El Colegio de la Frontera Norte

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
Carta descriptiva

Datos de identificación									
Programa	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN INTEGRAL DEL AMBIENTE								
Nombre de la asignatura	Análisis multidimensional de problemas ambientales					Ciclo	Segundo semestre		
Tipo de Asignatura	☑ Obligatoria ☐ Optativa ☐ Extracurricular					☐ Curso ☐ Seminario ☐ Taller			
Modalidad	☐ Presencial ☐ Videoconferencia ☐ Mixto			Instalaciones		☐ Aula ☐ Laboratorio Otro: Sede adicional (especificar)			
Clave	11M0207		Seriación			Clave seriación			
Horas teóricas	45	Horas laboratorio		Horas prácticas de campo		Total de horas	45	Total de créditos	6

Definiciones generales de la asignatura	
Objetivo(s) general(es) de la asignatura	Fomentar la construcción de esquemas analíticos multidimensionales de temas y problemas ambientales globales y locales que inciden en el desarrollo tomando en cuenta su sostenibilidad en el tiempo.
Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante	El curso ayuda a los estudiantes en la construcción de esquemas analíticos multidimensionales
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	Los estudiantes obtienen mayor información y conocimiento del manejo conceptual y metodológico de temas ambientales en diversas escalas y de sus consecuencias e implicaciones en los esquemas de desarrollo local y nacional.
Cobertura de la asignatura	El crecimiento socioeconómico de las sociedades contemporáneas se caracteriza por un fuerte desequilibrio con la naturaleza y una degradación del ambiente. Este curso estudia los procesos subyacentes de esos problemas a partir de enfoques analíticos multidimensionales. El curso considera casos de estudio reportados en la literatura internacional que ilustran el uso de conceptos analíticos y marcos metodológicos usados en la construcción de enfoques multidimensionales de temas socioambientales
Profundidad de la asignatura	Este curso es parte del eje teórico- conceptual del programa y está vinculado con la materia teórica Ambiente y desarrollo (primer semestre) y Administración integral del ambiente que presenta las experiencias prácticas de actores clave (tercer semestre).

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
1. Temas globales y sus implicaciones locales	Presentar enfoques para el estudio de los problemas ambientales globales	1.1 El dilema del antropoceno como concepto analítico 1.2 El enfoque de los límites planetarios	Control de lecturas Participación en la discusión en clase Exposición del material seleccionado para cada clase
2. Problemas globales y sus implicaciones locales	Ayudar a los estudiantes y conocer y analizar temas ambientales emergentes	2.1 La crisis de la biodiversidad y los ecosistemas	Control de lecturas Participación en la

El Colegio de la Frontera Norte
R.F.C. CFN-860206-338

	relevantes para su formación y trabajo profesional	2.2 El reto del cambio climático 2.3 Nuevos procesos de apropiación del territorio 2.4 Nuevos procesos de apropiación del agua 2.5 La apropiación de los océanos	discusión en clase Exposición del material seleccionado para cada clase
3.El reto de la contaminación	Considerar los problemas ambientales globales desde una perspectiva multidimensional	3.1 La contaminación del aire y sus implicaciones sociales 3.2 El reto de los residuos sólidos y los residuos tóxicos 3.3 La contaminación del agua y sus implicaciones sociales	Control de lecturas Participación en la discusión en clase Exposición del material seleccionado para cada clase
4. Perspectivas para la gobernanza ambiental	Analizar alternativas de acción a partir de la gobernanza	4.1 ¿La gobernanza ambiental, una alternativa global? 4.2 Gobernanza ambiental, actores e instituciones	Control de lecturas Participación en la discusión en clase Exposición del material seleccionado para cada clase

Estrategias de aprendizaje utilizadas

El curso de desarrollará mediante los siguientes elementos:

El curso propone una dinámica participativa con sesiones de discusión de las lecturas asignadas a lo largo del semestre. Un grupo de estudiantes es responsable de fomentar la discusión de las lecturas con el resto del grupo en cada sesión. Los estudiantes deben evitar hacer un resumen de las lecturas y centrarse en seleccionar los aspectos más relevantes de su análisis para la construcción de una visión multidimensional de la administración integral del ambiente. Cada grupo dispone de 15 minutos para exponer sus argumentos.

Métodos y estrategias de evaluación

La calificación final estará compuesta de la siguiente manera:

- Participación en clase (10 %). Todos los estudiantes deben participar activamente en las discusiones en clase. Para ello es necesario realizar las lecturas asignadas para cada tema.
- Presentación de lecturas (30 %). Las lecturas asignadas para cada sesión serán discutidas por grupos de estudiantes. El programa de presentaciones se definirá el primer día de clases. La discusión de las lecturas requiere leer a profundidad cada texto, resaltar los puntos más importantes señalados por los autores y, definir cómo esa lectura contribuye a una perspectiva multidimensional de la administración integral del ambiente.
- Trabajo final oral y escrito (60 %). Los estudiantes realizarán un trabajo final en equipo (oral y escrito) construyendo un esquema de administración integral del ambiente del tema propuesto aprovechando el material estudiado en clase. El profesor asignará los temas para cada equipo de trabajo durante el primer mes del semestre. La presentación oral de los trabajos finales se realizará la última sesión del curso. Todos los equipos deberán presentar el trabajo escrito la penúltima semana de clase. Los equipos de trabajo tienen libertad de elegir el formato de su presentación oral. El trabajo escrito tendrá una extensión máxima de 15 páginas a doble espacio (letra Times Roman número 12), incluyendo pies de página, figuras y bibliografía.

El Colegio de la Frontera Norte
R.F.C. CFN-860206-338

Bibliografía

Primera Unidad

1. Bierman, F. (2014) The Anthropocene: A governance perspective. The Anthropocene 1(1): 57-61

2. Cardinale, B. et al. (2012) Biodiversity loss and its impact on humanity. Nature 486: 59-67.

3. Díaz, S. et al. (2006) Biodiversity loss threatens human well-being. PLOS Biology 4 (8): 1300-1305.

4. Folke et al. (2019) Transnational corporations and the challenge of biosphere stewardship. Nature Ecology & Evolution, 3: 1396-1403.

5. Lewis, S. (2012) We must set planetary boundaries wisely. Nature 485: 417.

6. Rockström, J. et al (2009) A safe operating space for humanity. Nature Vol. 461: 472-475.

7. Steffen, W., Stafford Smith, M. (2013) Planetary boundaries, equity and global sustainability: why wealthy countries could benefit from more equity. Current Opinion in Environmental Sustainability 5: 403-408.

8. Yu, Y. et al. (2013) Tele-connecting local consumption to global land use. Global Environmental Change 23: 1178-1186.

9. Zalasiewicz, eta l. (2010) The New World of the Anthropocene. Environmenta;l Science & Technology 44: 2228-2231.

Segunda Unidad

10. Bakker, K. (2007) The "Commons" versus the "commodity": Alter-globalization anti-privatization and the human right to water in the Global South. Antipode 39(3): 430-455.

11. Bennet, N., et al.(2015) Ocean grabbing. Marine Policy 57:61-68.

12. Borras, S. et al. (2012) Land grabbing in Latin America and the Caribbean. The Journal of Peasant Studies 39(2-3): 845-872.

13. Dell'Angelo, J., et al. (2018) The Global Water Grabbing Syndrome. Ecological Economics 143: 276-285.

14. Diffenbaugh, N. S., & Burke, M. (2019). Global warming has increased global economic inequality. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 201816020.* doi:10.1073/pnas.1816020116.

15. Lutsey, Nic (2015) Global climate change mitigation potential from a transition to electric vehicles. International Council on Clean Transportation. Working Paper 2015-5.

16. Sassen, S. (2013) Land Grabs Today: Feeding the Disassembling of National Territory. Globalizations 10 (1): 25-46.

17. Ürge-Vorsatz, D. et al. (2018) Locking in positive climate responses in cities. Nature Climate Change. DOI: 10.1038/s41558-018-0100-6.

Tercera Unidad

18. Boudier, B. y Bensebaa, F. (2011) Hazardous waste management and corporate social responsibility: Illegal trade of electric and electronic waste. Business and Society Review 116 (1): 29-53.

19. Buzzelli, M. (2008). A political ecology of scale in urban air pollution monitoring. Transactions of the Institute of British Geographers NS 33: 502-517.

20. Haasnoot, M. et al. (2011) A method to develop sustainable water management strategies for an uncertain future. Sustainablke Development 19: 169-181.

21. Hedelin, B. (2007) Criteria for the assessment of sustainable water management. Environmental Management 39: 151-163.

El Colegio de la Frontera Norte
R.F.C. CFN-860206-338

22. Marshall, R. y Farahbakhsh, K. (2013) Systems approcahes to integrated soliod waste management in developing countries. Waste Management 33: 988-1003.

23. McKinley, G. et al. (2005) Quantification of local and global benefits from air pollution control in Mexico City. Environmental Science & Technology 39: 1954-1961.

24. Pellow, D. (2004) The politics of illegal dumping: An environmental justice framework. Qualitative Sociology 27(4): 511-524.

Cuarta unidad

25. Barrientos, S. (2013). "Corporate purchasing practices in global production networks: A socially contested Terrain", *Geoforum*, 44, pp. 44-51.

26. Davila, A., Rodríguez-Lluesma, C., & Elvira, M. M. (2013). Global leadership, citizenship and stakeholder management. *Organizational Dynamics,* 42(3), 183–190. doi:10.1016/j.orgdyn.2013.06.003

27. Spaargaren, G. y Mol, A. (2008). Greening global consumption: redefining politics and authority. *Global Environmental Change,* 18: 350-359.

28. Vergrat, P., Akenji, L., Dewick, P. (2014). Sustainable production, consumption, and livelihoods: global and regional research perspectives. *Journal of Cleaner Environment,* 63, 1-12.

El Colegio de la Frontera Norte
R.F.C. CFN-860206-3S8