jose y Melisa, familia B, en CMC, entrevista por Rossana López, 26 de marzo del 2021).**

La familia Beltrán, se proyecta constantemente en tener un negocio propio con el cual puedan suplir sus necesidades básicas, sin dejar de lado la importancia de que Yas pueda continuar estudiando, así mismo la familia reconoce en las labores que ya realizaban desde Venezuela, como una oportunidad para generar planes y estrategias que les permitan “salir adelante, aportar al país y producir” en Colombia, el principal sueño y objetivo que tienen es tener una empresa de ropa, poner un puesto de comida o desarrollar algún negocio en cualquiera de las áreas en las que se desenvuelven. Así mismo, se identifica que hay una transmisión de conocimientos entre la familia en donde por ejemplo Jose aprendió a coser de su mamá y su deseo es poder enseñar lo que sabe y que pueda heredarse de “descendencia en descendencia” la microempresa que creen como familia, como lo expresa:

J:Lo mio,mi sueño es hacer un negocio familiar,que se encadene de descendencia en descendencia sea electrónicamente o de ropa,como le estaba comentado a los muchachos anoche este , me hubiese, me gustaria comprar una una maquina de coser, fabricar yo la propia ropa y venderla,hacer como una microempresa.

R: ¿Usted sabe hacerla? Señor Jose ,¿sabe coser?

J:Si R: Okay,eso no nos lo había dicho, coser también.

J:Eso fue lo primero que aprendí con mi mamá, desde pequeño.

R: Entonces,entonces para coser también ,te gustaria vender ropa, okay, bien.

J:Oh, electrónica osea, montar un taller y enseñar pues, más que todo enseñar, porque ya con la visión que tengo dudo, que ahora siga reparando (se ríe). **(Jose y Melisa, familia B, en CMC, entrevista por Rossana López, 26 de marzo del 2021).**

Jose expresa tener una visión diferente de su realidad actual, en donde planea dejar de trabajar en reparación para poder tener el negocio familiar en venta de ropa o electrónica.

Su familia apoya su idea y desean aportar desde un negocio propio de dulces en donde también se están transmitiendo conocimientos de mamá a hija:

Y: Mi Ama a veces me ayudaba a hacer dulces y yo vendía dulce, me ponía a vender dulces. **R:** ¿Qué hacían en sus tiempos libres? **M:** Compartían inventar dulce, dulce, nosotros inventábamos dulce y compartían. **Y:** Pues cuando yo estaba allá en Venezuela, ahí si me acostaba tarde, porque los hacían los dulces con una miel o si no hacíamos una comelona (pijamada). **(Yas, Familia B, en CMC, por Rossana López, 01 abril, 2021).**

La familia Beltrán, tiene una capacidad de proyección a futuro constante, en donde cada miembro del sistema aporta ideas, estrategias y recursos para poder trascender de las dificultades que siguen afrontando y en donde resaltan que lo que desean es una oportunidad para poder llevar a cabo los proyectos que tienen, ejemplo de ello se podrá ver en el capítulo VI, en la parte de capacidades de agencia familiar.

4.5.3 FAMILIA CAMARGO (“C”)

La familia Camargo, es una familia monoparental compuesta por Maritza, dos niños y tres niñas y su hija mayor de veinte años. La única familia que quedó en Venezuela fue un sobrino, la abuela y abuelo de Maritza y la abuela de los niños. Llegan al CMC ya que el señor en donde estaban rentando en Cúcuta, les dice que tienen una semana para salir de allí y al no poder conseguir los medios económicos ni otro lugar, quedaron en la calle. El motivo principal de migración fue la economía insostenible de la familia, en donde la madre ya no podía conseguir los alimentos suficientes para sus hijos, viviendo así una situación de precariedad en Venezuela. Anteriormente, los padres de sus hijos contribuían económicamente de manera esporádica, pero es cada vez menos frecuente. Actualmente, los padres de sus hijos, se encuentran fuera de Venezuela: en Ecuador, el de Dario: en Chile el de Aly; el papá de Ash y Daniel se encuentra en Perú. Sólo en algunas ocasiones le ha enviado dinero. El papá de Mila se encuentra en Ocaña - Colombia, pero no la apoya, se separaron ante la violencia física que vivía con él.

La familia C, lleva tres años en Colombia, pero han tenido diferentes dificultades económicas tanto en Venezuela como en Colombia, por lo cual se encuentran atrapados en

su movilidad, ya que no pueden ir a otro lugar de Colombia, ni tampoco regresar a Venezuela ante la crisis del país, la pandemia y la situación económica. Maritza también expresa que el hecho de que sus hijos aún están muy pequeños, también es un limitante para regresar ante los riesgos que ello representa. Tiene una casa en Venezuela pero está deteriorada porque no hay quien la cuide, ni habite. En Colombia, la estrategia de supervivencia que Martiza ha generado, es dedicarse a ser vendedora en el terminal de transportes, ya que esto le permite no dejar a sus hijos solos todo el día, teniendo en cuenta que vivía en una zona peligrosa y que no tenía quien la apoyara con su cuidado. En su hogar en Venezuela también vivían violencia intrafamiliar.

Algunos de los recursos que han encontrado durante su experiencia migratoria en Colombia, ha sido la posibilidad de vincular a los niños y niñas a la escuela, en donde ante dificultades de aprendizaje e interacción de Daniel, han recibido apoyo psicológico por parte de la escuela vinculando a “círculos de aprendizaje”, donde le brindan espacios educativos más flexibles y personalizados. Daaniel y Ash, han vivido situaciones de discriminación, bullying y condiciones inseguras en lugar en donde vivían como el expendido de drogas y violencia.

La decisión de quedarse en Colombia fue pensada entre la mamá y la hija mayor, sin embargo Maritza decide preguntarles a los niños si deseaban quedarse, ellos expresaron que si, pero eventualmente le expresaban a su mamá que se quieren regresar por su abuela, pero en otras ocasiones dicen que no porque piensan que no tendrán “chucherías(golosinas)” y comida. La familia C, a pesar de estar en Colombia, continuó viviendo situaciones de riesgo, precariedad, discriminación, en donde han vivido en hacinamiento, no han tenido el recurso económico suficiente para alimentarse, atenderse medicamente o tener un lugar seguro donde vivir. Así mismo, al llegar al CMC, se ha encontrado que los niños han tenido diferentes dificultades médicas como desnutrición, anemia (Ash), descalcificación de los dientes (Daniel), fiebre y gripa (Mila). Así mismo, la salud visual de Martiza se ha deteriorado indicando que tiene astigmatismo severo avanzado, migrañas y dificultad para memorizar y retener información, expresando que ha pensando que estas situaciones médicas han aumentado debido a las situaciones difíciles que ha venido viviendo desde Venezuela y que se esfuerza por no recordar, como el maltrato y violencia que vivió en su familia durante su niñez,

A pesar de la situación que están viviendo, la mamá de esta familia, se proyecta constantemente en querer trabajar para poder salir adelante con sus hijos, utilizando los recursos a nivel laboral y educativo que tiene, expresa que en Venezuela contaba con los recursos naturales como ríos y playas cercanos a donde vivía a donde podía llevar a sus hijos a pesar de que no tuviera dinero, en Colombia hacer estas actividades se le han dificultado ya que no hay facilidad de acceso ante su situación económica. Por otro lado, se identifica que su hija Ash, es un recurso fundamental en lo que respecta al apoyo familiar en el cuidado de sus hermanos, mientras su mamá trabaja, también aporta económicamente a la familia y logra reconocer el entorno y la situación en la que vive. Lo anterior se puede observar en el siguiente fragmento:

M: “yo no soy de “ay, voy a tal lado a disfrutar, a pasear”, no me veo, no me veo por la cantidad de niños y no me veo porque para salir con ellos yo sé que tengo que cargar dinero o algo, porque yo no le voy a comprar a uno y no le voy a comprar a todos, entonces me limito a no salir, y a ellos no les gusta, a ellos les gusta que yo los saque, en Venezuela ellos salían, los llevaba a la playa, a los ríos, porque vivimos cerca, Darío estaba en la escuela de béisbol, pero aquí es súper imposible todo, todo, todo, y yo no tengo culpa, pero ellos no entienden”.

R: ¿Y qué piensas de que se hayan venido?

A: Yo nada, porque yo no estaba pensando en nada, mi mamá era la que me decía que todo va a estar bien allá, que allá vamos a solucionar. Yo le dije, hasta le grité a mi mamá, porque yo le dije “amá, ¿cómo puede ser posible tres años aquí y yo no puedo tener cama, no puedo tener un hogar donde estar bien?”. Aquí estamos, mi mamá estaba flaca, nosotros estábamos tristes a eso, no teníamos ni una lenteja, nosotros no sabíamos, nos salíamos para la calle, a veces me iba sola y llegaba con cosas y yo todo se lo daba a mi mamá. A veces, mi hermano, el que está ahí, a veces nos íbamos a reciclar, y yo me vine para acá muy quemada, porque yo me la pasaba todo el día en la calle tratando de buscar para mi mamá. Por esa razón es que estoy diciendo que voy a sacar todo adelante para que mi mamá pueda trabajar”. (Ash y Maritza, Familia C, en CMC, entrevista por Rossana López, 26 de marzo del 2021).

El recurso de esta familia ha sido la atención prestada en el albergue, especialmente al haberse quedado sin vivienda, tener problemas para poder alimentarse y tener atención

médica; también se reconoce el recurso espiritual que tiene la familia desde Venezuela y que les ha permitido hacer frente a situaciones de tensión, tristeza y angustia.

De acuerdo a la experiencia migratoria de esta familia, se puede reconocer, que en este caso, a pesar de haber cruzado la frontera y estar en Colombia, no les ha garantizado que puedan encontrar la protección internacional que requieren y que a pesar de que han pasado tres años, siguen en un atrapamiento migratorio, en donde no pueden regresar a Venezuela, ni avanzar a otro lugar en Colombia y por el contrario han necesitado recurrir a la ayuda del CMC.

4.5.4 FAMILIA DOMÍNGUEZ (“D”)

“Ehh, mi familia. Yo juego en el computador, este es otro jugando y yo, tranquilo y parado ... y mamá Jenny caminando (su abuela), mamá cocinando y mamá Jenny escuchando la ayanda, una música”. **(Moises, Familia D, en CMC, 23 de abril del 2021).**

“Esta es mi familia así quiero que sea, a mi me gusta mucho lo del campo porque me gusta mucho sentir la brisa, escuchar las aves en la mañana”. **(Angel, familia D, en CMC, 23 de abril del 2021).**



Dibujo 1 familia Moises.



Dibujo 2 familia Angel.

La familia Domínguez, es una familia nuclear reconstituida, Natalia tiene 3 hijos, al unirse con Josua tienen a Sammy y deciden unirse como familia. Josua expresa que todos son sus hijos pues desde hace diez años está junto a Natalia ayudando a la crianza de Angel y Moises y posteriormente tuvieron como pareja a Sammy. Una de las principales situaciones que llevó a la familia fué la dificultad para poder conseguir alimentos y los medicamentos que requiere Moises, quien se encuentra en silla de ruedas, un diagnóstico de parálisis cerebral infantil y un retardo mental moderado; recibía terapia física, ocupacional, de lenguaje, y revisiones por parte de diferentes especialistas en Venezuela hace alrededor de dos a tres años, antes de que la crisis en el país se agravará ya que muchos de los especialistas que le atendían se fueron del país y el costo de las consultas es elevado. Natalia es su cuidadora principal por lo cual trabajaba desde casa, para poder tener el tiempo suficiente para estar con su hijo y llevarlo a las terapias que necesitaba, sin embargo ella expresa que la labores de cuidado de los niños y el hogar son compartidas y equitativas con su esposo Josue, quien también le brinda apoyo emocional cuando se siente intranquila, angustiada o pierde la esperanza.

Es así, que a medida que la crisis en Venezuela comenzó a aumentar, la situación económica familiar comenzó a empeorar por lo cual la familia trato de tomar diferentes acciones como el participar en las protestas y manifestaciones contra el gobierno venezolano, sin embargo al pasar los años y no obtener ningún resultado, decidieron migrar a Colombia al ver la situación en la que estaban los niños y en especial Moises quien se estaba enfermando y requería cuidados especiales como ellos lo mencionan:

N: Porque se enfermaba mucho y no teníamos cómo costearse la medicina porque si no nos alcanza para comer; para las medicinas menos, entonces, por lo menos el tiene la condición de que el no aumenta de peso, le cuesta, pues y entonces por lo menos para nosotros era preocupante eso, claro el tambien y la niña, pero por lo menos el en su condición al no ver que las cosas se llevan para atras, para atras, para atras...

J: En realidad todos son importantes, pero... porque ninguno de ellos es menos que él, porque a él no hay que tenerle lastima ni nada porque él tenga su problema, para nosotros es un niño normal, para nosotros pues pero...

N: Pero si era preocupante porque sabemos que el tiene un cuidado especial, entonces al ver que no podíamos dárselo y que no había luz de decir mira bueno mas adelante no ,

por eso fue que decidimos bueno vámonos porque aquí no , aquí esta peor todos los días más bien, eso es lo que es (...) - en el camino a Colombia - estábamos preocupados esa noche por que estaba mal y yo decía dónde vamos a conectar el nebulizador para sacarlo de la crisis”. (Natalia y Josua, Familia D, en CMC, entrevista por Rossana López, 22 de abril del 2021).

La familia Domínguez, expresa que uno de los principales retos, preocupaciones y dificultades que tuvo en el camino fue la necesidad de proveer cuidados de salud a Moises, pues al tener asma, necesitaba ser conectado a un nebulizador. Por lo cual la familia pone en práctica diferentes recursos y estrategias en función de las necesidades de los niños disponiendo de los recursos sociales que encontraron en el camino y poniendo en juego estrategias de supervivencia, a partir de sus conocimientos aprendidos en un programa de televisión, en donde los niños fueron un recurso fundamental para memorizar la forma de hacerlo, instruir a los adultos y aportar ideas desde su creatividad, capacidad de juego y de disfrute. Ejemplo de ello, fue la experiencia que tuvieron en un río que encontraron en el camino, la cual marca a la familia, y donde pusieron en práctica dichas estrategias y recursos:

J: “nosotros pasamos por un río y eso también fue una experiencia bonita para los niños que yo fui una carnicería y pedí una costilla o algo que me regalaran y entonces el señor me regalo como 2 kilos de costilla, y yo agarré y le dije a la mujer bueno vamos a pedir una olla por allá y hacemos la pasta y hacemos la costilla en el rio y así normal como si estuviéramos acampando: entonces Angel estaba emocionado porque quería pescar y el Moises también que no que yo quiero pescar ¿Me entiendes? Son cosas de como si ellos estuvieran de paseo y uno se relajó un poquito más y bueno vamos a pasar aquí hoy y darle su tiempo a ellos y ya no dijimos no, no vamos a cocinar porque tenemos pan y bueno vamos a hacer como una parrilla y empezamos a asar la carne ¿sabes? Así

N: Y nosotros estábamos bueno al verlos a ellos que estaban entretenidos estaban súper emocionados, ya nosotros dijimos ellos están tranquilos ya disfrutamos juntos ya más tranquilos, por ellos porque lo vieron más del modo este como emocionante mientras que nosotros sabíamos que no era de una forma si, ellos lo veían más como de aventura”. (Natalia y Josua, Familia D, en CMC, entrevista por Rossana López, 22 de abril del

2021).

Así mismo, como se observa en el diagrama 7, el plan familiar inicialmente estaba encaminado a hacer uso de recurso social de Josue, ya que al haber migrado primero él a Bogotá conocía personas que le podían ayudar a tener su propio negocio de comida, sin embargo temporalmente la familia cambió su plan al ver la situación de salud y nutrición de los niños, el cansancio del camino e identificar al CMC como un recurso que les podía ayudar en Cúcuta.

4.5.6 Observaciones generales de las familias Álvarez, Beltrán, Camargo y Domínguez.

En medio de las estructuras de poder de Venezuela en donde la vulneración de los derechos fundamentales de las familias del estudio eran evidentes, cabe resaltar que en algunos casos, las familias ya traen consigo recursos políticos e información a través de la cual ejercen sus derechos como la realización de denuncias, que pueden ser un recurso para otras familias migrantes y para sí mismas. A través de estos recursos, se reconoce su capacidad de “Razón práctica”, con la cual conciben lo correcto o no para su plan migratorio y de vida familiar.

Las familias venezolanas tienen estrechos vínculos y lazos con la familia que quedó en su país, expresada a través de emociones y sentimientos de extrañarles, así como la preocupación por no poder ayudarles ante la situación precaria que están viviendo.

Cada familia estaba compuesta por mínimo dos niños, niñas y/o adolescentes y pertenecen a familias extensas en las que las abuelas tienen un rol importante dentro de la crianza de los NNA.

Cruzar la frontera colombo-venezolana, no fue garantía para encontrar la protección internacional que buscaban las familias, puesto que situaciones como la precariedad y la pandemia estaban presentes en ambos países y continúa siendo un reto para el desarrollo y fortalecimiento de los recursos y capacidades de las familias.

Una de las estrategias familiares en común para suplir las necesidades básicas y cuidar de los NNA, ha sido trabajar en casa o en lugares cercanos al lugar donde vivían, esto les permitió a las familias tener un ingreso económico con el cual alimentarse y también estar pendientes de su salud y seguridad.

Las familias muchas veces tienen dificultad para poder comunicarse con los familiares que quedaron en su país, ya que durante el camino recurren a la estrategia de supervivencia de vender sus pertenencias, entre ellas el teléfono. Sin embargo generan estrategias para poder comunicarse a través de teléfonos prestados, la reparación de los que traen y están dañados, hacer uso del wifi del albergue.

Ante la situación de crisis económica, política y de pandemia en Venezuela, las familias han movilizado sus diferentes recursos a nivel individual y familiar con el fin de hacer frente a la misma. Entre estas estrategias se encuentra el aprender nuevas formas de trabajo en diferentes áreas, que les permitan encontrar recursos económicos para el sustento familiar. Así mismo, se reconocen cambios en la estructura familiar antes de la experiencia migratoria y durante la misma, ante hechos como la unión diferentes núcleos familiares del mismo sistema en una misma casa o durante la migración a otro país, para poder compartir alimentos, unir el recurso económico de todas las personas que iban a trabajar. En seguida se presentan los principales recursos y estrategias identificados de las familias en Cúcuta:

- **Recursos en Cúcuta:** El albergue permite que se genere la estrategia familiar de vínculo familiar, facilitando realizar llamadas a la familia para que mantengan la comunicación. También las familias mencionan sentirse protegidos y apoyados psicológicamente a través de charlas, juegos y actividades.
- **Estrategias Cúcuta:** Se identifica el uso del cuerpo como una herramienta para salvaguardar documentos y objetos preciados por la familia. Donde reconocen el valor que tendrán sus identificaciones durante su experiencia migratoria y/o en el país receptor. Así mismo, la estrategia familiar de vivir con la familia extensa, permite generar estrategias de supervivencia, por ejemplo en la Familia A, se relaciona la estrategia de supervivencia alimentaria, con la familiar, en donde la familia en Venezuela viven todos juntos, como familia extensa, con el fin de apoyarse mutuamente en la búsqueda de alimentos. Los hermanos F y J, buscan trabajos alternativos a los de su profesión, para poder unir alimentos y sostener a sus familias.

Es importante tener en cuenta que en el capítulo VII y las tablas que se encuentran en anexos, se profundiza sobre los recursos, estrategias y capacidades de las familias venezolanas. En el siguiente capítulo, se presentan los siguientes cuatro casos del estudio que se encontraron en Tijuana.

CAPÍTULO V. FAMILIAS MIGRANTES EN TIJUANA, PROCEDENTES DE HONDURAS Y COLOMBIA

En este capítulo se exponen, en primer, lugar las características principales y la historia migratoria de las familias “Enciso”, “Gómez”, “Huertas” e “Ibáñez” en cuatro tablas y cuatro diagramas, mismos que sintetizan las descripciones generales a tener en cuenta de cada una de ellas. Esta información sistematizada tiene el fin de que se pueda comprender cada uno de los casos, ya que a lo largo de este capítulo se hablará en los diferentes apartados de cada una de ellas.

En segundo lugar, se expondrán las condiciones estructurales y contextuales de Honduras y Colombia como país de origen y de México como país receptor, a partir de la experiencia migratoria de cada familia expresadas en sus historias y narrativas a través de algunos fragmentos tomados directamente de las entrevistas, mis observaciones y mi diario del trabajo de campo.

En tercer lugar, se realiza una breve descripción de la Casa del Migrante en Tijuana (CMT) y el Centro Madre Assunta (CMA) relacionado con la dinámica de las familias. Y finalmente, se describe a través de tablas (que se encuentran en su versión completa en anexos), diagramas y cuadros, la descripción y análisis de los recursos, estrategias y capacidades de agencia de las familias hondureñas y la familia colombiana. Así mismo en el capítulo VII, se presentarán los resultados finales encontrados en el estudio de forma comparativa entre Cúcuta y Tijuana.

5.1 Descripción y características generales de las familias “Enciso”, “Gómez”, “Huertas” e “Ibáñez”.

En este apartado, se expone cada una de las tablas con la descripción general de cada familia: El número de miembros, tipo de familia, la edad, pseudónimo (otorgado al azar), escolaridad, nacionalidad, ciudad de origen, lugar de destino, religión, actividad económica en su país de origen y en el momento de la entrevista, las labores - desempeño, los miembros de la familia (que consideró la persona descrita) que se quedaron en su lugar de origen, la situación de la familia al salir del albergue que se obtuvo por medio de trabajo social del CMC y en el trabajo de campo y finalmente el tiempo que llevaban en el albergue en el momento de la entrevista.

Tabla 10. Descripción de la Familia Enciso.

CASA DEL MIGRANTE EN TIJUANA (CMT)															
No.	Tipo de familia	Familia	Edad	Pseudónimo	Escolaridad	Nacionalidad	Ciudad de origen	Lugar de destino	Religión	Actividad económica		Labores - Desempeño	Miembros que se quedaron	Al salir del albergue	Tiempo en el albergue
										En el País	Actualmente				
FAMILIA E															
4	Familia nuclear	Familia E	36	Cony (C)	Universitario Administración de empresas	Honduras	Tegucigalpa	Estados Unidos	Cristianos	Administradora de tiendas Walmart por 15 años	En una fábrica en Samsung	Supervisar personal, administrar empresas.	Mi papi mi mami, somos 8 hijos.	Salieron a rentar en Tijuana cerca del albergue. Buscaron trabajo y se apoyaron del programa de NNA's de la CMT para poder trabajar. Sin embargo expresan no sentirse seguros aún pues les siguen amenazando y persiguiendo vía telefónica.	Un mes
			39	Moises (Mo)	Universitario Administración de empresas	Honduras				Ejecutivo de ventas de proyectos, en aires acondicionados. Atendía su propio negocio	Remodelaciones en Tijuana	Electricidad, mantenimiento y arreglo de aire acondicionado. Liderar su propio negocio, enseñar y dirigir obras y el mantenimiento. Trabajo en almacenes. Albañilería, plomería, construcción.	Mi familia está compuesta por mi madre, mi padre y 6 hermanos.		
			11	Camilo (Ca)	Sexto - Secundaria	Honduras				Jugaba, estudiaba, hacer empanadas, cuidar abuela	Ninguna	Pintar, dibujar, bailar, hacer poesías	Abuelas, familia		
			7	Samuel (S)	Segundo - Primaria	Honduras				Jugar ir a la primaria	Ninguna	Jugar.	Abuelas, familia		

Tabla 11. Descripción de la Familia Gómez.

CASA DEL MIGRANTE EN TIJUANA (CMT)															
No.	Tipo de familia	Familia	Edad	Pseudónimo	Escolaridad	Nacionalidad	Ciudad de origen	Lugar de destino	Religión	Actividad económica		Labores - Desempeño	Miembros que se quedaron	Al salir del albergue	Tiempo en el albergue
										En el País	Actualmente				
FAMILIA G															
5	Familia nuclear reconstituida	Familia G	34	Any (Any)	Primaria 9no (Tercero de ciclo común)	Honduras	San Pedro Sula	Estados Unidos - Posibilidad de quedarse en Tijuana a esperar asilo en USA	Católica - Cristiana	Cuidar niñas, impulsadora de productos como mayonesa, gelatina, marmelos. Atender su tienda de abarrotes - pulpería	Ninguna	Sabe hacer decoraciones de fiestas, tarjetas para ocasiones especiales, bisutería, aretes, pulseras, abanicos, centros de mesa, decoraciones en papel crepe, collares.	Mi hija la mayor de 17 años, mi mamá, toda mi familia	Salieron a rentar en Tijuana, venían a dejar a los niños en el programa de NNA. Any y Jeremias comenzaron a trabajar, él en un Valet Parking y ella vendiendo productos en la línea.	15 días
			39	Jeremias (J)	Secundaria - Curso en la fuerza aérea prestar servicio militar (4 años). Cursos de inglés, computación, atención al cliente	Honduras	El progreso			Tenía una bodeguita de diferentes mercancías. Trabajaba en Bimbo, era emprendedor, me formaron para tener mi propia empresa.	Ninguna	Vendedor, negociante	Un hijo y una hija.		
			9	Alex (A)	Primaria 3ero	Honduras	El progreso			Ayuda en el negocio de su papá	Ninguna	Vendedor, empaca productos	Mamá, hermanos por parte de mamá, abuelita "mamá Laura"		
			6	Luz (L)	Primaria 1ero	Honduras	Cortés			Ninguna.	Ninguna	Jugar, dibujar.	Hermana Mich		
			6 meses	Estrella (E)	Ninguno	México	Chiapas - Tapachula			Ninguna.	Ninguna	Jugar con hermanos	Abuelas, hermanos y hermanas		

Tabla 12. Descripción de la Familia Huertas

CENTRO MADRE ASSUNTA (CMA)															
No.	Tipo de familia	Familia	Edad	Pseudónimo	Escolaridad	Nacionalidad	Ciudad de origen	Lugar de destino	Religión	Actividad económica		Labores - Desempeño	Miembros que se quedaron	Al salir del albergue	Tiempo en el albergue
										En el País	Actualmente				
FAMILIA H															
4	Familia monoparental	Familia H	47	Heydy (H)	Bachillerato 7mo	Colombiana	Bogotá	Estados Unidos	Católica	Servicios generales	Ninguna	Vendedora, atención al cliente, relaciones sociales.	Mi familia	La familia renta en Tijuana, Heydy y Jacquelin comienzan a trabajar. Siguen a la espera de poder cruzar a USA.	15 días
			20	Jacquelin (J)	Técnica SENA: Asesora comercial	Colombiana				Diferentes trabajos: Trabajaba en hotel, en bar, vendiendo tintos (café), vendiendo ropa en la calle	Trabaja en una imprenta, una fábrica de cajas en el área de control de calidad	Se plantea teniendo su propio negocio de ropa, diseño de ropa	Mi familia		
			15	Yuri (Y)	Bachillerato 10mo	Colombiana				Estudiar, vender helados de oreo que hacía en su casa	Ninguna	Le gustan las ventas, es buena haciendo helados, ayuda al cuidado de otros niños y niñas en el albergue	Mi papá, mi familia		
			13	Pilar (P)	Bachillerato 8vo	Colombiana				Estudiar	Ninguna	Arreglar uñas, peinados, belleza, poner pestañas, planchar el cabello, cinematografía, cuidado y protección de animales.	Mi papá, mi abuelita, y mis primas y mis primos, y todo y mis perros. Mi abuelito		

Tabla 13. Descripción de la Familia Ibáñez

CENTRO MADRE ASSUNTA (CMA)															
No.	Tipo de familia	Familia	Edad	Pseudónimo	Escolaridad	Nacionalidad	Ciudad de origen	Lugar de destino	Religión	Actividad económica		Labores - Desempeño	Miembros que se quedaron	Al salir del albergue	Tiempo en el albergue
										En el País	Actualmente				
FAMILIA I															
4	Familia monoparental	Familia I	36	Ingrid	Primaria. No pudo estudiar por no tener apoyo de familia.	Honduras	Cortés	Estados Unidos	Evangélica	Trabajaba en un hospital como guardia de seguridad. Venta de tortillas	Ninguna	Impulsadora de belleza, trabajo en banco. Servicios de limpieza. Trabajaba de medio tiempo en un comedor	Su hija Ale de 4 años	No se obtuvo información	22 días
			14	Tatiana	6to de primaria	Honduras				Estudiar, Repartir tortillas	Ninguna	Danza, canto, belleza.	Abuelos, hermana, tía, papá		
			13	Erica	5to de primaria	Honduras				Estudiar, Repartir tortillas, maquillar, peinar	Ninguna	Danza, canto, computación. Ayuda a cuidar a los niños, les enseñan diferentes cosas. Ayuda a las otras mamás con el cuidado de sus hijos.	Abuelos, hermana, tía		
			2	Nelson	Ninguno	Honduras				Ninguna	Ninguna	Jugar, bailar	Abuelos, hermana, tía		

5.1.2 Motivos para la migración, primeras estrategias y plan familiar de las familias “E”, “F”, “G” y “H”.

En este apartado se exponen, a través de cuatro diagramas, importantes dentro de la metodología de análisis de esta investigación, ya que permiten observar de manera breve y específica los principales motivos de cada familia para salir de su país de origen, sus primeras estrategias y con ello los recursos de los que dispusieron, así como su plan familiar y proyección a futuro, que permite comprender cómo se visualiza cada familia en medio de su experiencia migratoria. En el punto 5.5 se profundizará el análisis y el caso de cada familia.

Diagrama 8. Familia Enciso, Motivos de la migración familiar, primeras estrategias y plan familiar.

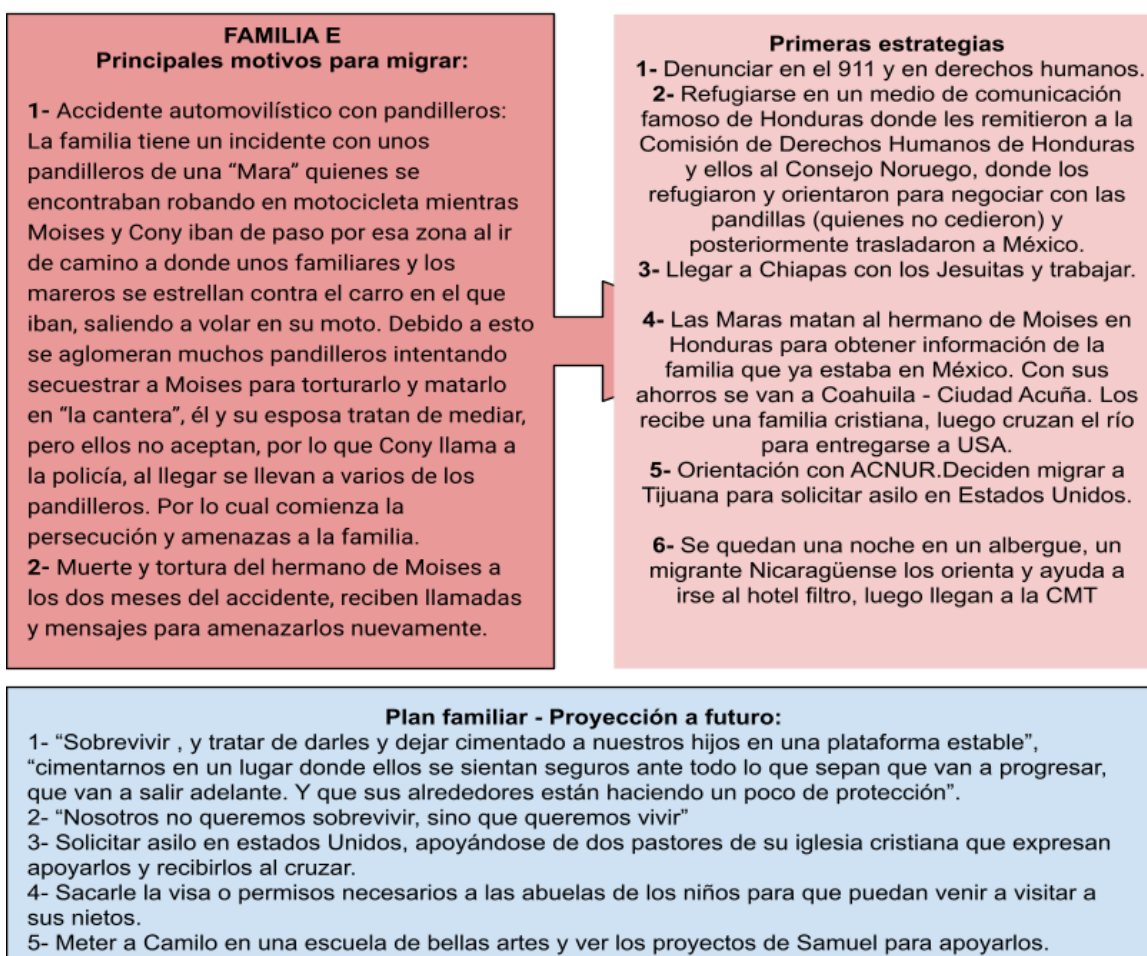


Diagrama 9. Familia Gómez, Motivos de la migración familiar, primeras estrategias y plan familiar.

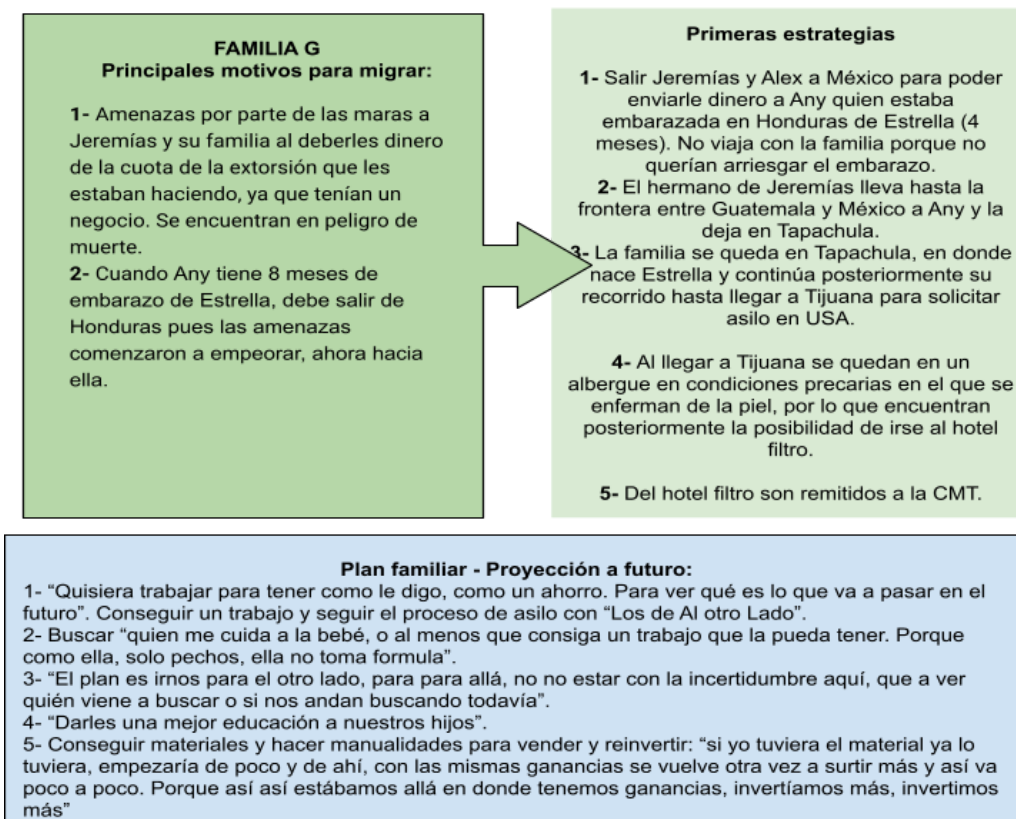


Diagrama 10. Familia Huertas, Motivos de la migración familiar, primeras estrategias y plan familiar.

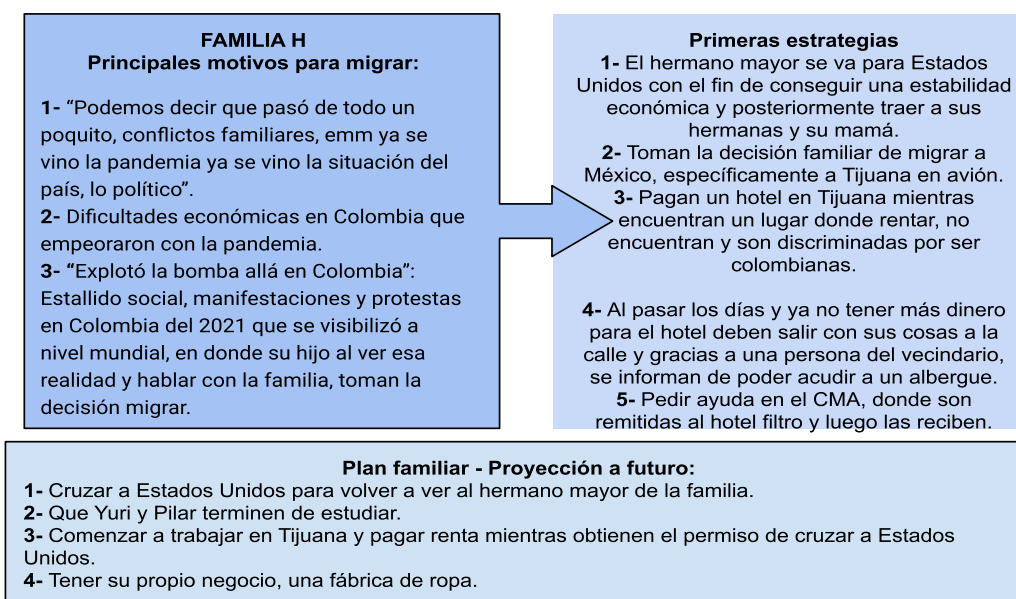
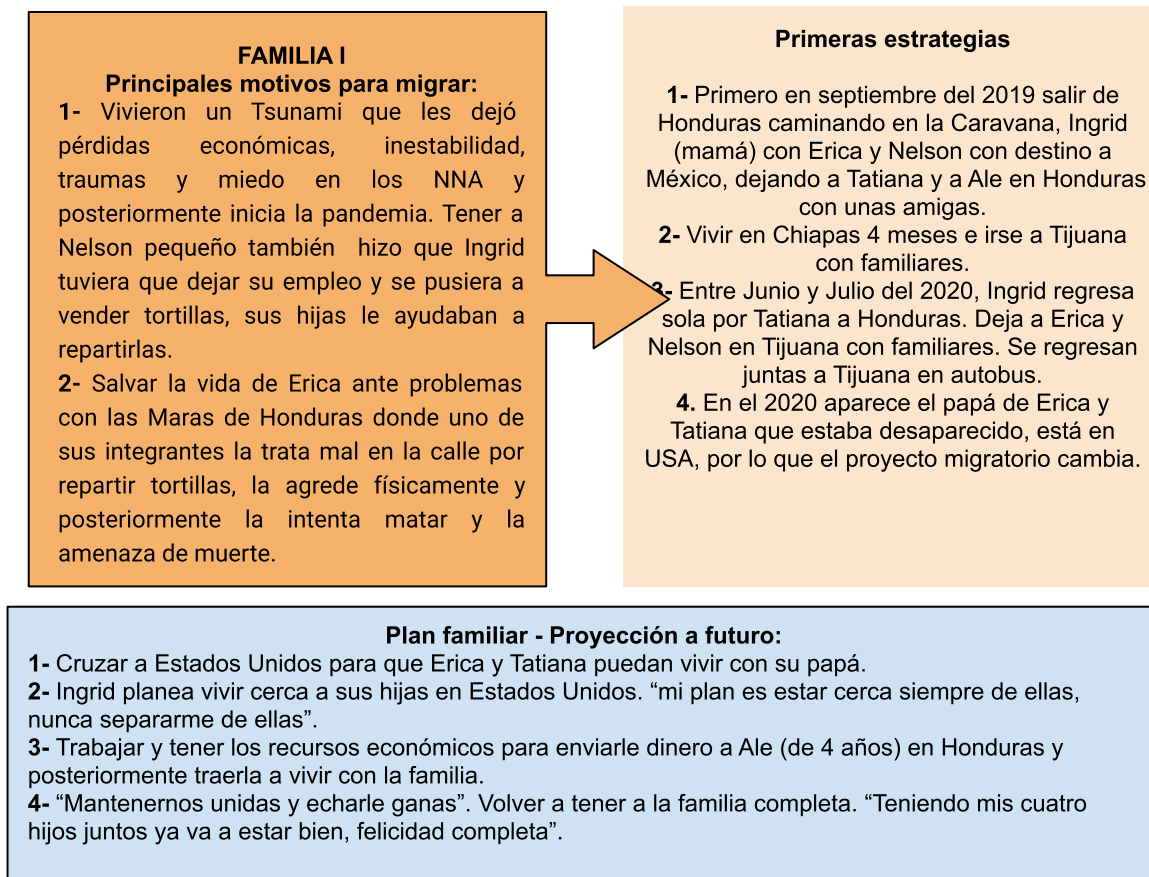


Diagrama 11. Familia Ibáñez, Motivos de la migración familiar, primeras estrategias y plan familiar.



5.2 CONTEXTO Y ESTRUCTURAS DE PODER DE HONDURAS Y COLOMBIA SEGÚN LAS EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS MIGRANTES

Durante las entrevistas, se identificaron diferentes narrativas respecto al contexto y las estructuras de poder en las que estaban inmersas las familias al vivir en Honduras y en Colombia, que son fundamentales para poder comprender las estrategias, recursos y capacidades de agencia desarrolladas por las familias ya que su experiencia migratoria comienza en su país de origen. A continuación se presentarán algunos fragmentos de las entrevistas, que señalan dichas experiencias y posteriormente el análisis correspondiente.

5.2.1 “Nosotros no planeamos salir de Honduras, prácticamente tuvimos que hacerlo para sobrevivir”, familias hondureñas:

Las familias Hondureñas del estudio, expresan que nunca se imaginaron o planearon en algún momento salir de su país, pero principalmente las situaciones de violencia, extorsión y amenazas, fueron las que prácticamente las orilló a salir, escapar y buscar nuevas alternativas para mantenerse con vida, como lo indican en los siguientes fragmentos:

M: “Nosotros no planeamos salir de Honduras, prácticamente tuvimos que hacerlo para sobrevivir... nosotros teníamos una vida bien hecha, perdimos todo, ahora nos queda sobrevivir y tratar de darles y dejar cimentado a nuestros hijos en una plataforma estable” **(Moises, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de julio del 2021).**

Jose: “Yo no quería emigrar, una realidad, ya lo hice en última instancia la verdad, hice todo lo posible pero no se pudo. Tuvimos que dejar todo botado. La tienda quedó como un 60%, la tienda de nosotros está valorada más o menos en 170 mil lempiras, que vienen siendo 150 mil pesos, pero ya cuando estábamos en las últimas ya no queda sino como en un 70% quedó bastante mercancía, especialmente mobiliario. Las vitrinas, el freezer, el refri... era una pulpería, como una tienda de abarrotes, ese era el de ella, el mío era como una bodeguita”. **(Jeremias, Familia G, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).**

I:No fue planeado, este se dio así no fue planeado, pues los problemas que estaban pasando con ella; pues mi mayor preocupación en ese momento era ella. **R:**¿Erica?
I:Sí porque los problemas que estaba pasando con Erica eran bien feos, bien peligrosos entonces pues ahí, mi única alternativa fue agarrar a mi hijo y echar por delante a Erica y venirme, pero yo no quería dejarla a ella ni a Ale. Pero no podía traérmelas porque yo venía caminando, pues sin dinero solo traía 700 lempiras hondureñas, con eso salí de mi país, y así me vine pues ya en la entrada a Guatemala, tardamos toda una tarde y una noche para entrar a Guatemala (...) Pero si el viaje no fue planeado, bueno de hecho yo nunca pensé, fue lo que siempre dije que nunca iba a inmigrar, pero paso, pero paso y no fue planeado, fue inesperado. **(Ingrid, Familia I, en CMA, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).**

Como se puede observar, las familias del estudio no tenían contemplado dentro de sus planes el dejar su país, puesto que tenían una estabilidad económica y una vida hecha en Honduras, donde tenían sus negocios, viviendas, trabajos, familias, animales, entre otros. Saliendo de su Honduras de manera involuntaria para salvaguardar sus vidas ante la violencia vivida con las maras, donde la integridad de sus hijos e hijas estaban en peligro. A continuación se exponen algunas de las situaciones vividas por las familias, a través de las cuales expresan la violencia, extorsiones, amenazas y persecuciones experimentadas:

5.2.1.1 Maras, violencia, y persecuciones a las familias.

M: “Date por muerto, vos tus hijos y tú y tu mujer. Así lo dijeron.

C: andaban todos revueltos en la colonia armados buscándonos y mi hermana me llamó mi hermano también preocupados porque andaban fotografías de nosotros nos tomaron fotografías del carro.

M: “nos estaban orillando a dejar todo, perder nuestros trabajos, perder nuestra casa, perder todo lo que teníamos, negocio y todo y... o eran esas cosas o eran la vida de mis hijos porque ya no era arremetida contra mí, sino que me mandaban un mensaje para que... primero contra mi esposa y contra mí y mis hijos, y por eso ellos nos dijeron: Si te quedas, te matan y si te quedas te puedes ir a otro departamento, pero ellos tienen en el país por todos lados, o sea, todo el país, están ellos y están coludidos con policías y por esa causa, pues nosotros mejor dejamos... Y si no tanto para salvaguardar, para guardar nuestras vidas, pero más que todo pensando en ellos dos. (Las maras estaban buscando a la familia para matarlos y comenzaron a buscar a su familia extensa, como lo expresa **M:** “Después cuando ya teníamos dos meses de estar acá (en México), me secuestraron, torturaron y mataron a un hermano”.

C: 10 días después de ese percance (...) mataron a una persona, con las mismas características como quien ve a mi esposo y el carro, igualito al que nosotros teníamos, donde yo andaba por que era en mi carro que tuvimos el percance y solo porque tenía el golpe similar al que ellos dejaron en mi carro. Y se parecía a mi esposo y esa persona lamentablemente perdió la vida y es una familia que... No tenía la culpa y entonces...(Llora). (...)

M: ellos me estaban extorsionando, me querían extorsionar que les mandaran a 50,000, que les depositaran. No se tenga cualquiera. 50,000 lempiras. Para eso entonces yo le

dije que sí con tal que nos dejaran en paz. Pero de ahí me mandaban fotos con gente descuartizada, con gente muerta entonces, o sea, ellos me estaban típicamente me estaban bombardeando mis cosas, pues psicológicamente puede que de eso tampoco nunca haya quedado... o sea, siempre vives con miedo. (...) Después, lo que me mandaban a decir, es que me diera por muerto, que no querían negociar, que no sabía con quién me había metido. Para mi información resulta que el que con el que tuve el percance, con el que tuve el choque era el líder de la zona, o sea, no eran, no era un mareritos, sino alguien que tiene mucho orgullo, mucho ego y mucho, o sea...

C: El mandamás

M: El mandamás y que, como me decían, este tipo, lo encerrarán. Por medio de las cárceles también muchos controlan, si no sabes dónde lo van a mandar y puede que al día siguiente este uno adentro que se parezca a él, pero el verdadero va andar afuera.

(Cony y Moises, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de julio del 2021).

“J: Comenzaron a amenazarme porque teníamos nuestro propio negocio, entonces comenzaron a pedirnos dinero las maras. Tuve que traermelos por fuerza a ellos, porque ya me di cuenta que no me iba a quedar ni un día ni dos, ni unos meses, ni una semana, ni dos meses (en México), por eso tomé la decisión de traermelos.

A: Me vine por eso mismo, porque ellos (las maras) me encontraron y comenzaron a decirme que quería su dinero ya fuera a las buenas o a las malas entonces yo le hable eso a él

J: Y nerviosa, porque se la pasaba llorando y eso también le afectaba a la bebé y entonces ella no quería venirse tampoco por la hija.

A: Mi hija mayor. Porque ella estaba estudiando, no vivía conmigo. Porque ella decía que iba a ser difícil para ella terminar su carrera”.

J: Ella tenía más que todo el apoyo de la abuela por parte del papá (...) cuando trabajaba en Bimbo me hicieron soñar en alto, tener mi propia empresa y ese fue mi pecado **(Any y Jeremias, Familia G, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).**

I: Amenazas, golpes, insultos y cuantas cosas pasaron, muchas cosas y ella con miedo no

me decía, hasta que con mi hermana la descubrimos (...) simple y sencillamente era como le decimos en mi país, no se si aquí le digan el bullying. Decidí ponerme a vender tortillas y ahí comenzó todo, que le gritaban porque ella (Erica) se iba en su bicicleta repartir tortillas a mi lo pedían a mi numero y ella se iba a dejarlas en su bicicleta. Porque me decían: ¡nosotras tenemos que ayudarte! tú haces las tortillas y nosotras vamos a dejarlas. Y así comenzó todo que le gritaban que era una vende tortillas que a si comenzaban con insultos, y fue bien feo y por eso llegamos a esto a venirnos y ya después de eso ya no puede seguir vendiendo tortillas. Era bien feo de otros niños, de sí, de los mismos, de los mismos que eran niños los que ya haya de 11- 12 años ya se meten a la pandilla. Y era bien feo. Ajá ya pues, la niña me decía, !mami, yo no aguanto el Chele¡, ya no me deja en paz el Chele, le decían el Chele. Y otros dos más. Yo no puedo ir a la tienda porque ya, ya me está gritando, me está tirando piedras, me está tirando garrote y pues ya fue grande el miedo porque le decía, si le dices a tu mamá, peor te va a ir. Entonces mi hermana me dijo, ya no puedes estar aquí mejor. Aquí la única solución es que te vayas y fue así (...) Iba ella en su bicicleta queriendo pasar del oro y fue él, con su caballo y se le escapó de tirar encima, pues ella como pudo se la dio en su bicicleta. Pero ya yo estaba viendo desde la casa, yo no le dije nada porque yo le tenía miedo, pues porque, dijo el jefe: !con el Chele nadie se mete y el que se mete con él le va mal¡. Y. Pues yo lo dejé estar, no le dije nada el siguiente día pues iba pasando por la tienda. Le tiró un leño y gracias a Dios si es él, se sepa lo que es el niño, tiró la hubiera agarrado a ella, la hubiera matado”. **(Ingrid, Familia I, en CMA, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).**

Como lo expresan las familias, la situación de violencia por parte de las Maras, está inmersa en toda una estructura de poder en la que la corrupción dificulta que las familias puedan ejercer sus derechos fundamentales ya que mencionan que por ejemplo la policía tiene alianzas con las maras y la corrupción dentro de las cárceles está presente generando que en caso de denunciar puede tener una consecuencia devastadora para las familias, ya que las pandillas también lideran la dinámica externa desde dentro de las cárceles. Otro de los aspectos a tener en cuenta de estas pandillas, es que muchos niños y niñas son ingresados a las maras y son quienes también se encargan de amenazar a otros NNA, ya que son protegidos por líderes y pandilleros mayores que ellos.

Así mismo, las acciones de las maras va en contra de la integridad física no solo de la persona implicada en las situaciones o incidentes que suceden, sino también en contra de otros familiares e incluso la familia extensa, en donde para obtener información e intimidar a las familias utilizan las amenazas, torturas, secuestros e incluso la muerte, lo cual orilla a que las familias como estrategia de supervivencia tengan que dejar y perder todos los bienes y estabilidad que tienen y salir de su país, en ocasiones utilizando como estrategia de movilidad la separación familiar haciendo uso de sus recursos sociales y familiares para poder huir.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que a pesar de que la familia huye y se encuentra en otro país, las amenazas en la mayoría de casos continúan con los familiares que quedaron en Honduras y contra la familia que migró, por lo cual las familias expresan emociones donde se han sentido deprimidos, con miedo y pensamientos en los que el sentimiento y pensamiento de sentirse perseguidos se mantiene. Así mismo, dentro de las narrativas de las familias se reconocen dificultades pero también oportunidades en Honduras, como se menciona en el siguiente apartado:

5.2.1.2 Honduras sus dificultades y oportunidades.

M: “a mi me han preguntado aquí, ¿no hay trabajo en Honduras?, en Honduras hay trabajo, hay que estudiar pa’ trabajar, quiere superarse, estudie más trabaje más, hay trabajo en Honduras, hay trabajo en el campo, no le gusta estudiar, pues vaya al campo y empiece a hacer agricultura, porque en que puede, hay trabajo en Honduras, hay oportunidades en Honduras, hay oportunidades, hay corrupción claro que hay corrupción, claro que hay delincuencia, pero eso nadie lo puede erradicar, porque alguien decía es un mal necesario, porque por causa de una droga hay vigilante , hay trabajo, jajaja (se ríe), irónicamente va, paradójico pero, eee.., puede haber el sistema sí, pero nadie va a comprender el sistema y mucho menos si no ha estudiado un poco, es difícil entonces en ese sentido nosotros pues hemos tratado direccionar a muchas personas, o recapacitarlas”. **(Moises, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de julio del 2021).**

J: “Como no tenía recursos para seguir estudiando me metí a la fuerza militar donde hice

cursos de inglés, computación, atención al cliente por 4 años (...) La idea era ir a la universidad, pero es difícil estudiar porque primero hay que conseguir un trabajo para poder seguir estudiando. Como era muy chico no me daba, casi no había oportunidades por lo horarios, los trabajos son intensos, aparte que si uno estudia, a uno no lo valoran, no le dan esa oportunidad de está bien, te vamos a ayudar, vas a trabajar de tales horas y luego te vas a la universidad” (**Jeremias, Familia G, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021**).

Según las narrativas de las familias se evidencian experiencias de acceso a oportunidades, así como a diferentes servicios y recursos en Honduras, pero también de dificultad para obtener los mismos en el ámbito académico y laboral según la situación de cada familia y esto corresponde a las diferentes estructuras de poder del Estado, la sociedad pero también de la familia, en donde el acceso a dichos recursos representan un “privilegio” que puede ser alcanzado dentro de las clases sociales bajas y medias con mucho esfuerzo y trabajo.

Lo anterior, no representa que podrán tener consigo siempre dichos recursos, puesto que la estructura de poder del mismo Estado, así como de las pandillas, la corrupción y la violencia en Honduras, puede conllevar a que de un día para otro puedan quedarse sin nada, como en el caso de las familias del estudio, y ello sumado a otras situaciones como desastres naturales, o la pandemia, se interseccionan y conllevan a ponerlos en situación de vulnerabilidad.

Por otro lado, en el caso de la familia colombiana también se interseccionan diferentes dinámicas estructurales que conllevaron a tomar la decisión de migrar, a continuación se expone brevemente dicha situación:

5.2.3 “Explotó la Bomba en Colombia”.

La frase “explotó la bomba” de la familia colombiana, da cuenta del estallido social, las manifestaciones y protestas en Colombia del 2021 que en conjunto a diferentes situaciones como la pandemia y la tensión política y económica en el país, generó que muchas familias colombianas buscarán ayuda de sus familiares en el exterior, busquen oportunidades fuera

del país o migraran a diferentes partes de Colombia. Esta situación se expresa en los siguientes fragmentos:

H: “el mundo se manifestó por parte de nosotros, que eso fue casi a nivel mundial, muchos países se unieron con nosotros y ya fue cuando, pues yo le comentaba a mi hijo pero él estaba como ajeno a lo que realmente pasaba, entonces fue cuando él ya se dio cuenta que Estados Unidos están apoyando todo y así toca estar, invivible ya no se puede vivir acá en Colombia, entonces fue más o menos pa esa fecha que fue que él dijo no mami vengasen y haber que podemos hacer, entonces fue cuando ya se tomó la decisión radical porque ya, anteriormente habíamos puesto como una fecha, entonces la aplaza y entonces ya debido a todo eso ehh digamos los conflictos familiares y ya después se explotó la bomba allá en Colombia porque (baja la voz)... en esta fecha y empieza a organizar lo suyo su trabajo, la niña, mi hija su trabajo y la niña su estudio ya empecé a organizar las cosas y ¡chao! ya fue como la decisión, como, como la gotica que derramó el vaso”. **(Heydy, Familia H, en CMA, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).**

Del mismo modo, el ámbito económico es otro de los factores que menciona la familia colombiana que les impulsó a salir del país, en la que las horas laborales son extensas, los salarios bajos y en muchas ocasiones a pesar de tener estudios no se puede ejercer la profesión por falta de oportunidades laborales como lo expresaron Jacquelin y Pilar:

J: “yo trabajaba me iba muy temprano llegaba muy tarde, a veces no llegaba porque yo trabajaba 24 horas, 74 horas, yo trabajaba días continuos, entonces cuando yo llegaba yo llegaba era a dormir porque no trabajaba 24 horas, entonces yo llegaba casi no compartía con ellas ni nada, simplemente llegaba a dormir, si me daba hambre me levantaba y volvía y me acostaba. (...) Pues la verdad, ósea como con lo colombiana que soy me adapto a cualquier trabajo y ósea por la poca oportunidad que tuve allá en Colombia nunca pude ejercer lo que estudié, entonces me tocó trabajar en lo que hubiera, trabaje en un hotel, trabaje vendiendo ropa, trabaje en un bar en una parte del centro, en la calle, vendiendo ropa, hasta vendiendo tintos, ehh hice muchas cosas la verdad que por falta de oportunidad toco hacer eso o hacer eso.

P: Yo, nosotras ya sabíamos cómo estaba el país y también que hemos visto que mi hermana grande, ella hizo su carrera y no la ha podido ejercer, entonces a nivel propio pues, como te digo en un hotel trabajaba por turnos, este no es que le pagaran muy bien, trabajaba 24 horas seguidas, por hay treinta mil pesos no mas, le tocaba muy fuerte, entonces yo sabía que si yo seguía allá en mi país, no iba poder tener la posibilidad de poder trabajar o..., o tener mi carro, o mi casa cuando este grande.

(Pilar y Jacquelin en Familia H, en CMA, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).

En el caso de Pilar, puede generar una proyección a futuro al reflexionar sobre la realidad laboral de su hermana, expresando que se siente triste por haber dejado a su familia y sus mascotas, pero que estuvo de acuerdo con la decisión que tomaron como familia de salir, pensando en la posibilidad de cumplir sus sueños en Estados Unidos.

Es así, que se puede identificar que las narrativas de la familia colombiana, da cuenta del contexto de pandemia, la situación económica y política, así como las estructuras de poder y corrupción que se señalan en el contexto del presente estudio, en donde la clase social (en el caso de la familia es clase social baja) y las estructuras institucionales y del Estado, obstaculizan el fácil acceso a oportunidades a pesar de tener diferentes capacidades y recursos para desarrollar sus potenciales. Dichas situaciones impulsaron a la familia a salir del país en busca de oportunidades laborales, académicas y de reunificación de la familia, movilizand o sus diferentes recursos y capacidades para elaborar estrategias que conlleven a mejorar su calidad de vida, teniendo en cuenta su capacidad de proyectarse al futuro.

5.3 SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS AL LLEGAR A MÉXICO

Comprender a partir de las narrativas de las familias a México, como país receptor permite identificar el contexto al cual llegaron las familias y en el que desarrollaron diferentes estrategias a partir de sus recursos y capacidades, por lo cual a continuación se exponen algunos fragmentos de las entrevistas y posteriormente el análisis de los mismos.

5.3.1 Dinámicas de México como país receptor:

M: “Pero me decía la señora, tu problema, para que no consigas trabajo en una empresa aquí en una fábrica que esos hondureños porque tus mismos paisanos han venido a dejar mal al país, una que no comía, frijoles. Otros, que asaltaban farmacia, asaltaban y me dijo... capaz que los que te asaltaron fueron tus mismos paisanos, pero ¡nombre! si era un taxi de aquí, la delincuencia según en México. (...)

M: Y el caso de nosotros fuimos a solicitar asilo, pero nos mandaron para ciudad Acuña. Acuña nos llevan a una a otra y nos tenían gastando dinero porque el dinero era difícil también. Tratamos allá de hacer una reinserción, pero por ser hondureños, nos discriminaron y no nos daban trabajo en una fábrica por ser hondureños. Ella se me enfermó, no me le dieron atención. **C:** Lo que andaba... **M:** No le dieron atención médica.

C: Una hemorragia, andaba con una hemorragia fuerte y me dijeron que aunque tuviera la tarjeta de residencia en un hospital público tenía que pagar. Medicamentos, atención y todo y no me quisieron atender (...)

C: Sí, y otra de las cosas paso también trabajando. ¿Te acuerdas?, te dieron una oportunidad de trabajar de albañil, ¿verdad? Con un salvadoreño no me acuerdo quién más, llegó la fecha de pago y no le pagaron a él por ser hondureño y el trabajo bien; y le dije no, o sea ¡él trabajo!.

M: Me prometieron un dinero y me lo me... porque yo no piseo, como le llaman a pisear, beber, ellos se bebieron mi dinero y no me pagaron, se siente regacho. Y uno no viene con la condición de hacer enemigos, sino de apartarme de los problemas.

C: Pero también pasó algo, se me enfermó el niño se me enfermó Samuel, también intentamos que me lo atendieran y no, no me lo atendieron, ni aun siendo niño, me dijeron que no y todo eso nos estuvo golpeando en Coahuila, entonces ya viviendo todo eso. Yo me desesperé, yo sentía que ese hombre, cargaba a mi esposo lo veía mal a él y empecé a buscar medios. Y yo dije algo, tiene que haber alguna salida, y me metí a Facebook y averiguar primero, averiguar. Y en Jaguar me dieron un número llame... no es de la Comar Cómo se llama? Del ACNUR del ACNUR de Saltillo, pero nos dijeron que no nos no nos podían atender porque ellos no tenían cobertura en piedras negras, que teníamos que movilizarnos para Saltillo, pero no.. que teníamos que ir a buscar dónde rentar y lo único que ellos nos podían ayudar era darnos la documentación para un

trabajo, era lo único que puedan hacer con nosotros entonces, pero él me dijo, te voy a dar otro número. Para ver si te pueden ayudar y estuve pase del número a número al número a número, pero tocando y tocando y tocando puertas. Hasta que, di con una abogada. **(Cony y Moises, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de julio del 2021).**

“En el albergue que nos tocó llegar al principio nos enfermamos, sobre todo las niñas porque había chinches y se enfermaron de la piel. Tampoco teníamos comida, solo dos comidas en el día que venía siendo una porque lo mismo que daban en la mañana era en la tarde y no había cena. La teníamos muy difícil. No sé si por la bendición de Dios yo soy el que tiene que sustentar todo porque ella no puede. Porque a veces nos dejaban hacer cena y a veces no, los niños empezaban a llorar como a las 6 de la tarde porque tenían hambre” **(Any y Jeremias, Familia G, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).**

H: “Nos tocó salir a la calle con maletas con todo a buscar si encontrábamos algo arrendado y no encontramos nada ehhs también hubo un momento donde una señora (inaudible 3:51) nos discrimino por ser colombianas era nuestra última opción esa señora y nos sacó de la casa después de ya estar.....

R: ¿cuándo se enteró que eran colombianas? **J:** si, nos sacó y nos sacó. **R:** ¿Y les dijo por qué?

J: : ¡a colombianos no les rento!...así, y nos sacó y quedamos en la calle 3:30 casi 4:00 y un señor que trabajaba al lado de la casa de la señora nos dijo váyanse para el albergue allá las van a recibir, llegamos acá y de aquí nos mandaron al hotel filtro y ya hay empezó el, como el proceso de migrante”. **(Heydy y Jacquelin, Familia H, en CMA, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).**

Al llegar a México, las familias se encuentran con diferentes situaciones de discriminación por su nacionalidad como Hondureños y Colombianas, negandoles el acceso a los servicios de salud, empleo y vivienda (incluso si tiene su tarjeta de visa humanitaria), en donde también se les ha negado el acceso a la salud a niños y niñas por su nacionalidad poniendo en riesgo sus vidas (las dificultades incrementan al encontrarse en municipios alejados de

las ciudades principales). Cabe resaltar que se presentan situaciones de abuso por parte de diferentes empleadores, en donde no les pagan lo justo o muchas veces no les pagan a los empleados migrantes (como en el caso de Moises).

A pesar de ello, las familias tratan de buscar estrategias para la atención en salud de manera particular (en las farmacias por ejemplo) o a través de organizaciones no gubernamentales que prestan servicios en los albergues a través de talleres y campañas de salud o con los médicos que trabajan en la institución. Así mismo, al llegar a México también se encuentran con situaciones precarias tanto en las ciudades como en los albergues por donde necesitan transitar, siendo estas muchas veces fuente de enfermedades (como en el caso de la familia Gómez en el que las niñas y el niño se enfermaron de la piel). Cabe resaltar que las redes sociales como fuente de apoyo para la comunicación, la búsqueda de ayuda y el apoyo entre las familias. A continuación se señalan algunos fragmentos de las redes de colaboración entre las familias migrantes en Tijuana:

5.3.2 Redes de colaboración entre familias migrantes en Tijuana.

(Cuando estaban en un albergue en Tijuana en muy malas condiciones conocieron un migrante Nicaragüense que les orientó)

C: Entonces por aquí luego paso una persona de Nicaragua estaba con su familia, Steven y él también nos venía dando direcciones porque no conocíamos, pues y dándonos seguimiento, entonces él me llamó y me dijo, ¿Cony que le dijeron en el albergue?, entonces le dije, Nos dijeron que el filtro el hotel filtros aire no no hay espacio en él, no nos pudieron atender en el albergue. Entonces, vino él y yo le dije, me quebrante y yo le dije, mis hijos están llorando, estamos afuera del albergue, aunque las maletas estén adentro, pero nosotros estamos afuera. Bueno, yo no me bañe, mi esposo tampoco y entonces. Don Eduardo y bueno yo venía en recuperación de la hemorragia y me dijeron que no me no me pidieron ni por favor ni nada, sino que de un solo váyase de los baños. Y los baños eran son esta tierra la que hay ahí y entonces yo con buena intención, yo dije lo voy a hacer porque mis hijos en un momento van a querer ir al baño, pero no pude porque era lodo lo que iba a lavar. Y fue donde más me caló y me tuve que salir, me tuve que salir y estuve afuera y Steven me dijo (EH) están y el mismo me dice Doña Cony, deme 5 minutos, me dice, voy a ver cómo hago para que puedan entrar al hotel filtro, y

lo puedan llevar al albergue, luego no sé a quién llamó él no sé, pero en cuestión de 5 minutos eehh...Me llamaron de un número, me pidieron la documentación y nos dijeron, le vamos a pedir un favor, solo van a pasar esta noche en ese en ese albergue y mañana a lo más tardar, 9 de la mañana estamos mandando un Uber por ustedes” (Cony, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de julio del 2021).

Un recurso social con el que cuentan las familias, son las redes de colaboración entre migrantes que pueden ser de su misma o diferente nacionalidad. Ejemplo de ello lo expresa la familia E, quien conoce un hombre de Nicaragua que migraba junto a su familia que pudo orientarlos y apoyarlos para que pudieran irse del albergue en el que se encontraban en condiciones precarias.

5.3.3 Dificultades de adaptación en México

Uno de los retos que mencionan las familias del estudio que tienen al salir de su país, es la adaptación a los alimentos en dónde ingredientes como el picante y la presentación de los alimentos que no están contemplados dentro de las tradiciones y dietas alimentarias de las familias, es uno de los procesos de cambio difíciles al que se ven enfrentadas como se puede observar en los siguientes fragmentos:

C: “mi hijo ya traía ojeras aquí de lo que no estaba comiendo, lo estoy levantando temprano y yo le había dicho a mi esposo, amor el niño ya trae ojeras (...) luego me encuentro un reporte de Samuel por la comida, yo se el problema y yo se lo había dicho, yo se lo había comentado a usted anteriormente recuerda que le dije, la Miss Yeimy me dice que el niño no puede comer, lo estoy probando, yo me escondo en la cocina, voy a la lavandería y no quiero que me vea, para ver si él come, pero él les votaba la comida y él les jugaba la vuelta decimos nosotros, es cuando él a escondidas lo hacía (...) hablamos con José, con el Licenciado José y ya le dije el niño no está comiendo, yo necesito que usted me autorice por lo menos hacerle un poquito de lo que, rápido de lo que él come, él come varias cosas, pero lo más práctico que es sandwich, frijolitos como a él le gustan y salchicha fritas, lo más rápido pues, porque no me voy a poner hacerle todo lo que a él le gusta, una porque no tengo el tiempo y lo otro pues no puedo estar

disponiendo de todo verdad”. (Cony, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de julio del 2021).

J: “estar allá encerrados 15 días fue muy difícil. aparte la comida que nos daban yo sé que es una ayuda la comida, pero no..... nos sentó mal, nos cayó mal, a mí hasta dolor de cabeza no ósea eso de la comida fue muy duro ese cambio de comidas la verdad, entonces por esa parte hablando por mí la verdad es una experiencia que no me gustaría volver a repetir.

H: “igual seguimos muy bien atendidas, los doctores muy pendientes de las medicinas de todas, a mí me sentó terrible la comida, bueno yo creo que a todas pero yo creo que en especial a mí, muy enferma, soltura, soltura, soltura, ese cambio de comida fue terrible”. (Jacquelin y Heydy, Familia H, en CMA, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).

De acuerdo a lo anterior, cabe resaltar que una de las estrategias de las familias es tratar de conseguir los alimentos más parecidos a los de su país para poder prepararle alimentos a sus hijos, lo más similar posible a como lo preparaban. Del mismo modo, tanto dentro de la CMT, como del CMA, se les da la posibilidad a las personas de participar en la preparación de los alimentos, en donde en ocasiones tienen la oportunidad de preparar algún platillo de su país, lo cual es un recurso social desde la interculturalidad en donde comparten conocimientos, alimentos, formas de cocinar, su cultura, sabores, recuerdos, espacios de comunicación dentro de la cocina, entre otros.

5.4 BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CASA DEL MIGRANTE EN TIJUANA Y EL CENTRO MADRE ASSUNTA EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS HONDUREÑAS Y LA FAMILIA COLOMBIANA DEL ESTUDIO

Al igual que el Centro de Migraciones en Cúcuta (CMC), los albergues Casa del Migrante en Tijuana (CMT) y el Centro Madre Assunta (CMA), el flujo de familias migrantes se ha mantenido constante durante años, incluso durante la fuerte contingencia inicial frente al COVID-19, en la que se han alargado los tiempos de espera y se han endurecido las normas migratorias, con el cierre de fronteras, por lo cual también estos albergues se han tenido que adaptar a las diferentes necesidades de las familias y personas que llegan a sus

puertas buscando refugio, proporcionando a las familias no sólo un lugar seguro para esperar, (en su mayoría procesos de asilo en Estados Unidos o en algunos casos procesos de refugio en México), sino también recursos para satisfacer sus necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, culturales, de autoestima, psicológicas, de orientación legal, entre otras. No solo a quienes están alojadas dentro, sino también a quienes están afuera de los albergues.

El CMA y la CMT, también cuentan con el apoyo de la OIM, ACNUR y “pertenecen a grupos y redes de apoyo internacional como la conexión con más de 30 casas del migrante en todo el mundo, para la atención y promoción de información y asistencia para los migrantes. Una de las características particulares de la CMT y el CMA es el trabajo colaborativo que tienen entre sí, ejemplo de ello se generó aproximadamente antes del 2019, cuando llegaban hombres con sus esposas e hijos(as), las cuales eran remitidas(os) al CMA ya que su cercanía (solo una casa es la que les divide) que permitía que las familias mantuvieran el vínculo y la comunicación mientras solucionaban su situación migratoria. Posteriormente a la decisión de la CMT de pasar de ser una casa exclusiva para hombres, para empezar a recibir familias inicialmente de hombres que venían con sus hijas y/o hijos, algunas madres solteras y hasta la actualidad (2022) núcleos familiares, la colaboración entre los albergues se sigue manteniendo compartiendo alimentos, eventos como la celebración de fiestas de la congregación scalabriniana, cumpleaños de los albergues, información sobre diferentes actividades, también en el manejo de algunos casos donde se requiere la protección de mujeres que han sido violentadas por sus parejas y necesitan ser remitidas, entre otros. Es así que dicha cercanía es un recurso institucional que tienen estos albergues, a través del cual generan redes de colaboración a favor de las familias que residen en estos.

Otro de los aspectos en común que tienen los albergues, es la promoción de espacios religiosos como la realización de misa en la iglesia o en los albergues, oración antes de los alimentos, canto en la oración nocturna o de bienvenida a las nuevas mujeres y niños(as) que ingresan (en en el caso de CMA), acompañamiento espiritual por parte de los sacerdotes y religiosas Scalabrinianas, así como de misioneros(as) y/o voluntarios(as) que también facilitan grupos y espacios para compartir reflexiones en diferentes temas, entre otros. Se identifica que lo anterior se realiza respetando la religión de las personas alojadas, a quienes se les invita a participar de los espacios o realización de los sacramentos como

bautizos, primeras comuniones, en donde las(os) trabajadores y voluntarios(as) participan muchas veces como padrinos y madrinan de las niñas y niños. Así mismo, la iglesia se encuentra en el lado posterior de la CMT en donde los domingos se realiza una misa para las(os) migrantes. Ambas instituciones tienen una habitación o capilla exclusiva de oración a donde las personas pueden entrar cuando deseen, dentro de las imágenes que se encuentran en su interior están la imagen de la “sagrada familia migrando: José, María y Jesús”, la de Juan Bautista Scalabrini, la Virgen de Guadalupe, libros religiosos en diferentes idiomas como portugués, inglés, francés. Es así que estos espacios y lugares de acompañamiento generan redes de apoyo entre el personal de los albergues y las familias, y entre las mismas personas migrantes que comparten sus creencias y religiones en los diferentes grupos en los que participan.

Así mismo, cabe resaltar que las y los directores generalmente han sido de nacionalidades diferentes a la mexicana como en la actualidad donde en el CMT, el director es originario de Estados Unidos y el CMA, la directora es de Brasil. Esta dinámica direcciona los objetivos desde una visión cultural diferente y particular, así como la de su comunidad religiosa que procede de Italia. De igual forma muchas de las personas del personal son originarios de otros estados de México y la mayoría de voluntarios(as) son en su mayoría internacionales.

Al igual que el CMC, la CMT y el CMA cuentan con un grupo interdisciplinario profesional en el área de psicología, legal, trabajo social, enfermería, pedagogía, medicina. Al realizar las entrevistas a expertos, se identifica que hay varias personas de los equipos interdisciplinarios que tienen años de antigüedad, y que expresan que independientemente de que tienen otras profesiones o conocimientos y que los podrían desarrollar en otro lugar, se quedan porque tienen un sentido de pertenencia con el lugar, expresando que su labor va más allá de lo económico o su quehacer en el albergue. Dentro de las capacitaciones que se le brindan al personal en los tres albergues, también se les orienta a conocer la misión, el por qué y el para qué de las instituciones y el carisma Scalabriniano en las reuniones del equipo.

Por otro lado, los voluntarios, voluntarias, misioneros y misioneras que llegan a prestar su servicio (en su mayoría por un mínimo de tres meses), tienen diferentes profesiones y conocimientos que ponen al servicio de estas instituciones, así como la

apertura a enseñar su idioma natal como el inglés, francés, italiano, criollo haitiano, entre otros. Esto permite a las y los migrantes y el personal relacionarse, crear redes de apoyo y compartir diferentes tipos de culturas, perspectivas, conocimientos, saberes respecto alimentos, tradiciones, formas de sanación, religión, entre otros. Por otro lado, una de las particularidades de la CMT, es que cuenta con una oficina de empleo donde se gestiona la búsqueda de empleos seguros y con un mínimo de derechos a las y los trabajadores, así mismo se identifica a través de las pláticas informales con algunos trabajadores que hay una reconstrucción de la historia y la memoria a partir de diálogos entre el personal antiguo, el nuevo, voluntarios y migrantes. Por ejemplo: “Este altar ha sido significativo para muchas personas migrantes, quienes al llegar al albergue, en acción de gracias por haber logrado llegar a Tijuana, dejan sus rosarios, escapularios, cadenas, sus últimas monedas”.

5.4.1 Condiciones en las que llegan a la CMT y el CMA.

Dentro de las características principales de las familias que llegan a estos albergues es que son familias que provienen de diferentes países y lugares de origen y también migración interna de México. Esta dinámica permite múltiples aprendizajes ya que las personas comparten diferentes espacios en común como las habitaciones y otros espacios como el comedor, el patio, los momentos de aseo y colaboración en la cocina, de juegos de mesa, entre otras actividades dentro de los albergues. Lo cual genera nuevos conocimientos a nivel comunicacional, relacional, compartir tradiciones, creencias, prácticas entre otros.

Generalmente cuando se llega a la calle en la que están ubicados ambos albergues, en sus puertas se encuentran familias y personas migrantes solicitando información, ayuda, alojamiento, alimentos y/o agua. Durante el período en el que ingrese a realizar trabajo de campo en Tijuana (julio a diciembre del 2021), se identificó que en primer lugar, se mantuvo en ambos albergues la decisión de remitir a las personas que llegaran a solicitar alojamiento, teniendo en cuenta su caso, al hotel filtro (un hotel habilitado por la OIM durante la pandemia para poder recibir a las personas y familias migrantes, tenerlas en observación y aislamiento antes de poder ingresar a los albergues). Y en segundo lugar, que hubo un escaso número de familias internacionales alojadas en ambos albergues, puesto que la mayoría de las familias entre junio y diciembre, eran de nacionalidad mexicana, (especialmente del Estado de Michoacán); del mismo modo las decisiones

respecto al manejo y protección de las familias fueron cambiantes, generando diferentes retos para poder entrevistar y observar a las familias tanto en la CMT como en el CMA, esto ante la situación de pandemia, las actividades de los albergues y la ocupaciones de las familias dentro y fuera de los mismos.

En el caso de la CMT, cuando ingresé al albergue a realizar trabajo de campo, las familias se encontraban ocupadas realizando aseo, pasando al comedor, a las diferentes oficinas como trabajo social, al área de psicología y al salón del programa de niños, niñas y adolescentes. Dentro de las pláticas informales, se reconoció en los diálogos de las familias la sensación de estar en una casa “bonita y arreglada”, expresan la sensación de llegar a un lugar agradable, limpio y ordenado. Dentro de las pláticas informales con las familias, se identificó que hay diferentes personas migrantes que tienen profesiones y conocimientos empíricos en múltiples áreas y que las ponen al servicio de la institución cuando lo pueden hacer como la cocina, la lavandería, jardinería, pintura, dibujo.

Las familias que decidieron participar voluntariamente en el estudio, se mostraron inicialmente muy desconfiadas, haciendo énfasis en la protección de sus datos porque expresaban que corrían peligro sus vidas y las de sus hijos e hijas, preguntando constantemente al firmar sus consentimientos informados: “¿no se van a saber nuestros nombres verdad?”, poco a poco al contestar sus preguntas se mostraron más confiadas y se abrieron a expresar sus historias con tranquilidad y conmoción.

Por otro lado, en el caso del CMA, cuando llegué, se estaban presentando situaciones de tensión al encontrarse una de las mujeres refugiadas en el albergue, que comenzó a intimidar a las demás, por lo cual la directora y trabajadores de la institución tuvieron que crear una estrategia que permitiera remitirla a otro lugar por protección a las demás mujeres y NNA. Esta fue una de las situaciones que generó que muchas de las mujeres sintieran desconfianza, por lo cual no querían hablar con nadie externo, lo que dificultó encontrar familias que quisieran participar en el estudio con facilidad, (teniendo en cuenta también que eran muy pocas las familias internacionales, ya que la mayoría igual que en el CMC era sin embargo a través de diferentes actividades, acercamientos iniciales y las pláticas informales, las familias comenzaron a acercarse y mostrarse más abiertas al diálogo. Se puede observar que las mujeres participan y colaboran en la cocina y los diferentes aseos durante el día, los NNA, van a la “escuelita” que queda al interior del

albergue, en donde se les brinda apoyo para continuar su educación teniendo en cuenta el grado académico en los el que se encuentran.

Dentro de las actividades que realizan las mujeres y NNA's en el día, es colaborar en la preparación de alimentos por días, participar en diferentes talleres y capacitaciones en diferentes áreas como la psicológica, espiritual, también laboral donde aprenden a realizar labores de belleza (peinados, corte de cabello, pintura de uñas), tejido, realización de aretes y llaveros, entre otras. La mayoría de mujeres de la institución tienen diferentes conocimientos y se desenvuelven en diferentes labores y áreas, como administración de negocios, jefes de cocina, arte, tejido, pedagogía, algunas saben hablar dos o tres idiomas, entre otros.

5.5 RECURSOS, ESTRATEGIAS Y CAPACIDADES DE AGENCIA DE FAMILIAS MIGRANTES EN TIJUANA, PROCEDENTES DE HONDURAS Y COLOMBIA

Teniendo en cuenta la descripción de las principales características de las familias, así como del contexto, las estructuras de poder de Honduras, Colombia y México y las condiciones en las que llegan a la CMT y el CMA, a continuación se hace una descripción general de cada una de las familias encontradas en Tijuana teniendo en cuenta las tablas de descripción de los motivos de migración y de las caracterización de las mismas. Cabe destacar, que el análisis a profundidad de sus narrativas que permitieron comprender los recursos, estrategias y capacidades de agencia desarrolladas durante la experiencia migratoria de las familias, se realizó a través de tablas y cuadros que se encuentran disponibles en su totalidad en el apartado de anexos. Cabe resaltar que a través de dichas tablas se obtienen las categorías y resultados que se expondrán posteriormente.

5.5.1 FAMILIA ENCISO (“E”) :

“Nosotros no queremos sobrevivir, sino que queremos vivir. Nosotros en Honduras vivíamos, no sobrevivíamos, y aquí siento que muchas veces andamos sobreviviendo, sobreviviendo y nosotros lo que buscamos, pues es darles un mejor futuro ya a ellos. Yo no le voy a decir OK, mira hijo, yo tenía mi empresa allá, ahora trabajo de bultero, vente de abajo... para vente de arriba para abajo, jamás en mi vida lo voy a hacer y mientras tenga vida yo. A ellos les voy a inculcar el éxito, que piensen en grande. Y qué crees que

no en lo grande que piensen en grande, porque así también, es Dios, es grande (...)

C: Ellos estaban en una escuela trilingüe, mi esposo tenía la capacidad para pagar la casa, estaba ya el nombre de nosotros, todo carros, mis hijos una buena escuela. Cubríamos gastos de la casa de mi madre, salíamos cuando queríamos, comprábamos lo que queríamos y estábamos bien (...) en Honduras ya el futuro de ellos lo teníamos construido. Ya ellos en la casa, amplio terreno, ellos incluso ya tenían un terrenito cada uno, ¿verdad amor? Y. Osea, el futuro de ellos ya estaba casi construido y ya solo era de ir y terminarlos (...) arriesgamos nuestros hijos sí lo hicimos pero fue por, por desesperación, por todo lo que ya estábamos pasando ahí y que ya no podíamos, ya no teníamos opciones ”. **(Cony, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de julio del 2021).**

La familia Enciso es una familia nuclear Hondureña, que emigró a México de manera involuntaria como la única solución para salvaguardar sus vidas, en su proyecto de vida nunca estuvo contemplado salir de Honduras ni pedir asilo en Estados Unidos, su proyecto migratorio cambio de acuerdo a sus necesidades y los recursos sociales que fueron encontrando en el camino. En su país tenían una estabilidad económica al haber construido su negocio propio, tener su casa, terrenos para sus hijos, bienes y acceso a servicios para la familia en los que se incluía escuelas trilingües para sus hijos, entre otros. Moises y Cony son administradores de empresas y expresan haber trabajado mucho para poder tener un bienestar y estabilidad para sus hijos y para ellos, que perdieron al tener que migrar forzosamente de su país.

En un día común para la familia tuvieron un incidente con una de las Maras de su ciudad por lo cual tuvieron que salir de urgencia del país. Ante su desesperación y sentirse impotentes al estar entre la vida y la muerte, la familia utilizó una estrategia en la que hizo uso del recurso social disponible, buscando apoyo de un medio de comunicación que les orientó y remitió a organizaciones que les ayudarían. El Consejo Noruego fue la organización que les brindó protección inicialmente dentro del propio país orientándolos para poder negociar con la pandilla que les amenazó. Sin embargo, la Mara no quiso ceder con las negociaciones, por lo que el Consejo Noruego les ayudó a salir del país para trasladándolos a México por medio de la misión Jesuita en Chiapas. La familia no

esperaba, ni planeaba salir de su país, pero tuvieron que hacerlo ya que se encontraban entre la vida y la muerte por las amenazas de las maras.

La situación con las Maras, desconcertó a la familia, puesto que expresan que siempre transitaban por la zona y conocían a muchos de los pandilleros ya que crecieron con ellos desde pequeños. Durante la entrevista se mostraron muy conmovidos, llorando y con la voz cortada, ya que expresan que de un día a otro cambió la vida y la tranquilidad que tenían con su familia teniendo todo en su país, sin embargo la familia muestra constantemente en sus narrativas sus capacidades, resiliencia y proyección a futuro en donde su motivación principal han sido sus hijos y la vida, más allá de las cosas materiales que tuvieron que perder como lo expresan ellos:

M: “allá perdimos casa, perdimos carro, perdimos todo y me dijeron “y donde estan todas las cosas?” pues la casa, siendo bien sinceros, la casa pues, ya como que se apersonaron de ella, sacaron a los bandidos pero esta abandonada allá, entonces eso, eso es otro tema pues, que no lo hemos ni abordado porque no nos queda el tiempo a nosotros, estando aquí o lo que hemos transicionado aca, eee..., como para pensar en cosas así, más pensar más bien como queremos estar o para donde queremos llegar, determinadamente porque nos hemos envuelto en como se llama... en cuestiones emocionales, casi depresivas, entonces esto no nos permite pensar en que teníamos casi, eee...porque pensar también en eso, es como estar despertando o estar volviendo a anclarnos ahí pues, no queremos, yo no quiero anclarme ahí, no quiero anclar a mi familia ahí, quiero ver hacia dónde vamos y hasta donde quiero llevar a mis hijos, porque no por nosotros, ya Rossana, eee..., no por nosotros, creo que lo que comento muchas veces que tengo chance de hablar con mi esposa, le digo a ella pues por nosotros no, osea no es que estemos viejos viejos (Se ríen) pero ya a este punto de lucha nosotros teníamos una vida bien hecha, perdimos todo, ahora nos queda sobrevivir y tratar de darles y dejar cimentado a nuestros hijos en una plataforma estable. Estable por ellos, eso es a lo que apuntamos y lo demás pues sale sobrando” (**Moises, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 08 de agosto del 2021**).

Una de las estrategias principales de supervivencia familiar, fué escapar ocultando tanto a las personas cercanas como a su familia el lugar exacto donde se encontraban y para dónde

irían, cerrando sus redes sociales y cambiando de teléfono. Inicialmente la familia considero quedarse en México, pero las Maras en Honduras siguieron persiguiéndonos, a tal punto de secuestrar, torturar y matar a uno de los hermanos de Moises para saber en donde se encontraba la familia, sumado a las condiciones de precariedad e inseguridad (siendo Moises asaltado y golpeado por grupos criminales) en las que vivían en Chiapas, la situación de pandemia que agudizó el acceso a servicios y la posibilidad de conseguir empleo aunque tuvieran diferentes conocimientos y la credencial de visa humanitaria, puesto que ello no les garantizó tener trabajo, expresando que el programa de reinserción por parte del gobierno se terminó en ese momento. La intersección de dichos eventos generaron la necesidad y la decisión de movilizarse a otro lugar de México, (Coahuila y posteriormente Tijuana) contemplando la posibilidad de solicitar asilo en Estados Unidos, ante los múltiples sentimientos de impotencia, depresión, ansiedad, miedo, angustia, dolor, dificultad para dormir, comer y disfrutar del lugar donde vivían, que continuó viviendo la familia a pesar de estar fuera de su país.

Como se mencionó anteriormente, uno de los recursos fundamentales de esta familia ha sido el espiritual y el social, en donde al ser parte de la iglesia cristiana y construir redes de colaboración con quienes pertenecen a la misma, han sido apoyados tanto en México por una familia cristiana en Coahuila que les recibieron en su casa y apoyaron emocional (en situaciones de ansiedad, angustia, depresión), espiritual (a través de llamadas y oraciones) y económicamente dándoles alojamiento alimentación y vinculación laboral, como en Estados Unidos en donde una pastora cristiana que conocieron en Piedras Negras les ofreció recibirlos en su hogar, pagar sus boletos de avión y apoyarlos en Texas. Así mismo han sido instituciones religiosas las que les han dado apoyo en los diferentes Estados: Los Jesuítas en Chiapas y los Scalabrinianos en Tijuana). Así mismo, las personas que apoyan a la familia desde Estados Unidos y que les ofrecen recibirlos son pastores de la iglesia cristiana a la que asistían. Así mismo durante su recorrido migratorio la familia buscó por sus propios medios en redes sociales, apoyo por parte de ACNUR donde les orientaron para recibir apoyo psicológico. Deciden movilizarse a Tijuana en donde gracias a un migrante Nicaragüense que se encontraba con su familia, pueden ingresar al hotel filtro y posteriormente ingresar a la Casa del Migrante en Tijuana.

Por otro lado, el recurso espiritual de esta familia le permite resignificar las experiencias adversas vividas dándoles un sentido y propósito en su presente, como se puede reconocer en el siguiente fragmento:

M: “muchas veces que Dios, lo hace, lo hace caminar por procesos o lo introduce a procesos que uno jamás se los espera, pero es un diseño o un propósito de vida que Dios encamina para uno y uno no lo va a entender en el momento, si no hasta que esta en ellos y busca una solución y busca en qué aferrarse y buscan la dirección y buscan las pautas de Dios y donde va viendo algo, en lo espiritual, espiritualmente hablando, donde esto se está manifestando, bueno yo nunca me imaginé salir de mi País, eee., íbamos viento en popa bien, paso, paso esto y ahora venimos a caer en las profundidades, pero por qué, porque Señor, porque tocar fondo, porque simplemente si no era necesario llegar hasta la cima, porque no solo bajar y seguir ahí, no podemos quedarnos en nuestro país, porque corríamos peligro, pero nos haces llegar hasta aquí (Dios), cuando llegamos acá vemos muchos casos y vemos con mi esposa hasta el día de hoy pues qué hemos hecho de mucha bendición ahora dejemos eso, somos de mucha bendición para otras personas, de cambiarles de mentalidad y la perspectiva (...) nosotros decidimos, ok, nos paso esto, hay que meternos, hay que aferrarnos a Dios, hay que buscar, hay que leer la Biblia, nos sentimos cabizbajos vengase, vamos a leer este salmo, vamos a leer esta escritura, ¿qué dice Jesús?, ¿qué pasó Jesús ahí?, ¿por qué Jesús le dijo a los apóstoles? y empezamos, esas son las enseñanzas que nosotros pues, nuestros hijos saben” **(Moises, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 08 de agosto del 2021)**.

Es así, que la familia Enciso, se caracteriza dentro de sus narrativas por mencionar constantemente a Dios y la religión cristiana que practican como un fundamento que les ha brindado su familia extensa en cuanto a principios y valores que les enseñaron sus abuelos y abuelas, sus padres y que actualmente le enseñan a sus hijos a través de su forma de crianza y educación. Su recurso espiritual les ha permitido sobrellevar las dificultades como las amenazas, persecuciones, extorsiones, pérdida de familiares, enfermedades, dificultades familiares (mencionando que hacían terapia de familia basada en la biblia), discriminación así como las pérdidas económicas tanto en su país de origen como en México, entre otras.

Así mismo, el proyecto migratorio de esta familia se fundamenta en el bienestar, la educación de los niños y la unión familiar tanto de la familia nuclear, como con la familia extensa, ya que la figura de la mamá de Cony es muy importante para los niños, ya que era quien les brindaba diferentes cuidados durante la mayor parte del día. Así mismo el proyecto a futuro de la familia incluye a la familia extensa, teniendo como un objetivo a cumplir sacar la visa o los permisos necesarios que requieran las abuelas de los niños para ir al lugar a donde se encuentren a visitarlos.

5.5.1 FAMILIA GÓMEZ (“G”)

La familia Gómez es una familia nuclear reconstituida que vivió diferentes amenazas y extorsiones por parte de las maras en Honduras, por lo cual la estrategia familiar de migración implicó que primero saliera Jeremías con Alex a México puesto que no querían que Any al estar embarazada, se arriesgara a venirse con ellos. La idea principal era llegar a Estados Unidos para poder enviar dinero y solucionar con las maras. Sin embargo, las amenazas continuaron lo cual puso en riesgo la vida de Any, quien tenía 8 meses de embarazo de Estrella en dicho momento, por lo cual movilizan su recurso familiar para poder unirse nuevamente en Tapachula (en donde nació Estrella) y comenzar la migración familiar hasta Tijuana. Una de las mayores dificultades que expresa Any desde que salió de Honduras, fué estar en condición de embarazo y tener que caminar y subir montañas, sin poder tener el reposo y la atención médica necesaria en su camino, teniendo que soportar los dolores de parto hasta llegar a México.

A: “Bueno, al principio, cuando estaba embarazada, era ella (Estrella), porque allá en Guatemala, como que si yo sentía como que si ella la iba a tener. Porque como de estar subiendo montañas y todo eso, cuando veníamos. Allá en Guatemala me quisieron... me quiso dar como dolores de parto, entonces ahí nos tocó esperar, como yo le decía, que si que si aguantaba y todo eso, pero ya al final ya, como que si ya no aguantaba él entonces nos tocó esperar toda la noche ahí, para qué calmara”. **(Any, Familia G, en CMT, entrevista por Rossana López, 23 de agosto del 2021).**

La familia expresa que con la decisión de migrar, también cambiaron los roles y dinámica familiar, ya que en Honduras cada uno tenía un papel en el negocio y en la casa, así como

una estabilidad económica para la recreación, el compartir en familia, entre otros que cambió y ahora se han aumentado los conflictos entre sí, ante las dificultades económicas y de salud que están pasando. Al llegar a Tijuana, la familia expresa haber vivenciado diferentes dificultades al tener que llegar a un albergue en el que las condiciones eran precarias, y las niñas y el niño se enfermaron de la piel por los chinches que habían en el lugar, el acceso a servicios de alimentación e higiene eran prácticamente nulos, por lo cual las niñas y el niño llegaron a la CMT en estado de desnutrición (esto sumado a las condiciones que ya venían viviendo en el camino), por lo cual fué uno de los primeros servicios que les brindaron en el albergue.

Por otro lado, en la entrevista familiar se identifica una estructura de poder en la que Jeremías es quien toma las decisiones en la familia, sin permitir llegar a acuerdos con los demás miembros de la familia, incluso la decisión migratoria y la forma en la que se realizó expresan que fue tomada por él. No permite que Any hable mucho y en la que los NNA se muestran en ocasiones temerosos cuando participan, se realizó una entrevista individual a Any donde expresó:

Any: “casi todo lo hace él. Entonces, yo creo que por eso también se frustra, porque dice que ellos no la ayudan a pensar (las niñas y el niño), antes cuando yo le ayudo a pensar, el dice que no, entonces le digo que para qué quiere que le ayude, si nunca hace lo que yo le digo, o no toma en cuenta las opiniones que yo te doy, entonces ahí tenemos como conflictos, por que el dice que yo no hago lo que él me dice y él no hace lo que yo le digo, lo que tal vez hagámoslo así, o qué te parece esto, entonces quien planea más que nada todo es el”. **(Any, Familia G, en CMT, entrevista por Rossana López, 23 de agosto del 2021).**

Dicha situación familiar, ha conllevado a tener diferentes dificultades para poder definir en conjunto el proyecto migratorio, puesto que Any menciona que no está segura de hacer su proceso de asilo con Jeremías ante las situaciones de violencia que viven, ni tampoco si desea hablarlo con alguien en el albergue. Así mismo, Any expresa dificultad para dejar su relación por la dependencia económica que tiene hacia él y el reto que ha implicado para ella conseguir empleo al tener a la bebé en brazos.

Los recursos fundamentales de la familia han sido el institucional, el familiar y espiritual, ya que voluntarias(os) y trabajadores orientan el caso de la familia, realizan talleres, sensibilizan y atienden las situaciones de violencia y las condiciones médicas y de alimentación de la familia. La familia extensa de Any le brinda apoyo emocional vía Whatsapp, tienen constante comunicación tanto con ella como con sus hijas, también por parte de Jeremías, tienen familia en Estados Unidos que les apoya ocasionalmente con dinero, y finalmente respecto al recurso espiritual, realizan prácticas y rituales como la oración con sus hijas e hijo y participan de la misa en el albergue y la iglesia, en donde Alex es monaguillo y Estrella y Luz fueron bautizadas, sus madrinas fueron voluntarias de la CMT, lo cual fortaleció el vínculo entre ellas dentro del albergue, siendo fuente de orientación y apoyo en diferentes situaciones de violencia. Dentro de los recursos y capacidades a fortalecer, se encuentran los conocimientos de la familia para emprender su propio negocio, así como el poder adquirir las herramientas necesarias para llevarlo a cabo.

FAMILIA HUERTAS (“H”)

La familia Huertas es una familia colombiana monoparental, que toma la decisión de migrar por un cúmulo de situaciones familiares y económicas que sumadas a la pandemia y el estallido social, las manifestaciones y protestas en Colombia del 2021, impulsaron finalmente a la familia a salir de su país, puesto que anteriormente lo habían pensado pero estaban aplazando dicha decisión. Es así, que el proyecto migratorio que planea la familia es llegar a Estados Unidos para la reunificación familiar con el hijo de Heydy (hermano mayor de la familia), quién migró primero con el fin de poder tener una estabilidad y posteriormente llevar a sus hermanas y su mamá.

La familia llega en avión a Tijuana, se hospeda en un hotel y comienzan a buscar posibilidades de renta en la ciudad, sin embargo no es fácil ante el costo y la discriminación que viven por su nacionalidad. Esto conlleva a que se queden sin dinero para pagar el hospedaje y deban recurrir a buscar ayuda en el CMA.

Dentro del CMA y en su trayecto migratorio, la familia expresa que así como han tenido dificultades entre ellas por sus diferencias a nivel emocional y comportamental, han podido fortalecer su relación familiar, en donde la capacidad de resiliencia, género la unión familiar en Tijuana ya que en Colombia ante las diferentes ocupaciones que tenía cada una

y la dinámica familiar, estaban desunidas y tenían una relación distante. Al salir de Colombia expresan sentirse más unidas, preocuparse la una por la otra, estar pendientes entre sí y mostrarse más afectuosas, esto se puede observar en el siguiente fragmento:

H: “pero siempre hemos estado como, ahorita en este momento siento que estamos como más... como se dice más apartaditas las 4 porque en Colombia pues cada una hacía sus cosas y el llegar la hora de estar y llegando y bueno ya ella llegaba más tarde de su trabajo, yo más temprano, ellas estaban en sus cosas, entonces estábamos como más desunidas. aquí entonces ya siempre falta una y así estemos acá encerraditas nos buscamos (susurra Jacquelin ¡donde está, no que está aquí, no que está esto, no la veo!) entonces siempre estamos como buscándonos, como protegiéndonos, como mirándonos, dónde está, que están haciendo. a mi otra cosa pues que hemos tenido la oportunidad de como el siempre juntas, estar siempre juntas. Porque como digo en Colombia siempre, si ella no estaba no sé de ella, o yo no estaba, o yo como mamá me ponía como a repartir y yo era la última en comer y ya todo mundo se acostaba, cuando ya terminaba de comer, ha sido como más afectivo. **(Heydy, Familia H, en CMA, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021)**.

Del mismo modo, la familia indica que en los momentos de desánimo y dificultad, se alientan entre sí para poder continuar, especialmente a su mamá y que haber migrado les ha permitido compartir más tiempo juntas y verse mucho más:

J: pues dándonos como aliento, como mamá usted puede, mamá vamos vamos, ósea hablamos todas con mi mama verdad, y pues mi mama nos lo cuenta a nosotras, pero emocionalmente nos damos como mucha motivación mucha, mamá aguante aguante que ya casi viene, ya casi pasa, ya están aquí al lado, ya es mejor estar acá que no estar por allá, que estamos más lejos, así(...) ahora las veo más seguido (a sus hermanas), las veo todos los días estoy con ellas todos los días, eh a ellas las veo muy grandes, están demasiado grandes” **(Jacquelin, Familia H, en CMA, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021)**.

Por otro lado, uno de los recursos económicos de la familia, ha sido el acceso a servicios educativos en la distancia, ante la realidad de pandemia, a pesar de haber salido de su país, las adolescentes de la familia han podido continuar estudiando en Colombia, utilizando su

celular y el internet en el albergue, por lo cual han podido enviar sus tareas y no tener deserción escolar o retrasos a nivel educativo. Así mismo, el recurso espiritual a partir de sus prácticas de oración y el recurso familiar a partir de la comunicación y su capacidad de juego y proyección a futuro, le permitió a la familia trascender de situaciones de tensión y crear nuevos planes, aprendizajes y formas de relación entre sí. (Ver apartado 7.1.3 Historia 3).

FAMILIA IBÁÑEZ (“I”)

La familia Ibáñez es una familia monoparental hondureña, que experimenta en su país diferentes situaciones que conllevan finalmente a que partieran rumbo a Tijuana, entre ellas la violencia y amenazas de muerte por parte de las maras, a las que anteriormente se le sumaban dificultades económicas al vivir un Tsunami y la pandemia. La familia sale involuntariamente y sin haberlo planeado en algún momento de su país, puesto que mencionan que a pesar de las dificultades siempre tuvieron las posibilidades para atender sus necesidades básicas, como lo indica Ingrid:

I: “Siempre mantuve mi casa, medicamentos para mis hijos, desde la más grande hasta el más chico. Pues su comida no les faltó. Su vestuario tal vez no, no como tal vez ellas hubieran querido. Pero no. Toda mi vida, así fue y ahorita que estoy aquí, pues. De alguna forma, siento que de Ale, me he descuidado. Pero me dice mi hermana, no te preocupes porque no lo haces porque no quieres, es porque no. Siempre ha sido así. Y mi hermana sabe que yo cuando puedo, pues no importa, si yo me quedo. Pues mi conformidad es: pagué mi renta y que les compré comida, es la misión que tengo aquí y después lo demás. No digo lo que me sobró, no porque desde que yo cobro mi dinero cuando estoy trabajando, digo esto es para Ale”. **(Ingrid, Familia I, en CMA, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).**

Es así, que la familia toma diferentes estrategias de movilidad para salvaguardar la vida especialmente de una de las adolescentes de la familia ante las amenazas de un niño marero y su pandilla que la agredían física y verbalmente cuando iba a ayudarle a su mamá a repartir tortillas. En una ocasión casi la mata y posteriormente la amenazó de muerte. Erica expresa que lo sucedido antes de estas situaciones era que los niños de la pandilla

estaban interesados en ella, y al no prestarles atención y rechazarlos comenzaron a molestarla, perseguirla y agredirla. Inicialmente la familia decide emigrar tomando la decisión y estrategia de movilidad de separarse de dos de las hijas para posteriormente volverse a reunir. Ingrid puede regresar con Tatiana y a Ale de 4 años que tuvo que dejarla con su hermana.

Una de las mayores preocupaciones actuales de la familia es la situación de Ale, puesto que al no tener trabajo actualmente no le puede enviar dinero para su comida, sin embargo esta situación es una fuente de motivación para continuar con el proyecto migratorio familiar, en donde desean que Ale vuelva a estar con la familia.

Es importante resaltar que el proyecto migratorio y situación de esta familia cambia cuando llegan a México ante su historia familiar, en donde Ingrid y el papá de sus hijas se divorciaron desde que las niñas tenían 8 y 7 años de edad. Él siguió respondiendo económica y emocionalmente por ellas, sin embargo en el alrededor del año 2017, él decidió irse para Estados Unidos a buscar una mejor estabilidad para ellas, al cruzar desapareció y no volvieron a saber nada de él. En el 2020 reapareció y buscó a sus hijas. Al enterarse de la situación de peligro deciden, junto con Ingrid, intentar cruzar a Estados Unidos para que las niñas puedan vivir junto a él y su esposa. El plan de Ingrid es vivir cerca de ellas y tener el recurso para traer a Ale.

Dentro de los recursos más importantes de esta familia están el espiritual, el familiar y el social, en donde su sentido de pertenencia y prácticas en la iglesia evangélica les ha permitido hacer frente a las situaciones de tensión que han vivido desde su país. En Honduras participaban activamente en la iglesia, donde las niñas danzaban y practicaban música de “júbilo”, tocando la batería y el pandero. Así mismo las redes familiares de apoyo que tienen en Tijuana y los amigos de la familia, les permiten movilizarse y tener apoyo.

5.5.5 Observaciones generales de las familias Enciso, Gómez, Huertas e Ibáñez.

Las familias Hondureñas y la familia colombiana, comparten entre sí el hecho de no haber querido salir de su país, utilizando como estrategia de supervivencia movilizarse a México con el fin de llegar a Estados Unidos; en el caso de las familias hondureñas, expresan no

haber contemplado o planeado esa posibilidad, sin embargo su plan migratorio fue cambiando a medida que movilizan diferentes recursos como el apoyo social y familiar, obtienen información en el camino a través de otras familias migrantes, y los medios tecnológicos, entre otros, a diferencia del caso de la familia colombiana quien desde la migración del hermano mayor de la familia en búsqueda de mejores oportunidades, piensa la posibilidad de salir del país aplazando dicho plan, hasta que diferentes situaciones sociales, políticas y económicas de Colombia las impulsó a tomar esa decisión.

En medio de las situaciones que expresan las familias haber experimentado, movilizaron diferentes recursos especialmente sociales, espirituales, familiares y laborales que fueron fundamentales para crear diferentes estrategias para hacer frente a emociones como el miedo, la tristeza, la angustia y la incertidumbre, en donde la unión familiar está dentro de sus percepciones como “lo más valioso e importante” para la familia. Todas las familias practican una religión y sus creencias, prácticas y rituales en familia les han permitido tener esperanza en cumplir su objetivo migratorio y superar diferentes dificultades. Así mismo cabe resaltar que tanto NNA como los adultos expresaron y evidenciaron saber de diferentes labores y oficios, que les ha permitido a las familias obtener recursos económicos y redes de apoyo.

**CAPÍTULO VI. RECURSOS, ESTRATEGIAS Y CAPACIDADES DE AGENCIA
DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VENEZOLANAS(OS),
HONDUREÑAS(OS) Y COLOMBIANAS(OS) EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN
FAMILIAR**

“Ash...Ella me expresó que al sentirse escuchada se ha sentido mucho mejor. Creó una canción y pudo expresar sus sentimientos. La primera vez que la vi estaba muy enojada, casi no quería hablar. Nunca esperé que me dijera lo que me dijo y me dió mucha nostalgia porque yo solo estaba escuchando su historia y el cómo se sentía... no sabía que esa acción la ayudaría. En la entrevista ella me dijo:

“La vida es entretenida para ser feliz, pero hay muchas cosas que pueden divertir, divertidas, por descubrir como animales, las flores y nuestro mundo, y la vida será para sentirse feliz...como muchas cosas para ser entretenidos”.

Yo: ¿Y qué pensaste cuando estabas escribiendo esa canción?

Ash: Porque, bueno, cuando llegó usted, yo me sentía muy triste, yo me ponía a llorar a cada ratico, pero cuando usted llegó todo se me ha puesto de otro mundo y ya me pongo feliz.

Yo: Aw ayy, Ash (ella sonrió y yo sentí mucha ternura). Ay, gracias por decir eso, por compartirlo. Ash: De nada.

R: ¿Por qué te sentías triste cuando yo llegué?

A: Porque todo lo que le dije, de que extrañaba eso y eso...yo toda la noche me ponía a llorar. Yo sentía un vacío. Yo decía “creo que voy a matarme”, yo decía en mi mente “yo me quiero morir”, pero cuando usted llegó estaba diciendo “escúchenme, que yo quiero escuchar”, ahí sí me sentía bien, ahí sí me puse feliz. Eso puse en esta canción.

Yo: ¿Te sentiste bien después de ser escuchada? Hay muchas personas que también nos pueden escuchar... ¿Te has sentido escuchada por alguien más aquí?

Ash: No. (Ash, Familia C, 13 años, Diario de campo, 16 de abril del 2021).

Uno de los aportes más importantes de esta investigación, fue el incluir las narrativas de los niños, niñas y adolescentes que hicieran parte de la familia, teniendo en cuenta que en diferentes estudios se ha identificado que sus sentimientos, pensamientos y experiencias muchas veces no son tenidas en cuenta, por lo cual en este capítulo se desarrollan y exponen algunas de sus narrativas, en la que expresan sentimientos como la tristeza, incertidumbre y pensamientos relacionados con la situación de su familia y la experiencia

migratoria en la que estuvieron inmersos. Cabe resaltar que por cuestión de espacio no se ponen todas las narrativas, estrategias, recursos y capacidades específicas de los NNA encontradas, ya que esto implicaría desarrollar a profundidad toda una investigación que se centre específicamente en los NNA, ya que es muy amplia la información recolectada, sin embargo, en este capítulo se expresan algunas de las capacidades encontradas en relación a su rol importante en la familia y que ayudan a responder la pregunta de investigación del presente estudio.

Para comenzar, se expondrá el caso de Alex de la familia Gómez en el que se puede observar que no se le informo para dónde iría o el lugar en el que está. Situación que en la muchos de los casos se repitió:

R: ¿Y a ti te dijeron que se iban a venir? o ¿qué te dijeron?

A: Mi papá me dijo que íbamos a salir en autobús, pero no me dijo para donde

R: Y ‘tu que pensaste, para donde iban a ir. **A:** No se, para con su mamá.

R: Lo que más extraño de Honduras es.... **A:** Mi familia también

R: Mhm, extraño a mi familia porque...

A: Porque, ¿Por qué? Porque la quiero, quiero estar con ella.

R: Mhm, te gustaría regresar?

A: (Asienta con la cabeza) Pero por los problemas no.

R: ¿No pueden? ¿Qué pasaría si regresan?

A: Si llegan se llevan a papá y lo van a matar. (...)

R: Yo me pongo triste cuando....

A: Cuando no nos dicen que no vamos a ir a los Estados (USA), que no vamos a poder pasar. **R:** Aja... ¿por qué te pones triste por eso?

A: Por que quiero estar en los Estados, y que le digan a los mareros que mi papá está aquí.

(Alex, Familia G, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).).

Los niños, niñas y adolescentes en situación de migración familiar, acumulan diferentes emociones, sentimientos, preocupaciones y situaciones antes y durante su camino. Como lo expresa Alex en los fragmentos anteriores su sentir frente a los problemas que tuvo la familia con las maras, en donde la vida de su papá está en peligro y en él se genera una

preocupación y deseo de ir a Estados Unidos, como un acción que representa para él salvaguardar la vida de su papá.

Es así, que los NNA al llegar a lugares como los albergues en donde tienen espacios de escucha, juego, descanso, alimento, educación, entre otros, van generando diferentes cambios en sus comportamientos, interacciones y relaciones. Cuando ingresan a los albergues, se muestran la mayoría de veces temerosos, desconfiados, tienen poca interacción con los demás niños, les da miedo separarse de sus papás y mamás especialmente cuando deben irse a trabajar, muchas veces les cuesta comer los alimentos que se les da, comprender y adaptarse a las reglas entre otros. Sin embargo al pasar unos cuantos días o en otros casos un mes o un poco más, comienzan a generar procesos de adaptación, se muestran más seguros, tranquilos, confiados, participan en las actividades, expresan lo que les sucede, juegan, se divierten, mostrándose en su mayoría mucho más felices o tranquilos que cuando llegaron incluso cuando han vivido situaciones difíciles como pérdidas, duelos, separaciones, violencia, entre otros (Ver ejemplo en el caso de Dayra y su hija p.23). En el caso de los NNA de este estudio, este cambio emocional y comportamental, fue uno de los aspectos que se observó en los tres albergues.

En los NNA, se pueden observar una gran capacidad de agencia y autogestión para la expresión asertiva de sus emociones ante la situación familiar y migratoria que están viviendo, ejemplo de ello se puede observar en el caso de Ash de la familia C, quien solo con ser escuchada en la entrevista familiar e individual generó una forma propia de expresar sus sentimientos escribiendo una canción que denota la esperanza y la reflexión en que quiere una vida para disfrutar, descubrir y ser feliz, sin pedírselo ella lo hizo y decidió mostrarla, expresando los pensamientos que tenía antes de haber hablado lo que vivió en Venezuela y durante su experiencia migratoria, las personas que extrañaba, la discriminación que ha vivido y la gran responsabilidad que ha tenido cuidando a sus hermanos y buscando un aporte alimentario y económico a su familia, entre otros. Otro ejemplo claro de la capacidad de agencia es la de Camilo de la familia E, quien autogestiona la expresión de sus sentimientos a través del dibujo, la pintura y el arte, dándole un sentido a cada uno de ellos, teniendo en cuenta la situación que estuviera viviendo, focalizando a través de su imaginación y pensamiento sus emociones a nivel corporal, para llevarlas a su mano y luego al color, la hoja y el dibujo para transmitir lo que sentía y generar estados de bienestar y tranquilidad.

Tanto en Cúcuta como en Tijuana fueron entrevistados siete NNA entre los 7 y 17 años de edad, para un total de 14 NNA en las dos ciudades. Cabe resaltar que los demás niños y niñas que hacían parte de las familias (siete en Cúcuta y cuatro en Tijuana), fueron observados dentro de la interacción familiar en la entrevista y en los albergues, esto permitió identificar dos temas principales de los que se hablará en el presente capítulo: En primer lugar se expondrán las narrativas que resaltan las experiencias migratorias y vínculos emocionales de niños, niñas y adolescentes y en segundo lugar se expondrán los recursos, estrategias y capacidad de agencia específicas de los NNA, dentro de su experiencia migratoria familiar.

6.1 “¿Mi familia antes...Era grande, ahora siento que mi familia se está volviendo pequeña”. Niños, niñas y adolescentes migrantes, sus experiencias migratorias y vínculos emocionales con la familia extensa / nuclear que se quedó en el país de origen.

Dentro de los vínculos con la familia extensa, se identificó en ambas ciudades que los niños, niñas y adolescentes, expresan constantemente que extrañan a sus abuelas y en ocasiones que sienten que fué algo “injusto” haberlos separado de ellas, puesto que eran quienes los cuidaban todo el día, representando prácticamente la figura materna mientras su papá y/o mamá se iban a trabajar. El vínculo familiar con las abuelas se hizo presente en sus narrativas y expresión de emociones, también en las dificultades de adaptación a los albergues, en donde en algunos casos los niños no quería comer recordando los alimentos que hacían sus abuelas, o no quería interactuar con las otras personas puesto que consideraban que su abuela era quien los escuchaba. En la mayoría de casos se sigue manteniendo el vínculo a través de llamadas y mensajes vía telefónica y whatsapp. Muchos de los NNA, mantienen el sueño y la esperanza de poder volver a sus países de origen a estar junto a sus abuelas.

A continuación se mostrarán diferentes fragmentos de las entrevistas familiares e individuales en las que participaron los NNA y posteriormente un análisis de lo observado.

R: ¿Quiénes se quedaron en mi casa son...?

E: Mis amigos, mi familia.

R: ¿Mi familia antes...?

E: Era grande, ahora siento que mi familia se está volviendo pequeña.

R: A ver Esperanza, ¿te puedo hacer una pregunta a ti? a ver, con la familia que dejaron, ¿quiénes se quedaron en Venezuela? ¿Están en contacto? ¿Hablas con ellos?

E: Con una tía, mi papá, mi abuela, otra tía, mi tío y mis amigos. Hay unas tías que no les encuentro su número, pero entonces le entonces voy a intentar de tía en tía, tía, para que vaya donde la casa de su tía para que me de su número.

R: ¿ustedes son los que los llaman o cómo se comunican?

E: ellas hay veces que me llaman, a veces que yo las llamo

R: ¿Y cada cuánto ?

E: Todos los días ahorita hable con mi abuela. **R:** Y es abuela por parte de quien?

E: de papá **R:** ¿Y qué te dice ella cuando hablan?

E: Que nos extraña, que nos extraña, que me quiere mucho, que yo soy su reina, que ella va a la luna así sea por mí, por nosotros, por mí, por mi hermana, que si mi mamá necesita apoyo para nosotras que ella la pueda ayudar, sea como sea, donde sea, y como sea, que somos sus nietas y nos puede ayudar y cuidar cuando ella quiera.

R: ujuumm ok, con alguien más? **E:** Si con mi otra tía, me dice azúcar

R: te dice azúcar? por qué? **E:** por mis pompis (se ríe)

R: qué te dice esa tía?

E: que nos quiere mucho, que me extraña que me quiere y así quiere venir a visitar, que se quiere venir en abril, con mis primos, con los que yo te digo que son como mis hermanos

R: ¿Y cuál es el plan con la familia que se quedó?

E: Que yo me quiero ir... (se ríe) que yo me quiero devolver... pero pasar por todoooooo eso, para volverme a ir... No... prefiero que me vengán a visitar.

(...)

R: Y Esperanza, como era tu familia antes de venirse para acá?

E: Buena, como siempre, han sido. **R:** y... ¿que es bueno?

E: siempre me han apoyado en momentos buenos y momentos malos, ellos me cuidaban, bueno especialmente mi abuela. Ella salía a buscar trabajo o algo así. Ella siempre me cuidaba. Mi abuela cuando mi mamá estaba en la casa y cuando mi abuela iba siempre, nos mandaba a llamar, a buscar, y yo pasaba como más de cinco días con ella. Me llevó hasta donde pa' donde mi otra tía que está en Tumere, mi mamá me llevó allá y yo dure

allá como un mes en Tumere.

R: ¿Con quien compartías más?

E: Compartíamos con mi mamá y con mi abuela y sobre todo, también he compartido con mis primos que ellos son como mis hermanos y también en días buenos y malos, ellos han estado allí conmigo cuidándome.

R: ¿Tienes más hermanos? **E:** Una, ella no sabe que yo estoy aquí en Colombia.

R: ¿Y cuando te ibas, te ibas solita, o te ibas también con sol?

E: Con sol !! mi abuela le dice la Catirusa, mi abuela no puede dejar a esa niña. Si yo la dejo... ay porque trae la muchacha. Y tengo otra hermana, ya te muestro una foto de mi hermana a la profe.

(...)

R: Esperanza... o bueno, pues quien quiera mencionar qué emociones, qué sentimientos han sentido con el hecho de migrar?

E: Al dejar a mi familia... Yo tengo una abuelita enferma ahorita. Y me hace fuerte porque yo quisiera estar en estos momentos acompañándola, porque así como ella estuvo conmigo en las buenas y en las malas, yo quisiera estar con ella... Pero como dicen madre.. mamá con sus hijos.

S: Hijos con su mamá (la corrige).

(Esperanza y Samy, familia A, en CMC, realizada por Rossana López, en CMC, 19 de marzo del 2021).

(En la entrevista individual con Esperanza, ella expresa):

R: ¿Y qué te dice tu papá? (sobre el querer regresar a Venezuela)

E: Pues que más adelante, en cualquier cosa, él me pudiera venir a buscar, pero yo le dije que yo me quisiera ir ahorita porque la abuela está mal y quién sabe qué mañana vaya a pasar, nadie sabe su mañana.

R: Ajá. ¿Y eso cómo te hace sentir?

E: Mal, triste, derrotada, pero solo tengo así, pedacitos así así así... (se refiere al corazón).

E: Yo perdí dos abuelos y se me haría duro perder otro más, porque no va a hacer lo mismo, pero tres bisabuelos se me va a hacer horrible, y aparte que yo no voy a estar con ellos. En estos momentos así yo quiero estar más bien con ella, acompañarla, ayudarla.

Yo todos los días le llevaba la comidita así en una bandejita, le llevaba su platito de sopa, era que mi papá le hacía sus verduritas, porque ya la sopa llena, y mi papá le hacía la sopa para que ella se llenara, ni se fuera a deshidratar ni tuviera el estomaguito vacío, y así comía cuatro platos de sopa. Y ahorita que ya sigue comiendo a comiendo, y mi papá la va animando, pero ella me dijo, porque ella estaba bien cuando yo estaba allá, ella me dijo que si yo me venía ya no iba a ser igual”. **(Esperanza, familia A, en CMC, realizada por Rossana López, en CMC, 19 de marzo del 2021).**

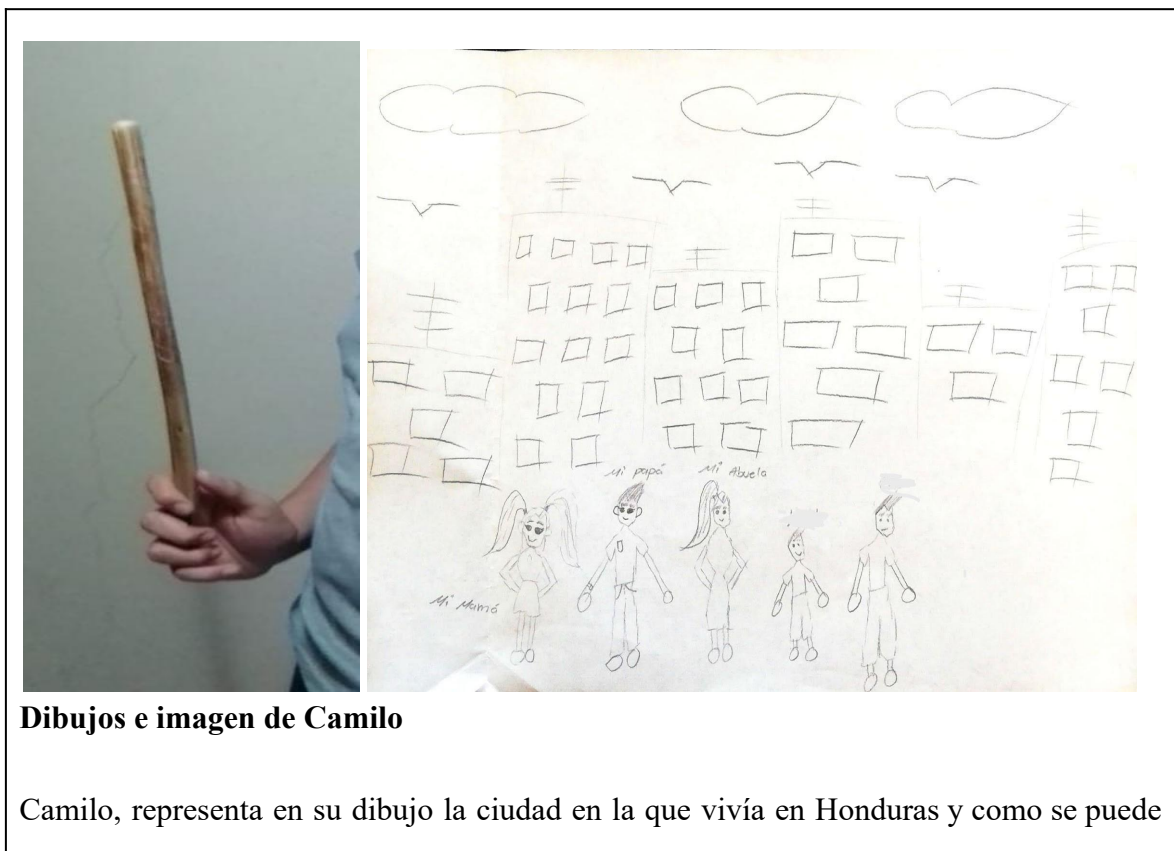
Se puede observar como Esperanza trata de buscar el contacto de una de sus tías con la cual tiene una relación cercana, usando como estrategia la comunicación con otros familiares, para no perder la comunicación ni el contacto con su familia, dando cuenta de lo importante que es para ella continuar con el vínculo con quienes aprecia. Así mismo se reconoce la relación cercana que tiene con su abuela paterna, a la cual extraña expresado en diferentes ocasiones. Su mamá Samy también lo identifica, indicando que Esperanza expresa enojo y tristeza por no ver a su abuela, quien la ayudó a criar al ser su cuidadora y la persona con quien compartía la mayoría del tiempo. Del mismo modo, se identifica que la abuela brinda un soporte emocional en la distancia, expresando su apoyo a sus nietas y familia. Esperanza recuerda y resalta el vínculo que tiene con sus primos de hermandad, así como su deseo de querer regresar a Venezuela, pero que para ella pasaron por muchas cosas en el camino como para regresar, por lo que guarda la esperanza de que la vengán a visitar un día a Colombia. Para Esperanza es valioso mostrar la foto de su hermana, la cual resalta que no sabe que está en Colombia, lo cual puede hablar de la forma en la que tuvieron que huir, o la dificultad de comunicación y relación familiar durante la experiencia migratoria.

Por otro lado, en el último fragmento en el que Esperanza expresa su deseo de estar con su abuelita enferma, se puede identificar que tiene una concepción similar a la de su mamá acerca de la importancia del cuidado de sus abuelas y bisabuelas, reflejándose la capacidad de afiliación y el recurso emocional que percibe lo valioso y lo importante para la familia y para ellas. Su padre y su tío también se hacen cargo de proveer y cuidar a su abuela y su madre. Así mismo se puede reconocer la estructura familiar, que cambia según la perspectiva de la niña que de la madre acerca de lo que representa ser madre y ser hijo, con significados distintos, por ejemplo: Para Esperanza “la mamá tendría que estar con sus

hijos”, para Samy, “los hijos deben de estar con su mamá”, estos significados pueden ser contruidos social y culturalmente a partir de estas frases y dichos. Aunque tienen significados distintos, a su vez tienen otros que comparten como la importancia de cuidar a sus abuelos y abuelas, el querer estar con ellos en los momentos difíciles, aunque ante la decisión de migrar por parte de la familia de Esperanza, ella no pueda generar la misma acción que realizó su mamá de quedarse en medio de la enfermedad de su abuela.

Se puede identificar la estructura de poder de la familia A y sentimientos al no poder regresar. Papá y mamá tienen desacuerdos ante su separación. Papá apoya tanto la posibilidad de que se fuera a Colombia, pero también si desea regresar con él. La niña expresa su deseo constante de querer estar con su abuelita cuidándola en medio de su enfermedad, también lo triste que se siente.

Así mismo, dentro de las entrevistas y el trabajo de campo, se identificó que los NNA, representan a través de dibujos que extrañan a sus abuelas. También que traen consigo algunos objetos a través de los cuales las recuerdan y que son muy importantes durante su camino, como en el caso de Camilo:



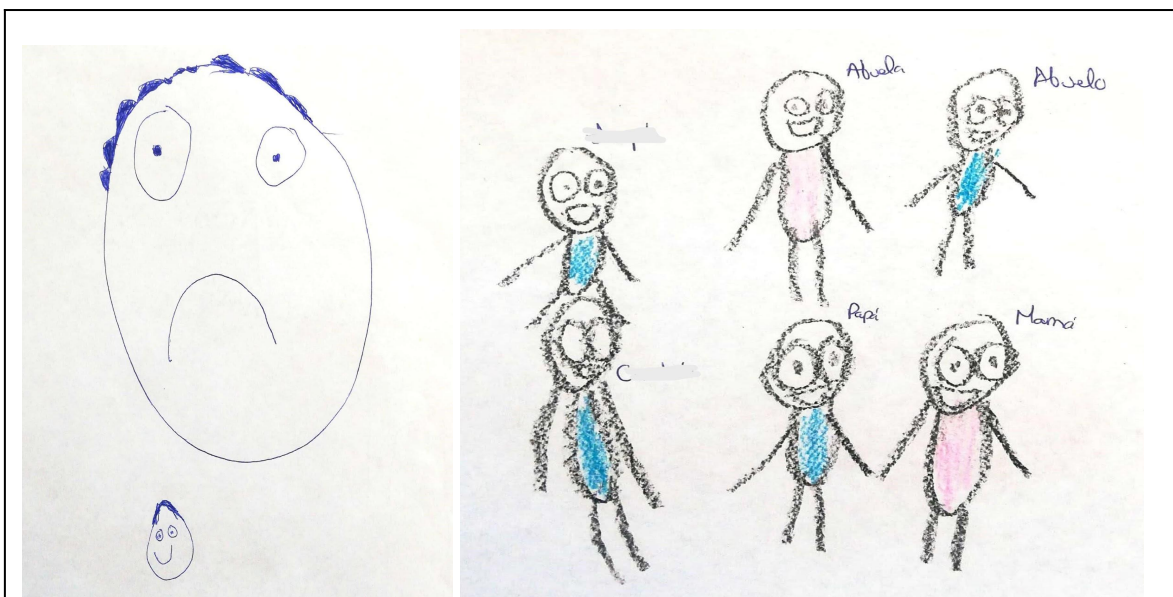
Dibujos e imagen de Camilo

Camilo, representa en su dibujo la ciudad en la que vivía en Honduras y como se puede

observar, su abuela está más cercana a él y a su hermano en el dibujo, así mismo desde que salió de su país, ha traído con él el palo de la imagen izquierda, como un objeto que le recuerda su infancia y su abuela como él lo expresa:

R; ¿Dónde están?

C: “En la ciudad de Tegucigalpa, como también cuando se quedaba mi abuela pues salíamos y pues íbamos a la ciudad, a comprar o íbamos al City Mall, que es como un centro comercial que tiene muchas tiendas, tiene tres pisos o cuatro, no me acuerdo, entonces allí la llevábamos y ahí le comprábamos cosas, como café, tomábamos café con pan o le comprábamos ropa o algo así, en familia (...) yo le quiero decir lo que significa para mi este palito. Es que este palo me lo regaló mi abuela cuando yo tenía tres años, cuando yo lo tenía, a mi me gustaba jugar como que era, no sé... superhéroe, reportero, cocinero, entre otras cosas. Miraba una serie de magia y jugaba a eso. Y cuando nos venimos para acá... bueno cuando estábamos en el hotel (en Honduras), yo se lo pedí a mi abuela y ella me lo trajo para que yo lo trajera acá, y este palo yo aún sigo jugando con él, porque este palo me recuerda a mi abuela, porque este palo tiene como una... Como diría la mera esencia, y este abuelito me recuerda mucho a mi abuela, porque con este palito pase con mi familia, pase bueno más con mi abuela, por eso lo conservo mucho, cuando lo pierdo yo hago un desastre... por eso es importante para mi”.
(Camilo, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 06 de agosto del 2021)



(Dibujos de Samuel, en CMT, fotos por Rossana López, 08 de agosto del 2021)

Samuel representa en el dibujo de la izquierda el cómo se sentía en ese momento de la entrevista, como se puede observar la cara que representa la tristeza es mucho más grande que la cara feliz, así mismo en el dibujo de la derecha, representa a su familia en donde al igual que el de Camilo, su abuela está más cercana a él que los demás miembros de su familia y parece que los ojos de su abuela lo están mirando a él.

En el caso de Camilo y Samuel de la Familia Enciso, también se puede reconocer el vínculo que tenían con su abuela materna, y lo que ella representa para ellos. Ambos generan una relación muy cercana con ella ya que era quien los cuidaba, mientras que su papá y mamá trabajaban.

En el caso de Samuel, durante el trabajo de campo en el albergue, se observó en diferentes ocasiones que él no quería comer, ni jugar y estaba llorando, diciendo: “extraño la comida de mi abuela, como ella me los preparaba”, por lo cual su la estrategia que utilizó su mamá fue comprar los alimentos y solicitar permiso en el albergue para poder dejar preparados los alimentos a los que él estaba acostumbrado y que se le pudieran dar en el día, también mantenían contacto telefónico en ocasiones con su abuela, ya que al estar siendo perseguidos corrían el riesgo de ser encontrados por las Maras.

Por otro lado, los NNA, también expresan situaciones de tristeza, tensión o relaciones violentas que ocurren dentro del sistema familiar que los adultos no. Ejemplo de ello es Estrella de la familia Gómez, quién a través de su narrativa indica la situación de violencia que vive su mamá y ella y que posteriormente se observa también en las observaciones de campo:

R:Estrella se siente triste cuando... **E:**No está mi hermana

R: Mhm y Estrella se siente feliz cuando.... **E:** Esta mi hermana

R: y mamá se siente feliz cuando.. **E:** No esta papa, ni mi hermano

R:Ella (su hermana) se siente feliz **E:** Cuando no está mi hermano ni mi papá.

R:Y mamá se siente feliz cuando **E:**No esta papa ni hermano.

R:Mhm ¿Por qué? **E:**Porque ellos la maltratan **R:** ¿Quienes la maltratan?

E: Papa y mi hermano, ya no aguanta mi mama a mi hermano **R:** Mhm y se siente triste cuando... **E:** Está Alex y mi papá. **R:** Mhm y se siente enojada cuando...

E:Esta mi papa **R:** ¿Por qué mamá se enoja con papá? **E:** Porque no la quiere.
(Estrella, Familia G, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).

Como se puede observar, Estrella expresa que extraña a su hermana mayor quien decidió quedarse en Honduras para continuar estudiando, la separación familiar ha afectado a Estrella, puesto con una de las personas con las que más compartía, así mismo saca a la luz la relación violenta de su padrastro (a quien le llama papá) y su mamá y hacia ella.

6.2 Recursos, estrategias y capacidad de agencia de niños, niñas y adolescentes en situación de migración familiar

A través del trabajo de campo y las entrevistas a los NNA, se identificó que también tienen unos recursos, estrategias y capacidad de agencia particulares que aportan a la familia en situación de migración y que eran importante señalar en este estudio, como también lo reconocen Moises y Cony de la familia Enciso en el siguiente fragmento:

M:Y creemos que que que ellos merecen lo mejor, lo mejor y él, él es muy calladito, pero cuando saca su corazoncito a brote, bueno, les saca extremadamente todo, hasta recuerdo que ustedes no iban a imaginar que lo hace pedazos a uno y uno, dice por qué Señor me vuelve a recordar todo esto. Ellos lo sacan” (...) en el hotel filtro (Camilo) se puso a dibujar y le entregó un dibujo muy lindo a mi esposo, le entregó una, una copa dibujada amor, copa es? **M:** Mjjj (afirma con voz aguada)

Co:Y le dijo:Papi eres mi campeón y le dijo por lo que tú hicistes al cruzarnos el río y tu ir adelante de nosotros y pasarnos ósea y arriesgarte tú primero por nosotros eres mi campeón y te entrego amor el dibujo en el hotel y fue algo que yo me...me impresionó,me impresionó con lo que Camilo hizo y creo que eso él va a tener esa experiencia siempre. **(Cony y Moises, Familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 22 de julio del 2021).**

Como lo expresa Moises, en el fragmento anterior, en general los adultos que hicieron parte del estudio, expresaron que en muchas ocasiones los NNA exteriorizan recuerdos y sentimientos que conmueven a la familia en los momentos en los que no quieren hablar de alguna situación dolorosa o de tensión, puesto que dentro de sus juegos o la naturalidad con la que hablan de los sucedido antes y durante su experiencia migratoria lo expresan

fácilmente a través de palabras o dibujos y sin pensar mucho en si “tienen o no que decirlo”, esto permite movilizar emociones y sentimientos represados de la familia, así como situaciones no resueltas o que los adultos tratan de ocultar o no hacerlas evidentes por diferentes razones, como el querer mostrarse fuertes, pensar que la tristeza o el llanto está mal y no debe de ser mostrado delante de los NNA, por creencias familiares y culturales, entre otras.

Al realizar las entrevistas familiares e individuales, se reconoció que hay unos recursos, estrategias y capacidades particulares que tienen los niños, niñas y adolescentes en medio de la migración que está vivenciado su familia, y que aportan una visión importante y detallada para el desarrollo de la capacidad de agencia familiar, siendo ellos en sí mismos un recurso fundamental para que la familia pueda cumplir su objetivo migratorio, ya que brindan apoyo emocional, de cuidado a otros miembros de la familia como a sus hermanos o abuelas, también aportan económicamente a la familia, entre otros; teniendo en cuenta lo mencionado, se consideró importante describirlas y analizarlas con el fin de tener un panorama del sistema familiar y su experiencia migratoria, visto desde la mirada de los NNA, sus sentimientos y emociones. A continuación se presenta un esquema que expone las principales categorías encontradas para realizar el respectivo análisis posteriormente.

Diagrama 12. Capacidad de agencia de niños, niñas y adolescentes en situación de migración familiar.



(Elaboración propia, con base en el análisis de datos de las entrevistas a NNA)

6.2.1 Recursos psicológicos de los niños, niñas y adolescentes para hacer frente a la experiencia migratoria familiar.

Dentro de la categoría de recurso psicológico, se encontró que los NNA, reconocen factores de riesgo y también memorizan y expresan detalles específicos de la historia familiar y migratoria en cuanto a lugares, personas, situaciones, que los adultos no expresan y se sorprenden al escuchar pues muchas veces ya no lo recordaban o pensaban que los NNA, no se habían dado cuenta de dicha situación como se puede observar a continuación:

Contexto: La familia está contando acerca de la persecución de la policía venezolana, cuando estaban tratando de llegar a Colombia.

R: ¿Y tú qué recuerdas de eso Esperanza? (La familia se ríe).

E: Que me di una gran vomitada. (J se ríe)

E: Todo el mundo se vomitó, rapidito en ese carro y nos montamos chuecos. (La familia se ríe) **R:** ¿Y qué emociones tenías ahí, qué sentías?

E: Una persecución total, sentía que estábamos en una película (se ríe ella y su mamá). (Continúan las risas).

E: Y eso como era una montaña y eso eran curvas y curvas y curvas, el carro iba yuuyuuui y me revolvió aquíiiii (se toca el estómago).

R: Y cómo veías a tus papás que estaban diciendo tu papás en ese momento

E: Yo los mire así (hace gesto). Mi mami estaba asustada.

S: Sí, realmente me dio un poquito de temor, pues porque no nos imaginamos que la cosa fuera así, el muchacho como que... **J:** (se ríe)

E: Ese que le hecho la broma al policía, ese, ese estaba allá cuando el taxi nos recogio. ¿Ese era? **J:** (Afirma) El negrito

E: El negrito. **J:** claro, porque ellos trabajan en conjunto.

E: él se fue primero porque nosotros nos fuimos por una diferente ruta y él se fué por otra. Y el llego primero estaba parado al frente de una panadería que me acuerdo que fue para el café donde le compraste la compoticas a.. **J:** a la niña.

E: A Any (su prima) le compró las compoticas y él estaba diciendo: (Inaudible, pero se entiende que dice "Sanliar Sanliar, ahí la llevan, ahí la llevan" - refiriéndose a que estaba

informando que ellos estaban allí).

R: ¿Era otra niña a la que le compró tu papá las compotas? o a quién?

E: Eso fue para mi primita **R:** Ahh ok.

E: Y se las compró, y entonces el motorizado, él motorizado... si no sé como se llame... él fué y se devolvió, y repito ¡era un carro blanco el que nos estaba siguiendo!

(Esperanza, Familia A, en CMC, 19 de marzo del 2021)

“Caminamos 60 kilómetros, entonces, no teníamos agua y tuvimos que pedir agua, pero el agua sabía fea, tuvimos que pedir en otro lugar, ya en medio ya no regalan como el agua, nos regalaron con popote, justitito, y eso nos tuvimos que compartir. Después, llegamos aquí a la frontera, había en el monte había como culebras y uno tenía que pasar rápido” **(Yas, Familia B, en CMC, 01 de abril del 2021)**

M: "porque pues ellos tenían era pues, colchonetas nada más, solamente y yo con después de que di a luz fue que pude tener una cama pero individual.

Dario dice al escuchar: una chiquitica teníamos todos.

Daniel: Mi mamá se iba a trabajar. Yo cuando no tenía casi aseo limpiaba el cuarto, porque donde nos arrendaban se perdían muchas cosas”.

(Dario, 5 años y Daniel 10 años, familia C, en CMC, entrevista por Rossana López, 07 de abril del 2021).

R: Y antes de llegar aquí, ya habían estado en otro albergue?

Any: Si, fué donde se enfermaron los niños.

Luz: Siii, fue donde nos picaron las chinches!

Any: Y luego nos mandaron para el hotel filtro y de allí para aquí.

R: y ahí ¿Qué hacían en el hotel?

A: Bueno nos poníamos a jugar veo veo, como no podíamos salir, cuando estaba haciendo el cuarto, nos sentábamos afuera, jugábamos veo veo, adentro jugábamos a las escondidas jugamos a las tocadas

R: ¿con quienes jugaban?

A: Yo con Estrella, por que papa durmiendo

R: tu papá, y tu mamá ¿Qué hacía?

A: Bueno ahí estaba con Luz, pendiente de Luz para ver si iba al cuarto de nosotros, cuando traían la comida, yo si en plena mañanita me despierto, aunque esté oscuro, enciendo la tele, como había dos cuartos y dos teles, siempre me ponía a ver .

(Alex, familia G, en CMT, entrevista por Rossana López, 23 de agosto del 2021)

Los niños, niñas y adolescentes, expresan detalles que los adultos no, y que permiten tener una visión detallada en cuestión de emociones, percepciones, sucesos, reacciones fisiológicas, entre otras, que complementan y explican a profundidad la experiencia migratoria de la familia. Esto se identifica como un recurso psicológico y emocional de la familia, ya que les permite recordar hechos que como adultos, pasaban como desapercibidos, pero que para los NNA's, pudieron ser muy importantes y que memorizan desde sus sentidos, imaginación, visión propia de la realidad y naturalidad para contar su historia de la forma en la que ellos y ellas lo vivieron expresandolo a través de gestos, sonidos, risas, tocar su cuerpo (como el estómago), metáforas (como expresar que se sentía en una película).

Y: Me he sentido bien y mal, porque a mí me hace falta mucho mi hermana, mi hermana la de seis años, me hace falta. Y mi mamá me dijo que cuando estuviera estabilizada ya la iba a buscar, porque yo soy más apegada a ella que a mi hermana de sangre. **(Yas, familia B, en CMC, entrevista por Rossana López, 01 de abril del 2021).**

En el caso de Yas, durante la entrevista menciona constantemente que extraña a sus hermanas, especialmente a la de seis años que era con quien más compartía. En su proyecto las incluye mencionando que el objetivo de la familia es que ellas puedan irse para Colombia y estar juntas. Así mismo, Yasnely resalta la capacidad de agencia, en donde decidió quedarse con su mamá en medio de las dificultades económicas que tenía, a pesar de tener la posibilidad de estar con su papá, ya que ella considera que con su mamá fué con quien se crió y es más importante eso para ella.

R: “¿Y hablas con tu papá? **Y:** Yo a él no me provoca llamarle, no me viene el deseo de llamarlo, porque yo soy la que pregunta por él, cómo está, y él no me pregunta que si

cómo estoy, si comí, si tengo algo que ponerme, si estoy desnuda, no me pregunta nada solamente sé que no quiere que yo esté con mi mamá, y yo soy más apegada a mi mamá porque yo con ella fue con la que me eché, hacíamos truke, así, y por eso soy más apegada a ella que con él. Allá donde mi papá yo comía a pie, me subía, me vestía bonito, pero yo no estoy con él por eso, sino que porque no me gusta estar con él, me gusta estar con mi mamá”. (**Yas, Familia B, en CMC, entrevista por Rossana López, 01 de abril del 2021).**)

Del mismo modo, en el caso de Ash de la familia C, durante la entrevista se reconocen emociones de enojo y tristeza al estar lejos de su abuelita, como se puede identificar en el siguiente fragmento:

Ash: yo no tenía tantos amigos y era con mi abuela.

R: ujum, Entonces... ¿extrañas a tu abuelita?, ¿qué extrañas?

Ash: estar con mi abuela, mis abuelos que están allá. prácticamente yo no tengo amigos allá ni aquí, nada más.

R: ¿por qué? **Ash:** porque mis amigos son mi mamá nada más.

R: ujum ok, y qué hacías con tus abuelitos, ¿que te gustaba hacer con ellos?

Ash: Yo con ellos Jugaba, nos reíamos. visitabamos otra familia.

D: que pensé cuando me vine para acá...este yo me puse a llorar porque este... me hacía falta mi abuela. **R:** ¿extrañabas a tu abuelita?

D: ujum **R:** ¿y por qué, por qué la extrañabas?

D: porque ella se sentía mal y ella, ahorita tiene este una fiebre que ella no la deja ni caminar y eso.

R: ¿Quisieran regresar a Venezuela?

Ash: A veces no, a veces si. Yo a veces si por mi abuela y a veces no por la comida. Porque mi abuela fue la que vivió conmigo, yo no vivía con mi mamá.

D: A mi sí a visitar a la abuela, porque jugaba con los hijos de la abuela, con los primos.

Aly: Yo no. **D:** por que Tomas le pegaba, verdad Alison que Tomas te pegaba, por eso es que no quieres ir.

Ash: prácticamente yo no conocía a mi mamá bien, aquí fue donde la vengo conociendo, y aquí es donde yo sé cómo es mi mamá, pero yo no me acostumbro con ella. Fue como me fui con mi abuela, porque prácticamente ella es la que ha estado conmigo, y por eso yo con mi mamá no soy tan pegada (...) yo digo “por fin yo voy a conocer a mi mamá bien”, pero ya no es justo que esté con ella, bueno, yo sé que es mi mamá, pero no es justo que esté con ella, yo tengo que estar con mi abuela, pero yo voy a seguir con mi mamá, porque ella es mi mamá, mi abuela muy pronto se tiene que ir de este mundo, ya yo sé bien que ella se tiene que ir, porque ella ya está muy mal y ninguno de los remedios la ha sentido bien. Digo que no me puedo poner a llorar porque yo sé que es la hora, pero ella es la que estuvo conmigo en las buenas y en las malas. Con mi abuela jugábamos a veces a las profesoras ella y yo, jugábamos a la limpieza, a veces jugábamos que a la cocinita y cocinábamos de verdad, pero hacíamos figuras con las comidas, yo hacía corazones, ella hacía estrellas; hacíamos cosas así para sorprender a mi papá, cuando yo tenía los 9 años, pero cuando él se fue, ya llevo cuatro años que no está conmigo. Y yo hacía regalos con mi abuela, hacía comidas de dibujo. Y ya todo eso se fue para lo pasado, ya estamos en el presente.

(Daniel, Ash y Aly, Familia C en CMC, entrevista por Rossana López, 09 de abril del 2021).).

R: ¿Y si hubieras podido decidir si te venías o no, ¿te hubieras quedado?

C: Pues, no, pero sí hubiera cambiado una cosa, traer a mi abuela, y así yo estaría como más tranquilo; porque sí me llegaba más con mis primos, sí los extraño, pero siento que extraño más a mi abuela. **(Camilo, familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 06 de agosto del 2021).**

Dentro de las narrativas de los NNA, se encuentra en común que extrañan a sus abuelas, quienes en la mayoría de los casos eran quienes les proveían cuidado, atención y era su la persona que les brindaba cuidados y criaba mientras sus papás y mamás trabajaban.

Así mismo, los NNA, expresan sentimientos de preocupación por sus abuelas como en el caso de Daniel, se puede reconocer emociones como la tristeza al separarse de su abuela y la preocupación ante la situación de enfermedad de su abuela que se quedó en Venezuela. Ash expresa que si le gustaría volver por su abuela que era quien la cuidaba y con quien vivía, pero ante la situación de escasez alimentaria que hay en Venezuela no

quisiera regresar. En el caso de Ash, expresa sentir que es algo injusto que tenga que estar con su mamá pues con quien vivió fue con su abuela, preocupándose por su enfermedad y posible muerte. Recuerda diferentes actividades que realizaba con su abuela, expresando que incluso conoce muy poco a su mamá, también se limita en expresar sus emociones a través del llanto.

6.2.2 Aportes laborales y económicos por parte de los niños, niñas y adolescentes a la familia

Otro de los aportes importantes que realizan los NNA a la familia, es el laboral y económico en donde aprenden con facilidad las labores que les enseñan los adultos de su familia, por lo cual adquieren nuevas capacidades laborales aprendiendo a desempeñarse en diferentes oficios, aportando ideas, proyectos, alimentos, cosas materiales y dinero a la familia, teniendo así la posibilidad de crear estrategias familiares para suplir sus necesidades, como se expresa en los siguientes fragmentos:

Y: Yo, dinero que le pedía a mi papá, que solamente me tenía que mandar, yo compré un kilo de azúcar, un kilo de café, un kilo de sal, y compré una bolsita y yo vendía cajitas de café debajo en planta yo las vendía, yo hacía mi negocio que fue creciendo, fuimos comprando dulces y así, pero cayó, nos quedamos sin comer y teníamos que gastar lo que nos ganábamos, y por eso...

R: ¿Tú pusiste ese negocio?

Y: Sí, yo misma lo puse. El último negocio que hicimos fue uno de botella, estábamos vendiendo botellas y refrescos, porque allá sí hay muchas fiestas...

R: Ajá. Y también lo que mencionas, que sabes hacer truques, ¿es así?

Y: (risas) Ajá. Trueques, los truques.

R: ¿Y cómo haríamos un trueque las dos, por ejemplo?

Y: Así, yo te doy el lápiz, tú me cambias el lápiz por el lapicero.

R: Ah. Ok. **Y:** Así. Tú me dices si sí o si no, si dices que sí, lo cambiamos, así sucesivamente. Y así los trueques.

R: ¿Allá cómo utilizabas los truques? ¿Cómo los hacías?

Y: Uno tiene que ir puesto por puesto diciendo, por ejemplo, “chica, ¿no quieres este lapicero por eso...?”, y ya te decían si sí o si no.

R: ¿Pero allá cómo los hacías de verdad, o sea, ya no con el lapicero, por ejemplo, allá?

Y: Con herramienta o con bolsitos, a veces lo hacía con una lavadora, prácticamente la vendía, y así. **R:** O sea, ¿con cosas?

Y: Ajá. Cosas valiosas. **R:** Una cosa la cambiaban por otra cosa.

Y: Ajá, sí (...) Comidas no cambiaban, porque a veces que necesitábamos lavar la cambiábamos por jabón líquido. Que vendían el jabón líquido y decían “trueque” y uno bajaba y le daba la comida y le daban el litro de jabón líquido o de cloro o de huele-huele. **(Yas, familia B, realizada por Rossana López, en CMC, 02 de abril del 2021).**

C: Antes mi mamá trabajaba en la despensa en Walmart, y pues mi papá trabajaba en instalación de aires, y pues me llevaba y me pagaba.

R: Ah, ¿sí? ¿Por qué? ¿Tú le ayudabas?

C: Ajá. **R:** ¡Uy! ¿A qué le ayudabas?

C: “Él me enseñó como más o menos cómo instalar un aire, pasarle las herramientas, como su ayudante. Lo molestaba en el trabajo, le decía “yo soy el subjefe, así que háganme caso” [risas].

R: ¿Y qué hacías con el dinero que ganabas?

C: Como me pagaba \$150, pues \$50 le daba a mi abuela y pues los otros los ahorra, y para navidad nos comprábamos cohetes o un regalo.

R: \$150 ¿qué? **C:** Pesos o lempiras. **R:** Lempiras, ah, ok. ¿Y tu abuelita qué hacía con ese dinero que le dabas?

C: Yo le decía cómprese pan, un café o lo que necesite, y pues ella se iba a comprar un jugo y un pan. **R:** Aaah, entonces le dabas dinero.

C: O cuando íbamos al mercado, que era como sábado, bueno, a veces los sábados, tenía ahorrado los \$50 pesos y pues allá se compraba como fruta, empanadas, así como jugos”. **(Camilo, familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 06 de agosto del 2021).**

T: “Bueno. Allá en Honduras cuando la venta de tortillas, nos organizamos yo me ponía, yo me ponía bueno en la mañana y a veces, Nicol van al almacén amasar las masas y yo me voy a prender el fuego y David que vaya a ver, a ver si uno de los clientes va querer tortillas, así hacíamos, hacíamos las tortillas iba y venía y nos decía que quería y nosotros las despachábamos así”. **(Tatiana, familia I, en CMA, entrevista por Rossana**

López, 05 de abril del 2021).

Como se pudo observar en el caso de Yas, Camilo y Tatiana aprendieron diferentes labores con las cuales hacían aportes laborales y económicos importantes a sus familias. Es importante resaltar que en anexos se encuentran otras de las estrategias, recursos y capacidades que los NNA aportaron también a la familia para poder suplir sus necesidades básicas, en donde como en el caso de la familia Domínguez, fueron fundamentales sus estrategias de supervivencia.

6.2.3 Estrategias de afrontamiento de los niños, niñas y adolescentes

Los niños, niñas y adolescentes crean a su vez estrategias de afrontamiento para sobrellevar las situaciones que viven en su familia y el contexto migratorio en el que se encuentran. Estas estrategias fueron fundamentales para ellos y ellas, en momentos de tristeza, enojo, tensión, al dejar su país, entre otros. Ejemplo claro de ello es el caso de Camilo y Tatiana de Honduras, quienes el primero utiliza el dibujo para encontrar estados de tranquilidad y expresar sus sentimientos de enojo o decirle a su familia u a otras personas lo que piensa y siente, y en el caso de Tatiana, a través de su imaginación en el camino y en el albergue, como se puede observar en los siguientes fragmentos, el dibujo de Camilo y su explicación del mismo:

R: ¿Algo más que te guste hacer? **C:** Pintar. **R:** Ah, pintar. ¿Y te gusta?

C: Ajá. **R:** ¿Por qué?

C: Porque siento que me relajo. Cuando estoy tranquilo, pues dibujó algo tranquilo; cuando estoy enojado, pues dibujo lo más fuerte que puedo, dibujo algo que exprese que me siento enojado, o sea, en vez de hacerlo con caras, con las expresiones o con palabras, trato de hacerlo con dibujos para que no se le tomen o a mal o de otra mala expresión. Entonces, trato de decirles “mira, así es cómo me siento”, entonces dibujo algo como si estuviera enojado, pues lo dibujo, y así para no lastimar a otros o algo así, mejor lo expresó con otra manera. (...)

R: ¿A dónde era tu lugar favorito donde salían?

C: Eran dos, La Tigra que era una montaña. Yo por eso a veces dibujo montañas (...), porque allá (en Honduras) cuando íbamos a La Tigra, era una montaña y allí estaba una

cascada y pues decía yo “déjenme en paz, aquí estoy tranquilo” Dibujo también atardeceres porque cuando íbamos a la playa pues nos quedábamos viendo el atardecer o en las montañas, y pues ahí como que empezaba una nueva renovación o algo así, entonces por eso (...) Lo expreso con mis dibujos y los guardo, y yo solo los puedo tener.

C: He sentido como cuando llora o se enoja tiene un nudo, entonces lo que hago es que trato este nudo con mi mano, con mi mano empiezo a dibujar y trato de disimularlo poco a poco. **R:** O sea, ¿cómo te pasas el nudo acá?

C: No, me lo paso como para la mano, y con esta mano dibujo, entonces tengo que desenredar el nudo y lo hago en forma recta.

R: ¿Y cómo lo pensaste? ¿Lo imaginaste? ¿O cómo? ¿O lo aprendiste?

C: No, yo mismo lo hice. **R:** ¿En serio? ¡Qué interesante! Muy buena estrategia. Ajá. De pronto, eso es lo que te ha servido también para expresar todos tus dibujos. Uy, está muy bien que lo hagas, ¿lo has hecho de otra manera?, ¿con otra emoción?

C: No. **R:** ¿No? Ok. ¿Y dibujas y ya te sientes más tranquilo?

C: Ajá. Si aún siento como un nudo, pues agarro otro y pues hago otro. A veces he hecho como tres, para tratar de desenredar un nudo.

R: Oh, entonces, tres dibujos es muy enojado.

C: Ajá. **R:** Ah. Ok. ¡Wow!. Qué excelente idea. Un día de pronto si estoy enojada ¿crees que lo pueda intentar? **C:** Ajá. **(Camilo, familia E, en CMT, entrevista por Rossana López, 06 de agosto del 2021).**

A continuación se expone el dibujo del cual Camilo habla en su narrativa:



(Foto por: Rossana López, en CMT, 06 de agosto del 2021)

Como se pudo observar, Camilo a través de su imaginación crea toda una estrategia de afrontamiento a partir de su capacidad de expresión a partir de los dibujos, colocando en

ellos los recuerdos de su país, sus emociones, pensamientos y sentimientos de lo que vive y siente. Este es un recurso psicológico, que denota la capacidad de agencia de Camilo, en el componente de sentidos, imaginación y pensamiento ya que no solo es a través de los dibujos que expresa sus emociones y sentimientos, sino que crea una estrategia importante en la que imagina y logra transformar su emoción en arte de manera autónoma, trascendiendo de las situaciones que vive y comunicandolas.

Del mismo modo, Tatiana logra utilizar su imaginación para visualizar animales y lugares que le daban paz, en momentos en los que se sentía triste o quería ver de otra forma lo que estaba viviendo o el lugar en el que se encontraba, como se expresa en el siguiente fragmento:

(Contexto: expresa que iba utilizando su imaginación cuando iban caminando desde Honduras)

T: Eeee, digamos que como que que los animales venían a mi y ellos dejaban que los acariciara, como osos y conejos de todo, las mariposas se me pegaban, los pájaros y todo, si dejaban que los acariciara y no, no se asustaban, si todo era...

R: Ohh, en el camino o como?

T: Si la carretera, hasta cuando los he abierto (sus ojos) me imagino cosas super lindas.

R: Okay, ¿entonces lo haces constantemente imaginar?

T: Si **R:** Y entonces, ¿cuando ibas caminando que hacías o que pensabas?

T: Como que iba, no se caminado por un tronco y no me caía, iba así y los delfines iban saltando por la agua, más lindo, ¡la agua miraba súper increíble! **(Tatiana, familia I, en CMA, entrevista por Rossana López, 05 de abril del 2021).**

Es así, que en el caso de Tatiana logra a través de su imaginación, visualizar animales y lugares, tanto con los ojos abiertos como cerrados de una forma que representa para ella tranquilidad, felicidad, algo “lindo” y así, vivir su experiencia migratoria y realidad familiar de una forma diferente y que representa tranquilidad para ella.

6.2.4 Capacidad de juego, disfrute y alegría de los niños, niñas y adolescentes

En medio de la situación familiar, los niños, niñas y adolescentes tienen la capacidad de disfrutar, jugar y visualizar la situación que están viviendo de una manera distinta a la de los adultos encontrando en los paisajes, los animales y las personas con las que comparten en su recorrido, un motivo para alegrarse, sonreír, sorprenderse y sonreír en medio de la adversidad. Un ejemplo de ello son Angel y Moises de la Familia D:

N: vinimos caminando... y pues claro veníamos despacio porque como veníamos con los niños

J:No podemos decir que nos fue mal porque había gente que nos ayudaba pero...

N: Pero si fue fuerte

J: Si fue fuerte claro. Claro ellos no lo veían así, porque...

N: Teníamos que dormir en el piso, ellos lo veían más como una aventura.

J: Como una aventura ...Porque allá no los podían sacar ni nada entonces ellos estaban como que aaa estaban conociendo otra cosa... Pero uno no lo veía así

N: por lo menos él iba contabilizando animales, que no había visto halla, entonces en el camino. Pero por lo menos nosotros que si entendíamos por lo que estábamos pasando si era fuerte por lo menos ponerlos a dormir en el piso a veces este no, no quedaban sino conseguimos un poquito de comida para ellos nada más entonces no mas uno saber que no se estaban acostando llenos porque no han comido como debe ser pero bueno ya habíamos salido ya teníamos que seguir.

A: Vimos muchos lugares, muchos animales una vez vimos un caimán que nunca habíamos visto, excepto en el zoológico pero eso fue hace muchísimos años, he visto a los monos cuando íbamos a los ríos.

M: También vi monos, y también trepan”.

R: ooo ¿Si, y te gusto? **M:** si (risas) **R:** ¿En el camino? (risas) oo wao

A: En el camino veíamos los ríos, se veían los pecesitos, las sardinitas, cuando esté en el cielo, ya íbamos agarrando cola se veían las aves, los halcones

M: Un cocodrilo **R:** ¿Si cocodrilo?

M: Un cocodrilo que tiene una bocota grande.

R: ¿si? (Todos ríen) **M:** y come tanto

A: y cuando íbamos por ejemplo en las cola me gustaba sentir la brisa en la cara, era refrescante

M: A mi también, pero él sentía vómito y también mareo.

A: Pues lo único que no me gustó de venir nos tocó dejar atrás muchas cosas, muchas personas atrás, muchos amigos, y lo bueno es que pudimos conocer nuevas cosas, nuevos lugares que nunca habíamos... siempre había visto cosas pero era en la televisión, lo veía en el internet, pero ahora si lo puedo ver realmente con mis propios ojos" (...) Cuando uno no sale todos los días, cuando uno sale por ejemplo a la cuaresma, uno lo que hace es poder divertirse lo más que pueda".

(Moises y Angel, Familia D, en CMC, entrevista por Rossana López, 23 de abril del 2021).

Como lo expresan Natalia y Josue de la familia Domínguez, sus hijos tenían una perspectiva diferente del recorrido migratorio que estaban teniendo, a través de su capacidad de imaginar, observar, aprender y disfrutar de las cosas nuevas que iban encontrando en el camino. Mientras que las preocupaciones de ellos como padres era la de no poder darles una alimentación adecuada ni un lugar donde quedarse.

- Los papás consideran que los niños no entendían lo que estaba sucediendo, sin embargo se puede observar que lo comprenden de forma distinta, puesto que los niños también sentían hambre, veían la angustia y tristeza de sus padres, expresando que también les costó dejar personas y cosas importantes, pero a través de sus capacidades de imaginación, creatividad, juego, entre otras, también se permitían disfrutar en medio de la dificultad.
- Se identifica una visión de oportunidad y aprendizaje en el caso de Ángel, donde reconoce las cosas positivas que le trajo haber salido de su casa.

6.2.5 Niños, niñas y adolescentes como un recurso fundamental para cumplir el objetivo migratorio de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes como parte del sistema familiar, son un recurso fundamental para la familia, que aporta diferentes conocimientos, estrategias, formas de relación y visión de la realidad que se vive de una forma diferente, en donde a través de su capacidad de agencia propone a la familia ideas, planes, formas de realizar ciertas actividades, entre otras, que permiten a la familia hacer frente a la adversidad haciendo uso de sus recuerdos, creatividad, capacidad de juego y diversión. Aportando a su vez sonrisas,

momentos de alegría y una motivación para continuar el camino, seguir esforzándose y trascender de la dificultad, como se puede observar en los siguientes fragmentos:

J: "La idea de la empresa Yas, fue la que me propuso...**R:** ¿Qué te dijo? **J:** Qué ¿por qué nosotros no montábamos una empresa familiar? Yo "¿familiar?". Primero partimos de esa idea, de lo familiar"... y cuando ella me propuso eso, yo me quedé así "wow, sí", y después partir de eso, partimos de eso, de esa idea (**Jose, familia B, en CMC, - Ver punto 7.1.3, Historia 3**).

A: "Este, uno agarraba palos y yo como ya había...

M: Palos y hay cocinamos comemos y todo.

A: Como yo había visto, visto con mi mamá por televisión programas de supervivencia yo le decía a mi mamá, pon así pon halla ponle los palos halla, la prende le pones esto que está seco". (**Angel y Moises, Familia D en CMC, realizada por Rossana López, en CMC, 22 de abril del 2021**).

Es así que los NNA aportan recursos y/o fortalecen a la familia en situación de migración con sus ideas, pensamientos, conocimientos, estrategias de afrontamiento, recurso psicológico, capacidad de empatizar, sus sueños entre otros, para que la familia pueda crear estrategias de supervivencia, proyectarse a futuro y hacer diferentes planes para superar dificultades como el hambre, la incertidumbre, el desempleo, entre otros.

Finalmente, teniendo en cuenta los capítulos anteriores, a continuación se expondrán algunas de las historias de capacidad de agencia familiar encontradas, los resultados finales y las conclusiones de este estudio.

CAPÍTULO VII

HISTORIAS DE CAPACIDAD DE AGENCIA FAMILIAR, RESULTADOS FINALES Y CONCLUSIONES

El presente capítulo, expone en primer lugar algunas de las historias de capacidad de agencia familiar que se encontraron en el estudio, (por cuestión de espacio no se mencionan todas). En segundo lugar se sintetizan los resultados finales del estudio en tres apartados: resultados contextuales - estructurales, institucionales y familiares de ambas ciudades. Y finalmente se señalan las conclusiones del estudio.

7.1 Historias de capacidad de agencia familiar.

Dentro de las narrativas y observaciones en el campo, se encontraron diferentes historias que denotaban la capacidad de agencia de las familias para superar múltiples situaciones de adversidad y vulnerabilidad, en donde a través de sus recursos y estrategias movilizaron sus capacidades para trascender de sus dificultades, aprender de sus experiencias, proyectarse a futuro desde una visión esperanzadora, tomando acciones para hacer frente a su situación y salir fortalecidos de las mismas, a partir de recursos espirituales y sociales, creando redes de apoyo y colaboración, estrategias familiares de juego y comunicación, vínculos familiares en la distancia, entre otras. Mencionar algunas de las historias encontradas es importante para este estudio, ya que

7.1.1 Historia 1: Entre lentejas y sonrisas: La primera situación que me permitió comenzar a comprender las estrategias de supervivencia de las familias:

Nota del diario de campo: “Para poder acercarme a las familias, hice algunos juegos y actividades, una de ellas era escribir rápidamente uno de los platos de comida típicos o favoritos de dónde venían. Muy emocionados, escribieron: pabellón criollo que tiene arroz, carne, huevo y tajadas (plátano frito), arepa con caraota (frijoles negros) o con chicharrón, arepa reina o pepiada, entre otras. Se reían y estaban muy motivados en compartir lo que se les preguntaba. De repente un señor me pregunta “Doctora (así le dicen a todo el equipo profesional) y ahora es su turno, ¿cuál es el suyo?, (todos se quedaron en silencio) entonces respondí: “Nosotros le llamamos sudado de pollo acompañado de lentejas, en verdad que amo las lentejas”. De repente todos empezaron a

mirarse entre sí y a reír a carcajadas. Yo no entendía, entonces me reí y les dije, ¿por qué se ríen? y me dijeron: “Es que pensábamos que nos iba a decir otro platillo más sofisticado, pero cuando dijo “lentejas” en verdad que no aguantamos la risa porque nosotros ya no aguantamos las lentejas, es lo único que se puede conseguir en Venezuela y las hacemos de todas las maneras posibles para cambiar un poquito pero ya tanto tiempo te cansan, no es por nada, pero no quiero volver a comer lentejas en lo posible, y se continúan riendo”. (Cuando volvía a ir al CMC la siguiente semana, una de las familias al verme lo volvió a recordar y le contó a su esposa lo sucedido y todos se reían).

La anterior nota de campo denota tanto la estrategia de supervivencia, como la capacidad de juego y resiliencia que tienen las familias. En medio de recordar y estar contando una situación crítica, denotan un sentido del humor recordando la situación de precariedad de su país, generando un ambiente de risa y confianza, mencionando posteriormente la forma en la que hacían rendir los pocos alimentos que podían conseguir, como en el caso de la familia Álvarez (Ver tabla 9. Estrategias de familias venezolanas, componente alimentación) la cual menciona cocinar las lentejas en diferentes presentaciones como hamburguesas, sopa, fritas, molidas, secas y otros alimentos como el huevo, al que le ponían agua para que pudiera alcanzar para más personas, en su caso, expresaron hacer rendir un solo huevo con agua para toda la familia (ocho personas).

7.1.2 Historia 2: “Créame yo soy utilista”: El plan familiar de José, Melisa y Yas (Familia B).

Llegar al Centro de migraciones en Cúcuta, representó para la familia B, un espacio no solo para suplir sus necesidades básicas y prioritarias de alimentación y seguridad ante su historia migratoria, sino que también permitió tener apoyo, tiempo, motivación y el recurso necesario para crear un plan y una estrategia al salir del albergue.

Cuando José expresó la frase de “créame yo soy utilista”, a profundidad quería decir que tiene la capacidad de desenvolverse en el empleo o labor que fuera para hacer todo lo necesario para poder sobrevivir y salir adelante él y su familia. Sin embargo cabe resaltar que su familia fue un soporte fundamental para hacerlo como él lo expresa:

J: "La idea de la empresa Yas, fue la que me propuso...**R:** ¿Qué te dijo? **J:** Qué ¿por qué nosotros no montábamos una empresa familiar? Yo "¿familiar?". Primero partimos de esa idea, de lo familiar"... y cuando ella me propuso eso, yo me quedé así "wow, sí", y después partir de eso, partimos de eso, de esa idea, fue una idea, me imagino, inocente, que lo dijo por decirlo (risas). Me imagino que lo dijo por decirlo, ella dice cosas así inocentes sin saber el sentido, pero, entonces, de ahí partí. Me senté, analicé, yo soy una persona, yo duré, sin decirte mentira, cuatro noches sin dormir, cuatro noches pensando qué voy a hacer fuera, la bebé.

Es así que Jose, a través de la propuesta de Yas, comenzó a generar la estrategia y los recursos que necesitaría para llevar a cabo el plan familiar, hablando con su esposa, el Padre y los trabajadores del CMC, como lo expresa:

J: Ajá. El padre Simón me pidió una propuesta, un plan de vida, pues, y se lo di a la licenciada, que es sobre la costura. La costura puede servir tanto aquí para el personal, tanto para la gente en la calle, pero ¿por qué en el personal?, porque si vienen otros migrantes u otras personas de afuera, ya no estarían tanto deambulando, buscando empleo. Eso lo estoy poniendo a largo plazo. A corto plazo, obviamente tenemos que dar a conocer el sitio, comenzar de cero, como quien dice. Pero a largo plazo, es para ayudarnos entre nosotros mismos los venezolanos, gente que llega sin empleo aquí, sobre todo en Cúcuta, que el empleo es duro, se puede conseguir y con sueldo digno. Entre nosotros mismos ayudarnos. Es la meta que yo quería proponer. Y sé que lo que voy a hacer.

R: Ajá. Entonces, ¿le propuso algo?

J: Sí, sobre la costura. Ya me había propuesto también que iban a hacer cursos de costura. Me interesaba bastante por mi esposa, que no sabía coser, obviamente. Entonces, que cosiera ella, que aprendiera a coser, pues, y ver si podemos comprar una máquina o que nos la donen, no sé, todo es posible, teniendo fe, todo se puede. ¿Me entiende?

R: Sí. Entonces, ¿cuál es la idea con la máquina y aquí, por ejemplo?

J: Aquí, por ejemplo, en la máquina, tanto mi esposa como yo, enseñar a otros venezolanos, ¿me entiende?, enseñar a otros venezolanos para ver si podemos generar más y más empleo. Y eso es un bienestar también para la nación, si te pones a ver a la

larga, porque cuando empiezan a cobrar los impuestos que uno tenga los libros de diario, de todo eso, uno ya está contribuyendo con el país, poco a poco, pero hay que empezar de cero, no es fácil, pero tampoco es difícil. Y la otra opción fue de la electrónica. Dar cursos a ¿cómo se llama el instituto?...

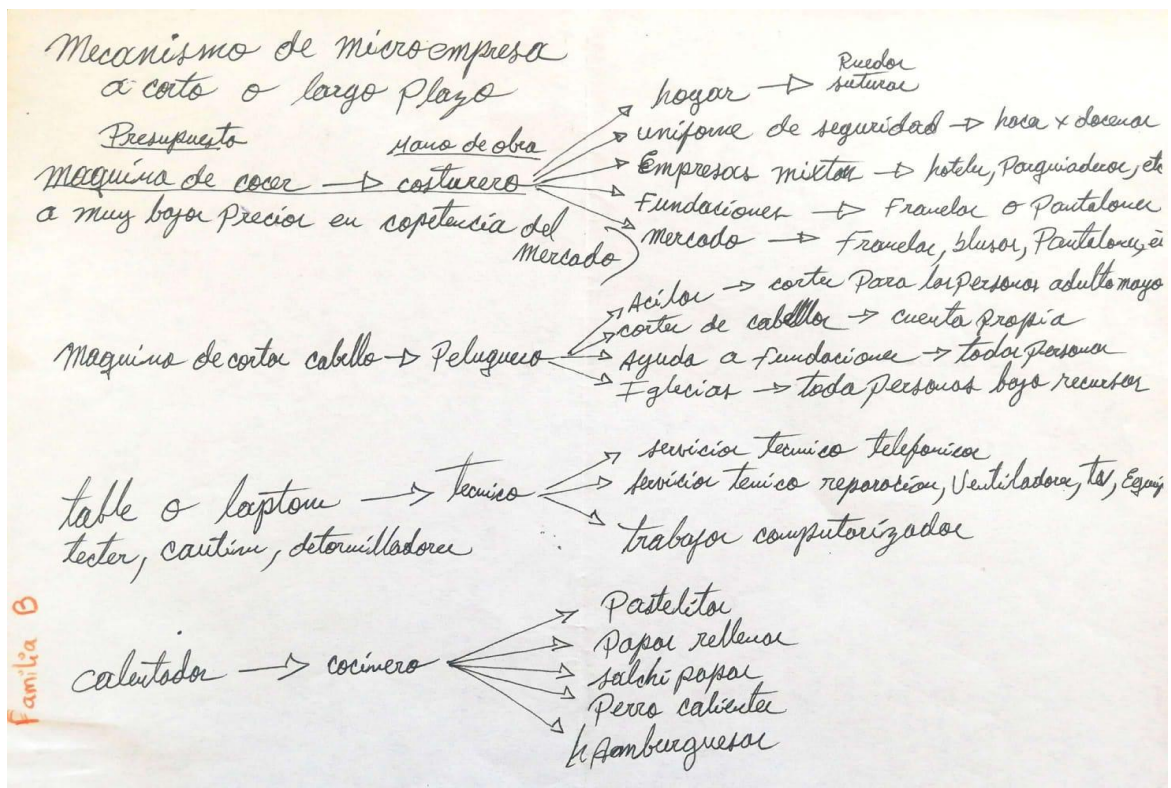
R: Es el que va a ser de formación de...

J: El SENA... **R:** Ah, el SENA.

J: Tratar de ver cómo ya teniendo mis papeles, eso sí se ve como a largo plazo, porque ya teniendo mis papeles, yo introduciendo ahí y dar clases sobre electrónica, electrónica digital, electrónica básica y también generar empleo, talleres, y sirve para generar empleos, y sirve para ambas cosas, porque ahí ya metería yo para que también fusionaran a la gente que viene en camino de refugio, que puedan servir para trabajar, generar empleo, prepararse para que no lleguen a estar viendo, porque hay mucha gente profesional que vienen de Venezuela, como por ejemplo, mi persona, pero hay otros que no, por ejemplo, yo vengo con mis preparaciones, que fui técnico, que de pequeño aprendí costura por mi mamá, tapicería, carpintería, o sea, cositas así. Pero si vienen y me dicen “entonces écheme una pared”, no sé nada de albañilería porque yo nunca he trabajado eso, me gustaría aprender. Entonces, hacer esos trueques. Ahí es donde entra el caso del SENA, para los truques, hay personas que vienen preparadas, y así sucesivamente enséñales, bien preparados, pues. Y así trabajando. De hecho, cuando yo trabajaba con la presidencia allá, yo era el que daba los cursos, inclusive, enseñaba, no es que lo decía, porque a mí nunca me ha gustado decir las cosas, sino enseñar las cosas, el convivir, por ejemplo, como aquí adentro, te lo demuestro con los mismos compañeros de habitación en la forma en cómo llegaron ahí “yo, ya tú sabes...”, gente de barrio, todo mundo viene con algo, sé que cada uno es un ser distinto y, bueno, a cada quien se le respeta eso, pero hablando, dándoles consejos, de manera que haya un guía, diciendo “de verdad, mira, por este camino vas a ir, ¿tú crees que se te van a abrir las puertas por ese camino?”, y sí, han prestado atención. También, hay muchas mujeres también, he hablado con ellas y también me han hecho caso de eso, no como un liderazgo, porque no, la cuestión es que nací con un don de enseñar, de explicar, de así pues, y, como me dice el padre, ¿qué culpa tengo yo? (risa), no puedo hacer más nada de eso, y conozco mucho de eso. Y por eso, eso lo incluí en el proyecto de vida. Yo a ti nunca te di una hojita, ¿verdad?, antes de irte yo te voy a dar una de esas, de mi proyecto de vida y tú me dirás...

- La relación familiar como un recurso fundamental para proyectarse a futuro, crear ideas y apoyarse mutuamente.
- Capacidad de proyectarse al futuro desde una capacidad de afiliación por sus connacionales y el país que lo recibe, en donde planea que su proyecto no solo beneficie a su familia, sino también a las familias que llegan a Colombia en la misma situación que la suya.
- En la descripción y fragmentos de la familia B, se identifica que José expresa que es “utilista”, lo cual quiere decir que sabe desenvolverse en múltiples labores, ejemplo de ello es el plan de acción que realiza, en el cual no solo se incluye a él, sino a su familia, sus connacionales e instituciones que trabajan a nivel social.
- Proyecto en conjunto con el albergue, en donde quienes reciban puedan ir a trabajar a su empresa, generando empleo para quienes están en la misma situación.
- Plantea una ayuda mutua entre venezolanos, reconociendo las capacidades que ellos también tienen.
- Afirma que lo logrará.
- Quiere enseñarle a coser a su esposa, para que puedan realizar el proyecto juntos y a futuro puedan enseñarle a otras personas.
- Se proyecta a contribuir a Colombia con los impuestos que salgan de su empresa.
- Plantea que una de sus prioridades es tener sus documentos para poder enseñar en instituciones de educación técnica como el SENA en Colombia.
- Plantea generar más empleo desde una estrategia de “trueque”, entre las profesiones, labores o quehaceres, teniendo en cuenta los saberes y profesiones de cada persona.

A continuación se anexa la hoja que como se menciona en el fragmento de la entrevista, José me regaló con su plan y proyecto de vida:



Nota: Trabajo social del CMC, informa que la familia de José pudo recibir el apoyo de El albergue les brindó apoyo de dinero "multipropósito" y gestión de arriendo. Por lo que salieron a rentar en Cúcuta, pusieron un pequeño puesto de café y de hamburguesas. "José", comenzó a trabajar en una fábrica de Jeans. Inicialmente expresaron dificultad para conseguir empleo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede observar otros puntos en los que se hace evidente la capacidad de agencia de José:

- Plasma su plan y proyecto de vida y lo socializa con las personas del albergue, buscando apoyo y credibilidad en el mismo.
- Plantea diferentes planes en dado caso de que no funcione uno.
- A pesar de que no tiene el recurso económico para suplir las necesidades de su familia, piensa en la posibilidad de ayudar a otras personas que se encuentran en una situación igual o similar a la suya y creyendo en su proyecto y buscando las posibilidades dentro del albergue para hacerlo, lo cual habla de que hay otros tipos de capitales y recursos que posee como el capital social, simbólico y cultural.
- El plan que planteó se está desarrollando en conjunto a los sueños de Yas y Melisa, lo cual es un ejemplo claro de la capacidad de agencia familiar.

7.1.3 Historia 3: “Los puntos de encuentro, el punto naranja y el punto azul”: Una estrategia familiar a partir de su capacidad de juego.

La familia H, expresa que era una familia desunida en su Colombia y que al llegar a México ha logrado unirse, compartir más tiempo juntas, así como preocuparse la una por la otra. Estar en el Centro Madre Assunta, representó un espacio que les permitió generar una estrategia familiar de encuentro para planear, compartir, reír, hablar y fortalecer su unión a partir de su capacidad de juego, como se puede observar en el siguiente fragmento:

J: “los puntos de encuentro (risas de todas) son los puntos de encuentro, tenemos dos encuentros, el punto naranja y el punto azul, el punto azul es cuando traemos o yo traigo comida de la calle y nos vamos al punto azul a comer a escondidas (risas) allá en la escalera azul

Y y P: (se ríen) que está allá en la escalera.

H: nos hacemos que casi no hay nadie

Y: Y nosotras funnnn ! (se refiere a que se van para allá rápido).

J: Que sabemos que allá no hay nadie, porque nadie puede subir allá. el punto naranja es para crear planes, como que... no nos salió esta casa entonces queremos un plan B, un plan C... jummm ya vamos como en el plan Z.

Y: Noo ya vamos como en el G.

(hablan y ríen al tiempo)

J: decimos... bueno y si no nos sale casa... Plan Z... nos cruzamos, nos tiramos por el cerro, porque qué hacemos...

(se ríen todas)

Y: Nos devuelven (se ríe).

J: y entonces es como nuestra actividad, que siempre nos reunimos casi todos los días a...

H y Y: a inventar algo, a crear algo

J: digamos ayer que estábamos en la escalera que tú subiste, hay estábamos creando plan... que, qué vamos hacer digamos si no nos salía la renta mañana, para donde nos vamos a ir, entonces esa es como la actividad que si

H: realizamos como en familia las 4

J: también está pa’ chismearnos (risas- comentarios sueltos)

Y: que mire que le están pegando al chino de la casa (risas)

J: siempre son nuestros puntos de encuentro, punto azul, punto naranja
H: entonces ya sabemos punto azul para ir a comer algo que no podemos mostrar acá, que vamos a comer... y punto naranja entonces allá poder ir a chismear y mirar todo desde la escalera, ver todo en la escalera, allá chismeamos
R: ¿entonces cómo se dicen? no vemos en punto tal...
Todas: si, si, punto de encuentro.....
Y: Si, decimos...dice bueno chicas punto de encuentro naranja.
P: ni una palabra más y ya la esperamos allá (risas)
H: entonces ya por decir, ella va hacia allá y la otra va hacia allá, entonces dice punto de encuentro, el otro punto de encuentro... entonces ya me encuentra allá en el locker, mami en el punto de encuentro, ¡entonces yo ya listo ya! y allá llegamos (risas) y si no ha llegado alguna esperamos, que falta la negra o falta la mona si no han llegado al punto” (se ríen todas). **(Heydy, Pilar, Yuli, Jacquelin. Familia H, en CMA, entrevista por Rossana López, 22 de agosto del 2021).**

Como se pudo observar, la familia crea por sí misma espacios de encuentro a través del juego que les permite tener encuentros familiares privados en medio de las otras familias con las que viven y la dinámica del albergue. Dichos encuentros promueven la diversión, el diálogo, la planificación del proyecto migratorio y el establecimiento de objetivos y posibles planes en dado caso de que uno u otro no funcionen, esto da cuenta de su capacidad de proyección a futuro en donde también se evidencia su resiliencia, trascendencia y los nuevos aprendizajes familiares respecto a las formas de relación familiar y de vivir su experiencia migratoria.

7.2 RESULTADOS FINALES

Una de las contribuciones más importantes del presente estudio fué el abordaje de sistemas familiares dentro del campo de los estudios migratorios y de los estudios culturales, incluyendo las experiencias de los niños, niñas y adolescentes como miembros del grupo familiar, al reconocer a la familia como sistema y por tanto considerar a la totalidad de sus miembros. Así mismo, permitió identificar las restricciones y limitantes, así como las facilidades y oportunidades que generan los países en estudio, desde los procesos legislativos, jurídicos y el papel de las políticas migratorias en el desarrollo de estrategias,

recursos y capacidades de las familias que migran, así como en el acceso o no a sus derechos fundamentales, principalmente el de protección en medio de un contexto de pandemia.

Por otro lado, el sistema de hospitalidad y alojamiento constituido por la red de casas del migrante scalabrini en Cúcuta y Tijuana fueron recursos fundamentales a los que acudieron las familias migrantes, representando no solo un espacio seguro que suplen por un tiempo sus necesidades básicas, o para considerar el país al que llegaron (como Colombia o México) como su lugar de destino o de espera para continuar su proyecto migratorio. Puesto que el CMC, la CMT y el CMA fueron espacios propicios de protección y cuidado, frente al COVID-19, (donde se alargaron los tiempos de espera y se endurecieron las normas migratorias, con el cierre de fronteras), prestando servicios a familias migrantes alojadas dentro y fuera de las respectivas instituciones. Proporcionando no sólo un lugar seguro para esperar, (procesos de refugio en Colombia, México, o de asilo en Estados Unidos), sino también recursos para satisfacer sus necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, culturales, de autoestima, psicológicas, el fortalecer el conocimiento sobre derechos brindando información fundamental, entre otras. Permitiéndole a las familias evaluar su proyecto de vida individual y familiar, así como construir estrategias y capacidades de agencia, que surgieron a partir de migrar para intentar suplir las necesidades, tanto del sistema familiar que migró, como de los familiares que se quedaron en el lugar de origen.

Así mismo, los recursos, estrategias y capacidades de las familias de estudio, son tan diversas como lo es en sí el mismo sistema familiar, sin embargo hay diferentes puntos de encuentro independientemente del lugar de origen o el lugar en el que se encontraban en el momento de la entrevista, como la capacidad de juego, de disfrute y resiliencia en medio de situaciones adversas, estrategias de supervivencia en el que se movilizaban diferentes recursos del sistema familiar en donde los niños, niñas y adolescentes, jugaron un papel fundamental para que la familia lograra superar situaciones de angustia y estrés, a través de sus propias estrategias de control emocional y relacional a través de la pintura, los juegos familiares, los espacios de risa, imaginación, entre otros. A continuación se exponen otros de los resultados encontrados:

7.2.1 Resultados contextuales - estructurales:

- Un punto de comparación es que en Cúcuta, las familias hospedadas en el albergue se encontraban con sus connacionales que aunque podían no ser de su misma ciudad, si son del mismo país, lo cual generaba un sentido de identidad que en ocasiones como lo mencionan las familias era de apoyo, pero en otras ocasiones de discriminación fuera del albergue en donde al encontrarse con personas venezolanas que ya llevaban tiempo en la región, en ocasiones no les recibían bien o ayudaban. En el caso de Tijuana, dentro de los albergues la dinámica es distinta al encontrarse familias de diferentes nacionalidades, se identifican dificultades en cuanto a la alimentación, las formas de comunicación y de relación, pero que logran generar estrategias que les permiten convivir y generar redes de colaboración y apoyo entre sí, ejemplo de ellos es el grupo de WhatsApp, creado por mujeres del albergue, para apoyar a “Dayra” en medio de la situación de pérdida de su hijo.
- El motivo de la migración de las familias que se encontraban en Venezuela, eran en su mayoría ante la situación de precariedad, hambre y crisis económica y política de su país y se dirigieron a Colombia en búsqueda de suplir sus necesidades básicas y tener una calidad de vida, sin pensar inicialmente en la opción de solicitar asilo en Colombia u otro país; mientras que en México en su mayoría las familias fueron amenazadas de muerte, perseguidas y en muchas ocasiones violentadas también durante su experiencia migratoria en México, por lo que se dirigieron específicamente a Tijuana, con el fin de solicitar asilo en Estados Unidos.
- En el caso de las familias venezolanas, la estructura de poder gubernamental limitaba no solo el acceso a servicios básicos, sino también a derechos fundamentales como el de solicitud de documentos de identificación como el pasaporte o la cédula de identidad, alargando los tiempos de espera por meses, teniendo posibilidades mínimas de conseguir los documentos necesarios para identificarse fuera del país, sumado a que durante el recorrido migratorio les eran retenidos o quitados sus documentos, por lo cual en la mayoría de las ocasiones las familias tuvieron que utilizar la estrategia de esconderlos o sacar una copia de las fotos que tenían de sus identificaciones.
- La situación de pandemia, fue transversal y atravesó cada una de los casos de las familias del estudio, generando una mayor situación de vulnerabilidad para las

mismas, sin embargo estas continuaron con su proyecto migratorio a través de los recursos que disponían.

- Durante el 2021, se realizaron acciones como la creación del estatuto de protección y el programa pedagógico visibles, que permitió el acceso a diferentes beneficios por parte de la población venezolana, como la regularización en el país y la posibilidad de acceder a diferentes servicios. El gobierno utilizó esta estrategia, también para incluirlo en la economía formal del país. En el trabajo de campo en Cúcuta, con el área legal, se pudo reconocer que gracias a la pandemia hubo una mayor flexibilidad en los procesos, tratando de hacerlos vía internet para la facilidad de acceso. A diferencia de la situación de las familias en Tijuana, en donde la pandemia fue una de las limitantes durante el mismo año para poder acceder a su proceso de asilo en Estados Unidos, quedando atrapados en su movilidad en la ciudad y en situación de incertidumbre ante el cierre indefinido de la frontera.

7.2.2 Resultados institucionales:

- Las familias venezolanas consideran que dentro de los albergues se les ha brindado apoyo que en sus lugares de origen no habían podido acceder o no de la calidad como el prestado en la institución, como el psicológico, el médico o el nutricional, considerándolo como un recurso fundamental para mejorar la condición de salud de la familia.
- Los albergues son espacios en donde las familias pueden generar redes de apoyo, ya que permiten encontrarse con otros connacionales o familias de otras nacionalidades, donde encuentran apoyo y soporte emocional, información, amistad, cuidado mutuo.
- Los albergues gestionan apoyos que permiten la reintegración social de las familias en el país receptor. Por ejemplo, en el caso del CMC, genera redes y conexiones interinstitucionales a través de las cuales gestionan apoyos de transporte o renta para las familias por una temporalidad, también gestionan un apoyo de dinero “multipropósito” que les brindan a las familias para que lo puedan utilizar con el fin que deseen, a través de ese apoyo las familias comienzan la autogestión fuera del albergue. En el caso de la CMT, promueven que las familias ahorren su dinero con el fin de que al terminar su tiempo de estancia en la Casa puedan ir a rentar, en el CMA, se les brindan talleres de manualidades donde pueden aprender a hacer

manualidades y venderlas para ir teniendo su propio recurso económico; en Tijuana ambos albergues promueven la Este es un recurso

- Los niños y niñas expresan que les gusta estar en los albergues, porque han sido espacios de juego con otros niños y niñas, de alimentación, aprendizaje y compartir con otros niños de su país. También expresan que al tener un espacio con sus profesoras en el albergue para ser escuchados, les ha permitido sentirse más felices.
- En el caso de Tijuana fue interesante ver como mujeres de diferentes nacionalidades generaron una estrategia y recurso social a través de grupos de whatsapp como apoyo para una de las mujeres que estaban pasando una situación difícil en la casa. También grupos entre migrantes que utilizan lo virtual para encontrar rentas.
- En el caso de Cúcuta, un recurso importante brindado por el CMC para las familias, fue la atención y orientación que el área legal les proporcionó en donde les colaboraba con la creación de correos electrónicos para las familias, para que pudieran tener la posibilidad de acceder a sus trámites migratorios.
- Capacidades de los albergues para adaptarse a los cambios migratorios, a las necesidades de las familias, su atención, mejoras en pro de las mismas, más que albergues. Las características principales de estos albergues son: La rápida adaptación a las situaciones sociales a nivel internacional, nacional y local que afectan directamente los flujos migratorios. Por ejemplo los cambios en el tipo de población: De recibir únicamente hombres, a recibir familias y niños, de recibir desplazados internos a migrantes internacionales, de tener un tiempo estimado máximo para el hospedaje dentro del albergue, a alargar los tiempos de espera ante la crisis por Covid-19, rápida adaptación.
- Las actividades religiosas que se hacen dentro de los albergues, la representación de los Padres y las Madres dentro de la institución, qué significan estos ritos para las familias. Se hacían misas en CMT: los miércoles a las 7pm / en CMA, luego de la comida y la cena un encuentro, un espacio para orar, cantar, encontrarse donde todas debían estar. En CMC, la misa dominical y entre semana, se invitaba a las personas, algunas ayudaban. Misa en CMT los domingos para los migrantes, todos salían, algunos se quedaban sentados dentro de la iglesia, otros a pesar de ser de otra religión participaban también.

7.2.3 Resultados familiares:

- Inicialmente en el plan migratorio, se puede visualizar que no se tiene en cuenta el sentir o pensar de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo se puede detonar que el plan familiar gira a su vez entorno a suplir las necesidades físicas, de salud, seguridad, educación, alimentación y techo de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la familia.
- Los planes y proyecciones a futuro de las familias, también giran entorno a la familia extensa que se quedó en el país de origen, a través de su capacidad de “afiliación”, logran empatizar con ellas, planeando conseguir empleo y recursos económicos para enviarles dinero para su alimentación, transporte, entre otros.
- Hay significados que son construidos a nivel social y cultural, respecto a la concepción de ser familia, así como de los roles familiares y lo que a cada miembro le corresponde o no hacer. Estas concepciones son diferentes en los niños, niñas y adolescentes, quienes perciben su situación familiar y hacen una lectura de la realidad distinta a la de los adultos. En muchas ocasiones cuando ellas o ellos expresan lo que piensan y sienten, los adultos se muestran incómodos, les corrigen, regañan, callan o cambian el tema de conversación.
- Los planes y proyectos familiares son diferentes desde la perspectiva de los NNA y la de los adultos, ya que los NNA, generalmente siguen manteniendo la esperanza y objetivo de regresar pronto a su país, algunos adultos también tienen esa esperanza pero a largo plazo o en los casos de persecución política, militar y violenta no ven esa posibilidad.
- En el caso de Cúcuta, tres de las cuatro familias venezolanas son reconstituidas, teniendo como característica principal que el hombre reconoce a los hijos de su esposa como sus hijos e hijas, respondiendo económicamente y a nivel de crianza por toda la familia. En general tienen una relación estable con los hijos de su pareja. Esto da cuenta de uno de los recursos familiares que tienen las familias en donde el apoyo económico y emocional masculino se hace presente durante la experiencia migratoria. En el caso de Tijuana se encontró solo una familia reconstituida, una nuclear y dos monoparentales, esta característica representa cambios en los recursos familiares de la familia.
- La estructura familiar y las formas de relacionarse entre sí, también se pueden identificar como un recurso familiar que permite generar estrategias familiares y

recursos en la familia que les permiten hacer frente a la adversidad y superar las situaciones de dificultad que experimentan.

- El hecho de haber cruzado la frontera, cambiar de país, aun no garantiza que encuentren la protección que buscan, cuando no han podido acceder a diferentes recursos.
- La figura de las abuelas es un aspecto relevante que surgió durante esta investigación, en donde no solo los niños, niñas y adolescentes fueron educados y criados con sus abuelas, sino que también sus madres fueron educadas por las abuelas, lo cual habla del rol importante que las abuelas representa para la familia en cuestión de cuidados, crianza, educación, alimentación, entre otros. Que juegan un papel importante en cuestión de emociones, recursos familiares y el vínculo que queda en el país de origen.
- Los niños, niñas y adolescentes que participaron en el estudio, fueron una fuente de información fundamental para comprender la forma en que las familias desarrollan sus estrategias y ponen en práctica sus recursos, reconociendo en ellos capacidad de agencia en medio de una estructura familiar que en varias ocasiones no les escuchó o hizo partícipes de la decisión de migrar, pero que se movilizó en función de las necesidades de los NNA, siendo estos un recurso fundamental dentro de la familia, que aportaron ideas, estrategias, planes, apoyo económico y laboral, así como el cuidado de otros miembros de la familia como sus abuelas o hermanos y hermanas.
- Los NNA son un recurso fundamental para la familia que migra, que aporta diferentes conocimientos, estrategias, apoyo (emocional, laboral, económico, de cuidado), formas de relación y visión de la realidad que se vive de una forma diferente, en donde a través de su capacidad de agencia propone a la familia ideas, planes, formas de realizar ciertas actividades, entre otras, que permiten a la familia hacer frente a la adversidad haciendo uso de sus recuerdos, creatividad, capacidad de juego y diversión. Aportando a su vez sonrisas, momentos de alegría y una motivación para continuar el camino, seguir esforzándose y trascender de la dificultad.
- Se identifican cambios en el comportamiento, comunicación, las emociones y la salud física, la forma de interactuar, entre otras, a medida que pasan los días en los NNA, ejemplo de ello es Ash, quien en la entrevista familiar se mostraba enojada, triste, aburrida y al realizarle la entrevista individual una semana después, se

mostraba más feliz, sus sueños ya no eran solo cuidar a sus hermanos o ayudar a su mamá en la crianza, sino cantar, viajar, estudiar criminalística, entre otros.

- La mayoría de los niños extrañaban a su abuela, se sentían tristes por estar lejos de ellas, quienes hacían un rol de madres en sus lugares de origen. Se identifica que la figura de las “abuelas” es un aspecto importante dentro de los relatos de las familias, teniendo un sentir de tristeza al dejarlas y empatizando en diferentes casos con su situación de enfermedad, tomando decisiones en función de estas necesidades como el hecho de migrar o de no hacerlo.
- En los niños y niñas, alejarse de sus abuelas tuvo un fuerte impacto, ya que representaba una figura materna, de cuidados, afecto y amor al ser quienes les cuidaban en el país de origen. Ejemplo claro de ello es el caso de la niña “Esperanza” de la familia A, y del niño.
- Se pueden identificar estrategias individuales, inmersas dentro de las estrategias familiares. Por ejemplo los niños y niñas, crearon sus propias estrategias para hacer frente a las situaciones emocionales que estaban viviendo. (Familia E: Cristofer).
- Las familias venezolanas expresan el temor que tienen de salir del albergue, no saber a qué se enfrentarían, tienen incertidumbre. Aplica la teoría de “atrapamiento migratorio”.
- En el camino migratorio las familias fortalecen sus recursos sociales y políticos, respecto a las redes de colaboración y el conocimiento de sus derechos, así mismo se ayudan mutuamente en los cruces, brindando información o en el caso de las mujeres embarazadas o con niños solas, los hombres les brindan ayuda.
- Hubo cambios en las estrategias de movilidad, la forma en la que se migraba antes, por ejemplo hombres solos, han cambiado. Como estrategia han migrado a nivel familiar y con los niños, niñas y adolescentes.
- Estar cerca de Venezuela para tener la facilidad de visitar a sus familias o enviarles alimentos.
- Independientemente del punto de observación en donde se encontraban las familias, estas desarrollaron capacidades, estrategias, recursos.

7.3 CONCLUSIONES

La experiencia personal de migrar a México en búsqueda de nuevas oportunidades, que mencioné en la introducción y que me llevó a interesarme en las familias, los niños, niñas y

adolescentes que se encuentran en situación de migración, me permitió llevar a cabo una propuesta de investigación cualitativa de tipo comparativo, donde se logró el objetivo de comprender las capacidades de agencia, los recursos y las estrategias, desarrolladas dentro de las historias y experiencias de vida migratoria de familias con necesidades de protección internacional en medio de un contexto de pandemia y alojadas temporalmente en albergues de Cúcuta y Tijuana. Recordemos que la pregunta orientadora del proceso de investigación que se llevó a cabo fué: A partir de la experiencia migratoria de familias alojadas en el Centro de Migraciones en Cúcuta - Colombia, el Centro Madre Assunta y la Casa del Migrante en Tijuana - México: ¿De qué manera desarrollan las familias Centro de Migraciones en Cúcuta - Colombia, el Centro Madre Assunta y la Casa del Migrante en Tijuana - México migrantes con necesidades de protección internacional, capacidades de agencia y definen estrategias a partir de los recursos que disponen, para lograr su proyecto migratorio? Planteando las siguientes hipótesis:

1- Los cambios emocionales y relacionales en la estructura del sistema familiar ante el fenómeno migratorio, permiten el surgimiento de nuevas estrategias, recursos y capacidades de agencia, así como la transformación del sistema familiar y sus valores, ante la necesidad de hacer frente al duelo migratorio, las necesidades de protección internacional y las situaciones que vivencian.

2- El Centro de Migraciones en Cúcuta, la Casa del Migrante en Tijuana, y el Centro Madre Assunta, constituyen espacios de apoyo, propicios para la construcción de nuevos recursos y capacidades de agencia o su fortalecimiento, para hacer frente a la situación migratoria de las familias, por lo que pueden considerarse más que como albergues, como dispositivos para la introspección y el surgimiento y/o cumplimiento de proyecto de vida migratorios de las familias.

A través de esta investigación, se pudo constatar respecto a la primera hipótesis, que si bien, los cambios emocionales, relacionales, la transformación de la familia y sus valores ante la experiencia migratoria les permitieron el surgimiento de nuevas estrategias, recursos y capacidades de agencia en la familia, no fueron los únicos aspectos que llevaron a su desarrollo puesto que también:

- a) Hubo cambios a nivel estructural tanto en el país de origen como el receptor (como las políticas migratorias y de salud cambiantes -unas que favorecieron y otras que dificultaron-, la situación de pandemia, la estructura de poder gubernamental, las condiciones políticas, económicas y de violencia, la corrupción, las estructuras de poder, entre otras) que generaron todo un contexto que impulsó a que pese a las condiciones adversas en que se encontraban las familias con necesidades de protección internacional, estas logran definir estrategias y desarrollar capacidades a partir de los recursos que disponían, pero también fortaleciendo otros, gracias a su experiencia migratoria, incluso en medio de las condiciones estructurales que las pusieron en condiciones de vulnerabilidad, haciendo frente a las diferentes dificultades que experimentaron en sus países de origen y que se encuentran vivenciado en Colombia o México, a través de estrategias de supervivencia, familiares y de movilidad desde su capacidad de agencia, su capacidad para definir estrategias y hacer uso de sus recursos, así como su capacidad de juego y resiliencia para adquirir nuevos aprendizajes y capacidades y particularmente, su capacidad de resignificar y darle sentido a lo que están viviendo a través de sus creencias y su espiritualidad, proyectándose a futuro desde una visión esperanzadora.
- b) Hubo cambios a nivel social en donde encontrarse con diferentes culturas en el camino y en el albergue permitió procesos de interculturalidad, nuevos aprendizajes y redes de apoyo y colaboración entre familias que fomentaron el fortalecimiento y creación de nuevos recursos y capacidades.
- c) La familia no solo se transformó a nivel estructural, teniendo en cuenta que hubo miembros de la familia extensa que se quedaron en el país de origen y que eran fundamentales cuando la familia vivía con ellos, como es el caso de las abuelas de los niños, niñas y adolescentes, lo que hizo que impulsó a que la familia creara diferentes estrategias y recursos para suplir el rol de cuidado y afecto, así como para no perder el vínculo familiar y emocional, facilitando por ejemplo a los NNA, llamadas y mensajes ante emociones de tristeza, enojo y frustración por haberse ido de su país y estableciendo nuevas relaciones de amistad y cercanía con personas y familias que se encontraban en el camino y en el albergue en el que se encontraban. Así mismo, como un aspecto en común de las familias expresaron que su percepción de lo más valioso e importante era la unión familiar, la cual en la

mayoría de los casos se fortaleció con la experiencia migratoria y la posibilidad de vivir en los albergues, supliendo sus necesidades en los mismos, lo que les permitió tener espacios para compartir en familia que antes no habían tenido por sus labores y preocupaciones.

- d) Los niños, niñas y adolescentes son importantes en la familia, no solo como motivación para la migración, o para las decisiones que se toman buscando favorecerlos o protegerlos. También son importantes por las ideas y sueños que aportan, las estrategias que crean, las capacidades que poseen y/o desarrollan durante el viaje, y las interacciones que establecen con el resto de la familia y la experiencia que viven. Así, para comprender la agencia de la familia, es importante comprender también la posición de los niños y adolescentes en este sistema.
- e) La experiencia migratoria familiar en sí misma, también permite el desarrollo y/o fortalecimiento de capacidades de agencia, al poner en acción estrategias y recursos en conjunto, incluso con quienes se quedaron en el lugar de origen, en donde las familias requieren negociar entre sus miembros, tomar decisiones específicas a partir de la información que van adquiriendo y las situaciones a las que se van enfrentando tanto a nivel familiar, como a nivel individual, puesto que al ver a la familia como un sistema (desde la totalidad de sus miembros), la situación que impacte a uno de sus miembros, impacta directa o indirectamente a todos los demás miembros de la familia.

Seguido a esto, respecto a la segunda hipótesis, a través de las narrativas de las familias se pudo corroborar que los albergues del estudio, constituyen espacios de apoyo no solo para suplir las necesidades básicas e inmediatas de las familias en cuanto alimentación y alojamiento, sino que también son espacios propicios para la construcción de nuevos recursos y capacidades de agencia o su fortalecimiento ante los programas de atención para la población migrante que desarrolla la comunidad scalabriniana en conjunto con sus trabajadores, misioneros(as), voluntarias y voluntarios, por lo que sí pueden considerarse más que como albergues, como dispositivos para la introspección y el surgimiento y/o cumplimiento de proyecto de vida migratorios de las familias, quienes en su mayoría expresan sentirse apoyados a través de un ambiente familiar, en donde también tienen espacios de acompañamiento espiritual y psicológico, talleres que les aportan aprendizajes a nivel laboral, pero también para la vida. Así mismo, las familias que se encontraban en ambas ciudades expresaron, que el hecho de tener un espacio en donde son

apoyados en el ámbito alimentario, de salud, legal y otros servicios, les brinda a su vez el tiempo para compartir en familia, participar de actividades de la institución en conjunto y así replantear su situación migratoria y familiar.

Por otro lado, respecto a la metodología cabe mencionar que los principales retos a los que me vi enfrentada, fueron: en primer lugar la situación de pandemia ya que las dinámicas y decisiones cambiantes para la protección de las familias y del equipo de trabajo, dificultaron el acceso a realizar las entrevistas, ante las actividades de los albergues, los protocolos de protección y las diferentes ocupaciones de las familias dentro y fuera de los mismos. Sin embargo se logró gestionar con cada institución un espacio adecuado para entrevistar a las familias.

En segundo lugar, si bien, inicialmente pensé en trabajar con todas las familias que encontraré, dentro del trabajo de campo, especialmente en Tijuana, pude darme cuenta en el trabajo de campo, que había un escaso número de familias internacionales alojadas en la CMT, puesto que la mayoría de las familias entre junio y diciembre, eran de nacionalidad mexicana, (especialmente del Estado de Michoacán), por lo cual se decidió hacer una entrevista familiar exploratoria a una de ellas (la familia “F”), que me permitió identificar que tenían recursos distintos a los de las familias hondureñas que ya había entrevistado, reconociendo así, que trabajar con familias que fueran de nacionalidad diferente a las del país en el que estaban albergadas y en búsqueda de protección era fundamental, ya que me permitiría comparar la situación similar de estar en un país diferente al de origen. Ante esta situación se decidió incluir al Centro Madre Assunta, y las familias internacionales que se encontraban allí (que también eran escasas) realizando todo el proceso para poder ingresar, esto conllevó a extender el tiempo para la realización del trabajo de campo y generar nuevas estrategias para incluirlas en el estudio.

Por otro lado, se concluye que en términos metodológicos se logró aterrizar herramientas teóricas como la operacionalización de conceptos, al campo práctico en las entrevistas, la observación participante y el análisis de resultados, en donde las narrativas de las familias fueron fundamentales para complementar y comprender la perspectiva conceptual y teórica, ya que las herramientas metodológicas, analíticas, conceptuales y teóricas utilizadas, me permitieron reflexionar la realidad de las familias migrantes, tanto

desde la experiencia vivida como voluntaria, habitante de las zonas fronterizas en estudio y mujer colombiana migrante en México, como también desde una visión investigativa.

Así mismo, dentro de las principales aportaciones al conocimiento del fenómeno migratorio en la frontera Venezuela/Colombia y México/ Estados Unidos, se posibilitó identificar las restricciones y limitantes, así como las facilidades y oportunidades que generaron los países en estudio, desde los procesos legislativos, jurídicos y el papel de las políticas migratorias en el desarrollo de estrategias, recursos y capacidades de las familias que migran, así como en el acceso o no a sus derechos fundamentales, principalmente el de protección en medio de un contexto de pandemia. Por lo cual, este proyecto de investigación permitió aprender no solo de las familias migrantes y las zonas fronterizas donde se encuentran, pues dichas experiencias pueden corresponder a dinámicas generalizadas dentro de la movilidad global familiar que pueden ser profundizadas en otros estudios en la misma línea.

Otro de los aportes de este estudio, fue que permitió la comparación entre dos puntos de observación: Cúcuta y Tijuana como zonas fronterizas con un contexto mundial en común: la pandemia. Dicha comparación, permitió en primer lugar distinguir aquellos aspectos que eran específicos de cada contexto fronterizo particular (como la dinámica fronteriza, las políticas migratorias, las oportunidades y dificultades en cada ciudad y albergue, entre otras), de los que se repetían en ambos (la posibilidad de intercambios culturales con personas de otras nacionalidades, la pandemia, las redes institucionales), y que podrían ser indicativos de procesos globales de migración familiar y en segundo lugar comprender cómo, en medio de las diversas situaciones que estaban poniendo a las familias en situaciones de extrema vulnerabilidad e independientemente de su nacionalidad y la zona fronteriza en la que se encontraban (en este caso Cúcuta o Tijuana), movilizaron sus recursos y capacidades para crear estrategias y hacer frente a las situaciones que estaban viviendo.

Lo anterior se logró comprender no sólo a partir del contexto fronterizo en el que se encontraban las familias, sino también el contexto de sus países de origen expresado a partir de sus narrativas, en el que comenzaron a planear diferentes estrategias que estarían en juego para sobrevivir y llegar a mejorar su calidad de vida. Las fronteras están cambiando constantemente, por lo cual las familias se ven enfrentadas a diversos cambios tanto en las legislaciones migratorias, como en los dispositivos de control fronterizo y esto

hace que las situaciones, dinámicas, estrategias, recursos y capacidades de las familias migrantes cambien también.

Por otro lado, se concluye que tomar a las familias como unidad de análisis, conlleva a visualizarla como un sistema y con ello a la totalidad de sus miembros, lo cual permitió observar su dinámica en cuanto relaciones de poder, emociones, sentimientos, formas de comunicarse entre sí, sus roles y formas de relacionarse e interactuar entre sí. Así mismo, permitió incluir las experiencias y perspectivas de niños, niñas y adolescentes, para reconocer su forma de vivir, pensar y sentir su experiencia migratoria a nivel familiar, así como los aportes que desde su propia capacidad de agencia, de juego e imaginación, logran hacer a sus familias. Sin embargo, cabe resaltar que por cuestión de espacio y que la unidad de análisis del estudio eran las familias y no específicamente los NNA, no se señalaron todas las narrativas, estrategias, recursos y capacidades específicas de los NNA encontradas, ya que esto implicaría desarrollar a profundidad toda una investigación que se centre específicamente en los NNA, al ser muy amplia la información recolectada.

Del mismo modo, centrarse en las capacidades, recursos y estrategias, permitió ver a cada familia y cada ser humano que hizo parte de este estudio, más allá de sus necesidades de protección, para visualizarlos principalmente como agentes y seres únicos e irrepetibles, con potenciales, creatividad, dignidad, libertad de decisión y la capacidad de enfrentar, superar, transformar, resignificar y construir nuevos proyectos y horizontes de vida, en medio de contextos, eventos y situaciones complejas que han puesto incluso en riesgo sus propias vidas y la de sus seres queridos. Este aporte es importante dentro de los estudios de migración familiar ya que permite visualizar a la familia como “agente” que logra tomar diferentes decisiones familiares en medio de cada una de las estructuras en las que vivieron y estaban en el momento del estudio.

Finalmente, se concluye por un lado, que el hecho de disponer un recurso o capacidad, no quiere decir que se puede implementar una estrategia, por ejemplo, los miembros de la familia tienen profesiones y proyecciones a futuro, pero hay limitantes en el país receptor como la documentación que dificulta que puedan desenvolverse en ello o limitantes para acceder a las herramientas que necesitan para llevarlo a cabo. Así mismo, tener una capacidad, recurso y/o estrategia no significa que siempre se pueda poner en práctica o uso en todos los contextos, ante por ejemplo las condiciones estructurales y de

poder a las que se enfrentan las familias, sin embargo si logran construirlas a través de su proceso de movilidad.

Las familias migrantes cuentan con múltiples recursos, capacidades y estrategias para poder sobrevivir a su situación en condiciones de dificultad, sin embargo en la mayoría de los casos, no hay programas o estructuras gubernamentales o institucionales que las identifique como algo importante a tener en cuenta para crear proyectos más allá del asistencialismo y el suplir las necesidades inmediatas o básicas, por lo cual suplen las necesidades a corto y en ocasiones mediano plazo. Por lo cual se necesitan proyectos que logren desarrollar con facilidad ya que a pesar de que las familias cuentan con diferentes tipos de recursos, sin embargo en muchas ocasiones el principal reto al que se enfrentan les es difícil obtener las “herramientas” con las cuales puedan poner en práctica, por ejemplo saben desenvolverse en diferentes labores, pero no tienen los elementos de trabajo. Un ejemplo de ello es la familia “B” que crea todo un proyecto de vida, ¿qué herramientas se les podría facilitar para que logre su proyecto? ¿Qué herramientas y qué programas se les pueden realizar encaminadas a potenciar sus capacidades?

7.4 NUEVAS PREGUNTAS Y NUEVOS CAMINOS

Al finalizar esta investigación, podemos identificar nuevas posibles preguntas y nuevos posibles caminos para la investigación en este campo. En particular, conviene señalar los siguientes:

- Después de haber concluido el trabajo de campo en Cúcuta, se abre la frontera entre Colombia y Venezuela, y ocurren diferentes cambios en la misma, por lo que es importante realizar investigaciones sobre las experiencias de las familias a partir de dicho cambio y las nuevas oportunidades, así como los desafíos a los cuales se verán enfrentadas.
- Es importante incluir la perspectiva, los recursos y capacidades de la comunidad receptora de familias migrantes, qué es lo que están viviendo y cómo lo están haciendo, esto teniendo en cuenta que dentro de las observaciones de campo expresaron sentirse olvidados por el gobierno, la iglesia y las organizaciones que se enfocan en atender a las familias migrantes, cuando dentro de la comunidad hay diferentes necesidades.

- Se sugiere realizar una investigación que se centre específicamente en las capacidades de agencia, estrategias y recursos de los niños, niñas y adolescentes, ya que dentro de este estudio se logró resaltar y reconocer la importancia de sus aportes para la comprensión de la migración familiar y el contexto tanto de su país de origen como el país receptor. Del mismo modo, sería interesante hacer una investigación que permita hacerle un seguimiento a las familias migrantes que permita observar el resultado de los planes y proyectos que expresan en sus entrevistas al salir de los albergues.
- Se recomienda crear programas de atención e intervención desde un enfoque de capacidades de las familias y personas en situación de migración, en donde se reconozcan los recursos que tienen y las estrategias que crean, más allá de tener únicamente un enfoque desde las necesidades que tienen. Esto puede generar cambios importantes que permitan fortalecer o crear nuevas capacidades en las familias y que las oriente a trascender las situaciones de dificultad que atraviesan antes y durante su experiencia migratoria. Del mismo modo, es importante incluir directamente tanto a las familias como a los NNA para la creación de dichos programas y proyectos, teniendo en cuenta que como se pudo observar en el presente estudio, tienen diferentes conocimientos, capacidades, potencialidades y recursos que pueden ser fundamentales para la creación de los mismos desde “ellas(os) y para ellas(os)”.
- Se sugiere ampliar este estudio o generar nuevas investigaciones en las se incluya la familia extensa que quedó en el país de origen, teniendo en cuenta lo importante que es dentro de las narrativas de las familias (como en el caso de las abuelas de los NNA), así como la familia de el lugar de destino en caso de tenerla. Esto lo menciona también Hurtado et al., 2019: “Pocos estudios se han detenido a analizar las implicaciones psicológicas y de la salud de las familias de migrantes que se quedan en el lugar de origen. Algunos factores que podríamos llamar de vulnerabilidad emocional –y que sin duda se entretrejen con las condiciones sociales, económicas y políticas inseguras– son los que tienen que ver con las realidades cotidianas poco exploradas de las parejas e hijos/as de migrantes”. (p.31). Por lo que es necesario considerar que cada historia de vida familiar es importante y única, y que a pesar de tener como punto común la condición de “ser migrantes”, comparten características similares como por ejemplo, querer cruzar a Estados Unidos, Colombia u otro país, muchas para unirse con la familia que les

puede ayudar a mejorar su calidad de vida, solicitar asilo, trabajar y ganar dinero para poder enviarlo a la familia que quedó en el lugar de origen, la necesidad de adaptarse al nuevo país en el que viven, sus creencias, tradiciones, alimentos, música, economía, políticas, cultura, formas de interacción etc., pero también recordando y añorando las propias.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES UTILIZADAS

Abi-Habib M., (22 de marzo del 2021). “¿Dónde estamos?”: la desilusión de las familias migrantes deportadas por sorpresa”. The New York Times. Recuperado: 28-02-2022. Se puede encontrar en: <https://www.nytimes.com/es/2021/03/22/espanol/migrantes-mexico.html>

Alba F., Castillo M., Verduzco G. (2010). “Los grandes problemas de México”. Migraciones internacionales, primera edición. El Colegio de México. México.

Albicker S., Bojórques I., Contreras O., Coubés M., Hernández A., Hernández R., París D., Pérez G., Ruíz O., Velasco L. (2019). La caravana de migrantes centroamericanos en Tijuana 2018-2019 (Segunda etapa). Observatorio del Colegio de la Frontera Norte - Colef. México. Se puede encontrar en: https://observatoriocolef.org/wp-content/uploads/2019/03/2o.-Reporte-Caravana-Tijuana.250319_compressed1.pdf

Albicker S., Castañeda A., Márquez E., Félix C., Guillen T., París M., Pérez G., Velasco L. (2018). Migrantes Haitianos y Centroamericanos en Tijuana, Baja California, 2016-2017. Políticas gubernamentales y acciones de la sociedad civil. Comisión Nacional de Derechos Humanos. Colegio de la Frontera Norte. México. Se puede encontrar en: <https://observatoriocolef.org/wp-content/uploads/2018/05/FINAL.-Informe-COLEF.16-05-18-1.pdf>

Almaraz A. (13 de octubre de 2016). Proyecto Salesiano “Desayunador Padre Chava” y los migrantes en tránsito. Colegio de la Frontera Norte, México. Consultado:15-02-2022 En: <https://www.colef.mx/estemes/proyecto-salesiano-desayunador-padre-chava-los-migrantes-transito/>

AMLO. (8 de octubre del 2018). “Presidente electo presenta programa Sembrando Vida que reactivará el sureste mexicano”. México. <https://lopezobrador.org.mx/2019/06/20/version-estenografica-sembrando-vida-plan-de-desarrollo-para-la-migracion-en-tapachula-chiapas/>

AMLO. (20 de enero del 2017). “Presenta AMLO Plan de Acción para defender los derechos humanos de migrantes”. Boletín 017-010. México. <https://lopezobrador.org.mx/2017/01/20/presenta-amlo-plan-de-accion-para-defender-los-derechos-humanos-de-los-migrantes-del-mundo/>

Amnistía Internacional. (junio 11 del 2021). Estados Unidos y México deportan a miles de niños y niñas migrantes no acompañados a situaciones de peligro.

Recuperado: 28-02-2022.
<https://www.amnesty.org/es/latest/news/2021/06/estados-unidos-mexico-deportan-miles-ninos-migrantes-situaciones-peligro/>

Anderson B., (1993). “Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo”. (Trad. Suárez E) Fondo de cultura económica. México.

Andrews, Molly. (2007). "Pero si no he acabado... tengo más que contar": las limitaciones de las narraciones estructuradas de los testimonios públicos. Revista Scielo, Antípoda. Núm.4, pp.147-159. ISSN 1900-5407.

Banco Mundial. (28 de mayo del 2021). Panorama General de Honduras. Consultado: 24-02-2022. Se puede encontrar en: <https://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview#1>

BBC News Mundo. (22 de Agosto del 2015). Venezuela: Maduro decreta el estado de excepción en una parte de la frontera con Colombia. Consultado 08-10-2021. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/08/150821_venezuela_estado_excepcion_colombia_ep

Bercito D., (2020). “La pandemia democratiza el poder, Entrevista a Achille Mbembe”. Recuperado 01-06- 2021. Se puede encontrar en: Lavoragine.net

Benítez M., (julio a diciembre del 2017). “La familia desde lo tradicional a lo discutible”. Universidad de la Habana Cuba. Revista Novedades en Población. No. 26. p-p 58-68. Cuba. Se puede encontrar en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>

Brenna B., Jorge E. (2011). “*La mitología fronteriza: Turner y la modernidad*”, *Estudios Fronterizos*. Revista de ciencias sociales y humanidades, México, vol.12, núm.24, julio-diciembre, pp. 9-34.

Bourdieu P., (1990). “Sociología y cultura”. (Trad. Pou M). Editorial Grijalbo. México. (Publicación original: 1984, “Questions de sociologie”).

Bourdieu, P., (1988). *Cosas dichas*. Barcelona. Editorial Gedisa.

Braudel F., (1970). “La historia y las ciencias sociales”. Alianza Editorial. Madrid.

Calva L., Torre E. (2020). Cambios y continuidades en la política migratoria durante el primer año del gobierno de López Obrador. Revista Norteamérica, número 2, p.157 - 181. México. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2020.2.415>

Cámara de comercio de Cúcuta. (2021). Pasos fronterizos entre Colombia y Venezuela. Se puede encontrar en: <https://www.cccucuta.org.co/>

Campos A., Bordering Through Exemption: Extracontinental Migration Flows in Mexico. [Bordeando por la exención: flujos migratorios extracontinentales en México]. International Journal for Crime, Justice and Social Democracy. Número 10(3). p. 30-40. <https://doi.org/10.5204/ijcjsd.2039>

Carbajal J. (septiembre a diciembre del 2021). “Política y prácticas restrictivas”. Revista Migrantes. Año XXVII. México. https://www.migrantes.com.mx/_files/ugd/bd82f8_9544d8e7e82c4a30bbb513393c621c1a.pdf

Castillo A., Garcia K. (28 de octubre del 2021). “El Título 42 explicado: La oscura política de salud pública en el centro de una lucha fronteriza de Estados Unidos”. Los Angeles Times. <https://www.latimes.com/espanol/eeuu/articulo/2021-10-28/que-es-el-titulo-42-como-afecta-a-la-inmigracion-fronteriza-de-los-norteamericanos>

Cervantes K. (2021). “México: un destino forzado para los y las migrantes”. Revista migrantes. México. Consultado 01-03-2022. En: https://www.migrantes.com.mx/_files/ugd/bd82f8_9544d8e7e82c4a30bbb513393c621c1a.pdf

Colombia informa. Agencia de Comunicaciones. (30 de abril del 2021a). Paro Nacional en Colombia: Movilización y represión. Colombia. Consultado 03-02-2022. Se puede encontrar en: <https://www.colombiainforma.info/paro-nacional-en-colombia-movilizacion-y-represion/>

Colombia informa. Agencia de comunicaciones. (05 de Octubre del 2021b). Inicia reapertura de la frontera entre Colombia y Venezuela. Consultado: 10-10-2021. <https://www.colombiainforma.info/inicia-reapertura-de-la-frontera-entre-colombia-y-venezuela/>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos - CIDH., Organización de los Estados Americanos - OEA (2021). Observaciones y recomendaciones de la visita de trabajo de la CIDH a Colombia, realizada del 8 al 10 de junio de 2021. En: https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ObservacionesVisita_cidh_Colombia_sp

[A.pdf](#)

Comisión Nacional de Derechos Humanos - CNDH. 2018. “Los desafíos de la migración y los albergues como Oasis. Encuesta Nacional de personas migrantes en tránsito por México”. México.

Defensoría del Pueblo de Colombia

(04 de Octubre del 2014). Asistencia humanitaria de la Defensoría a 53 colombianos deportados desde Venezuela. Consultado 08-10-2021. <https://www.defensoria.gov.co/es/nube/regiones/2278/Asistencia-humanitaria-de-la-Defensor%C3%ADa-a-53-colombianos-deportados-desde-Venezuela-deportaci%C3%B3n-Venezuela-acompa%C3%B1amiento-humanitario-autoridades-migratorias-Villa-del-Rosario-Defensor%C3%ADa-Regional-Norte-de-Santander-Gesti%C3%B3n-defensorial-Derechos-Humanos-Norte-de-Santander.htm>

(07 de Octubre del 2021). Vulneración de derechos se mantiene en paso fronterizo con Venezuela. Consultado 10-10-2021. <https://www.defensoria.gov.co/es/nube/comunicados/10477/Vulneraci%C3%B3n-de-derechos-se-mantiene-en-paso-fronterizo-con-Venezuela.htm>

De Genova N., Álvarez S., (2017). “Movimientos migratorios contemporáneos: entre el control fronterizo y la producción de su ilegalidad - Un diálogo con Nicholas de Genova”. Íconos revista de ciencias sociales. Núm. 58. p. 153 - 64. Ecuador.

Del Monte J., McKee R. (2020). “Personas migrantes en Tijuana frente al COVID-19: Impactos y consecuencias de las medidas sanitarias desde la perspectiva de los actores. El Colegio de la Frontera Norte. México. Se puede encontrar en: <https://www.colef.mx/estudiosdeelcolef/personas-migrantes-en-tijuana-frente-al-covid-19-impactos-y-consecuencias-de-las-medidas-sanitarias-desde-la-perspectiva-de-los-actores/>

Del Monte J. (3 de marzo del 2021a). “Las expulsiones bajo el Título 42: el gobierno de Biden continúa una política xenófoba de Trump”. Revista Nexos. Consultado 03-03-2022. <https://migracion.nexos.com.mx/2021/03/las-expulsiones-bajo-el-titulo-42-el-gobierno-de-biden-continua-una-politica-xenofoba-de-trump/>

Del Monte J. (2021b) “La securitización de la frontera México-Estados Unidos en tiempos pre y pospandémicos”. Revista Nexos. No. 54. p.p 83-99. Universidad Central de Colombia. Se puede encontrar en: DOI: 10.30578/nomadas.n54a5

Del Monte J. París M. (2021). “Informe sobre las condiciones de estancia en el campamento de refugiados del Chaparral en la frontera de Tijuana”. Colegio de la Frontera Norte. México.
https://observatoriocolef.org/wp-content/uploads/2021/03/Informe_marzo2021_final-min.pdf

Departamento administrativo de la presidencia de la república de Colombia (2021). “Presidente Duque firma este lunes decreto que crea el estatuto de protección temporal para migrantes venezolanos”. Colombia. Recuperado: 02 de Marzo del 2021. Se puede encontrar en:
<https://idm.presidencia.gov.co/prensa/presidente-duque-firma-este-lunes-decreto-que-crea-el-estatuto-de-proteccion-210301>

Department of Commerce Economics and Statistics Administration - CENSUS (2020). United States of America. Consultado el 19-01-2022. Se puede encontrar en:
<https://www.census.gov/library/stories/state-by-state/california-population-change-between-census-decade.html>

El tiempo. (17 de diciembre del 2015). El cierre generó una crisis humanitaria. Colombia. Consultado 08-10-2021.
<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16461368>

Gaytán, F. (2018) “La invención del espacio político en América Latina: laicidad y secularización en perspectiva”. Brasil. Revista Religiao e sociedade, 38(2), p.p. 119-147.
https://www.researchgate.net/publication/329022155_La_invencion_del_espacio_politico_en_America_Latina_laicidad_y_secularizacion_en_perspectiva

Taparello, A., Pellizari, F. (2005). “Beato Juan Bautista Scalabrini. A 100 años de su muerte”. Revista de Información y Pastoral Migratoria de los Misioneros de San Carlos - Scalabrinianos. Edición especial 2005. México. Se puede encontrar en:
<http://casadelmigrantetijuana.com/wp-content/uploads/2017/05/rev.edicion ESPECIAL.05.pdf>

Lemos, E. (s.f). Bem-aventurada Assunta Marchetti. Cofundadora da Congregação das Irmãs Missionárias de São Carlos Borromeo - Scalabrinianas. Brasil.
<https://www.madreassunta.com/sintese-da-congregacao>

Estévez A., (2018). “El dispositivo necropolítico de producción y administración de la migración forzada en la frontera Estados Unidos-México”. Universidad autónoma de México. México.

Fernández J., (Mayo del 2021). Acontecer migratorio. Vol. 44. No. 5. p.7-8. Colombia.

Félix, H, (2017), De contrabando y mojado. La frontera imaginada (México-Estados Unidos), Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, pp 9-35

Garvey R., (julio a diciembre del 2017). Estrategias migratorias en tránsito de emigrantes haitianos hacia Estados Unidos. Revista Huellas de la migración vol. 2, núm 4. p.p 93-123. El Colegio de la Frontera Norte. México.

Gobierno Bolivariano de Venezuela. (2021). Gobierno Bolivariano anuncia apertura comercial en frontera colombo - venezolana desde este 5 de octubre. Venezuela. Consultado el 12-10.2021. Se puede encontrar en: <http://vicepresidencia.gob.ve/gobierno-bolivariano-anuncia-apertura-comercial-en-frontera-colombo-venezolana-desde-este-5-de-octubre/>

Hernández. S., Fernández. C., Baptista. L. (2014). Metodología de la investigación.. Mc Graw Hill. Sexta edición. México.

Human Rights Watch. (08 de septiembre del 2021). “México: Expulsión masiva de solicitantes de asilo a Guatemala EE. UU. y México expulsan a migrantes sin debido proceso”. Consultado: 27-02-2022. En: <https://www.hrw.org/es/news/2021/09/08/mexico-expulsion-masiva-de-solicitantes-de-asilo-guatemala>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía - INEGI (2021). Tijuana en números. Secretaría de desarrollo económico de Tijuana. México. Consultado 15-11-2021. Se puede encontrar en: <https://www.tijuana.gob.mx/webpanel/UMAIHipervinculos/Archivo/Hipervinculos/24-202177114524978-120212134.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía -INEGI (2020). México en cifras. Consultado 18-12-2021. Se puede encontrar en: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=02>

Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar. (2018). Mapa físico de la República Bolivariana de Venezuela.

Instituto Nacional de Estadísticas de Venezuela. (2021) Venezuela en cifras. Nuestra transición al socialismo. Sistema de información para la planificación y el desarrollo. Venezuela. Se puede encontrar en: <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2021/01/Venezuela-en-cifras-2021-26-enero-1.pdf>

Lizaso, I. Acha, J., Arruabarrena, R. (2018). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Madrid, Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.

Martínez T., (2007). “Pierre Bourdieu: Razones y lecciones de una práctica sociológica. Del estructuralismo genético, a la sociología reflexiva”. Editorial Manantial. Argentina.

Méndez, L., (08 de Febrero del 2019). Nicolás Maduro sobre ayuda humanitaria: "Un país no se desarrolla con migajas". France 24. <https://www.france24.com/es/20190208-maduro-rechaza-ayuda-humanitaria-venezuela>

Mezzadra S., (2012). “Capitalismo, migraciones y luchas sociales. La mirada de la autonomía”. (Trad. Grynszpan M). Revista nueva sociedad. No. 237. Universidad de Bolonia. Italia.

Migración Colombia - Ministerio de relaciones exteriores. (29 de enero del 2021). “Colombia termina el 2020 con un 2.35% menos de migrantes venezolanos en su territorio”. Colombia. Consultado 1-10-2021. Se puede encontrar en: <https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/colombia-termina-el-2020-con-un-2-35-menos-de-migrantes-venezolanos-en-su-territorio>

Migración Colombia - Ministerio de relaciones exteriores de Colombia (2022). Ingreso y permanencia de venezolanos en Colombia. Colombia. Consultado 19-02-2022. Se puede encontrar en: <https://www.migracioncolombia.gov.co/venezuela>

Ministerio de asuntos exteriores de la unión europea y cooperación. (2021). Oficina de información diplomática. Ficha país Colombia. España. Se puede encontrar en: http://www.exteriores.gob.es/documents/fichaspais/colombia_ficha%20pais.pdf

Ministerio de relaciones exteriores de Colombia. (2018). Colombia y Venezuela, más que 2.200 kilómetros de frontera. Colombia. Se puede encontrar en:

<https://www.migracioncolombia.gov.co/documentos/comunicaciones/infografias/RESUMEN%20VENEZUELA.pdf>

Ministerio de relaciones exteriores de Colombia. (2020). Distribución de Venezolanos en Colombia 2020. Se puede encontrar en: <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/distribucion-de-venezolanos-en-colombia-corte-31-de-enero-de-2021>

Montaño M. (29 de diciembre del 2021). “2021: el año del estallido social en Colombia”. Revista Pesquisa. Universidad Javeriana. Colombia. Consultado 13-02-2022. Se puede encontrar en: <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/2021-el-ano-del-estallido-social-en-colombia/>

Murphy, P. (6 de Mayo del 2020). Pensamientos del cuarto piso. Consultado: (15-10-21). Se puede encontrar en: <https://www.compartamus.mx/pensamientos-del-cuarto-piso/>

Nussbaum, M. (2012). “Crear capacidades”. (Trad. Santos Albino). Editorial Paidós. España.

Nussbaum, M. (2015). “Las mujeres y el desarrollo humano: el enfoque de las capacidades”. (Trad. Bernet R). Editorial Herder. España.

Odgers, O. 2020. “The Perception of Violence in Narratives of Central American Migrants at the Border between Mexico and the United States” [La percepción de la violencia en las narrativas de Centroamericanos en la frontera entre México y los Estados Unidos]. Revista Revue européenne des migrations internationales. Vol. 36. N. 1. Se puede encontrar en: <https://journals.openedition.org/remi/14452>

Odgers, O., Olivas O. (marzo del 2019). “Les « caravanes de migrants » : figées dans la mobilité. [Las caravanas migrantes: congeladas en la movilidad”. Revista La Lettre de l'IHEAL-CREDA n° 27. Francia. Se puede encontrar en: <http://www.iheal.univ-paris3.fr/fr/edito/les-%C2%AB-caravanes-de-migrants-%C2%BB-fig%C3%A9es-dans-la-mobilit%C3%A9>

Olivas O., (24 de junio del 2020). “El traslape en las experiencias de la espera. Buscadores de asilo bajo el programa MPP ante la contingencia por COVID-19”. Revista Nexos. <https://migracion.nexos.com.mx/2020/06/el-traslape-en-las-experiencias-de-la-espera-buscadores-de-asilo-bajo-el-programa-mpp-ante-la-contingencia-por-covid-19/>

Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios - OCHA. (3 de febrero del 2021). La República de Honduras: 2020 Huracanes Eta e Iota - Llamado urgente de asistencia”. Website Reliefweb. Se puede encontrar en: <https://reliefweb.int/report/honduras/la-rep-blica-de-honduras-2020-huracanes-eta-e-iota-llamado-urgente-de-asistencia>

Organización Mundial de la Salud. (27 de abril del 2020). Covid-19: Cronología de la actuación de la OMS. Consultado (25-09-2021). Se puede encontrar en: <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Organización de las Naciones Unidas (1948). “Declaración Universal de los derechos humanos”. Francia. Se puede encontrar en: https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Ortiz D., (2008). “La terapia familiar sistémica”. Universidad Politécnica Salesiana. Ediciones Abya - Yala. Ecuador.

París Pombo M. (25 de octubre del 2018). “Las caravanas de migrantes, su representación política y los derechos humanos de los migrantes”. Observatorio de legislación política y migratoria. Boletín de prensa. Colegio de la Frontera Norte. México. Se puede encontrar en: <http://observatoriocolef.org/?boletin=boletin-de-prensa-las-caravanas-de-migrantes-su-representacion-y-los-derechos-humanos-de-los-migrantes>

Pavez, I., (2018). Violencias contra las infancias migrantes en Santiago de Chile: resistencias, agencia y actores. Revista Migraciones Internacionales. Vol. 9, núm. 35. Universidad Bernardo O’Higgins. Chile. Disponible en: <https://migracionesinternacionales.colef.mx/index.php/migracionesinternacionales/article/view/423>

Pedone, C., (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, (10),154-171.[fecha de Consulta 30 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1578-8946. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=537/53701010>

Pote H., Stratton P., Cottrell D., Boston P., Shapiro D., Hanks H. (2004). Manual de Terapia Familiar Sistémica (Otero I, Traducido - Universidad de Chile). Leeds Family Therapy and Research Centre. University of Leeds. Reino Unido.

Pressly, L. (13 de agosto del 2020). Cómo se planeó la Operación Gedeón, la fallida "misión suicida" que buscaba capturar a Nicolás Maduro. BBC News. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-53710482>

Rodríguez R. (2020). “Los estudios sobre fronteras internacionales desde una perspectiva comparativa”. En Coraza de los Santos E; Lastra S. “Miradas a las migraciones, las fronteras y los exilios” (CLACSO, 2020). Se puede encontrar en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20200403023916/Miradas-a-las-migraciones.pdf>

Ruíz O. (2017). La deportación y la separación familiar en la frontera San Diego-Tijuana. *Revista Culturales*, vol. 1, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 121-149. Universidad Autónoma de Baja California. México. En: <https://www.redalyc.org/pdf/694/69450593013.pdf>

Sandoval, A. Román, R. y Salas, R. (2013). *Familia y migración*. Universidad Autónoma del Estado de México. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México.
Scharfenberg, E., (29 de Agosto del 2015). Venezuela cierra su frontera con Colombia tras un ataque a militares. *Revista El País*. Consultado: 10-10-2021 https://elpais.com/internacional/2015/08/20/actualidad/1440046617_105035.html

Shear M., Hirschfeld J. (5 de septiembre de 2017). “El gobierno de Donald Trump revoca DACA”. *The New York Times*. Consultado: 26-02-2022. En: <https://www.nytimes.com/es/2017/09/05/espanol/donald-trump-revoca-daca-dreamers.html>

Semana. Proyecto migración Venezuela. (2019). Cuatro años después. ¿Qué ha pasado en la frontera? *Revista semana*. Colombia. Consultado: 11-10-2021 <https://migravenezuela.com/web/articulo/cuatro-anos-del-cierre-de-la-frontera-con-venezuela-1427>

Secretaría de Relaciones Exteriores de México - SRE (2021). Consultado el: 20-12-2021. Se puede encontrar en: <https://embamex.sre.gob.mx/eua>

Taylor, Lawrence., (2007). *Antropología de las fronteras “El concepto histórico de la frontera”*, en Miguel Olmos, coord., Colegio de la Frontera Norte. México.

U.S Custom and Border Protection - CBP (11 de septiembre del 2021). “Restricción temporal de viajeros que cruzan por vía terrestre”. Estados Unidos. <https://help.cbp.gov/s/article/Article-1596?language=es#:~:text=A%20partir%20de%208%20de,en%20familia%20o%20por%20turismo>.

U.S Department of State. (18 de Febrero del 2021). Salud pública y reducción del programa de Protocolos de Protección de Migrantes. Consultado: 20-02-2022. <https://www.state.gov/translations/spanish/salud-publica-y-reduccion-del-programa-de-protocolos-de-proteccion-de-migrantes/>

Vigaray A. (5 de Septiembre del 2017). “Trump elimina el plan DACA, que protegía de la deportación a jóvenes indocumentados”. 20 minutos. Consultado

26-02-2022.

En:

<https://www.20minutos.es/noticia/3127169/0/trump-elimina-plan-daca-deportacion-jovenes-indocumentados/>

Zalpa, G., (2011). “Cultura y acción social: teoría(s) de la cultura”. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Editorial Plaza y Valdés, S.A. México.

Zalpa, G., (2019). Teorías de la acción social y estrategias de intervención del trabajo social. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México

Zuñiga V., (2018). The 0.5 Generation: What Children Know about International Migration. Migraciones internacionales. Vol. 9. Núm. 34.p. 93 - 120. México.

8.1 FUENTES MAPAS E IMÁGENES

Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia - DANE. (2012). Ubicación geográfica del territorio colombiano. Colombia. Se puede encontrar en: <http://geoportal.dane.gov.co/servicios/atlas-estadistico/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía –INEGI (2020). Marco Geoestadístico Nacional. En “Cuéntame México, Mapa Nacional y Baja California”. Se puede encontrar en: <https://cuentame.inegi.org.mx/mapas/nacional.aspx?tema=M>

Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de la Ayuda Humanitaria en Colombia (OCHA). (2021). Situación humanitaria en la frontera colombo-venezolana. Informe de situación No. 5. Se puede encontrar en: <https://www.humanitarianresponse.info/en/operations/colombia/document/informe-de-situaci%C3%B3n-no-5-colombia-situaci%C3%B3n-humanitaria-en-frontera>

9. ANEXOS

9.1 Tablas de recursos, estrategias y capacidades de agencia de las familias venezolanas

Tabla 14. Recursos de las familias migrantes venezolanas.

RECURSOS FAMILIAS VENEZOLANAS						
DIMENSIÓN	Definición operativa	Componentes	FAMILIA A	FAMILIA B	FAMILIA C	FAMILIA D
Recurso emocional	Formas de afrontamiento y reacciones psicofisiológicas (respuestas emocionales y fisiológicas) ante situaciones de pérdida, tristeza, crisis, duelo, angustia, miedo, enojo entre otras.	Apoyo mutuo ante las situaciones familiares	Ante persecución y amenazas hay apoyo entre hermanos buscando alternativas: " le dije... bueno hermano, o migramos todos juntos o nos quedamos corriendo el riesgo de que te vaya a agarrar el gobierno y te metan preso. Nos regresamos todos juntos a Florido".	Apoyo y unión familiar ante situaciones de persecución, hambre, miedo, peligro, decidiendo como familia la necesidad de salir de Venezuela.	Hija mayor apoyo a su mamá Maritza en la posibilidad de quedarse en Colombia ante la situación de hambre que estaban pasando. Los hijos de Maritza también la han apoyado económica, emocional y laboralmente.	N: "en mi caso es diferente porque nos criamos todos juntos más bien, como pollos y entonces sí hay como ese aroma así todos juntos, así nos comamos un pedacito de pan cada uno pero juntos".
		Gestión asertiva de las emociones y sentimientos	F: "Nooo eso sí, (se ríe la familia).. imagínate si te contáramos (la forma en la que escaparon de la guardia que les estaba persiguiendo) te vas a reír, porque fue prácticamente una película de ficción"	J: (La niña llora..."Ya mi amor le dice a la bebé María")	Expresa sus sentimientos y postura: Ash: a veces no, prácticamente no me gustaba. R: porque, porque no te gustaba? Ash: por que cuando llegaba a la casa decían groserías y eso no me gustaba, por eso no voy para las iglesias.	J:"Entonces uno trata de como de animarla (a su esposa) de... de que todo en algún momento va a cambiar " Ven un problema en la calle y no se acercan. N:"no yo no me voy a acercar porque me daba miedo o sea nosotros acabamos de llegar"

			<p>Los adultos hablan de sus emociones y sentimientos, así como los niños. Durante la entrevista lloran y ríen, expresan sentirse enojados con la situación en su país.</p>	<p>La familia genera espacio de diálogo frente a las emociones y sentimientos, permiten que Yas exprese lo que siente.</p>	<p>Expresan emociones como enojo, tristeza, frustración ante su situación.</p>	<p>Natalia al ver a su esposo enojado y frustrado porque no pudo conseguir un refugio donde dormir con la familia lo ayuda a tranquilizarse. N"le lanzo la puerta en la cara a Jose y yo le dije no te pongas a discutir, porque igual uno no sabe la situación de cada cual uno no sabe si de repente su actitud tenga sustento entonces uno no puede tampoco juzgar a nadie".</p> <p>Ante la muerte de las personas en protestas expresa sus emociones: N: (Llorando) "Le dije porque ese pudo haber sido mi hermano, y a mi como venezolana, como ser humano a mi me duele, vez, porque uno está peleando ¡El esta peleando por los derechos de todos!, ¿entonces como a ti eso no te va a importar?".</p> <p>La pareja se expresa abiertamente frente a lo que no les gusta mutuamente, en las discusiones tratan de apoyarse. Josue trata de solucionar las discusiones que tienen. Por ejemplo, Natalia expresa su molestia de que su esposo haga todas las cosas del hogar y no deje que ella lo apoye</p>
--	--	--	---	--	--	---

						En momentos de estrés a Natalia le sirve hacer limpieza "me gusta todo ordenado, todo recogido, todo limpio para mí eso es como una terapia no por él, él me dice no tú te molestas porque yo te ayudo si no que para mí es como un momento de terapia"
		Percepción de lo valioso y lo importante	J, dejó su cargo de Sargento primero también porque concebía que era importante compartir con su familia y ello no se lo permitía: "Nunca tuve una fecha decembrina con mi familia porque todo era si me portaba mal o si hacía cualquier cosa o me ponía en comisión o me ponían cualquier cosa, tenía que estar ahí, como quien dice, a Julio y a Obligado".	J: "La unión. M:La unión.	Ash: bueno para mi mamá lo más importante es nosotros, y nosotros lo importante es ella. Lo más valioso e importante es estar juntos. porque mi mamá fue la que nos sacó adelante trabajando duro"	J: "si la familia se desmorona se desmorona todo lo que tu tienes pensado entonces hay que seguir queriéndose, amándose, hacer las cosas bien". Natalia al expresar su historia: "yo por lo menos lloré me reí, goce de cosas importantes, hablar de las cosas buenas las cosas malas"
		"El respeto, la confianza, la educación de nuestros hijos, estar unidos, el compartir"	J:Luchar entre nosotros,estarnos siempre aquí unidos como familia. Y:Estar siempre unidos,siempre. M:El respeto,respetar"	J:Luchar entre nosotros,estarnos siempre aquí unidos como familia. Y:Estar siempre unidos,siempre. M:El respeto,respetar"	"Daniel lo más importante: mi mamá, porque ella fue la que nos levantó del suelo. cuando nuestros padres no, nos daban la mano y también cumplir mis sueños. También es valioso la familia "cómo era antes, que íbamos a la playa, al río, al parque en Venezuela".	J:"los conocí como a ellos y bueno ellos fueron mi familia en ese momento, me entiendes, pa mi ellos son mi familia...ellos son mi mundo" J: "Ellos son mi mundo...siempre he estado hay pa lo que sea ve y si estoy en Pekín si tengo que caminar e irse caminando voy pa allá yo vivía en Eari y ella estaba en los Teques y yo agarraba a las 12 de la noche y llegaba a la casa de ella porque ella no me contestaba el teléfono. N: (Se ríe). J: Yo soy así De verdad yo soy muy

						así y yo estaba en el quinto me tardaba una hora y pico en llegar allá"
						J: "papa es el que está ahí contigo no es el que te da plata no, el que te da amor"
	Expresión de Afecto - Amor	La abuela expresa que: E:"Que nos extraña, que nos extraña, que me quiere mucho, que yo soy su reina, que ella va a la luna así sea por mi, por nosotros, por mi, por mi hermana"	Jose expresa que quiere a Melissa, Yas y Sofia y por eso regreso por ellas a Venezuela sin importan si no son sus hijas de sangre, "son mi familia"	Maritza abraza a Mila y le da besos, cuando llora se levanta de la mesa y la arrulla		J: a mi mama adoptiva si, la quiero y la respeto igual a mi mamá normal"
		Al terminar la entrevista la pareja de A1 se abraza, sonrío y salen del salón de la mano.	La familia le brinda caricias a Sofia, cuando llora la abrazan y dan cariño.	Ash abraza a David, arrulla a Mila		Angel es amoroso: J: y él es así con todo el mundo ¡con todo el mundo!, el grupo familiar, él es amoroso"
						Josue y Angel expresan su cariño y afecto a través de besos y abrazos a pesar de que a Natalia y a Moises les cuesta ser afectivos.
						N:Le dice a su esposo "te amo aunque no lo quieras decir (se ríe)
	Psicológico	Frases de reconocimiento y gestos de aprobación. S: Le dice a su hija E: Colochita, ya estás haciendo memoria, ya estoy haciendo recuerdos así.. (Se ríe y la niña también).	Expresión y límites con lo que no se quiere Y: Como el lavado de pies, yo no quiero que me laven los pies y eso, dije que no (risas).	A: Me sentía mal, que yo más bien deseaba quitarnos de esa gente, mi mamá me decía "no digas eso". Sí, porque yo me canso de ver a la gente llorar. Y yo dije "vamos a estar bien, vamos a estar bien".		Acompañamiento a Moisés de terapeuta del lenguaje y ocupacional

		Identificación de riesgos durante la movilidad, como posibles personas que les podían hacer daño o entregar a la policía, como los taxistas.	J: "Lo positivo migrar acá, por ejemplo para la comida ,la alimentación de ellas más que todo,es lo primordial y lo otro estee,ver si podemos recuperar los papeles otra vez, bueno sobre todo yo que tenía todo"	A: "Antes sentía mucha furia, tristeza, mucha maldad, de ahí fue cambiando todo ahora me siento más feliz"	Empatía con la situación de otros N "si no estudian aunque tengan un trabajito hay, me entiendes no tienen aspiraciones,hay yo le dije pero hay gente que si, y sabes me duele a mi como yo le decía, es que al muchacho que salió a la protesta y lo mataron por una bomba...(silencio y llanto)"
		Memorización por parte de la niña de detalles a profundidad de la experiencia migratoria, que la expresa a través de su cuerpo, sus sentidos, la percepción y visión de su realidad.	Y: "De momento uno ya quiere llegar, y ya cuando llega uno se echa a reír por todo lo que pasó, como dicen "hay que sacrificar algo para poder tenerlo".	Maritza busca constantemente su recurso espiritual en momentos de tristeza, frustración y para darle significado o sentido a las dificultades que está viviendo.	Resignifica su vida desde sus hijos:J: Si no es por ellos yo no estaría vivo en verdad y cambié mi mentalidad, mi estilo de vida pues, porque yo no he tenido un estilo de vida decirte ah no"
		Reconocimiento de manipulación por parte de la policía venezolana para sacarles dinero. Expresa las frases manipulatorias del policía: S: "y aparte que los niños no pueden viajar y que están viajando con menores, o sea...un aplique psicológico como quien dice".	Jose busca constantemente la escucha del personal del CMC, y su orientación respecto a los planes que tiene.	Ash y Daniel memorizan diferentes situaciones que vivieron como familia y las expresan	N: "estoy como enfocada en lo que yo tengo que hacer nada me entretenga"
		F: "aquí en el refugio psicológicamente, ellos yo siento que estan bien, porque siempre están con alguien que los están orientando,que están compartiendo con ellos,que les están dando charlas,que están jugando y los veo, los noto alegres, felices porque siempre por lo menos	Orientación por parte del área de psicología del CMC	Ante las situaciones de dificultad de la familias Ash y Daniel preguntan a su mamá qué harán, buscan respuestas, comprenden la situación y apoyan a su mamá.	Natalia se concibe como controladora y perfeccionista en el aseo y todas las actividades de los niños, reflexiona sobre los propios cambios que necesita hacer en su relación familiar y con los niños "son cosas que yo digo, yo me tengo que controlar como mamá, porque yo no puedo tener el

			<p>hay alguien que está atento a la merienda de ellos, a compartir con ellos, a jugar con ellos ,lo siento asi que estan como protegidos"</p> <p>Orientación por parte del área de psicología del CMC</p>			<p>control de todo, ni todo en la vida es perfecto, son cosas que yo se que tengo que controlar un poco"</p> <p>Orientación por parte del área de psicología del CMC</p>
Recurso espiritual	Medios inmateriales, creencias, fe.	<p>Creencias - Atribución a la ayuda recibida por el albergue a Dios S: "porque Dios hace como que pone, el siempre nos orienta sin querer queriendo llegamos aquí y nos asesoraron...hay muchas familias que no corren por suerte porque bueno...es bastante forzoso también con la condición en la que estamos de la enfermedad (pandemia) y así es de que no... gracias a Dios llegamos aquí y ya tenemos casi un mes"</p> <p>Religión</p> <p>Dogma</p> <p>Carisma</p>	<p>"M:Asistimos a la iglesia,a veces,a veces no. J:Porque normalmente hemos salido a trabajar ,desde pequeños"</p> <p>F:"el miedo era que nos tocó pasar por la alcabala por donde yo trabajaba, por el punto de control de seguridad por donde yo trabajaba, gracias a Dios que cuando pasabamos, será de tanto pedirle a Dios estaba lloviendo y no pararon el microbús,pasamos la primera alcabala, pasamos la segunda alcabala y no nos pararon"</p>	<p>"M: Esa noche vimos a Dios y nos brindaron ,yo no sé qué era eso. J:Como un,esooo, bueno aquí le dicen sándwiches,allá le decimos un volador oooo,comida chatarra"</p>	<p>M: "mi creencia en Dios me ha ayudado a tener más tranquilidad, en la oración"</p> <p>R:¿Y creen en Dios? A: Si. R:¿Qué es Dios para ti? A: Todo, porque oigo que a los que son buenos los saca del mundo, y yo quiero que me El me saque adelante. R: Ajá. ¿Crees que él lo puede hacer? A: Si. R: ¿Por qué? A: Porque él es todo para todos. R: Ajá. ¿Los ha ayudado de alguna manera? A: Cuando nosotros le pedimos que por favor nos ayude, cuando mi</p>	<p>"Uno ve más adelante si él camina bien son cosas de Dios y si no es cosa de Dios igualito no vamos asumir toda la cosa nosotros lo que queremos es para el que le podamos dar lo que él necesita"</p> <p>J: "seguir luchando y tener fe en Dios, y claro tener fe y creer en uno mismo"</p>

		<p>"Creemos que Dios siempre ha estado con nosotros, porque la mayoría de las veces queee.., que sentíamos miedo,sentíamos temor, de llegar aquí y no tener a donde dormir o quedarnos en la calle con los niños,siempre le pedíamos a Dios,bueno fue como un milagro que nos recibieran aquí y todo el tiempo que tenemos aquí, nos han tratado bien nos han ayudado"</p>	<p>J:Cada vez que yo me sentía solo.Te hablo de mi experiencia no ,cuando yo estuve solo,que yo me sentí más cuando yo estaba solo en un monte o a orilla de una carretera,que yo me cerraba los ojos yo siempre le pedía a Dios que me cuidara y así, siempre con fe,siempre me abría las puertas,siempre estuvo de mucha ayuda,inclusive cuando venía ahorita con ellos ,le pedí bastante a Dios que en verdad me ayudara,justamente en la casa de él fue a donde vine a parar" (se ríe)</p>	<p>mamá ora, a los días, pues...no puede decir que si ya, si no que cuando mi mamá ora, a los días le llega como comida, le llega gente regalándole cosas, mi mamá dice que Dios es grande, porque ella oró y le dieron eso. Ella dice que nunca nadie le tiene que faltar, y ya yo lo he presentado.</p>	<p>"J: Hay pelea igual, como en toda familia, porque no somos perfectos, perfecto es Dios, tenemos problemas, tropezones, pero siempre vamos hay para no tener rencor, por lo menos eso es algo bien fuerte, y si Dios nos tiene juntos es por algo por un propósito"</p>
		<p>"gracias a Dios nos puso como quien dice en una casa de familia, buena, pero recibiendo todas esas intenciones, todas esas obras de caridad con nosotros, porque a pesar de que somos distintos, somos seres humanos".</p>	<p>J: "gracias a Dios nos dio el don de pensar bastante"</p>		<p>n: "si no cambió en nada osea seguimos estando igual, entonces ya la gente... osea lo tomo como lo que Dios quiera ellos en algún momento va a salir y ya"</p>
			<p>J: "podemos comprar una máquina o que nos la donen, no sé, todo es posible, teniendo fe, todo se puede".</p>		<p>N: "el (su esposo) que no creía en Dios, muchas veces ahora cree y lo que siempre hemos creído ahora más, porque este si uno no se agarra de la fe, de Dios de que hay alguien mas grande que tiene más poder que uno</p>
	Pertenencia	"Somos cristianos, no practicantes"	"Somos católicos"	"Somos testigos de Jehová"	"Somos católicos"
			<p>J: "Y yo sé, porque tengo fe en Dios, sí se va a lograr ahí donde vamos a empezar a arrancar</p>	<p>M: anteriormente yo estudiaba con los testigos de Jehová, ahora con los evangélicos -</p>	<p>"Nosotros siempre, siempre hemos sido creyentes , pero por lo menos ahorita mucho más porque hemos</p>

			estudiando la catequesis, que es para la primera comunión y confirmación para podernos casar. Yo estoy completo, tengo mi bautizo, comunión, confirmación, estoy completo, pero ella no tiene nada, ni la comunión ni la confirmación, igual que mi otra hija".	cristianos. Todos vamos a la iglesia. Ash: "Yo siempre iba a la iglesia con mi abuela y orabamos, cantabamos, En la iglesia: "Cantar y orar".	visto que a pesar de la situación Dios ha sido misericordioso con nosotros, por lo menos nosotros como familia". N: "por lo menos ahorita eso me gustó mucho de cuando llegue aquí que vi que la gente es muy creyente en Dios y yo por lo menos quiero eso para que mis hijos crezcan creyentes"
	Prácticas y Rituales	J: Cuando estaban escapando por Venezuela: "íbamos rezando todo el camino para que no nos pararan porque él estaba en el Tigre, trabajaba en la zona del Tigre de Anzoategui. Entonces, cada vez que íbamos a pasar un alcabala, empezábamos a orar...S: Todo se prestó. J: Sí, todo como que iba. Dios era el que nos iba guiando".	Y:Tampoco, sea cuando estamos en Venezuela ,que él se venía pa ca,yo le pedía a Dios que lo cuidara mucho mucho	M: "Siempre digo, Dios mío, dame paciencia Yo le pido que me dé bastante fortaleza y sabiduría también, y todos los días le pido "Dios, dame paciencia, dame paciencia, yo cuando me siento cargada, yo leo la biblia. para mantenerme serena"	Al venir caminando: yo si hablaba con Dios, y le decía Dios mio yo que hice en mi otra vida para merecer esto, pero así en plural pues, pero así... N: Internamente
		"desde que salimos de allá,salimos pidiéndole a Dios ,encomendandonos a Dios y no nos esperábamos que por lo menos aqui en Colombia, iba a ver por lo menos un sitio,un refugio algo así como donde nos recibieron pue,nosotros pensamos que...,teníamos miedo porque se nos acabo el dinero"	J:Cada vez que yo me sentía solo.Te hablo de mi experiencia no ,cuando yo estuve solo,que yo me sentí más cuando yo estaba solo en un monte o a orilla de una carretera,que yo me cerraba los ojos yo siempre le pedía a Dios que me cuidara y así, siempre con fe,siempre me abría las puertas,siempre estuvo de mucha ayuda,inclusive cuando venía ahorita con ellos ,le pedí bastante a Dios que en verdad me	M: "Dios nunca abandona, siempre ha estado con nosotros, si nosotros siempre le hemos orado, yo se pidiéndole a Dios nada es difícil"	N: Ahora nos damos el tiempo de agradecer por los alimentos"

				ayudara,justamente en la casa de él fue a donde vine a parar" (se ríe)		
				Jose sabe hacer Ashe o "santería"	D:"oramos en las comidas y a veces oramos en las noches"	
				Y:"Yo rezo todas las noches, le digo gracias Dios por este día. Y: Sí. Dios grande que... pero he rezado para que me traiga un teléfono y no me lo trae (risas), no me lo trae. Yo le pido todo, como cuando algo yo lo necesito, en el momento él lo trae, algo así".	M: "atravesármele a un carro para vender un agua, nunca, y yo tenía pena, tenía vergüenza, le dije "ay, Dios mío, dame bastante fuerza", eso fue lo que me llevó a aferrarme más a la biblia".	
Recurso familiar	Medios desde la unidad familiar que permiten generar redes de apoyo, organización y una comunicación que permite generar recursos.	Red familiar	J: "Mi hermano, él nos consiguió un "Halcón" (persona que los ayudaría a vigilar que no fueran perseguidos por la guardia de Venezuela en la Ciudad de Soledad, donde pasamos como una hora porque él tenía compañeros de militares".	J: "cuando cruce la trocha aquí descanse donde la comadre de ella, que dure un mes"	"Cuando estaba con mis abuelitos, yo con ellos Jugaba, nos reíamos. visitabamos otra familia"	La familia de Josua es distante, pero la de Natalia si les brinda apoyo, compañía, se mantenían unidos en Venezuela. Red familiar con los hermanos de Natalia.
			Habilidades de comunicación que les permitieron movilizarse y escapar, donde hablando logran generar empatía ante su situación como familia y avanzar en el camino.	Familiares en otros países: J":En Perú y Estados Unidos ,en Perú ,Chile y Estados Unidos en Nueva York también,pero más que todo Estados Unidos y Chile que es donde está la mayoría, porque en Chile está mi hermana,mis primos y en Estados Unidos está mi hermano"	Daniel: "cuando oró siento si, este como una tranquilidad, como más fresco"	Moises tiene cercanía con su tío, hermano de su mamá. N:"siempre le ha dicho papá, ¡Papà cheo! no se debe ser que tiene afinidad,por los caracteres"

			<p>S: antes de venirme perdí mi cédula, antes no la conseguí por ningún lado. Y estando aquí mi hermana me envió una foto.. mira... que conseguí la cédula (Sonríe).</p>	<p>Y: Cuidaba a mi hermanita y estudiaba. Sí, pero mi mamá, como tenía un puestecito, ella se ponía en la planta de abajo y yo me quedaba arriba.</p>	<p>Apoyo económico entre la familia, desde Colombia hacia Venezuela M: pero de venezuela para aca no hacen nada de eso, más vale que no uno de aqui tiene que hacerlo para venezuela (risas)</p>	<p>Sobrina de J que está en Perú, de vez en cuando se comunica con ella.</p>
			<p>E:"que si mi mamá necesita apoyo para nosotras que ella la pueda ayudar, sea como sea, donde sea, y como sea, que somos sus nietas y nos puede ayudar y cuidar cuando ella quiera".</p>	<p>"La empresa es una meta mía, o sea, no mía, una meta de todos nosotros, porque mi esposa también se incluye ahí, ella también me dio la idea y me está apoyando en eso"</p>	<p>Ash: "mi mamá decía "bueno, nosotros no podemos comer, pero, anda, vete con tu abuelo y con Diego para donde tu abuela a comer", y yo le decía que no, y a veces mi abuela me decía "Ash, ¿por qué te viniste para acá?", le decía "abuela, yo quiero que me des una taza de comida para llevarle a mi mamá", y yo le llevaba.</p>	
			<p>S tiene un hermano en Medellín, Colombia y una hermana en Argentina que les pueden llegar a ayudar</p>			
	Comunicación	<p>J:"Nos reunimos todos y ahí fue que tomamos la decisión de emigrar todos juntos".</p>	<p>Comunicación sincera con la pareja: J: pero yo no necesitaba pintarlo bonito, yo le hablaba honestamente a ella ,lo que en verda era crudo y no se lo ponía ni exagerado ni nada, sino lo que justamente viví, y no era nada fácil".</p>	<p>Comunicación con la abuela por teléfono. Ash le cuenta lo que le sucede y sus sentimientos a su abuela. R: ¿y puedes hablar a veces con tu abuela?A: Sí. R: ¿Y le sigues contando tus cosas? A: Sí. R: ¿Y cómo te sientes cuando hablas con ella? A: Pues saco todo lo que tengo adentro.</p>	<p>Frente a la educación de los niños: "J: bueno que valla pa la esquina pero que yo lo vea, me entiendes porque donde lo vea siempre sea abierto conmigo, esto es lo bueno esto es lo malo esto pasa ¡hablar me entiendes!</p>	

			Comunicación constante a través de llamadas telefónicas, redes sociales.	Comunicación constante con la red familiar que está en otros países vía telefónica o mensaje	A: Comunicación con abuela, mi tía, mis tíos y mis primas. Antes no me hablaban muchas veces, pocas veces me hablaban cuando se acordaban, pero ahora me hablan diario, que cómo estoy, qué cómo me ha ido, cada ratito preguntan por mí.	N: "Yo me comuniqué con mi hermano, hablamos un ratito y después me comuniqué con mi otro hermano, no le di muchos detalles para no, que no sepan demasiado si no que vean que están juntitos"
			El albergue facilita llamadas.	Comunicación con familiares en Venezuela como el padrastro de Yas, hermanas, tío	Comunicación materna y paterna a distancia: M: "Yo hablo con ellos. Llamé al papá y le dije "en realidad yo no puedo, se me están escapando de las manos los carácter de ellos", entonces, él habló con ellos, él no es agresivo, él es pacífico más bien, la agresiva más bien creo que soy yo (risa). Y él habló, por lo menos, con Valeria, con la grande, y le dijo que, por favor, que mientras yo estaba así, que me ayudara, que no se pusiera grosera"	Le enseña a Angel y expresa a su esposa su concepción de crianza: "si no tienes que ayudar, por lo menos mamá en que te puedo ayudar si te ayudo en esto te ayudo en esto, si te puedo ayudar en aquello te ayudo en aquello, yo le digo a ella, dejalo que tienda su cama pa que el vaya aprendiendo a tender su cama, no porque la tendió mal, entonces yo se la tiendo, entonces siempre se la va a tender mal".

			J tiene una prima en Brasil con quienes tienen comunicación.		M: Yo hablé con ellos, yo les dije que yo no podía ya, "mi vida, no puedo más sola, tienen que ayudarme". Entonces, fue cuando empecé de nuevo, yo no hablaba con el papá de ellos y empecé como que a mandar mensajes y a decirle que por favor me ayudara con ellos, que si no les quería dar que nos les diera, pero que estuviera pendiente de los niños, que les mandara, por lo menos, un audio, preguntándoles qué cómo estaban, no lo hacía diariamente, pero sí de vez en cuando les mandaba un audio.	J: "Igual había gente que yo le decía madrecita mire que me puede colaborar todo no es pedirlo como a lo malo a mí me puede poner a hacer esta comida así y es como tú le hables a la gente en que le puedo colaborar mire yo le colaboro en cualquier cosa usted nada más así no sea para mi si no pa mi familia y ya"
Recurso económico	Recurso monetario - económico o de apoyo para suplir las necesidades fundamentales básicas. Acceso a servicios.	Monetario - Dinero	- El dinero recibido por cada uno de los adultos que trabajaban en la casa, lo reunían para comprar alimentos y sobrevivir en conjunto.	Actualmente no cuentan con ningún recurso o ingreso monetario-económico	En ocasiones el papá de Ash y Daniel que se encuentra en Perú les apoya enviándoles dinero	Actualmente no cuentan con ningún recurso o ingreso monetario-económico
		Acceso a servicios	Expresan que haber sido recibidos por el CMC, les ayudó a sentir tranquilidad "con solo el hecho de que nos den techo y no dormimos en la calle"	J:Estoy muy contento, eee..., porque nos han ayudado,por lo menos a engordado un poquito,nos preocupaba era ella. Y:Cuando yo llegue pesaba treinta y cinco, ahora peso treinta y siete novecientos	Apoyo con las situaciones de salud de los niños en el CMC, especialmente la de Mila	"N;estoy tranquila porque sé que estoy comiendo bien y ella se está alimentando bien y que por lo menos es para mí ósea eso me da una tranquilidad increíble igual que sé que ellos están comiendo bien para mí osea eso no tiene precio yo me

						acuesto a dormir y me acuesto a dormir tranquila porque eso para uno como mamá es preocupante. Acceso a medicamentos para Moises	
			Dentro de la institución CMC, tienen acceso a servicios de salud, internet, educación, psicológico, legal, trabajo social, espiritual., enfermería, nutrición, medicina, vacunación				
Recurso laboral	Conocimientos que permiten desenvolverse en diversas labores u ocupaciones	Educación	La familia cuenta con diferentes estudios educativos y prácticos.	La familia tiene estudios y experiencia empírica que les ha permitido desenvolverse en diferentes áreas de trabajo	Tiene vinculados a los niños y niñas a la escuela en Colombia, reciben asesoría escolar en el albergue	La familia ha llegado al nivel educativo de Bachilleres.	
			Jaiver y Frank fueron formados militarmente	Yas, considera que su educación es importante y busca posibilidades para poder hacer sus tareas y enviarlas a través del celular a su escuela.	M tiene estudios técnicos y los niños de primaria y secundaria	Cuenta con conocimientos prácticos sobre agricultura, plantas, animales	
		En el albergue se le brindan espacios educativos y talleres a la familia sobre diferentes temas como sexualidad, prevención de trata, entre otros.					
		Empleo	S: "Comerciante, muy ama de casa"	J genera autoempleo por internet o con su propio negocio, ante sus conocimientos de tecnología y otros.	M: "por que yo lo que estoy acostumbrada es a trabajar desde los 15 estoy trabajando, me gusta tener las cosas por mis propios medios, si porque a mi no me gusta eso de estar pidiendo de estar esperando que otra persona me de, a mi me gusta trabajar y tener lo mio".	Agricultores: "Somos gente de campo, nos gusta trabajar"	
"vendiamos helados, comidas rápidas, hacer salsas"			Ash: "nos salíamos para la calle, a veces me iba sola y llegaba con cosas y yo todo se lo daba a mi mamá. A				

					veces, mi hermano, el que está ahí, a veces nos íbamos a reciclar"	
		Destrezas	J: "el colegio donde yo estudiaba era técnico medio y daban muchas materias. Daban carpintería, herrería, refrigeración, mecánica, de máquinas y herramientas (...) para que a la larga, si el país pasara por alguna situación, como lo que está pasando en Venezuela ahorita, nosotros no nos desenvolvemos en una sola cosa, sino que tengamos conocimiento de todas las cosas"	"M:Por lo menos a mi me gusta tejer cabello, a mi me gusta eso, tejer cabello y manualidades también me gusta bastante, Cosas de adorno pues, paredes,foami,cosas así me invento eso,teniendo,claro teniendo los materiales. Igualito con,con la trenzas,teniendo material,que si laca,cosas así ,no se como le dicen aquí pue"	M: "hacer lo que a mi me gusta más, yo dure, ya voy para 18 años en...osea estudiado lo que aprendí la peluquería, quisiera volverla a ejercer". Es buena para las ventas	N: trabajaba lo que era piñatería, manualidades, esculturas cosas que pudiera hacer en la casa porque él tenía terapias diarias y entonces eso no me permitía tener un trabajo osea que me ocupara tanto tiempo"
			O, sabe pintar, hacer carteleras, pinturas, pintar uñas, hacer maquetas, manualidades"	J: "Creeme soy utilista, de todo un poquito se hacer, Electrónica,tapicería,carpintería, pintar, reparación... M:sabe cocinar muy rico."	M: "como dice mi mamá "yo no le tengo miedo al trabajo", en cualquier área yo me desenvuelvo, en cualquiera. A mí lo que me gusta es trabajar, trabajar, porque yo me siento inútil no haciendo nada".	N: bueno yo por lo menos he hecho de todo un poquito, de todo un poco he trabajado despachando,cocinando, limpiando, de encargada. Osea yo digo que mientras que sea trabajando y si no lo sé yo lo aprendo mientras que sea para trabajar"
				"Y: Hago unas estrellas, piñatas, adornos para navidad, se adornan, se hacen pancartas, cosas así."		J: "Yo si he trabajado de todo. Siempre he conseguido buenos trabajos, ¡siempre! soy una persona que le gusta trabajar"
						Angel sabe de agricultura también: "él me ayudaba a recoger cebollín, aguacate y eso eran cerros y yo pasaba y él estaba conmigo"

Recurso social	Medios a través de los cuales se generan redes de apoyo, sentido de pertenencia, identidad, seguridad, protección, participación. Interculturalidad.	Amistad - Personas cercanas	Ayuda de compañeros militares para escapar: S: "Hay quienes no saben... (Se refiere a que hay militares compañeros del hermano F, que no saben que él desertó y que les ayudaron) pero como él tomó el riesgo, bueno es algo que los muchachos dicen "dale, dale", no le dicen nada. J: Si, prácticamente no nos dijeron que no.	J apoya a sus compañeros de cuarto, les da consejos, los orienta en sus proyectos, hace amistades con facilidad, se relaciona con el personal y pide información y apoyo constantemente	M: "personas que yo ni siquiera sabía que existían, que eran de otro lado, ya pasan a ser como familia de uno, pero eso es en la misma circunstancia, Entonces, hasta el niño, me dicen "tía", y yo "ay", y les pregunto "¿y de dónde eres?", y entonces cuando ya empezamos a hacer amistad, que nos la llevamos bien, me dicen "¿verdad que tú eres mi tía?", y yo "sí, yo soy tu tía", me dicen "tía", y yo "Ay, Dios", sí, porque entre nosotros mismos ya nos creamos como familia.	J: "conozco gente en bogota que me van abrir las puertas, que por lo menos voy pido un fiado aquí en el sentido de que corabastos, ¿sabes donde es corabastos no ?, conozco gente que esté vende plátanos,papa y esto, porque yo trabajaba con un colombiano y ellos saben que conmigo no hay problema pues y entonces ellos me fian"
			"Hemos hecho amistades aquí,en el refugio de las personas que han venido aquí (al refugio), buena relación con las otras familias venezolanas, no hemos tenido ningún problema"	Yas ha creó diferentes amistades en el CMC	A Daniel y Diego se les facilita crear amistades con los demás niños, a Ash le costó al principio pero luego género amistad con otras niñas	Hace amigos, relaciones J: Mira esque vamos a hacer esto, mira esque vamos a hacer aquello, mira estamos pendientes, mira vamos a hacer esto, vamos a hacer lo otro ¡Asi soy yo!"
			"Hemos hecho amistades aquí,en el refugio de las personas que han venido aquí (al refugio)			

	Instituciones que le ayudan	<p>Cuando llegaron a Colombia y no tenían a donde ir les hablaron de una iglesia: S: "Una cuestión católica, una iglesia. De ahí llegamos, porque Dios hace como que pone, el siempre nos orienta sin querer queriendo llegamos aquí y nos asesoraron, nos trajeron y bueno, nos dijeron que aquí era un buen lugar para estar y que nos podían brindar la ayuda pues. En cuanto legal, y cosas así"</p>	<p>"Íbamos pasando un carro y nos llamó,le dio a ella un jugo, un chigui y nos dijo un señor alto, que era coordinador de que un refugio también de los Patios,y me dijo que ,que aquí en el refugio a nosotros nos recibirían. Él fue el que nos dio todo el número y llegamos aquí ,bueno pos no conocíamos gente,de hecho no conocía esto"</p>	<p>Conexiones interinstitucionales para ayudar a las familias. M: "yo vengo de otra institución, yo estaba en Villa Antigua, eso duramos 14 días en villa antigua y de allí me trajeron para aca"</p>	<p>N: La institución CMC les da wifi gratuito "por lo menos tenía un telefonito, ese telefonito no sirve, el prende cuando quiere y entonces tanto dale y dale, prendio me hice en un lado donde hay wifi y hay me metí como pude a facebook"</p>
		<p>"Aquí en el refugio nos, nos facilitan llamada, nos facilitan llamadas por el teléfono, para comunicarnos con nuestros familiares"</p>	<p>"prácticamente nos metieron pa dentro (al CMC),era por tre días que nos iban a tener aquí,era pa ayudarnos pa el techo de tre días nada más ,ellos nos han ayudado más"</p>	<p>Apoyo en el CMC: M: si nos han ayudado bastante, nada más con el simple hecho de recibirnos. R: ¿les gusta estar aquí niños? D: si. R: porque? porque te gusta Dario? Dario: por que juego con los niños"</p>	<p>La Cruz Roja: "allí la atención de verdad muy, muy buena, gracias a Dios él estaba enfermo y lo sacaron de la crisis de asma que tenía allí me vieron a mi también me colocaron la inyección trimestral, me dieron una vitaminas".</p>
		<p>"Un centro cristiano ,que queda en el centro por el terminal,de tanto caminar o para buscar ,donde pasar la noche con los niños,pa pagar una noche de arriendo,sin comida porque ya nos habíamos quedado sin plata pa buscar comida, nos informan sobre este lugar"</p>	<p>Apoyo en el CMC, con el área de nutrición, salud, techo, alimentación.Abogado del CMC les está gestionando el salvoconducto.</p>	<p>Ash: "Antes me sentía triste, me sentaba a comer sola. Ya cuando empecé a entrar donde la profesora, ahí fue cuando se me fue quitando todo"</p>	<p>Asesoría legal en la Cruz Roja y remisión al CMC: "pueden entrar como refugiados y nos dio los pasos y yo dije no perfecto porque igualmente la idea era entrar de manera regular y por lo menos regularizarse ya que estamos acá; y entonces él nos dio los pasos que debíamos seguir él dijo, mira si los admitieron, van a ir a un refugio que es para eso, y ese mismo día nos montó en un taxi y que nos trajo hasta acá".</p>

		<p>Fundaciones que tienen conexión con el albergue que gestionan apoyos de transporte para ir a otras ciudad y/o arriendo en Cúcuta</p>		<p>A: A mí lo que me gusta aquí es cómo hablan con las personas, cómo han practicado con las personas, y cómo han expresado para que las personas se sientan felices.</p>	<p>Asesoría legal por el CMC ante su situación migratoria, orientando fechas para acceder a un nuevo proceso y derechos: "N: Entonces él dijo que es mejor irnos por ese proceso que es más corto porque por decir el salvoconducto no nos sirve para trabajar J: Pero si nos sirve por si necesitamos una ayuda para los niños. N: Médico"</p>
		<p>En el CMC "nos han ayudado con los útiles personales y las instalaciones, que son como para brindar por lo menos alojamiento,nos han brindado alojamiento y la convivencia"</p>		<p>Acceso a servicios de salud gratuitos para los niños y niñas en Colombia. En el refugio conocen sus derechos, especialmente de Mila que al haber nacido en Colombia tenía acceso. D: "Me vacunaron y me dieron remedios en Villa Antigua una Doctora"(antes de venir al CMC)</p>	<p>En el CMC nuestra experiencia: N: Muy bonita, muy bonita. J: Ponen reglas "que hay orden que te sirven tu comida que están pendiente de lo que necesitas si uno necesita"</p>
				<p>Orientación legal en CMC: "El abogado me dijo que en este proceso, en todo este tiempo, respecto a la documentación, yo no puedo viajar a Venezuela, no puedo viajar por un buen tiempo, al menos que sea algo que lo amerite, como una muerte de algún familiar, es la única forma,</p>	<p>el CMC "N: Nada más el beneficio de no dormir en la calle, es un super beneficio, porque de tenerlos a ellos durmiendo en un piso, verdad a veces con sol, con lluvia, por eso te digo, osea es cuestión de agradecer. ¿vez? J:Uno tiene que ser agradecido N: Desde el techo, por lo menos acá no podemos decir, mira un maltrato de parte de nadie,de nadie, de nadie,</p>

					pero en el resto no puedo, que en realidad no me afecta, porque allá no tengo nada qué buscar"	Osea , ni conmigo, ni con los niño, ni con mi esposo osea la atención ha sido muy, muy buena, aparte de todo. J: Del equipo personal, hasta de la enfermera de todo".
		Redes de aprendizaje	Entre los funcionarios del gobierno venezolano que desertaron generaron diferentes redes de estrategias y aprendizajes de supervivencia en caso de desertar, en donde voz a voz compartieron conocimientos de posibles formas de hacerlo	Y: Manualidades también, aquí hacen mucho manualidades, a hacer bolsitos que luego uno puede vender. Más que todo, aquí se divierten también. Nos enseñan a convivir mucho con la familia aquí también.	A: "Hemos hecho actividades sobre el maltrato de personas, sobre cómo poder expresar a tener una buena comunicación con personas y a jugar.Cuando me vine para acá yo no sabía pintar, nada, nada, pero aquí me dijeron que me expresara y me expresé y ahora sí sé pintar".	La familia crea una red de aprendizaje en donde los padres de Angel le enseñan sobre la agricultura, arte, manualidades y sobre los cuidados a su hermano
		Redes de colaboración	Dentro del albergue, se ayudan mutuamente entre la familia y otras familias para el cuidado de los niños y niñas.	"M:Nosotras veníamos con otras mujeres más, dos mujeres yyy..., dos niños grandes y un niño de cuatro meses,y el señor nos regalo bastante cena y eramos varios y nos regaló"	Vecino que ayuda cuando se quedan sin lugar donde vivir: "M: un vecino me dijo, bueno vamos hacer algo, si quieren pidan una ayuda y me deja las cosas cuidandolas, el señor Rafael se llama y no vi otra y se las deje, es que tampoco teníamos mucho, porque pues ellos tenían era pues colchonetas nada más"	Cuando llegan a la zona fronteriza, las personas que residen en el lugar les ayudan a preparar los alimentos que ellos llevaban y les dan información.
			Redes entre funcionarios públicos y militares que permiten generar estrategias de movilidad: "S: el hecho de que él sea funcionario eso ya es de gran ayuda. J: Sí porque es como	Grupo guerrillero ELN que colabora dando alimentos y le ayuda a cruzar a la familia. También Jose le ayuda a otras familias y mujeres a cruzar el río	En Colombia tienen un amigo de 24 años que ayudaba a vender mandarinas a la familia con Dario	En el camino a Colombia. Y"no podemos decir que nos hemos topado con gente mala, no. gracias a Dios, este, las oportunidades; conocer gente y gente buena, este eso es algo para

		<p>una orden que él le da, le dice por ejemplo, es que estos son familiares míos que van para el lugar a donde vas tú, llevalos y nos sube"</p>	<p>Al llegar a Colombia, personas les ofrecen dormir en el patio de su casa y comida. "J:Cuando llegamos a la Fría, ahí fue cuando nos alojaron en el patio así,como así, pongamos esta es la casa. M:Un patio. J:Pero afuera está como un porche, ahí pusimos los bolsos y nos acostamos. J:Sacaron una como una.. M:Un colchón</p>		<p>agradecer(...) ayuda en el camino a Colombia: Llegó un señor y tenía una niña, así pero así de la nada estaba al frente y el, no mire que yo le pagué la habitación"</p>
	Político	<p>R: ¿Qué representa para ustedes jurar bandera? S: No pues dar la vida por el país. J: Osea allá el juramento a la bandera, a tu patria, es dar la vida por tu país, por tu pueblo, como dice uno de los juramentos: maldito sea el soldado que levante el arma contra su pueblo. Hay un librito que se llama, se llama... Eliazar Contreras López, que fue uno de los fundadores de la Guardia, que ahí están un poco de reglas, de leyes, porque también los funcionarios tienen reglas que tienen que cumplir.</p>	<p>Conoce los derechos de su familia en Colombia: J:Yo porque ya yo,yo,acuértese que yo venia,y vine como así de indio,no sabía nada de nada,como era todo,aquí fui aprendiendo poco a poco,a medida de mi propia experiencia,a base de mi propia experiencia,conocí por el camino una doctora de la cual me enseñó mis derechos,me dio como así que mi puesto,mi valor,donde me hice admirar,tu tienes derecho a tu trabajo,tu tienes derecho a esto,tu tienes derecho a lo otro,este no puedes ser explotado,este cualquier cosa que tu sientas ya que, cualquier ciudadano Colombiano te este agobiando, tu tienes derecho de ir a donde un policía,este señor me debe tanta plata o este señor</p>	<p>Maritza Tiene su carné migratorio de Colombia. Tiene documentación de Mila de su nacimiento en Colombia.</p>	<p>N: "en muchas de las manifestaciones que hubieron en contra del gobierno venezolano yo participaba, nosotros participábamos, pero no los llevábamos ¡ellos los dejábamos en la casa!. Nosotros si íbamos este participabamos y luego nos veníamos también cuando nos apretaban muy fuerte, tenía que escondernos y venirnos y al que agarraban te ibas preso, pero yo participaba"</p>

			me está agobiando por este causal y hacer énfasis de eso"		
		J: incluso fuimos hasta San Cristóbal del CICPC (Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalísticas de Venezuela) a poner la denuncia que había perdido la cédula para que no la pararan en ningún lado, pa irnos legal.	Al llegar a Colombia: "pero a medida que tu vas caminando vas, te van dando ropa,jajajaja, te van dando comida,te van..., vuelves otra vez cargado otra vez el maletero"	Conoce la documentación que necesita y para qué sirve: M: "el que dan por 180 días, este como se llama el salvoconducto, porque con eso yo puedo conseguir empleo".	Conocen los posibles permisos migratorios a los que pueden aplicar en Colombia, se encuentran gestionando su salvoconducto en el CMC y el estatuto temporal de permanencia temporal
		"Abogado en el CMC está gestionando el asilo político de la familia"	Vecinos(as) del albergue les regalan comida y cosas cuando están afuera esperando su ingreso: Y: "Cuando llegué aquí a mí me regalaron cuatro botes de frescos"		Conoce sus derechos. J: por lo menos en bogotá me iban a dar trabajo así pero el señor me miró como un poquito así y me dijo bueno y tienes el pep tienes los papeles No, no te puedo dar trabajo, me entiendes y entonces con eso y a uno más le respetan los derechos"
		Documento migratorio en Colombia al día: "Nosotros sacamos el salvoconducto, ya nos lo entregaron"	"Personas que regalan comida en el camino: Y: Cuando dormimos en un policía acostado, que ahí nos brindaron un poco de comer porque teníamos mucha hambre, mucha hambre, la bebé también tenía mucha hambre".		
		Conocen sus derechos en Colombia "por las charlas que nos daban todos los días cuando llegábamos"	Al llegar a Colombia: "pero a medida que tu vas caminando vas, te van dando ropa,jajajaja, te van dando comida,te van..., vuelves otra vez cargado otra vez el maletero"		

		Interculturalidad	<p>Relacionarse con otros migrantes de Venezuela al llegar a Colombia, les hace reflexionar acerca de procesos de discriminación: "nosotros empezamos a preguntar pero por qué nos discriminan tanto si todos somos seres humanos? Y entonces entramos y nos dimos cuenta que no todos tenemos una misma personalidad, ni todos tenemos el mismo pensamiento, porque vimos haz de cuenta que hay venezolanos que en verdad vienen como quien dice a robar, a hacer las cosas mal, a hablar de cosas que en verdad no son acorde a la situación, pues, que están pasando y entonces empiezan a pedir en la calle, no sacan sus papeles, no andan cumpliendo las leyes. Entonces gracias a ellos nosotros recibimos como migrantes la discriminación, porque quizás ellos sean personas que andan como quien dice, con otro pensamiento, que no vienen con el pensado de trabajar a ser una mejor vida. Claro, todo depende también de la persona, porque tu tengas que dejar tu país.. me entiendes."</p>	<p>J" a medida que yo iba caminando, fueron muchos desenlaces, muchas personas que yo conocí por el camino, esteee muchas clases de personas, conocí una brasileña me acuerdo yo esa vez, que venía a buscar su vida aquí en Colombia, que era adicto, era a la droga pue y la señora era Brasileña y venía de Brasil a buscar asu hijo pa llevárselo a Brasil, esteee conocí mismos Colombianos, aquí mismos paisanos que iban caminando pue pa busca mejoras para ellos también"</p>	<p>Expresa que ha aprendido a relacionarse con otra cultura, pero también a hacer familia con las mismas personas de Venezuela de las diferentes partes que vienen</p>	<p>Aprendizajes y diferencias en la comida y cocina: "J: Es diferente ustedes no cocinan igual que nosotros. N: Es diferente si, es distinto y eso que J: Ustedes agarran un papa la montan ahí y no la pelan nosotros si N: Porque, Nosotros la pelamos jajaja, y entonces sabes es como esa cómo se llama uno lo de las diferencias J: Ustedes a la papa rellena de echan arroz, me imagino que pa rendirla, no jajaja, pa que llene nosotros no, nosotros un pedazo de carne o pollo y listo y bien alineado no es que ustedes no sean, no sepan hacer pero si es diferente, es diferente a como ustedes como a nosotros por ejemplo ustedes agarran y comen un poquito así y su sopa nosotros no nosotros cogemos una taza y no comemos sopa. N: Si es costumbre"</p>
--	--	-------------------	--	--	--	---

		<p>Vendedores y personas que se encuentran en la terminal de transportes en Colombia, brindan información de lugares como el CMC al que pueden dirigirse las familias que van llegando.</p>	<p>Nuevas formas de hablar. Y:"El cambio de cultura...ahh que hablan diferente. J: La cultura diferente,el hablar ,el expresarse, el andar</p>		<p>"N: Por lo menos yo, una de las cosas que me gustan por lo menos a mí que he visto es que ustedes son muy creyentes de Dios por lo menos en Venezuela antes era así hoy en día no J: Ahora todo el mundo lo que piensa es en hacer brujería"</p>
		<p>Aprendizajes de la cultura Colombiana: "el tener carácter ,nos ha enseñado como que a ser firme a la hora de tomar decisiones y el respeto pue,y la educación"</p>	<p>J: "porque a mi me ha pasado conocer culturas nuevas y me ha facilitado todo, me se adaptar, sobre ellos. M: me gusta aprender de nuevas culturas, Y: a mi también"</p>		<p>N: "acá ya viendo las cosas de otra manera, este si lo hago y veo que por lo menos dar gracias por tener un techo aunque no sea de nosotros que nos resguarda Ehhh la comida el conocer gente, toparnos con gente buena son cosas que hay que agradecer por que no todo el mundo tiene la suerte de pasar por eso hay gente que ha salido y de repente se ha topado, con gente que de repente no es tan agradable esas cosas son las que se tienen que agradecer".</p>
		<p>Las personas venezolanas que salen del CMC, "corren la voz" del servicio que la institución ofrece, refiriendo a las familias que van llegando a Colombia y que necesitan ayuda. También personas colombianas les dan información.</p>	<p>Probar nuevas comidas "las papas rellenas" Y: quiero probar todas las comidas aquí" J: Conoció en el camino una doctora que le enseñó sobre sus derechos en Colombia</p>		

Tabla 15. Estrategias de las familias migrantes venezolanas.

ESTRATEGIAS FAMILIAS VENEZOLANAS EN CÚCUTA						
DIMENSIÓN	Definición operativa	Componentes	FAMILIA A	FAMILIA B	FAMILIA C	FAMILIA D
Estrategias de supervivencia	Acciones planificadas y realizadas con la finalidad de conservar la vida, en medio de situaciones adversas, como la precariedad, hambre, pobreza, la violencia, la opresión, entre otras.	Alimentación	F: A veces ni alcanzaba para el alimento, o la leche o los pañales de la niña. Y entonces prácticamente... Teníamos que ayudarnos un poco. Mi padrastro tenía un campo y el llevaba por ejemplo lo que era verduras, hortalizas y cosas así para la casa. Y entonces... cualquier cosa que consiguiéramos, en el sentido de que yo llevara, por lo menos una harina o cobraba o X, completaba y comíamos así. O mi hermano por lo menos afeitaba, como él es barbero, él aportaba para agarrar comida. Más que nada por la situación económica y del tema de la alimentación.	"nos acostábamos sin comer pa que ella se acostaran comidas , a veces yo me quedaba callado y yo le decía a ella yo ya comí, a veces ella se quedaba callada y me decía a mi sabiendo como..., yo ya la conocía, pero me quedaba callado"	Venta de pertenencias para alimentarse: M: tenía un televisor, pero un día me agarró una situación que de verdad tuve que venderlo.... vendí casi todo lo que tenía, solamente nos quedaron la ropa	Hacer rendir el dinero y los alimentos, proporcionándoles para varios días. Al venirse: "preparé mi maleta que hay metí la ropa de nosotros cinco, unas sábanas, unas cobijas y comida..."
			F: "aaa Hacía magia con la comida. Tenía que hacer milagros con la comida. Rendirla porque.. O: Éramos muchos en la casa".	J: "Yas realizaba trueque con las mismas vecinas, ella ayudaba a las vecinas, las vecinas le ayudaban a ella y así sucesivamente pues. Y: yo le decía usted me da un kilo de arroz yo le doy que siiii esta silla vamos a poner así, así y ella decía que si si o no y así"	"llegó un tiempo que no había ni harina ni arroz, ni nada, yo me acuerdo que, yo tenía el niño un año y esa vez; el arroz que es para los animales , lo hacía picadito picadito toco comprar porque no se conseguía nada"	N: "Desayunar dos arepas cada uno, entonces para que por lo menos se me mantuvieran hasta la noche porque nosotros comíamos dos veces al día a veces sólo una dependiendo"
			Nosotros venimos comiendo pan por el camino...pan, pan y tomando agua por el camino,	Recibir alimentos regalados en las calles	M: venta de pan, mandarina y agua	N: "la única que tenía teléfono era yo y entonces lo tuvimos que vender, porque nosotros también compramos así comida y nos hacíamos así en los ríos o donde podíamos y pues hacíamos osea una fogata y cocinábamos"

			<p>Crean nuevas formas de hacer y rendir los alimentos o de darle una nueva estructura, sabor o forma para poderlos comer. Como las lentejas (en hamburguesas, sopa, fritas, molidas, secas), el huevo: ponerle agua para que alcance para más personas.</p>	<p>Y: "no teníamos agua y tuvimos que pedir agua, pero el agua sabía fea, tuvimos que pedir en otro lugar, ya en medio ya no regalan como el agua, nos regalaron con popote, justitito, y eso nos tuvimos que compartir"</p>	<p>A veces me decían personas que si yo quería limpiarles la casa, que ellos me iban a dar propina, y yo les decía que sí, limpiaba, arreglaba todo y ellos me daban, por decir, \$5,000 o \$2,000 pesos. A veces yo le decía a la persona que si tenía botes en su casa y yo me decían que sí, y a veces me daban como \$500 pesos o \$2,000 para que les dé comida.</p>	<p>A: "Este, uno agarraba palos y yo como ya había. M: Palos y hay cocinamos comemos y todo.</p>
			<p>"la niña,este desde que llegamos aquí al refugio, ha subido de peso,el niño también ,y... los vemos que están bien, porque ellos se estan tomando...,le están dando vitaminas y la niña ahora come más, le da más apetito pues,desde que llego le da más apetito por la vitamina que le están dando"</p>	<p>Y: "estábamos comiendo puros paquetes como para aguantar el hambre, allá comía tres veces al día, pero tiene que ser repetitivo, porque no puede ser comida como tal, porque teníamos que solucionar para comer, lentejas más que todo y grano chino, un grano que tiene más tierra que no se que".</p>	<p>Ash: "un día me encontré muchas latas y me dieron \$2,400 y yo todo eso se lo di a mi mamá, porque mi mamá decía, o sea... hay arroz, pero no hay pa comer con el arroz, y yo con eso me compraba, por decir, salchichas o cosas así, papas para el arroz, y con eso fue que estábamos comiendo, prácticamente, con mi mamá, arroz solo o lentejas solas, era lo que nos estaba ayudando"</p>	<p>N: "Habían ríos para poder pescar, para hacer fogatas. por lo menos ellos pescaron"</p>
					<p>En el camino, Ash: "mi mamá tuvo que traer panquecas dulces porque no teníamos nada, yo le dije que tranquila, una señora me regaló unas tostadas, y ahí es donde tuve que comer</p>	<p>N: "le pedimos el favor de una vecina de allí para que nos hiciera una comida, porque llevábamos comida cruda, para que nos hiciera una comida para que ellos comieran"</p>

					Maritza se llevaba con ella trabajar a Mila (la bebé que al ser pequeña no podía dejarla con sus hermanos) y uno de los hermanos mayores Ash o Daniel , dejar a los otros niños encerrados viendo televisión mientras vendía cerca y podía conseguir para los alimentos	Las personas en la calle le daban comida a veces a los niños y eso comían
		Regateo	S: "Y para no tenernos más allí (el policía) nos dijo que con cuánto le íbamos a colaborar y yo le dije bueno, sólo tengo 20... Osea no tenemos. Dijo: Sí, pero es que yo soy la autoridad, no sé que...y tú no me puedes pagar a mí con eso, porque eso es una limosna. Yo pero es que no le estamos pidiendo limosna. Total, que tuvimos que darle 30 mil pesos" O: el teléfono valía un millón de pesos y lo vendí como en 350 pesos. No, el logro de nosotros era venderlo en 400, en 400 mil pesos, pa traer algo más pue, pa pagar así, donde uno llegar aquí o comer algo.	No aplica	No aplica	No aplica
		Intercambios - Trueques	"Yo tenía un teléfono que me había comprado en Santa Elena, un K 52, el tremendo teléfono. Tuve que venderlo por la necesidad también, porque nos quedamos sin pasajes. Hasta entonces, bueno... vendimos al teléfono y el otro día salimos en la mañana" También venden el teléfono de una de las parejas	M: "pa obtener algo de lo que no tenias ,tenias que dar un kilo de arroz por un litro de jabón líquido por lo menos eso, a veces llegaban con desodorante y toallas sanitarias tu tenias que pagar con eso y si era con harina tenía que ser una harina buena, porque una harina que llega allá malíiisima, que tienes que echale agua caliente" "J: Oh llegaba yo,yo te haciaaaa por ejemplo yo te reparaba tu teléfono, y tú me pagabas con productos,osea mira te voy a dar dos arroz oo, dos arroz y	Maritza intercambia sus herramientas de trabajo de peluquería para poder pagar la renta y alimentar los niños.	Cambian trabajo o favores para que les dejen cocinar en alguna casa para los niños

				<p>una harina y así sucesivamente"</p> <p>"J:Luchar, todos los días tenemos que pensar algo nuevo,a veces nos tocaba vender cosas,la mayor parte,yooo normalmente por ejemplooo,yo llegaba me metía a internet,yo tenía algo de plata y compraba por ejemplo un teléfono,ese teléfono me metía a internet miraba el valor que tenía el telefono y empezaba a promocionarlo ahí mismo y tunnnn y acertaba,jugando con el mercado".</p> <p>M: "Ohh lo cambiaba (el celular) por una Canaima y más dinero, o Computadora pue,lo cambiaba por computadora más plata, dependiendo del valor dee..y con esa plata compraba otra cosa y el la computadora la vendía otra vez y asi".</p>		
		Refugio	Los hermanos y la familia buscan nuevas ciudades en donde vivir, para escapar del gobierno venezolano que los buscaba. Los lugares a donde se van es cerca a la frontera con Brasil y cerca a la frontera con Colombia	<p>"Dormir en la calle en unas escaleras para el otro día pasar la trocha"</p> <p>Quedarse en casas que les ofrecían en el camino</p>	<p>M: buscar una guardería para los niños para poder trabajar</p> <p>M: cuando llegamos aquí me tocó venderlas (sus herramientas de trabajo de la peluquería), me tocó venderlas para poder pagar arriendo.</p>	<p>N: "mi esposo ya él le había pedido el permiso a la señora de una casa para que nos dejara dormir en la parte de afuera del coche por si llovía y la señora nos dijo que sí, pero luego vio a una vecina y luego nos dijo que no que nos quitamos de hay"</p> <p>N: "yo por lo menos abría las maletas, y acostaba la niña; le ponía una cobijita para que no la picaron los zancudos, y Daniel dormía eh, en su carrito porque él se reclina hacia atrás, entonces lo que hicimos es que los pusimos allí, en un lugar cerca y él se acostó con la niña al lado de ella"</p>

						N: "No sacar a los niños a la calle en lo posible para que no vieran o vivieran actos de violencia en las calles de Venezuela, desde hace 3 o 4 años"
		Conocimientos	J: "Era técnico medio en mecánica, me la pasaba como quien dice, acomodando carros o cosas así. Después me tocó por medio de la situación aprender un curso de barbería y después me...me puse a cortar pelo"	J: "me la pasaba trabajando en Caracas, hasta que llegó un momento en que con tanta inseguridad tanta cuestión no, yo hacía mis trabajos virtual prefería mil veces"	Reciclaje Ash: "Yo tenía que irme por todo el cerro a tratar de buscar botes, latas, y cuando yo agarraba poquitos, yo buscaba cuadernos dañados para quitarle las hojas y venderlos. Yo vendía hojas también".	A: Para cocinar: "yo había visto, visto con mi mamá por televisión programas de supervivencia yo le decía a mi mamá, pon así pon halla ponle los palos halla, la prende le pones esto que está seco"
			"La madre mía, era cocinera y entonces nos enseñó a todos a cocinar diferentes comidas. E: Comida rápidas.	Y: "llegamos aquí a la frontera, había en el monte había como culebras y uno tenía que pasar rápido"	Ash: "el primer día que me pusieron aquí a estudiar, yo me sentí feliz, así yo no tuviera comida, así yo me iba a veces sin comer, a veces con comer, porque yo me la pasaba allá. Yo decía "así no coma o sí coma, así yo tengo que ir a la escuela para aprender",	N: "Para saber la hora si no teníamos reloj para saber exactamente qué hora es si la sombra está exactamente debajo de ti ya es mediodía un poquito más allá ya es la una así".
Estrategias familiares	Planeación, organización y decisiones elaboradas con el fin de hacer frente de manera conjunta a las diversas situaciones vividas por la familia o alguno de sus miembros en la experiencia migratoria. La estrategia	Unión y apoyo familiar	Ante amenazas la familia se mantiene unida y trata de proteger al hermano militar que está buscando el gobierno venezolano, buscando opciones para que no lo metan preso por desertar.	Expone que apoyan: M: "con el papá de la otra niña yo me la llevo muy bien, me manda. Yo me la llevo bien con la hermana de él ,me la llevo de maravilla porque familia y yo tengo muy poca familia"	M: trabajar en el día y por ratos pues, yo iba vendía y devolvía subir después con iba pasando el tiempo vendía era pan, mandarina, cosas que fuera algo que no me ocupara todo el día. Porque imagínese donde yo vivía no es que era muy bonito, entonces no los podía dejar solos, no puedo dejarlos solos pues"	N: Todos tenemos laborales equitativos, Yo cocino... Necesito bañar a los niños él los baña, yo cocino, yo cocino si yo estoy lavando este. Él está pendiente de los niños (Josue su pareja), atender o sea hay no es que yo porque soy hombre y yo porque soy mujer no. Nosotros como pareja si nos ayudamos".

	<p>está encaminada a alcanzar un objetivo en el que todos los miembros son considerados, aunque puede priorizarse un ámbito/miembro de la familia, por ejemplo el laboral o educativo.</p>		<p>"nos está esperando el hermano de mi cuñado, que él nos va a colaborar, nos ha pagado un mes de arriendo, en dos habitaciones por separado por familia"</p>		<p>Ash: "ella (su mamá) a veces cuando se sentía mal ella en la cama arrendada, ella decía valeria no puedo cocinar y yo le decía mami tranquila yo cocino, yo cocinaba, yo limpiaba, a veces dejaba la ropa sucia pero yo la lavaba y yo ayudaba allá"</p> <p>"En la mañana yo me levantaba y ellos se iban para donde su abuela, la abuela vive a una cuadra y yo lo dejaba, me iba a trabajar. Cocinaba, los llevaba hasta la mitad de camino y me agarraba la camioneta y me iba a trabajar y ellos sabían la hora en la que yo llegaba y se venían y así era todos los días, de lunes a sábado, lo volvimos rutina hasta que nos vinimos, ya no más, ya no aguanto".</p> <p>M: "ser vendedora informal, porque es lo que me ocupa menos tiempo, por que no me gustaba dejarlos solos"</p> <p>M: "Yo hablé con ellos (sus hijos), yo les dije que yo no podía ya, "mi vida, no puedo más sola, tienen que ayudarme y los niños empezaron a ayudar"</p>	<p>N: yo le agradezco... y él ha sido así todo el tiempo y ahora mucho más, mucho más eso porque como estamos en una situación como bajo presión, el trata como de que yo esté tranquila que yo pueda y yo se lo agradezco a el por qué si no fuese así fuese más difícil, el yo hasta en la casa yo por lo ejemplo, si me duele la cabeza, el yo atiende los niños yo cocino yo recojo él siempre, siempre, siempre ha sido así"</p> <p>N: "porque a veces yo me daba cuenta que estábamos estresados, porque no conseguíamos donde hacerles algo de comer, entonces estábamos preocupados, porque ellos los más pequeños no habían comido, tenían hambre y por lo menos Angel se acercaba y me decía quédate tranquila, no importa ya, nosotros no tenemos mucha hambre"</p>
--	--	--	--	--	--	--

		Mantener el vínculo familiar	"pues ella llama a su mamá, le informa que está bien, yo llamo a mi mamá, y así nos mantenemos comunicados"	R: ¿Aún se mantienen en contacto con sus familiares? J: Si con teléfonos prestados, porque el teléfono que tenemos se mojó"	D: "Hablamos con abuelos y un tío"	Tratan de comunicarse cuando pueden con la familia de Natalia en Venezuela, su limitante es que tiene dañado su celular
				"Y:Ahorita yo ya iba a llamar era mi papá"	M: yo no hablaba con el papá de ellos y empecé como que a mandarle mensajes y a decirle que por favor me ayudara con ellos, que si no les quería dar que nos les diera, pero que estuviera pendiente de los niños, que les mandara, por lo menos, un audio, preguntándoles qué cómo estaban, no lo hacía diariamente, pero sí de vez en cuando les mandaba un audio.	
Estrategia de movilidad	Planeación organización y decisiones elaboradas por la familia para movilizarse o facilitar la movilización de sus miembros. La estrategia está encaminada a alcanzar un punto geográfico predefinido, o una condición migratoria específica. Puede incluir	Organización y plan familiar para la migración	El primer movimiento migratorio es irse los dos hermanos a la frontera con Brasil: Santa Elena por un corto tiempo. Viajan primero dos hermanos a allí y se queda el hermano mayor trabajando y apoyando la familia. También se queda la familia extensa y las mujeres, cuidando a los NNA.	J: Primero se moviliza la pareja "yo me vine adelante, para tratar de resolver la vida económica"	M: "Mi hija de 20 años se vino primero para Colombia a trabajar, invitó a la familia solo a visitarla y al ver la situación de Venezuela en donde no alcanzaba ni para la vestimenta decidimos quedarnos"	Viaja Josua a Bogotá para enviar dinero a la familia: "yo me fui caminando hasta Bogotá, Trabaje en Bogotá tenía mi trabajo pero bueno lo que le mandaba no alcanzaba para ellos comer, ¡ Comer! y para comprarle los remedios al niño"
			Intentar cruzar a Brasil los dos hermanos y tratar de comprender el idioma, pero no logran traducirlo, ni aprenderlo, por lo que los hermanos deciden regresar con la familia y se organizan para viajar dos núcleos familiares uniendo sus recursos económicos y redes de apoyo social, en donde es un familiar de una de las mujeres que integran la familia, quien ofrece su apoyo para recibirlos. Se queda parte de la familia extensa en Venezuela.	M: "Tuve que vender unas cositas que me quedaban, para poder tener algo para la comida de allá para acá y así"	La familia se moviliza caminando y en autobuses, hasta quedarse en Colombia	Josua se regresa a Venezuela por la familia y deciden venirse juntos caminando

momentos de desplazamiento y momentos de inmovilidad o espera. Puede incluir periodos de separación		Pensar en la posibilidad de migrar todos como familia a Colombia, por lo que deciden regresar a Ciudad Bolívar y reunir a sus respectivas familias en un lugar distinto a donde tenía la dirección la guardia Venezolana para migrar a Colombia.	Y: "Mi ama se montó en la moto y yo, a mi me toco caminar. J: Porque son trocheros Y: Porque estábamos caminando y estaban los trocheros cobraban y nosotros no teníamos riales, entonces el señor le iba dar la cola, no este nada por allá le decimos cola"		
	Alternativas para movilizarse - transitar	Para poder escapar, uno de los hermanos pagó un "Halcón" es decir una persona que les ayudará a vigilar y no ser identificados por la guardia Venezolana	"Caminamos entre las montañas cinco días"	Dejar todas sus pertenencias en la casa, Caminar y tomar un autobús hasta la frontera	La familia se moviliza hasta Colombia caminando, utilizan la silla de ruedas de Moises para cargar sus cosas y en ocasiones recostar a la niña
		Tomar buses , "carritos", camiones: "Del terminal de San Cristóbal. Agarramos un carrito que nos quitó 80 mil pesos por todo el carro completo y el nos iba explicando que era lo que teníamos que hacer en cada Alcabala. S: Por el camino. Que decir. J: En cada pueblito, él nos fue orientando que era lo que tocaba hacer para que no nos entrara la policía".	Botar ropa y caminar ligeros: "Venezolanos que andaban con bolso, agarraban el bolso lo miraban y lo tiraban y seguían caminando o casi sin ropa, yo dure tambien asi, yo llego un momento que tambien estaba asi, yo me quede con un bolsito chiquito".	Cruzar la trocha caminando	Quedarse en una habitación que les pagaron y "ya después de que estábamos como descansados nos echamos un baño y agarramos una cola comimos y agarramos una cola esa cola no nos quería dar la cola nos dio un aventón y no estaba cobrando"
		Hacer paradas y quedarse en casas	Subirse en carros y camiones que les ofrecían por el camino		Para para descansar y dormir en la calle, para continuar al siguiente día
		Tratar de No tomar taxis o taxis motorizados porque muchas veces son quienes los entregan o mandan a seguir por la policía: "A veces los mismos taxistas te entregan para ellos regresarse y quitarte la plata ¿Qué hicieron los taxistas motorizados cuando nosotros... fueron y llamaron a la policía para que nos siguieran. S: Si, si. J: Porque no nos queríamos montar con ellos.	Y: "El camión nos trajo hasta Mérida y de Mérida nos ayudó un carro hasta la Fría, en la Fría caminamos 60 kilómetros... Nosotros duramos como cinco días caminando. Veníamos y no nos habíamos ni bañado, y cuando llegamos aquí se nos quedaron mirando feo"		Subirse a la moto de un policía que decidió darles "cola"
Pagar sobornos a la policía venezolana para poder transitar: J: "porque el chofer estaba pagándole dos mil pesos por la alcabala pa que no nos revisaran, porque ya nosotros le habíamos dicho que venía indocumentado y			Pasar caminando por la trocha		

			venía solicitado"			
			<p>Caminar para escapar de los policías: "Tuvimos que bajamos del carro antes de la Alcabala y cruzar a pie por una trochita, para que el carro pasara solo por la alcabala y bajar y ahí nos iba a recoger".</p>			
			<p>Vender sus pertenencias para poder tener dinero y viajar como la cama, la nevera, celulares. Venderlas en dólares y no en Bolívares.</p>			
			<p>Pagar a trocheros para llegar a Colombia: "cuando seguimos llegamos a San Antonio, en San Antonio mi hermano le dio 50 dólares a un trochero, y el nos paso, nos paso con miedo que nos pararan y nos revisaran"</p>			
			<p>Esconder documentos de identificación en el cuerpo: "porque yo traía el carné y las cédulas y los carne de los niños, los militares del seguro, los traíamos aquí en los senos".</p>			
			<p>"Nos venimos en Cola" (un funcionario público con el que hablaron. Para algún transporte como por ejemplo "una mula" para preguntarle a dónde se dirige y sube a la familia)</p>			

Tabla 16. Capacidad de agencia de las familias migrantes venezolanas.

CAPACIDAD DE AGENCIA FAMILIAR: FAMILIAS VENEZOLANAS EN COLOMBIA						
Dimensión	Definición operativa	Componentes	FAMILIA A	FAMILIA B	FAMILIA C	FAMILIA D
Capacidad	Definición operativa: Herramienta fundamental y útil para el desarrollo,	Vida: Lleva una vida digna y de	El objetivo de su migración estuvo encaminado a salvaguardar la vida de uno de sus hermanos y los de toda la familia. Búsqueda de una mejor alimentación para los NNA y ellos mismos, porque en su país tenían hambre.	Toman las acciones necesarias para salvaguardar la vida de cada uno de sus miembros en cuestión de seguridad por persecución y también la escasez de alimentos,	Búsqueda constante de alimentos para suplir las necesidades de sus niños, busca la forma de conseguir los medicamentos y la atención médica en los casos de enfermedad	La familia decide salvaguardar la vida de sus hijos y con un cuidado especial la de Moises tomando la decisión de migrar y no esperar a que siguiera enfermandose o empeorando la situación "nosotros estábamos aguantando, aguantando,

<p>el crecimiento y escalamiento o no solo de un sujeto y su familia, sino también de una comunidad o sociedad que mantiene valores y tradiciones y que a través de sus capacidades puede llegar a cumplir objetivos comunes. Relación entre los objetivos definidos subjetivamente, y las posibilidades concretas de alcanzarlo.</p> <p>Las capacidades están condicionadas por los recursos, pero no se limitan a ellos: no</p>	duración normal.		decidiendo migrar y proteger sus vidas.		aguantando, pero ya ahorita ya llegó un punto tiempo que osea . ¿Qué más vamos a esperar?"
	Salud corporal	Utilizan plantas medicinales para curación de enfermedades	"Y:Yo cuando yo llegue aquí en Colombia ,a mi me tuvieron que hacer un masaje de pies a cabeza porque ,todo lo que camine hasta yo sentí que la cabeza me estaba caminando"	Desea atender su salud visual: M: "lo que pasa es que tendría que hacer unos estudios en la vista y mandarme a hacer los lentes, porque con ese trabajo se me fue comiendo un poco la vista, tengo astigmatismo severo avanzado".	Naty y la familia apoyan a Moises dentro de la atención a sus necesidades físicas, de lenguaje entre otras. Reconocen la importancia y buscan medios para atender su salud y la de los demás niños.
		Mejora la salud de los niños y niñas, su alimentación.	Y: Antes pesaba 35, ahora estoy pesando 38 por la alimentación que me han dado aquí, estaba muy flaquita porque no comimos en el camino, caminos muchos kilómetros"	Piensan en la salud física de la niña más pequeña de la familia. Ash: "yo no me quiero ir todavía hasta que la niña se cure"	Le dan los cuidados de limpieza y atención a Moises, también buscando su independencia cuando sea mayor
	Integridad física	Protección de la libertad de uno de los miembros a través de la migración familiar, escapando de realizar actos y labores que no quieren realizar, como prestar servicio militar al gobierno venezolano contra su voluntad.	La familia protege la libertad de movimiento de sus miembros de la violencia y las amenazas por parte del gobierno venezolano migrando	Buscan protección en Villa del Rosario donde son remitidos al CMC ante la vulneración de sus derechos por parte del arrendatario en Colombia	En medio de la opresión y no poder ejercer sus derechos la familia protegió su vida, su integridad y la de sus hijos cuando se manifestaban contra el gobierno venezolano. "nos cuidabamos, porque sabía que si nos meten presos, los niños entonces (inaudible) éramos precavidos en ese sentido, teníamos que cuidarnos porque este el que agarraban lo metian preso hasta el día de hoy no me pudieron agarrar"
		"Entonces ya la antigüedad, yo tenía un rango más que él (que su hermano en la guardia), pero yo decido evadirme antes porque en verdad no me gusta. No me gusta el encierro, ni me gusto los tratos, uno tenía que se humille... porque todo era humillación"			
	Sentidos, imaginación y pensamiento	Utilizan la creatividad y sus sentidos para crear estrategias de supervivencia	A través de la imaginación y creatividad de Yas, crean un plan familiar al salir del albergue	Ash hace uso de su libertad de expresión para crear una canción sobre sus sentimientos. La familia utiliza sus sentidos para expresar sus emociones	Se imagina escribiendo un diario de la historia de la familia. N:lo único que queda pendiente es sacar un diario porque yo le digo a él que si me gustaría escribir

basta con disponer de recursos para alcanzar un objetivo.	Emocion es	"nos han dicho que es peligroso y el miedo que tenemos es que no conocemos a nadie ahí y en realidad nos da miedo por los niños, porque no sabemos con qué clase de personas, nos rodean donde vamos a llegar, y ese es el miedo que tenemos, pero tenemos ese mes para tratar de hacer todo lo posible por conseguir empleo, este para llevar los niños a una parte más céntrica, una parte más segura".	"Y: A la vez ,me sentí emocionada porque primera vez que venía pa acá pue, y primera vez que migraba aquí y buenooo... M: Le hecho pichón pa llegar ,porque ella es jum... Y: Y a la vez me sentía mal poque, deje a mi hermanitas por allá bien votadas, que ya del poco que camine ,ya no quiero ni volver a ir, chuu	Ash: "yo me siento bien mientras todos estemos juntos. porque así ella me caiga mal yo la voy a extrañar porque es mi hermana"	N: "Angel es muy cariñoso, te saluda de beso", muy sentimental
		J: "a veces estoy triste porque en verdad no me los puede traer a todo el núcleo familiar, paterno y materno... estoy como el payaso por fuera río, pero por dentro lloro"	Al haber dejado Venezuela: "J: Sentimientos...tristeza R: ¿En qué situaciones Jose? J: En todas, no es fácil estar aquí ,puede uno estar fuera de su madre patria, no es fácil. M: La gente te vean, y te vean como un mendigo y te regalen, así fue cuando nosotros llegamos aquí. J: No eso es normal, eso es normal. M: Pero me sentí mal porque es mi primera vez"	Expresan lo tristes que se sintieron al salir de Venezuela: "nosotros lloramos aquí (silencio - llora)"	En situaciones de angustia y tristeza se han apoyado mutuamente: "el haberse dado aliento entre todos, eso es importante"
		E: "extraño a mis amigos, mi abuela, mi papá" E: "Yo a mi mamá toda mi vida le he regalado flores, el día de su cumpleaños yo le hice a mi mamá, agarré pollo, carne molida, todos los condimentos, le eché todo, y ya agarré harina e hice empanadas"	"M: Dejar mis hijas allá (llora). J: No es fácil, pa ninguno es fácil".	Daniel, Ash y Aly expresan lo que les gusta y lo que no, también si se sienten tristes, alegres, ssi extrañan a una persona o la situación familiar sin temor, participando en la entrevista constantemente.	Sienten vergüenza de recibir alimentos pero lo van superando: "Había un momento que yo llegaba y cocinaba por allá y había un restaurant abierto y me decían mire y vamos a comer y sacaban un fresco, tomen pa que coman y yo les decía bueno agradecido, no se fuera molestado, disculpe el abuso, la molestia ¿me entiendes? y son cosas como que uno poco a poco como familia lo va superando".
	Razón práctica	Reconocimiento de los actos que están bien o mal en el país que los recibe, expresando que identifican que hay personas venezolanas que no cumplen las leyes en Colombia, roban o hacen otros actos.	Mamá reconoce y constantemente resalta la importancia de que sus hijos e hijas continúen educándose y estén al día en su escuela	J: "yo si comía y comía bien y ellos mientras tanto ellos se comían una arepa pelada o una arroz pelado y yo comiendo bien no es lo justo"	

		<p>Identifican de que el gobierno venezolano está vulnerando los derechos de las familias, conciben que no es lo correcto por lo cual los hombres que trabajaban para el gobierno deciden desertar</p>	<p>M siempre busca trabajar, expresa que le parece incorrecto pedir dinero cuando tiene la posibilidad y el gusto por trabajar.</p>	<p>J: "porque ninguno de ellos es menos que él, porque a él no hay que tenerle lastima ni nada porque él tenga su problema, para nosotros es un niño normal"</p>	
		<p>"Como todo las personas quieren triunfo, uno puede triunfar. Nosotros podemos tener esa mente y ese positivismo que tienen los demás, esa fuerza, porque todos somos iguales".</p>	<p>J:"Yo soy utilista, lo que quiero es trabajar bien, de buena forma sin hacerle daño a nadie"</p>	<p>"uno a veces dice no porque me voy de ese país bueno pero halla no pude luchar, vamos a robar, entonces lo que uno hace mal lo pagan ellos también ¿me entiendes?.. son cosas que uno también debe aprender, bueno si no vamos a comer bueno no pudimos comer nosotros que coman ellos pues y que coman la esposa yo me aguanto no me preocupa tanto pero que coman ellos"</p> <p>N: él necesitaba una operación, y por medio de un contacto de mi abuela, este... se le consiguió la parte del dinero para la operación y en ese tiempo se estaban sacando elecciones y ella me dijo ¿tú vas a votar? y yo le dije ¡claro que voy a votar!, me imagino que vas a votar a favor del gobierno, porque te dieron dinero para la operación del niño yo le dije ¡no! porque eso es obligación del estado; yo no tengo porque vender mi voto por... porque él está cumpliendo con lo que tiene que cumplir"</p>	
	Afiliación	<p>S: "mi hermana y yo teníamos a cargo a mis abuelitos pues, que fueron los que nos dieron la crianza ,y mi abuelo murió en julio, mi mamá (la abuela), tenía alzheimer esté y osea, nos tocaba fuerte entre ella y yo(...) Yo, más que él (se refiere a más que Javier) yo tomé la decisión porque eee...,yo estaba allí en la casa era por mis viejos ,pero yo ya tenía la cosa de que quería como que yaaaa..., por el hecho de ver tantas carencias de que las niñas no tuvieran eee..., acceso a muchas cosas,mi hija le gusta danzar,le gusta cantar,le gusta</p>	<p>Con la experiencia migratoria y estar en el albergue: M:Hemos compartido más,hemos compartido más pero con horarios,jajajja. Y.Con horarios porque.. M:Con horarios. Y:En la noche no R:¿Cómo se sienten con las demás familias? M: Bien .Gracias a Dlos nos ha tocado buenos vecinos y hemos sabido convivir, no han tenido ningún tipo de problema</p>	<p>Ash: "prácticamente toda mi vida he cuidado a mis hermanos y toda mi vida he ayudado a mi mama y a mi abuela"</p>	<p>Natalia a pesar de estar en desacuerdo a nivel comportamental y político con su abuela decidió cuidarla en medio de su enfermedad en Venezuela al ver que nadie de la familia se haría responsable de ella.</p>

		<p>peinar y yo maniataba porque osea las niñas solo jugaban, escuchaban solo música, no teníamos el acceso al internet como tal porque el internet allá es pésimo...</p>	<p>J: Lo malo es que cuando uno se acostumbra a vivir con las personas cuando se van, barro, pegan, pero uno tienen que enfrentar la realidad y cada quien tiene que seguir su corto camino</p>		
		<p>"conseguir empleo, pa... por lo menos enviarle dinero a ella (a su mamá), y para que ellos por lo menos. Envié, en el sentido que enviando dinero de aquí, haya sería más y ellos podrían comprar comida y..., logren tener una mejor alimentación".</p>	<p>M: Sí porque ya uno, uno se acostumbra como que le agarra cariño siempre a alguien y después toca irse"</p>	<p>D: "quiero regresar a ver a mi abuela porque la quiero, ella era la que nos cuidaba"</p>	<p>J: "y pensaba así como te estoy diciendo así pero siempre he pensado si tengo, me estoy comiendo una empanada y veo a alguien que no ha comido bueno vamos a brindarle empanada"</p>
		<p>E: "Yo tengo una abuelita enferma ahorita. Y me hace fuerte porque yo quisiera estar en estos momentos acompañándola, porque así como ella estuvo conmigo en las buenas y en las malas, yo quisiera estar con ella"</p>		<p>M: "Mi abuela se quiere venir, pero no la podemos traer, mi abuela está muy delicada, y ahora que mi abuela enfermó más todavía, pero sí me pusieran esa opción, yo me traigo a mi abuela".</p>	<p>J: "y también uno, si quiere formar una familia es para estar juntos no uno por halla otro por aquí eso no sirve así en realidad".</p> <p>J: ella que no tiene que reventarse, yo trato con ella de cuidarla para que ella esté para él (Moises)".</p>
	Otras especies	<p>"La verdad es que cuando, teníamos alguna necesidad médica ,un dolor, cualquier cosa para aplicar, esteee..., todo era por lo menos con planta curativa, medicinales"</p>	<p>Conocimiento de plantas medicinales M: Las plantas que yo tenía de, medicinal y eso ,porque allá los remedios son costosos y a la niña le pega fiebre y yo iba por, por la mata, por la planta de acetaminofén"</p>	<p>¿A los niños les gusta tener y cuidar perros</p>	<p>Gusto por los perros, su mascota en Venezuela se llamaba Bairon . A los niños les gustan los animales y tienen la capacidad de observar y disfrutar de nuevas especies por el camino.</p>
		<p>"A mí me encanta un perrito chiquito, es lindo oyó, y un conejito, eso es bello. Las plantas, las flores, a mí me encantan las margaritas y las rosas".</p>	<p>J: "A todos nos gustan los perritos" "M: ellos querían tener un perro, pero como allá tampoco la comida es, tu sabes... de broma uno consigue pa nosotros, entonces pa tener un perro, yo le decía que no, que no, pero si fuera por ella y las hermanitas adoptaban los perros de la calle"</p>		<p>En el camino: "por lo menos irnos por donde habían animales, árboles era como que algo lindo porque a pesar de que era tan largo tratábamos de irnos por donde había animales a veces estaban ordeñando entonces por lo menos para nosotros era positivo y bonito"</p> <p>A: "Esta es mi familia así quiero que sea, a mí me gusta mucho lo del campo porque me gusta mucho sentir la brisa, escuchar las aves en la mañana".</p>

						J: en el río pescamos y comíamos de ese pescado. N: Por lo menos tratábamos de comer debajo de los árboles por la sombra y más que a nosotros nos gusta la naturaleza.
	Juego	E habla recordando momentos y hay (Risas en la familia - se sorprenden de que la niña recuerde todo con detalles, S se ríe también y comenta con una sonrisa algo para E) J: (Se ríe) Bueno...llegamos a la Alcabala esa noche, (Se ríen diciendo que se perdieron) Nos pegamos una pérdida (más risas). S: De perdidos (se ríe).	Contando la historia de cuando intentaron robarlos en su casa: "M:Eran las tres de la mañana,jajaja, J:Eran las tres de la mañana,jajaja...y entonces cuando veo así. M:Yo casi me olvido,jajaja... J:Y cuando veo así,le veo la mano y que estaba corriendo la ventana así,y tenía justamente un cuchillo en la mano,llegue y salió corriendo y le meto una puñalada en la mano. Y:Se partió el jarrón de mi ama. J:Ese fue el día que se partió el jarrón,jajaja. J:Hay que darle gracias a Dios que yo soy sonámbulo jajajaja"	Jugar de dominó y la "papa se quema" con la familia, juego del "que habla pierde"	Chistes entre la familia, risas constantes "D: Todo se me olvida (risas) J : Porque todo se le olvida; tienes el mismo problema que tú mamá (risas)" R: Mira te hicieron musculoso (hablando del dibujo de Angel), toda la familia sonrío.	
		Al contar la situación de persecución por parte de la policía en el carro. La familia se ríe al recordarlo y contarlo expresando que pensaban que era "una película" o "ficción"	Cuando les dieron de comer en el albergue: "M:Valió la pena espera J:Jajajajajaj M:jajajajaja M:Ahhh.Y: nosotras después cagada de la risa"	Ash y Daniel practicaban de danza folklórica de Venezuela, jugar fútbol y Béisbol	Los niños se divierten durante el camino migratorio, imaginando que todo era una "aventura" lo que les permitió disfrutar en el camino, iban contabilizando animales.	
		La familia constantemente recuerda lo vivido, realizando chistes de su situación.	Chistes entre la familia del significado de las palabras en Colombia: Y:jajajajaja. M:Él me dice no vayas a pedir aquí cola,porque. J:Un Colombiano tu le dices llévame la cola y se te va queda viendo así, como este me quiere,jajajaja. M:Cuando yo salga de aquí ,me voy a reir bastante. J:Si"	Los niños comparten y juegan entre sí	A: ¡jugar!. Cuando uno no sale todos los días, cuando uno sale por ejemplo a la cuaresma, uno lo que hace es poder divertirse lo más que pueda.	

			Hacer dulces, comelonas (o pijamadas), jugar a la gallinita. "J:Tu viste la familia simpson alguna vez,algo así somos pero un poco más y crees jajaja"		J"venía ya cansado y decía Moises ayudame tu porque la silla, pero él me decía no dale burro" (Se burlan)
			Y: En familia jugabamoms Bingo, nos quedamos hasta tarde jugando bingo.		J: "Subiendo y subiendo, el me veía (Moises) veníamos cantando como los propios loros, pero, en el camino, buscando de que no se me quemara" Venían cantando "N: Vamos pa peru... Nose (risas)"
	Control sobre el propio entorno	"Una oportunidad, la migración como oportunidad económicamente y una mejor educación y servicio médico para nuestros hijos"	Jose tiene la posibilidad de quedarse en su cargo en Venezuela, pero al darse cuenta de las situaciones de corrupción que estaban pasando, decide salir de su cargo y desempeñarse en otras labores y posteriormente migrar con su familia	M: "a mi no me gusta eso de estar pidiendo de estar esperando que otra persona me de, a mi me gusta trabajar y tener lo mio"	La familia reconoce que tanto en Venezuela como en Colombia hay posibilidades de que los niños se enfrenten al riesgo de tener que compartir con pandillas o personas que delinquen, pero expresan que en cualquier país tienen la posibilidad de protegerlos y de hablarles de lo que está bien o mal. En medio de las situaciones de opresión y de falta de recursos como el agua, la familia se manifiesta y considera que puede generar cambios a través de protestas. J: "yo veo en el sentido de que aquí me va a ir bien que todo me caiga del cielo no, yo consigo por aqui, me muevo por aqui ya veo busco la manera, haciendo lo bueno no haciendo lo malo y eso es nuestro pensao" Siempre mirando adelante adelante y voy no por mi, sino un mejor futuro `para mi familia

Proyección a futuro	Lectura crítica	Una dificultad de haber migrado: "No poder regresar, no poder ver a la familia"	"J:Ella duró pensando tres meses (la decisión de migrar),no te creas que fue fácil. M:Porque no quería que ella (su hija) me dejara los estudios, hasta que me canse y le dije que sí, aunque así tu sabes dudosa, no quería pasar trochas por la niña y eso."	M Se visualiza trabajando y consiguiendo lo que necesita por sus propios medios.	La familia reconoce la forma en la que actúa el estado venezolano en contra de sus derechos, visualiza la necesidad de movilizarse y poder ejercer sus derechos y los de sus hijos en otro país.
		"Los venezolanos tienen muchos sueños y verlos en esa situación de verdad que me da lastima, y no quisiera ver a mi país dando lastima en otro, porque en verdad somos un país de no dar lastima, los venezolanos somos un país de futuro, somos artistas".	"J:Debería el gobierno Colombiano estudiar un poquito más los casos de nosotros,vuelvo y te repito,eee...,te hago énfasis de eso porque la mayoría de nosotros somos profesionales y de los cuales ,sino otorgarán ,en vez de un pero para trabajar, le dieran luz verde como se hace en Venezuela, demostráramos mucho, porque en Venezuela un Colombiano que llegara allá y ha llegado pue, este sin papeles y han progresado"	Ash: "A veces mi mamá decía que para qué los iba a poner a trabajar, si nosotros lo que tenemos es que estudiar, yo le dije que no, porque hay algunos niños que están haciendo lo mismo que nosotros".	Natalia expresó a su familia: "yo voy a votar pero como siempre he votado en contra del estado, porque si no puede el estado agarrar como decimos nosotros el estado te atropella y te deja en silla de ruedas, y entonces como te da la silla de ruedas, tu tienes que agradecer la silla de ruedas, osea si por el mismo tu te estas quedando en silla de ruedas que era lo que yo le trataba de hacer entender a ella y a mi tío"
			Ante planes de vida: "una cosa es proponer, y otra cosa es ejecutarla, o sea, son dos cosas muy distintas, hay que ver cuando llegue el momento, porque es bonito escribirlas, lo difícil es ejecutarlas. Eso sí es lo difícil, o sea, tener los pies sobre la tierra, no pensar en el cielo".		N: "yo creo que hay más pudrición de nosotros los seres humanos que en la política, ahorita que allá una renovación ¡ Porque tiene que haberla, tiene que haber un cambio!. No te puedes ir tienes de aquí a tres años, de aquí a cinco años, pero nosotros como sociedad como seres humanos, si nosotros no cambiamos, ni que tengamos el mejor gobierno que tengamos"

/ Capacidad de(emponderamiento)

						<p>J: "a mi me gusta trabajar y le hago caso a los patrones como pa, pues pa ganarme lo que ellos vean, pues, y sabes que es chimbo que te mates, te mates y no tengas esperanzas, que haces con matarte con algo, no pa eso no trabajo listo, me voy y vendo bolsas y ya hago lo que debo hacer y hasta más"</p> <p>N: "nosotros tenemos que hacer una limpieza y recapacitar tanto como seres humanos para poder mejorarnos como país"</p>
	Imaginar - Repensarse	<p>"me tocaría estabilizarme aquí en colombia, hacer mi vida aquí y si quiero ver a mi mamá, conseguirle para el pasaje que venga y me visite, conseguirle un permiso para que ella venga y me visite, comparta conmigo y con los niños y regrese o en dado caso que la situación se ponga peor y quiera venirse y yo ayudarla pa estar con mi familia"</p>	La familia se imagina realizando su plan familiar al salir del CMC, pensando en tener un negocio familiar y una mayor estabilidad	<p>"yo no quisiera estar como esas personas de refugio en refugio, esto es algo nuevo de que yo nunca en en mi vida lo había experimentado, que no es malo; aquí nos atienden bien , sobre la alimentaciones buena y nos han dado mucha ayuda y como le dije hace rato, por el simple hecho de habernos recibido y ayudarnos y estar atentos, pero cuando yo es lo que quiero es no seguir rodando, porque ya ellos también el encierro, a veces me dicen me quiero ir, me quiero ir"</p>	<p>J: Y que él (Moises) pueda tener todo lo que pida pues, no que lujo porque lujo noo... si se lo podemos dar se lo damos pues pero, sí una buena alimentación todo su medicamento que él necesita que si uno puede que operarlo otra vez le operan, pero hay, que todo en la vida no es fácil si no seguir luchando"</p>	
		<p>"No estar pensando que vamos a comer mañana porque en verdad la economía aquí, si es un poco estable y no es como allá, que todos trabajan para comprar una harina pan, un arroz, pa" sobrevivir el día a día.</p>		<p>R: ¿Y cuál es tu sueño con tu familia? A: Que todos estemos bien en una casa donde haya comida.</p>	<p>"quiero es como tener una casita no aquí si no en Venezuela pero en el campo y tener mis animales y sembrar como si mi cebollita, mi papa, mi yuca con ella porque a ella le gusta también, en la casa tenía su jardín tenía tomate pimentón cebollín así es igual que en la agricultura"</p> <p>J: "no nos vamos a esperar a ver si nos siguen dando esto no, me veo en el trabajo me veo, saliendo con mis hijos poderle comprar a la niña a si sea una ropita semanal comprarsela, que uno esté"</p>	

					bien, pues económicamente y sentimentalmente"
	Planes e ideas	"conseguir un trabajo de seguridad o algo de resguardo, como también podemos vender comidas en las noches, inventarnos algo pues, por si algún tipo de empleo, para tratar de conseguir un arriendo"	"Si aquí por lo menos nosotros tuviéramos una ayuda ,no digo económico,porque económicamente uno gracias a Dios tenemos par de brazos, par de pierna y una cabeza que gracias a Dios nos dio el don de pensar bastante ,pero si una ayuda más que todo pa ella por los estudios o que nos consiguiera así un arriendo,mira aquí ustedes se van a instalar,este obviamente nosotros no tenemos cómo pagar un arriendo primera vez, pero si por lo menos que mirar, nosotros le vamos a pagar esta primera y después de lo que ustedes vayan a ser bueno ustedes siguen de ahí en adelante sea ,es el arranque, que ojala nos dieran ese arranque"	M: "mi objetivo es sacarlos adelante, trabajar, hacer lo que a mi me gusta más, yo dure, ya voy para 18 años en...osea estudiado lo que aprendí la peluquería, quisiera volverla a ejercer".	"Acá en Cúcuta he notado que los alquileres son un poquito más económicos,igual ya estamos acá y estarnos acá a probar suerte y bueno a buscar un alquiler que se pueda costear esté donde nos podamos quedar y buscar una base"
		"lo que queremos es, tratarnos de mantener estable aquí, estar estable y apoyarlos a ellos económicamente (la familia en venezuela), para que ellos ,el que se quiera venir para acá, que esté en una situación vulnerable,apoyarlos pues".	Y:"A mi si me gustaria que me ayudaran pa yo poder seguir estudiando y me ayudaran tambien con algo pa yo poder investigar mis cosas...Las tareas que me manden,las investigó las copio en una hoja y despues lo paso para donde lo voy a ser".	M: "yo la única meta que tengo es trabajar. Trabajar y ponernos al día a estudiar, ahorita se me ha hecho fácil por que es por medio del teléfono, todo esto que me esta sonando ahorita eso es el, la escuela, todo de la escuela"	J: "tener un capital, para invertir en algo para trabajar en fruta, a mi me gusta estar caminando y trabajar por la cuenta de uno... tener su propio negocio"
		De aquí a un mes: "Nos proyectamos con un trabajo estable, en una casa con espacio para que los niños compartan y se sientan seguros. Seguros y no se sientan como que encerrados en un lugar chiquito. poder meter a los niños a estudiar,	"Poder trabajar en cualquier cosa, no importa pintando,esteee limpiando,no sería el primero que tiene una profes...que fuera profesional"	Ash: "Yo lo que voy a hacer es cuidar a mis hermanos".	Inicialmente J: "mi pensado es para bogotá. Pero este no tengo donde llegar, pero si conozco gente en bogota que me van abrir las puertas para fiar"

		meterlos a una disciplina o deporte, meterlos a karate".			
		Mis sueños: "dar a mis hijos una educación ,este que estén bien, poder ir al parque , poder llegar a tener una vida normal,como cualquier Colombiano aquí pues, sin necesidad de ocultarse,o tener uno que llevar un policía que pida papeles,como mis sueños sería como legalizarme, llegar a tener una cédula extranjera,aquí donde pueda tener un permiso a trabajar"	Y:Con las manos como los dinosaurios,pero yo quiero ir pa los Niuyok, pero ya sea cuando tenga,sea millonaria aquí porque R:Ir a donde? ¿Quieres? Y:A Disney Yoork R:Ahhh ok.J: A disney world R:¿A Disney world? Y:Pa allá (se ríe). R:Ok J:Taaa fría. Y:Pero ya será cuando tenga suficiente.	M: "por lo menos yo quisiera empezar a comprar mis herramientas de nuevo para poder trabajar, mis herramientas mis herramientas de que si mi secador, mi plancha, mi máquina de afeitar, tijeras, todo"	N: "hacer lo mismo que estaba haciendo allá, no tampoco necesariamente ir a un sitio a cumplir su labor, por lo menos yo puedo hacer tortas por encargo esas son cosas, que también puedo generar ingresos estando en la casa y controlando por lo menos lo que es mi tiempo por que por decirte este,que a mi me encargan un piñata osea, osea yo puedo organizar en tal caso la cuestión de los niños y de tal hora a tal hora me pongo ha lo que es una piñata"
		"tener mi propia asi, una peluquería ,siii ser manicurista, ayudarlo a él (esposo) y a mis hijos pues,pa darle una mejor vida y darle educación y que estudien"	J:El objetivo ,integrarnos más a la comunidad,trabajar y agregar un grano más ,ya que no podemos agregarlo a nuestro país,por lo menos a un país extranjero M:Un país ajeno. Y:Igual. M:Echa pa lante pue. Y:Echa pa lante.	A: "En el presente yo quiero estudiar, quiero sacar bachillerato, yo quiero trabajar, quiero sacar a mi familia adelante y tener una buena casa, un buen trabajo.Yo quiero ser criminalística, cocinera y cantar".	Estar de forma migratoria regular en Colombia, buscar un PEP
		"Tener un negocio, que sea mío, estar estables", "tener una barbería"	M: "Tener un puestecito (comida) J: un puestecito de perros calientes o verduras, electrónica,"		"si nos va bien aquí nos quedamos aquí si no nos va bien aquí, si no nos va bien aquí seguimos más adelante"
		"lo que nos proponemos nosotros, yo y mi familia, y con mi hermano es que montemos un puesto de comida rápida de noche"	"M:Yo más o menos ya, yo les dije que al menos era eso,era,tener, ...,el sueño mío es tener un hogar pues ,pone un negocio que yo pueda, yo misma manejarlo pue,ese es el sueño mío y tener mis hijas pue, todas juntas"		N"compramos una casita para montar una panadería pequeña y que la trabajamos nosotros y buenos si pudiera traer a algunos de los familiares de nosotros que quisiera estar para acá y poder ayudarlos este... desde nuestro mismo trabajo para ofrecerles algo" que tenga un patio con gallinas.
		E: "ser juez, estilista y cocinera"	Y: "tener un puestecito, y estar con todas mis hermanitas y ayudar a mi Ama a vender con		J: el sueño mío sería que Moises camine ese sería mi sueño también sería ese igual para ella

			<p>su puestecito" "Vender ropa, tener un taller, enseñar"</p> <p>R: "¿qué te gustaría hacer cuando salgas de aquí? E: Comer un helado de sabroso, ¡uy, qué rico!, ir a un parque, conocer amigas. No puede ser que toda la vida esté encerrada. R: Y en un mes, ¿dónde crees que vas a estar en un mes? E: En Medellín, allá donde está mi gente. R: Ajá. Y en un año, ¿dónde te gustaría estar en un año?. E: en Venezuela".</p> <p>J: "La idea de la empresa Yas, fue la que me propuso...R: ¿Qué te dijo? J: Qué por qué nosotros no montábamos una empresa familiar? Yo "¿familiar?". Primero partimos de esa idea, de lo familiar"</p>		
	Esperanza y Confianza	<p>"O: eso que era muy peligroso pues..., F: El pasar las trochas. O: Y pasar las trochas, y eso, pero yo me vine por mis hijos pue, para un futuro mejor</p> <p>"Estamos en la espera de cualquier ayuda o cualquier persona o cualquier fundación o cualquier persona puede o cualquier fundación que desee ayudarnos de corazón ,que decida prestarnos la ayuda"</p> <p>"Pero yo sé que muy pronto ellos van a estar acá con nosotros (la familia que se quedó en Venezuela y yo sé que vamos a estar unidos como estábamos antes"</p>	<p>"aquí vamos a ver cómo... los dos yo sé que podemos salir adelante, y grande, lo que hay que tener es paciencia, y ella no es de la clase de personas que tenga mucha paciencia, yo sí, pero ella no".</p>	<p>R: ujum, ok. y como te sentías tú en tu casa Ash: no, yo me sentía bien porque yo se que algun dia podemos hacer algo diferente</p> <p>M: Porque yo tengo fe de que nada es eterno, nada es eterno, y yo sé que en algún momento todos vamos a salir de esto, a lo mejor algunos vayan, otros nos quedemos, porque uno donde está es prestado solamente.</p>	<p>Tienen la esperanza en que Moises pueda llegar a caminar, ponen su confianza en Dios.</p> <p>En un mes nos vemos más tranquilos, "porque uno ya está encaminado ya eso le da tranquilidad a uno"</p> <p>J: "Siempre mirando adelante adelante y voy no por mi, sino un mejor futuro `para mi familia"</p>

Resiliencia	Capacidad de hacer frente a las situaciones ante las experiencias migratorias de dificultad y trascender de las mismas - Movilización de sus capacidades para hacer frente a la adversidad	Nuevos aprendizajes	"Porque si existe la humanidad...Pensábamos que eso ya no existía, porque allá es muy diferente la humanidad en el sentido de que todo tiene un precio. Todo esto vale, me entiendes y el trato es muy diferente que acá. Acá todos son muy educados, siempre están pendientes, siempre están atentos a las cosas."	Se dan cuenta que en Colombia pueden ser ayudados. "M:No te regalan nadaaa J:Venezuela ya la humanidad se perdió. J:Allá tú tienes que sobrevivir,alla M: Que la gente le cuesta conseguir su comida y por eso no regala nada"	Aprendizajes en Colombia: M: otra forma de ver la vida, a darle más valor a las cosas. Por lo menos estamos mas juntos" "	Los niños conocen nuevos animales que en donde vivían no habían visto, expresan haber aprendido cosas nuevas durante su camino y al llegar a Colombia.
			"nosotros teníamos miedo de migrar, sí pues porque pensábamos que íbamos a recibir discriminación, que íbamos a recibir esas cosas donde fue un shock, pero lo que llevamos acá y las cosas, nos damos cuenta que no es así como la gente dice sino que uno tiene que pasar por esas cosas para uno poder hablar".	J: "Aquí, más que todo el vocabulario viene perteneciendo más a Mérida,aquí en Cúcuta,te darás de cuenta igual que como hablan en Mérida Trujillo hablan aquí podemos hablar, pero cuando tu pises de Bucaramanga pa alla,ahí donde te voy a ver,jajaja,haya hay como tres,tres dialectos distintos ,mismo idioma pero tres dialectos distintos".	A: Como juegos, la comunicación, como puede ser uno aquí, como tiene que protegerse aquí, y cuando coloreamos o adivinanzas, y cosas así.	N reflexiona "por qué tiene que esperar que el hambre te toca la puerta a ti, y es que como yo tengo no me importa que no tienes ¡no!... verdad, porque, que bueno que tus hijos no tengan necesidad pero volteo a ver al que tiene al lado"
			"Y la enseñanza que hemos recibido es que en verdad hay gente que quiere ayudarnos, pero hay gente que no, en el sentido que nosotros estamos recibiendo insultos o cosas así"	Aprendieron que podían ser ayudados. M:"Por lo menos la unión pues así como,como te dije pues como a mi me quede asombrada como ellos ayudan por lo menos así que te regalan pues,él me había dicho pero, una cosa es creerla y otra cosa es escucharla me entiendes"	A: En respetar, en cada cosa pedir ayuda. Que tenemos que respetar a las personas, porque como ellas nos tratan, nosotros tenemos que tratarlos, no vivir con el rencor aquí, y ahí ya estaba tranquila.	N: "nosotros necesitamos este...mejorar, recapacitar, para poder ver un cambio más allá, de lo económico y a nivel social porque si no osea. No va a servir de nada, osea ese cambio no va a servir de nada".
			E: "La amistad. Todos son muy buenas gentes con los migrantes. La amistad, la humildad, la amabilidad y la paz".		A: Que no importa cómo eres tú, que tienes que vivir así como seas tú. Muchas cosas me han dicho, que sea feliz, que no hay que haber rencor aquí, que todo es feliz.	"Dios me enseña que no crea en otra cosa, el mira estoy aquí no me he olvidado de ti y despierta esa fe que uno había perdido de alguna manera entonces yo digo que nos pasa a todos en todas las situaciones y es normal y que nos pase"

						<p>Al haber migrado: N"conozco otras cosas y de repente saco lo positivo veo lo ósea doy de mí en la medida que sea, trato eso de absorber siempre lo que lo positivo y conocer cosas nuevas por lo menos, en mí mismo país por la misma situación habían cosas que yo no conocía fui a Barina y ahí vi, vi las reses y por lo menos para mí eso fue nutritivo porque mira dentro de mí mismo país y mira cómo se desenvuelven como trabajan ¿Me entiendes? osea Afuera es lo mismo aquí en su cultura de ustedes como trabajan, la comida, la forma de hablar"</p> <p>N: "nosotros si este recibimos una ayuda bien, recibida será, enfocarnos en lo bueno lo positivo que podemos sacar de, de todas las situaciones, las situaciones malas, las situaciones buenas y es esto porque nos hemos enfocado en nuestro entorno, en nosotros, nosotros, y uno no mira a los demás."</p> <p>"allá por la misma situación uno enfocaba más como en otras cosas y no te sentabas de repente a dar gracias y poder hacerlo aquí que estas descongestionado de toda esa situación y te puedes sentar tomarte el tiempo para hacerlo"</p> <p>Cuando recibían comida regalada los niños: N: "ellos bueno mamá vamos a dar gracias a Dios, porque este, coman, coman ustedes y ese aprendizaje, como de, de tu sabes de la unión ante todo..."</p> <p>N: "yo en lo particular aprendí a que Dios nos enseña a ser pacientes que a veces uno se desespera porque a veces las cosas no son cuando uno quiere o como uno quiere y es como que Dios te dice no es que todavía no espérate que va llegar pero no en el momento que uno dice"</p>
--	--	--	--	--	--	--

		Trascender	<p>F: "tenía un mes que no me presentaba en el comando, buscando la manera de trabajar y buscar más ingresos para conseguir la alimentación ,comprar comida,y todo eso si por el sueldo trabajando no me alcanzaba, opte por trabajar otra cosa ,que me diera más probabilidad,y que me ayudara a conseguir la comida"</p> <p>"ha sido una experiencia nueva (migrar) y algo que si yo siempre he sido una persona, que si tú propones algo lo logras, me entiendes. Yo me propuse ayudar a mi hermano a salir de esa miseria y a salir a mi familia"</p>	Tienen el deseo de "Integramos a la comunidad, trabajar, agregar un grano más ya que que no podemos hacerlo en nuestro país"	Con la ayuda que nos han dado aquí yo quiero salir y trabajar, porque eso es lo que me gusta a mi,estoy acostumbrada a trabajar y confiamos en Dios, vamos a salir adelante con mis hijos de esto	La familia hace frente a las situaciones complejas de salud y hambre de Moises y de todos sus hijos, proyectandose a que han luchado para que cumpla diferentes logros: J: "hasta que ya que ¡hacemos o decidimos! o salimos adelante con ellos pa ver si lo podemos sacar un poquito mas adelante pa que tenga pa que luchar pero porque si fuera asi no estaria en la terapia ni nada, ni hablara ni se moviera"
		Nuevas capacidades	"Nos hemos unido como familia, también hemos aprendido a compartir, valorar cosas"	Crear un plan familiar al salir del albergue que se proyecta a la creación de un negocio familiar	<p>A: Antes, prácticamente todo, bueno, tenía que ser... antes a mi mamá yo no la conocía bien, ahorita en el presente ya estamos muy pegados a mi mamá con Daniel. Y fue así que todo ha cambiado, ahora conozco a mi mamá.</p> <p>M:"Ahora estamos un poco más unidos"</p>	<p>Darse "aliento" mutuamente donde los niños también apoyan emocionalmente</p> <p>Darle gracias a Dios por los alimentos y unirse: N: " ellos bueno mamá vamos a dar gracias a Dios, porque este, coman, coman ustedes y ese aprendizaje, como de, de tu sabes de la unión ante todo..."</p>

9.2 Tablas de recursos, estrategias y capacidades de agencia de las familias hondureñas y la familia colombiana.

Tabla 17. Recursos de familias procedentes de Honduras y Colombia.

RECURSOS DE FAMILIAS PROCEDENTES DE HONDURAS Y COLOMBIA						
DIMENSIÓN	Definición operativa	Componentes	FAMILIA E	FAMILIA G	FAMILIA H	FAMILIA I
Recurso emocional	Formas de afrontamiento y reacciones psicofisiológicas (respuestas emocionales y fisiológicas) ante situaciones de pérdida, tristeza, crisis, duelo, angustia, miedo, enojo entre otras.	Apoyo mutuo ante las situaciones familiares	Acuerdos de la familia para apoyarse en lo que vivieran: "aún cuando pisamos nuestro primer día en México, ya veníamos para acá, veníamos con esa mentalidad de echarle ganas, de volver a levantarnos y todo y determinamos tratar de que en este proceso, no hacer sentir a nuestra familia como que tenían una carga aquí"	Any tiene apoyo con la familia extensa a nivel emocional a través de llamadas en los momentos de tristeza, desesperación, frustración	En los momentos de desánimo y dificultad, se alientan entre sí para poder continuar, especialmente a su mamá y que haber migrado les ha permitido compartir más tiempo juntas. Expresan que ahora comparten más tiempo juntas, lo que les permite apoyarse en las actividades y rutinas del CMA, y se colaboran en los aseos. J: "pues dándonos como aliento, como mamá usted puede, mama vamos vamos, ósea hablamos todas con mi mama verdad, y pues mi mama nos lo cuenta a nosotras, pero emocionalmente nos damos como mucha motivación mucha, mama aguante aguante que ya casi viene, ya casi pasa, ya están aquí al lado, ya es mejor estar acá que	Ingrid se muestra abierta a escuchar a sus hijas, sus sentimientos y a brindarles apoyo. Uno de los motivos de migración fueron las dificultades de amenazas y bullying hacia su hija Erica, a quien apoyó y protegió. Los padres de los hijos de Ingrid les apoyan emocional y económicamente.

					no estar por allá, que estamos más lejos, así"	
		Gestión asertiva de las emociones y sentimientos	Moises y Cony lloran, expresan sus sentimientos y emociones de tristeza, desconcierto, incertidumbre, preocupación, dolor, pérdida, depresión, ansiedad, miedo	Estrella expresa que extraña a su hermana: R:Y Estrella extraña mucho E: A Michel R:A Michel porque Michel ¿Cómo era? E:Es grande mi hermana R:Sí y ¿por qué Michel se quedó allá? E:Porque no quería venir. R:Estrella se siente triste cuando... E:No está mi hermana R:Mhm y Estrella se siente feliz cuando.... E:Esta mi hermana	Heydy y Jacquelin logran expresar sus sentimientos y emociones ante lo que han vivido de manera tranquila, se escuchan mutuamente. Expresan en lo que están de acuerdo o en desacuerdo de lo que dicen.	Expresan a nivel familiar cómo se han sentido en cuanto a tristeza, las cosas que extrañan de su país, sentimientos de culpa y tristeza por las amenazas en el caso de Erica
			Moises expresa que no ha podido superar la tortura y muerte de su hermano "después, qué pasó eso, de mi hermano fue algo bien, bien fuerte, bien duro (EH) solamente yo, lo puedo sentir cada vez que lo comenté"	Estrella logra expresar cómo se siente dentro de la dinámica familiar, expresando las dificultades de agresiones y violencia que vive ella y su mamá especialmente a través de sus dibujos	Pilar llora y expresa la frustración y tristeza que siente por la familia que dejó y porque extraña a sus perros	
			Expresan sus emociones en las situaciones de tensión: "después medio no dormía, pero era por miedo y no por estar pensando en ella. Pensando de que yo tenía que ir a trabajar y que tenía que ver con mis hijos ahí, pensando que nos depara las cosas una de esas".	Any expresa que llora en las noches, se desahoga en ocasiones con algunos familiares	La familia establece espacios de diálogo concretos dentro del albergue para poder hablar de cómo se sienten durante el día y lo que les ha sucedido	

		<p>Expresa sus sentimientos de tristeza (Con voz llorosa). Puedo decir así que, eee..., gracias a Dios no nos ha hecho falta nada, pero a veces emocionalmente estamos un poco bajoneados y aun así siempre decimos a ellos que estamos bien (a su familia extensa).</p> <p>¿Y qué es lo que te hace enojar a ti? C: Que me molesten, que me están pegando y que hagan bullying a los demás.</p>		<p>Expresa sentirse triste por dejar a su familia, especialmente su papá Y: no volver a ver a mi papá, Pues como él no vivía con nosotras, cuando estábamos en el colegio, pues nos iba recoger el viernes y nos quedábamos con él, en la casa de él y nos llevaba a comer.</p>	
	Percepción de lo valioso y lo importante	<p>"Honduras es bonito es bello. En Honduras hay trabajo para el que quiere y el que se esfuerza".</p>	<p>Lo más importante para la familia es que los niños estén bien de salud y poder darles educación</p>	<p>Expresan que la unión y estar juntas es lo más importante, también: J: "poder reunirnos nuevamente con nuestro hermano"</p>	<p>La familia considera que lo más importante es su unión, estar seguros y un día poder reunirse todos juntos.</p>
		<p>Durante la extorsión, percepción de lo más valioso que lo material, la vida de la familia: M" Y en una guerra si comenzamos una guerra contra ellos en la guerra siempre hay caídos, quiénes van a ser los primeros, ¿Estás dispuesto a perder un familiar? Mhm. dice, nosotros si estaba dispuesto a perder a alguien de mí, mi madre y mis hijos. Le dije que no, que por esa decisión mejor dejaba todo allá".</p>	<p>"A: lo más importante es la familia"</p>	<p>P: Pues. Estar unidos, porque ahorita es muy importante eso, porque mamá se la pasa muy estresada, nena que hacemos, que el abogado no viene, que no habla con nosotros, que hay ya tenemos que irnos, ya hemos estado mucho tiempo, pues apoyar a mi mamá mas que todo, para que no se estrese tanto y que estemos bien</p>	<p>Ingrid expresa que quiere estar cerca a donde estén sus hijas porque es importante para ella verlas crecer</p>
		<p>C: Que estamos todos en familia, igual a mi mamá. R: Lo que a mí me hace feliz es... C: Salir en familia.</p>		<p>"Y: Estar toda la familia junta y ya"</p>	

		<p>"son lo bello que yo tengo, mis hijos,mi esposo y mi madre y mis hermanos,pero ahorita aquí lo que tengo son ellos y yo se lo he dicho amor,yo no me importa trabajar lo voy hacer"</p> <p>R: ¿Y qué sería lo más valioso de tu familia? Ca: Mi abuela. R: ¿Por qué la abuelita es más importante o es más valiosa? Ca: Porque con ella pasé como diez años, ella me cuidó.</p>			
	Expresión de Afecto - Amor	Moises toca la mano de Cony en la entrevista, la abraza.	Expresión de afecto por parte de los NNA a su papá Any: "cuando los niños lo miraban, salían y lo abrazaban (a su esposo) y todo y ya nos íbamos con los niños a la habitación".	Todas expresan amar a su hermano y extrañarlo,también que en Colombia les costaba ser afectuosas entre sí, y ya están siendo más cariñosas	Relación de amor con papá: I:Si es que la idea de él fue irse para ayudar a sus hijas para que sus hijas estuvieran bien, porque durante que estuvimos juntos pues ellas vivieron bien nunca les faltó nada, lo principal fue su amor, tuvieron mucho amor
		Cony constantemente les dice a sus hijos amor, papi, les muestra su cariño y afecto	Any constantemente consciente a su bebé luz a través de palabras de afecto como "mi amor", está pendiente de sus necesidades y sanación de su piel	Se preocupan la una por la otra expresando su cariño	Las adolescentes se muestran cariñosas con su hermano Nelson, le brindan cuidados y palabras cariñosas. Entre ellas se cuidan y protegen en donde están
		"yo le digo a Dios gracias por el hombre que me dio y si Dios me diera la oportunidad de volverme a casar, me caso con él mismo (se rie) jajajja Porque en medio de la desesperación de todo lo que estábamos viviendo en Piedras Negras,mi esposo es un hombre super,super valiente"	Alex y Estrella son cariñosos con las personas del albergue, abrazan y comparten con otros niños y adultos		

		Psicológico	<p>Apoyo psicológico por parte del Consejo Noruego ante el encierro de 15 días en Honduras para poder refugiarse y negociar con la pandilla</p> <p>Apoyo psicológico por parte ACNUR y del área de psicología de la Casa del Migrante</p> <p>Terapia a través de sus creencias y libros como la biblia.</p> <p>M: "yo ya traía un problema de sueño cuando mataron (aaaa) C: al hermano de él, ya no dormía. Entonces la psicóloga que me estaba dando seguimiento me decía que igual que mi cuerpo ya a todo lo que pasamos ya reaccionó entonces pasa".</p> <p>Apoyo a sus hijos expresando que están saliendo adelante a pesar de las dificultades y lo que han vivido en el pasado: "De hecho, aún al estar aquí, nosotros tratamos como de he de tratar de hacerles no sentir lo que caímos (...) Pero como hacerle entender, yo vengo de suburbios, le digo, yo puedo entender le digo, yo vengo de suburbios(...) cuando estaba de chalán allá afuera, pero me gane una posición"</p>	<p>Any acude a sesiones de terapia con la psicóloga de la casa para hacer frente a la violencia que vive</p> <p>Any pide ayuda para ella y para su hijas en el albergue.</p>	<p>Apoyo psicológico en el CMA, participan de grupos y actividades donde les brindan información y sensibilización sobre temas emocionales, mentales, de salud, entre otros</p> <p>En los talleres logran expresar y compartir sus emociones especialmente la tristeza y frustración</p>	<p>Apoyo psicológico en el CMA, participan de grupos y actividades donde les brindan información y sensibilización sobre temas emocionales, mentales, de salud, entre otros.</p> <p>I: A veces me digo tal vez no sirvo para nada, pero luego luego reacciono y digo yo, pues no tengo que tratarme tan duro, me pido perdón a mi misma porque a veces me he tratado drástico, feo entonces</p> <p>Apoyo y motivación en momentos de tristeza y desmotivación. Hijas apoyan a su mamá en las emociones que expresa sentir</p>
Recurso espiritual	Medios inmateriales, creencias, fe.	Creencias - Religión - Dogma - Carisma	"Somos cristianos"	Participan de las ceremonias del albergue de oración, misa, grupo de	Religión Católica, hacen oraciones en situaciones de dificultad	Se identifican como evangélicas, asisten a la iglesia

			oración, aprendizaje de la biblia		
		Les sale un proyecto de trabajo al cambiarse de estado: "C: Buscando lo más cómodo M: Y barato, pero Dios siempre bueno, porque hicimos la primera parada fue en en Torreón. R: ¿El proyecto era de trabajo? M: El proyecto C:Que lo instaló, unos aires. M: Si era de instalar unos aires"	"Somos católicos", Any expresa que también participa de la iglesia cristiana	Le dan un sentido y un propósito a lo que están pasando a través de sus creencias en Dios	I: yo sí crecí yendo a la iglesia desde que nací yendo a la iglesia;
		M"Dios me ha dado ese respaldo que me ha ganado una posición donde voy y por la gracia de Dios lo digo yo. Ahora la gracia de Dios, porque no, no soy digno de nada, pero favor de Dios con nosotros".	Any: "Escuchar un pastor que me gusta en youtube, me anima y alienta, en la noche escribo y oro"		I: "gracias a dios mi amiga me la cuidado bien, excelente la trataba como propia hija".
		"creemos que Dios está de nuestro lado,creemos que al llegar aquí fue una respuesta también de Dios y que siempre está con nosotros pues"			
		"gracias a Dios, porque Dios la puso en mi camino (su esposa),porque pues de donde yo vengo, pues yo me crié de una forma muy diferente,más lulachora ,pero cambie mi mentalidad,mi mentalidad porque no,no le he hecho caso a esta mujer (se ríe)"			
		"A ellos les voy a inculcar el éxito, que piensen en grande. Y qué crees que no en lo grande, que piensen en grande, porque así también, es Dios, es grande".			

		<p>"creo que si nos aferramos a Dios y nos aferramos al amor que nos tenemos,al amor de nuestros hijos,eso pues yyyy el aferramos al que va ver un día,no se cuando,no se como, pero yo le decía a mi esposo eee...yo voy a volver a ver a mi madre y mis hijos también"</p> <p>"esos principios (dados por sus abuelos y mamá) también le recuerdan a uno muchas veces que Dios, lo hace ,lo hace caminar por procesos o lo introduce a procesos que uno jamás se los espera ,pero es un diseño o un propósito de vida que Dios encamina para uno y uno no lo va a entender en el momento, si no hasta que esté en ellos y busca una solución y busca en qué aferrarse y buscan la dirección y buscan las pautas de Dios y donde va viendo algo, en lo espiritual"</p> <p>"entonces nos llevó Dios a personas específicas,a hacer cosas específicas,venimos a Tijuana y conocemos también personas específicas"</p>			
	Pertenencia	<p>Participan y se identifican como cristianos, frecuentan la iglesia.</p> <p>Ca: Adoramos a Dios. R: Ok. ¿Y cómo se llamaba la iglesia? Ca: Iglesia Filadelfia, creo.</p>	<p>"A:Yo también voy a misa"</p> <p>A:Cuando el padre se pone hablar y nosotros nos ponemos así, esa parte también me gusta. R:¿Qué sientes cuando estás en la iglesia? A:Me siento feliz</p> <p>Realizan bautizo y primera comunión de sus hijos, piden a voluntarias de la Casa que sean sus</p>	<p>Participan y se identifican como católicas</p> <p>Participan de las oraciones en el CMA</p>	<p>Se identifican como evangélicas practicantes</p>

			madrinas haciendo un vínculo familiar			
		Prácticas y Rituales	Leen libros cristianos y la biblia. Escuchan cantos cristianos.	"nosotros oramos en la misa"	H: si fue muy... como dice mi hija el de digamos los 2, 3 primeros días fue mucho que alivio, llegamos dando gracias a Dios que habíamos conseguido a donde quedarnos.	I: pues cuando me case, me case yendo a la iglesia, pero ya casada deje de ir pero siempre he sido.
			Relación entre recurso psicológico y espiritual "hemos hecho terapia familiar, creo, pero con base a la Biblia".	Alex y Luz: "se ora para Dios, para darle gracias a Dios por un día más de vida" Any: "Escuchar un pastor que me gusta en youtube, me anima y alienta, en la noche escribo y oro"	H: "pues yo como mamá pienso que como muchas mamás o la mayoría oran mucho, yo soy una de las que me levanto y gracias a Dios, le pido por mis hijas por mi hijo que está en otro lado, pues en lo personal mío y ya en las noches o acá como llevamos digamos el día a día acá, orar y a la semana de pronto las señoras que estamos en... pero en lo personal yo como mamá todos los días al levantarme y al acostarme"	E: A la iglesia ha hacer danzas, pero así con ropas de colores I: Si ellas estaban en el grupo de danza de la iglesia. E: Y yo y ella y otros niños, dos niños nos pusieron a cantar. Música de júbilo. I: Para eso usaban a veces los instrumentos de la iglesia, pero más los panderos
			"nosotros decidimos, ok, nos paso esto, hay que meternos, hay que aferrarnos a Dios, hay que buscar, hay que leer la Biblia, nos sentimos cabizbajos vengase, vamos a leer este salmo, vamos a leer esta escritura, ¿qué dice Jesús?, ¿qué pasó Jesús ahí?, ¿por qué Jesús le dijo a los apóstoles? y empezamos, esas son las enseñanzas que nosotros pues, nuestros hijos saben"	A: Oramos pero a veces mamá llevaba agua, para que la hicieran bendita A: Yo en la noche cuando me duele la cabeza es cuando me siento bien así, como pesada como dicen, da comienzo, me quedo viendo y me pongo ahí, me pongo a Eh como a orar, rezar ahora que es lo mismo.	H: "igual en la mañana cuando ella se va y se despide yo le doy la bendición que Dios la bendiga y yo mientras no están, cuidala protégela que como se va vuelve, así, las oraciones como así como de mamá"	

			<p>"estábamos solos yyy..., con Dios va, Dios. Nos sentíamos solos, en ciertas luchas, donde solamente nos arrodillamos y hacíamos que nos reunión familiar, donde leíamos, leemos, leemos la biblia"</p>	<p>Bautizo de Alex en la CMT - iglesia: A: Ay, no me echan agua, agua en la cabeza. R: Mhm A: Me pusieron una cruz aquí aquí en el pecho, no recuerdo dónde más. Pero me gustó cuando me bautizaron. R: Mhm bien. A: Y la fiesta también me gustó que vinieran a hacer aquí.</p>	<p>J "yo salgo y miro para el otro lado, y yo le digo a Dios, ay Dios ayúdanos a pasar rápido y ya. todos los días desde que entré a trabajar me paro en ese balcón y le digo ayúdanos a pasar rápido"</p>	
			<p>Cony enferma y Moises: "le entregue a ella a Dios y me acordé que mi esposa, esto es como un testimonio de Dios (...) pues me la lleve para la sala de la casa donde alquilabamos y jajaja, y la lleve así como, como, ya, ya estaba en las últimas ella, empezó a orar, increíblemente, espiritualmente hablando lo que pasó, ella empezó, empezó a orar y después se puso en pie y, y ella dijo que había como que alguien había hecho una cirugía al día siguiente"</p>	<p>R: "¿Qué te gusta estar en la Iglesia? A: Cuando estoy enfrente, cuando el padre habla y nos quedamos así, me gusta, cuando llevamos las cosas para dar a él, La hostia, me gusta estar con el traje que nos ponemos. Yo creo que solo es eso".</p>		
Recurso familiar	Medios desde la unidad familiar que permiten generar redes de apoyo, organización y una comunicación que permite generar recursos.	Red familiar	<p>Cuidado de los niños por parte la mamá de Cony cuando vivían en Honduras "mi mami ya me los tenía cambiaditos, porque ella iba a darles de comer, ella cuando mis hijos ya iban a llegar, ella ya les tenía su comidita ya lista y todo, entonces creo que la atención de mi mami ellos la extrañan. (Llora)".</p>	<p>Recurso emocional por parte de la familia de Any a través de su WhatsApp, hacen llamadas y videollamadas, se envían fotos, mensajes, realizan videos para celebrar cumpleaños</p>	<p>Tienen el apoyo de su hermano en Estados Unidos, mantienen comunicación con él, brindándoles apoyo emocional</p>	<p>Familia en Tijuana. I: Con unos familiares y me fui sola. R: Esos familiares están acá en Tijuana. I: Si están acá en Tijuana. Hablando del libro familia, pues ellos ya se habían venido. Pues la verdad que siempre vivía alejada de mi familia. Ya que se vinieron. Ya. Me apoyaron al momento de llegar.</p>

		<p>Unión con la familia en Honduras, se dan regalos, apoyo emocional, se preocupan entre sí del bienestar del otro. Cuando pasan una situación difícil se les brinda apoyo emocional, económico, moral.</p>	<p>La familia de Any la ha apoyado vía telefónica ante las dificultades que ha tenido con su esposo, la impulsan a que logre sus sueños</p>	<p>Entre hermanas se cuidan y apoyan en situaciones de dificultad, Jacqueline apoya en la crianza</p>	<p>Aparece el papá de Tatiana y Erica en USA I:Y así y pues apareció su papá, gracias adiós en medio de tantas cosas que había pasado apareció su papa y así fue</p>
		<p>Unión con familia extensa: Ca: Íbamos, como mi tía que tenía amigos, pues nos quedábamos en una casa de dos pisos y pues allí dormíamos, y por las tardes íbamos a las playas, llevábamos comida</p>		<p>Comunicación con la familia extensa que les permite generar recursos emocionales en momentos de tristeza y frustración.</p>	<p>I:Ellas si yo no, la verdad es que él ya está casado, él está casado allí pero igual él siempre les ayuda a las niñas les manda y la idea de él. Los planes que está haciendo con su esposa ahorita es llevárselas a ellas.</p> <p>Apoyo papá de Nelson I: y si el se puso a construirme y él me dice que la casa ya va a estar regresarte para que terminemos de criar al niño juntos, pero la verdad yo dijo no.</p>
	Comunicación	<p>Entre C y M se permite el espacio para hablar y expresar lo que recuerdan y sienten.</p>	<p>Organización familiar A: "nos poníamos nos poníamos así entre todos ahí, los grandes hacer esto, hacer esto, y yo hago esto, o que tal si lo hacemos de esta forma, y decía a bueno vamos a probar a ver si funcionaba</p>	<p>P: Bien, no es que hablemos muy seguido porque él ta muuuuy ,muuuy ocupado,y también mi mamá es la que habla con él,cuando ellos pueden hablar, hablan de cosas importantes de ayudarnos</p>	<p>I:Si pues Tatiana me dijo vete con Erica porque la que está pasando peligro es Erica no yo, yo no me puedo ir va mucha gente van caminando. Entonces me dice yo no aguanto caminar. R:Mhm I:Entonces me dijo me voy a quedar, entonces se quedo con mi hermana</p>

			<p>Cuando los niños tienen dificultad para comprender la situación migratoria y tener que quedarse en un albergue en precariedad, la familia busca el diálogo: pues tuve que hablar con mi hijo Camilo y mi hijo Samuel y decirles amor solo es una noche, una noche, hagan el esfuerzo, hagan todo lo posible y comprendan nos papi, porque el mayor me estaba reclamando, me decía Mami, por qué yo en el país estaba muy bien, entonces hubo un reclamo de parte de él y lo entendemos, pues porque él nunca pasó algo así</p>	<p>Al escuchar a su esposo: A"Entonces tal vez ahí se puede comprender un poco cómo se siente él, a como una, como nos sentimos nosotros también, porque también, no solo como se siente el sino como nos sentimos nosotros"</p>	<p>H: Con su hijo en USA: si, siempre hemos tenido pues comunicación, llamaba, hablamos así, cuando pasan cosas me llamaba a regañarme a llamarme la atención a decirme como que no ha esto, como que lo otro verdad, cuando necesite algo me avisa y él siempre ha estado pendiente de mí, a pesar de todo y quiero que a pesar de la ausencia que sentíamos cuando estábamos en Colombia se podía sobrellevar</p>	<p>I: yo les he dicho a mis hijas ellas que son las más grandes que yo les digo, ustedes están grandes, no sé si un día se van a casar, pero igual mi apoyo ahí lo van a tener como mamá y como amiga, ahí voy a estar, porque sí siempre.</p>
			<p>C: "yo trato de decirle amor, no se meten pláticas de adultos, no se estrese por cosas de nosotros, déjenos a papi y a mí, y usted viva su niñez, porque siento a veces que lo estresamos y yo le digo déjenme a papi y a mi ver por el futuro de ellos".</p>	<p>Alex y Estrella hablan con sus abuelas, mantienen el vínculo telefónicamente. Alex habla con su mamá en USA también</p>		
			<p>Lo que hacen como familia: Ca: Cualquier actividad, pues salimos y platicamos cuando salimos, platicamos cómo estuvo la semana, si hubo algún problema.</p>			
Recurso económico	Recurso monetario - económico o de apoyo para suplir las necesidades fundamentales básicas. Acceso a servicios.	Monetario - Dinero	<p>Conocimientos que traen desde Honduras que les permiten participar en proyectos y trabajos en su recorrido y recibir dinero: "M: Si unos aires, era instalar los aires. Increíblemente, pues si saque algo de dinero y yo le comentaba a mi esposa, pues mi esposa miro la oportunidad, me dijo, bueno, mira, aquí nos puede quedar para la renta"</p>	<p>J: "me auto pague mis estudios, porque no recibí apoyo de mi mamá ni de mi familia"</p>	<p>P: Apoyo económico únicamente por parte de mi hermano en USA</p>	<p>Apoyo económico de la pareja de la Ingrid a la familia, para poder buscar a sus hijas</p>
			<p>En Honduras: "mi esposo tenía la capacidad para pagar la casa, estaba ya el nombre de nosotros, todo carros, mis hijos una buena escuela"</p>	<p>A: "como estuvo dos semanas sin trabajar por el problema de la columna, que la hermana le mando, no se si 50 dólares o 100"</p>	<p>Los ahorros que trajeron desde Colombia</p>	

			Se encuentran ahorrando lo que ganan trabajando para poder rentar en Tijuana al salir del albergue	dólares, para como por que no tenía dinero".		
		Acceso a servicios	Tienen celulares y conocimiento de redes sociales donde buscan información de ayuda para su situación	El albergue es quien les provee de servicios especialmente de salud ante las condiciones de enfermedad que tenían, cuando la hermana de Jeremías envía dinero, se apoyan para comprarle los medicamentos a su hija Estrella.	H: Pero igual ellas (sus hijas) han podido...ser como...digamos ahorita Colombia también está en clases eee...virtuales. Nosotras desde que llegamos acá...a México, acá a Tijuana y todo esto, ellas han seguido estudiando...virtualmente en Colombia.	El albergue es quien les provee de servicios de salud, orientación psicológica, legal, entre otros
			Conocimientos que traen desde Honduras que les permiten participar en proyectos y trabajos en su recorrido y recibir dinero		Apoyo educativo en CMA para hacer las tareas que tienen pendiente de su colegio en Colombia. Albergue provee sus necesidades	
Recurso laboral	Conocimientos que permiten desenvolverse en diversas labores u ocupaciones	Educación	Participan en talleres que brinda el albergue sobre temas distintos y tienen la posibilidad de educarse gratuitamente en el Centro educativo Scalabriniano Cesfom con cursos en diferentes áreas gratis.	J:"Como no tenía recursos para seguir estudiando me metí a la fuerza militar donde hice cursos de inglés, computación, atención al cliente"	P:Ummm,era cuando yo estudiaba bachillerato y aca los lunes y los martes en las mañanas viene una señora, una profesora de belleza y aprendo a hacer cosas,las pestañas ,las cejas, las uñas, a planchar el cabello a peluquear,todas esas cosas	Tienen su educación básica primaria y aprendizajes empíricos sobre negocios de comida como realizar tortillas
			"Dios nos dio la oportunidad de que ellos (sus hijos) estaban en una escuela trilingüe"	Alex y Estrella se encontraban estudiando en Honduras, actualmente asisten al programa de niños donde les ayudan a no seguir atrasandose educativamente.	Disposición y posibilidad de buscar trabajo en Tijuana en cualquier labor por parte de Heydy y Jacquelin	

		Empleo	Durante el trayecto migratorio consiguen proyectos de trabajo para la instalación de aires acondicionados en lo que pudieron participar por los conocimientos de Moises	Actualmente se encuentran buscando empleo con la oficina de empleo de la CMT	"Administraba y tenía un negocio". Plantean tratar de hacer un negocio propio Actualmente Jacquelin trabaja en una imprenta, una fábrica de cajas en el área de control de calidad	I: he trabajado en dos fábricas aquí en Tijuana
		Destrezas	J: "el colegio donde yo estudiaba era técnico medio y daban muchas materias. Daban carpintería, herrería, refrigeración, mecánica, de máquinas y herramientas (...) para que a la larga, si el país pasara por alguna situación, como lo que está pasando en Venezuela ahorita, nosotros no nos desenvolvemos en una sola cosa, sino que tengamos conocimiento de todas las cosas"	J: Reparación de Televisores, equipos de sonido, teléfonos, computadores de todo"	Múltiples destrezas al haber estado en diferentes trabajos: J: pues la verdad, ósea como con lo colombiana que soy me adapto a cualquier trabajo y ósea por la poca oportunidad que tuve allá en Colombia nunca pude ejercer lo que estudié, entonces me tocó trabajar en lo que hubiera, trabaje en un hotel, trabaje vendiendo ropa, trabaje en un bar en una parte del centro, en la calle, vendiendo ropa, hasta vendiendo tintos, ehh hice muchas cosas la verdad	I: Impulsadora de belleza, trabajo en banco. Servicios de limpieza. Trabajaba de medio tiempo en un comedor. Sabe ser guardía de seguridad. Hacer tortillas
			Ca: Antes mi mamá trabajaba en la despensa en Walmart, y pues mi papá trabajaba en instalación de aires, y pues me llevaba y me pagaba.	A y J: "Pues nos dedicamos a la a las que toda estar vendiendo, o sea, él, el negociaba más que todo con los productos y yo me encargaba de vender, y a veces de así, como ya estábamos agarrando clientes de bodegas de mayoreo, entonces nos poníamos a negociar con ellos, y sea, es lo que más se"		

				<p>A: Bueno, mi lugar favorito, de verdad estar ahí ayudando con el papá cuando trabajaba en BIMBO le ayuda siempre yo le decía, pero por a veces no me podía llevar porque igual a lugares más lejos, solo cuando iba a algunos lugares más lejos cuando le tocaba vender ahí en Morazán y ahí también me va, ajá, entonces entiendo</p> <p>A: "Se hacer bisutería, manualidades, yo las hacía las tarjetas de invitación hacia las flores, como unos abanicos, los centros de mesa, cortarlo y darle forma al papel crepé no, bueno, no tanto. Pero si viendo con tus tutoriales entonces ahí aprendí a hacer todo eso. Se hacer Los aritos, bueno, aretes, aritos, no sé como le dicen aquí, los collares"</p>		
Recurso social	Medios a través de los cuales se generan redes de apoyo, sentido de pertenencia, identidad, seguridad, protección, participación. Interculturalidad.	Amistad - Personas cercanas	Tienen vínculos tanto en Honduras como en Tijuana con vecinas que les apoyan a cuidar a sus hijos	Logran hacer amistades con las personas del albergue de diferentes nacionalidades	Se acercan a un negocio colombiano que está cerca al albergue y comienzan a tener contacto con las personas en el lugar	I:Pues un amigo él me tendió la mano para que llegara hasta Honduras a traerla a ella (su hija)

		<p>Orientación de un amigo que vivía en Saltillo: M." En Coahuila, que allá había fábricas mientras trabajamos. Podríamos solicitar el asilo, y que podíamos aventarnos allá. Pero esta orientación que nos la dio fue, alguien que se fue a vivir a Saltillo, y él dijo, ahí pueden hacerlo porque usted va para allá, pues llevo un tiempo acá, dijo.Y nosotros fuimos para allá".</p>	<p>Any tiene cercanía con los y las voluntarias, brindando y recibiendo apoyo emocional y social</p>	<p>Hablan con mujeres del albergue de las que se apoyan para adquirir información</p>	<p>Amigas ayudaron a cuidar a su hija Tatiana mientras ella regresaba a Honduras, por ella. ¡:Pues aparecieron mis amigas que tenia hace tiempo y así de la nada aparecieron me mandaron solicitud y se las acepte y comenzaron a preguntarme, pero tu no estas en Honduras no les dijo y las niñas, pues ellas siempre han querido a mis hijas como a su propia familia y ya les conté yo, paso esto y esto tuve que traerme a Erica traje al niño y se quedó Tatiana. ¡:Pero no la está pasando bien, dame el número de Tatiana, que yo ahorita le voy a escribir la voy a llamar y así paso(lo podemos ir a traer?)</p>
		<p>"nosotros decidimos conseguir un apartamento en una casa (en Coahuila). Y dio fue bueno porque un señor de Texas tenía dos casas y me la alquilo un amigo teniendo una casa, no un apartamento o una casa grande y la gente que teníamos de amigos. Ahí nos empezó a condicionar casa con muebles, todo muchas cosas".</p>			<p>Pareja actual, amigo-novio por facebook le brinda apoyo ¡: Y así, como quien dice, nos hicimos novios. Ya pasé la verdad, si él me ha apoyado mucho, mucho. De las que más me ha apoyado. Desde el griego. Mhm, OK. Y entonces él fue el que apoyó cuando iban a pasar. De hecho, él mismo me está ahorita. Este mandando el boleto para que él lo vaya a traer a Sofía.</p>
		<p>Buena relación con trabajadores y voluntarios de la CMT que les dan reconocimiento: "me gustaba algo que me decía la Licenciada Cami ,me dice en el tiempo que yo estoy aquí ,yo no había visto un hijo como el que tu tienes, a Camilo, el talento que tiene para dibujar"</p>			

		<p>"mi esposa tiene una amiga que es gay y compartimos, también mis patronas que son pareja, nos respetamos mucho (...) vemos el corazón de las personas "</p> <p>"tenemos personas que le decían cuando usted ocupe el carro ,venga y lleve y lo usa y en esto que pasó que mi esposa estuvo bien mal"</p>			
	Instituciones que le ayudan	<p>Medio de comunicación en Honduras y la Comisión de derechos humanos de Honduras, que les remiten a una organización que les brinda protección</p> <p>Consejo Noruego: Camilo: Cuando estábamos en el hotel nos consultaron a todos a una junta, entonces nos dieron varias opciones, entonces nos dijeron entre Nicaragua, Guatemala, México y otro. Entonces mi mami dijo "México" y mi papi estuvo de acuerdo.</p> <p>La familia logra salir de urgencia de Honduras, gracias a dos organizaciones que los trajeron a México. M: "nos trajeron por medio de una organización que se llama Consejo noruego y por ellos entramos con la misión jesuita en Chiapas y por ellos conseguimos la credencial"</p>	<p>En la CMT, A: Nos ponemos a jugar, nos ponen hacer tarea, nos ponen una película, nos ponen a bailar y nos ponen un juego de las sillas es cuando termina la música y todos se van a sentar y el que no se siente pierde y siempre le lanzan un aplauso, el primero jurado aplauden</p> <p>Any:De aquí, en la mañana cuando nos dan café con pan, por a veces que dicen a los sábados, niños bajen al salón, pero todos bajamos en pijama y eso me gusto.</p> <p>En la CMT: A: "Pues las niñas dicen que se sienten bien estando aquí, por que se distraen un rato en la escuelita, a Alex le están enseñando a multiplicar a dividir, y Estrella está aprendiendo con las letras, se distraen por que se ponen a jugar con los niños, pero ya en la tarde</p>	<p>H:solo la ayuda de aquí del albergue que yo digo eso es un.... de resto comida, dormida, ropa, salud, porque hay médicos si uno se siente enfermo las hermanas están ahí para apoyarlo a uno en la enfermedad o en la dolencia que tenga uno y económicamente no nada.</p> <p>J: pues no se si, pero igual no, pues aquí vienen como fundaciones y nos dan como charlas nos guían, que pueden hacer esto, ir a tal lado, pero, así como como apoyo apoyo como charla más que todo le brindan a uno</p>	<p>I: Y ahorita educativamente están estudiando algo aquí o aquí, en la escuelita. No, en fin, algunas materias. Le hice un, como 20 hojas de matemáticas y estoy retrasada con la de español, porque porque como bien en tanto lo de la Jugarreta y el de Fútbol más en la CMA.</p> <p>T: Aquí yo me siento bien con la persona, con las madres.</p>

				que ya no bajan dicen que se sienten aburridos"		
			Conade y una periodista ayudan a la familia a tratar de mediar y negociar con la Mara que les amenazaba.	La CMT gestiona apoyo en salud para las niñas y el niño		
			ACNUR, les brindan apoyo con su documentación y les remiten con una abogada en Tijuana			
			Abogada de ACNUR en Tijuana les remite con apoyo psicológico y orientación para trasladarse a Tijuana y posteriormente al hotel filtro y la Casa del Migrante			
			Estar en la CMT, les ha permitido ahorrar para la renta al salir del albergue			
			"con la casa pues nos sentimos exageradamente muy pero muy bendecidos,muy bendecidos osea no hay una manera de agradecerlo, de sentirlo también sino muy bendecidos ,muy bendecidos,la calidad de personas que trabajan aquí,el ,el,el poder compartir en ayudar, porque es una experiencia muy bonita,muy bonita,es algo muy bonito,nosotros desde que entramos,eee.., el día siguiente aman..que nos quedamos, descansamos al día siguiente yo no sé algo me movió y fuimos a la cocina allá, a la cocina y aquí estoy usenme (se ríe) jaja"			
			Orientación con ACNUR.Deciden migrar a Tijuana para solicitar asilo en Estados Unidos.			

		Redes de aprendizaje	Entre los NNA en el albergue se enseñan nuevas palabras C: Como cuando dicen "combi", yo "¿qué es combi?" [risas]. R: Ok. ¿Y los otros compañeros sí te han entendido lo que tú hablas o a veces te preguntan qué es? C: Ajá. R: ¿Cómo qué por ejemplo? C: Como cuando digo "¡pucha!, arruinaste esto", o sea, nosotros decimos como "¡pucha!", como "¡rayos! Arruinaste esto". R: Ah. Ok. C: O como cuando decimos "vos estás jugando", cuando decimos "vos", es "tú estás jugando"	Participación en grupos de oración, talleres que se dan en el albergue. Redes de aprendizaje con otras familias en el espacio de la cocina y al compartir fuera del albergue	Aprendizaje con otras mujeres de la casa, de idioma, cultura, forma de cocinar	Participan y aportan aprendizajes respecto la belleza
		Redes de colaboración	Pertenecer a su iglesia cristiana, les ha permitido conocer a pastores, pastoras y familias cristianas que les han apoyado y recibido en el lugar a donde van, tanto en México como en Estados Unidos.	Apoyo entre migrantes del albergue, expresan que se brindan apoyo en cuanto información para trabajos y renta	P:Esteee...Con personas que conocemos digamos aquí antes trabajaba una señora, en la cocina y ha sido muy buena nos ayuda a buscar renta,asi cosas asi	I:Y pues ya entrando a Guatemala la gente comenzó a regalarnos comida, dinero y así agua y así veníamos, pero igual siempre durmiendo en la calle, bajo la lluvia, bajo el sol y así.
			Personas en México que les ayudaron: M: "había muchas personas entre todas las cosas malas que pasan también en personas muy hermosas y bonitas en los lugares de México. Indudablemente indudablemente, porque como digo nosotros tenemos una casa que nos la dieron vacías, pero nos lo acondicionaron"	Any Conoce personas fuera del albergue en la iglesia cristiana que le ofrecen su apoyo ante alguna situación	Jaqueline:un señor que trabajaba al lado de la casa de la señora nos dijo váyanse para el albergue allá las van a recibir, llegamos acá y de aquí nos mandaron al hotel filtro y ya hay empezó el, como el proceso de migrante	
			Entre migrantes: "Entonces por aquí luego paso una persona de Nicaragua estaba con su familia Steven y él también nos venía dando direcciones porque no conocíamos, pues y dándonos seguimiento"			

		<p>Pastores en Texas: "ellos nos dijeron cualquier cosa ustedes cuentan con nosotros, pero nosotros siempre, siempre hemos sido eee..., luchadores, osea lo que vamos a tener, lo vamos a tener por nuestra propia cuenta, pero ellos siempre dicen, incluso nos llaman y nos escriben, les han dicho algo, que les han dicho, necesitan algo, estan bien?"</p> <p>Hermanos de la iglesia: "Ellos ponen sus vehiculos, ponen todos sus recursos, entonces decia yo como voy a molestar yo a la hermana Juanita?, para que me preste su vehiculo, si ella cuida su vehiculo, ella su combustible le cuesta y todo, entonces nosotros mas bien caminabamos mucho pa traer un garrafon de agua y no ella nos decia no hermano no camine, el carro esta, porque no me dijo, no hermana no se preocupe"</p>			
	Político	<p>Conocen dónde acudir en caso de emergencia. Llamaron a la policía y a los militares en Honduras que los protegen y les ayudan a escapar de las Maras</p> <p>La familia reconoce organizaciones como la CONADEH, el 911, los medios de comunicación como una fuente de protección</p> <p>Orientación legal en la CMT</p>	<p>En Chiapas, Jeremias logra gestionar su residencia por razones humanitarias con Alex, con lo que puede trabajar en México</p> <p>Están aprendiendo sobre sus derechos en la CMT</p> <p>Orientación legal con organizaciones como Al otro lado</p>	<p>Conocen sus derechos respecto a la solicitud de asilo</p> <p>Son orientadas por el área legal del CMA</p>	<p>Son orientadas por el área legal del CMA</p>
	Interculturalidad	<p>Aprenden el significado de diferentes palabras en México para comunicarse como pistear, lata, gacho.</p>	<p>Any comparte en la cocina de la CMT con mujeres de otras nacionalidades, comparten diferentes costumbres y comidas</p>	<p>En Tijuana: P: Que la gente es muy acogedora, las personas, las mujeres son muy, como mi mamá y mi hermana, digamos ahorita</p>	<p>Participan de las actividades y talleres con mujeres de diferentes nacionalidades, aportan sus conocimientos para preparar alimentos en la cocina</p>

					hace poco trajeron a dos carretas	
			C: "México me pareció bonito, Las culturas, el arte, las playas, y una que otra comida, los tacos al pastor".	Any expresa sentirse "a gusto" en Tijuana, por su ambiente familiar dentro y fuera del albergue	Se dan la oportunidad de compartir con las mujeres y niños de diferentes nacionalidades.	
			Apertura a nuevas comidas: "me decían don Moises, y a usted le gusta cómo comen nuestras comidas porque ahí solo hierbas comen. Y digo, bueno, si usted la come yo la como, como le decía yo y le llegaba donde ella... ¿Sabes qué comí hoy y yo así le decía porque lo puedo decir así en forma. C: Era hierba, hierba Mora, chiquilín. M: Porque era una hierba que jamás había probado... Y le dije, hoy tomé sopa de marihuana, si porque era una hierba que jamás había probado, pero decía porque muchos que vienen aquí de su país aquí no comen, muchos que vienen de otro lado, no comen de hecho, mexicanos no comen eso le digo, bueno, pero de qué más, qué hay que quemar toxinas de vez en cuando (se ríe).			
			"Tijuana pues vemos la perspectiva, vemos algo diferente, de eso lo hemos compartido juntos, vemos algo familiar, ya incluido los vagos, ya incluido de todo, jajaja, si ya incluí de todo, los, los malosos y todo, un ambiente familiar así, así porque acá hay muchas áreas de aquí que, que se asimilan la forma de vida y todo"			
			"Tegucigalpa sí, al ambiente y todo, todo, y creo no, nos hace sentir un poco, esa parte emocional nos acento mucho al llegar acá, el clima uuy también se asimila mucho (a donde vivían en Honduras)"			

Tabla 18. Estrategias de familias procedentes de Honduras y Colombia.

ESTRATEGIAS DE FAMILIAS PROCEDENTES DE HONDURAS Y COLOMBIA						
DIMENSIÓN	Definición operativa	Componentes	FAMILIA E	FAMILIA G	FAMILIA H	FAMILIA I
Estrategias de supervivencia	Acciones planificadas y realizadas con la finalidad de conservar la vida, en medio de situaciones adversas, como la precariedad, hambre, pobreza, la violencia, la opresión, entre otras.	Alimentación	El niño no quiere comer la comida del albergue, porque "extraña como se los preparaba la abuela". Su mamá y papá solicitan poder comprar los alimentos y solicitar permiso en el albergue para poder dejar preparados los alimentos a los que él estaba acostumbrado y que se le pudieran dar en el día	La familia busca suplir sus necesidades de alimentación pidiendo ayuda en albergues. Dentro de la CMT, Any se preocupa y está pendiente de la alimentación de los NNA, ante la situación de desnutrición especialmente de Estrella y Luz	Buscan suplir sus necesidades de alimentación en el albergue, al momento de colaborar en la cocina intentan compartir su forma de cocinar los alimentos	Buscan suplir sus necesidades de alimentación en el albergue, al momento de colaborar en la cocina intentan compartir su forma de cocinar los alimentos
			Encontrar alimentos similares a los de su país para cocinarlos en el albergue			
		Regateo	"le decíamos al muchacho el de la casa alla,le decíamos,mire le vamos a pagar los cinco mil,porque si tenemos cinco mil y un poquito más,pero denos chance del depósito porque son diez mil y se los vamos a dar en dos semanas con seguridad"	No aplica	No aplica	No aplica
		Intercambios - trueques	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Refugio	Refugiarse en un medio de comunicación famoso de Honduras donde les remitieron a la Comisión de Derechos Humanos de Honduras y ellos al Consejo Noruego, donde los refugiaron y orientaron para negociar con las pandillas (quienes no cedieron) y posteriormente trasladaron a México.	Buscan refugio en diferentes albergues en Tijuana hasta llegar a la CMT, donde les remiten al hotel filtro y luego son recibidos	Pagan un hotel en Tijuana mientras encuentran un lugar donde rentar, no encuentran y son discriminadas por ser colombianas.	Búsqueda de alojamiento en colaboración con la familia que vive en Tijuana en un primer momento. Luego necesitan buscar apoyo en el CMA		
	Al llegar a México, buscar opciones en albergues. Trabajar y rentar en las ciudades en las que vivieron.	Se encuentran buscando opciones para ir a rentar	Buscar ayuda y preguntar en la calle un lugar en donde poder quedarse, un vecino las orienta a buscar apoyo en el CMA			

			<p>La familia extensa que quedó en Honduras tuvo que cambiar de vivienda. M: mi familia toda mi familia está allá, se presentaron situación en la cuales ellos tuvieron que dispersarse. Mi madre ya no vive donde vivía, de hecho, mi madre desde este día no sabe porqué estoy acá" / "yo le pedí a mi hermano mayor que vivía en otro estado, que se llevara a mi madre y mi otro hermano también, ya que son los dos que consideraban que corrían peligro".</p> <p>Buscan un lugar para los NNA: "un poco de protección, por lo menos porque de eso nosotros los cuidamos, los cuidamos de las pandillas, los cuidamos de los míos, los cuidamos de las calles que absorben en Honduras".</p> <p>No contarle a la familia en dónde se encontraban viviendo por protección. M: "mi madre desde este día no sabe por qué estoy acá, en cierta forma, solo dos hermanos saben a profundidad el motivo"</p>			
		Conocimientos	Manejo de celulares y tecnología para protegerse y buscar refugio	A través de las redes sociales buscan apoyo e información sobre alojamiento	No aplica	No aplica
		Contacto	Cambiar de teléfono y números M: "desaparecernos totalmente desde medio de cualquier conexión de medio que Facebook, WhatsApp, todo eso cambiar líneas y tan solo puede guardar los números que en cierto momento que nosotros estamos con las personas que tenían demasiada confianza".	Cambiar de números de celular	No aplica	No aplica

			<p>Los adultos se limitan a contar a personas desconocidas las razones por las que tuvieron que escapar. Delante de los niños no expresan la situación expresando que quieren protegerlos</p> <p>Negociar con la pandilla, para poder quedarse en Honduras</p> <p>No comunicarse con la familia, ni decir en dónde estaban</p> <p>C: "Yo me desesperé, yo sentía que ese hombre, cargaba a mi esposo lo veía mal, a él y empecé a buscar medios. Y yo dije algo, tiene que haber alguna salida, y me metí a Facebook y averiguar primero, averiguar".</p>			
Estrategias familiares	Planeación, organización y decisiones elaboradas con el fin de hacer frente de manera conjunta a las diversas situaciones vividas por la familia o alguno de sus miembros en la experiencia migratoria. La estrategia está encaminada a alcanzar un objetivo en el que todos los miembros son considerados, aunque puede priorizarse un ámbito/miembro de la familia, por	Unión y apoyo familiar	<p>C: "pues tuve que hablar con mi hijo Camilo y mi hijo Samuel y decirles amor solo es una noche, una noche, hagan el esfuerzo, hagan todo lo posible y comprendan nos a papi"</p>	<p>Los adultos buscan el recurso económico para apoyarse mutuamente ante las necesidades de los NNA</p>	<p>Papá de las niñas les da tranquilidad desde Colombia, expresandoles que se sientan tranquilas que pronto las volverá a ver</p>	<p>Apoyo con familiares que se encuentran en Tijuana para el hospedaje y la orientación</p>
			<p>"Nosotros siempre le decíamos Camilo y siempre lo decimos, los vamos a apoyar, a que estudie y que logre lo que él quiera, pero necesitamos construir otra vez el futuro de ellos"</p>	<p>Planean buscar una renta y apoyarse con el cuidado de los NNA para salir a trabajar</p>	<p>Apoyo hijo en USA: H: entonces fue cuando él ya se dio cuenta que Estados Unidos están apoyando todo y así toca estar, invivible ya no se puede vivir acá en Colombia, entonces fue más o menos pa esa fecha que fue que él dijo no mami vengase</p>	<p>Expresan unirse más dentro del albergue, tener más tiempo para compartir</p>

ejemplo el laboral o educativo.		M: "Indudablemente, indudablemente si (han sido un apoyo) la familia de mi esposa pues como dije ellos son unas personas exageradamente especiales, muy ,muy honestas, muy ósea muy transparentes, osea tiene muchos exagerados principios, como los tiene mi esposa" Cony: "pero el gordo (su esposo) me dio ,una media escuela en decir amor, no es pelear contra la marea ,si no es ver como es la gente y no acoplarse, pero sí tratar de entenderla y no llevarle la contraria entonces y siempre mantener el respeto, siempre mantener el respeto y si me ha servido"		H: pues lo poco que yo hablo con él porque es muy poco lo que hablamos, pues él si el ... bueno ya casi no me pasa pero los primeros días que yo le decía que yo no iba aguantar que creo que me iba a devolver, y pues él me decía que no, que pensara en las niñas que si ya están allá no se vaya a devolver, que todo es un proceso, que nos vamos a ir adaptando, ósea el siempre como pensando en ellas que aguante que aguante que tenga paciencia que todo va a estar bien que eso es el futuro de las niñas, que igual a que se va a devolver acá, si usted ve cómo está la situación, ese es como la motivación de mas, hacia las niñas	
	Mantener el vínculo familiar	"de hecho mi madre cuando yo logro hablar con ella porque siempre le hablo, le hablo no siempre pero las veces que le hablo, siempre me pregunta por mi suegra y viceversa"	Alex habla con su mamá que está con estados Unidos	Y: hablo con mi papá (por teléfono) dice que pues que me extraña y que rico que pronto nos vamos a volver a ver	Tatiana y Erica hablan con su papá por teléfono, quien les expresa su apoyo
		"Siempre estamos al pendiente (de su familia), les hacemos mucha falta a ellos ,en el sentido que como le digo éramos pilares y enlazabamos nuestra familia, pues ya no se da casi esa ocasión, de mi familia y la de ellos, antes sí y si, yyy... ellos siempre han estado pendientes, siempre han estado preocupados, pero nosotros también en lo personal"	Mantienen contacto especialmente con la familia de Any vía telefónica, participan en cumpleaños, festejos a través de videos, fotos, mensajes	H: Pues la relación como tal, como, como, esposos eso no, pero sí, hay la comunicación con las niñas, de que... nos hablamos, de cómo están las niñas y eso, pero igual no hay una relación muy cordial, telefónicamente	
		Ca: "Solo hablamos con mi tía Margarita y abuela Rosa en Honduras. Mi abuelita habla con mi mami para que nos cuide"	Any se mantiene en contacto con su hija mayor que se quedó en Honduras, la apoya estando pendiente por teléfono con ella		

			Funeral del tío vía telefónica Ca: "ese día ni nos dimos cuenta que mi papi estaba en el albergue, y pues estaba como llorando, entonces, lo conectaron en el funeral"			
Estrategia de movilidad	Planeación organización y decisiones elaboradas por la familia para movilizarse o facilitar la movilización de sus miembros. La estrategia está encaminada a alcanzar un punto geográfico predefinido, o una condición migratoria específica. Puede incluir momentos de desplazamiento y momentos de inmovilidad o espera. Puede incluir períodos de separación	Organización y plan familiar para la migración	La decisión de salir de Honduras es tomada rápidamente por la pareja, como única alternativa de supervivencia. No tenían planes de migrar.	Separación familiar en el que sale el esposo y el niño a México, al continuar las amenazas decide venirse Any que estaba embarazada y con Luz	El hermano mayor se va para Estados Unidos con el fin de conseguir una estabilidad económica y posteriormente traer a sus hermanas y su mamá.	Salieron primero mamá e hija en peligro, dejando a dos de los hijos a Tatiana y a Ale en Honduras con unas amigas, para luego regresar por ellos.
			Consejo Noruego les ofrece irse a Nicaragua, Guatemala o México y deciden irse a México	Any quien estaba embarazada en Honduras de Estrella (4 meses). No viaja con la familia porque no querían arriesgar el embarazo.	Toman la decisión familiar de migrar a México.	Vivir en Chiapas 4 meses e irse a Tijuana con familiares. Entre Junio y Julio del 2020, Ingrid regresa sola por Tatiana a Honduras. Deja a Erica y Nelson en Tijuana con familiares.
			Dejar todo en Honduras, no informarle a la familia extensa, cambiar de números, no contarle a nadie su situación	El hermano de Jeremías lleva hasta la frontera entre Guatemala y México a Any y la deja en Tapachula.	Salen de Colombia a México en avión	En el 2020 aparece el papá de Erica y Tatiana que estaba desaparecido, está en USA, por lo que el proyecto migratorio cambia rumbo a Estados Unidos
		Alternativas para movilizarse - transitar	"Las Maras matan al hermano de Moises en Honduras para obtener información de la familia que ya estaba en México. Con sus ahorros se van a Coahuila - Ciudad Acuña."	A:Nos venimos en autobús, por lo que paso, en bus	Del hotel salen con sus cosas a caminar para buscar un lugar en renta.	Salir de Honduras caminando en la Caravana, Ingrid (mamá) con Erica y Nelson con destino a México,
			En Ciudad Acuña Los recibe una familia cristiana, luego cruzan el río caminando para entregarse a USA	La familia se queda en Tapachula, en donde nace Estrella y continúa posteriormente su recorrido en bus hasta llegar a Tijuana para solicitar asilo en USA.	Pedir ayuda en el CMA, donde son remitidas al hotel filtro y luego las reciben.	Al regresar Ingrid por su otra hija a Honduras, se regresan juntas a Tijuana en autobus

			Se quedan una noche en un albergue, un migrante Nicaragüense los orienta y ayuda a irse al hotel filtro, luego llegan a la CMT transportados desde el hotel	Se quedan en el hotel filtro y luego son transportados y remitidos a la CMT		
--	--	--	---	---	--	--

Tabla 19. Capacidades de agencia de familias procedentes de Honduras y Colombia.

CAPACIDADES DE AGENCIA FAMILIAR DE FAMILIAS PROCEDENTES DE HONDURAS Y COLOMBIA						
Dimensión	Definición operativa	Componentes	FAMILIA E	FAMILIA G	FAMILIA H	FAMILIA I
Capacidad	Definición operativa: Herramienta fundamental y útil para el desarrollo, el crecimiento y escalamiento no solo de un sujeto y su familia, sino también de una comunidad o sociedad que mantiene valores y tradiciones y que a través de sus capacidades puede llegar	Vida: Lleva una vida digna y de duración normal.	Dejar el país para salvaguardar la vida principalmente de los niños. M: "nos estaban orillando a dejar todo, perder nuestros trabajos, perder nuestra casa, perder todo lo que teníamos, negocio y todo y... o eran esas cosas o eran la vida de mis hijos porque ya no era arremetida contra mí, sino que me mandaban un mensaje para que... primero contra mi esposa y contra mí y mis hijos"	Salvaguardar su vida y la de su hija cuando estaba embarazada A: Bueno, al principio, cuando estaba embarazada, era ella, porque allá en Guatemala, como que si yo sentía como que si ella la iba a tener. Porque como de estar subiendo montañas y todo eso, cuando veníamos. Allá en Guatemala me quisieron ni quiso dar como Dolores de parto, entonces ahí nos tocó esperar, como yo le decía, que si que si aguantaba y todo eso, pero ya al final ya,	Salir de Colombia para buscar mejorar su calidad de vida en cuanto a situaciones de violencia y crisis económica en el país, mejores oportunidades laborales	Sobrevivir a través de la migración y en el camino. I: En bus, sin porque no teníamos para el boleto de avión, tampoco ella no traía papeles para viajar en avión, pues no venimos así, otros cuatro días aguantando hambre, sed y cuantas cosas pero nos venimos.

<p>a cumplir objetivos comunes. Relación entre los objetivos definidos subjetivamente, y las posibilidades concretas de alcanzarlo. Las capacidades están condicionadas por los recursos, pero no se limitan a ellos: no basta con disponer de recursos para alcanzar un objetivo.</p>			<p>como que si ya no aguantaba él entonces nos tocó esperar toda la noche ahí, para que calmara.</p>	
	<p>Luchan por vivir en medio de situaciones de violencia, amenazas, extorsiones, pérdida de familiares, muerte, asaltos. A través de la migración y movilización de sus recursos sociales y espirituales.</p>	<p>Luchan por salir de Honduras y proteger sus vidas y la de sus hijos decidiendo irse a México</p>		<p>Supervivencia ante Tsunami: T: yo Salí corriendo para con donde mi prima, ahí en esa misma colonia, pero digamos que estaba en un lugar más alto y ese tsunami como que tapó todas las casas y fue bien fuertes así que también llegó hasta allá y nos fuimos a un parque y ahí dormimos bajo una lluvia.</p>
	<p>Percepción de la vida y la familia como algo más importante que las cosas y bienes materiales que tenían en Honduras</p>			
<p>Luchar por mantenerse con vida y seguridad a través de la migración: "en medio de la desesperación, en medio de lo que ya no hallábamos, de lo que a él lo golpearon, le robaron el pasaporte,estábamos viviendo ya discriminación y todo,entonces tomamos la decisión de cruzar el río y entregarnos a Estados Unidos y mi esposo eee..., fue muy valiente y él iba probando el río por donde,él dijo por aquí es y él primero,él primero y luego eee...,cruzo a mi hijo el pequeño,luego cruzó a Camilo,luego me cruzo a mí,pero él asegurándonos,él asegurándonos"</p>				

		Salud corporal	Búsqueda de atención médica, priorizan la salud, al ser discriminados y no atendidos buscan posibilidades en otros Estados y país C:Una hemorragia, andaba con una hemorragia fuerte y me dijeron que aunque tuviera la tarjeta de residencia en un hospital público tenía que pagar. Medicamentos, atención y todo y no me quisieron atender".	Atienden las necesidades de las niñas y el niño ante la enfermedad de la piel que les dio en el anterior albergue. Buscan apoyo médico y cumplen con las indicaciones médicas.	H: igual seguimos muy bien atendidas, los doctores muy pendientes de las medicinas de todas, a mí me sentó terrible la comida, bueno yo creo que a todas pero yo creo que en especial a mí, muy enferma, soltura, soltura, soltura ese cambio de comida fue terrible	I: Siempre mantuve mi casa, medicamentos para mis hijos, desde el más grande hasta el más chico. Pues su comida no les faltó.
			"entonces es algo donde nosotros pasamos, como no voy a mantener el cuarto donde estoy yo limpio,eee,aseado,ordenadas las camas,si yo se que es un hogar que me están dando,donde mis hijos y yo y mi esposo dormimos"	La familia busca recursos para poder alimentar a sus hijos quienes llegan al albergue en desnutrición, especialmente Estrella	Se cuidan frente a la alimentación reconociendo los alimentos a los que su cuerpo es intolerable	
		Integridad física	Ante agresiones, asaltos, violencia física y psicológica, la familia protege su integridad física y la de sus hijos movilizándose a otros Estados de México, con la posibilidad de solicitar asilo en Estados Unidos. Búsqueda de seguridad y protección ante situaciones violentas en Honduras, Chiapas. M: "Le dije a ella: vámonos, cruzamos el río y nos entregamos a la migración de Estados Unidos... Y en efecto, lo hicimos. Nos fuimos, cruzamos el río, nos fuimos a entregar".	Ante las situaciones de violencia que viven en pareja, Any trata de expresar lo que sucede y buscar ayuda ante las agresiones físicas	Protección de su identidad. J: también otra cosa que hay que recalcar es el hotel donde nos tenían ese lugar, pues al frente si había más habitaciones y cuando habríamos las ventanas la gente nos tomaba fotos y nos miraba, siempre nos tocaba mantener las ventanas cerradas porque nos tomaban fotos	Ante amenazas en contra de la vida de Erica I: Sí porque los problemas que estaba pasando con Erica eran bien feos, bien peligrosos entonces pues ahí, mi única alternativa fue agarrar a mi hijo y echar por delante a Erica y venirme

		Sentidos, imaginación y pensamiento	Camilo expresa a través de sus dibujos lo que piensa, siente, cómo ve a su familia y su realidad. Le da un simbolismo a cada una de las partes de sus dibujos: Ca: "Porque siento que me relajo. Cuando estoy tranquilo, pues dibujó algo tranquilo; cuando estoy enojado, pues dibujo lo más fuerte que puedo, dibujo algo que exprese que me siento enojado, o sea, en vez de hacerlo con caras, con las expresiones o con palabras, trato de hacerlo con dibujos para que no se le tomen a mal o de otra mala expresión"	Any, Estrella y Alex expresan a través de dibujos cómo se sienten.	P:Pues me gusta dibujar,me gusta lo de la cinematografía y la belleza	I: yo siempre le digo a todos los niños en la noche, antes de que los veamos a costar, vamos a ir, vamos a contar un cuento, pues les pongo historias así y al final les preguntó, ¿quién sucedió en la historia? Pues me dice al otro.
			C: Dibujar, tener una "Cafetería bellas artes", vender mis dibujos, marcos. Y si no, pues ser cantante, bueno, a mí me gusta cantar.	Any utiliza sus manualidades para darse espacios de tranquilidad y entretenimiento	A través de su imaginación y capacidad de juego, logran crear estrategias de juego a partir de su imaginación.	
		Emociones	M: "hay cosas que he tratado de forma personal, superarlas por mi esposa, por mis hijos, ser fuertes" (Al hablar de la muerte y tortura de su hermano)	Any: "me pongo, me pongo a llorar, me salen de tanto que me pongo y de repente me quedo dormida".	P:Pues yo a veces pienso porque ahhhh,si no me hubiera venido,si hubiera,ahorita más en esta época que viene navidad,con mi papá ee..., organizamos la casa	I: después de lo que paso del tsunami, ella quedo como con miedo, ella quedo como con trauma todo (Tatiana), se encuentra superando sus miedos

		<p>"aun esta reunión acá pues, las lágrimas dicen que son las que limpian el alma va,jajaja,nos limpiamos la alma, el alma cuando volvemos exponer con ustedes que ya una profesional,entonces nos han ayudado mucho"</p>	<p>Any: A veces como, con sentimientos encontrados, con ganas de llorar y a veces frustrada. Por no saber qué hacer o que va a pasar en el futuro.</p>	<p>P:Yo con mi perrito tenia siete años desde que se fue mi hermano y pues yo la quiero mucho,me da muy duro el tema con mis perros,(llora) R:Entonces los tenias desde pequeña? P:Osea,mi hermano se fue y llegaron como los perritos aaa...a llenar como ese vacío y pues me encariñe mucho. Ayyy,pero no puedo,papá me manda un video o una foto y yo noooo,no quiero verlos,me pongo muy mal y prefiero no,no verlos y ya.</p>	
		<p>Experiencia al cruzar el río Ca:No era tan hondo,osea,era pero me daba como por acá,(señala el cuello del cuerpo),pero si podía respirar,al principio sí tenía miedo como que me deslizaba y me llevara el río,pero ya después no".</p>	<p>R:Mhm, extraño a mi familia porque... A:Porque, ¿Por qué? R:Sí,¿ por qué? A:Porque la quiero, quiero estar con ella. R:Mhm, te gustaría regresar? A:(Asienta con la cabeza) Pero por los problemas no</p>	<p>H: "la alegría eh los nervios más la ansiedad como saliendo ya de digamos del aeropuerto del país de en el momento de embarcamos con maletas en el acto y nos vinimos, como...ósea yo sentí digamos de las niñas, que ya íbamos a viajar porque como lograr un sueño"</p>	

		<p>"Camilo y Samuel expresan extrañar a su abuela. Ca:"Me ayudaba con mis tareas, me ayudaba en la escuela, jugaba, me tenía mis tajaditas, y ya..." C: Ajá. Bueno, los primeros días que estábamos en el albergue no la quería ver porque lloraba mi abuela o lloraba Joseph. R: ¿Entonces no se hablaban por teléfono? C: Sí, hacíamos video llamada, pero Samuel casi siempre lloraba, pero de un tiempo, como que lo comprendió o algo así, ahora hablamos más con ella.</p> <p>Ca: "Como cuando toman una decisión y yo no quiero, pues lo que me enoja, trato de desahogarme. Lo expreso con mis dibujos y los guardo, y yo solo los puedo tener, es ahí donde me desahogo".</p>	<p>R:Yo me pongo triste cuando....A:Cuando no nos dicen que no vamos a ir a los Estados, que no vamos a poder pasar R:Aja y ¿por qué te pones triste por eso? A:Por que quiero estar en los Estados (Unidos)</p>		
	Razón práctica	<p>"Y uno no viene con la condición de hacer enemigos, sino de apartarme de los problemas. Y yo digo desde hasta le dije a un señor así, para...Sigamos siendo amigos, mejor, como dicen en Honduras, y aquí la dejamos y yo me voy, porque a ellos yo sé que les generaba dinero".</p>	<p>Any trata de expresarle a Jeremías como se siente y lo que no le gusta, buscando proteger su libertad de pensamiento y acción</p>	<p>Identifican situaciones de discriminación por su nacionalidad y buscan alternativas</p>	<p>Protegen en conjunto a Erica y su libertad de movimiento, así como para elegir la pareja que deseara, ante las situaciones con las maras.</p>

		<p>Concepción del bien respecto a la crianza y el ser M: "Entonces a ellos siempre tenemos tratado de apartar de las cosas denigradas, como dice mi esposa, desde la higiene hasta su porte hasta su comportamiento, hasta su hablar, sus actitudes; entonces le tratamos de influenciar, es la humildad que conozcan a Dios, que no denigren una persona porque así nos han tratado a nosotros, que ellos sean diferentes. Porque las formas como uno habla como piensa, cómo, cómo actúa cómo lo hace, es como nosotros hablamos. Como demostramos las cosas verdaderamente, no, no, lo que hablamos, perdón, sino como hacemos, como nuestro comportamiento. Con eso hablamos nosotros y eso es lo que nosotros estamos inculcando en ellos".</p> <p>"me siento bien pesado del porqué se expresan bien pesado, no dicen por favor, gracias y mi jefe me dice no aquí va topar con gente así, pero yo voy a guardar mi cultura, yo voy a saludar, yo voy a seguir con mi educación, yo no puedo porque usted sea así, yo no voy a votar mi educación, ni mis principios"</p> <p>"a mi me enseñaron que si yo digo algo lo voy a sostener, entonces conmigo, yo le dije a él conmigo si mantenga lo que va a decir, porque yo si se lo voy a recordar"</p>	<p>Estrella identifica las acciones de agresión y violencia que están viviendo en su familia, expresando sentirse triste porque su mamá se siente triste cuando está su papá</p>	<p>Reconocen situaciones de tensión en otras familias hacia otros niños en el albergue, tratan de ayudar a las mamás en su cuidado y atención</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>"a mi quienes me criaron fueron mis abuelos, mis abuelos con muchos principios y rigor, por eso los valores que tengo son arraigados, yo no puedo ser alguien aquí con usted y alguien detrás de usted, porque tengo principios demasiado arraigados impuestos por mis abuelos, por teoría o por práctica (se ríe).</p>			
		<p>"yo les digo a ellos estamos bien (a los pastores que les ofrecieron ayuda en USA, porque nosotros no somos personas aprovechadas, otros fuéramos ,estuviéramos, guau pero no, no somos así y es lo que nosotros le queremos, lo que nos inculcaron a nosotros, porque mi mami siempre me decía ,usted tiene lo que a usted le costo y con lo que usted trabaja y no cuente con lo que tienen los demás porque lo demás es de ellos"</p>			
		<p>Ca: que él respete para que los demás los respeten. Entonces, por eso no me gusta que molesten a los demás.</p>			
	Afiliación	<p>Cuando estaban en Piedras Negras ayudaban en la iglesia: "mira que la hermana , hizo un champurrado, hizo unas cosas vamos es a darlo al albergue, a los niños de la calle, a la gente de la calle, hay que dar y cada vez que me dice así, es que tengo que llevar una palabra de Dios, hay que darle algo de ánimo a la gente también y esta que el único ánimo es Cristo"</p>	<p>R: Mhm, haber no me gustó del viaje.... A: La gente ande sufriendo ahí caminado</p>	<p>Empatía animales en la calle P: Los perros, también teníamos un perro callejero, que en las noches y cuando llovía, lo entrábamos y le dabamos comida y lo dejabamos en la calle en el día , pero en la noche lo entrábamos y lo bañabamos los fines de semana y ya , le dabamos comida, pero no, si</p>	<p>"T: Porque ese es mi sueño apoyar, apoyar y también apoyar no solo a mi mamá, si no que a personas, a personas necesitadas como nosotros , voy a seguir este ejemplo de que nos ayudaron aquí, voy a ver que hago mi propio.."</p>

				también era como un perrito para nosotros	
		Al ayudar en la CMT: "uno se hace como partícipe de poder ayudar y servir con de corazón a la persona o hacer algo como con mucha voluntad y hacerlo bien,saber cuando a mi me ponen a arreglar el salon por decirlo así, el salón de los niños,yo pienso en mis hijos,cuando yo estoy en la cocina yo pienso en nosotros,digo yo esta comida es de mis hijos,esta comida es de mi esposa,esta comida..., entonces lo pienso,lo veo desde esa perspectiva que me hace hacer"	A: quiero tener una casa con dos pisos, tres o cuatro no sé cuántos y quiero trabajar de piloto de avión, y tener muchos negocios como tiendas y cosas así R:¿Quién quieres que viva en esa casa? A:Una le daré a mi papá y otra a mi mamá y a la gente pobre.	J: mi hermano es.... es todo lo que yo necesito ahora de verdad, lo digo porque a mi hermano y a mi desde muy chiquitos nos tocó cuidarnos a los dos, mientras mi mamá trabajaba mi hermano y yo estudiábamos, nos cuidábamos a ellas, nuestra infancia él y yo delos 5 a los 10, 13 años fue muy unida la verdad, yo con él nunca peleaba siempre nos llevábamos bien éramos muy unidos	E:Y ayudar a mi familia en Honduras, aunque quisiera ayudar también a los pobres, que están en cualquier lado de todo el mundo, porque no me gusta ver sufriendo todo eso y me gustaría regalarle juguetes a los niños, darles clases de computadoras, teléfonos para que. Que tengan donde vivir las familias que están en las calles y ayudarle a los demás y así.
		"nosotros con la casa , con todos ustedes (voluntarios) muy agradecidos sinceramente un cariño super,super especial"	Empatizan con la situación de las familias nuevas en el albergue, buscan darles apoyo al llegar	Cercanía y cariño por parte de Pilar y Yuri con otros niños de la institución, les ayudan en sus tareas y en su cuidado	

		Otras especies	Adaptación y apertura a probar y comer nuevas comidas y plantas utilizadas en diferentes estados de México, como Chiapas.	R: Mi animal favorito es... A:Perros. R:Si por que te gustan los perros A:Por que si R:Mhm, en tu país tenía un perro? A:Bueno primero teníamos uno como es tipo policía que se llamaba Kevin, pero mi papá dejó la puerta abierta y se escapó y de ahí se juntó con el lama y de ahí compramos un nuevo perro pequeño, y luego creció, al él también le llamamos Kevin.	Pilar expresa extrañar a sus perros, expresa su interés con los animales P:También extraño mucho a mis perros...(llora respondiendo)	Momentos de tranquilidad de la familia: Estar en un lugar donde haya árboles, flores, plantas.
			Con su perrito: S: "jugábamos a que el me perseguía y algunas veces cuando estaba cansado se dormía"	A la familia le gustan los animales y los espacios abiertos con montañas	P:Con mi papa,pero igual yo se que él también quiere mucho a los perros,él es muy animalista y ellos están bien con él	E: Contemplar el sonido del viento de los árboles. Mhm. Escuchar los pájaros. Hay algo que me encanta. Tener mi casa y tener mi perro.
			Conocen de frutas y verduras desde Honduras: "Teníamos un patio, teníamos como frutos, vegetales en el patio"	Cuando tienen posibilidad de salir del albergue comparten en un parque al aire libre		
			Disfrutan de ir a montañas, a playas: Ca: "¿pero por qué dibujas montañas? Porque allá cuando íbamos a La Tigra, era una montaña y allí estaba una cascada y pues decía yo "déjenme en paz, aquí estoy tranquilo"			

		En México Ca: "Teníamos un conejo que se llamaba Calol"			
Juego	Disfrutan y tienen sentido del humor ante el cambio de cargo que tenía como jefe en su país y el de ahora M: "Yo las dirigía, no las hacía. Entonces pasan todas esas cosas. Hoy soy chalán, ya no soy jefe. (se ríen)" R:ya casi bodas de que los 15 juntos (risas de todos) C: De plata, algo así de "Lata" (Risas de todos)	En el hotel filtro R: y ahí ¿Qué hacían en el hotel? A:Bueno nos poníamos a jugar veo veo, como no podíamos salir, cuando estaba haciendo el cuarto, nos sentábamos afuera, jugábamos veo veo, adentro jugábamos a las escondidas jugamos a las tocadas R:¿con quienes jugaban? A:Yo con Estrella, por que papa durmiendo	Yuri: ella fue la ocupó todo... ah no la que ocupó más maletas fue mi mama jummm (risas) Jaqueline: mínimo tráigase 2 maletas porque ella se trajo 3 pa ella (risas) grandotas	I: Estoy con cada tiempo, pues hacemos unos juegos, bailamos. Y hay cuando tenemos que jugar. A reunió a los niños.	
	"En medio de cruzar el río, recuerda con diversión: R: Ok. ¿Y de tu familia la que está aquí? C: Que es payasa, que hacen payasadas. R: Ah, sí. Ok. ¿Cómo cuáles? ¿Puedes contarme una anécdota chistosa? C: Es que nosotros cuando estábamos allá ya se hacía... R: ¿Pipí?	R:Ahora mi familia, ¿qué hacen ahora como familia? A:Nos ponemos a jugar veo veo, ahí nos ponemos a jugar un ratito	Yuri: Me gusta jugar con los niños aquí en el albergue, ayudo en los juegos. Pues,me gusta estar aquí con las niñas,porque me gusta estar con las niñas y jugar con ellas. Cuando subimos,con la profesora me dice que ponga películas o que juegue con ellos		

			<p>C: Ajá. Estaba pasando un helicóptero y dice "señora, le vamos a dar cinco minutos para que termine" [risas]. R: ¿Tu papá lo hacía o tú?</p> <p>C: Los dos.</p>			
			<p>Juego entre la pareja: "aunque ya no lo estaba haciendo en Honduras, él ya me había dicho amor usted ya no va volver a trabajar..."</p> <p>M: Ya te falle en esa parte jajaja (se ríen los dos)</p>	<p>Los niños juegan entre sí, comparten con otros niños en el albergue</p>	<p>Juego entre hermanas y con los otros niños: Y: Pues jugamos, no se a escondernos o los pongo a dibujar a los otros niños</p> <p>"P: A un stop, oh un basta que me prestaron, yo juego con ella eso, o le decoro las uñas, le he decorado las uñas a ellas. Juegan al punto naranja y punto azul. J: "al salir del albergue esas saliditas son las que nos divierten mucho y cada día conocemos más cosas y nos divertimos".</p>	
		Control sobre el propio entorno	<p>A pesar de ser deportados a México sin que se les hiciera una revisión previa de su documentación, intentar hacer una solicitud de asilo formal nuevamente para ser escuchados en Estados Unidos (con el tiempo lo logran obtener)</p>	<p>Buscan la posibilidad de obtener permiso para poder trabajar en México.</p>	<p>Buscan la posibilidad de tener sus documentos en Estados Unidos para estar con su hermano</p>	<p>A pesar de tener que separarse para poder salvar sus vidas, buscan posibilidades para volver a unirse como familia</p>
Proyección a futuro	Capacidad de crear objetivos y planes de la familia en función de su	Lectura crítica	<p>"Yo no le voy a decir OK, mira hijo, yo tenía mi empresa allá, ahora trabajo de bultero, vente de abajo... para vente de arriba para abajo, jamás en mi vida lo voy a hacer y mientras tenga vida yo. A ellos les voy a inculcar el éxito, que piensen en grande".</p>	<p>R: ¿No pueden?, ¿Qué pasaría si regresan?</p> <p>A: Si llegan se llevan a papá y lo van a matar</p>	<p>J: Yo creo que las oportunidades, poder trabajar, poder estudiar, tener oportunidades de una casa, tener oportunidad, carro, de poder estudiar otro idioma,</p>	<p>Observan el contexto que estaban viviendo en Honduras y el actual en Tijuana y deciden buscar alternativas para buscar refugio o cruzar a USA para reunirse con el papá de las niñas</p>

proyecto de vida familiar y migratorio y de crear estrategias para desarrollarlo / (empoderamiento)		<p>M: "aquí tenemos la posibilidad de buscar un trabajo donde nos sintamos bien, donde, donde, porque donde tú trabajes si tu eres un diez, en lo que te gusta hacer, les vas a rendir cuando, no vas a ser algo que no te gusta, no vas a ser un diez y no vas a rendir"</p> <p>Ca: "No, es que casi no salíamos, y si salíamos era o con mi tío o con mi abuela. Como ahí está repleto de Maras y como a los niños nos agarran, les dicen "o entras o te matamos", entonces por eso casi no salíamos, pero sí tenía amigos en la escuela".</p> <p>C: "Cruzar al otro lado y traer a mi abuela, porque, es que nosotros ya intentamos cruzar por el río para que nos dieran asilo allá, pero no nos oyeron, no nos quisieron escuchar, y pues solo nos deportaron".</p>	Expresan las dificultades que han tenido en el camino, pero ven a Tijuana como una oportunidad para conseguir empleo y esperar su proceso para ir a Estados Unidos	cosas que en Colombia no se pueden tener porque no hay trabajo, no hay oportunidades, no hay dinero, y pagan muy poco, entonces creo que esos... las dificultades y las oportunidades.	
	Imaginar - Repensarse	"cimentarnos en un lugar donde ellos se sientan seguros ante todo lo que sepan que van a progresar, que van a salir adelante".	Any: "si yo tuviera el material ya lo tuviera, empezaría de poco y de ahí, con las mismas ganancias se vuelve otra vez a surtir más y así va poco a poco. Porque así así estábamos allá en donde tenemos ganancias, invertíamos más, invertimos más. Y así ya era, ya... ya teníamos bastante.	P: Pues, no pues igual, no tenemos que íbamos a estar en Estados Unidos o que, que tal vez si no existe la posibilidad nos vamos a quedar estudiando, trabajando, si las cosas no salen bien o nos vamos a devolver o tal vez nos vamos a otro país a experimentar o cosas así	Se proyectan a un mejor futuro en Estados Unidos con su papá

			Las mismas ganancias se compraban, empezamos de poco"		
		"el reto pues ,es hacer el apartamento,es independizarnos y empezar a volar como dije ,a volar pajaritos,si a volar y creemos ,creemos que le vamos a echar ganas"	Se imaginan teniendo nuevamente negocios propios como los que tenían en Honduras	Tener su propio negocio, una fábrica de ropa.	Tatiana y Erica piensan en la posibilidad de hacer lo que les gusta al salir como bailar, maquillar, cantar
		"y si a mi me dicen Cony le toca hacer horas extras, yo las voy hacer porque se que lo voy, van a valer para mis hijos y como le digo a mi esposo, si voy a estar trabajando,voy a estar por ellos"		P:Pues ,pensar que vamos a estar en un lugar mejor,que las cosas van a pasar ,que hay que tomar tiempo ,que todo va ha pasar.	
Planes e ideas	e	"que te dije voy a retomar la universidad pero voy a cambiar de administración de empresas a derecho y toda mi familia estuvo muy emocionada,hasta tuvimos convivio por eso les di la noticia aaa,porque quiero que cuando yo me muera,digan se murió el licenciado Moisés,decía,jajaj"	J: "Quería entrar a la U a ser ingeniero industrial o de sistemas. Siempre quise tener un nivel bien alto, porque esa era mi pasión". E:Tener un restaurante, un zoológico y ser millonaria R:Okey vale y ¿para qué? E:Para decorar mi casa	Cruzar a Estados Unidos para volver a ver al hermano mayor de la familia.	T:Pues,pues yo creo queeee..., bueno no se ella,ella tiene el sueño de poner, digamos como un salon de belleza,bueno yo tambien estoy esperando para eso R:Aquí?mT:Si, Y...si ella,bueno ella se ,ayyy es que no se como explicarlo R:Aja que ella tiene el sueño de montar un salon de belleza T:Y digamos que yo,ella dice que yo voy a servir para maquilladora,si para maquillar y ella para corte de pelo y planchado

		<p>"uno de los anhelos de nosotros, tanto de mi suegra en especial y aun mi madre que nosotros donde, donde estemos, donde vayamos nosotros vamos, vamos a ver de qué forma, vamos ver, vamos a hacer mover, osea que ellas saquen sus visas ,y pa venir a ver a sus nietos"</p>	<p>A: "cuando ya nos toque irnos, haber, para alquilar, la comida, quisiera trabajar para tener como le digo, como un ahorro. Para ver qué es lo que va a pasar en el futuro"</p>	<p>J: Comenzar a trabajar en Tijuana y pagar renta yo creo que ya haber salido de aquí del albergue, rentando, trabajando, mi mamá y yo iniciando una nueva vida mientras nos dan el permiso de cruce</p>	<p>Cruzar a Estados Unidos para que Erica y Tatiana puedan vivir con su papá. Irse a Carolina del Sur con papá, quizás con coyote.</p>
		<p>"estamos ya en búsqueda de independizarnos, ya tener nuestro espacio yyy., no es ser agarrar como le digo..., si aquí se me dio el lugar de rentar y aquí me voy no, queremos que sea algo digno de hacerlo un hogar para nosotros momentáneamente ,mientras Dios nos abre otra puerta o ver que hacemos, pero lo que queremos es que nuestros hijos, osea no es tanto nosotros no, queremos que nuestros hijos, el rato que estén ahí. M: Esten Bien. Co: Estén bien ,se sientan cómodos, se sientan como que estén en su casa"</p>	<p>A: "eso le dije ayer lo que quería, de tener el negocio este, para hacer cositas, de regalo más que todo para la decoración de cumpleaños y todo eso. Tener mi negocio, siempre lo he querido tener así de bueno, aunque lo tuvimos siempre, pero. Está entre las expectativas de lo que yo quería, entonces, almas a futuro, hoy o ya estábamos planeando eso, que iba yo me iba a dedicar a eso y como a dar más tiempo y que él se iba a quedar con con eso, para ello como es el</p>	<p>Que Yuri y Pilar terminen de estudiar.</p>	<p>Ingrid planea vivir cerca de sus hijas en Estados Unidos. "mi plan es estar cerca siempre de ellas, "nunca separarme de ellas".</p>

				sueño de él entonces como ya habíamos cumplido el sueño de él, entonces vamos con el mío.		
			"ya estábamos planificando de meterlo en bellas artes, él iba para no amor..una escuela. M:Una escuela. Co:Una escuela de bellas artes,para que él se desarrollara más,entonces es como empezar a ver qué proyectos tiene él,ver los proyectos de Samuel verlos y empezar,empezar realmente"	"El plan es irnos para el otro lado, para para allá, no no estar con la incertidumbre aquí, que a ver quién viene a buscar o si nos andan buscando todavía".	Y:Cuando yo trabaje y sea grande y este en otro lado,yo,yo voy a comprar una casa pa traerlo y vivir conmigo (a su papá)	I: Tener nuestra propia casa otra vez, construirle una casa a mis hijos en mi país. Mhm tal vez la en la ciudad donde estábamos, pero sí en otra ciudad. Pero construir las a mis hijas, algo que dejamos sin importar si ella se casan.
			Traerá a la abuela Ca: Porque, la verdad no sé, pero sí está en los planes que la traigamos cuando ya estemos del otro lado.	A:Quiero tener un patio con casa que tiene autos y dinero y tener muchas cosas y poner una iglesia muy grande y tener cosas de dios que sea como un museo, que ya cuando va hacer una puerta así de largo, para que vayan pasando para cuando entre nada mas que va hacer mas grande y va a estar Dios ahí con la cruz, y también quiero tener una casa con		

				dos pisos, tres o cuatro no sé cuántos y quiero trabajar de piloto de avión, y tener muchos negocios como tiendas y cosas así		
		Esperanza y Confianza	"el reto pues ,es hacer el apartamento,es independizarnos y empezar a volar como dije ,a volar pajaritos,si a volar y creemos ,creemos que le vamos a echar ganas"	Mantienen la esperanza de poder mejorar la situación de educación y alimentación de sus hijos "Darles una mejor educación a nuestros hijos".	J: ya queríamos mirar para donde nos íbamos a ir a vivir. ósea como lo que somos nosotros verdad? que buscamos trabajar, trabajar y a seguir adelante.	I: Me pido perdón a mi misma por tratarme mal, y que al momento eso mismo me hace ser...sentirme más valiente. Pues estoy aquí y estoy con mis hijos y. Me falta Sofía, pero igual las ganas No se terminan hasta, como digo, ver a mis hijos que ya están ya crecieron, que ya que ya se valen por ellos mismos, pero sin importar eso que se valgan ellos mismos, no seguirlos apoyando.
			"aferrarnos al que va ver un día, no se cuando,no se como, pero yo le decía a mi esposo eee...,yo voy a volver a ver a mi madre y mis hijos también y en serio lo que me he aferrado mas estos días y creo que eso me ha hecho más fuerte".	"confiando en Dios que todo mejore"	Esperanza de llegar a Estados Unidos y que su situación mejore	
Resiliencia	Capacidad de hacer frente a las situaciones ante las experiencias migratorias de dificultad y trascender de	Nuevos aprendizajes	M: "Después que le puedo decir, pero me ha gustado y aprenderlo (nuevas labores), no me deshonra porque trabajo digno no cualquiera. Yo formé personas para esto".	A: Y el aprendizaje a valorar más las cosas, porque allá teníamos casi todo, no teníamos que andar viendo haber que, si nos faltaba esto o el otro, valorar un poco más	Expresa que salir de Colombia es algo positivo para ella: Y: porque obviamente pues,ya cuando uno ya sale del país,uno sabe que va a conocer más países,obviamente primero quiero conocer Estados	I: Y aprendí, aprendí muchas cosas, que no me doy por vencida, aunque me digan que no en una parte, pues yo voy con ganas. Ahora yo digo, que sí sí. Pues en mi caso es que tengo que luchar y no darme por vencida, por mis hijos. Y sin importar que que mi Sofi, no la tengo aquí, pero tengo

las mismas - Movilización de sus capacidades para hacer frente a la adversidad		eso, lo que tenemos ahora.	Unidos y ahí ya uno ya puede conocer más países	que luchar por mis cuatro hijos y no me doy por vencida.
	M:Yo trabajé y aprendí con ello, mucho aprendí, aprendí cosas en Coahuila, cosas de la albañilería, aprendí a poner, aprendí a poner cerámica, aprendía un poco de plomería, aprendía a cómo se llama esta cuestión, zarpear".		En el CMA: lo de la belleza y arriba en mi salon nos hacen como talleres,como hagamos actividades,o cosas del cuerpo,o cosas o talleres,actividades	
	R: Y desde que te saliste de tu casa en Honduras ¿has aprendido algo, Camilo? Ca: Que los mareros son malos. R: ¿Por qué son malos? Ca: Porque mi papá estaba negociando y todo eso, pero no quisieron.		J: pues como había pasado todo eso, estábamos, así como estresadas como asustadas, como que hacemos, pa donde cogemos todo..... y ya pues cuando llegamos al hotel pues nos sentimos como tranquilas verdad?, como que ya podíamos descansar, pero ya al transcurrir el tiempo ya nos queríamos salir, ya queríamos trabajar, ya queríamos mirar para donde nos íbamos a ir a vivir	

		Trascender	"pensar también en eso (en todo lo que perdieron en Honduras), es como estar despertando o estar volviendo a anclarnos ahí pues, no queremos, yo no quiero anclarme ahí, no quiero anclar a mi familia ahí, quiero ver hacia dónde vamos y hasta donde quiero llevar a mis hijos"	Any comienza a hacer sus manualidad en la CMT, como bolsas de regalo y tarjetas que le encargan los voluntarios	J: "entonces me acople, ahorita estoy trabajando aquí en Tijuana en una fábrica en una imprenta y lo mismo no tenía idea de nada, ósea, pero en 2, 3 días ya le cogí la cancha ya trabajé todo si van a realizar revista si me mandan a cortar cortos, si mandan a donde sea, ósea lo que me pongan hacer lo hago, entonces sé que aquí allá donde sea lo que me pongan hacer lo hago, entonces hasta que llegue la oportunidad de que pueda hacer lo que realmente me gusta"	Logran salir de la situación de amenazas en su país. Ingrid logra traer a una de sus hijas y mantiene la esperanza de traer también a su hija menor. Trabaja y busca dinero para proveer sus necesidades en Honduras.
--	--	------------	---	---	---	---

			<p>M: "En este punto de lucha nosotros teníamos una vida bien hecha, perdimos todo, ahora nos queda sobrevivir y tratar de darles y dejar cimentado a nuestros hijos en una plataforma estable. Estable por ellos, eso es a lo que apuntamos y lo demás pues sale sobrando". C y M: "si se nos cae el panorama pues nooo, hay que buscar el apartamento hay echarle ganas,tenemos es trabajo y eso nos levanta pues la moral"</p>		<p>J: "a pesar de los cambio, los cambios son buenos, probar cosas, como en cosas diferentes ehh lidiar con personas diferentes, los cambios tienen que ser muy buenos y uno tiene que sacar el provecho a esto, que a pesar de que ya no estemos en nuestro país, tenemos que empezar ahh... acoplarnos a que ya estamos en otro lugar que tenemos que aprender a vivir con estas personas, sin borrar nuestras raíces de a donde somos, de dónde venimos y.. si esto llegase a salir de acá que les llegue a las personas de que viven emigrando, que a pesar de las dificultades que luchan, que luchan porque no es fácil ya con el solo hecho de haber salido ya tienen qué o dar 100 x 100 o lo da, porque devolverse no se puede devolver, hay si como decimos nosotros ni pa atrás ni pa coger impulso, entonces echarles muchas ganas y berraquera que lo bueno</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					siempre llega, se demora, pero llega"	
		Nuevas capacidades	M: "Lo que yo aprendí allá (en Coahuila) de albañilería, hoy me sirve aquí donde estoy trabajando con la señora que estoy trabajando entonces. Que puedo decir las cosas buenas y las cosas que no tan buenas va".Al ascender de puesto Cony "gracias a Dios he mejorado y las chicas ya me toman bastante en cuenta, ya Cony aquí, incluso ya se están hay dos líderes de línea que dicen Cony te voy a pedir para mi línea entonces, y no,no ella es de mi línea,ella no te la llevas,jajaja y yo le dije a mi jefe mi trabajo habla por mi, yo no voy a ir venderme yo sola, me voy a vender por mi trabajo y siempre yo he sido así,mi esposo me conoce que yo siempre me he vendido por lo que yo hago ,y cuando yo hago algo, lo hago con amor,entonces la idea es salir adelante como dice mi esposo,vamos que nuestros hijos salgan adelante"	Any expresa que aprende acerca de sus derechos en el albergue, crea redes sociales y de colaboración de apoyo ante las situaciones de violencia. Sabe dónde acudir en caso de necesitar apoyo. Identifica al albergue como una institución de apoyo en caso de necesitar ayuda.	H: "pero siempre hemos estado como, ahorita en este momento siento que estamos como mas, como se dice más apartaditas las 4 porque en Colombia pues cada una hacía sus cosas y el llegar la hora de estar y llegando y bueno ya ella llegaba más tarde de su trabajo, yo más temprano, ellas estaban en sus cosas, entonces estábamos como más desunidas. aquí entonces ya siempre falta una y así estemos acá encerraditas nos buscamos (susurra donde está, no que está aquí, no que esta esto, no la veo) entonces siempre estamos como buscándonos, como protegiéndonos, como mirándonos, dónde está, qué están haciendo. a mi otra cosa pues que hemos tenido la oportunidad de como el siempre juntas, estar siempre juntas".	Ingrid logra cumplir su proyecto migratorio a través del tiempo, en donde regresa por su otra hija Tatiana a Honduras para traerla con ella. Se proyecta a traer a su hija más pequeña. Expresan sentirse más unidas y poder compartir más tiempo juntas. Conocen el derecho que tienen de poder solicitar asilo en Estados Unidos.

		<p>En el primer día de trabajo en Tijuana, a Cony la ascienden de puesto a Calidad: "pues a mi solo me subieron ,solo estuve un dia en la línea y me vieron Dios,digo fue Dios y me dijeron ya mañana va usted para calidad"</p>		<p>Más afecto en la familia: H: "Porque como digo en Colombia siempre, si ella no estaba no sé de ella, o yo no estaba, o yo como mamá me ponía como a repartir y yo era la última en comer y ya todo mundo se acostaba, cuando ya terminaba de comer, ha sido como más afectivo"</p>	
		<p>Al ascender de puesto Cony "gracias a Dios he mejorado y las chicas ya me toman bastante en cuenta, a Cony, aquí, incluso ya se están, hay dos líderes de línea que dicen Cony te voy a pedir para mi línea entonces, y no,no ella es de mi línea,ella no te la llevas,jajaja y yo le dije a mi jefe mi trabajo habla por mi, yo no voy a ir venderme yo sola, me voy a vender por mi trabajo y siempre yo he sido asi,mi esposo me conoce que yo siempre me he vendido por lo que yo hago ,y cuando yo hago algo, lo hago con amor,entonces la idea es salir adelante como dice mi esposo,vamos que nuestros hijos salgan adelante"</p>	<p>La familia participa en talleres para padres, conociendo algunas estrategias para educar a sus hijos</p>	<p>"digamos para mi hija en Colombia no teníamos la súper relación de mamá e hija porque andábamos muy abiertas con las cosas que hacíamos acá hemos tenido como más conexión las dos, esos han sido como los cambios que veo así"</p>	<p>Resignifican su situación desde su creencia en Dios, manteniendo la esperanza de que todo cambiará. Fortalecen su fe al aparecer su papá y apoyarles desde Estados Unidos. La familia fortalece nuevamente el vínculo paterno-filial.</p>
		<p>"creo que todo esto nos ha acercado más a Dios, super, super más a Dios"</p>		<p>Al salir de Colombia expresan sentirse más unidas, preocuparse la una por la otra, estar pendientes entre sí y mostrarse más afectuosas</p>	

		<p>"yo se que el domingo ellos no,ustedes no cocinan entonces el tiempo que hemos estado en la cocina (de la CMT),eee..., preparamos la comida de la casa (CMT), pero aparte la de los voluntarios y es algo pues tal ves de Honduras o inventamos algo,pero yo le dije,yo le decía a Yarexi sabe que yo lo hago con amor,porque siento que se lo estoy haciendo a mis hermanos y lo hago como aquello que les guste,talvez no soy una experta en la cocina porque no lo soy,ahi esta mi esposo de testigo,no lo soy,pero lo hago con aquel amor"</p>			
--	--	---	--	--	--

9.3 Fotografías

9.3.1 Cúcuta y La Parada



Fotos por: Jennifer Rossana López, febrero a mayo del 2021, Cúcuta. Centro de migraciones en Cúcuta; murales que promueven la hermandad entre Colombia y Venezuela; actividad de las familias.



Fotos por: Jennifer Rossana López, febrero a mayo del 2021, Cúcuta. Centro de migraciones en Cúcuta: Familias en actividades del día a día.



Fotos por: Jennifer Rossana López, febrero a mayo del 2021, La Parada. Primera imagen mujeres venezolanas esperando atención en una institución de la zona y un “carretero” caminando hacia la trocha para llevar mercancía hacia Venezuela. Imagen de la derecha: Familia venezolana comprando productos en La Parada.



Fotos por: Jennifer Rossana López, febrero a mayo del 2021, La Parada, camino a Cúcuta. Personas venezolanas que acampan en las calles, al fondo vendedores ambulantes.

9.3.2 Tijuana: Casa del Migrante en Tijuana



Fotos por: Jennifer Rossana López, agosto a diciembre del 2021. Familias en actividades de la Casa del Migrante. A la derecha Familia G, actividad de jardinería (autorización toma de fotografía en el consentimiento informado).

9.3.3 Tijuana: Centro Madre Assunta



Fotos por: Jennifer Rossana López, agosto a diciembre del 2021, Abrazos de los NNA de despedida a una Madre de la comunidad; Capilla de oración para las mujeres, al fondo la imagen de la “Sagrada Familia migrante”; Familias en taller de emociones para mujeres. Familia I (autorización toma de fotografía en el consentimiento informado).