|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datos de identificación** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la asignatura** | **Economía de la educación y trabajo** | | | | | | | | | **Ciclo** | | | | **Tercer semestre** | | | |
| **Tipo de Asignatura** |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Modalidad** |  | | | | | **Instalaciones** | | | Otro: | | | | | | | | |
| **Clave** | **6OP20** | | | **Seriación** | |  | | | | | **Clave seriación** | | | | |  | |
| **Horas**  **teóricas** | **35** | | **Horas**  **laboratorio** | **10** | **Horas prácticas de campo** | |  | **Total**  **de horas** | | | | **45** | | | **Total**  **de créditos** | | **6** |
| **Definiciones generales de la asignatura** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante** | | | El alumno debe conocer los planteamientos, teorías y herramientas que utiliza el enfoque económico para explicar los diferentes aspectos del fenómeno educativo, como son: los efectos económicos de la inversión educativa y la teoría del capital humano, las definiciones de gastos de educación, la estructura de costos educativos y la planificación del sistema de enseñanza. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso** | | | Contribuir a que el alumno entienda la relación entre la economía y la educación, así como las diversas implicaciones que una tiene sobre la otra. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cobertura de la asignatura** | | | Esta asignatura atiende a la línea de especialización de Economía laboral. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Profundidad de la asignatura** | | | Profundizar en las diversas teorías que abordan la educación como un elemento más para incrementar el capital humano y por ende contar con mayores recursos para el crecimiento económico. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temario** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unidad** | | **Objetivo** | | | | **Tema** | | | | | | | **Producto a evaluar** | | | | |
| 1. La teoría del capital humano | | Abordar la teoría del capital humano | | | | * 1. Fundamentos de la teoría   2. La tasa de rendimiento interno de la educación   3. Críticas a la teoría del capital humano   4. Evidencia empírica y estrategias de identificación | | | | | | | * Control de lecturas * Ejercicios | | | | |
| 2. La demanda de educación | | Analizar la demanda de educación | | | | * 1. El modelo de inversión óptima de capital humano   2. El modelo de elegibilidad   3. Predicciones de los modelos   4. Evidencia empírica: educación temprana | | | | | | | * Ejercicios | | | | |
| 3. La producción de la educación | | Indagar sobre el proceso que sigue la producción de la educación | | | | * 1. Eficiencia en la producción de la educación   2. El modelo de producción y oferta educativa   3. Evidencia empírica: importancia de la calidad de los profesores | | | | | | | * Control de lecturas * Examen parcial | | | | |
| 4. Función de costos de la educación | | Construir y analizar la función de costos de la educación | | | | * 1. Análisis económico de los costos   2. Especificación de la función de costos   3. Economías de escala y economías de alcance   4. Evidencia empírica | | | | | | | * Control de lecturas * Ejercicios | | | | |
| 5. Planificación de los modelos educativos | | Conocer diversos enfoques teóricos a partir de los cuales se planifican los modelos educativos | | | | * 1. Enfoque de demanda social   2. Enfoque de necesidades de mano de obra   3. Enfoque costo-beneficio   4. Modelos de optimización | | | | | | | * Ejercicios | | | | |
| 6. Economía de la educación aplicada | | Conocer la evidencia empírica que existe en algunos temas selectos dentro de la economía de la educación | | | | * 1. Programas sociales y sus efectos sobre la educación   2. Efectos de pares o *peer effects*   3. Número de alumnos en el salón de clases (o grupo) y desempeño académico   4. Retornos sociales a la educación | | | | | | | * Examen final * Trabajo final | | | | |
| **Estrategias de aprendizaje utilizadas** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El curso se desarrollará mediante los siguientes elementos:   * Impartición mediante exposiciones por parte del profesor * Lectura del material bibliográfico señalado * Realización de tareas | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Métodos y estrategias de evaluación** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La calificación final estará compuesta de la siguiente manera:   * Control de lecturas, 10% * Ejercicios, 20% * Exámenes, 40% * Trabajo final, 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bibliografía** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Angrist, Joshua y Victor Lavy. 2001. "Does teacher training affect pupil learning? Evidence from matched comparisons in Jerusalem public schools", *Journal of Labor Economics*, vol. 19, núm. 2, pp. 343-369.  Autor, David, Frank Levy, y Richard J. Murnane. 2003. "The consequences of increasing the nation’s supply of college graduates." Policy Brief, Gates Foundation.  Becker, Gary S., 1962, “Investment in human capital: a theoretical analysis”, *Journal of Political Economy*, núm. 70, pp. 9-49.  Becker, Gary S., 1993, *Human Capital. A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education*, The University of Chicago Press.  Blaug, Mark, 1985, “Where are we now in the economics of education?”, *Economics of Education Review*, núm. 4, vol. 1, pp. 17-28.  Borjas, George J., 2005, *Labor Economics*, 3rd ed., McGraw-Hill.  Cahuc, Pierre, Stéphane Carcillo, and André Zylberberg. 2014. *Labor economics*. MIT press.  Card, David, 1999, The causal effect of education on earnings. *Handbook of labor economics*, vol. 3, pp. 1801-1863.  Card, David, 1993, "Using geographic variation in college proximity to estimate the return to schooling", *National Bureau of Economic Research Working Paper No. 4483*.  Cohn, E.; S. L. Rhiney y M. C. Santos, 1989, “Institutions of higher education as multiple product firms: economies of scale and Scope”, *The Review of Economics and Statistics*, núm. 71, vol. 2, pp. 284-290.  Duflo, Esther, 2001, "Schooling and labor market consequences of school construction in Indonesia: Evidence from an unusual policy experiment", American Economic Review, vol. 91, núm. 4, pp. 795-800.  Eherenberg, Ronald y Robert Smith, 2003, *Modern Labor Economics*, 8th ed., USA, Addison Wesley.  Feinstein, Leon, 2003, "Inequality in the early cognitive development of British children in the 1970 cohort", *Economica*, vol. 70, núm. 277, pp. 73-97.  Getz, M., 1991, “Estimating economies of scale in higher education”, *Economic Letters*, vol. 11, núm. 4, pp. 203-208.  Hanushek, E. A., 1986, “The economics of schooling, production and efficiency in public schools”, *Journal of Economic Literature*, núm. 24, pp. 1141-1177.  Lassibille, G. y M. L. Navarro, 2004, *Manual de economía de la educación*, Madrid, Editorial Pirámide.  Loeb, Susanna, y Marianne Page, 2000, "Examining the link between teacher wages and student outcomes: The importance of alternative labor market opportunities and non-pecuniary variation", *Review of Economics and Statistics*, vol. 82, núm. 3, pp. 393-408.  Lovenheim, Michael y Sarah Turner. 2017*. Economics of Education*. Basingstoke: Worth Publishers.  Mincer, Jacob, 1962, “On-the-Job-Training: Costs, Returns and Some Implications”, *Journal of Political Economy*, núm. 70, pp. 50-79.  Mincer, Jacob, 1974, *Schooling, experience and earnings*, New York, Columbia University Press.  Rojas, et al., 2000, “Rentabilidad de la Inversión en Capital Humano en México”, *Economía Mexicana*, vol. IX, núm. 2.  Sacerdote, Bruce, 2011, Peer effects in education: How might they work, how big are they and how much do we know thus far. *Handbook of the Economics of Education*, vol. 3, núm. 3, pp.249-277.  Skoufias, Emmanuel, Susan W. Parker, Jere R. Behrman, y Carola Pessino, 2001, "Conditional cash transfers and their impact on child work and schooling: Evidence from the PROGRESA program in Mexico", *Economia*, vol. 2, núm, pp. 45-96. | | | | | | | | | | | | | | | | | |