|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datos de identificación** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la asignatura** | **Derechos humanos para el desarrollo social** | | | | | | | | | | **Ciclo** | | | | **Tercer semestre** | | | |
| **Tipo de Asignatura** |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Modalidad** |  | | | | | | **Instalaciones** | | | Otro: | | | | | | | | |
| **Clave** | **6OP14** | | **Seriación** | |  | | | | | | | **Clave seriación** | | | | |  | |
| **Horas**  **teóricas** | **45** | **Horas**  **laboratorio** |  | **Horas prácticas de campo** | | | |  | **Total**  **de horas** | | | | **45** | | | **Total**  **de créditos** | | 6 |
| **Definiciones generales de la asignatura** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante** | | Que a partir del conocimiento integral de los derechos humanos, brindar al estudiante elementos para que desarrolle un sentido crítico puntual, que le permita plantear esquemas propositivos orientados a fortalecer el desarrollo social. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso** | | Desde una aproximación histórico filosófica, proporcionar al estudiante las bases necesarias que le permitan analizar el proceso evolutivo de los derechos humanos vinculados con los sistemas de protección tanto nacionales como internacionales desde los cuales debe observarse el desarrollo social. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cobertura de la**  **asignatura** | | Se analizarán lo antecedentes y proceso evolutivo de los derechos humanos, sistemas de protección y mecanismos de acceso a la justicia en materia de derechos humanos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Profundidad de la asignatura** | | Examinar los elementos vinculados con los derechos humanos, que permitan al estudiante identificar causas, realizar inferencias y encontrar evidencias, que incidan en una actitud propositiva en esquemas de desarrollo social. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temario** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unidad** | | **Objetivo** | | | | **Tema** | | | | | | | | **Producto a evaluar** | | | | |
| Antecedentes de los derechos humanos | | Que el estudiante identifique los elementos que constituyen los antecedentes de lo que actualmente conocemos como derechos humanos | | | | Organizaciones sociales primitivas  Antecedentes históricos de los derechos humanos A.C.  Antecedentes históricos de los derechos humanos D.C. | | | | | | | | Reportes de lectura  Mapa conceptual  Cuadro comparativo | | | | |
| Surgimiento, función, fundamento y proceso evolutivo de los derechos humanos | | Que el estudiante identifique aquellos aspectos que constituyen el surgimiento, la función, el fundamento y el proceso evolutivo de los derechos humanos | | | | Función y fundamento de los derechos humanos  Evolución y conceptualización de los derechos humanos  Organismos internacionales  Declaración universal de los derechos humanos | | | | | | | | Reportes de lectura  Mapa conceptual  Cuadro comparativo  Examen parcial | | | | |
| Sistemas de protección de los derechos humanos | | Que el estudiante identifique los diferentes sistemas de protección de derechos humanos, nacionales e internacionales. | | | | Sistemas internacionales de protección a los derechos humanos  Sistema nacional de protección de los derechos humanos  Papel de las ONG en los sistemas de protección | | | | | | | | Reportes de lectura  Exposición individual  Cuadro comparativo  Investigación documental | | | | |
| Mecanismos de acceso a la justicia en materia de derechos humanos | | Que el estudiante reconozca cuales son los distintos mecanismos de acceso a la justicia existentes en materia de derechos humanos. | | | | Recursos nacionales de acceso a la justicia.  Recursos internacionales de acceso a la justicia | | | | | | | | Reportes de lectura  Exposición individual  Cuadro comparativo  Estudio de casos | | | | |
| Derechos humanos como elemento indispensable para el desarrollo social | | Que el estudiante reconozca a los derechos humanos como elemento indispensable para el desarrollo social | | | | Dignidad humana  Desigualdad y justicia social  Desarrollo social como resultado de los derechos humanos | | | | | | | | Reportes de lectura  Exposición individual  Cuadro comparativo  Estudio de casos  Examen parcial | | | | |
| **Estrategias de aprendizaje utilizadas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El curso de desarrollará mediante los siguientes elementos:   1. Exposiciones del profesor 2. Exposiciones de los estudiantes 3. Reportes de lectura individuales 4. Mapas conceptuales individuales 5. Trabajo en equipo 6. Prácticas demostrativas en el aula en equipo 7. Investigación documental y de casos aplicables 8. Cuadros comparativos en equipo 9. Discusión en el aula de problemas específicos grupal 10. Proyectos en equipo sobre casos prácticos en equipo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Métodos y estrategias de evaluación** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Los criterios que conformaran la calificación final son los siguientes:   * Asistencia al todas las clases programadas 15% (proporcional a la asistencia cuya acreditación mínima es del 80%) * Tareas 15% * Trabajos especiales 15% * Exposición adecuada de los temas asignados 15% * Exámenes (2) parciales 40 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bibliografía** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Amaya, Á. (2005). El principio pro homine: interpretación extensiva vs. el consentimiento del Estado. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*, (5).  Amnistía Internacional. (2016-2017). Informe 2016/17 Amnistía Internacional. La situación de los derechos humanos en el mundo. <https://www.amnesty.org/download/Documents/POL1048002017SPANISH.PDF>.  BAUDRILLARD, J. (1991). Después de la orgía. *La transparencia del mal. Ensayo sobre los fenómenos extremos*, 9-19.  Bauman, Z. y Donskis, L. (2015). Ceguera moral. La pérdida de sensibilidad en la modernidad líquidaBarcelona: Paidós, 2015, 271 págs.  Becerra, H., Ruiz, J., Granados, L. (2017). Guia de estudio para la asignatura: Derechos Humanos. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Derecho. División de Universidad Abierta. <https://www.derecho.unam.mx/oferta-educativa/licenciatura/sua/Guias/Guias_1471/Primer%20Semestre/Derechos_Humanos_1_semestre.pdf>.  Benjamín, W. (1982). Tesis de Filosofía de la Historia, en Discursos interrumpidos. *Vol. l, Ediciones Taurus, Madrid-España*.  Bueno, G. (1996). *El sentido de la vida: seis lecturas de filosofía moral*. Grupo Helicón.  Bustamante, J. (2001). Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica. CTS+ I: Revista iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e innovación, 1(3).  Cámara de Diputados. (2018). Las Constituciones de México.. <http://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const_mex>.  Carbonell, E. (2006). Hominización y humanización: homo sapiens. In Actas de los XVI. Cursos Monográficos sobre el Patrimonio Histórico. *Servicio de Publicaciones.*  Carbonell, M. (2012). La reforma constitucional en materia de derechos humanos: principales novedades. *Instituto de Investigaciones Jurídicas–unam.* http://www. miguelcarbonell. com/articulos/ novedades. shtml.  Carpizo, E. (2013). El control de convencionalidad y su relación con el sistema constitucional mexicano: Hacia una simple actividad protectora de los derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, *46*(138), 939-971.  Carpizo, J. (2011). Los derechos humanos: Naturaleza, denominación y características. Cuestiones Constitucionales. Revista Mexicana de Derecho Constitucional. Num. 25, julio-diciembre 2011. Jurídicas UNAM.  Comisión de Derechos Humanos del Estado de México. (2018). Derechos Humanos, su historia en México.  Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). México y el Sistema Interamericano de los Derechos Humanos. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México.  Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). Expedintes de queja. <http://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=10078>..  Corte Interamericana de los Derechos Humanos. (2018). Casos contenciosos. <http://www.corteidh.or.cr/CF/Jurisprudencia2/busqueda_casos_contenciosos.cfm> ?lang=es  De Sousa, B. (2002). Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. In El otro derecho (No. 28, pp. 59-83). ILSA.    Naciones Unidas. (2018). Preguntas frecuentes. <http://www.hchr.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=32&Itemid=262>.  Naciones Unidas. (2018). Derecho Internacional de los Derechos Humanos. <http://www.hchr.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=452&Itemid=250>.  Naciones Unidas. (2018). Derechos Humanos. <http://www.un.org/es/sections/what-we-do/protect-human-rights/>.    Naciones Unidas. (2018). Historia de las Naciones Unidas. <http://www.un.org/es/sections/history-united-nations-charter/1945-san-francisco-conference/index.html>.  Pinto, M. (2014). El principio pro homine: Criterios de hermenéutica y pautas para la regulación de los derechos humanos. Repositorio cdpd.net. <http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/594/CL_PintoM_PrincipioProHomine_1997.pdf?sequence=1>  Sesma, D. G. (2015). Los derechos humanos: situación actual y perspectivas. Encuentros Multidisciplinares, (46).  Solís, B. (2010). Evolución de los derechos humanos. El estado laico y los derechos humanos en México. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/9.pdf> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |