



Datos de identificación										
Programa	<b>MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL</b>									
Nombre de la asignatura	<b>Métodos y técnicas de análisis territorial cualitativo</b>					Ciclo	<b>Segundo Semestre</b>			
Tipo de Asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Extracurricular					<input checked="" type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Taller				
Modalidad	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Videoconferencia <input type="checkbox"/> Mixto					Instalaciones		<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio		
						Otro:				
Clave	<b>N0210</b>		Seriación	<b>Metodología de la investigación</b>			Clave seriación	<b>M0104</b>		
Horas teóricas	<b>30</b>	Horas laboratorio	<b>15</b>	Horas prácticas de campo		Total de horas	<b>45</b>	Total de créditos	<b>6</b>	
Definiciones generales de la asignatura										
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	Dominar los conceptos teórico-conceptuales y metodológico-instrumentales del paradigma de investigación cualitativa para elaborar un documento de investigación con una estructura lógica rigurosamente argumentada. Elaborar la segunda parte de su protocolo de investigación, principalmente la estrategia metodológica.									
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	El estudiante será capaz de proponer un esquema analítico que permita entender la complejidad de los problemas territoriales a través de una estrategia de investigación cualitativa.									
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	La orientación teórica metodológica permitirá al alumno avanzar en la preparación de su protocolo de investigación, así como afianzar el conocimiento de las materias cursadas hasta el momento. Esta asignatura forma parte del bloque Métodos y técnicas de investigación territorial y se encuentra seriada con la materia Metodología de la investigación y Métodos y técnicas de análisis territorial cuantitativo.									
Cobertura de la asignatura	Esta materia pertenece al bloque de conocimientos de Métodos y técnicas de investigación territorial.									
Profundidad de la asignatura	La asignatura profundizará en la construcción de la estrategia metodológica del protocolo de investigación.									
Temario										
Unidad	Objetivo	Tema					Producto a evaluar			
1. Las dimensiones básicas de la metodología cualitativa	Ofrecer a los estudiantes los elementos fundamentales de la investigación cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Supuestos básicos</li> <li>▪ Fuentes de datos</li> <li>▪ Métodos</li> <li>▪ Propósitos de la investigación</li> <li>▪ Grado de Participación</li> <li>▪ Impacto en los participantes en el estudio</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturas y discusión</li> <li>▪ Identificación y comprensión de las características básicas de la investigación cualitativa</li> </ul>			
2. La validez en la metodología cualitativa	Ofrecer los elementos básicos que permiten al estudiante determinar la validez en la investigación cualitativa	2.1 Validez interna- 2.2 Validez externa 2.3 Fiabilidad 2.4 objetividad					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura y Ejercicio Validez en su protocolo de tesis</li> </ul>			
3. Diseño de investigación cualitativa	Dar a conocer los procedimientos que se pueden emplear para la generación de investigación cualitativa	3.1 Objeto de estudio 3.2 Tipos de preguntas 3.3 Selección de estrategias y técnicas 3.4 Muestreo teórico, tamaño de muestra y saturación teórica 3.5 Naturaleza iterativa de la investigación cualitativa					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propuesta de estudio cualitativo –justificado por el objeto de estudio — con selección de estrategias y técnicas justificación de esquema de muestreo, aplicado en la medida de lo posible a su protocolo de tesis</li> </ul>			



<p><b>Parte II</b></p> <p>4. Estrategias y técnicas de recolección de datos cualitativos</p>	<p>Familiarizar al estudiante con una gama de estrategias y técnicas de recolección de datos cualitativos en estudios espaciales</p>	<p>4.1 Observación participante y no participante 4.2 Entrevista: la entrevista estructurada, semiestructurada, focalizada y la entrevista en profundidad 4.3 Grupo focal 4.4 Historia oral e historia de vida 4.5 Investigación acción participante 4.6 Observación de campo (o de un espacio: un lugar, un paisaje) y recorrido de observación (transecto y derivée) 4.7 Investigación en campo performativa y no representacional 4.8 Mapas mentales y cartografía participativa 4.9 Fotografía participativa 4.10 <i>Journaling</i> (registro diario): diario, fotografía, video, etc. 4.11 Fuentes de archivo y cartográficas 4.12 Investigación virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega de ejercicio de observación-notas de campo- y/o elaboración de guía de entrevista y/o entrega de transcripción de una entrevista</li> </ul>
<p><b>Parte III:</b> - Técnicas avanzadas de Análisis de datos cualitativos</p> <p>5. Análisis de diversos</p>	<p>Ofrecer diversas técnicas de análisis cualitativos utilizados en estudios espaciales</p>	<p>5.1. <i>Text mining</i>: a) análisis de contenido y b) análisis del discurso 5.2 Análisis visual 5.3 Vaciado de respuestas 5.4 Transcripción 5.5 Codificación 5.6 Interpretación y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega de ejercicio justificando el tipo de análisis que utilizará en su investigación</li> </ul>
<p>6. Ética en la extracción y análisis de datos cualitativos</p>	<p>Discutir los procedimientos a seguir para lograr</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética en el reclutamiento de informantes</li> <li>▪ Obtención del consentimiento informado</li> </ul> <p>Ética en la investigación participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega de ejercicio sobre cómo asegurara que el reclutamiento y la obtención de la información se lleve a cabo de manera ética</li> </ul>

**Estrategias de aprendizaje utilizadas**

Método centrado en el aprendizaje interactivo.  
Técnicas: Clase Magistral Activa: Docente y alumnos, estudios de caso, seminario, lluvia de ideas, aprendizaje basado en retos, fichas de trabajo (resumen) y protocolo de investigación.  
Lecturas obligatorias seleccionadas por el docente (a partir de la bibliografía sugerida) (las lecturas por sesión tendrán, en conjunto, una extensión máxima de 50 páginas), y leídas por los estudiantes previo a cada sesión.

**Métodos y estrategias de evaluación**

Modelo de Evaluación: Formativo (evaluación diagnóstica, procesual y sumativa), incluye auto y coevaluación.  
Técnicas: Exposición interactiva, Participación en clase, lluvia de ideas, problematizaciones a resolver, observación in situ y fichas de trabajo  
Instrumentos:  
a) Rúbricas de: estudio de caso, texto escrito, cuadro comparativo, guía de observación, exposición en clase y entrevista  
b) Segunda etapa del protocolo de investigación.  
c) Formato de autoevaluación  
d) Formato de coevaluación  
e) Formato de criterios de desempeño y de conocimiento  
f) Fichas de trabajo

**Bibliografía**

**Bibliografía obligatoria**

Aitke, S.C. and Kwan M. (2010). GIS as Qualitative Research: Knowledge, Participatory Politics and Cartographies of Affect. In DeLyser, D. Herbert S. Aitken, S. Crang, M. and McDowell, L. Qualitative Geography. London: SAGE. Pp. 287-304.



- Anselm Strauss y Juliet Corbin. (2002). 13 El muestreo teórico. En Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Contus Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia. Pág. 219-235.
- Arias Valencia María Mercedes. 2000. La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. Revista Investigación y Educación en Enfermería, Vol. XVIII, núm. 1, marzo 2000. Pp. 13-26. Universidad de Antioquia. ISSN 01205307, Colombia.
- Bartram Rob. 2010. Geography and the Interpretation of Visual Imagery. In Clifford, Nicholas, French Shaun and Valentine Gill. 2010. Key Methods in Geography. Second Edition. SAGE: Los Angeles. Pp.131-156.
- Cope Meghan. 2010. "Coding Transcripts and Diaries" in Key Methods in Geography. Edited by Nicholas Clifford, Shaun French and Gill Valentine. Los Angeles: SAGE Pp. 440-452.
- Cope, Meghan. (2010). A history of qualitative research in geography. In DeLyser, D. Herbert S. Aitken, S. Crang, M. and McDowell, L. (2010): Qualitative Geography. London: SAGE. Pp. 28-45.
- Denzin and Lincoln 2011: Introduction: "The Discipline and Practice of Qualitative Research."
- Dewsbury, J.D. (2010). Performative, Non-Representational, and Affect-Based Research: Seven Injunctions. In DeLyser, D. Herbert S. Aitken, S. Crang, M. and McDowell, L. Qualitative Geography. London: SAGE. Pp. 321-334.
- Elwood, S. (2010), Mixed Methods: Thinking, Doing, and Asking in Multiple Ways. In DeLyser, D. Herbert S. Aitken, S. Crang, M. and McDowell, L. Qualitative Geography. London: SAGE. Pp. 94-113.
- Flick, Uwe. 2004. Introducción a la investigación cualitativa. Morata: Madrid. Cap. VIII La entrevista semiestructurada. Pp. 89-109.
- Galindo Cáceres Luis Jesús. 1997. III. Guía de trabajo de la historia de vida. En Sabor a ti. Metodología cualitativa de la investigación social. Universidad Veracruzana. ISBN: 968-834-418-4, México. P. 121-166.
- Gee J., (1999), An Introduction to Discourse Analysis, Nueva York, Routledge, pp. 149-161.
- Geyser Margel, (2001), "Para que el sujeto tenga la palabra: presentación y transformación de la técnica de grupo de discusión desde la perspectiva de Jesús Ibáñez" en María Luisa Tarrés (coord.), Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, pp. 201-225.
- González Granados Paula. 2011. La fotografía participativa como medio de investigación y análisis social. Nota etnográfica sobre la experiencia con un grupo de Adolescentes en el ámbito educativo. Revista QuAderns-e, Número 16 (1-2) 2011 pp. 147-158. Institut Català antropologia. [http://www.antropologia.cat/files/Quaderns-e16\(1-2\)\\_Gonz%C3%A1lez.pdf](http://www.antropologia.cat/files/Quaderns-e16(1-2)_Gonz%C3%A1lez.pdf)
- Graciela Cortés Camarillo. (1997) Confiabilidad y Validez en estudios cualitativos. Revista Educación y Ciencia, Nueva Época Vol. 1, núm. 1 (15) Enero-Junio 1997. 77-82.
- Holsti O., (1966), Content Analysis for the Social Sciences and Humanities, Estados Unidos, Addison-Wesley, pp. 94-126.
- King, Gary; Keohane y Verba, Designing Social Inquiry, New Jersey: Princenton University Press, 1994, Capítulos 5 y 6. Martínez Salgado, Carolina (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Rev. Ciencia & Saude Colectiva, 17 (3). P. 613-619.
- Longhurst, R. Semi-structured interviews and Focus Groups. In Clifford, Nicholas, French Shaun and Valentine Gill. 2010. Key Methods in Geography. Second Edition. SAGE: Los Angeles. Pp.103-115.
- Madge Clare. 2010. "Internet Mediated Research". In Clifford, Nicholas, French Shaun and Valentine Gill. 2010. Key Methods in Geography. Second Edition. SAGE: Los Angeles. Pp. 173-188.
- McDowell, L. (2010). Interviewing: Fear and Liking in the field. In DeLyser, D. Herbert S. Aitken, S. Crang, M. and McDowell, L. Qualitative Geography. London: SAGE. Pp. 156-171.
- McLafferty, Sara.L. 2010. Conducting Questionnaire Surveys". In Clifford, Nicholas, French Shaun and Valentine Gill. 2010. Key Methods in Geography. Second Edition. SAGE: Los Angeles. Pp.77-88.
- Morgan David L. 1996: "Focus Groups." Annual Review of Sociology 22: 129-152. Stable URL <http://www.jstor.org/stable/2083427>
- Parfitt Julian. 2005. "Questionnaire design and sampling" In Flowerdew Robin and Martin David. 2005. Methods in human geography. A guide for students doing a research project. Second Edition. Pearson Prentice Hall: England. Pp. 78-109.



- Stake, R.E. (1999) Cap. VII La triangulación. En Investigación con estudio de casos. Segunda Edición, Ediciones Morata, S.L. Madrid, España. Pág.94-104.
- Stuart C Aitken and James Craine. 2005. "Visual Methodologies: what you see is not always what you get". In Flowerdew Robin and Martin David. 2005. Methods in human geography. A guide for students doing a research project. Second Edition. Pearson Prentice Hall: England. Pp.250-269.
- Stuart C Aitken. 2005. Textual analysis. Reading culture and context". In Flowerdew Robin and Martin David. 2005. Methods in human geography. A guide for students doing a research project. Second Edition. Pearson Prentice Hall: England. Pp. 233-249.
- Taylor J y Bogdan R, 2000: Capítulo 3: "La observación participante en el campo." Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires, Editorial Paidós.p. 50-99.
- WANG, Caroline C; Burris, Mary Ann (1997). "Photovoice: Concept, methodology and use for participatory needs assessment". Health and education behaviour. S/I, volumen 24, número 3, pp. 369-387. Consulta: 09 de febrero de 2011. En:[http://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/2027.42/67790/2/10.1177\\_109019819702400309.pdf](http://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/2027.42/67790/2/10.1177_109019819702400309.pdf)
- Watson, A. and Till, K.E. (2010). Ethnography and Participant observation. In DeLyser,D. Herbert S. Aitken, S. Crang, M. and McDowell, L. Qualitative Geography. London: SAGE. Pp. 121-137.
- White Paul. 2010. "Making use of secondary data" in Key Methods in Geography. Edited by Nicholas Clifford, Shaun French and Gill Valentine. Los Angeles: SAGE. pp. 61-76.