



**El Colegio
de la Frontera
Norte**

**COLOMBIANOS EN ESTADOS UNIDOS: INSERCIÓN
EDUCATIVA Y LABORAL DURANTE LAS ÚLTIMAS
DOS DÉCADAS**

Tesis presentada por

Luisa Fernanda Martínez Ardila

para obtener el grado de

MAESTRA EN ESTUDIOS DE POBLACIÓN

Tijuana, B. C., México
2016

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Directora de tesis:

Dra. Eunice Danitza Vargas Valle

Aprobada por el jurado examinador:

1. _____

2. _____

3. _____

*A mi mamá por ser el mejor ejemplo de esfuerzo y dedicación.
A mi padre (in memoriam) por lograr que siempre sienta su compañía.*

*A mi hermana por apoyarme y creer en mí.
A mi sobrino por motivarme a ser cada día mejor.*

A mi familia por siempre estaré agradecida.

AGRADECIMIENTOS

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por su apoyo económico durante este proceso, reconozco profundamente la labor que desarrollan brindando oportunidades académicas de calidad a aquellos que venimos de diferentes países. A El Colegio de la Frontera Norte por darme la oportunidad de hacer parte de la institución y contribuir en mi formación profesional.

Al personal administrativo por siempre estar al día de cada gestión y así apoyar al desarrollo de cada tarea del Colegio. Al personal de la biblioteca, todos siempre dispuestos a colaborar y brindarnos un espacio amable para el desarrollo de nuestras actividades académicas, en especial resalto enormemente la labor de Carlos Félix Berumen quien siempre me motivó a continuar estudiando con su “échele ganas” y me apoyaba con cada consulta bibliográfica.

A la coordinadora de la Maestría la Dra. Ana María López Jaramillo porque a pesar de que fue poco el tiempo compartido siempre buscó la manera de apoyar nuestro proceso de formación. A los profesores e investigadores quienes me enseñaron fuera y dentro del aula, gracias porque de muchos aprendí bastante. A los investigadores que no tuve como profesores pero me ayudaron a resolver muchas de mis dudas.

A la Dra. Eunice Vargas Valle, a quien le debo mi agradecimiento más grande, siempre estuvo apoyándome en mi proceso no sólo en materia académica sino también personal, gracias por creer en mí y enseñarme tanto, me llevo todas sus enseñanzas y la inspiración que me deja para ser cada día una mejor profesional.

Al Dr. Rafael Alarcón Acosta por dedicar tiempo a realizar una lectura concienzuda de mi tesis y ayudarme a mejorarla con sus oportunas observaciones.

Al Dr. Telésforo Ramírez porque desde el tiempo en que fue mi profesor me apoyó para sacar adelante esta investigación, he aprendido mucho de cada una de sus enseñanzas, observaciones y comentarios.

A mis compañeros de maestría por su acompañamiento en este proceso lleno de matices y aprendizajes. A mis amigos que de allí salieron, en particular a Ceci a quien siempre recordaré como un gran ser humano y a quien espero seguir encontrando en el camino.

A mi querido Oscar por brindarme su amor, compañía y cariño durante este proceso, gracias por aceptar el reto de alcanzar nuestras metas académicas tan lejos de nuestra tierra pero juntos.

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es analizar las tendencias, las características y los determinantes de la formación profesional y la participación laboral calificada de los migrantes colombianos en Estados Unidos durante las últimas dos décadas. El estudio se basa en las conceptualizaciones sobre migración calificada, capital humano y cultural, además de teorías sobre la segmentación de los mercados de trabajo, la discriminación salarial y la devaluación del capital cultural institucionalizado. Se emplea como fuente de información la *American Community Survey* (2009-2013), la cual se analiza mediante estadística descriptiva, estimaciones de modelos de regresión logística y lineal.

Los resultados principales indican que el mayor volumen de migrantes calificados colombianos en E.U.A se registró entre 1999 y 2003 y que la inserción en empleos semicalificados fue predominante, por lo que la discriminación institucionalizada y el “despedicio de talentos” es latente entre los empleos en los cuales se insertan con mayor probabilidad los colombianos profesionales en E.U.A. Asimismo, el estudio muestra que la formación profesional en E.U.A y en áreas de ciencia, tecnología e innovación son fundamentales para la inserción laboral exitosa por parte de los migrantes colombianos en este país.

Palabras Clave: Migración calificada, migración colombiana a E.U.A, inserción educativa, inserción laboral, capital cultural institucionalizado.

Abstract

The main purpose of this research is to analyze the trends, characteristics, and determinants for professional placement and skilled laboral participation of Colombian immigrants in United States during the last two decades. Therefore, this study is based on fundamentals like skilled migration, human and cultural capital, labor market segmentation, wage discrimination, and devaluation of institutional cultural capital. The current study use the *American Community Survey* (2009-2013) as the main information source which is analyzed from descriptive statistics, estimates of models of logistic and lineal regress.

The main results of the present study indicate that the highest volume of skilled Colombian immigrants in the US was registered during the period of 1999 to 2003, and that semi-skilled employment opportunities have been predominantly granted to this group. Consequently, institutional discrimination and “waste talent” is present in professional Colombian employment in the US. Moreover, this study has also shown that professional placement of Colombian immigrants on STEAM areas (science, technology, and innovation) is crucial for their employment and professional success in the US.

Key words: Skilled migration, Colombian migration to US, educational placement, laboral participation, and devaluation of institutional cultural capital.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
1. <i>Justificación.....</i>	4
2. <i>Preguntas de investigación.....</i>	5
2.1.1. <i>Pregunta general.....</i>	5
2.1.2. <i>Preguntas específicas.....</i>	5
3. <i>Objetivos de investigación.....</i>	6
3.1.1. <i>Objetivos específicos.....</i>	6
4. <i>Hipótesis.....</i>	6
4.1.1. <i>Hipótesis generales.....</i>	7
5. <i>Aspectos metodológico.....</i>	7
6. <i>Estructura del documento.....</i>	8
CAPÍTULO I: DISCUSIONES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES SOBRE MIGRACIÓN CALIFICADA, FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL.....	10
1. <i>Introducción.....</i>	10
2. <i>Perspectivas sobre la migración calificada.....</i>	10
3. <i>Selectividad migratoria.....</i>	15
4. <i>Inserción laboral de migrantes calificados en Estados Unidos.....</i>	18
4.1. <i>Teoría del capital humano.....</i>	19
4.2. <i>Estructura de oportunidades.....</i>	20
4.3. <i>Teoría de los mercados laborales segmentados.....</i>	22
4.4. <i>Discriminación salarial por sexo.....</i>	25
4.5. <i>La nueva teoría de la asimilación y las formas de capital.....</i>	27
4.6. <i>Devaluación del capital humano-cultural y el desperdicio de talentos.....</i>	30
5. <i>Conclusiones.....</i>	31
CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL DE LA MIGRACIÓN PROFESIONAL COLOMBIANA HACIA ESTADOS UNIDOS.....	33
1. <i>Introducción.....</i>	33
2. <i>Contexto histórico de la migración colombiana a E.U.A.....</i>	33
2.1. <i>Políticas y programas estatales en torno a la emigración de colombianos.....</i>	36
2.2. <i>Políticas y reformas inmigratorias de Estados Unidos.....</i>	40
3. <i>Perfil sociodemográfico de los colombianos en Estados Unidos.....</i>	43
4. <i>Educación de la juventud colombiana.....</i>	49
5. <i>Situación laboral de los jóvenes en Colombia.....</i>	51
6. <i>Conclusiones.....</i>	55
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	57
1. <i>Introducción.....</i>	57
2. <i>Definición del objeto de estudio.....</i>	58
3. <i>Fuentes de información.....</i>	58
3.1. <i>Alcances.....</i>	59
3.2. <i>Limitaciones.....</i>	59
4. <i>Métodos y fases de análisis de datos.....</i>	60
4.1. <i>Fase 1: Estadística descriptiva.....</i>	61
4.2. <i>Fase 2: Modelo de regresión logística simple (Formación profesional en E.U.A).....</i>	62
4.3. <i>Fase 3: Modelo de regresión logística multinomial (Tipo de inserción laboral).....</i>	62
4.4. <i>Fase 4: Modelo de regresión lineal múltiple (Ingresos).....</i>	63
4.5. <i>Fase V: Modelo de regresión logística simple (Seguridad social).....</i>	64
5. <i>Definición de variables dependientes.....</i>	65
6. <i>Definición de variables independientes.....</i>	68
CAPÍTULO IV: FORMACIÓN PROFESIONAL DE COLOMBIANOS INMIGRANTES EN ESTADOS UNIDOS EN LAS DOS ÚLTIMAS DÉCADAS.....	74
1. <i>Introducción.....</i>	74

2. Caracterización sociodemográfica y educativa de los migrantes colombianos en E.U.A en las dos últimas décadas.....	75
2.1. Tendencias en el tamaño absoluto y relativo de la inmigración colombiana a Estados Unidos, de acuerdo al nivel de estudios y al país de formación durante las últimas dos décadas.....	75
2.2. Descripción de los aspectos sociodemográficos y educativos de los colombianos con educación profesional según lugar de estudios.....	79
2.2.1. Características sociodemográficas y educativas de colombianos inmigrantes, que están asociadas con la propensión a adquirir educación profesional en Estados Unidos.....	82
2.2.2. Características de la formación terciaria de los estudiantes migrantes colombianos en Estados Unidos.....	86
3. Conclusiones sobre la formación profesional de los colombianos inmigrantes en Estados Unidos.....	89
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS Y DETERMINANTES DE LA PARTICIPACIÓN LABORAL DE COLOMBIANOS PROFESIONISTAS EN ESTADOS UNIDOS, DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS DÉCADAS	
1. Introducción.....	92
2. Características de los migrantes profesionales colombianos con relación al tipo de calificación en el empleo.....	93
3. Factores asociados con la obtención de empleos calificados por parte de colombianos profesionales inmigrantes en E.U.A.....	98
4. Condiciones de la participación laboral de los colombianos con educación superior en Estados Unidos.....	106
4.1. Ingreso de migrantes colombianos profesionales en E.U.A.....	106
4.2. Acceso a seguridad social de trabajadores colombianos profesionales insertos en el mercado laboral estadounidense.....	117
4.3. Descripción de la situación de empleo de los migrantes colombianos profesionales, en E.U.A.....	126
5. Conclusiones en torno a la inserción laboral de colombianos profesionales inmigrantes en E.U.A.....	129
CONCLUSIONES.....	131
BIBLIOGRAFÍA	141

ÍNDICE DE CUADROS, GRÁFICOS Y ESQUEMAS

CAPÍTULO I: DISCUSIONES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES SOBRE MIGRACIÓN CALIFICADA, FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL.....	10
Esquema 1. Teoría de la segmentación del mercado laboral.....	24
CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL DE LA MIGRACIÓN PROFESIONAL COLOMBIANA HACIA ESTADOS UNIDOS	33
<i>Gráfico 1. Distribución de la población colombiana por sexo y edad en 1990.....</i>	<i>35</i>
Esquema 2. Políticas del Estado colombiano hacia los emigrantes	37
CUADRO 1. PORCENTAJE DE EDAD DE INGRESO DE COLOMBIANOS A E.U.A POR Y COHORTE DE ARRIBO.....	44
CUADRO 2. VISAS OTORGADAS A COLOMBIANOS ENTRE 2004 Y 2013.	46
<i>Gráfico 2. Volumen de inmigrantes nacidos en Colombia por años de reporte en el censo y nivel educativo</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico 3. Salidas de colombianos según país de destino 2007-2013</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico 4. Volumen de colombianos en E.U.A mayores de 25 años, según nivel educativo</i>	<i>51</i>
<i>Gráfico 5. Ciclo del PIB y salidas netas de colombianos.....</i>	<i>54</i>
<i>Gráfico 6. Tasa de secuestros y salidas netas de colombianos.....</i>	<i>55</i>
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	57
CUADRO 3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DEPENDIENTES.....	68
CUADRO 4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES INDEPENDIENTES.....	72
CAPÍTULO IV: FORMACIÓN PROFESIONAL DE COLOMBIANOS INMIGRANTES EN ESTADOS UNIDOS EN LAS DOS ÚLTIMAS DÉCADAS	74
CUADRO 5. EL TAMAÑO ABSOLUTO Y RELATIVO DE LA INMIGRACIÓN COLOMBIANA POR NIVEL DE ESTUDIOS Y COHORTES DE ARRIBO (PONDERADO).....	77
CUADRO 6. TAMAÑO ABSOLUTO Y RELATIVO DE LA MIGRACIÓN COLOMBIANA, SEGÚN LUGAR DE FORMACIÓN (MUESTRA)	78
CUADRO 7. PORCENTAJE DE PROFESIONALES POR LUGAR DE ESTUDIOS SUPERIORES SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECTAS (MUESTRA-PONDERADA).....	81
CUADRO 8. DESCRIPCIÓN TÉCNICA Y OPERATIVA DE LAS VARIABLES INCLUIDAS EN EL MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA SIMPLE: COLOMBIANOS CON FORMACIÓN Terciaria en E.U.A.	82
CUADRO 9. MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA SIMPLE: COLOMBIANOS CON FORMACIÓN EN E.U.A.....	85
CUADRO 10. VOLUMEN Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES COLOMBIANOS EN E.U.A SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS POR EDAD DE ARRIBO (PONDERADO).....	87
CUADRO 11. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES COLOMBIANOS EN E.U.A (PONDERADO).....	89
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS Y DETERMINANTES DE LA PARTICIPACIÓN LABORAL DE COLOMBIANOS PROFESIONISTAS EN ESTADOS UNIDOS, DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS DÉCADAS	92
CUADRO 12. PORCENTAJE Y VALOR ABSOLUTO DE PROFESIONALES COLOMBIANOS EN E.U.A SEGÚN TIPO DE CALIFICACIÓN EN EL EMPLEO (MUESTRA PONDERADA)	97
CUADRO 13. DESCRIPCIÓN TÉCNICA Y OPERATIVA DE LAS VARIABLES INCLUIDAS EN EL MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA MULTINOMIAL: TIPO DE CALIFICACIÓN DEL EMPLEO DE COLOMBIANOS PROFESIONALES EN E.U.A.	99
CUADRO 14: MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA MULTINOMIAL: TIPO DE CALIFICACIÓN DEL EMPLEO DE COLOMBIANOS PROFESIONALES EN E.U.A (MUESTRA AJUSTADA).....	102
CUADRO 15. DERIVACIÓN MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA MULTINOMIAL: CALIFICACIÓN DEL EMPLEO (INTERACCIÓN ENTRE LUGAR DE FORMACIÓN Y ÁREA PROFESIONAL	103

CUADRO 16. DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS ANUALES DE MIGRANTES COLOMBIANOS CON EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA, POR ÁREA DE ESTUDIOS.....	107
CUADRO 17. DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS ANUALES DE MIGRANTES COLOMBIANOS CON EDUCACIÓN SUPERIOR EN E.U.A, POR ÁREA DE ESTUDIOS.....	108
CUADRO 18. DESCRIPCIÓN TÉCNICA Y OPERATIVA DE LAS VARIABLES INCLUIDAS EN EL MODELO DE REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE: INGRESO (LN) DE COLOMBIANOS PROFESIONALES MIGRANTES EN E.U.A .	109
CUADRO 19. MODELO DE REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE(1): LOGARITMO NATURAL DEL INGRESO DE COLOMBIANOS PROFESIONALES MIGRANTES EN E.U.A (PESO AJUSTADO).....	111
CUADRO 20. DESCRIPCIÓN TÉCNICA Y OPERATIVA DE LAS VARIABLES INCLUIDAS EN EL MODELO DE REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE: INGRESO POR HORA DE COLOMBIANOS CON FORMACIÓN PROFESIONAL EN E.U.A.....	113
CUADRO 21. MODELO DE REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE (2): LOGARITMO NATURAL DEL INGRESO POR HORA DE COLOMBIANOS PROFESIONALES MIGRANTES EN E.U.A (PESO AJUSTADO).....	115
TABLA 22. PORCENTAJE Y VALOR ABSOLUTO DE PROFESIONALES COLOMBIANOS EN E.U.A SEGÚN SEGURIDAD SOCIAL EN EL EMPLEO (MUESTRA PONDERADA).....	119
CUADRO 23. DESCRIPCIÓN TÉCNICA Y OPERATIVA DE LAS VARIABLES INCLUIDAS EN LOS MODELOS DE REGRESIÓN LOGÍSTICA SIMPLE: DETERMINANTES DEL EMPLEO PROTEGIDO DE COLOMBIANOS PROFESIONALES EN E.U.A	120
CUADRO 24. MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA SIMPLE (1): DETERMINANTES DEL EMPLEO PROTEGIDO DE COLOMBIANOS PROFESIONALES EN E.U.A (MUESTRAS AJUSTADA).....	123
CUADRO 25. MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA SIMPLE (2): DETERMINANTES DEL EMPLEO PROTEGIDO DE COLOMBIANOS PROFESIONALES EN E.U.A (MUESTRAS AJUSTADA).....	125
CUADRO 26. CONDICIONES DEL EMPLEO DE MIGRANTES COLOMBIANOS PROFESIONALES EN E.U.A, SEGÚN LUGAR DE FORMACIÓN (PONDERADO).....	128

INTRODUCCIÓN

La migración de colombianos hacia el exterior es un fenómeno que no se encuentra muy estudiado desde el país de origen, asimismo hace falta profundizar en las trayectorias educativas y de inserción laboral que experimentan los migrantes colombianos en los lugares de destino. Se asume que muchos de los que deciden migrar lo hacen con la intención de buscar oportunidades de formación profesional y calificación para el empleo, debido a que cuentan con limitadas opciones de educación terciaria de calidad en Colombia. Además, a pesar de sus grados de formación no logran una calidad de vida satisfactoria al momento de insertarse en el mercado laboral. Por lo tanto, el interés de esta investigación se enfoca en los colombianos en Estados Unidos en busca de oportunidades educativas y/o laborales de carácter profesional, durante las últimas dos décadas.

En cuanto al adjetivo *calificado* en esta investigación se utiliza para referirse a las ocupaciones que requieren ciertas credenciales educativas, es decir, nivel de estudios superiores tales como licenciaturas y posgrados (Özden, 2007).¹ Esto se complementa con lo aportado por Lozano & Gandini (2011) quienes recopilan algunas de las construcciones teóricas sobre a quien se adjudica la característica, *migrante calificado*, concluyen que se asigna a aquéllos que cuentan con niveles superiores de cualificación, ya sea por el nivel educativo que han alcanzado, por el tipo de trabajo y experiencia, o por la combinación de ambos aspectos.

El interés por estudiar la situación de los inmigrantes calificados en torno a inserción educativa y laboral, se originó dado que existen diversas fuentes como Bermúdez, 2015; Guarnizo, 2006; Özden, 2007; Pellegrino, 2013; Zamora, 2009, quienes apuntan a que existe un éxodo de colombianos en busca de oportunidades educativas y laborales, en especial en áreas de carácter científico, tecnológico y de innovación. Este fenómeno surge debido a la limitada estructura de oportunidades en el país de origen para la formación profesional y el trabajo calificado, así como a factores asociados a las oportunidades educativo-laborales en el país de destino. Dentro de esta problemática se encuentran dos situaciones concretas que son objeto de estudio en esta investigación.

¹ Se utiliza dicha definición dado que la metodología de análisis se fundamenta en la propuesta de Özden (2007) la cual se explica a mayor detalle en el capítulo III relativo al diseño metodológico.

En primer lugar, aquellos jóvenes colombianos que desean fortalecer sus conocimientos y habilidades, es decir, su capital humano, no encuentran en el sistema de educación ofertado en Colombia las posibilidades para realizar sus estudios profesionales bajo estándares de calidad y de pertinencia entre la formación y la inserción laboral (Misas, 2004). A pesar de que Colombia tiene una estructura por edad muy joven, no existen políticas de educación superior y atención a la juventud adecuadas para la formación de nuevos talentos (Navarrete, Innamorato & Árias, 2012). Además, como se evidencia en artículos recientemente publicados por el periodico colombiano *El Tiempo* (Julio, 2015), existe una profunda desigualdad en las oportunidades de formación y se privilegian las ofertas educativas en áreas técnicas y tecnológicas más que profesionales.

En segundo lugar, aquellos jóvenes colombianos que optan por profesionalizarse en su país, pero no hallan dentro del mercado laboral condiciones que les permitan implementar sus conocimientos profesionales y, a su vez, contar con una adecuada calidad de vida. *El Boletín del observatorio del mercado de trabajo y la seguridad social*, se refiere al mercado de trabajo de los profesionales colombianos entre 1997 y 2005 y revela que “en los últimos tres años, mientras los ingresos laborales de los trabajadores colombianos con niveles de estudios de bachillerato y primaria han aumentado, aquellos de los profesionales han manifestado una evidente tendencia a la baja”. (Universidad Externado de Colombia 2006:16).

La reducción en la calidad de los empleos profesionales se vincula tanto a la calidad de la educación superior como a factores del mercado de trabajo. De un lado, la educación superior colombiana tiene fuertes falencias que impiden a los nuevos profesionales vincularse exitosamente al sector productivo (Misas, 2004). Por otro lado, en las sociedades latinoamericanas se acentúan las características de la precarización del trabajo formal como rasgo sobresaliente de la globalización, en donde prima además de la desigualdad, la fragmentación, la individualización y el riesgo de exclusión laboral (Pérez & Mora, 2004). Dados estos factores, muchos de los profesionales colombianos que tienen la oportunidad migran hacia los E.U.A u otros países, incluyéndose dentro de las cifras de la migración calificada.

Mejía *et al.* (2009) en su informe de la *Encuesta Nacional Colombiana 2008-2009*, reveló que el 73.5 por ciento de los emigrantes colombianos cuenta con secundaria completa y estudios superiores, mientras que solo 40.4 por ciento de los colombianos tienen este mismo nivel. Es decir, hay una tendencia de la población colombiana con este perfil a emigrar y ver en el exterior oportunidades de formación profesional y/o desempeño laboral más viables que las de su país de origen. Estados Unidos es el país que más migrantes colombianos recibe a nivel mundial. Según el *Perfil Migratorio de Colombia*, elaborado por la OIM (2012), de los 624,000 inmigrantes a E.U.A para el 2012, 237,000 habían ingresado desde el 2000 de los cuales 197,000 contaban con educación superior.

Al mismo tiempo, en E.U.A las políticas de inmigración cada vez son más selectivas. Mientras se lleva a cabo un estricto control de la inmigración ilegal, hay preferencia para la entrada legal de jóvenes con ciertas calificaciones y un estatus socioeconómico promedio o alto (Pellegrino, 2013). A ciencia cierta se desconoce cuántos profesionales colombianos han migrado a Estados Unidos en la última década. Entre 1980 y 1990, Özden (2007) estima aproximadamente 130,000 y 170,000 respectivamente, de los cuales entre 20 por ciento y 30 por ciento tenían estudios profesionales.

En este contexto cabe preguntarse: ¿dónde obtuvieron sus credenciales los profesionales que se encuentran en Estados Unidos?. Özden (2007) apunta que aproximadamente 40 por ciento de los ciudadanos de países latinoamericanos que viven en E.U.A obtuvieron su educación universitaria en este país. Si la fuga de cerebros tiene lugar cuando los profesionales formados en el país de origen migran entonces para Colombia existe una fuga de “cerebros” combinada con una fuga de “cerebros potenciales” o en busca de profesionalización.

Finalmente, pensar en el aprovechamiento productivo de los profesionales colombianos en E.U.A lleva al problema de la incorporación económica de los migrantes en un mercado laboral desconocido, donde inicialmente la estructura del mercado sólo permite al migrante calificado insertarse en empleos que no están acordes con su nivel de profesionalización y experiencia, dado que sus credenciales educativas tienen un menor valor por ser adquiridas en el exterior y el lugar de destino es el que determina las posibilidades de insertarse en el

mercado laboral calificado. “Cerca de 40 por ciento de los migrantes latinoamericanos con formación universitaria se encuentran insertos en ocupaciones no calificadas dentro del mercado de trabajo estadounidense” (Özden, 2007: 480).

1. Justificación

Este estudio hace una aportación a la literatura sobre educación e inserción laboral de los migrantes colombianos durante las dos últimas décadas, relativa a cuatro aspectos, los cuales se desarrollan a continuación.

En primer lugar, en cuanto a la discusión sobre “fuga de cerebros”, esta investigación cuestiona que todos los migrantes colombianos profesionales en E.U.A hayan sido formados en Colombia y, por lo tanto, la inversión educativa que hizo el estado colombiano en ellos. En su lugar, este trabajo plantea que la supuesta fuga ocurre también en una etapa previa, ante la falta de oferta educativa y la posible estimación de la dificultad de inserción laboral calificada.

El segundo aspecto se remite al análisis de las áreas de estudio profesional, esta investigación analiza la formación en ciertas áreas, ya sea en Colombia o en E.U.A, y su vínculo con la inserción de los migrantes en el sector laboral calificado. Este aspecto aún es poco estudiado en latinoamérica cuando se habla de migración calificada o para calificarse. Se conoce que existen muchos casos de migrantes especializados que tienen grandes iniciativas en materia de ciencia y tecnología, las cuales no son tenidas en cuenta en el país de origen por falta de inversión económica y educativa en estas áreas. En contraste, “Las economías más desarrolladas, usuarias in extenso de la ciencia y la tecnología, operan como enormes imanes que atraen cuantiosos flujos de especialistas capaces de generar ideas o productos y de aplicar conocimiento en complejos procesos de producción e innovación” (Tuirán, 2009:12).

El tercer aspecto que es novedoso de esta investigación es que compara la incorporación económica de los migrantes colombianos con educación profesional que estudiaron en Colombia con los que estudiaron en E.U.A. Este estudio busca dar a conocer las condiciones en el empleo de estos profesionales, permitiendo ahondar en discusiones sobre su

aprovechamiento productivo, como la inserción exitosa en empleos acordes a su grado de calificación, el “desperdicio” de sus talentos profesionales o la discriminación institucionalizada de la que puedan ser parte.

Por último, esta investigación contribuye al estudio sobre la migración internacional de la juventud, dado que es un área del conocimiento aún en construcción para los países latinoamericanos y, en particular, para Colombia (Guarnizo, 2006). Este estudio puede ayudar a comprender sus necesidades y anticipar diferentes fenómenos que ya son contemplados desde la visión de los países receptores pero no a profundidad desde la perspectiva de los países de origen (Guarnizo, 2006).

2. Preguntas de investigación

2.1.1. Pregunta general

¿Cuáles han sido las tendencias, las características y los determinantes de la migración de colombianos hacia Estados Unidos, en busca de oportunidades educativas y/o laborales durante las últimas dos décadas?

2.1.2. Preguntas específicas

¿Cómo ha cambiado el flujo migratorio de colombianos hacia Estados Unidos tanto en términos de tamaño absoluto como relativo, durante las últimas dos décadas?

¿Cuáles han sido las características de la formación superior de colombianos inmigrantes en Estados Unidos las dos últimas décadas?

¿Qué factores determinan o explican la inserción laboral exitosa de los migrantes colombianos profesionales en Estados Unidos?

3. Objetivos de investigación

Analizar las tendencias, las características y los determinantes de la formación profesional y la participación laboral calificada de los migrantes colombianos en Estados Unidos durante las últimas dos décadas.

3.1.1. Objetivos específicos

Identificar las tendencias en el tamaño absoluto y relativo de la inmigración colombiana a Estados Unidos, de acuerdo al nivel de estudios y al país de formación, durante las últimas dos décadas.

Describir algunos aspectos sociodemográficos y educativos de los colombianos con educación profesional según lugar de estudios.

Analizar las características de la formación profesional de los estudiantes migrantes colombianos en Estados Unidos.

Identificar el perfil sociodemográfico y educativo de colombianos inmigrantes con educación profesional en Estados Unidos.

Examinar los factores asociados con la obtención de empleos calificados de profesionales colombianos inmigrantes en Estados Unidos.

Conocer las tendencias y condiciones de la participación laboral de los colombianos con educación superior en Estados Unidos, de acuerdo a sus ingresos y acceso a seguridad social.

4. Hipótesis

Las siguientes son las hipótesis desde las cuales partió esta investigación, la mismas delimitaron las bases teóricas y las estrategias metodológicas implementadas con el fin de

profundizar sobre el fenómeno de la migración calificada de colombianos hacia E.U.A durante las últimas dos décadas.

4.1.1. Hipótesis generales

La frecuencia relativa de los migrantes colombianos con educación terciaria en Estados Unidos ha aumentado en la última década, así como la de quienes cursan su educación en este país y se concentran en áreas de ciencia tecnología e innovación.

La vinculación laboral de profesionales colombianos en Estados Unidos ha sido más exitosa en términos de aprovechamiento de talentos, remuneración económica y seguridad social por parte del empleo, entre aquellos formados en este país que entre los que migraron siendo profesionales.

Los migrantes colombianos que estudiaron carreras científicas o de innovación tecnológica en Estados Unidos tienen una doble ventaja en cuanto a una inserción laboral exitosa, respecto a aquellos que se capacitaron en otras áreas o se formaron en estas áreas pero en el país de origen.

5. Aspectos metodológico

El desarrollo metodológico de esta investigación se basa en metodologías cuantitativas, donde los análisis y hallazgos principales se construyen a través de métodos estadísticos en los cuales la primera fuente de información es la encuesta de los E.U.A, *American Community Survey* 2009-2013, retomando cinco años tal como recomienda el census bureau de los E.U.A para el estudio de grupos particulares de inmigrantes. Se identifican algunas características de las trayectorias de los inmigrantes en torno a formación profesional e inserción laboral realizando un análisis retrospectivo de estimaciones indirectas sobre el lugar de estudios profesionales.

A partir de los datos recolectados por la encuesta se realizan análisis de estadística descriptiva e inferencial con respecto a aspectos que se consideran fundamentales para la inserción laboral exitosa de profesionales colombianos en el mercado laboral de E.U.A, los

cuales son: el tipo de calificación en el empleo, el ingreso anual y por horas, y el acceso a seguridad social por parte del empleo.

6. Estructura del documento

El documento se divide en cinco capítulos. En el primer capítulo se presenta la perspectiva teórica de la investigación, donde se discuten los enfoques sobre la migración calificada, allí se resalta el debate histórico entre los términos fuga de cerebros, ganancia de cerebros, circulación de talentos y movilidad estudiantil. Después se expone la construcción conceptual sobre el mercado laboral de los migrantes profesionales desde la perspectiva de los mercados laborales segmentados, la discriminación salarial por sexo y la devaluación del capital cultural institucionalizado, y finalmente algunos enfoques sobre la formación educativa como capital humano y/o cultural.

En el segundo capítulo se presenta el marco contextual, dentro del cual se esboza el marco histórico de la migración colombiana a partir de investigaciones de autores que han estudiado el fenómeno de la migración calificada de colombianos, así como desde los aportes de programas sobre la emigración de colombianos y políticas de inmigración en E.U.A. Seguidamente, se plantea el panorama general de la situación colombiana en torno a la inserción laboral y la educación terciaria de los jóvenes en Colombia.

El tercer capítulo trata el diseño metodológico, dentro del cual se exponen la delimitación del objeto de estudio, las fuentes y los instrumentos de recolección de información, además, de las ventajas y limitaciones del uso de estos recursos, y por último, los métodos, las fases de análisis y la descripción conceptual, y técnica de las variables.

En el cuarto capítulo se señalan los hallazgos en torno al volumen de la migración colombiana profesional hacia E.U.A, las características sociodemográficas y educativas de los colombianos que cursan su educación profesional en E.U.A, y para terminar, las características de la formación profesional de los estudiantes activos migrantes en E.U.A.

Por último se encuentra el quinto capítulo, en donde se exponen los resultados sobre las características y determinantes de la inserción laboral de los migrantes colombianos profesionales en E.U.A, lo que incluye sus características con relación al tipo de calificación en el empleo, enseguida, los factores asociados con la obtención de empleos calificados por parte de los colombianos profesionales inmigrantes en E.U.A. Así como los resultados sobre las condiciones de su participación laboral.

CAPÍTULO I: DISCUSIONES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES SOBRE MIGRACIÓN CALIFICADA, FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL

1. Introducción

El análisis de la formación profesional y la inserción laboral de los inmigrantes en los países de destino ha sido abordado por conceptos y teorías diversas. Dentro de este capítulo se busca delinear los principales postulados teóricos desde las ópticas macro y micro en torno a la migración calificada y sus implicaciones en los lugares de origen como en los de destino. Asimismo, se analizan teorías sobre la relación entre la formación profesional y la inserción laboral, donde los tipos de capital que poseen los migrantes y los mercados laborales son trascendentales.

El capítulo consta de cuatro apartados. En primer lugar, se plantean algunas perspectivas sobre la migración calificada en donde se incluyen conceptualizaciones como la de fuga de cerebros, la ganancia de talentos, la circulación de talentos y el intercambio de saberes, así como la migración de movilidad estudiantil de corto y largo plazo. En segundo lugar, se define el concepto de selectividad migratoria, se resaltan las posturas desde los lugares emisores y se identifican a través de estudios empíricos, algunos hallazgos generales sobre los procesos de selectividad de los países de destino y sus efectos para los lugares de origen. En tercer lugar, se exponen algunas teorías para el estudio de la inserción laboral de los migrantes calificados en E.U.A como la de capital humano, la de los mercados laborales segmentados y la teoría de la discriminación salarial por sexo, lo que da paso a la nueva teoría de la asimilación, donde se resalta la importancia de contemplar aspectos de integración social de los migrantes en los países de destino. Finalmente, se abordan diversas perspectivas sociológicas que permiten comprender la devaluación del capital humano y/o cultural en los lugares de destino.

2. Perspectivas sobre la migración calificada

A manera de definición, al migrante calificado se le considera en esta investigación como un adulto que tiene como mínimo grado de formación educativa, licenciatura completa (Batalova

et al., 2008) o lo que sería el equivalente, 4 años o más de college. Lo cual tiene relación con lo establecido por la ley en E.U.A como inmigrante calificado dado que se refieren a una persona con al menos *bachelor's degree*. (Alarcón, 2016).

Asimismo como se mencionó en la introducción se acopla lo construido por Lozano & Gandini (2011) sobre la definición de la palabra *calificado*, los autores recopilan algunas de las construcciones teóricas sobre el adjetivo calificado y concluyen que el mismo se asigna a los migrantes que cuentan con niveles superiores de cualificación, ya sea por el nivel educativo que han alcanzado, por el tipo de trabajo y experiencia, o por la combinación de ambos aspectos. En cuanto al adjetivo *calificado* en esta investigación se utiliza para referirse a las ocupaciones que requieren ciertas credenciales educativas, es decir, nivel de estudios superiores tales como licenciaturas y posgrados (Özden, 2007).²

En cuanto a las discusiones teóricas iniciales, giran en torno a los postulados que han contribuido a la conceptualización de la migración calificada. En primer lugar, es importante resaltar que las teorías de la migración internacional son el antecedente más importante en el surgimiento de las conceptualizaciones en torno a la migración calificada, donde se reconoce que han existido dos enfoques. Por un lado, existen postulados allegados a la economía en especial de precursores neoclásicos, donde se ve la migración internacional con buenas intenciones, al plantear que ayuda a disminuir en el corto plazo las problemáticas de desempleo del país de origen y a largo plazo, contribuye con el crecimiento económico del país emisor al incentivar el desarrollo (Portes, 2007). Por otro lado, se ve la migración internacional como un fenómeno negativo dado que al salir potenciales recursos humanos de países en desarrollo, se pierden líderes y personas que fomentan la capacidad de innovación lo que frena el desarrollo del país de origen (Martínez Pizarro, 2005).

Históricamente la discusión teórica sobre la migración calificada se inicia con el debate sobre el *brain drain*. Su origen conceptual se ubica en el marco de la teoría económica clásica, bajo razonamientos ortodoxos. El origen del término se remonta a los años 50 donde se usó para nombrar el fenómeno de pérdida de médicos en el Reino Unido a causa de su migración hacia E.U.A (Pellegrino, 2001). Se adoptó en América Latina entre la década de 1960 y 1970 con

² Se utiliza dicha definición dado que la metodología de análisis se fundamenta en la propuesta de Özden (2007) la cual se explica a mayor detalle en el capítulo III relativo al diseño metodológico.

traducciones como *fuga* o *drenaje de cerebros*. Aunque su traducción ha tenido críticas, en general se asume como la migración de recursos humanos calificados con altas capacidades y habilidades desarrolladas en el país de origen, quienes salen al exterior en busca de inserción educativa y/o laboral, generando una pérdida en términos de posibilidades de productividad y desarrollo para la sociedad emisora (Martínez Pizarro, 2005). Estos migrantes son beneficiados por la selectividad de la política migratoria de países más desarrollados, dado que “en las últimas dos décadas ha habido en los países desarrollados una confluencia entre la apertura de los mercados de trabajo calificado y la competencia internacional por talentos” (Villanueva, 2009: 223).

Otras perspectivas más recientes identificaron los aspectos positivos de esta migración. Se definieron otros términos como *brain circulation*, *brain gain* y *brain exchange* (Lozano & Gandini, 2011). Estos términos han sido adoptados desde otras regiones del mundo como Asia, en donde se ha investigado el fenómeno de la migración calificada desde hace ya varias décadas y han encaminado sus esfuerzos para agrupar su diáspora científica para enfrentar las pérdidas de recursos humanos calificados y dar prioridad al desarrollo desde iniciativas científicas y tecnológicas, al tiempo que formulan políticas que apuntan al retorno y a la movilidad temporal como estrategia para combatir el aumento del éxodo intelectual (Martínez Pizarro, 2005). Como apunta Lozano & Gandini (2011:18-19): “la migración calificada contemporánea constituye un caso paradigmático en la relación entre migración y desarrollo en el que se depositan muchas más expectativas en su papel potencial para generar efectos benéficos, que el asignado a la migración laboral no calificada”.

El concepto de circulación de saberes o talentos (*brain circulation*) surge a partir de la teoría transnacional de la migración, donde se expresa que ya no se debe considerar que el migrante calificado con altas potencialidades sea un caso de “fuga de cerebros” sino que por el contrario, es un portador de nuevas experiencias, conocimientos y estructuras sociales que pueden contribuir a su país de origen debido a que su migración es transitoria y permite que se den contribuciones nacionales en áreas de tecnología y creación de empresas (Martínez Pizarro, 2005).

Perspectivas como la de circulación de talentos es difícil probarla con el caso colombiano, porque esto implicaría la existencia de redes transnacionales de profesionales que podrían aplicar a casos particulares, pero no a la generalidad. Esta perspectiva, al igual que las anteriores, sigue estando sesgada al ver la migración internacional calificada sólo en términos de ganancia y pérdida para los países de origen y destino, cuando dentro de este fenómeno también intervienen otros factores tanto individuales como sociales. Por lo tanto, en esta investigación se refiere el proceso migratorio que experimentan los colombianos calificados en E.U.A como migración en busca de oportunidades laborales (fuga de cerebros) o de movilidad estudiantil de corto y largo plazo (fuga de potenciales cerebros en formación)”.

En cuanto al concepto de ganancia de talentos (*brain gain*), desde el punto de vista de los países de origen, se fundamenta en la idea del retorno como facilitador de la capacitación de futuras generaciones y la creación e inversión en negocios nacionales en el país de origen. (Pellegrino, 2013). Desde la perspectiva del país de destino, *brain gain* hace referencia a la ganancia de saberes que adquiere el país al recibir migrantes con estudios profesionales y que entran a hacer parte del mercado laboral.

Respecto al concepto de intercambio de talentos (*brain exchange*), se define como el intercambio de conocimiento que se ha dado gracias al desarrollo de las TIC's, a partir de las cuales se ha forjado la migración virtual de talentos. Los mismos siguen estando en su lugar de origen pero se capacitan o trabajan por medio del uso de Internet. Esto indica que bajo esta modalidad puede no darse una migración física para el aprovechamiento del capital humano. Aunque también existe el caso de quienes trabajan en empresas transnacionales y deben migrar para trabajar en las sedes principales que por lo general se ubican en los países catalogados como potencias económicas mundiales.

Posterior a todas estas posturas de pérdida o ganancia sobre la migración calificada, surgió el concepto de diáspora, el cual se refiere a la existencia de una comunidad dispersa por el mundo, la cual al no retornar, busca precisar vínculos mediante el estímulo del sentimiento de pertenencia nacional con el país de procedencia (Pellegrino, 2001). Esta diáspora ha promovido la creación de proyectos de revinculación, los cuales consisten en redes de

interacción entre los migrantes y su comunidad de origen. En este sentido, Colombia fue uno de los primeros países latinoamericanos en crear una organización con este fin, llamada RedCaldas creada en 1991, dentro de la cual se ha buscado formular planteamientos conceptuales y realizar estudios de caso de comunidades científicas integradas en redes virtuales desde todas partes del mundo (Pellegrino, 2001).

Por último, se reconoce a la migración por movilidad estudiantil de corto y largo plazo como otra forma de migración calificada contemporánea, en la cual algunos jóvenes migrantes son apenas potenciales talentos en formación al salir del país de origen, y no siempre migran por becas o incentivos específicos por parte del país de destino, sino también por gestiones y decisiones personales. La preocupación de algunos países es cómo lograr el retorno de estos migrantes al finalizar sus estudios, lo cual se logra mejorando la oferta del mercado laboral. Sin embargo, es una ardua lucha que los países de origen deben dar, dado que las ofertas del país de destino suelen ser más atractivas en términos de salario. Específicamente en E.U.A, existe evidencia de que más de la mitad de los estudiantes de doctorado continuaron en dicho país al concluir sus estudios, en la última década del siglo XX (Martínez Pizarro, 2005).

La movilidad estudiantil de corto y largo plazo ha empezado a hacer parte de las conceptualizaciones de la migración calificada por su incremento en las últimas décadas, Al referirse a la movilidad internacional de estudiantes universitarios, la cual a pesar de ser considerada aún un fenómeno minoritario, ha despertado el interés investigativo, por lo cual se han desarrollado iniciativas para analizar los flujos estudiantiles universitarios desde diferentes tipos como: “la movilidad internacional de estudiantes universitarios como componente de las políticas de cooperación internacional, como modalidad de creación de capacidades de investigación, como fuente de recursos para las universidades participantes, y como una faceta de la internacionalización del Curriculum” (Luchilo, 2013:63).

En el caso Colombiano, no todos los jóvenes que llegan a ser migrantes calificados adquieren sus credenciales en el país de origen. Por lo tanto el concepto de “fuga de cerebros” no contempla del todo la complejidad del fenómeno que se está estudiando. La migración calificada Colombia-Estados Unidos se presenta como una alternativa para aquellos que después de profesionalizarse buscan mejorar su condición económica y la calidad de su

empleo, o bien, para aquellos que buscan continuar con sus estudios para también mejorar sus posibilidades de inserción laboral, por lo que la movilidad estudiantil también es foco central en esta investigación.

3. Selectividad migratoria

Históricamente la selectividad migratoria se empezó a retomar desde autores como Gini (1959), quien postuló la teoría de las migraciones adaptativas, este autor estudiaba desde la sociología clínica, la migración rural-urbana, determinando que quienes migraban a las ciudades no eran escogidos entre los campesinos de manera aleatoria, sino que por el contrario se seleccionaba a las personas con mejores capacidades para la vida en la ciudad, contemplando sus potencialidades de adaptación desde aspectos intelectuales y morales, o también aquellos menos adecuados para el trabajo en el campo. (Gini, 1959, citado en Camarero Rioja, 1992).

A manera de concepto, se entiende por selectividad migratoria, aquellas características, habilidad y atributos que tiene la persona que decide migrar respecto de aquellos que permanecen en el lugar de origen, con lo que se plantea que existe una “autoselectividad” basada en aspectos tanto físicos y biológicos como lo son el sexo y la edad, como también aquellos atributos adquiridos socialmente como la educación y la experiencia laboral. (Sena, 2008). Se le cataloga como positiva o negativa dependiendo de las características individuales del migrante como por ejemplo su nivel de educación, experiencia en el trabajo no manual, edades jóvenes, entre otras, en comparación con aquellas personas que no migraron. Es positiva si las cualidades del migrante son superiores a las de aquellos que permanecen en el país de nacimiento, y es negativa en el caso contrario (CONAPO, 2016).

Concretamente, Estados Unidos es uno de los países que con el transcurrir del tiempo se ha vuelto más selectivo a partir de sus políticas en torno a la recepción de migrantes, generando perfiles profesionales y educativos para aquellos a quienes les otorga visas de no inmigrante, inmigrante y permisos de permanencia. Este fenómeno se dio en los noventa principalmente por la estructura poblacional tendiente al envejecimiento de la población que sostenía el

aparato productivo, así como el hecho de que las cohortes de jóvenes que se insertaban en el mercado se habían reducido (Pellegrino, 2001).

Chellaraj (2003) señala que la migración calificada ha sido puesta en debate en los E.U.A, dado que algunos piensan que es fundamental para continuar con el crecimiento del país la proliferación de visas H1B que permiten a los migrantes calificados trabajar allí, mientras otros están a favor de restringir las mismas, sobre todo a partir del ataque del 11 de septiembre de 2001. Las visas H1B son aquellas asignadas para trabajadores temporales que se pueden catalogar como calificados dado que tienen conocimientos especializados en un área o sector. A pesar de catalogarse como visas temporales, estas pueden ser renovadas cada tres años y permiten al migrante aspirar a la residencia permanente legal (Alarcón, 2007).

Las universidades son partidarias del incremento de visas dado que esto es lo que ha asegurado el reconocimiento y la adquisición de varias patentes, lo que directamente ha influido en el crecimiento científico y tecnológico del país. Por consiguiente, en su mayoría las visas H1B han sido otorgadas para médicos, ingenieros, administradores y científicos. Aunque ha decaído el porcentaje de los estudiantes que cursaban dichas áreas en el destino (Chellaraj, 2003).

Al respecto, Alarcón (2016) señala que a partir de la Ley de Inmigración de 1990 se incrementó la cantidad de visas otorgadas a migrantes por razones de empleo, pasando de 54,000 a 140,000 por año. Mientras que antes de los noventa menos del 10 por ciento de todos los inmigrantes legales eran admitidos con este tipo de visa (Cheng y yang, 1998; Zolberg, 2006, citado en Alarcón, 2016). Aunque también indica el autor que este número debe analizarse con cuidado dado que se debe tener en cuenta que esta visa es asignada al migrante y a su familia nuclear, es decir, su cónyuge e hijos.

En términos de ganancia o pérdida, el lugar de origen juega un papel fundamental sobre la selectividad de la migración “although nearly all immigrants are more educated than those who remain in their home countries, immigrants vary substantially in their degree of selectivity, depending upon the origin country and the timing of migration” (Feliciano,

2005:131). En cuanto a Colombia, concretamente Feliciano (2005) concluyó que la selección era positiva, dado que inmigrantes colombianos presentan mayor nivel de capital humano con relación a aquellos que permanecieron en el país, teniendo los hombres una mayor selectividad positiva que las mujeres.

Puntualmente, trabajos desde el lugar de origen como el de Lozano & Gandini (2011) encontraron que los trabajadores calificados que han salido de América Latina y el Caribe (ALC), son en su mayoría originarios de países pequeños, donde los ingresos son bajos y las estructuras productivas son escasas. Específicamente, los latinoamericanos que tenían por destino E.U.A, en su mayoría, se encontraban en trabajos no calificados. Sin embargo, los migrantes originarios de países de Suramérica tienden a estar en mejores condiciones laborales que aquellos provenientes de México o algún país de Centroamérica.

Autores como Portes & Rumbaut (1996) y Treiman *et al.* (1986), citados en Feliciano (2005), argumentan que la migración siempre será de selección positiva para el país de origen dado que independientemente de si es ilegal o legal, muestra la voluntad de trabajo y de adquisición de niveles más altos de educación, lo que representará mejores estándares que los alcanzados por sus pares que permanecen en el lugar de origen. Como apunta Chellaraj (2003:255), “there is empirical evidence to support the view that foreign graduate students and skilled immigrants are significant inputs into developing new technologies in the U.S. economy”.

Finalmente, Feliciano (2005) revela que las variables que más influyen sobre la selectividad positiva o negativa para el lugar de origen y de destino, incluyen el promedio de años de escolaridad en el lugar de origen, la distancia hasta el destino y el periodo de inmigración. Quienes representan una selectividad positiva con respecto a mayores niveles alcanzados entre quienes permanecen en el país de origen, son los migrantes que provienen de distancias más lejanas, de arriba entre finales de la década de los noventa y principios del siglo XXI, y que salieron de países con niveles bajos o intermedios de escolaridad.

Debido al nivel de calificación de los migrantes, ha persistido una preferencia marcada hacia los asiáticos, en especial por chinos e indios, graduados o en proceso de estudios superiores en E.U.A, en áreas relativas a ciencia, tecnología e innovación (Chellaraj, 2003). Los inmigrantes

calificados han contribuido a que a varias universidades se les hayan otorgado patentes y, por consiguiente, a que E.U.A prologue el estatus del país como potencia en materia económica.

4. Inserción laboral de migrantes calificados en Estados Unidos

En este apartado se exponen las principales ideas sobre las teorías del capital humano, la segmentación de los mercados laborales, la discriminación salarial por sexo, así como la asimilación del migrante y los capitales que posee el mismo como medios para la inserción laboral en E.U.A. Asimismo, se expone la teoría de la devaluación del capital cultural como principal marco de referencia para la interpretación de los resultados de este estudio.

Se incluyen las teorías de segmentación, por su importancia para entender las razones estructurales de la inserción laboral de los migrantes en cierto tipo de ocupaciones. Estas teorías son de actualidad, ya que la intensificación de la migración hacia E.U.A se dio principalmente por las transformaciones estructurales de la producción y del mercado laboral (Canales, 2006). La inserción laboral de los latinos tiende a caracterizarse por su precariedad y segregación, “los inmigrantes latinoamericanos, aun cuando tengan similares niveles de capacitación y educación que los trabajadores norteamericanos, tienden, sin embargo, a ser relegados a puestos de menor calificación, más precarios, inestables y vulnerables” (Canales, 2006:114). Con la globalización, la inserción laboral de los migrantes se ha visto afectada por procesos de desregulación y flexibilidad laboral, que fomentan la subutilización de los recursos y la inestabilidad laboral, lo que puntualmente se evidencia en procesos de subcontratación y trabajo parcial. Estas tendencias llevan a que se fomente la exclusión social y la discriminación en el empleo que de por sí ya era común entre los migrantes latinos (Canales, 2006).

Además, de las estructuras del mercado laboral, es primordial “desfetichizar” al mercado, mostrando que no se puede ver como un ente independiente y dado casi por sí mismo, este tiene mediaciones sociales, políticas, culturales que provienen de acervos históricos, los cuales moldean su comportamiento económico (Mora Salas, 2004). En este sentido, otras teorías aportan elementos para la comprensión de la inserción laboral de los migrantes profesionales colombianos como la nueva teoría de la asimilación y la teoría de la devaluación del capital

cultural, por la mediación de los capitales social, económico, cultural y humano en los procesos y las dinámicas de incorporación laboral.

4.1. Teoría del capital humano

La teoría de capital humano proviene del enfoque económico neoclásico, el cual fundamenta que la educación y la formación para el trabajo, entre otras, son formas de inversión en un capital que no es económico, pero que contribuye a su adquisición. Esta teoría, desde el enfoque de Becker (1962, 1993), es producto de la decisión de individuos racionales. En un principio la familia opta por tener menos hijos e invertir más en el capital humano de cada uno, y luego del individuo, en la búsqueda de maximización de beneficios y utilidades, decide si seguir estudiando o insertarse al mercado laboral. Al realizar una elección racional y optar por la formación, entra en juego el costo de oportunidad de estudiar en lugar de trabajar. Es decir, si tras estudiar el individuo obtendrá mayores beneficios monetarios que lo que le ofrece el trabajo que pierde al estudiar. La teoría asume que obtendrá mayores beneficios al estudiar.

Al analizar el anterior planteamiento se encuentra la racionalidad bajo la cual muchos jóvenes migrantes optan por continuar con sus estudios bien sea en el lugar de origen o de destino con la idea de mejorar sus posibilidades de inserción laboral y disminuir el riesgo a incorporarse en un trabajo no calificado, con bajos salarios y sin acceso a seguridad social. Puntualmente en esta investigación, se pretende evidenciar si efectivamente existen variaciones en cuanto a posibilidades de acceso a trabajos más exitosos al aumentar los años de estudio profesional, es decir, entre contar con licenciatura, maestría o doctorado.

Acemoglu & Autor (2012) recopilan las herramientas que señalan las diferencias en el capital humano, las cuales son divididas en cinco componentes. El primero, referente a las habilidades innatas, las cuales pueden marcar diferencias entre personas con las mismas oportunidades educativas. El segundo, la escolaridad, señalada como una de las variables más fáciles de detectar y medir, que a su vez, permite identificar el patrón de educación de los trabajadores y por medio de ello determinar las diferencias en inversión o no en educación entre un mismo grupo de trabajadores; tercero, calidad educativa, es una variable que pocas veces puede ser

detectada certeramente por la falta de datos sobre aspectos específicos de la escolaridad de un individuo o cohorte. Cuarto, la capacitación o experiencia, la cual se adquiere con el mismo ejercicio del trabajo, donde algunas veces es la compañía la que invierte en esta capacitación de empleados. Y por último, las influencias del mercado pre-laboral. Esto se refiere a las redes sociales con las que cuenta el individuo y van más de la mano con postulados sociológicos.

Por su parte Aronson (2007) recopiló algunas de las críticas hechas a las formulaciones del capital humano de Becker por autores como Raymond Boudon y Lester Thurow, quienes identificaron que la educación no garantizaba el ascenso social, ni la disminución de las desigualdades. Asimismo, se cuestiona la relación hecha por esta teoría entre formación, salarios y productividad, dado que no se aplica a la realidad, existen otros factores que intervienen en esta mediación, como por ejemplo la segmentación de los mercados, que refiere las desigualdades bajo otros términos que podían ser de tipo racial o de género.

Sin embargo, se reconoce que sin formación las oportunidades son mucho más escasas y limitadas. Por lo que se sugiere que el efecto positivo de la educación sobre el ascenso y la mejora de la producción requiere del compromiso de las autoridades, las empresas, las familias y los individuos, es decir, toda la sociedad (Aronson, 2007).

4.2. Estructura de oportunidades

Respecto a la estructura de oportunidades, la CEPAL (1999) refiere que es toda aquella probabilidad de acceder a bienes y servicios y/o la posibilidad de desempeñar actividades. Factores que a su vez generan más recursos y así también permiten el acceso a mejores oportunidades. Esto implica que para que el capital humano y sus beneficios sean obtenidos, se debe estar al tanto de los cambios de la estructura productiva para desarrollar las habilidades correspondientes y obtener las calificaciones requeridas.

Específicamente, la estructura de oportunidades se dimensiona a partir de las tres instituciones básicas del orden social, el mercado, el Estado y la sociedad, las cuales son movilizadoras de recursos. Las mismas propician que se adquieran o se renueven. Se sabe a su vez que el mercado es quien ejerce un dominio cada vez mayor frente a la forma en la que funcionan las otras dos instituciones (CEPAL, 1999).

De esta manera se puede determinar que el capital humano se constituye de “bienes” que se adquieren a partir de diferentes estructuras de oportunidades que se pueden deber a aspectos como la crianza familiar, el acceso a educación, el desarrollo de habilidades por medio de la práctica, la capacitación y la experiencia laboral, entre otras. Si se analiza en concreto la situación con respecto a la región de Latinoamérica, se evidencia que existen factores demográficos, educativos y laborales que han moldeado la estructura de oportunidades para los jóvenes oriundos.

En cuanto al aspecto demográfico el CELADE junto con la CEPAL (2000) encontraron que la proporción de jóvenes entre 15 y 29 años tuvo importantes incrementos durante la década de los noventa. Esto ha traído efectos sobre la demanda de servicios sociales como la educación y la salud. Asimismo, ha aumentado la necesidad de incorporar a estos jóvenes a la sociedad de manera productiva. Cada vez hay más requisitos para los puestos que antes tenían un menor nivel de exigencia en términos de años de formación, lo que ha llevado a concluir que se esté dando cada vez más una devaluación de la educación.

Respecto al empleo a nivel regional, se sabe que a partir de la apertura comercial ha aumentado la precariedad laboral, siendo predominante la inserción en el sector informal (CELADE-CEPAL, 2000). A esto se suman los cambios del papel del Estado en torno a la absorción de mano de obra, dado que durante esta misma época disminuyó notoriamente la creación de empleos, con ello el aumento del desempleo juvenil fue histórico (CELADE-CEPAL, 2000).

Ante la ausencia de oportunidades educativas y laborales en su país de origen, los jóvenes tienen diferentes formas de reaccionar al mercado dependiendo de sus condiciones económicas, el acceso a conocimiento que disponen y las redes sociales con las que cuentan. De manera que la migración puede verse como una salida que permite acceder a capacitación y empleo, lo que podría llevar a muchos de ellos a estar concentrados en algunas regiones del mundo que representen mayor desarrollo. De igual manera, a nivel social podría verse a la migración como válvula de escape ante las situaciones precarias del lugar del origen. (CELADE-CEPAL, 2000). A lo que se agrega que la inserción laboral tiende a caracterizarse por mostrar precariedad y segregación dado que “los inmigrantes latinoamericanos, aun

cuando tengan similares niveles de capacitación y educación que los trabajadores norteamericanos, tienden, sin embargo, a ser relegados a puestos de menor calificación, más precarios, inestables y vulnerables” (Canales, 2006:114).

La sociología económica, contempla el carácter histórico de los mercados laborales, los cuales están mediados por lo social, donde el agente está imbricado por un tejido socio-cultural que se da por la interacción social entre los sujetos, tanto en el ciclo productivo, como en la circulación y distribución de los bienes y servicios sociales. De tal manera que es primordial “desfetichizar” al mercado, mostrando que no se puede ver como un ente independiente y dado casi por sí mismo, este tiene mediaciones sociales, políticas, culturales que provienen de acervos históricos, los cuales moldean su comportamiento económico (Mora Salas, 2004).

Estos aportes señalados por Canales Y Mora Salas, permiten ver la segmentación de la que hacen parte los migrantes latinoamericanos en E.U.A. Sin embargo, no hay que desconocer los aspectos sociales que también intervienen dentro de las dinámicas de migración y absorción laboral. Al respecto la teoría de la sociología económica resalta la prioridad de contemplar las redes sociales en los procesos económicos, lo cual también va de la mano con la nueva teoría de la asimilación.

4.3. Teoría de los mercados laborales segmentados

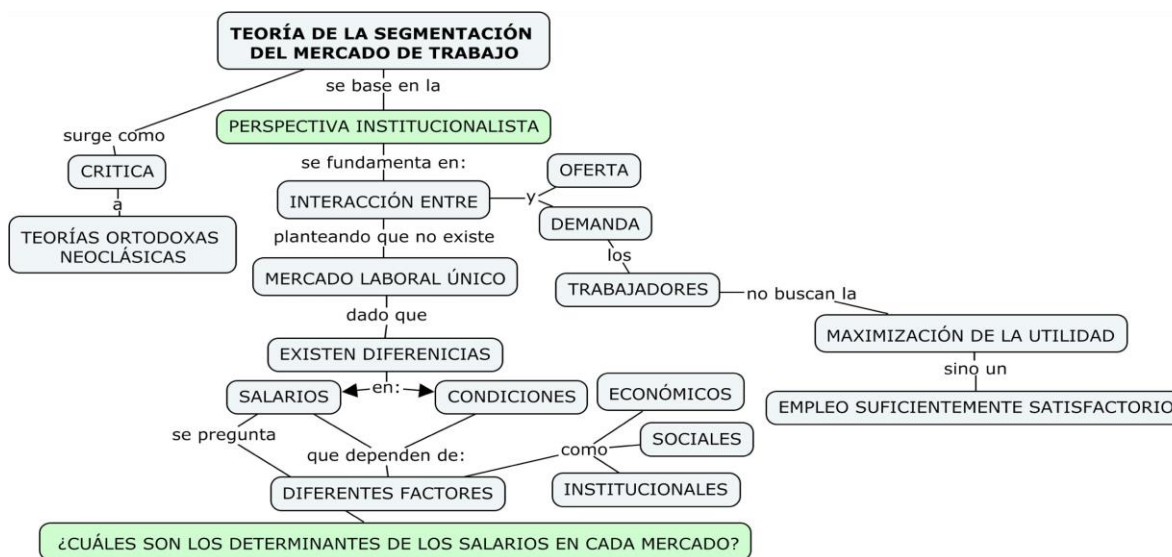
El enfoque institucionalista tiene un énfasis sociológico sobre los mercados de trabajo y surgió en oposición a la visión economista clásica de los mercados laborales, la diferencia entre un enfoque económico y uno sociológico es que el primero dice que los criterios de asignación de puestos de trabajo, capacitación y remuneración se deben a una lógica de oferta y demanda, donde los individuos toman una decisión racional con relación a la búsqueda de la optimización de sus ganancias económicas. Mientras la sociológica dice que más bien, y sobre todo en el caso de empresas grandes y medianas, sin importar si existe un sindicato o no, ellas son las que deciden cuanto pagar, cómo preparar a los trabajadores y qué puesto darles, así que los trabajadores compiten entre ellos. Este enfoque dio paso al surgimiento de la teoría de los mercados laborales duales (Pries, 2000).

Desde enfoques macroeconómicos se definieron los mercados duales entre sector primario y secundario. Doeringer & Piore (1971) decían que existían dos clases de empresas, las grandes ubicadas en el sector primario pertenecían al círculo virtuoso de condiciones de mercado estable y un gran posicionamiento en la industria, contratando los empleados más capacitados a los que pagan altos salarios y otras empresas menos posicionadas, que se encuentran en el sector secundario que su círculo virtuoso se basa en la contraparte, empleados poco capacitados, bajos salarios y baja productividad.

Posteriormente, surge la teoría del principal exponente de los mercados laborales segmentados, Piore (1979) quien planteó que la migración internacional es causada por la permanente demanda de inmigración laboral, la cual es inherente a la estructura económica de las naciones desarrolladas. Por lo tanto, no ve la migración desde factores de expulsión en los países de origen, sino por el contrario, de atracción en los países de destino. Estos mercados presentan cuatro características fundamentales en las sociedades industrializadas: la estructura de inflación, limitaciones jerárquicas sobre la motivación y movilidad, las economías duales y la etnicidad de los enclaves.

Piore (1979) planteaba la existencia de dos segmentos del mercado de trabajo, uno primario, relativo a aquellos puestos mejor remunerados, con mejores condiciones y ocupados por cierto grupo de trabajadores que contaban posiblemente con la capacitación requerida o con la información adecuada sobre la oferta de trabajo. Este segmento estaba principalmente ocupado por los nativos. Un segundo segmento representaba la otra cara, es decir, empleos mal remunerados, inestables y con limitadas posibilidades de movilidad al segmento primario. De acuerdo al autor, a este segundo segmento pertenecen la mayoría los inmigrantes. Asimismo identificó el mercado primario de trabajo con la presencia de mercados internos y el secundario con su ausencia o poco desarrollo, lo cual dificultaba enormemente la movilidad del sector secundario al primario. Los fundamentos principales de la teoría de mercados segmentados se muestran en la Figura 1.

Esquema 1. Teoría de la segmentación del mercado laboral



Fuente: Elaboración propia a partir de Fernández (2010)

Autores como Burkart Lutz y Werner Sengenberger, (citados en Pries, 2000) continuaron aportando a la teoría y plantearon la existencia de una segmentación triple del mercado, segmento organizacional o de empresa, segmento profesional o de oficio y segmento de “cualquier persona”. Así se llegó a teorías más encaminadas a la explicación desde el enfoque sociológico. La teoría de los mercados duales aún contenía visiones macro y microeconómicas pero el de mercados segmentados planteaba cuestiones relativas a normas e instituciones sociales que rigen toda la dinámica en torno a puestos y trabajadores.

Una de las limitaciones de esta teoría es que se le adjudica por parte de otros autores que no se ha podido demostrar, dada la dominante prevalencia de los enfoques económicos neoclásicos de los mercados laborales, los cuales acusaban a la teoría de los mercado segmentados de tener fallas en términos de mediciones dado que sus fundamentaciones son principalmente marxistas (Fernández, 2010). Otros autores como Alarcón *et al.* (2016) argumentan que la teoría de los mercados segmentados no es aplicada de manera general en los mercados laborales, dado que no es congruente con lo encontrado en sectores de alto desarrollo tecnológico como Silicon Valley, donde existe una fuerte presencia de migrantes calificados relacionados con la industria de alta tecnología.

Dentro de esta investigación se considera que la teoría de los mercados segmentados es conveniente para explicar algunos nichos laborales donde se ubican aquellos inmigrantes en áreas profesionales como los negocios, las ciencias sociales, educativas y humanas, ya que como se verá en los resultados, este tipo de inmigrantes tienen mayores propensiones a incorporarse en trabajos no calificados. En general, a pesar de las críticas por la falta de propuestas empíricas sobre la teoría de los mercados segmentados, muchos autores han continuado retomando sus postulados dado que en el contexto se evidencia segmentación para determinados sectores de la población.

Puntualmente, respecto a los migrantes de primera generación, esta teoría postula que aunque aquellos cuenten con los mismos requisitos de capital humano que los nativos, estarán sometidos a grandes limitaciones para el acceso al segmento primario del mercado. Sin embargo, esto también se debe no sólo al origen étnico, sino a la discriminación institucionalizada de las credenciales educativas de los inmigrantes, como se expone más adelante.

4.4. Discriminación salarial por sexo

La discriminación salarial se da cuando los salarios de los trabajadores no se establecen por criterios objetivos como sus diferencias en niveles de productividad laboral, sino por características físicas y/o biológicas como el sexo, la edad, la nacionalidad, la raza, etc. (Baquero *et al.*, 2000). Por su parte Anker (1997) indica que la discriminación salarial afecta a las mujeres porque son ellas las que resultan peor remuneradas que los hombres, es una forma de discriminación laboral, la cual no siempre se explica por diferencias en capital humano o por segregación ocupacional que tiene que ver más bien con la división sexual del trabajo.

En otros enfoques económicos se menciona que la discriminación también tiene un costo para las empresas, pues en escenarios de competencia perfecta, la competencia con otras empresas afectará a las empresas que discriminan haciendo que salgan del mercado laboral. Esto se explica desde la idea de que algunas empresas pagan mejores salarios a los hombres aunque no existan diferencias en los niveles de productividad entre ellos y las mujeres. Esto sucede

porque los empleadores prevalecen sus prejuicios personales antes que la lógica del mercado, por lo que esto les genera más costos y pérdidas al desaprovechar el capital humano de las mujeres quienes al recibir menos salario disminuyen su productividad o no son contratadas, y surgen pérdidas porque la productividad de la empresa se pone en riesgo al privilegiar los prejuicios sobre los resultados productivos. Esta discriminación también puede ser por parte de los consumidores quienes también sientan sus prejuicios por encima de criterios de eficiencia, conocimiento y/o productividad (Becker, 1971).

Estas diferencias también se explican a partir de la hipótesis de la discriminación estadística (Del Razo, 2003), donde se sustentan las diferencias salariales entre hombres y mujeres desde un enfoque económico, se plantea que para algunos trabajadores es complicado el establecimiento de los niveles de productividad de los trabajadores por lo que establecen criterios salariales deduciendo los niveles de productividad de un trabajador por medio de los que comúnmente se le atribuye al colectivo al que pertenecen los individuos en cuestión, y ya es bien sabido que las mujeres continúan cargando el prejuicio de bajos niveles de productividad, lo que conlleva a que sus prácticas individuales no sean tenidas en cuenta para la asignación salarial.

En cuanto a los salarios por hora de los trabajadores, Caicedo Riascos (2009) realizó una investigación para el año 2000, en donde estudiaba las diferencias según sexo y lugar de origen en el mercado laboral estadounidense, encontró al comparar nativos estadounidenses blancos no hispanos, nativos estadounidenses afroamericanos, mexicanos, cubanos y centroamericanos que el porcentaje de salario percibido por las mujeres respecto al de los hombres, variaba de acuerdo al lugar de origen de los trabajadores, donde se notaba que las mujeres mexicanas recibían una media de ingreso por hora superior a la de los hombres mexicanos. Aunque si se analizaba la mediana del salario, las mujeres mexicanas eran las que menos salario percibían entre todo el grupo de hombres y mujeres analizado.

En los otros grupos, la media de los salarios de las mujeres por hora, era significativamente inferior al de los hombres. Las mayores diferencias estaban entre las mujeres y los hombres nativos blancos no hispanos, en este caso las mujeres percibían sólo el 76.1 por ciento de los

ingresos que recibían los hombres nativos blancos no hispanos. Igualmente la autora concluyó que cuando los niveles de escolaridad aumentan también lo hace la brecha salarial existe entre los inmigrantes y los nativos blancos no hispanos, donde también los hombres siguen percibiendo mejores salarios que las mujeres, sin importar que cuenten con los mismos niveles de escolaridad.

4.5. La nueva teoría de la asimilación y las formas de capital

La nueva teoría de la asimilación aborda los mecanismos por los cuales se produce la adaptación de los inmigrantes a un nuevo contexto, en el cual se reconocen diferentes culturas, idiomas e incluso formas de interacción. El proceso de asimilación determina en gran medida el éxito de su estancia en el exterior dado que de este dependen las posibilidades de acceso a información, ubicación y posible inserción laboral. Por ello, la asimilación del migrante a la sociedad de destino dependerá de los capitales social, humano-cultural y económico de los migrantes.

Básicamente la nueva teoría de la asimilación se basa en la idea de que los agentes se comportan de acuerdo a un moldeamiento mental que se da por creencias culturales, costumbres, normas sociales, leyes, ideologías y religiones. Por lo tanto, su racionalidad se basa en determinantes contextuales. De manera que las decisiones del individuo deben analizarse a la luz del contexto institucional en el que está inmerso, el cual al formar parte del mismo, fundamenta sus decisiones en parámetros de integración con otros (Alba & Nee, 2003).

De manera que es fundamental analizar los contextos a los cuales llegan los migrantes, buscando determinar sus enclaves y las redes sociales principales en el lugar de destino, los cuales determinarán en gran medida su inserción laboral, dado el limitado acceso de información y recursos con los que puede contar el migrante al momento del arribo. Las redes sociales que crean tanto en su lugar de origen como en el de destino formarán parte de las acciones, limitaciones y oportunidades a las que tendrá acceso al llegar a una sociedad (Alba y Nee, 2003).

La nueva teoría de la asimilación expone que los capitales económico, social y humanocultural median la integración del inmigrante, en este caso nos interesa la integración laboral. Alba y Nee (2003) usan las formas de capital de Bourdieu (1986) para desarrollar esta idea.

El capital económico, de acuerdo a este autor, se convierte inmediatamente y directamente en dinero y puede ser institucionalizado, cuando se habla de derechos de propiedad. Una característica del capital cultural y del capital social es que ambos pueden convertirse en capital económico. La educación formal, por ejemplo, brinda algún certificado o diploma, lo cual puede servir para conseguir un mejor empleo, y el capital social, también puede mejorar la ocupación de los sujetos, si pertenecen a un grupo donde se busca la reciprocidad y el beneficio a corto o largo plazo, y puede ayudarles en sus procesos de incorporación laboral.

En particular, el capital social es el recurso que se construye por medio de un acuerdo, que se da de manera tácita o intrínseca, entre diferentes personas que pueden compartir cualidades y posibilidades de apoyo de unos a otros. De acuerdo a Bourdieu (1986), el capital social se materializa en posesión de una red durable más o menos institucionalizada de relaciones, donde existe empatía y reconocimiento mutuo, es decir, la membresía o pertenencia a un grupo. La calidad y trascendencia de la red depende de la movilización y adquisición de los agentes que hacen parte de la misma, quienes a corto o largo plazo se benefician y aportan a la misma.

Las redes de relaciones pueden estar referidas a entidades como la familia, el vecindario o el lugar de trabajo o incluso simple amistad, las cuales implican relaciones necesarias y obligaciones para su perdurabilidad y trascendencia, lo cual varía de una forma de red a otra. Todo esto lleva a la representación de un grupo por medio de sus agentes individuales, y esto a su vez, da un poder simbólico que es el medio de adquisición tanto del capital cultural como económico (Bourdieu, 1986).

Finalmente, el capital cultural se divide en tres estados Bourdieu (1979), y todos ellos pueden intervenir en la integración social del migrante a la sociedad de destino. El incorporado, donde surgen aspectos como la cultivación, inculcación y asimilación de conocimientos, habilidades, capacidades, etc, y también el costo de la privación, el sacrificio y la renuncia a otros aspectos

personales en pro de dicha construcción o adquisición personal. Esta adquisición implica tiempo y surge a raíz de la inversión personal. En esta forma de capital cultural, también se tiene en cuenta el papel de la familia como primer agente trasmisor de conocimiento y como sostén que permite que el individuo prolongue su tiempo de inserción laboral.

El siguiente estado es el capital cultural objetivado, es básicamente todo aquel objeto material o mediático que es transmisible de manera tangible. La posesión de este medio está ligada con la posibilidad de usarlo para apropiarse conocimiento, por lo que depende del capital incorporado su total aprovechamiento. Por ejemplo, se puede poseer una máquina de producción pero es necesario el conocimiento de su manejo.

Por último, se encuentra el estado institucionalizado, el cual es la objetivación del capital cultural en la forma de títulos académicos que califican al sujeto y le brindan la posibilidad de reconocimiento de su saber, esta es la forma de neutralizar algunas de las propiedades que se derivan del estado de incorporación. Este estado permite que sean comparados los sujetos que poseen una misma calificación, en términos de un valor monetario. Sin embargo, el autor recalca que no se puede dejar fuera de este análisis el papel del capital social, el cual brinda otros parámetros de comparación.

Bourdieu elaboró su teoría de *capital cultural* casi al mismo tiempo en que Gary Becker ponía en circulación la idea del capital humano. La cual Bourdieu considera vaga y difusa debido a que no percataba que existe una distancia entre los modelos teóricos y las prácticas concretas en donde se evidencia lo alejado que estaba Gary Becker al asignar una racionalidad de cálculo económico a todas las familias como si ese fuera el proceder de cada una para tomar sus decisiones de consumo e inversión, Bourdieu plantea que los individuos suelen tomar decisiones sistemáticamente diferentes de las que puedan preverse a partir de modelos económicos.

A partir del capital cultural, se pueden comprender las diferencias de logro académico, profesional e incluso laboral entre los diferentes contextos y clases sociales, señalando que esto es lo que le hace falta a la teoría de capital humano de Gary Becker, donde Bourdieu

señala que no tiene el componente humano del que habla al basarse en solo tasas de retorno de inversión educativa de las familias sin reconocer diversos aspectos como la inversión de tiempo, esfuerzo y sacrificio tanto de las familias como del portador del capital cultural, entre otros muchos aspectos particulares. Se podría decir que Bourdieu contempla las variables de la teoría del capital humano solo como una parte del capital cultural institucionalizado. El capital cultural en todos sus estados incide en la adquisición de credenciales educativas y en la adquisición de capital económico de los individuos, en este caso de los migrantes, mediante el empleo.

La formación profesional de los migrantes colombianos bien sea en el lugar de origen o de destino, forma parte de la construcción de su capital cultural. Este es un aspecto fundamental, dado que influye desde la misma posibilidad que tiene un colombiano de migrar a los E.U.A, hasta en sus probabilidades de continuar su formación y/o insertarse al mercado laboral. En el siguiente apartado, se profundiza en la importancia del capital cultural y cómo se valore en determinados contextos para la inserción laboral de los migrantes.

4.6. Devaluación del capital humano-cultural y el desperdicio de talentos

El desperdicio de talentos (Özden, 2007) se refiere al capital humano que se ha construido a través de la formación académica o el entrenamiento profesional de los migrantes calificados, el cual no termina siendo aprovechado en el lugar de destino. Bourdieu (1986) llama a esto una devaluación del capital cultural del migrante calificado. De acuerdo a este autor, esto surge debido a la estructura del mercado segmentado, en la cual al migrante calificado se le exigen formaciones complementarias antes de poder aplicar al trabajo que corresponde a su área de formación. Esto garantiza que los nativos obtengan siempre los mejores empleos en el sector primario incluso si tienen el mismo nivel de formación que un migrante (Bourdieu, 1986; Bauder, 2003).

La idea de la devaluación del *capital cultural institucionalizado* de Bourdieu (1986) es de gran utilidad para los objetivos de este estudio. Como apunta Bauder (2003:707) “[...] the devaluation of institutional cultural capital is a significant factor in the marginalization of

highly skilled immigrant workers”. Aunque los migrantes han adquirido en su país de origen algún grado de educación superior y/o experiencia laboral, ellos deben decidir entre pertenecer a empleos en el sector secundario, es decir, no calificados, o pasar por un largo proceso de acreditación en el país de destino para lograr insertarse en el sector primario de la industria (Piore, 1979).

Esta devaluación lleva a que muchos migrantes enfrenten dilemas en torno a salario, estatus social y/o devaluar todo el capital humano adquirido e iniciar procesos de profesionalización nuevamente. El proceso de revalidación de títulos y experiencia laboral puede tardar muchos años, por lo que algunos migrantes optan por cambiar de carreras dado que les puede incluso representar menos tiempo y dinero (Zamora, 2009).

Como señala (Bauder, 2003:713) “...immigrant suffer from occupational downgrading, are forced to switch careers and experience loss of social status”. Estas medidas son tomadas por los empleadores de las sociedades de destino bajo el argumento de falta de experiencia en el país receptor, pero el trasfondo sugiere que son argumentos que se usan como medidas para asegurar los empleos de mejor salario y estatus social para los trabajadores nativos, es decir, como medidas de discriminación.

Todas estas acciones se ejecutan debido al choque que presenta para el migrante evidenciar la devaluación del capital cultural institucional que venía construyendo desde su país natal (Bourdieu, 1986). Esta devaluación lleva a que muchos migrantes enfrenten dilemas en torno a salario, estatus social y/o devaluar todo el capital cultural adquirido e iniciar procesos de profesionalización nuevamente.

5. Conclusiones

Bajo las perspectivas teóricas antes expuestas se identifican los puntos centrales del debate en el que se enmarca esta investigación. Algunas llevan a pensar en los vacíos teóricos para lograr explicar un fenómeno social emergente, mientras que otras permiten identificar elementos que se pretenden reflexionar sobre el posible “desperdicio” de las calificaciones de

los migrantes y la devaluación del capital cultural institucionalizado adquirido en el país de origen. Los migrantes entran a E.U.A, como muchos otros migrantes a países desarrollados “[...] with the expectation that they will be able to use their education and training as well as gain new skills for professional development” (Siar, 2013: 3). No obstante, la realización de su expectativa individual o familiar depende de una serie de factores sociales, laborales y educativos tanto de la estructura de oportunidades del país de destino como de los capitales adquiridos en el país de origen.

CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL DE LA MIGRACIÓN PROFESIONAL COLOMBIANA HACIA ESTADOS UNIDOS

1. Introducción

En este capítulo se exponen los principales hechos y procesos que han dado paso a la migración de profesionales colombianos hacia E.U.A durante las últimas dos décadas, con el fin de ubicar el fenómeno desde perspectivas históricas, políticas, demográficas, educativas y socioeconómicas. Se exponen los diferentes sucesos tanto en el lugar de origen como de destino.

Se busca a través del contenido del capítulo evidenciar de manera general, los aspectos demográficos e históricos y políticos, así como el panorama educativo y laboral de los jóvenes colombianos en el país de origen que han marcado varias de las razones de migrar de quienes cuentan con la posibilidad de realizar una movilidad temporal o permanente a los E.U.A.

El contenido del capítulo abarca en primer lugar, el contexto histórico de la migración colombiana a E.U.A, donde se plantean algunos antecedentes de otras investigaciones a nivel histórico, además de las políticas y programas estatales diseñados en torno a este fenómeno, tanto en el lugar de origen como en el de destino. En segundo lugar, se encuentra el contexto demográfico en el cual se muestran algunas de las características de los colombianos que migran hacia E.U.A. En tercer lugar, se encuentra el análisis sobre el contexto educativo de los colombianos en el lugar de origen, donde se discuten algunas de las dificultades de la educación de calidad y la inserción en educación superior. Por último, se trata el contexto laboral, en el cual se da un panorama general de la situación laboral de los jóvenes colombianos en las últimas décadas.

2. Contexto histórico de la migración colombiana a E.U.A

A nivel regional (América Latina) la migración calificada cobró interés académico dada la creciente migración de recursos humanos calificados a países más industrializados, fundamentalmente hacia E.U.A, durante las décadas de los 80 y 90. Se resalta que ha sido uno

de los factores que imposibilita aún más acortar la brecha entre ser un país en desarrollo a uno desarrollado dada esta migración de “cerebros”.

Por lo tanto, la migración calificada tiene más de cuatro décadas de ser analizada en América Latina. Organismos como el CELADE crearon bases de datos como la IMLA (Investigación de la Migración Internacional en Latinoamérica), donde se pretendía estimar las tendencias e identificar volúmenes de los profesionales, técnicos y afines (PTA) que salen al exterior. Los datos confirman que la fuga de cerebros se ha dado hacia países más desarrollados (Martínez Pizarro, 2005).

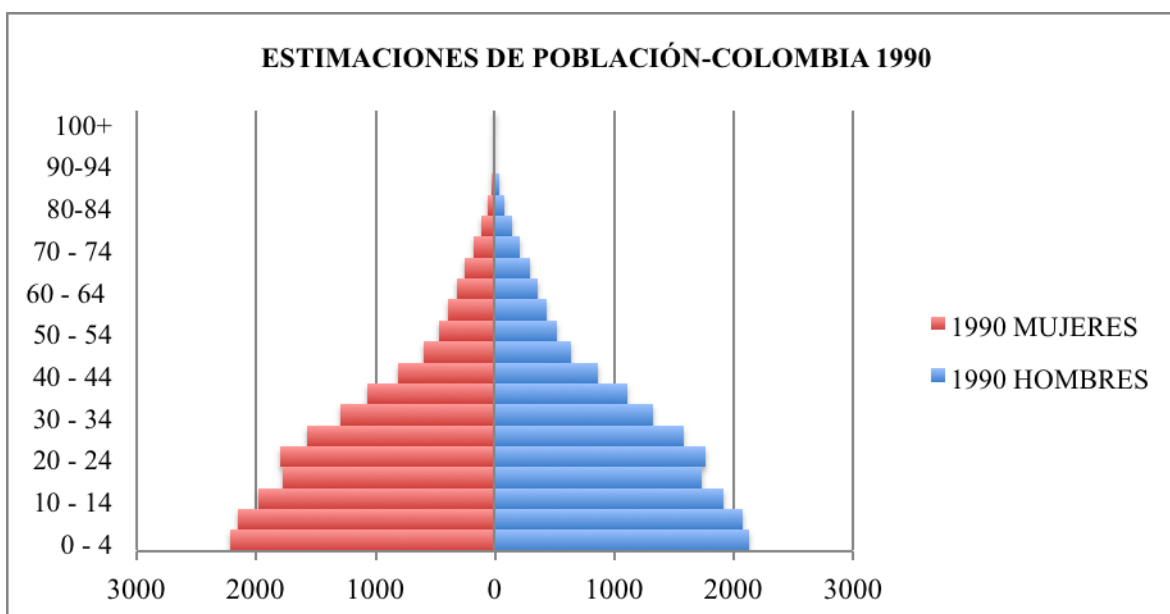
Colombia puntualmente, empezó su oleada de migración más notoria hacia E.U.A a partir de la década de 1960-1970, debido a sucesos trascendentales tanto en Colombia como en el país de destino. En el país de origen finalizaba el periodo que fue llamado “la violencia” (entre 1948 y 1958), durante el cual se enfrentaron arduamente los dos partidos predominantes de la época, los liberales y los conservadores. Asimismo, iniciaba la proliferación de grupos al margen de la ley. En el país de destino (E.U.A), hubo importantes reformas a las leyes de inmigración y se dio por primera vez la posibilidad de entrada a todos los países sin excepciones de raza o etnia, así como leyes en pro de la reunificación familiar para aquellos migrantes con ciudadanía (Guarnizo, 2006; Cárdenas & Mejía, 2006).

Hacia finales de los ochenta e inicios de los noventa, la economía colombiana sufrió importantes deterioros debido a una fuerte crisis financiera y la iniciación de la apertura económica, impidiendo que empresas nacionales pudieran seguir en auge con la entrada del mercado extranjero. En especial, muchos productores de café fueron a la quiebra y aumentó considerablemente el desempleo. A su vez, se dieron recortes de nómina de profesionales por la privatización de empresas públicas, lo que generó la proliferación de colombianos con títulos profesionales desempleados o con empleos de menor categoría (Guarnizo, 2006).

Además de la crisis, a inicios de 1990 se dio un importante momento de bono demográfico, en el cual la mayoría de la población era joven como se puede apreciar en el gráfico 1, por lo que muchos de ellos buscaban empleo por primera vez. Esto llevo a que se afectara el mercado

laboral para personas mayores de 30 años, en especial para las mujeres (Guarnizo, 2006). Sumado a esto, seguía la creciente crisis en torno a la situación social, militar y política del país, lo que generaba un ambiente de inseguridad producto de la violencia, todo esto hacia que la migración se viera como una alternativa y así aumentara más su volumen.

Gráfico 1. Distribución de la población colombiana por sexo y edad en 1990



Fuente: Elaboración propia con base en datos del *World Population Prospects* (2015)

Debido a esta intensificación de la emigración, se diversificaron los destinos de los migrantes colombianos, incluyéndose algunos países europeos y latinoamericanos. Asimismo, el perfil de los migrantes se diversificó y más sectores de la población entraron en la dinámica de la migración internacional (Ciurlo, 2015).

En las décadas siguientes factores micro y macro-estructurales han facilitado y promovido la migración de colombianos al exterior. Un ejemplo de ello son las redes sociales transnacionales, las cuales proveen vínculos, rutas, apoyo e información para los nuevos migrantes. (Guarnizo, 2006).

Debido a esta intensificación de la emigración, se diversificaron los destinos de los migrantes colombianos, incluyéndose algunos países europeos y latinoamericanos. Asimismo, el perfil

de los migrantes se diversificó y más sectores de la población entraron en la dinámica de la migración internacional (Ciurlo, 2015).

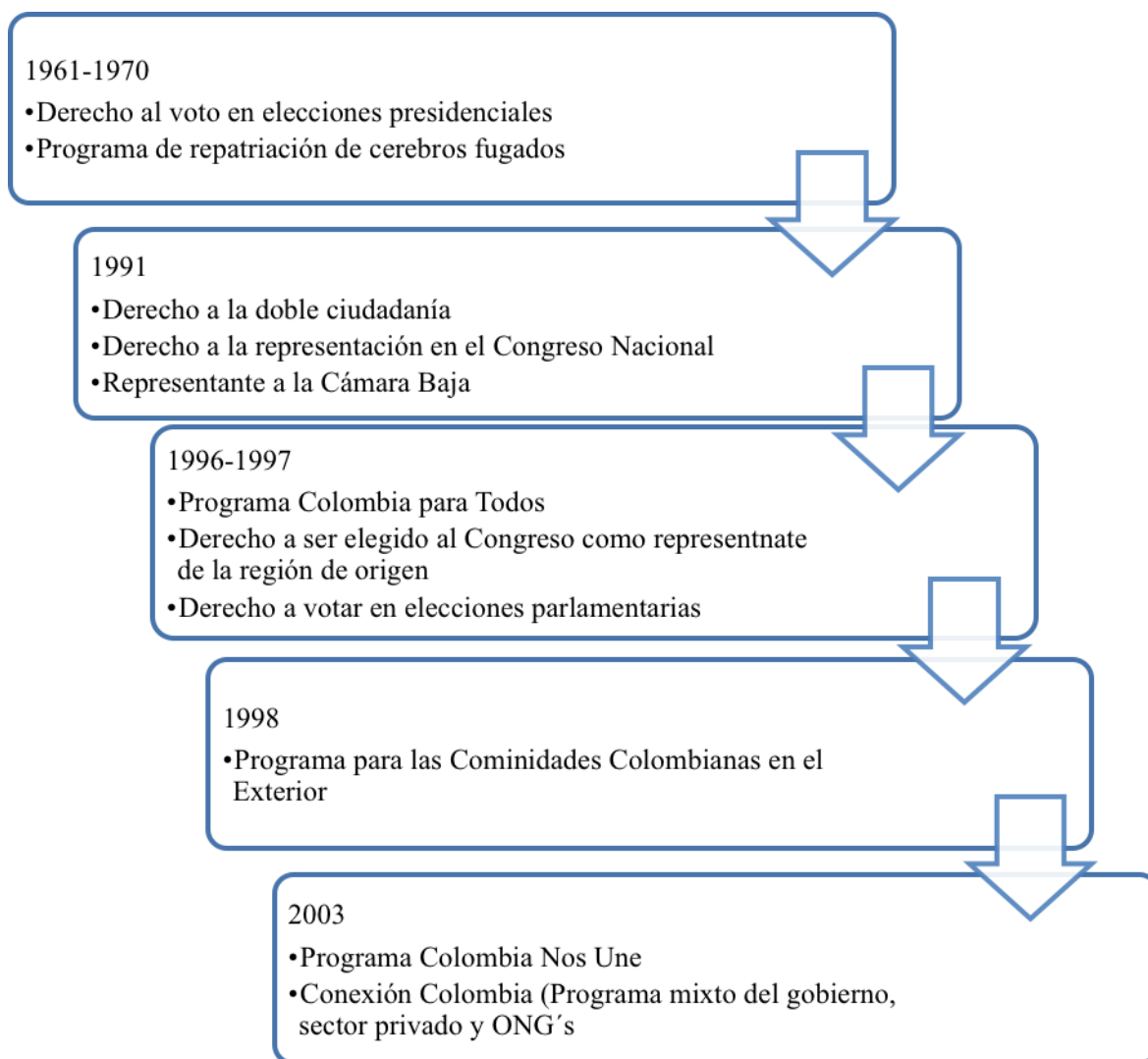
A partir del año 2000 sucesos como el tráfico de drogas, la migración ilegal y los acontecimientos del 11 de septiembre de 2001, han limitado la posición de E.U.A frente al tema de la asignación de visas (Ciurlo, 2015). Esto favoreció que España se posicionara como uno de los destinos preferenciales de los colombianos hasta la crisis de 2008.

En el siglo XXI fue mucho más reconocida la migración internacional de colombianos por lo que el fenómeno ha sido más cuantificado. En el año 2008 se registraron 4.167.388 colombianos en el exterior, lo cual representaba aproximadamente el 9 por ciento del total de la población colombiana en el país (OIM, 2015).

2.1. Políticas y programas estatales en torno a la emigración de colombianos

Un ejemplo de las iniciativas que ha tenido Colombia con respecto a la migración de colombianos son las acciones que ha ejercido el Estado, el cual a través de la historia de la migración colombiana ha patentado diferentes derechos constitucionales y programas oficiales con el fin de reconocer e integrar a la comunidad colombiana residente en el exterior. En la siguiente línea de tiempo se muestran los derechos y programas promovidos:

Esquema 2. Políticas del Estado colombiano hacia los emigrantes



Fuente: Elaboración propia con base en información de Guarnizo (2006:81)

Ciurlo (2015) refiere que en general el Estado colombiano se tardó mucho en ocuparse sistemáticamente de los emigrantes colombianos, así como en ampliar las fuentes y mecanismos que den atención a los diferentes tipos y perfiles migratorios con los que cuenta la emigración colombiana. En orden histórico, el establecimiento del voto en 1961 se basó en asignar dicho derecho en el extranjero con el objetivo de que las élites colombianas de los partidos políticos colombianos que residían en el exterior votaran, dado que muchos de estos extranjeros habían sido exiliados a consecuencia de dificultades sociales, políticas y económica durante el periodo de la "violencia" y la dictadura de Rojas Pinilla (Bermúdez, 2014).

Mármora (1979) revela que en los años 70 Colombia fue uno de los primeros países en idear políticas para frenar la emigración e impedir que los ciudadanos más calificados continuaran migrando al exterior con lo que se crearon medidas como el programa de repatriación de cerebros fugados a través del Decreto 1397 de 1972. Asimismo, se crearon cooperativas que empleaban a deportados y personas retornadas; sin embargo, estas medidas no contaron con el apoyo estatal requerido y los migrantes no confiaban en estas promesas para el retorno.

En la década de 1990, al intensificarse los flujos migratorios, el Estado y los organismos encargados empezaron a tener más interés en los emigrados, por lo que en la Constitución de 1991, se les incluyó como sujetos de derechos y de atención por parte de Estado colombiano. Así se dio el derecho a votar en las elecciones legislativas, a tener doble ciudadanía, a contar con un representante en la Cámara, así como a un Defensor del Pueblo que les guiara para ejercer sus derechos (Ciurlo, 2015). Por medio de los derechos asignados, también el Estado se comprometió a prestar mayor atención al papel de los consulados, además de luchar contra la trata de personas, colaborar en los procesos de repatriación y asistir a los colombianos detenidos en el extranjero (Mejía y Perilla (2008), citados en Ciurlo (2015).

En 1991 se creó el Programa RedCaldas con la idea de crear redes científicas transnacionales. Sin embargo, esta política de gobierno fue incluida en el Plan Nacional de Desarrollo de 1994-1998 y no se vinculó como una política de Estado por lo que su promoción y desarrollo fue efímero. También cabe señalar que este Programa se creó en parte por la preocupación de pérdida de capital humano, pero también surgió con el interés de mejorar la imagen que tenía Colombia en el exterior, debido a que la misma estaba profundamente deteriorada a partir de los años 80. Una pequeña parte de la migración colombiana se había ligado al narcotráfico, en particular la que se dirigía a E.U.A y a Europa, lo que provocaba que a nivel internacional existiera cierta desconfianza hacia los colombianos. Esto fomentaban la discriminación hacia los mismos, suceso al que se le suman los fuertes prejuicios a partir del estigma de la guerrilla y el conflicto armado. Por lo que muchos migrantes colombianos vinculados con la política internacional presionaron al Estado colombiano, para la creación de políticas migratorias que ayudaran a mejorar la imagen de Colombia en el exterior (Ciurlo, 2015).

Hacia el 2003, la Comisión Nacional Intersectorial de Migración y el Estado colombiano crearon el programa “Colombia nos Une” el cual es uno de los pocos que aún se encuentra vigente, se diseñó para atender a los emigrantes colombianos por medio de políticas públicas y así tener en cuenta sus necesidades. Posteriormente, se han realizado investigaciones sobre el fenómeno migratorio colombiano con el apoyo y direccionamiento de la OIM.

El Ministerio de Relaciones Exteriores diseñó la Política Integral Migratoria (PIM), donde se busca que se involucren tanto personas de sector académico como civil. Se ha trabajado en conjunto con la Universidad Nacional de Colombia para la creación de los lineamientos de la política los cuales se socializaron con la comunidad colombiana en el exterior en el año 2008. El documento Conpes, producto de la PIM, dio paso en 2009 a la institucionalización de la política, la cual está bajo el seguimiento del Programa Colombia Nos Une (Cancillería, 2016).

En general, Bermúdez (2014) señala que la participación de los colombianos emigrantes en estos programas es escasa porque no hay mecanismo eficiente de vinculación social de los migrantes colombianos que se encuentran en diversos destinos, así como el hecho de que existe una latente desconfianza y falta de credibilidad en el Estado colombiano. Aun así, E.U.A es en uno de los países donde más vinculación social existe entre los migrantes colombianos, incluso muchos migrantes se organizaron para participar en las propuestas para la creación de la Constitución Política de Colombia de 1991.

Por último, se aprecia que la atención a la población migrante es cada vez mayor a través de su reconocimiento y declaración de sus derechos. En especial, a finales de los noventa la creación de organismos para la atención y sondeo de la población colombiana en el extranjero empezó a ser más latente. No obstante, es un fenómeno que aún tiene muchos vacíos en torno a investigaciones científicas, lo que también sucede por falta de datos tanto cuantitativos y cualitativos que permitan ahondar más en sus transformaciones y proyecciones.

2.2. Políticas y reformas inmigratorias de Estados Unidos.

En cuanto a los sucesos más trascendentales en E.U.A, los cambios propiciados a partir de la Ley de inmigración de 1965 son fundamentales para entender la historia de la migración de latinoamericanos a E.U.A. La consigna principal de esta Ley, eliminar los obstáculos impuestos al ingreso de inmigrantes de regiones diferentes a la europea, se veía como uno de los más grandes logros de la nación, que emparejaba con el Acta de derechos civiles firmada el año anterior.

No obstante, esta Ley estaba llena de contradicciones, pues contrario a lo que se podría pensar, el porcentaje de personas nacidas en el exterior residentes en E.U.A se redujo significativamente a 5 por ciento, lo que confirmaba que la reforma había cumplido con su objetivo principal de reducir el rol de la inmigración en E.U.A a un suceso marginal durante un lapso de tiempo. Esto muestra una vez más las grandes contradicciones entre el discurso político expresado al público y los objetivos reales detrás de cada enmienda y Ley formulada en los E.U.A en torno a la inmigración (Zolberg, 2006).

Esta Ley permitió un pequeño impulso para algunos selectos latinoamericanos que desde la Ley de Inmigración de 1924 no se les habían asignado visas. Las entradas de inmigrantes del continente americano se basaban en aspectos cualitativos que se estipularon en la ley de 1917 como criterios de salud o de tipo moral y/o político. En Colombia esto se traduciría al acceso a personas de la alta sociedad del país quienes requerían algún tratamiento médico o asilo político debido a amenazas, las mismas que en su mayoría contaban con habilidades o estudios superiores y pertenecían a los sectores más adinerados del país (Pellegrino, 2003).

En concreto el diseño de la política de 1965 buscaba dar prioridad a la reunificación familiar y a los inmigrantes calificados. Pero de manera intrínseca el gobierno estadounidense buscaba incentivar la migración desde Europa del Este y del Sur. Sin embargo, el efecto más notorio fue el incremento de la inmigración de asiáticos y latinoamericanos.

En 1986, se dio paso al Acta de Reforma y Control a la Inmigración (IRCA, por sus siglas en inglés), la cual permitió que los migrantes que habían llegado antes de 1982 obtuvieran residencia permanente a pesar de su estatus de indocumentados. Esta ley ayudó al fortalecimiento de los enclaves colombianos; aunque también se impusieron algunas sanciones para los empleadores que contrataran personas sin permiso de trabajo y se incrementó el control Fronterizo (Cárdenas & Mejía, 2006).

Dado que la finalidad de esta reforma era impedir la inmigración irregular y este objetivo no se cumplió, en 1990 se diseñó una nueva Ley, dentro de la cual se aumentó el número de visas divididas en dos categorías, de reunificación familiar y para inmigrantes independientes, dentro de los cuales se priorizaba aquellos altamente calificados (Pellegrino, 2003). Según Alarcón (2016), se pasó de una cuota de 54,000 a 140,000 visas asignadas por razones de empleo, al año. En cuanto a las visas por reunificación familiar representaban el 71 por ciento del total de las visas asignadas. A su vez, se buscaba emplear una metodología de puntos para adquirir la visa basándose en criterios de capital humano como educación, experiencia laboral, manejo del inglés y criterios sociodemográficos como la edad, tal y como lo hace Canadá entre otros países.

Posteriormente, en 1996, se creó el Acta de Reforma y Responsabilidad de la Inmigración, con la cual se impusieron castigos fuertes a los inmigrantes ilegales y se organizó un compendio de infracciones para las personas que podían ser deportadas. A pesar de estas restricciones la migración colombiana no pareció frenarse a finales de esta década (Cárdenas & Mejía, 2006).

En general los lineamientos de la ley del 1990 son los que continúan rigiendo con relación a la migración calificada dado que a partir de entonces se ha tomado más en cuenta el capital humano de los inmigrantes y se ha enfatizado en las habilidades laborales y educación de los nuevos inmigrantes (Alarcón, 2007). En cuanto a las visas para inmigrantes que solicitan la residencia permanente legal, la Ley de inmigración de E.U.A para reunificación familiar y empleo, tiene un límite de 7 por ciento del total por país, lo que ha limitado fuertemente a los países cuyos flujos migratorios hacia E.U.A son extensos, como por ejemplo México, Filipinas y China (Alarcón, 2016).

Después de los acontecimientos del 11 de septiembre de 2001 Herrera Lasso *et al.* (2012) revelan que la seguridad pasó a ser el foco central de las políticas de E.U.A, lo principal era evitar la entrada de presuntos terroristas, por lo que se tomaron medidas en las fronteras y en general en todos los procedimientos migratorios haciendo que las dificultades para migrar se incrementaran. En cuanto a los nuevos posibles inmigrantes indocumentados, los costos económicos y los riesgos de cruce de frontera aumentaron, y los retornos se hicieron mucho más esporádicos.

Durante el periodo presidencial de George W Bush (2001-2009), técnicamente no se dio un solo avance en torno a reformas o políticas migratorias, se hicieron algunas propuestas, incluso una fue formulada por el mismo presidente. En general, las propuestas hechas buscaban abarcar temas como: el incremento de la seguridad fronteriza, establecer controles migratorios donde se enlistaran todos los crimines relacionados con la migración, la verificación del empleo, planes de nuevos trabajadores a partir de la creación de la visa (H2C), la cual sería asignada por tres años con opción de obtener la ciudadanía permanente, ofertada de acuerdo a la demanda del mercado laboral, reformas de visas y legalización de residentes indocumentados con algunos requisitos como haber ingresado antes del 2006 y no tener antecedentes criminales, entre otros (Herrera Lasso *et al.*, 2012).

Sin embargo, estas y otras propuestas fueron controversiales, lo que promovía que las negociaciones entre el Presidente y el Senado se volvieran tiempo perdido. Esto se daba porque los republicanos tenían el mando en la toma de decisiones y solo estaban de acuerdo con las medidas de incremento de “seguridad fronteriza”, donde se apuntaba a endurecer las leyes migratorias y no a regular o facilitar la migración. Después del colapso de la reforma migratoria de 2007, se dio la crisis financiera del 2008, entonces las discusiones de la Cámara de Representantes y el Senado estuvieron concentradas en otras temáticas y las plenarias sobre migración perdieron terreno (Herrera Lasso *et al.*, 2012).

En el 2013, fue aprobada la iniciativa de *Ley Seguridad Fronteriza, Oportunidades Económicas y Modernización de la Inmigración*, la cual propone cambiar dos aspectos importantes de las visas asignadas por razones de empleo, la primera es la eliminación de la cuota del número de visa de este tipo asignadas por país, y además incluir a los estudiantes

extranjeros que adquieran su título profesional en áreas como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas y que tengan propuestas de empleo (Alarcón, 2016). Sin embargo, esta ley a pesar de haber sido aprobada por el Senado en junio de 2013, no fue discutida por la cámara de representantes y casi que desapareció.

El presidente Obama en noviembre del 2013 quiso retomar propuestas sobre reforma a la Ley de Inmigración, pero debido al rechazo por parte del partido Republicano las discusiones no han tenido lugar y no se han aprobado reformas que apunten a la mayor asignación de visas a los migrantes calificados (Alarcón, 2016).

En general las Leyes de inmigración de los E.U.A se basan en objetivos como propiciar la reunificación familiar, fomentar la participación laboral de inmigrantes profesionales en áreas que no hay suficiente demanda para satisfacer la oferta laboral, brindar refugio o asilo a ciertas personas que tienen dificultades por su raza, creencias, o posturas políticas en sus países de origen, y finalmente, aumentar la inmigración de personas provenientes de países que históricamente no hayan tenido mucha participación en los flujos migratorios hacia E.U.A. (Alarcón, 2016).

3. Perfil sociodemográfico de los colombianos en Estados Unidos

Los colombianos en E.U.A son el grupo más representativo dentro de los migrantes provenientes de países Suramericanos; la cifra de aquellos que nacieron por fuera de los E.U.A pero residen allí es de 637,000 personas, con predominancia en la cantidad de mujeres con un 55.3% sobre un 44.6% de hombres (OIM, 2013).

Desde 1990 la población de origen colombiano nacida en E.U.A se ha casi triplicado pasando de 378,000 a 1,1 millones hacia el 2013. En cuanto a la población colombiana nacida en el extranjero que vive en los E.U.A, se ha dado un incremento de 131 por ciento pasando de 282,000 en 1990 a 653,000 en 2013 (López, 2015).

De acuerdo a Canales (2006), en E.U.A la mayor inmigración de latinos se registra en California, Texas, Florida y Nueva York. Las edades de estos migrantes están entre los 19 y 39 años, dado que en su mayoría son de carácter laboral. Así mismo se resalta que aunque para la mayoría de países se ha dado una masculinización de la migración, para el caso particular de Colombia la magnitud de las mujeres ha sido más sobresaliente.

En cuanto a las edades de ingreso a E.U.A por cohortes de arribo (1993-1997, 1998-2002, 2003-2007, 2008-2012) se observa que durante la última década de los noventa y primera década del siglo XXI (cuadro 1), el porcentaje de mayor ingreso se encuentra entre los que tenían entre 16 y 30 años al llegar a los E.U.A, seguido por los que tenían entre 31 y 45 años, después los menores de 16 años, y por último, los mayores de 45 años. Esto muestra que la población colombiana que migra a los E.U.A esta compuesta en su mayoría por jóvenes y adultos en edad productiva, lo que indica que es un aporte importante para la sociedad de destino, representando una selectividad positiva en cuanto a su potencialidad productiva para el mismo.

Cuadro 1. Porcentaje de edad de ingreso de colombianos a E.U.A por y cohorte de arribo

Edad de Ingreso a E.U.A	cohortes de arribo			
	1993-1997	1998-2002	2003-2007	2008-2012
Menor de 16 años	26.1%	24.7%	24.3%	22.5%
Entre 16 y 30 años	38.2%	33%	33.3%	36.8%
Entre 31 y 45 años	26.3%	31%	26.4%	23.4%
46 o más	9.4%	11.3%	16%	17.3%

Fuente: Elaboración propia con datos de IPUMS-Census Bureau (2008-2012)

Según datos del American Community Survey (López, 2015), un 64 por ciento de los colombianos de 5 años o más hablan inglés con fluidez, el 36% restante reportó no hablar inglés o no hablarlo muy bien. Asimismo se reporta que el estado civil entre los que tienen 18 años o más, el 49% son casados, los nacidos en Colombia son mayoría en este estado civil con un 55% sobre un 31% de los que nacieron en E.U.A de origen colombiano.

Al respecto del estatus de ciudadanía estadounidense el Pew Hispanic Research Center (2012) revela que 66.3 por ciento de los residentes colombianos la han adquirido hasta el 2011. Asimismo esta fuente revela que antes de 1990, 224,000 colombianos ingresaron al país de destino y entre 1990 y 1999, ingresaron 169,000, cambios que pueden deberse tanto a las variaciones en las políticas migratorias del país de destino como a la inclusión de nuevos destinos en las rutas de migración de los colombianos. Finalmente, del 2000 hacia el 2011 se muestra un ascenso de 237,000 colombianos inmigrantes (OIM, 2013; Pew Hispanic Research Center, 2012).

En cuanto a las visas de no inmigrante que han sido asignadas a los colombianos desde inicios del siglo XXI (cuadro 2), se tiene que las asignadas a estudiantes y visitantes de intercambio están entre 11,831 en el 2004 y 22,075 en el 2013, con incrementos durante cada año a excepción del 2009 donde la tasa de crecimiento anual fue de -0.08. En general este crecimiento negativo se da durante este año en todas las categorías.

Al respecto de las visas de no inmigrante otorgadas a los trabajadores y sus familias se encuentra que las asignaciones han sido más fluctuantes, en especial se puede notar que hubo una alta tasa de crecimiento entre 2004 y 2005 representando un 0.56, pero años posteriores este incremento fue mínimo o negativo.

El total de visas otorgadas a colombianos, el cual incluye todas las categorías de visas de no inmigrantes asignadas, entre 2004 y 2013 pasó de 394,152 a 830,891 con el mayor incremento entre 2012 y 2013 con una tasa de crecimiento de 0.35. En general las tasas de crecimiento han sido positivas.

Cuadro 2. Visas otorgadas a colombianos entre 2004 y 2013.

visa	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Estudiante ¹	11831	12201	14317	16733	19148	17675	18479	19304	19840	22075
TCA⁴		0.03	0.17	0.17	0.14	-0.08	0.05	0.04	0.03	0.11
Trabajador ²	17206	26860	25519	25889	23141	20052	19658	18019	17357	17442
TCA		0.56	-0.05	0.01	-0.11	-0.13	-0.02	-0.08	-0.04	0.005
Total visas ³	394152	412256	443775	492957	527451	511071	592362	613354	669392	830891
TCA		0.05	0.08	0.11	0.07	-0.03	0.16	0.04	0.09	0.35

Fuente: Elaboración propia con base en datos del *Department of Homeland Security*

Nota: ¹ corresponde a estudiantes y visitantes de intercambio

² corresponde a trabajadores temporales y sus familias

³ corresponde a total de visas asignadas a colombianos

⁴TCA= Tasa de Crecimiento Anual

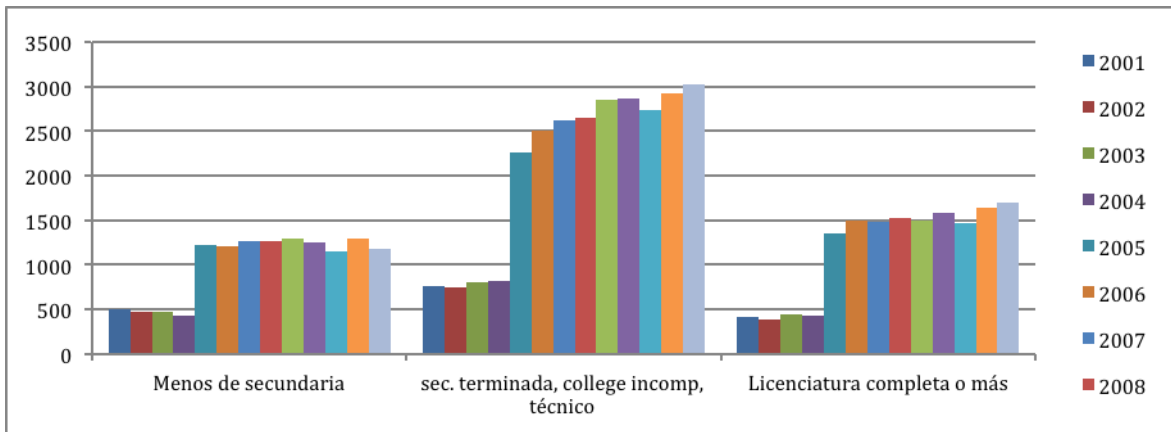
López (2015) reporta sobre los ingresos económicos que la mediana anual de ganancias personales para colombianos de 16 años o más fue de 25,000 dólares en el año previo al censo del 2013, lo cual indica un valor más alto que la mediana de todos los hispanos en E.U.A, la cual representó un valor de 21,900 dólares, pero más baja que la de la población de los E.U.A, la cual fue de 30,000 dólares. En cuanto a seguridad social, 25% no tienen seguro de salud, comparado con un 29% de todos los hispanos y un 15% de la población de E.U.A (López, 2015).

Esto sucede porque la población colombiana en E.U.A tiene grados educativos superiores a la mayoría del resto de los hispanos, se encuentran en edad productiva, hablan en su mayoría inglés con fluidez, más de la mitad, han adquirido el estatus de ciudadanía estadounidense, su estado marital se concentra en los casados y sus ingresos anuales son superiores a la mediana del resto de los hispanos pero inferiores a la mediana de los nativos (López, 2015).

Los niveles de educación con los que cuentan los colombianos en E.U.A según el año de censo estadounidense, revela que son en su mayoría de secundaria terminada, college incompleto o estudios técnicos, a lo largo de la década contemplada. Le siguen los que contaban con licenciatura completa o más a excepción de los dos primeros años donde el volumen de los que tenían menos de secundaria era mayor que el de los que tenían licenciatura o más. En general se puede ver que después de 2004 hubo un aumento significativo en el reporte del censo sobre el volumen de migrantes colombianos que se encontraban en E.U.A, en cada uno de los niveles educativos, en especial los que tenían secundaria completa o estudios técnicos

(Gráfico 2). Asimismo en el 2004 Colombia fue el segundo país después de México en recepción de remesas mientras en 2003 fue el octavo país (Guarnizo, 2006).

Gráfico 2. Volumen de inmigrantes nacidos en Colombia por años de reporte en el censo y nivel educativo



Fuente: Elaboración propia con datos de IPUMS-Census Bureau (2001-2013)

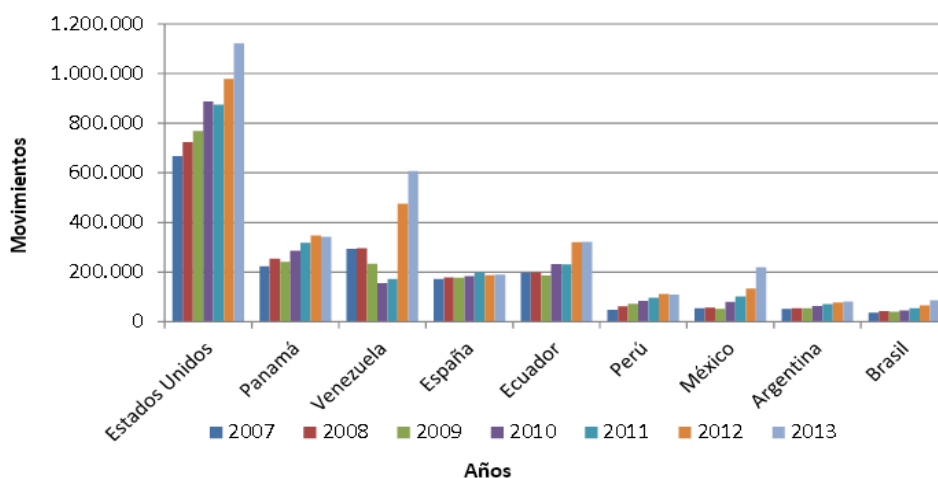
Durante la década de los noventa Colombia sufrió serios problemas donde se evidenció el deterioro de la situación económica, política, social y militar. Se incrementó la violencia por drogas y política lo que generaba una fuerte sensación de inseguridad y zozobra, así que muchos veían la migración como una alternativa viable (Guarnizo, 2006), posiblemente, estos hechos sumados a los aspectos mencionados con anterioridad sobre la composición demográfica y la crisis económica por la apertura comercial que llevo al desempleo a gran parte de la población tanto juvenil como adulta, promovió que en el 2004 se reportara un incremento significativo de la población colombiana inmigrante en E.U.A.

Los empleos de los colombianos en E.U.A están en su mayoría relacionados con actividades manuales, así como en el caso de los migrantes provenientes de India, Filipinas, Taiwán u Hong Kong. A su vez diversas anécdotas de migrantes colombianos profesionales en E.U.A revelan que sus actividades en los trabajos no tienen nada que ver con sus calificaciones académicas (Medina & Posso, 2010).

En cuanto a los destinos de los migrantes colombianos a través de la historia, Estados Unidos ha sido uno de los principales, sus inicios se remontan a mediados de los sesenta cuando se dio paso a la entrada de migrantes latinoamericanos, caribeños y asiáticos en busca de mano de obra y migrantes calificados debido a la declinación de la inmigración europea. Durante este periodo la entrada de los colombianos estuvo conformada en su mayoría por profesionales de la ingeniería y la medicina, lo cual representaba una élite pero poco a poco este flujo se fue diversificando (Guarnizo, 2006). Por medio del censo de 2005, el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) registró que sus principales destinos son Estados Unidos (34.6%), seguido de España (23.1%), Venezuela (20%), Ecuador (3.1%) y por último Canadá (2%). Así Colombia se ha ubicado como uno de los países de Suramérica con mayor dinámica emigratoria (OIM, 2013).

En 2013, la misma entidad encuentra que en años más recientes E.U.A continua siendo un destino predominante, se observa (gráfico 3) que las salidas de colombianos desde el lugar de origen hacia E.U.A han ido en aumento entre 2007 y 2013, con excepción del año 2011, seguido por Panamá, Venezuela, Ecuador, Perú, México y por último, Argentina y Brasil.

Gráfico 3. Salidas de colombianos según país de destino 2007-2013



Fuente: DANE (2013)

Las regiones de recepción de colombianos predominantes en E.U.A según datos del Pew Hispanic Research Center (2012) son: el Sur de Florida, Nueva York, Nueva Jersey, el

occidente de California y Texas. Inicialmente la población colombiana se instaló principalmente en Nueva York y el Sur de Florida debido a la presencia de cubanos y puertorriqueños que facilitaban la inclusión del nuevo grupo de hispanohablantes (Guarnizo, 2006).

Finalmente, dentro de las motivaciones principales de los colombianos a emigrar se encuentran, en orden de importancia, la búsqueda de un mejor panorama laboral y económico, el matrimonio o reunificación familiar, iniciar y/o continuar estudios, conocer o aventurar, y por último la búsqueda de seguridad u relacionado. La razón de estudios ha aumentado en comparación a los resultados obtenidos en encuestas implementadas antes del 2005 (Mejía *et al.*, 2009). Varios analistas concuerdan en que la emigración colombiana es predominantemente económica, dado que el país ha estado inmerso en una difícil situación económica que fomenta el desempleo estructural, los bajos salarios y la falta de oportunidades tanto profesionales como laborales (Ciurlo, 2015).

4. Educación de la juventud colombiana

Los datos de la OCDE (2014) revelan que el nivel de escolaridad de la población colombiana en general es bajo. En Colombia el 42% de la población entre 25 y 64 años tiene como mínimo educación media superior, lo cual es mucho menor que el promedio de los países que integran la OCDE que es de 75%. En cuanto a las diferencias entre las carreras profesionales de hombres y mujeres, en Colombia la diferencia no es tan marcada como en otros países, el 69% de mujeres profesionales son egresadas de docencia y el promedio de la OCDE es de 78%. Las egresadas de ingeniería, manufactura y construcción representan la tercera parte del total de egresados, mientras el promedio de la OCDE es de 28%. Las egresadas de informática representan un 29% y a nivel OCDE son alrededor de un 20%. De manera contraria, en el área de servicios no se muestra esta igualdad dado que mientras el promedio de la OCDE de mujeres egresadas es de 51%, en Colombia es el 23%.

El gasto del PIB destinado a educación en Colombia durante el 2011 fue de 6.7%, lo cual es superior al promedio de la OCDE de 6.1% pero inferior al de países más desarrollados como Canadá, E.U.A, Corea, Nueva Zelanda, entre otros. Sin embargo, la participación del

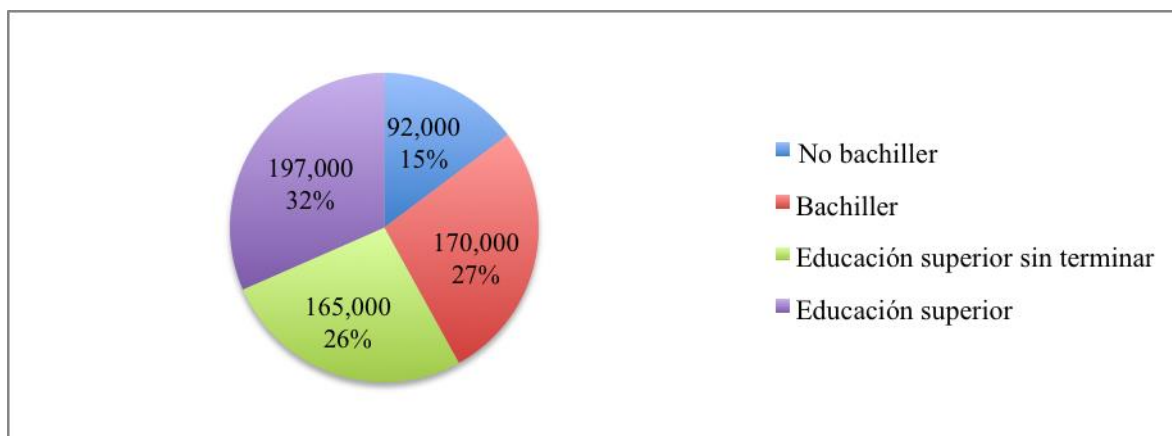
financiamiento privado es de 35%, el cual es más que dos veces el promedio de la OCDE (16%), esto la posiciona entre una de las tres más grandes observadas en los países miembros de la OCDE y países asociados. A su vez la inversión de los hogares individuales representa casi todo el gasto privado en los diferentes niveles de escolaridad, el gasto de las otras entidades privadas es menor al 0.5% del gasto total. Es decir, la mayor inversión en educación la hacen los hogares y no las entidades públicas ni demás privadas.

El gasto anual por estudiante universitario en instituciones públicas en 2011 fue de 3,030 dólares estadounidenses, lo cual es mucho menor al promedio de la OCDE que fue de 13,958 dólares. A su vez, la tasa de matrícula de los jóvenes colombianos de 17 años es de 37% mientras el promedio de la OCDE es de 87%. En Colombia, esta edad corresponde a la finalización de la educación obligatoria, esta tasa disminuye mucho más a medida que ingresan a la educación universitaria.

Finalmente los indicadores de la OCDE (2014) para Colombia, revelan que casi dos terceras partes de los emigrantes colombianos que se inscriben en el extranjero en programas de educación superior se matriculan, 29% en España, 19% en E.U.A, 9% en Francia y 8% en Canadá. La razón principal por la que España ocupe el primer lugar, se debe por un lado al idioma, además de algunos factores como becas que eran fuertemente promovidas antes de la gran crisis económica.

En relación a los migrantes colombianos en E.U.A, el nivel educativo de los colombianos mayores de 25 años que residen en E.U.A (gráfico 4) muestra su porcentaje más alto en el nivel de educación superior, 32% del total, seguido por el bachillerato 27% y la educación superior sin terminar 26%. Finalmente, el porcentaje menor de colombianos se concentra entre los que no tienen bachillerato (educación secundaria) 15%.

Gráfico 4. Volumen de colombianos en E.U.A mayores de 25 años, según nivel educativo



Fuente: Pew Hispanic Research Center (2012)

En el caso colombiano, una de las características más notables con relación al perfil general de los residentes en E.U.A, es que tienen mejores niveles educativos que aquellos que permanecen en el lugar de origen. Cerca de 37% de los colombianos inmigrantes en los E.U.A han completado grados universitarios o más, mientras solo el 14% de los colombianos residentes en el país de origen han obtenido grados similares de educación según lo registrado por Medina & Posso (2010) con base en el censo del 2005.

5. Situación laboral de los jóvenes en Colombia

Las cifras sobre el mercado laboral de los jóvenes entre 16 y 26 años en Colombia, entre 2008 y 2012³, indican que en 2008 el 29.9% del total de la población en edad de trabajar contaba con un empleo estable, esta cifra aumentó a 30.2% en 2010, y disminuyó de nuevo a 29% en 2012.

Por otro lado, la tasa de desempleo juvenil en 2008 fue de 20.9%, en 2010 aumentó a 22.6% y en 2012 disminuyó a 19.1%. El porcentaje de la población de 14 a 26 económicamente inactiva para el 2008 fue de 50.5%, en 2010 disminuyó a 47.4% y para el 2012 disminuyó un poco más, a 43.3% (DANE, 2015).

³ Periodo contemplado entre marzo y julio de 2008, marzo y mayo 2010; y marzo y mayo 2012.

Estas cifras en general revelan que tanto la inserción laboral de los jóvenes, como las tasas de desempleo se han mantenido alta entre 2008 y 2012, con leves descensos. Mientras las cifras de población inactiva han disminuido; sin embargo, hay que tener en cuenta que esto puede deberse al incremento de trabajos informales en el país, los cuales se presentan muchas veces como la única opción para los jóvenes y su acceso a un primer empleo. Colombia se ha caracterizado por ser un país con tasas muy altas de desempleo, lo cual ha dado paso creciente a la informalidad económica (Guarnizo, 2006).

Al respecto la OIT (2013) revela que en países como Colombia, Ecuador, México, Argentina y República Dominicana, la proporción de jóvenes ocupados, no agrícolas en un empleo informal superaba para el 2011 el 60 por ciento, mientras en países como Panamá, Brasil, Costa Rica y Uruguay la proporción estaba entre 45 y 40 por ciento de la proporción total de jóvenes ocupados. Asimismo, agrega el periodista Ramírez Peña (2015) que “por lo menos 27 millones de jóvenes insertos en el mercado laboral tienen empleos de mala calidad” a lo que se agregan, malas condiciones laborales, inestabilidad por falta de contratos, bajos salarios y ausencia de protección social. Se referencia que por esta situación posiblemente cerca de 20 millones de jóvenes colombianos deciden ni trabajar, ni estudiar.

En este mismo artículo periodístico el director de la Escuela Nacional Sindical (ENS), declara que en Colombia la situación del desempleo juvenil es un tema que hay que analizar a fondo, dado que en los últimos años las cifras en materia de empleo formal superan al promedio de la región por lo que el desempleo ha disminuido. Sin embargo, la calidad de los empleos que se han creado es precaria pues a pesar de catalogarse como “empleo formal” es inestable, de bajos ingresos y con poca opción de cotización a seguridad social. Por lo que se concluye que esta disminución del desempleo esconde la realidad que sí revela el informe de la OIT en el cual las cifras del desempleo son el doble del promedio a nivel latinoamericano y las tasas de informalidad siguen siendo de las más altas a nivel regional.

El fomento de políticas que favorezcan la inserción al primer empleo es trascendental, por ello es uno de los más grandes retos para el país, dado que los jóvenes aún no cuentan con un capital social propio en el mercado laboral. El punto focal es trabajar sobre los activos de los

jóvenes, los cuales están relacionados con su capital social, económico y sus recursos humanos, en lo cual aquellos que pertenecen a los sectores menos favorecidos son los que tienen mayores carencias. De hecho, que los jóvenes cuenten con las capacidades y contactos no garantiza su exitosa inserción, por lo que la creación de empleos independientes por medio de microempresas y pequeñas empresas surge como alternativa para algunos jóvenes, aunque para ello se requiere contar con un capital financiero (CELADE, 2000).

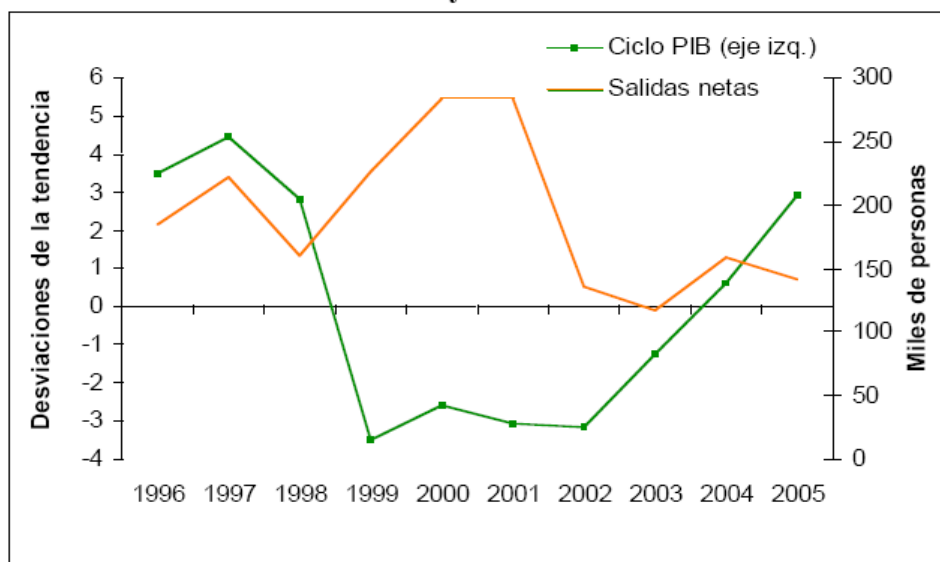
En cuanto a los aspectos positivos que ha traído la migración internacional al país de origen se encuentran las remesas, las cuales han formado parte medular de la economía colombiana desde inicios del siglo XXI, dado que después del petróleo son la segunda fuente de divisas del país. En 1999 se recibieron en promedio USD 1,297 millones y en 2004 aumentó dicho valor a USD 3,170 millones (Guarnizo, 2006). Las mujeres se ubican como las más grandes receptoras, en edad aproximada de 40 años, la mayor parte de este dinero está destinado a gastos del hogar, educación y salud (OIM, 2015).

En general, Cárdenas & Mejía (2006) identifican tres tipos de factores que determinan de una u otra forma los flujos migratorios entre los distintos países. En un primer lugar se encuentran los factores económicos del país de origen con relación al país de destino, así como el periodo de transición económica en el cual se encuentra cada uno. Obviamente aquí converge el mercado laboral, las tasas de desempleo, las remuneraciones y las posibilidades de movilidad laboral.

El PIB es un factor económico fundamental, entre 1990-2005 la diferencia respecto a E.U.A estuvo constantemente por encima de los USD 22 mil. Cárdenas & Mejía (2006), representaron esta relación de crisis económica con la salida de emigrantes (gráfico 5), “presenta la relación entre la desviación del producto con respecto a su tendencia (La tendencia se obtuvo mediante un filtro Hodrik y Prescott con lambda igual a 100) y las salidas netas de colombianos al exterior de acuerdo a los registros del DAS” (2006:36). En donde se muestra que la correlación de las dos series es negativa con un valor de -0.30, lo cual indica que cuando el producto estuvo por debajo de su propia tendencia, la emigración de

colombianos aumentó. La relación contraria entre desempeño económico y emigración es aún más notoria en el periodo 1999 a 2002, dado que el coeficiente de correlación alcanza un -0.42.

Gráfico 5. Ciclo del PIB y salidas netas de colombianos



Fuente: Cárdenas & Mejía (2006)

Asimismo se podría pensar que en momentos de recuperación económica los flujos migratorios se podrían desacelerar; sin embargo, a pesar de la recuperación económica que ha vivido Colombia desde 2002 no se ha detenido la salida de colombianos, con lo que tanto la población nacional como la extranjera, sigue saliendo constantemente del país.

La remuneración económica es otro factor fundamental para los ciudadanos. Los colombianos migran con la idea de mejorar sus ingresos a partir de oportunidades laborales, lo cual puede variar de manera significativa según la etapa económica que atraviesa el país. Al respecto Cárdenas & Mejía (2006) dicen que desde 1990 hasta 2004, en Colombia el crecimiento del ingreso fue apenas de 26 por ciento mientras en E.U.A fue de 51%.

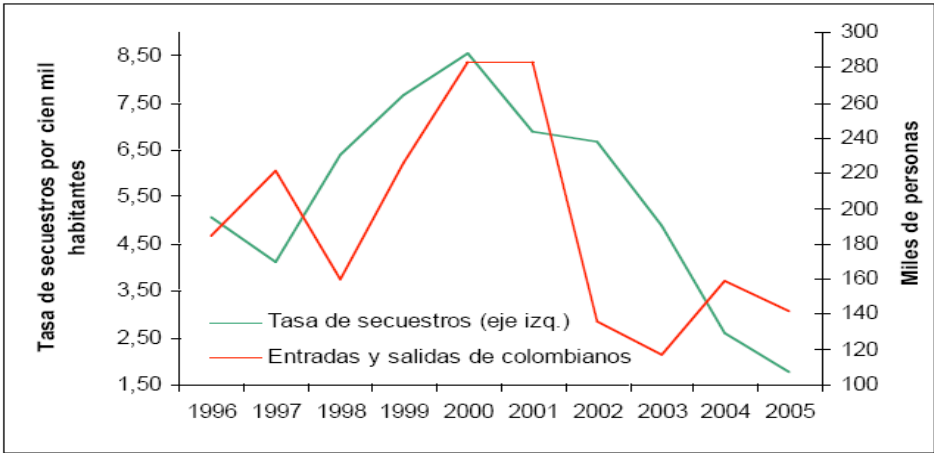
En segundo lugar se ubican los factores sociales, los cuales corresponden a las redes y contactos que se puedan tener en el lugar de destino, las cuales facilitan la movilización y, en el caso colombiano se han basado en iniciativas de reunificación familiar. De igual manera a

través del tiempo se han conformado diferentes diásporas colombianas, las más numerosas se encuentran en Miami y Nueva York, en donde los colombianos tienden a reproducir sus costumbres y formas de organización, en las sociedades receptoras.

En un tercer lugar los factores relativos al ámbito político, que en lo relativo a Colombia han tenido raíces como factores de expulsión cuando se basan en la violencia producto de actos terroristas que afectan a la población civil y enfrentamientos entre el Estado colombiano, las guerrillas y los grupos de autodefensa.

Los secuestros también han tenido una fuerte influencia sobre la emigración de colombianos, la tasa de secuestros con relación a las entradas y salidas de colombianos (gráfico 4), muestra que existe una alta correlación entre un suceso y otro generando movimientos descendentes y ascendentes similares.

Gráfico 6. Tasa de secuestros y salidas netas de colombianos



Fuente: Cárdenas & Mejía (2006)

6. Conclusiones

El fenómeno de la inmigración colombiana en E.U.A. así como los cambios en sus flujos, se deben a diversos sucesos tanto en el lugar de origen como de destino, donde se han encontrado inmersos aspectos de la vida económica, política y social de cada nación. Dentro de los hechos

generales se puede resaltar tanto los cambios en las políticas migratorias en el país de destino como la falta de oportunidades educativas y laborales en el país de origen.

En los inicios las motivaciones de los colombianos para migrar hacia E.U.A estaban esquemáticamente enlazadas en partidos, élites y conflictos por diferencias de tipo político, así como el constante privilegio de los E.U.A hacia los migrantes calificados o personas con habilidades excepcionales, en especial para la ciencia, la medicina y la tecnología. Después, los aspectos económicos encabezaron la lista de los emigrantes colombianos que emprenden la travesía aún sin certeza de lo que pueda ser en el nuevo lugar de residencia.

Finalmente, Pellegrino (2001) plantea que para comprender la migración calificada en la región en el futuro, se deben tener en cuenta tres factores desde los cuales analizar la situación: el factor sociodemográfico, el factor económico y el factor político/institucional. El desarrollo económico de los países de destino, cada vez impulsa más hacia la demanda de insumos científicos, militares e industriales, es decir, de profesionales jóvenes que puedan innovar y mantener sociedades tendientes al envejecimiento y patentadas como potencias mundiales. Por ello, es necesario que se perfeccionen los sistemas de incentivos para los profesionales y estudiantes calificados a través de efectivas políticas públicas, las cuales promuevan que los trabajadores calificados no salgan de su lugar de origen por falta de oportunidades.

Específicamente “la globalización de los medios de comunicación de masas, no sólo ha implicado un mayor acceso a la información, sino que tiene como consecuencia la homogeneización de aspiraciones y de valores, creando expectativas de estilos de vida y de pautas de consumo propios de las sociedades desarrolladas” (Pellegrino, 2000:13). Por lo tanto, muchos migrantes crean expectativas sobre calidad de vida a partir de la migración a países como E.U.A. Esto junto a la selectividad migratoria del país de destino, ha hecho que “los migrantes a los Estados Unidos tiendan a ser más educados que el promedio de la población de los países de origen y que las tasas más altas de emigración, se encuentren entre los que tienen educación terciaria” (Pellegrino, 2000:8).

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

1. Introducción

Este capítulo aborda los elementos concernientes al diseño de la metodología de investigación implementada en este estudio. En primera medida cabe resaltar que el enfoque es cuantitativo, el mismo se reconoce a través de los métodos implementados para la recolección de datos, el análisis de resultados y el abordaje de las conclusiones principales.

Aunque es claro que existen grandes limitaciones al abordar un enfoque netamente cuantitativo, también se reconoce que es un punto importante desde el cual se abarcan aspectos que pueden ser generalizables sobre un fenómeno, en este caso la migración calificada de colombianos hacia E.U.A. Donde se pretende identificar las características en términos de variaciones en el volumen de este tipo de migración, el perfil sociodemográfico y educativo de quienes migran y adquieren formación profesional en E.U.A y los factores asociados a la inserción laboral exitosa por parte de quienes poseen títulos de educación profesional, donde se busca resaltar en especial, las diferencias según el lugar de formación educativa y el área de especialidad profesional.

La finalidad principal de este capítulo es aclarar tanto el enfoque metodológico que delimita esta investigación, como la construcción conceptual y técnica de los métodos y procedimientos implementados. Principalmente, se busca hacer énfasis en la construcción y conceptualización de las variables, dado que este paso ha sido fundamental para hallar los principales resultados en esta investigación, que se espera aporte a las teorizaciones y construcciones que se han elaborado en torno a la migración calificada en general y a la migración de colombianos en particular.

Dentro de este capítulo se encuentra en primer lugar, la definición del objetivo de estudio, enseguida, las fuentes de información utilizadas, así como sus limitaciones y alcances. Después, se hallan los métodos y fases del análisis desarrollado, y por último, la definición y

operacionalización de las variables, tanto dependientes como independientes, con las cuales se cimentaron los hallazgos investigativos.

2. Definición del objeto de estudio

La unidad de análisis de este estudio son los migrantes colombianos de 16 años en adelante en E.U.A con estudios universitarios (16 años de estudio o más), que durante las dos últimas décadas entraron a este país. El tamaño de la muestra es de 4,287 de los cuales 3,887 reportaron tener un empleo al momento del censo. Se consideró que los migrantes eran profesionales cuando tenían licenciatura o más, es decir, con estudios profesionales de tipo pregrado y posgrado.

Entre los migrantes con educación superior se usa la edad de llegada como indicador del lugar de formación. El primer grupo se determina bajo el supuesto de que los migrantes colombianos que llegaron a E.U.A entre los 16 y los 22 años y declararon contar con estudios profesionales al momento del censo, adquirieron dichos estudios en el país de destino. El segundo grupo está conformado por los migrantes colombianos que llegaron a E.U.A de 23 años en adelante y declararon contar con estudios profesionales al momento del censo, quienes probablemente realizaron sus estudios profesionales en Colombia.

3. Fuentes de información

Se utiliza como fuente de información la *American Community Survey (ACS)* 2009-2013, la cual es una encuesta que se desarrolla a partir del marco muestral de los E.U.A. Esta encuesta usa una serie de muestras mensuales para producir estimaciones actualizadas cada año, donde se incluye a la población de las unidades de vivienda y alojamientos de grupos. La metodología de recolección de datos es a través de correo dirigido no a individuos en particular sino a direcciones específicas, a cerca de 295,000 direcciones al mes para garantizar una cobertura geográfica adecuada dentro del diseño de la muestra. La muestra es elegida aleatoriamente por lo que cada dirección tiene una probabilidad de 1 en 480 de ser seleccionada en un mes, y ninguna dirección es seleccionada por más de una ocasión cada 5 años (United States Census Bureau, 2014).

3.1. Alcances

La cuantificación de características, eventos y fenómenos son más explícitas y latentes, mediante métodos estadísticos. Específicamente, el uso de los censos permite dimensionar la frecuencia de ocurrencia de diferentes fenómenos y sus factores asociados. El uso de metodologías cuantitativas permite a esta investigación una aproximación a la ocurrencia de la migración de colombianos con educación profesionales en E.U.A y a su vez, identificar las características, tendencias y determinantes de su inserción en el mercado laboral del país de destino.

Puntualmente, en esta investigación el uso del censo de E.U.A como fuente principal de información permitió reconocer características de tipo social, demográfico, educativo y laboral de aquellos migrantes colombianos que cuentan con estudios profesionales y están radicados en E.U.A, donde se puede apreciar las diferencias y en particular las semejanzas que existen en sus perfiles y las variaciones en términos de volumen de esta población. Lo cual hace evidente la influencia de sucesos históricos, sociales y políticos que influyen trascendentalmente en los cambios en los flujos migratorios de profesionales colombianos inmigrantes en E.U.A.

Esta encuesta es una fuente de información práctica que permite una exploración de datos amplia, además de que el usuario cuenta con el soporte técnico de las personas que están detrás del diseño de las muestras requeridas, lo que facilita la identificación y recolección de datos de la población sujeto de estudio, en torno a diferentes aspectos como sus características sociodemográficas principales, educación y situación del empleo. Todo esto conlleva a la identificación de perfiles, además de conocer factores de semejanza y diferencia entre los sujetos que hacen parte de la muestra.

3.2. Limitaciones

En primer lugar, se reconoce que los estudios cuantitativos están limitados a la información que provee la fuente por lo que la posibilidad de explorar otros aspectos que surgen durante las

exploraciones metodológicas se quedan muchas veces sin resolver, haciendo que sólo se pueda estudiar lo necesario o planteado de forma inicial. Asimismo en encuestas como la ACS, que implican la declaración de datos por medio de terceros hace que la información no sea del todo precisa y existan errores de sobrestimación o subestimación de datos.

Las limitaciones puntuales sobre el uso de la encuesta censal de E.U.A, como fuente de información principal de este estudio, giran en dos ejes principales. El primero es relativo a la naturaleza de esta fuente de información. Las encuestas censales al no ser diseñadas por el mismo investigador, muchas veces no permiten ver todas las aristas de un fenómeno determinado, por lo que la descripción de sucesos, causas y/o consecuencias no pueden ser contempladas en su totalidad. Por otro lado, al trabajar con poblaciones pequeñas, como la colombiana, se limitan las posibilidades de análisis de los diferentes factores subyacentes, es decir, que existen hipótesis que van surgiendo a partir del análisis de datos que no pueden ser aclaradas usando solo esta fuente, dado que el tamaño muestral no permite generalizar un resultado al no ser del todo representativo, por lo que muchas de las aseveraciones no pueden ser bastante concretas si no que parten de generalidades.

De manera general, en esta investigación se seleccionó el uso de métodos cuantitativos por su eficiencia en la visualización de la magnitud del problema estudiado, debido que se pretende conocer en primer lugar el volumen del fenómeno, en segundo lugar los perfiles y características educativas de los implicados y por último las variables que determinan de una manera u otra el tipo de inserción laboral de los inmigrantes colombianos calificados.

4. Métodos y fases de análisis de datos

El análisis hecho en esta investigación es en su mayoría estadístico, el cual se ha llevado a cabo utilizando herramientas de estadística descriptiva así como inferencial, a través de modelos de: regresión logística simple, regresión logística multivariada y modelos de regresión lineal múltiple, teniendo en cuenta la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas. La definición y categorización de las variables tanto dependientes como independientes, se realiza en los apartados posteriores.

4.1. Fase 1: Estadística descriptiva

Se elabora estadística descriptiva con el fin de conocer tres aspectos importantes en esta investigación, en primer lugar, el volumen y la frecuencia relativa de la migración de colombianos calificados que obtuvieron sus estudios profesionales en Colombia o E.U.A, con edades de entrada de 16 años en adelante (fase 1.1). En segundo lugar, se hace uso de la estadística descriptiva para reconocer las características de la inserción educativa de los migrantes colombianos que se reportaron como estudiantes activos en E.U.A al momento del censo (fase 1.2). En tercer lugar, se implementa este tipo de análisis para conocer algunas características de la inserción laboral de los migrantes colombianos con educación profesional (fase 1.3).

A continuación se presentan cada una de las fases correspondientes a la descripción de los diferentes modelos incluidos en esta investigación. Antes de realizar cualquier procedimiento se reconoció la distribución de las variables y se aplicaron pruebas de asociación como los coeficientes de Spearman para identificar las variables que no estuvieran asociadas con las variables dependientes e identificar problemas de multicolinealidad.

En el desarrollo de los modelos de regresión logística simple y multinomial se aplicó el “método hacia delante” en el cual se compara la bondad de ajuste a través del logaritmo de máxima verosimilitud de cada modelo formulado, así se identifica el que este más ajustado, de manera que las variables no asociadas no se incluyen buscando cumplir con los principios de parsimonia en todos los modelos. En cuanto a los modelos de regresión lineal múltiple se hacen pruebas de normalidad y homocedasticidad, lo que permite identificar la necesidad de normalización de las variables dependientes y posteriormente la aplicación de procedimientos de transformación.

4.2. Fase 2: Modelo de regresión logística simple (Formación profesional en E.U.A)

Se elabora un modelo logístico simple con el fin de conocer el perfil de los colombianos inmigrantes en E.U.A que obtuvieron su formación profesional en el país de destino. Se contemplan tanto variables sociodemográficas como de escolaridad.

Se decide hacer un modelo logístico simple dado que permite conocer las probabilidades de que un migrante colombiano estudie o no en E.U.A, lo cual está condicionado bajo las variables explicativas seleccionadas. El modelo logístico es un modelo de elección dicotómica que permite la formulación de interpretaciones y uso de variables cualitativas. Al ser un modelo no lineal se estima aplicando máxima verosimilitud para lo cual se aplica un logaritmo. Al final se sustituye el valor de los parámetros dentro de una ecuación logística para conocer la probabilidad pronosticada (Medina Moral, 2003).

La variable dependiente que se utiliza es dicotómica y se refiere al lugar de formación, donde la referencia es la formación en Colombia y los resultados se revelan con base en la formación en E.U.A. Sobre las variables independientes que se utilizan, después de hacer varias pruebas de asociación y bondad de ajuste son: hijos menores de 5 años, estado civil, manejo del inglés, nivel profesional, área profesional y cohortes de arribo.

La hipótesis en torno a las mayores posibilidades de que un colombiano realice estudios superiores en E.U.A son para quienes: no tienen hijos menores de 5 años, son solteros, hablen muy bien inglés, con documentos de ciudadanía estadounidense, cuenten con nivel educativo de posgrado y en áreas como los negocios, las ciencias sociales, humanas o educativas, con prevalencia de arribo en las últimas cohortes.

4.3. Fase 3: Modelo de regresión logística multinomial (Tipo de inserción laboral)

El modelo logístico multinomial, al igual que el simple, es un modelo de elección discreta aunque a diferencia del simple, la variable dependiente del multinomial cuenta con más de dos opciones de respuesta, es decir que se categoriza una variable cualitativa para desarrollar el

cálculo. Lo cual es apropiado para el objetivo de la propuesta donde no sólo se desea conocer los factores asociados a la participación en empleos calificados, sino también, identificar el perfil de la participación laboral de los profesionales colombianos en E.U.A.

A través de este modelo se busca conocer los determinantes de la inserción laboral exitosa de los colombianos profesionales en E.U.A, en términos de aprovechamiento de talentos, es decir, conocer los factores que inciden en tener una mayor probabilidad de encontrarse en empleos calificados. Este modelo tiene una derivación y es producto de la discriminación de varios modelos iniciales.

La variable dependiente es el tipo de calificación del empleo, la cual incluye empleos no calificados, semicalificados y calificados, se utiliza con el fin de conocer los factores asociados a la participación laboral en empleos calificados. Al tener tres categorías, la variable dependiente permite identificar el riesgo de ingresar a empleos semicalificados, que desde aspectos teóricos corresponden a formaciones técnicas y/o formaciones equivalentes en el trabajo, o empleos no calificados, que requieren poca formación. Este aspecto es trascendental dado que la población que entra en este análisis son solo colombianos inmigrantes con títulos profesionales.

Las variables independientes implementadas son: sexo, edad, manejo del inglés, ciudadanía, lugar de formación, área profesional y cohortes de arribo. Por último, la hipótesis sobre este modelo es que la mayor posibilidad de contar con un empleo calificado es para las mujeres, así como que las posibilidades se incrementan hacia las edades intermedias, entre quienes cuentan con un muy buen manejo del inglés, así como con documentos de ciudadanía estadounidense, con formación profesional en E.U.A, en áreas CTIM, y para quienes arribaron entre las primeras cohortes.

4.4. Fase 4: Modelo de regresión lineal múltiple (Ingresos)

Esta regresión tiene como objetivo analizar otro de los aspectos que ayudan a evaluar la inserción laboral exitosa de los migrantes. Se pretende conocer cuáles variables influyen en

mayor medida en la probabilidad de obtener salarios superiores. Se realiza una segunda fase de esta regresión (fase 4.1) con el fin de conocer si existen diferencias notables cuando se analiza el ingreso por hora más que el ingreso anual total.

Las variables dependientes utilizadas en estas regresiones son el ingreso anual y el ingreso por hora, del año anterior al censo. El método de normalización de la variable ingresos fue el logaritmo natural (ln) de la variable “incwage” que aparece en la encuesta, para lograr cumplir con los supuestos de normalización que requieren los modelos de regresión logística.

Las variables independientes son: sexo, edad, estado civil, hijos menores de 5 años, manejo del inglés, estatus de ciudadanía, nivel profesional, área profesional, tipo de calificación del empleo y cohortes de arribo. La aseveración sobre los resultados del modelo es que la posibilidad mayor de contar con un salario superior al de la media es para las mujeres, en incremento hacia las edades intermedias, casados, sin hijos menores de 5 años, con un muy buen manejo del inglés, con documentos de ciudadanía estadounidense, con formación posgradual, en áreas CTIM, en empleos calificados y con predominio de entrada en las primeras cohortes de arribo.

4.5. Fase V: Modelo de regresión logística simple (Seguridad social)

Por último, se realiza un modelo para determinar los factores que inciden en el acceso a salud por parte del empleo. Este modelo cuenta con una derivación donde se contemplan variables adicionales. Puntualmente, este modelo permite conocer de cierta manera si el empleo es estable, así como identificar la precariedad del mismo.

La variable dependiente que se implementa es seguridad social, la cual es una variable dicotómica donde se plantea si existe o no acceso a salud por parte del empleo, las variables dependientes en este modelo son: edad, estado civil, hijos menores de 5 años, estatus de ciudadanía, manejo del inglés, lugar de formación, nivel profesional, área profesional, tipo de calificación del empleo, ingresos, semanas trabajadas y cohortes de arribo.

La hipótesis sobre el modelo de seguridad social es que las posibilidades mayores de contar con un empleo con acceso a salud: se incrementan con la edad, en inmigrantes casados, quienes tienen hijos menores de 5 años, así como para los que cuentan con documentos de ciudadanía estadounidense, con un muy buen manejo del inglés, predominantemente quienes adquirieron su formación superior en E.U.A, quienes niveles de estudio de posgrado, en áreas CTIM, en empleos calificados, en incremento a la par de los ingresos, con horas de trabajo que refieren labores de tiempo completo y con predominio de arribo en las primeras cohortes.

5. Definición de variables dependientes

Las variables que se usan dentro de este estudio se dividen en variables dependientes, variables sociodemográficas, variables de integración social, variables de escolaridad y variables de condiciones en el empleo. A continuación se presentan las variables dependientes de esta investigación, su definición y la manera en que fueron creadas para cumplir con los objetivos propuestos.

Dentro de las variables dependientes se contemplan tanto aspectos relativos a la formación profesional como aspectos concernientes a la inserción laboral exitosa. Dentro de este estudio se habla de inserción laboral exitosa en cuanto al aprovechamiento de conocimientos, es decir, la inserción de personal profesional en cargos y empleos calificados, así como con ingresos acordes al tipo de empleo y con acceso a seguridad social. Las variables explicativas se ilustran en el cuadro 2, con el fin de dar a conocer su categorización, tipo de variable y análisis del que hacen parte. A continuación se presentan las definiciones específicas de cada variable dependiente.

Lugar de formación: Migrantes colombianos con estudios profesionales realizados en Colombia o Estados Unidos. Se tomó la edad de entrada como determinante del lugar de formación profesional. Así, quienes ingresaron a los E.U.A entre 16 y 22 años y tenían formación profesional al momento del censo, desarrollaron sus estudios en el país de destino, y los que ingresaron con 23 años o más y tenían título universitario al momento del censo, adquirieron su formación profesional en Colombia.

Esta variable no incluye a los migrantes que llegaron durante su niñez, ni los nacidos en E.U.A de padres colombianos, dado que se pretende conocer la situación de quienes migran después de haber adquirido cierto capital cultural institucionalizado en el lugar de origen.

Tipo de inserción laboral: Se refiere al tipo de calificación del empleo en el que se desempeñan los inmigrantes colombianos profesionales, en Estados Unidos. La construcción de esta variable se hizo con base en la metodología propuesta por Özden (2007), la cual consiste en calcular “el promedio del nivel educativo alcanzado por cada persona, el cual se obtiene sumando los años de escolaridad para cada profesión, incluidas todas las personas nacidas en Estados Unidos y en el extranjero (hombres y mujeres)” (Özden, 2007:472).

Por lo que los resultados indican que para la categoría de los empleos **calificados** el promedio de escolaridad es de por lo menos 16 años, relativo a la formación profesionales. En el caso de los empleos **semicalificados** el promedio de escolaridad esta entre 12 y 16 años, relativo a la formación técnica. Y para los empleos **no calificados** el promedio de escolaridad es menos de 12 años de escolaridad, relativo a la formación básica o la instrucción en el trabajo.

Se adoptó esta metodología por un lado, con base en criterios estadísticos ya que permite discriminar mejor los empleos calificados, semicalificados y no calificados, y por otro lado, se considera que permite comparar la realidad del mercado laboral en cuanto a requerimientos reales y no teóricos, con la calificación del migrante colombiano.

Por otro lado, se hizo el ejercicio de crear la variable de empleo calificado con base en otras metodologías, como los criterios de Batalova *et al.* (2008). Sin embargo, las frecuencias de los resultados basados en los no calificados y los calificados son el doble que los obtenidos con la metodología de Özden (2007) y además, con la metodología de Batalova *et al.* (2008) se obtienen muy pocos semicalificados. Esto posiblemente no corresponde con la realidad dado que para muchos empleos se exige menos calificación de la planteada teóricamente y otros empleos que pueden catalogarse como calificados teóricamente pero en la realidad se exigen menos requisitos educativos, así como se otorgan menos beneficios.

Se considera que los requisitos planteados por Batalova *et al.* (2008) con base en los criterios del BLS (Bureau of Labor Statistics) corresponde posiblemente a la realidad del mercado

laboral de los nativos estadounidenses pero no a la de los migrantes colombianos a quienes se les devalúa el capital cultural institucionalizado con el que cuentan, bien sea por sobre exigencias en requisitos de homologación, por falta de documentos legales de permanencia o por necesidad de perfeccionamiento del inglés.

También se contempló el realizar el modelo con la variable de empleos calificados que se encuentra en el censo pero la misma no permitía descubrir realmente a los que tenían 4 años de college o más, lo cual es uno de los intereses centrales en esta investigación. Además, esta variable no permitía identificar las ocupaciones semicalificadas.

Finalmente, es importante aclarar que dentro de esta investigación se identifica a los migrantes calificados, como aquellos que tienen 4 o más años de college, que sería el equivalente de nivel profesional en Colombia, según el análisis que se pretende hacer sobre los colombianos con formación profesional y su inserción laboral.

Ingresos: Salarios obtenidos por los inmigrantes colombianos calificados en E.U.A. En la derivación se creó la variable **ingresos por hora** que se refiere al salario por hora obtenido por los inmigrantes colombianos calificados, en Estados Unidos. A la cual se le aplicó el mismo proceso de normalización de la variable ingresos. Se realizó con el fin de determinar si la brecha salarial entre hombres y mujeres hallada en el modelo anterior era causa de menos horas de trabajo por parte de las mujeres o si efectivamente se derivaba de una discriminación por sexo.

Seguridad Social: Se define como el acceso a salud por parte del empleo. Su construcción se hizo con base en la pregunta del censo sobre si el individuo cuenta o no con algún seguro de salud a través de un empleador actual, pasado o sindicato.

Cuadro 3. Operacionalización de variables dependientes

Tipo de variable	Variable	Categorías	Obtención de la variable	Fase de análisis ^a
VARIABLES DEPENDIENTES	Lugar de formación	1.- Estudios superiores en Colombia 2.- Estudios superiores en Estados Unidos	-¿Cuál es la edad de la Persona X y cuál es su fecha de nacimiento? -¿Cuándo vino esta persona a vivir a los Estados Unidos?	-Fase 1.2 -Fase 1.3 -Fase 2 -Fase 3 -Fase 4 -Fase 4.1 -Fase 5
	Tipo de inserción laboral	0.- No calificado 1.- Medianamente calificado 2.- Altamente calificado	-¿Qué tipo de trabajo hace esta persona?	-Fase 3 -Fase 5
	Ingresos (In)	N/A	-Ingresos en los últimos 12 meses.	-Fase 4 -Fase 5
	Ingreso por hora (In)	N/A	-Ingresos en los últimos 12 meses. -¿En las semanas trabajadas durante los últimos 12 meses, ¿cuántas horas trabajó usualmente esta persona cada semana?	-Fase 4.1 -Fase 5
	Seguridad Social	0.-No cuenta con salud por parte del empleo 1.-Si cuenta con salud por parte del empleo	-Seguros a través de un empleador actual o pasado o sindicato (de esta persona u otro miembro de la familia)	-Fase 5

6. Definición de variables independientes

A continuación se presentan todas las definiciones y categorías de las variables dependientes que hacen parte del análisis elaborado a lo largo de esta investigación, con el fin de ilustrar los factores que se han tenido en cuenta para las caracterizaciones, perfiles y determinantes de los fenómenos estudiados en torno a la población sujeto de estudio.

Las variables independientes se dividieron en cuatro grupos, variables sociodemográficas, variables de integración social, variables de escolaridad y variables de tendencias en el empleo. Esta división tiene por objetivo corresponder con características fundamentales para la caracterización de la población sujeto de estudio en términos de perfiles y determinantes de inserción educativa y laboral.

Dentro de las variables sociodemográficas, se consideran las variables sexo, edad, estado civil, hijos menores de 5 años y periodo de arribo. La variable **sexo** se incluye como uno de los aspectos fundamentales dentro de la caracterización sociodemográfica y sus implicaciones en cada uno de los aspectos que se pretenden conocer, como las tendencias del flujo migratorio de colombianos en E.U.A por sexo, buscando corroborar postulados como los de Bermúdez

(2012) quien señala que existe una tendencia a la feminización de la migración internacional colombiana. La variable **edad** se usa como una variable continua e indica los años cumplidos que los migrantes reportaron al momento del censo.

En cuanto a la variable **estado civil**, se realizó una recodificación de la variable original buscando conocer las diferencias que existían entre los migrantes que se reportaron como casados con pareja ausente y presente, y los no unidos, categoría dentro de la cual se incluyen los solteros, viudos, divorciados y separados. La variable **hijos menores de 5 años** se incluye dado que se busca identificar si la presencia de hijos menores de 5 años repercute en la ausencia o baja participación educativa y laboral de algunos de los migrantes contemplados dentro del estudio.

Periodo de arribo: La división de los periodos de arribo en estos quinquenios en específico, corresponde con sucesos históricos de carácter demográfico, político, social y económico tanto en el lugar de origen como en el de destino. A manera general se resaltan dos sucesos, en primer lugar la crisis económica vivida en los 90 en Colombia a raíz de la apertura financiera, así como la intensificación de redes transnacionales (Guarnizo, 2006). Durante la segunda década, la crisis financiera estadounidense que inicio en el 2008.

Al respecto de las variables de integración social se tiene el manejo del inglés y el estatus de ciudadanía, donde el **manejo del idioma inglés** se fundamenta en la pregunta sobre la posibilidad de expresión oral del entrevistado en este idioma, se dividió en dos categorías, una, respectiva al hablar bien o muy bien el inglés y otra, al no hablar o no hablar bien el inglés, esta variable es fundamental como aspecto de integración social, educativa y laboral del migrante y vislumbra las posibles oportunidades o dificultades que pueda tener el migrante para su asimilación en E.U.A. La variable **estatus de ciudadanía** estadounidense, se integra como otro de los factores más mencionados en la literatura como fundamental para la inserción laboral calificada de los inmigrantes en E.U.A (Batalova & Fix, 2009; Bermúdez, 2015; Gaviria, 2004; Zamora, 2009).

Dentro de las variables de escolaridad se encuentran las variables de: nivel profesional, niveles educativos, estudiantes de educación terciaria en E.U.A, modalidad de estudio y área

profesional. La variable **nivel profesional**, contiene los grados de educación de licenciatura, maestría y doctorado con el fin de identificar la influencia de los grados de escolaridad de los profesionales en aspectos como la formación, los ingresos y el acceso a seguridad social por parte del empleo. Esta variable es fundamental también para identificar en qué medida puede o no estarse dando una devaluación del capital cultural institucionalizado de los migrantes al estar posiblemente sobrecalificados para algunas ocupaciones y, así estar dentro del “desperdicio de talentos” del que suelen hacer parte los migrantes latinoamericanos (Özden, 2007).

La variable **nivel educativo**, se refiere a los diferentes niveles educativos que posee el encuestado donde se incluyen nivel inferiores a los profesionales. La variable **estudiantes de educación terciaria**, se refiere a los distintos niveles de escolaridad que se encontraban cursando los migrantes colombianos reportados como estudiantes activos. Estas variables se usan para identificar en primer lugar el nivel educativo de los colombianos residentes en E.U.A. Asimismo se busca diferenciar los niveles técnicos y profesionales con el fin de identificar de una manera más precisa el tipo de educación superior al cual están accediendo quienes se forman en el país receptor. De igual manera, la variable modalidad de estudio, se incluye con la idea de enriquecer el análisis descriptivo de la inserción educativa de los colombianos en E.U.A.

La variable **área de formación**, indica el campo de estudios bajo el cual se formó el migrante colombiano calificado, en E.U.A. Debido al tamaño de la muestra y con el fin de determinar las categorías de esta variable, se elaboró un primer análisis descriptivo de todas las áreas de formación profesional de los colombianos en E.U.A, por lugar de formación, donde se reveló que para los dos casos las carreras de mayor acogida eran la ingeniería y los negocios, por lo que se decidió categorizarlas de manera separada según áreas relacionadas y, así poder evidenciar si se cumplían las hipótesis planteadas en esta investigación.

El nombre de la categoría áreas CTIM fue tomado de Lozano & Ramírez (2015), contempla las áreas de: ingeniería, ciencias biológicas, físicas, químicas, ambientales y médicas, matemáticas, medicina y tecnología. En cuanto a la categoría de negocios, incluye ciencias sociales, ciencias humanas y ciencias educativas, y la última categoría contempla las carreras

como bellas artes, áreas interdisciplinarias y multidisciplinarias, justicia criminal y protección contra incendios, aptitud física, parques y recreación, servicios de construcción, y cosmetología, estas últimas en estricto orden de acogida por parte de los migrantes colombianos con título profesional.

Finalmente, las variables de tendencias en el empleo, se incluyen con el fin de identificar algunos aspectos principales de la inserción laboral de los migrantes colombianos en E.U.A, según lugar de formación e incluyen las variables: fuerza laboral y estudio, estatus en el empleo, búsqueda de empleo, profesión del empleado, clase de trabajador y semanas de trabajo.

La variable **fuerza laboral y estudio** se usa para análisis descriptivos de la población colombiana en E.U.A, a través de la cual se busca conocer quiénes están dentro de la fuerza laboral y quiénes se encuentran fuera, así como identificar aquellos migrantes que a la par de trabajar se encuentran en procesos de formación educativa. La variable **estatus en el empleo** se elabora para identificar dentro de la población que se encuentra en la fuerza laboral, qué porcentaje se encuentra empleado y qué porcentaje desempleado. Consecutivamente, se utiliza la variable **búsqueda de empleo** para complementar el análisis en torno al porcentaje de la población sujeto de estudio que hace parte del desempleo abierto en E.U.A.

Continuando, la variable **profesión del empleado** se construye para identificar los porcentajes de migrantes colombianos profesionales empleados según su área de formación. Al respecto, de la variable **clase de trabajador** se implementa con el objetivo de identificar el porcentaje de migrantes económicamente activos dependiendo de si son asalariados a trabajadores por cuenta propia. Finalmente, la variable **semanas de trabajo**, se refiere a las semanas que trabajó el migrante colombiano durante el año anterior al censo, las cuales son clasificadas por rangos para identificar trabajo por horas, medio tiempo y tiempo completo.

Cuadro 4. Operacionalización de variables independientes

Tipo de variable	Variable	Categorías	Obtención de la variable	Fase de análisis ⁴
VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	Sexo	1.- Hombres 2.- Mujeres	¿Cuál es el sexo de esta persona?	-Fase 2 -Fase 3 -Fase 4 -Fase 4.1 -Fase 5
	Edad	16 años en adelante	¿Cuántos años cumplidos tiene esta persona?	-Fase 1.1 -Fase 1.2 -Fase 3 -Fase 4 -Fase 4.1 -Fase 5
	Estado Civil	0.- No unido (viudo, separado, nunca unido) 1.- Casado (con pareja ausente y presente)	-¿Cuál es el estado civil de esta persona?	-Fase 2 -Fase 3 -Fase 4 -Fase 4.1 -Fase 5
	Hijos menores de 5 años	0.- No tiene niños menores de años 1.- Si tiene niños menores de 5 años	Número de hijos propios menores de años	-Fase 2 -Fase 3 -Fase 4 -Fase 4.1 -Fase 5
	Periodo de arribo	1.- 1994-1998 2.- 1999-2003 3.- 2004-2008 4.- 2009-2013	¿Cuándo vino esta persona a vivir a los Estados Unidos?	-Fase 1.1 -Fase 2 -Fase 3 -Fase 4 -Fase 4.1 -Fase 5
VARIABLES DE INTEGRACIÓN SOCIAL	Manejo del idioma inglés	1.- Si habla inglés bien o muy bien 2.- No habla inglés o no bien	¿Cuán bien habla esta persona el inglés?	-Fase 2 -Fase 3 -Fase 4 -Fase 4.1 -Fase 5
	Ciudadanía	0.- No es ciudadana de los Estados Unidos. 1.- Ciudadana de los Estados Unidos por naturalización.	¿Es esta persona ciudadana de los Estados Unidos?	-Fase 2 -Fase 3 -Fase 4 -Fase 4.1 -Fase 5
VARIABLES DE ESCOLARIDAD	Nivel profesional	1.-Licenciatura 2.-Maestría u otros 3.-Doctorado	¿Cuál es el título o nivel escolar más alto que esta persona ha completado?	-Fase 1.2 -Fase 2 -Fase 3 -Fase 4 -Fase 4.1 -Fase 5
	Nivel educativo	1.-Secundaria o menos 2.-College o técnico 3.-Licenciatura o más	¿Cuál es el título o nivel escolar más alto que esta persona ha completado?	-Fase 1.1
	Estudiantes educación terciaria en E.U.A	1.-Secundaria o menos 2.-College 3.-Licenciatura o más	¿A qué grado a nivel educativo asiste esta persona?	-Fase 1.2
	Modalidad de estudio	1.-Institución privada 2.-Institución pública	¿En cualquier momento durante los últimos tres meses, ha asistido esta persona a la escuela o la universidad?	-Fase 1.2
	Área de formación	1.-Formación en áreas CTIM. 2.-Formación en áreas de negocios, ciencias sociales-humanas-educativas. 3.-Artes y otras.	¿Cuál es el título de licenciatura de esta persona?	-Fase 1.2 -Fase 2 -Fase 3 -Fase 4 -Fase 4.1

⁴ Se refiere a las fases de análisis explicadas en el numeral 4 de este capítulo

VARIABLES DE TENDENCIAS EN EL EMPLEO	Fuerza laboral y estudio	1.- No FL, ni estudia 2.- No FL y estudia 3.- FL, no estudia 4.- FL y estudia	-Fuerza laboral -¿Es esta persona estudiante activo?	-Fase 1.3
	Estatus en el empleo	1.-Empleado 2.-Desempleado 3.- No en la fuerza laboral	La semana pasada . ¿trabajó esta persona por pago en un puesto de trabajo	-Fase 1.3
	Búsqueda de empleo	1.-No buscan empleo 2.-Sí buscan empleo 3.-No reportan	¿Durante las últimas 4 semanas , ha estado esta persona buscando trabajo activamente ?	-Fase 1.3
	Profesión del empleado	1.-Desempleado o no en FL 2.- Trabaja (prof en CTIM) 3.- Trabaja (prof en Neg. C.S-H-E) 4.- Trabaja (prof en Artes u otras)	-Fuerza laboral -Tipo de calificación del empleo	-Fase 1.3
	Clase de trabajador	1.-Desempleado o no en la fuerza laboral 2.-Autoempleado 3.-Trabaja por salario	Marque la clase de trabajador que es esta persona	-Fase 1.3
	Semanas de trabajo	1.- 1-13 semanas 2.- 14-26 semanas 3.- 27-39 semanas 4.- 40-47 semanas 5.- 48-49 semanas 6.- 50-52 semanas	¿Cuántas semanas trabajó esta persona, aunque sea por unas horas, incluyendo las vacaciones pagadas, tiempo de enfermedad pagado y servicio militar?	-Fase 5

Fuente: Elaboración propia

La descripción de la metodología implementada en esta investigación y expuesta en este capítulo es la base sobre la cual se han hallado y construido los principales análisis y resultados. La fundamentación de su diseño y elaboración se basa tanto en referencias teóricas y contextuales ya expuestas en los anteriores capítulos, como en conocimientos estadísticos y demográficos que permiten dialogar con las investigaciones de otros autores que han dedicado su experticia a profundizar en el fenómeno de la migración de personas calificadas hacia E.U.A.

En los dos capítulos siguientes se analizan e ilustran los resultados de este estudio. Específicamente, en el capítulo IV se contempla lo relativo al tamaño del fenómeno de la migración de colombianos jóvenes y adultos hacia E.U.A, la caracterización y la propensión de la formación profesional en E.U.A. En el capítulo V se hace un análisis de los determinantes y características de la inserción laboral.

CAPÍTULO IV: FORMACIÓN PROFESIONAL DE COLOMBIANOS INMIGRANTES EN ESTADOS UNIDOS EN LAS DOS ÚLTIMAS DÉCADAS

1. Introducción

Este capítulo corresponde a la primera parte de descripción y análisis de resultados de esta investigación, donde se caracteriza desde aspectos sociodemográficos y educativos a los migrantes colombianos en E.U.A durante las últimas dos décadas. Asimismo se exponen los perfiles de quienes son más propensos a realizar estudios superiores en E.U.A, y finalmente, se describen algunos aspectos de la inserción educativa de los migrantes colombianos reportados como estudiantes activos en E.U.A.

La finalidad de este capítulo es identificar el tamaño del fenómeno estudiado, según el nivel de estudios y el país de formación de los migrantes colombianos profesionales en E.U.A, así como la descripción de las características sociodemográficas y educativas predominantes y principales de los mismos. Por otro lado, se busca analizar las características de los colombianos que con mayor prevalencia realizan sus estudios profesionales en E.U.A, donde se busca resaltar a su vez, algunos aspectos de la formación profesional de estos estudiantes.

El contenido de este capítulo se divide en tres apartados que completan el objetivo de realizar una caracterización sociodemográfica y educativa de los inmigrantes colombianos en E.U.A en las últimas dos décadas. El primer apartado, sobre las tendencias en el tamaño absoluto y relativo de la inmigración colombiana a E.U.A de acuerdo al nivel de estudios y al país de formación. El segundo apartado, relativo a la descripción de los aspectos sociodemográficos y educativos de los colombianos con educación profesional según lugar de estudio. El tercer apartado, donde se indican las características de la formación profesional de los estudiantes migrantes colombianos en E.U.A.

2. Caracterización sociodemográfica y educativa de los migrantes colombianos en E.U.A en las dos últimas décadas.

En esta sección se exponen los resultados obtenidos mediante análisis de estadísticas descriptivas e inferenciales en torno a tres aspectos fundamentales: en primer lugar, la magnitud de la migración de jóvenes y adultos colombianos quienes reportaron tener educación profesional al momento del censo, en segundo lugar, el perfil sociodemográfico y educativo de profesionales inmigrantes colombianos de acuerdo al lugar de estudios, y en tercer lugar, las características de la inserción educativa de los colombianos estudiantes de educación terciaria en E.U.A.

2.1. Tendencias en el tamaño absoluto y relativo de la inmigración colombiana a Estados Unidos, de acuerdo al nivel de estudios y al país de formación durante las últimas dos décadas.

Las variaciones de la inmigración de colombianos hacia E.U.A son una fuente interesante de estudio dado que permiten evidenciar cómo sucesos históricos, políticos, sociales y económicos tanto en el lugar de origen como en el de destino repercuten en las decisiones de emigrar o no de los jóvenes y adultos colombianos que cuentan con las posibilidades y tienen la aspiración de salir del país donde residen buscando alternativas. Las motivaciones van desde aspectos económicos como familiares y educativos. Concretamente, los resultados muestran (cuadro 5) que la primera década representó un mayor volumen de migrantes (920,112) en comparación a la segunda década (500,761).

Tal y como la referencia la Directora Regional de la OIM para los países andinos, Pilar Norza, en la reunión regional patrocinada por el SELA en 2009, la migración es cada vez más flexible, a partir de la globalización, el incremento de oportunidades de migrar han dado paso a un cambio radical en lo que solía ser la movilidad humana, ahora cada vez es más diversa tanto en temporalidad como en su incremento de circularidad y multidireccionalidad. (SELA, 2009).

Concretamente, en cuanto al descenso más marcado que se dio entre 2004 y 2013 con tasas de crecimiento negativas en más del 50 por ciento, se pueden analizar dos factores que propiciaron la disminución de la migración colombiana hacia E.U.A durante la segunda década del siglo XXI, por un lado, se diversificaron los destinos de los migrantes colombianos durante la primera década de siglo XXI, en especial España ha representado un destino principal (Ciurlo, 2015). A partir de la primera década del presente siglo dominaban en volumen los inmigrantes procedentes de Ecuador y Colombia en España, representando el 34.31 por ciento del total de inmigrantes García *et al.* (2009).

Enfáticamente, el mayor descenso se dio en el último periodo de arribo, de 2009 a 2013, hubo un menor flujo de migrantes y la tasa de crecimiento respecto al periodo anterior fue negativa con 52.36 por ciento. Se considera que se relaciona principalmente con la crisis económica reciente de E.U.A. Según Alarcón *et al.* (2009) entre 2006 y 2007, el ingreso medio anual de los hogares de inmigrantes no ciudadanos en E.U.A presentó el mayor descenso desde 1998 con un porcentaje de 7.3, principalmente por la caída de las cifras de empleo del sector industrial de la construcción.

Esta crisis se incrementó al pasar el tiempo y a inicios de noviembre del 2008 la *Oficina de Estadísticas Laborales* señaló que la tasa de desempleo de la población latina aumentó a 8.8 por ciento indicando que esta cifra se posicionaba como la más alta en 10 años. Esto se relaciona con la notoria disminución de la migración colombiana si se recuerda que la motivación principal de emigrar hacia E.U.A de los colombianos es la económico-laboral.

En cuanto al mayor volumen de migrantes colombianos a E.U.A entre 1999 y 2003. Estos presentaron una tasa de crecimiento con relación al periodo 1994-1998 de 97.27 por ciento. Después, entre 2004 y 2008, la migración colombiana se desaceleró iniciando una década de tasas de crecimiento negativas. Este resultado concuerda con lo encontrado por Feliciano (2005)⁵. Asimismo, se explica en gran medida por los aportes hechos por Cárdenas & Mejía (2006) quienes como se anotó en capítulos anteriores, demostraron que existe una relación evidente entre la caída del PIB, las tasas de secuestro y el crecimiento salarial, con la

⁵ Para ampliar este dato dirigirse al capítulo III, relativo al marco contextual.

migración internacional colombiana. Puntualmente indican que entre 1999 y 2002 se dio una de las más fuertes caídas del PIB en Colombia, así como un incremento significativo de los secuestros. Además indican que entre 1990 y 2004 el crecimiento del ingreso en Colombia fue sólo del 26 por ciento, mientras en E.U.A fue del 51 por ciento.

En cuanto al nivel educativo, los descensos mayores en el volumen de migrantes se dieron entre los inmigrantes colombianos con educación terciaria en niveles técnicos y profesionales a partir del periodo 2004-2008. En la cohorte de arribo 1999 y 2003, hubo un volumen mayor de quienes contaban con nivel de licenciatura o más, mientras que en los años posteriores el mayor volumen se ubicó en los niveles de secundaria o menos, seguido de los que tenían algún título de licenciatura o un nivel profesional, y por último los que contaban con college incompleto o educación técnica. En el caso de los migrantes de reciente arribo (2009-2013) se asume que algunos de ellos llegaron para adquirir su educación profesional en E.U.A dado que podrían no haber concluido su educación en Colombia.

Cuadro 5. El tamaño absoluto y relativo de la inmigración colombiana por nivel de estudios y cohortes de arribo (ponderado)

Nivel de escolaridad	Cohortes de arribo				Total
	1994-1998	1999-2003	2004-2008	2009-2013	
Secundaria o menos	140,405	221,511	136,754	67,745	566,415
(tasas de crecimiento)		57,77	-38,26	-50,46	
College.incomp o técnico	79,122	160,208	80,859	36,689	356,878
(tasas de crecimiento)		102,48	-49,53	-54,63	
Licenciatura completa o más	89,996	228,870	121,554	57,160	497,580
(tasas de crecimiento)		154,31	-46,89	-52,98	
Total Ponderado	309,523	610,589	339,167	161,594	1,420,873
Total Muestra	2,482	5,000	2,628	1,235	11,345
(tasas de crecimiento)		97,27	-44,45	-52,36	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

Los resultados en torno al lugar de formación (cuadro 6), indican que los colombianos con educación profesional en E.U.A fueron menos que los migrantes con educación en Colombia en el total de 520 versus 3,767 entre 1994 y 2013. En este punto hay que tener en cuenta que el rango de edades contemplado es distinto entre una y otra población por lo que esta

comparación se utiliza únicamente para conocer el volumen de la muestra de cada subpoblación. El total de esta muestra representa una población de 497,580 que migraron a los E.U.A durante el periodo señalado, con niveles de licenciatura o más reportado al momento del censo.

Tanto para la migración en busca de calificarse como para la calificada hubo un aumento significativo entre la cohorte de arribo 1994-1998 y 1999-2003, lo cual pudo ser producto de la crisis económica, política y social que se vivía en el país de origen. Luego empezó a descender en las siguientes cohortes, teniendo que para el periodo entre 2009 y 2013 el flujo migratorio de ambas poblaciones fue el menor. Lo cual puede deberse por un lado a la diversificación de rutas migratorias de los colombianos, así como a la ampliación de la oferta educativa profesional en Colombia.

Cuadro 6. Tamaño absoluto y relativo de la migración colombiana, según lugar de formación (muestra)

Lugar de Ed. Profesional	Cohortes de arribo				Total
	1994-1998	1999-2003	2004-2008	2009-2013	
Ed. Profesional (E.U.A)	151	259	85	25	520
(Porcentaje)	29.04	49.81	16.35	4.81	100.00
Ed. Profesional (COL)	657	1,749	935	426	3,767
(Porcentaje)	17.44	46.43	24.82	11.31	100.00
Total	808	2,008	1,020	451	4,287
(Porcentaje total)	18.85	46.84	23.79	10.52	100,00

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

En investigaciones como la de Alarcón (2016), también se hallan aspectos importantes sobre el volumen de los migrantes calificados colombianos en E.U.A, se revela que de diez de los principales grupos de migrantes calificados en este país, entre 2009-2011, los colombianos eran en total de 113,506, lo cual en términos de volumen era inferior a países como México y Cuba; sin embargo, su peso entre el total de inmigrantes colombianos era de 19.3 por ciento, el cual es superior al de los países mencionados, donde para el caso de los cubanos el peso de los calificados era de 11.6 por ciento y en el de mexicanos de sólo 2.8 por ciento. Asimismo, el

autor encontró que 37.8 por ciento de estos migrantes colombianos calificados contaba con posgrado y el 47.3 por ciento dominaba el inglés.

2.2. Descripción de los aspectos sociodemográficos y educativos de los colombianos con educación profesional según lugar de estudios.

A continuación se analizan algunas características sociodemográficas y educativas de los colombianos según lugar de formación contemplando las categorías ilustradas (cuadro 7). En el caso del sexo de los migrantes se encuentra que no hay grandes diferencias entre ambos grupos. La presencia de mujeres es mayor tanto para los que estudiaron en E.U.A como para los que estudiaron en Colombia. El estado civil indica que la composición de los migrantes es en su mayoría de casados. En cuanto a la categoría de hijos menores de 5 años se muestra que para los formados en Colombia los que no tienen hijos menores de 5 años representan más del 80 por ciento y para los formados en E.U.A representa más del 70 por ciento.

El manejo del inglés es uno de los hechos asociados a la inserción educativa y laboral exitosa de los inmigrantes en E.U.A (Batalova & Fix, 2009; Bermúdez, 2015; Zamora, 2009) y los datos revelan su correspondencia, dado que la mayoría de los migrantes colombianos con educación profesional reportaron hablar este idioma bien o muy bien y un porcentaje mucho menor, reportan no hablar inglés o no hablarlo bien. El estatus de ciudadanía indica que la mayoría de los migrantes no tiene estatus de ciudadanía estadounidense. En el caso de los formados en Colombia el 33.25 por ciento contaba con estatus de ciudadanía y para el caso de los que se educaron en E.U.A el 45.35 por ciento, lo cual indica que posiblemente los que adquieren su educación profesional en E.U.A tienen mayores probabilidades de adquirir documentos de ciudadanía y así insertarse en empleos calificados en el lugar de destino.

En lo referido al nivel profesional, se encuentra que la mayoría de los migrantes colombianos profesionales contaban únicamente con título de licenciatura. Puntualmente el porcentaje de inmigrantes con licenciatura fue menor entre aquellos que estudiaron en Colombia con un 61.80 por ciento, comparado con un 75.58 por ciento para los que estudiaron en E.U.A. Mientras los porcentajes de quienes tenían estudios de posgrados como maestría y doctorado

fueron menores para quienes estudiaron en E.UA que para los que estudiaron en Colombia. Esto puede deberse principalmente a los requerimientos de mayores credenciales para aquellos que migraron a edades más tardías.

Al respecto de este punto, Alarcón (2016) encuentra que en 2013 los inmigrantes colombianos que ingresaron al país como adultos y completaron sus estudios de doctorado en instituciones estadounidenses con visas de estancia temporal eran 180 colombianos, lo cual equivale al 1.16 por ciento del total de los doctorandos de este país en 2013. A nivel latinoamericano era casi el mismo porcentaje aportado por México, y Brasil, y solo un poco menor al de países como Tailandia, Japón y Alemania. Más de la mitad del total de los que adquirieron su doctorado en E.U.A, eran provenientes de China, Corea del Sur e India, quienes también aportaron la mayor proporción de inmigrantes que fueron admitidos por razones de empleo en este mismo año.

En cuanto a las áreas de formación profesional, los que estudiaron carreras relativas a negocios, ciencias sociales, humanas o educativas cuentan con el porcentaje mayor para los dos grupos, compuesto de un 51.12 por ciento para los que contaban con educación profesional en Colombia, y un 52.73 por ciento para los educados en E.U.A, donde la concentración mayor está en áreas como negocios, seguido de quienes cursaron área CTIM con un 43.25 por ciento y un 38.17 por ciento respectivamente, la mayor concentración en esta categoría está en las ingenierías.

Este análisis permite ver que las áreas de inserción educativa de los migrantes calificados y por calificarse no corresponden del todo a las demandas del mercado laboral calificado estadounidense dado que como lo demostraron Calva & Alarcón (2015), la demanda se concentra en casi un 50 por ciento en áreas de salud, seguido de áreas relacionadas con la educación y la computación. Esto puede llevar a que gran parte de los que estudiaron negocios puedan estar en empleos de menor calificación.

En el caso de los periodos de arriba se observa que el periodo contemplado entre 1999 y 2003 es en el que mayor flujo migratorio hubo para las dos poblaciones. Luego, para los que adquirieron su educación profesional en E.U.A el periodo entre 1994 y 1998, debido

posiblemente a la fuerte crisis económica que llevó a que muchos jóvenes colombianos migraran solos o junto a sus familias y, para los de educación profesional en Colombia, entre 2004 y 2008, posiblemente por el incremento de más del 50 por ciento de visas otorgadas a trabajadores colombianos en el 2005⁶, lo cual promovió que muchos migrantes buscaran alternativas laborales en el exterior. Por último, para los dos grupos se encuentra el periodo 2009 a 2013 como el periodo con menor flujo de inmigrantes colombianos.

Cuadro 7. Porcentaje de profesionales por lugar de estudios superiores según características selectas (muestra-ponderada)

CARACTERÍSTICAS		Edu. Profesional en Colombia		Edu. Profesional en E.U.A	
		Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
SEXO	Hombres	175,432	40.49	25,049	38.94
	Mujeres	257,817	59.51	39,282	61.06
ESTADO CIVIL	No unido/a	129,375	29.86	28,998	45.08
	Casado/a	303,874	70.14	35,333	54.92
HIJOS MENORES DE 5 AÑOS	No tiene	354,795	81.89	49,824	77.45
	Si tiene	78,454	18.11	14,507	22.55
MANEJO DEL INGLÉS	Si lo habla bien o muy bien	346,056	79.87	62,682	97.44
	No lo habla o no bien	87,193	20.13	1,649	2.56
ESTATUS DE CIUDADANÍA	No ciudadano	289,177	66.75	35,157	54.65
	Ciudadanía E.U.A	144,072	33.25	4,174	45.35
NIVEL PROFESIONAL	Licenciatura	267,755	61.80	48,621	75.58
	Maestría u otros	149,911	34.60	14,520	22.57
	Doctorado	15,583	3.60	1,190	1.85
ÁREA PROFESIONAL	CTIM	187,374	43.25	24,556	38.17
	Neg, C.Sociales-human-edu	221,498	51.12	33,922	52.73
	Artes, cosmetología y otras	24,377	5.63	5,853	9.10
PERIDO DE ARRIBO	1994-1998	72,131	16.65	17,865	27.77
	1999-2003	195,502	45.12	33,368	51.87
	2004-2008	11,922	25.83	9,632	14.97
	2009-2013	53,694	12.39	3,466	5.39
Total muestra ponderada		433,249		64,331	
Total muestra sin ponderar		3,767		520	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

⁶ Lo referente a este dato se encuentra en el capítulo III

2.2.1. Características sociodemográficas y educativas de colombianos inmigrantes, que están asociadas con la propensión a adquirir educación profesional en Estados Unidos.

En el apartado anterior se describieron algunos aspectos sociodemográficos y educativos de los colombianos profesionales según lugar de formación profesional. Esto permite que se conozcan semejanzas y diferencias entre quienes estudiaron en Colombia o E.U.A. Ahora es importante distinguir cuáles de estas características sociodemográficas y educativas de los migrantes, se relacionan con mayores posibilidades de formación profesional en E.U.A.

El modelo logístico simple que se desarrolló, sobre las características que representan una mayor prevalencia de formación profesional de colombianos en E.U.A, se elaboró teniendo en cuenta los valores que indica el cuadro 8. Dentro de los resultados la variable dependiente lugar de formación adquiere valor de 1 cuando los estudios se realizaron en E.U.A y de 0 cuando se realizaron en Colombia. Dentro del modelo se incluyeron únicamente las variables que tuvieran por lo menos una categoría asociada con la variable dependiente, por lo que la variable ciudadanía no fue incluida dado que ninguna de sus categorías resultó estadísticamente significativa al 95 por ciento de confianza.

Cuadro 8. Descripción técnica y operativa de las variables incluidas en el modelo de regresión logística simple: Colombianos con formación terciaria en E.U.A.

Tipo de variable	Variable	Categorías
VARIABLES DEPENDIENTES	Lugar de formación	0.- Estudios superiores en Colombia 1.- Estudios superiores en Estados Unidos
	Hijos menores de 5 años	0.- No tiene niños menores de años 1.- Si tiene niños menores de 5 años
VARIABLES EXPLICATIVAS	Estado Civil	0.- Soltero (viudo, separado, nunca unido) 1.-Casado (con pareja ausente y presente)
	Manejo del idioma inglés	0.- Si habla inglés bien o muy bien 1.- No habla inglés o no bien
	Nivel profesional	0.-Licenciatura 1.-Maestría u otros 2.-Doctorado
	Área de formación	0.-Formación en áreas CTIM.

		1.-Formación en áreas de negocios, ciencias sociales-humanas-educativas. 2.-Artes y otras.
	Periodo de arribo	0.- 1994-1998 1.- 1999-2003 2.- 2004-2008 3.- 2009-2013

0=Categoría de referencia en el modelo.

Los resultados (cuadro 9) para la variable tenencia de hijos menores de 5 años indican que el tenerlos aumenta en 77 por ciento la probabilidad de haber estudiado en E.U.A, esto podría ser indicio de que varios de los que consiguieron adquirir sus estudios profesionales en E.U.A, establecieron su vida familiar posterior a ello, por lo que reportar tener hijos menores de 5 años al momento del censo, cuando ya han adquirido dichos títulos profesionales, puede ser un indicio del postergamiento de la maternidad por razones de estudio.

En cuanto a la variable de estado civil, se tiene que las personas casadas que viven o no con sus parejas, tienen una probabilidad 61 por ciento menor que los no unidos de haber cursado sus estudios profesionales en E.U.A. Este resultado tiene relación con lo hallado al respecto de los hijos menores de 5 años, el establecimiento de la vida familiar parece haber sido un factor que los que adquirieron sus estudios en E.U.A establecieron después de su formación profesional y para algunos también, permanencia en el país de destino, posiblemente, el matrimonio propició su cambio de visa no inmigrante a ciudadanos por naturalización.

En cuanto a la variable sobre el manejo del inglés, quienes no lo hablan o no lo hablan bien, tienen un 90 por ciento menos posibilidades de haber recibido educación terciaria en E.U.A. Esto es un resultado esperado si se tiene en cuenta que el saber inglés es uno de los componentes principales del capital cultural con el que deben contar los inmigrantes que estudian en E.U.A.

Sobre al nivel profesional, quienes tenían niveles de maestría y doctorado cuentan con menor propensión de haber estudiado en E.U.A que quienes tienen niveles de licenciatura. En cuanto a los de maestría, la probabilidad es 47 por ciento menor y para los de doctorado es 61 por ciento menor. Esto indica que posiblemente algunos de los colombianos que reciben su

formación en E.U.A no continúan con sus estudios profesionales dado que posiblemente consiguen oportunidades laborales de calidad con mayor prontitud que quienes llegan a E.U.A siendo profesionales, ellos parecen ser más propensos a la devaluación de su capital cultural institucionalizado, dado que pasan por muchos procesos para hacer válidos sus títulos adquiridos en el exterior.

Respecto a la variable de área de formación, se encuentra que quienes tienen títulos en áreas como artes, cosmetología u otras, tienen una probabilidad 75 por ciento mayor de haber cursado su educación profesional en E.U.A que quienes son profesionales en áreas CTIM. Al indicarse que las áreas de mayor propensión de estudio son las áreas como artes u otras, hace pensar que esto podría incrementar el riesgo de subutilización, dado que como lo señalan otras investigaciones (Calva & Alarcon, 2015; Lozano & Ramírez, 2015), estas áreas no se encuentran entre las de mayor demanda laboral en E.UA y tampoco en Colombia.

Cuadro 9. Modelo de Regresión Logística Simple: Colombianos con formación en E.U.A

Ed. E.U.A	Odds Ratio	P>z	Intervalo de Confianza 95%	
			Inferior	Superior
Hijos menores de 5 (No tiene)+	1.00			
Si tiene	1.77*	0.000	1.39	2.26
Estado civil (No unido)+	1.00			
Casado	0.39*	0.000	0.32	0.48
Manejo del inglés (Sí lo habla)+	1.00			
No, no bien	0.10*	0.000	0.06	0.18
Nivel Profesional (Licenciatura)+	1.00			
Maestría	0.53*	0.000	0.42	0.66
Doctorado	0.39*	0.006	0.20	0.76
Área Profesional (CTIM)+	1.00			
Neg, C.Soc, hum y edu	1.12	0.276	0.92	1.36
Artes, cosm y otras	1.75*	0.002	1.22	2.50
Cohortes (1994-1998)+	1.00			
1999-2003	0.65*	0.000	0.52	0.82
2004-2008	0.35*	0.000	0.26	0.47
2009-2013	0.25*	0.000	0.16	0.38
Constante	5.41	0.000	2.93	10.01
Total muestra ajustada			4,287	
Total ponderado			497,580	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

+Categoría de referencia

*p<0,05.

Finalmente, las cohortes de arriba indican que quienes ingresaron entre 2009 y 2013, tienen una propensión 75 por ciento menor de haber adquirido formación profesional en E.U.A que quienes ingresaron entre 1994 y 1998, seguido de quienes ingresaron entre 2004 y 2008 con un 65 por ciento menor probabilidad, y por último quienes ingresaron entre 1999 y 2003 tienen una propensión 35 por ciento menor de haber adquirido su formación profesional en E.U.A que quienes ingresaron en la primera cohorte.

El anterior resultado indica una disminución de personas que adquieren sus estudios en E.U.A después de finales de la década de los 90's, este resultado podría deberse a que durante la primera década del 2000, se fortaleció en Colombia la formación superior en áreas técnicas y tecnológicas, creandose a su vez el *Viceministerio de Educación Superior* que se encargó de la inspección y el control del sector, tomándose medidas para promover procesos de acreditación

de calidad así como programas que buscaban la prevención de la deserción en Educación Superior (Melo *et al.*, 2014).

En años posteriores, la entidad ICETEX (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior) se transformó en una entidad financiera particular que a partir del 2010 incrementó programas de crédito educativo mejorando las condiciones financieras de préstamos a los estudiantes. Todo esto promovió avances institucionales y aumentó las tasas de cobertura aunque la calidad sigue siendo un problema persistente en el sistema educativo colombiano (Melo *et al.*, 2014).

2.2.2. Características de la formación terciaria de los estudiantes migrantes colombianos en Estados Unidos.

En el apartado anterior se identificaron algunas de las características sociodemográficas, escolares y de integración social, que están asociadas con el haber adquirido formación profesional en E.U.A, este análisis se hizo con base en las personas que al momento del censo declararon contar con dichos niveles profesionales. Buscando complementar dicho análisis, en este apartado se identifican algunas de las características de la formación superior de quienes se reportaron como estudiantes activos al momento del censo, esto permite conocer algunos rasgos de la formación educativa de colombianos en el exterior.

Los colombianos migrantes que fueron reportados como estudiantes activos al momento del censo (cuadro 10) se dividieron en cuatro grupos de edad y tres categorías de estudio, donde interesa resaltar aquellos quienes estaban insertos en niveles tales como college o educación técnica, y educación profesional, teniendo en cuenta que dichos migrantes están comprendidos en periodos de arribo que inician en 1994 y terminan en 2013.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes colombianos en E.U.A con edad de arribo de 16 años en adelante, se concentran en niveles de college o educación técnica, lo cual podría indicar que muchos de ellos optan por esta alternativa al ser más económica y de más rápido acceso al mercado laboral. De igual manera, se muestra que el mayor porcentaje de

estudiantes está en el primer grupo de edad que contempla a quienes ingresaron entre los 16 y los 22 años, lo cual soporta la idea de que quienes ingresan en estas edades tienen mayor probabilidad de ser estudiantes de educación tanto técnica como profesional en los E.U.A.

En cuanto a quienes cursan niveles profesionales, se tiene que en su mayoría arribaron entre los 23 y los 30 años, lo que podría ser indicio de que como lo demostró Zamora (2009) muchos profesionales colombianos al ingresar a los E.U.A y en busca de encontrar empleos calificados optan por cursar una segunda carrera, dado que para muchos la convalidación de sus títulos requiere cursos nivelatorios que terminan llevando el mismo tiempo y esfuerzo que el hecho de cambiar de línea profesional. Esto tiene una implicación seria dado que implica que en cierta forma el capital cultural institucionalizado formado en el país de origen, se desperdicia por el exceso de requisitos para la inserción al mercado laboral estadounidense.

Cuadro 10. Volumen y porcentaje de estudiantes colombianos en E.U.A según nivel de estudios por edad de arribo (ponderado)

Nivel de escolaridad	Intervalo edad de ingreso a E.U.A				Total
	16-22	23-30	31-45	mayor de 45	
Secundaria o menos (Total porcentaje)	6,862 9.75	1,333 2.37	1,615 3.3	284 6.45	10,094 5.82
College (Total porcentaje)	58,862 74.96	25,054 52.26	20,680 61.39	3,803 61.29	108,399 64.07
Ed. Profesional (Total porcentaje)	10,555 15.29	25,268 45.38	11,398 35.31	1,736 32.26	48,957 30.11
Total Ponderado	76,279	51,655	33,693	5,823	167,450
Total Muestra (Total porcentaje)	595 100	465 100	303 100	62 100	1,425 100

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS,2015)

Es importante analizar el por qué muchos estudiantes colombianos en E.U.A sin importar su edad, optan por educación técnica sobre profesional, esto podría ser señal de que el acceso al mercado laboral es mucho más limitado para aquellos que buscan empleos más exitosos en términos de salarios, prestaciones y tipo de calificación de la ocupación, se sabe que algunos migrantes tienden a permanecer en el segundo segmento, los cuales representan empleos en su mayoría de tipo manual, no calificados y semicalificados, con limitado acceso a información, donde se promueve la permanencia del trabajador en una misma actividad laboral, el cual solo

puede desplazarse en cuanto a posicionamiento laboral de manera horizontal, es decir, no puede acceder a ascensos, y a partir de ello también se limita su movilidad social.

Muchas veces los empleos del primer segmento están reservados para los nativos, quienes tienen mejor acceso a información y redes sociales que les permiten movilizaciones laborales ascendentes sin ser sujetos de segregación ocupacional, en este segmento están los empleos no manuales y calificados. A su vez, está relacionado con los mejores puestos laborales dentro de una empresa o entidad, donde se cuenta con mejores salarios, acceso a prestaciones y posibilidades de movilidad laboral de tipo vertical. (Piore 1979). Aunque también se reconoce que existen otras experiencias como las de Silicon Valley donde los inmigrantes forman una parte activa de inserción en empleos calificados que desde la teoría de los segmentos se catalogarían como empleos del primer segmento.

Continuado con la caracterización de la inserción educativa de los migrantes colombianos en E.U.A, se contemplan otros dos aspectos, el primero relativo al tipo de institución en la cual realizan sus estudios y el segundo al área de formación por la que se inclina la mayoría (cuadro 11). En cuanto al primer aspecto se tiene que el 73.65 por ciento de los estudiantes de college se encuentra en instituciones públicas y el 26.35 por ciento en entidades privadas, la relación se mantiene para los estudiantes de áreas profesionales de los cuales un 56.56 por ciento se encuentran en entidades públicas y un 43.44 por ciento en entidades privadas. En ambos casos el mayor volumen es el de quienes se insertan en el sistema de educación pública aunque para los estudiantes de áreas profesionales la diferencia es menor.

El segundo aspecto relativo a las áreas de formación indica que la mayoría de los estudiantes de college o educación técnica, se encuentra en áreas de formación como las artes u otras. En cuanto a los estudiantes de educación profesional, el 49.89 por ciento se encuentran en áreas CTIM, mientras un 38.66 por ciento en áreas como negocios, ciencias sociales, ciencias humanas o educativas. Esto difiere de los resultados hallados con respecto a los migrantes calificados para quienes esta relación de áreas era invertida. Lo cual revela que los que se encontraban recibiendo formación superior al momento del censo, están más inclinados hacia

las exigencias del siglo XXI en torno a la demanda de nuevos científicos, ingenieros e innovadores en tecnología.

Cuadro 11. Características de la formación superior de estudiantes colombianos en E.U.A
(ponderado)

CARACTERÍSTICAS		College		Edu. Profesional	
		Absolutos	Porcentajes	Absolutos	Porcentajes
Tipo de institución	Pública	145,814	73.65	31,544	56.56
	Privada	52,157	26.35	24,224	43.44
Área de formación	CTIM	9,835	4.97	27,821	49.89
	Neg-C.Soc-hum Edu	13,815	6.98	21,561	38.66
	Artes u otras	174,321	88.05	6,386	11.45
TOTAL	Ponderado	197,971		55,768	
	Muestra	1,629		476	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

La discrepancia entre los resultados de quienes ya tenían título profesional y quienes se encontraban en formación al momento del censo es interesante, dado que se evidencia cómo quienes estaban en formación profesional estaban más enfocados a las demandas del mercado laboral de los últimos años que se enfocan en la formación de estudiantes en áreas CTIM, mientras quienes ya habían adquirido su formación demostraban incrementos mayores en áreas como negocios, ciencias sociales, humanas y educativas.

3. Conclusiones sobre la formación profesional de los colombianos inmigrantes en Estados Unidos

En cuanto al hecho de que el mayor volumen de migrantes colombianos se ubique al final de la década de los noventa y principios del siglo XXI, esta posiblemente relacionado con que fue una época de poco crecimiento económico y crisis política en Colombia. (Guarnizo, 2006). Estos hechos se revelaban a través la fuerte caída del PIB entre 1999-2002, y el aumento de las tasas de secuestro. Asimismo como el poco crecimiento del ingreso económico en Colombia entre 1999-2004 en relación al que se anotaba para los trabajadores en E.U.A.

Al respecto de la población sujeto de estudio de esta investigación, se tiene que el mayor flujo de colombianos profesionales que llegaron a E.U.A en busca de calificarse, se dio entre 1994 y 1998 y para quienes migraron siendo profesionales, el mayor flujo se dio entre 1999 y 2003. Por lo tanto, la migración en busca de calificarse fue más fuerte en los noventa dado posiblemente a que durante esta década la estructura de la población colombiana se concentraba en los tres primeros quinquenios de edad, además de las escasas oportunidades laborales para jóvenes dada la apertura financiera que llevó a la quiebra a varias empresas colombianas (Guarnizo, 2006). A su vez, la migración calificada y de movilidad estudiantil de corto y largo plazo hacia E.U.A, se había promovido hacía pocos años con la política propuesta en la Ley de Inmigración de 1990, además del apoyo de las universidades estadounidenses para la inclusión de estudiantes inmigrantes destacados en el sistema educativo del país.

De igual manera, se encontró que el manejo del inglés es predominante entre los colombianos profesionales en E.U.A, se indicó que en su mayoría lo hablan bien o muy bien. Lo que hace parte de aquel capital humano que promueve que accedan a la estructura de oportunidades educativas de E.U.A. Otro componente relativo al capital humano que fue analizado, es el nivel profesional, la mayor cantidad de los colombianos inmigrantes en E.U.A contaban con licenciatura y las áreas de profesión predominantes son los negocios, las ciencias sociales, educativas y humanas seguido con una diferencia mínima, de los que cursan áreas CTIM. Además de que sólo algunos colombianos llegaron con credenciales superiores relativas a estudios de posgrado. Lo cual revela que posiblemente los que adquirieron su licenciatura en Colombia puedan haber viajado buscando adquirir su posgrado en E.U.A.

En particular la propensión a adquirir educación profesional en E.U.A indica que las probabilidades mayores están entre aquellos que tienen hijos menores de 5 años, no unidos, con un muy buen manejo del inglés, licenciados, en áreas como artes, justicia criminal u otras, con prevalencia de ingreso en las dos primeras cohortes de arriba. Este factor es interesante dado que representa un interrogante sobre el porqué, es evidente que esta decisión no tiene que ver con la oferta laboral en el lugar de origen ni en el de destino, pero si posiblemente está

indicando la falta de oferta educativa de calidad que tienen los jóvenes en Colombia, que desean adquirir su educación en áreas como las bellas artes.

Este mismo aspecto se soporta cuando se analiza que la mayoría de los colombianos que figuraban como estudiantes activos en E.U.A, se concentran en niveles técnicos, es decir de menos de 4 años de college, quienes cursan en mayor porcentaje áreas como artes u otras. Sin embargo, los que se encuentran estudiando niveles profesionales se concentran más en áreas de estudio CTIM. Lo que si corresponde con una posible elección a partir de la oferta del mercado laboral.

Teniendo en cuenta esta caracterización de la formación e inserción educativa de los colombianos profesionales en E.U.A se procede en el siguiente capítulo a analizar las tendencias y determinantes de la participación laboral de los mismos durante las dos últimas décadas con el fin de continuar enriqueciendo los hallazgos de esta investigación.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS Y DETERMINANTES DE LA PARTICIPACIÓN LABORAL DE COLOMBIANOS PROFESIONISTAS EN ESTADOS UNIDOS, DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS DÉCADAS

1. Introducción

Este capítulo reúne los hallazgos más importantes sobre las tendencias de la participación laboral de los colombianos con educación profesional que migraron a los E.U.A, a través de la implementación de metodologías cuantitativas y el uso de herramientas estadísticas que han permitido esclarecer varias dudas iniciales en torno al tema, así como abrir nuevas rutas de investigación sobre la migración de personas con capital humano calificado y/o por calificarse. Esto con el fin de continuar contribuyendo al debate sobre la migración de personal calificado de Latinoamérica y el Caribe, tan necesario desde los países emisores.

En este sentido varios autores han resaltado la importancia de crear y promover teorías que aporten conocimiento por medio de investigaciones rigurosas sobre los procesos de asimilación social e inserción educativa y laboral de los emigrantes de la región. Batalova *et al.*, 2008; Bermúdez, 2015; Calva & Alarcón, 2015; Canales, 2006; Lozano & Gandini, 2011; Lozano & Ramírez, 2015; Guarnizo, 2006; Özden, 2007; Pellegrino, 2001; Zamora, 2009, entre otros.

Puntualmente, este capítulo tiene como finalidad examinar los factores asociados con la obtención de empleos calificados por parte de profesionales colombianos inmigrantes en E.U.A, así como conocer algunas de las tendencias y condiciones de la participación laboral de esta población, en cuanto a aspectos como sus ingresos y acceso a seguridad social.

El capítulo se compone de cuatro apartados que están relacionados con la participación laboral de los colombianos profesionales inmigrantes en E.U.A, el primero sobre las características de los migrantes profesionales colombianos con relación al tipo de calificación en el empleo en el cual están incorporados. En segundo apartado, se encuentran los factores asociados con la obtención de empleos calificados. En el tercer apartado, se analizan las condiciones de la

participación laboral, y el cuarto apartado, incluye las principales conclusiones sobre los hallazgos de este capítulo.

2. Características de los migrantes profesionales colombianos con relación al tipo de calificación en el empleo.

Las características de los migrantes colombianos en este apartado se dividen según el tipo de empleo con el que cuentan, el cual se compone de tres categorías que son empleos no calificados, semicalificados y calificados, esto permite conocer las semejanzas y diferencias en cuanto a aspectos sociodemográficos, educativos y de integración social entre los migrantes colombianos que se reportaron como personas con un empleo en los E.U.A en el momento del censo. Se busca conocer aquellos rasgos diferenciales en cuanto a oportunidades laborales, entre una misma población de profesionales. De igual manera identificar las características de los colombianos profesionales inmigrantes en E.U.A (cuadro 12), quienes adquirieron un empleo calificado son fundamentales para comprender algunos de los factores que pueden estar asociados con una inserción laboral exitosa, dado que se asume que al estar en un empleo calificado no se está dando una devaluación del capital cultural institucionalizado construido por el inmigrante (Bourdieu, 1986; Bauder, 2003).

En general se encuentra que en los últimos 20 años la mayoría de migrantes profesionales colombianos se han insertado en trabajos semicalificados, los cuales son ocupados en más de la mitad por mujeres, así como personas que dominan el inglés pero que no tienen estatus de ciudadanía estadounidense, el tiempo de llegada de la mayoría se concentra entre 1999 y 2003, es decir al final de la década de los noventa e inicios del siglo XXI.

Específicamente, al respecto de quienes se encuentran en empleos no calificados, los resultados indican que la mayoría son hombres, casados y sin hijos menores de 5 años. En las otras categorías de empleo se muestra un patrón similar a excepción de la distribución por sexo, pues se denota que la presencia de mujeres con relación a hombres es mayor en empleos semicalificados y calificados. En empleos semicalificados es de más de 59.87 por ciento y en empleos calificados es de la 54, 47 la proporción de mujeres. En cuanto al estado civil Gaviria

(2004) aporta que la migración de colombianos a E.U.A con intenciones de permanecer está compuesta en su mayoría de hogares completos, lo que incrementa el porcentaje de casados y disminuye el de personas no unidas.

En cuanto a la variables de integración social, en los empleos no calificados es donde existe mayor proporción de personas sin estatus de ciudadanía estadounidense con un poco más 78 por ciento de colombianos, en cambio, entre los que sí tienen estatus de ciudadanía estadounidense, se concentra una mayor proporción en empleos semicalificados con casi un 40 por ciento. Este dato es interesante dado que se supondría que los profesionales que se encuentran en empleos calificados serían los que contarían en mayor proporción con ciudadanía estadounidense y los resultados indican que son sólo el 33,21 por ciento, dado que es un factor primordial para poder contar con empleos correspondientes al nivel de calificación profesional. Sin embargo, se puede notar que existe tendencia entre los colombianos profesionales en E.U.A a estar incorporados en empleos semicalificados.

Alarcón (2016), halló que de los colombianos calificados inmigrantes en E.U.A, entre 2009-2011, el 42 por ciento contaba con ciudadanía estadounidense. Bermúdez (2015) por su parte indica que hacia el 2011 más de la mitad de los inmigrantes profesionales colombianos habían adquirido su estatus de ciudadanía estadounidense, lo cual representa un cambio en la tendencia, dado que hacia 2005 menos de la mitad de los migrantes profesionales habían adquirido la misma. Estos datos sumados a lo encontrado en esta investigación, hacen reflexionar sobre el porcentaje restante de calificados colombianos en E.U.A quienes pueden estar bajo la categoría de indocumentados y que por ende no pueden solicitar la ciudadanía, así mismo esto les impide adquirir trabajos calificados, aumentando la proporción de profesionales colombianos en empleos semicalificados y no calificados en el mercado laboral estadounidense.

Sobre el manejo del inglés se tiene que el 49.79 por ciento de los insertos en empleos no calificados lo domina, el porcentaje se incrementa para los de empleos semicalificados donde el 85.97 por ciento lo habla bien o muy bien, y aumenta aún más para el caso de los trabajadores en empleos calificados llegando a un porcentaje de 94.86. Lo cual indica que al

parecer el manejo del inglés parece ser una meta más posible que la adquisición de la ciudadanía para los colombianos inmigrantes en E.U.A.

En cuanto a las variables de escolaridad, la proporción de los que estudiaron en Colombia es mayor entre los que tienen empleos no calificados con un valor de 96.90 por ciento, seguido de un 86.58 por ciento de los que estaban en empleos calificados y por último un 84.71 por ciento de los insertos en empleos semicalificados. Por lo tanto, independientemente del lugar de formación, la mayoría está en trabajos semicalificados.

Sobre el nivel profesional, más del 75 por ciento de los que estaban en empleos no calificados contaba con niveles de licenciatura, mientras que en los insertos en empleos semicalificados la proporción de los que contaban con licenciatura disminuye y aumenta la de quienes contaban con maestría con una proporción de 30.38 por ciento. En los dos casos los que tenían niveles de doctorado no llegaban al 2 por ciento. En el caso de los que estaban en empleos calificados, las proporciones cambian de manera más notoria, dado que la mayoría contaban con maestría representando un 50.04 por ciento, seguido de quienes contaban con licenciatura con una proporción de 37.81 por ciento, y la proporción de quienes contaban con doctorado se incrementa con un valor de 12.15 por ciento. Lo que revela que efectivamente quienes tienen mayores niveles de profesionalización tienen posiblemente mayor oportunidad de encontrarse en empleos calificados, en especial entre quienes cuentan con niveles de doctorado.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que la población colombiana que migra se identifica por presentar una tendencia que apunta a la mayor calificación, la cual se asemeja mucho a la que tienen los blancos no hispanos nativos (Bermúdez, 2015) pero se distancia de la de los indios quienes son mucho más calificados que los demás grupos (Calva & Alarcón, 2015).

Al respecto de las áreas de formación, la mayoría de quienes estaban en empleos no calificados, se formaron en áreas relacionadas con los negocios, las ciencias sociales, humanas o educativas con un valor de 65 por ciento. Seguido de los profesionales en áreas CTIM con un valor de 30.49 por ciento, y por último los de áreas como artes u otros, con un valor de 4.41 por ciento. En los empleos semicalificados el patrón de proporciones se asemeja aunque el

porcentaje de profesionales en áreas CTIM aumenta en casi un 10 por ciento, la proporción de los profesionales en áreas como negocios disminuye en un 11.95 por ciento, y los profesionales en áreas como artes u otros aumentan en un 1.98 por ciento.

En cuanto a los que se encontraban en empleos calificados este patrón cambia y las proporciones mayores están entre los profesionales de áreas CTIM con un 59 por ciento, seguidas de los negocios, las ciencias sociales, humanas y educativas con 36.29 por ciento y por último, con un porcentaje inferior al 5 por ciento, áreas como artes u otras. Esto puede ser un indicio de que quienes se forman en áreas CTIM tengan mayor probabilidad de adquirir un empleo calificado. Los de áreas como negocios se concentran en mayor proporción en los empleos no calificados, y los de áreas como artes están en su mayoría en empleos semicalificados. Las áreas no CTIM parecen tener más riesgo de que se desperdicien sus talentos al contar con trabajos que devalúan su capital humano.

Las cohortes de arriba indican que un poco más del 45 por ciento de los que se encontraban en empleos no calificados y 50.22 por ciento de los pertenecientes a empleos semicalificados ingresaron entre 1999 y 2003. En esta época las redes sociales transnacionales se consolidaron y maduraron promoviendo la migración de nuevos ciudadanos colombianos (Guarnizo, 2006), permitiéndoles un mejor acceso a información sobre ofertas laborales que posiblemente se concentraban en empleos semicalificados y no calificados. Al aminorarse el costo de la migración con las redes sociales, pudo haber disminuido la selectividad educativa de los migrantes.

Por otro lado, a pesar de que la mayoría de colombianos arribaron entre 1999 y 2003, este fue el periodo cuando la proporción de quienes estaban en empleos calificados fue menor. Si se hace un análisis de frecuencia por renglón, los resultados arrojan que quienes ingresaron entre 1999 y 2008 representan al 66.47 de los que cuentan con un empleo calificado, lo cual indica que al final de la primera década y el inicio de la segunda fueron momentos importantes en la inserción al mercado laboral estadounidense por parte de los inmigrantes colombianos en empleos calificados.

Por lo tanto en aquel tiempo, los migrantes pudieron haber tenido mayor acceso a información adecuada sobre ofertas de trabajo, lo cual como lo expone Piore (1979) es una de las características primordiales para ingresar al primer segmento del mercado laboral que corresponde en mayor medida a empleos calificados y de mejor calidad. Esta información también es producto del capital social que posee el individuo, donde se comprueba que el mismo es base fundamental para adquirir otros capitales como el cultural y el económico (Bourdieu, 1986; Coleman, 1990; Portes & Sensenbrenner, 1993).

Cuadro 12. Porcentaje y valor absoluto de profesionales colombianos en E.U.A según tipo de calificación en el empleo (muestra ponderada)

CARACTERÍSTICAS		No calificados		Semicalificados		Calificados	
		Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
SEXO	Hombres	26,726	55.25	121,442	40.13	44,316	45.53
	Mujeres	21,647	44.75	181,212	59.87	53,009	54.47
ESTADO CIVIL	No unido/a	17,679	36.55	98,887	32.67	30,704	31.55
	Casado/a	30,694	63.45	203,767	67.33	66,621	68.45
HIJOS MENORES DE 5 AÑOS	No tiene	43,352	89.62	245,326	81.06	77,832	79.97
	Si tiene	5,021	10.38	57,328	18.94	19,493	20.03
MANEJO DEL INGLÉS	Si lo habla bien o muy bien	24,086	49.79	260,181	85.97	92,327	94.86
	No lo habla o no bien	24,287	50.21	42,473	14.03	4,998	5.14
ESTATUS DE CIUDADANÍA	No ciudadano	38,167	78.90	183,942	60.78	65,005	66.79
	Ciudadanía E.U.A	10,206	21.10	118,712	39.22	32,320	33.21
LUGAR DE FORMACIÓN	Ed. Colombia	46,874	96.90	256,383	84.71	84,262	86.58
	Ed. EUA	1,499	3.10	46,271	15.29	13,063	13.42
NIVEL PROFESIONAL	Licenciatura	37,574	77.68	207,555	68.58	36,802	37.81
	Maestría u otros	9,981	20.63	91,937	30.38	48,699	50.04
	Doctorado	818	1.69	3,162	1.04	11,824	12.15
ÁREA PROFESIONAL	CTIM	14,751	30.49	122,469	40.47	57,417	59.00
	Neg. C.Sociales-human-edu	31,491	65.1	160,854	53.15	35,323	36.29
	Artes u otras	2,131	4.41	19,331	6.39	4,585	4.71
PERIDO DE ARRIBO	1994-1998	9,107	18.83	53,944	17.82	19,441	19.98
	1999-2003	21,964	45.41	151,990	50.22	37,130	38.15
	2004-2008	13,399	27.70	66,929	22.11	27,563	28.32
	2009-2013	3,903	8.07	29,791	9.84	13,191	13.55

TOTAL MUESTRA PONDERADA	48,373	302,654	97,325
TOTAL MUESTRA SIN PONDERAR	406	2,592	889

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

En general, se nota que el mayor volumen de los inmigrantes colombianos profesionales estaba en empleos semicalificados, lo que indica que esto corresponde a una posible movilidad laboral descendente con relación al empleo con el que quizá contaban en Colombia. Al respecto Zamora (2009) al analizar por medio de entrevistas las trayectorias laborales de cinco migrantes colombianos quienes contaban con educación profesional adquirida en Colombia y que tenían un empleo calificado en E.U.A, indica que para el primer empleo adquirido en E.U.A todos estaban sobrecalificados, al que accedieron contemplándolo como un empleo transitorio, dado que reportan que durante este lapso aplicaron estrategias como obtener y/o legalizar sus títulos profesionales en E.U.A, mejorar el manejo del inglés y adquirir el estatus de ciudadanía legal, logrando a partir de ello una movilidad laboral ascendente que implica la adquisición de empleos ajustados a su nivel de estudios.

Por su parte Batalova *et al.* (2008) en su investigación sobre las vías de empleo de los inmigrantes en E.U.A concuerdan con gran parte de lo que menciona Zamora (2009). La autora argumenta que los inmigrantes provenientes de distintas regiones del mundo tienden a experimentar una movilidad laboral en forma de “U” lo cual indica que en su proceso de asimilación dentro de E.U.A pueden tardar algunos años en lograr acceder a un empleo que esté acorde con sus conocimientos profesionales a lo cual también agrega que los provenientes de Latinoamérica tardan mucho más tiempo en lograr esta transición que quienes llegan desde otras regiones.

3. Factores asociados con la obtención de empleos calificados por parte de colombianos profesionales inmigrantes en E.U.A

Los determinantes de la inserción en un empleo calificado se analizan por medio de un modelo logístico multinomial ilustrado en el cuadro 14. Se consideran un conjunto de factores sociodemográficos y educativos para determinar la posibilidad de que un colombiano

profesionales en E.U.A estuviera inserto en un empleo calificado, durante las dos décadas contempladas dentro de los periodos de arribo (entre 1994 y 2013).

El modelo logístico multinomial estimado está compuesto por la variable dependiente tipo de calificación del empleo, la cual asume 1 cuando el empleo es semicalificado, 2 cuando es calificado y 0 cuando no es calificado. Las variables independientes incluidas fueron sexo, edad, ciudadanía, lugar de formación, áreas de formación y cohortes de arribo. Todas las variables fueron sometidas a pruebas de bondad de ajuste con la finalidad de buscar el modelo más parsimonioso. Finalmente, las variables incluidas están estadísticamente asociadas al 95 por ciento de confianza.

Cuadro 13. Descripción técnica y operativa de las variables incluidas en el Modelo de regresión Logística Multinomial: Tipo de calificación del empleo de colombianos profesionales en E.U.A.

Tipo de variable	Variable	Categorías
VARIABLES DEPENDIENTES	Tipo de inserción laboral	0.- No calificado 1.- Medianamente calificado 2.- Altamente calificado
VARIABLES EXPLICATIVAS	Sexo	0.- Hombres 2.- Mujeres
	Edad	16 años en adelante
	Manejo del idioma inglés	0.- Si habla inglés bien o muy bien 1.- No habla inglés o no bien
	Ciudadanía	0.- No es ciudadana de los Estados Unidos. 1.- Ciudadana de los Estados Unidos por naturalización.
	Lugar de formación	0.- Estudios superiores en Colombia 1.- Estudios superiores en Estados Unidos
	Área de formación	0.-Formación en áreas CTIM. 1.-Formación en áreas de negocios, ciencias sociales-humanas-educativas. 2.-Artes y otras.
	Periodo de arribo	0.- 1994-1998 1.- 1999-2003 2.- 2004-2008 3.- 2009-2013

0=Categoría de referencia en el modelo.

El análisis de la calificación del empleo pretende conocer la inserción laboral exitosa de los migrantes colombianos profesionales. Uno de los aspectos primordiales es cómo puede variar esta posibilidad teniendo en cuenta el lugar de formación profesional y el área profesional. Asimismo se identifican los aportes de variables sociodemográficas en la explicación de la obtención de un empleo calificado. Por otro lado se analizan los determinantes del empleo semicalificado dado que en el análisis descriptivo de la sección anterior se pudo notar que el mayor volumen de migrantes colombianos profesionales en E.U.A estaba inserto en este tipo de empleos.

El modelo (cuadro 14) indica en cuanto a las variables sociodemográficas que las mujeres tienen mayor propensión que los hombres de contar con un empleos calificado. La probabilidad es 74 por ciento mayor para las mujeres de tener un empleo que esté acorde con su nivel de formación que para los hombres. Este resultado se asemeja a lo encontrado para el caso de los mexicanos por Lozano & Ramírez (2015) quienes concluyen que las mujeres son más propensas a estar en ocupaciones calificadas. En cuanto a los empleos semicalificados, la propensión aumenta, las mujeres tienen un 97 por ciento mayor probabilidad de estar en este tipo de empleos que los hombres. Esto se relaciona con lo encontrado en la caracterización de la sección anterior, donde se hacía evidente una mayor participación de hombres en empleos no calificados y de mujeres en empleos semicalificados y calificados.

Por otro lado, los resultados muestran que al aumentar la edad las posibilidades de contar con empleos calificados disminuyen en 4 por ciento y para empleos semicalificados la disminución es del 2 por ciento. Lo que podría indicar que las personas de edades intermedias son las que con mayor probabilidad pueden estar insertas en empleos calificados y semicalificados que quienes son muy jóvenes o en edades muy avanzadas. Aspecto que también se acerca a lo hallado por Lozano & Ramírez (2015) con relación a que los mexicanos mayores de 40 años quienes tienen menores probabilidades de insertarse en empleos altamente calificados.

Al respecto de las variables de integración social se encuentra que el no hablar inglés o no hacerlo bien, tiene una asociación negativa con el hecho de contar con un empleo semicalificado y se hace mucho más notorio frente a trabajos calificados donde son 92 por

ciento menos propensos de contar con un empleo calificado, quienes no dominan el inglés que quienes si lo hablan bien. En los empleos semicalificados también se refleja la importancia del dominio del inglés, donde la probabilidad de contar con este tipo de empleo es 78 por ciento menor para quienes no lo hablan o no la hacen bien que para quienes si dominan el idioma.

Este hallazgo es recurrente en diferentes investigaciones como por ejemplo en Batalova *et al.* (2008) quienes en su investigación encontraron que sin importar el lugar de procedencia, aquellos que poseen limitadas habilidades en el uso del inglés tienen el doble de posibilidad de encontrarse en empleos no calificados en comparación con quienes si tienen un muy buen dominio del inglés.

En cuanto al estatus de ciudadanía, se muestra una clara importancia de este aspecto para contar con empleos calificados y semicalificados, en el caso de los empleos calificados, quienes cuentan con ciudadanía estadounidense son 86 por ciento más propensos que quienes no son ciudadanos. En los empleos semicalificados la probabilidad de inserción es 1.13 veces mayor si se cuenta con documentos de ciudadanía.

En cuanto al lugar de formación profesional, la posibilidad de tener un empleo calificado, es 79 por ciento mayor para aquellos que obtuvieron su educación en E.U.A, respecto a los que la obtuvieron en Colombia, lo que corrobora una de las hipótesis principales de esta propuesta. Mientras en los empleos semicalificados la propensión es aún mayor señalando que quienes estudiaron en E.U.A tienen 1.57 veces más posibilidades de estar en estos empleos que quienes estudiaron en Colombia. Al respecto de los últimos hallazgos señalados, Lozano & Ramírez (2015) encontraron que no hablar inglés, no contar con ciudadanía estadounidense y haber estudiado fuera de E.U.A, tiene una relación negativa con contar con empleos altamente calificados, lo que complementa justamente los resultados que aquí se han señalado.

Sobre las áreas de formación, que son otro de los aspectos de mayor interés en esta investigación, se encuentra que para las áreas de negocios, ciencias sociales, humanas o educativas la propensión de obtener un empleo calificado es 71 por ciento menor, y para las áreas como artes u otras, la posibilidad es 54 por ciento menor, con relación a los que cursaron

áreas CTIM. En los empleos semicalificados, las posibilidades también privilegian a los de áreas CTIM sobre quienes son profesionales en áreas relacionadas a los negocios y las ciencias sociales, mientras que con los profesionales en artes u otras no existen diferencias significativas. Los profesionales en negocios o áreas relacionadas son 43 por ciento menos propensos a estar en empleos semicalificados que quienes son profesionales en áreas CTIM.

Cuadro 14: Modelo de Regresión Logística Multinomial: Tipo de calificación del empleo de colombianos profesionales en E.U.A (muestra ajustada)

Calificación de la ocupación								
No calificado (base)	Semicalificado				Calificado			
	RRR	P>z	intervalo de confianza		RRR	P>z	Intervalo de confianza	
Sexo	Std.		Inferior	Superior	Std.		Inferior	Superior
Hombres+	1.00				1.00			
Mujeres	1.97*	0.000	1.57	2.49	1.74*	0.000	1.34	2.27
Edad	0.98*	0.000	0.96	0.99	0.96*	0.000	0.94	0.97
Manejo del inglés								
Sí lo habla+	1.00				1.00			
No, no bien	0.22*	0.000	0.17	0.28	0.08*	0.000	0.05	0.11
Ciudadanía								
No ciudadano EUA+	1.00				1.00			
Ciudadanía E.U.A	2.13*	0.000	1.61	2.82	1.86*	0.000	1.35	2.55
Lugar de formación								
Edu.COL+	1.00				1.00			
Edu. E.U.A	2.57*	0.002	1.40	4.72	1.79	0.076	0.94	3.40
Área Profesional								
CTIM+	1.00				1.00			
Neg,C.Soc,hum- edu	0.57*	0.000	0.45	0.73	0.29*	0.000	0.22	0.38
Artes y otras	0.87	0.622	0.50	1.51	0.46	0.016	0.25	0.87
Cohortes								
1994-1998+	1.00				1.00			
1999-2003	1.45*	0.020	1.06	1.98	0.92	0.649	0.64	1.32
2004-2008	1.23	0.279	0.85	1.77	1.13	0.571	0.74	1.73
2009-2013	2.10*	0.003	1.29	3.44	2.16*	0.007	1.24	3.76
Constante	69.14	0.000	33.69	141.89	297.44	0.000	121.83	726.19
Total muestra ajust	3,887							
Total ponderado	448,352							

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

+Categoría de referencia

*p<0,05.

La derivación del modelo anterior (cuadro 15), presenta el resultado del modelo con respecto a la variable combinada lugar de formación y área de profesionalización. En relación a los que se formaron en áreas CTIM en Colombia. Los que cursaron áreas relativas a negocios, ciencias Sociales, humanas y educativas y se formaron profesionalmente en E.U.A tienen 4.05 veces más posibilidades de estar en empleos semicalificados, mientras que los que cursaron estas áreas en Colombia muestran una asociación negativa con relación a tener un empleo semicalificado o calificado. Es decir, los que estudiaron estas últimas áreas están en un mayor riesgo de ubicarse en empleos no calificados. Al respecto de las demás variables parece no existir una diferencia significativa con relación a la posibilidad de estar en un empleo semicalificado o calificado.

Cuadro 15. Derivación Modelo de regresión Logística Multinomial: Calificación del empleo
(Interacción entre lugar de formación y área profesional)

Variable	Semicalificados				Calificados			
	RRR Std.	P>z	Intervalo de Confianza		RRR Std.	P>z	Intervalo de Confianza	
Edu*Áreas			Inferior	Superior			Inferior	Superior
Col. CTIM+	1.00				1.00			
Col. Neg, C.S-H-E	0.51*	0.000	-0.92	-0.42	0.27*	0.000	-1.58	-1.00
Col. Artes y otras	0.83	0.534	-0.76	0.39	0.53	0.058	-1.30	0.02
E.U.A.C.T.I	0.87	0.723	-0.88	0.61	0.79	0.558	-1.01	0.55
E.U.A. Neg, C.S-H-E	5.05*	0.016	0.31	2.93	1.58	0.506	-0.89	1.80
E.U.A. Artes y otra	1.63	0.566	-1.18	2.15	0.30	0.208	-3.08	0.67
Total muestra ajust	3,887							
Total ponderado	448,352							

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

+Categoría de referencia

*p<0,05.

Por último, se muestra que los que ingresaron en el periodo de entrada más reciente son los que presentan mayor posibilidad de estar insertos tanto en empleos semicalificados como calificados con relación a los que ingresaron entre 1994-1998. En el caso de los empleos calificados quienes llegaron entre 2009 y 2013 son 1.16 veces más propensos a estar en estos empleos que quienes llegaron durante la cohorte de 1994-1998. En el caso de los empleos semicalificados, quienes llegaron entre 1999-2003 tienen 45 por ciento mayor probabilidad de

estar en estas ocupaciones, y quienes arribaron entre 2009-2013 son 1.10 veces más propensos que los que llegaron en la primera cohorte (1994-1998). Este hallazgo es inquietante dado que discrepa argumentos de autores como Batalova *et al.* (2008) quien referencia que el mayor tiempo en E.U.A es fundamental para la movilidad hacia un empleo calificado, aunque podría entenderse por la llegada de migrantes que cuentan con mayores niveles de calificación.

En este orden de ideas, Calva & Alarcón (2015) encuentran un explicación que contribuye a entender este fenómeno, a partir del análisis de los inmigrantes profesionales provenientes de México con quienes los colombianos comparten muchas similitudes en términos de tipo de calificación en el empleo.

Puntualmente los autores encuentran que el hecho de pasar más tiempo en E.U.A no disminuye significativamente el volumen de empleados en ocupaciones no calificadas. De hecho, resulta más efectivo emigrar con un tipo de visa asociada al desempeño profesional como las visas H, L, O y P que son específicas para profesionales, trabajadores extranjeros de empresas con sucursales en Latinoamérica y matrices en E.U.A, o personas con talentos excepcionales que desean o son requeridas para vivir y trabajar temporalmente en E.U.A.

Estos migrantes por la naturaleza de su trámite y solicitud son personas que cuentan con mayor capital cultural y social que es validado y reconocido por los E.U.A incluso antes de viajar, por lo que cuentan con mayores beneficios que quienes migran desde hace más tiempo y no han logrado adquirir la ciudadanía estadounidense, lo cuales cuentan con redes de inserción y movilidad laboral mucho más limitadas. Aunque también hay que tener en cuenta que el porcentaje de solicitud de estas visas es muy bajo (Calva & Alarcón, 2015).

En relación a los no ciudadanos los mismos autores indican un punto importante a tener en cuenta, estos “no ciudadanos” incluyen tanto a documentados como a indocumentados, lo cual podría indicar que aquellos inmigrantes calificados que tienen ocupaciones no calificadas, pueden estar ubicados en ellas, por su estatus de indocumentados. En el caso de los mexicanos, estos inmigrantes calificados que trabajan en ocupaciones no calificadas, se desempeñan en su mayoría en actividades laborales manuales no profesionales, como la

preparación de alimentos, la limpieza de edificios, la manufactura y la construcción, y entre las no manuales no profesionales, las ventas (Calva & Alarcón, 2015).

En cuanto a lo referido por Batalova *et al.* (2008) en su interés por analizar el “desperdicio de talentos” de los inmigrantes calificados residentes en E.U.A, dependiendo de diferentes factores como la región de procedencia, el tiempo en E.U.A, el dominio del inglés, el estatus de ciudadanía, en otras, encontraron que los latinoamericanos en general son los que tienen menor calidad de empleo, en especial quienes obtuvieron su formación profesional fuera de E.U.A. Sin embargo, los autores indican que esto puede mejorar a medida que el inmigrante pasa más tiempo en los E.U.A. Apuntan también que los resultados en torno a mejoras en la calidad laboral de los inmigrantes siempre parecen ser más difícil para los provenientes de Latinoamérica y África, en comparación a los que migraron desde regiones como Europa y Asia.

En una mirada más específica hacia la situación de los inmigrantes colombianos en E.U.A, Gaviria (2004) analiza tres cohortes de arribo de colombianos en E.U.A con relación a sus características socioeconómicas, las cohortes son antes de 1995, después de 1995 y después de 1998 con edades de al menos 18 años. Las diferencias entre los que llevaban cinco años o más con los que llevaban cinco años o menos son muy grandes. En cuanto a ingresos eran dos veces más altos, el desempleo era inferior y, finalmente, las cifras de participación laboral y de número de horas trabajadas eran mucho mayores.

Los hallazgos señalados llevaron al autor a concluir que la asimilación económica de los migrantes colombianos, profesionales o no, puede tardar no solo años sino décadas, donde todo dependerá del aprendizaje o perfeccionamiento del inglés, la definición del estatus legal y de la creación y fortalecimiento de redes sociales que les permitan el conocimiento y acceso a mejores oportunidades. Estos resultados se corroboran con la investigación y resultados hallados por Zamora (2009), quien adiciona a estos requisitos la convalidación de títulos o cambio de profesión.

Al respecto del perfil de formación de los inmigrantes con relación a la demanda laboral en E.U.A, Calva & Alarcón (2015), encontraron por medio de datos del *U.S Department of Homeland Security* que de las visas otorgadas para trabajadores temporales (H-1B) en 2011, casi un 50 por ciento fueron dadas para trabajos relacionados con computación seguido de las otorgadas para áreas como arquitectura, ingeniería y topografía, de las cuales las relacionadas con la computación corresponden a una de las áreas profesionales más demandadas en el mercado laboral estadounidense. Estas áreas están contempladas dentro de la categoría de áreas CTIM en esta investigación. Para el caso colombiano así como para el caso mexicano, los profesionales que migran con título profesional obtenido fuera de E.U.A, tienen mayores posibilidades de insertarse en empleos calificados en E.U.A si su formación fue en áreas CTIM que si su formación fue en otras áreas como los negocios o las artes.

4. Condiciones de la participación laboral de los colombianos con educación superior en Estados Unidos.

El éxito profesional en términos de inserción laboral es un aspecto transcendental para poder determinar si los migrantes colombianos con educación profesional en E.U.A, logran una asimilación económica acorde con su inversión en capital humano o si por el contrario se da un “desperdicio de talentos”. Buscando analizar este aspecto, en el apartado anterior se visualizaron algunos factores que están asociados con la inserción en empleos calificados, en este apartado se analiza el ingreso, el acceso a seguridad social y otras características laborales para conocer si los migrantes profesionales colombianos tienen una inserción laboral exitosa o si por el contrario se da un desperdicio del capital cultural institucionalizado.

4.1. Ingreso de migrantes colombianos profesionales en E.U.A

La distribución del ingreso por lugar de estudio y área de conocimiento, se analiza con el fin de conocer las diferencias y semejanzas que existen entre el grupo sujeto de estudio. Se encuentra que los ingresos más altos se concentran entre quienes estudiaron áreas CTIM, tanto para quienes recibieron su formación en Colombia como para los que la adquirieron en E.U.A.

En cuanto a los que recibieron su educación profesional en Colombia (cuadro 16), el ingreso medio de los que estudiaron áreas CTIM es mayor que el de los que estudiaron estas mismas áreas pero en E.U.A (cuadro 17). Para quienes adquirieron estos títulos en Colombia el valor medio del ingreso anual del año anterior fue 56,951 dólares, mientras para los que desarrollaron sus estudios en E.U.A en áreas CTIM, el ingreso medio anual del año anterior fue de 48,399 dólares.

Sin embargo, al analizar los demás percentiles la comparación cambia dado que son más altos para los que estudiaron en E.U.A que para los que estudiaron en Colombia. Asimismo, al analizar la desviación estándar se evidencia que la distribución del salario está mucho más sesgada para quienes recibieron formación profesional en Colombia, lo cual puede indicar una mayor incertidumbre en cuanto a las oportunidades de tener un empleo bien remunerado, que entre quienes estudiaron en E.U.A.

Cuadro 16. Distribución de ingresos anuales de migrantes colombianos con educación superior en Colombia, por área de estudios

ÁREA PROFESIONAL	p25	mediana	media	p75	sd
CTIM	22,000	40,000	56,951	70,000	61,167
Neg-c.social-hum	16,000	30,000	39,517	47,000	46,231
Artes u otras	12,000	27,300	47,305	50,000	76,357
Total	18000	33,650	47,756	56,000	55,720

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

Por otro lado, los que estudiaron áreas como negocios, ciencias sociales, humanas y educativas, también tienen mejores salarios si adquirieron esta formación en E.U.A con un ingreso medio anual de 48,155 dólares que quienes se formaron en Colombia en estas áreas para quienes el ingreso medio anual fue de 39,517 dólares. De igual manera, la desviación estándar es similar por lo que la brecha salarial no es tan alta para esta población como lo es para los que estudiaron en Colombia áreas CTIM, artes u otras.

Cuadro 17. Distribución de ingresos anuales de migrantes colombianos con educación superior en E.U.A, por área de estudios

ÁREA PROFESIONAL	p25	mediana	media	p75	sd
CTIM	25,000	45,000	48,399	70,000	32,804
Neg-c.social-hum	23,000	40,000	48,155	60,000	48,154
Artes u otras	15,000	29,000	33,027	50,000	23,610
Total	20,700	40,000	46,772	62,000	40,715

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

En general, la distribución del salario de los migrantes colombianos en E.U.A, muestra que existe una gran desviación entre la distribución del mismo en especial para los formados en Colombia, revelando que existen grandes brechas salariales incluso entre los profesionales. Esto se debe a que los salarios están sesgados positivamente y existen valores altos que no están compensados por valores bajos correspondientes.

Al respecto del área de formación, se evidencia que los formados en áreas CTIM tienen mejores salarios que aquellos que se formaron en otras áreas, es aún más evidente que quienes salen de Colombia con nivel profesional en áreas CTIM, tienen más posibilidades de adquirir un mejor salario y tener un empleo calificado que si se formaron en áreas como negocios, ciencias sociales, humanas o educativas. Los que se forman en negocios o humanidades tienen más posibilidades de estar en empleos semicalificados y, por tanto, con salarios inferiores. Adicionalmente, Lozano & Ramírez (2015), al exponer la situación de los mexicanos en E.U.A encuentran que los profesionales de áreas CTIM tienen tasas de desempleo inferiores que los de áreas no CTIM, lo cual soporta la idea de que quienes se forman en áreas CTIM tienen menor posibilidad de estar en situaciones donde se subutilice o desperdicien sus conocimientos profesionales.

A continuación se analiza la misma variable ingreso, con relación a distintas variables explicativas con la intención de conocer algunos de los perfiles de los migrantes profesionales colombianos que cuentan con mejores ingresos. A la variable se le normalizó con el logaritmo natural (ln) de la variable original como me mencionó en capítulo III de metodología.

Cuadro 18. Descripción técnica y operativa de las variables incluidas en el Modelo de Regresión Lineal (1): Ingreso (ln) de colombianos profesionales migrantes en E.U.A

Tipo de variable	Variable	Categorías
VARIABLES DEPENDIENTES	Ingresos en los últimos 12 meses.	N/A
VARIABLES EXPLICATIVAS	Sexo	0.- Hombres 2.- Mujeres
	Edad	16 años en adelante
	Hijos menores de 5 años	0.- No tiene niños menores de 5 años 1.- Si tiene niños menores de 5 años
	Manejo del idioma inglés	0.- Si habla inglés bien o muy bien 1.- No habla inglés o no bien
	Nivel profesional	1.-Licenciatura 2.-Maestría u otros 3.-Doctorado
	Área de formación	0.-Formación en áreas CTIM. 1.-Formación en áreas de negocios, ciencias sociales-humanas-educativas. 2.-Artes y otras.
	Periodo de arribo	0.- 1994-1998 1.- 1999-2003 2.- 2004-2008 3.- 2009-2013

0=Categoría de referencia en el modelo.

La regresión uno (cuadro 19), al respecto de las variables sociodemográficas indica que existe una asociación negativa entre mayores ingresos y el ser mujeres en relación a los hombres, así como estar en edades avanzadas y tener hijos menores de 5 años con respecto al no tenerlos. Es decir, las mujeres recibieron un ingreso 1.94 veces menor que el que recibieron los hombres. En cuanto a la edad se encuentra que también tiene un efecto negativo al respecto del ingreso dado que al aumentar en un punto la edad disminuye 7 por ciento el ingreso. Lo que indica que las personas de edades avanzadas tienen salarios inferiores a los jóvenes y adultos en edades intermedias. Asimismo el tener hijos menores de 5 años tiene efectos negativos sobre el salario pues los trabajadores bajo esta condición ganan 1.14 veces menos que los que no tienen hijos menores de 5 años.

Sobre las variables de integración social se tiene que el no hablar inglés o no hablarlo bien, se asocia negativamente con el salario y el tener estatus de ciudadanía estadounidense está

asociado positivamente. Puntualmente, quienes no dominan el inglés ganan 1.58 veces menos que los que sí lo dominan, y quienes tienen ciudadanía estadounidense ganan 46 por ciento más que quienes no tienen ciudadanía, lo que corrobora una vez más las dificultades de inserción y retribución que tiene el hecho de no contar con los documentos de ciudadanía de E.U.A y no dominar el inglés.

En cuanto a las variables de escolaridad se encuentra que tener títulos de maestría y doctorado tienen una asociación positiva con tener mayores salarios con respecto a los que cuentan únicamente con licenciatura. Lo que corrobora que al incrementar los niveles de formación también aumentan los ingresos. Por lo tanto, los profesionales con nivel de maestría incrementan en 49 por ciento su retribución salarial, y los profesionales con doctorado el 81 por ciento, con relación a los que cuentan sólo con licenciatura.

Lozano & Ramírez (2015) encuentran una asociación positiva entre el aumento del nivel de profesionalización y el ingreso anual por trabajo, donde se podría argumentar que en cierta forma si se cumple una de los postulados de Becker (1993) sobre el capital humano y su relación con el ingreso, dado que se postula que al invertir más en educación el retorno económico será mayor.

Por su parte, las estimaciones al respecto de las áreas de formación indican que no existen diferencias entre los profesionales de áreas CTIM y los de áreas relacionadas con los negocios y las ciencias sociales, mientras el ingreso de quienes cuentan con títulos en áreas como artes es 86 por ciento inferior al de los profesionales en áreas CTIM. Es decir, que en cuanto a remuneración económica, la inserción laboral de los profesionales en artes u otras, es mucho menos exitosa que la de quienes se formaron en áreas CTIM.

Al respecto de la cohorte de arriba, quienes ingresaron durante las últimas dos cohortes de arriba tienen una posibilidad negativa de contar con mayores salarios con relación a quienes ingresaron durante la corte 1994-1999. Quienes ingresaron entre 2004-2008 ganan 69 por ciento menos que quienes ingresaron entre 1994-1998, y quienes ingresaron entre 2009-2013 reciben 2.79 veces menos ingresos que los de ingreso en la primera cohorte. Esto es un dato

importante porque en cuanto a la calificación en el empleo, los de reciente arribo tenían mayores posibilidades de contar con empleos calificados. Esto implica que a pesar de que los migrantes profesionales cuenten con mejor calificación en el empleo, sus salarios no son mejores que quienes llevan más tiempo en los E.U.A, los cuales quizá, tienen igual o menor capital cultural institucionalizado pero mayor capital social y experiencia en el mercado laboral estadounidense.

Sobre este último aspecto Gaviria (2004) analiza a profundidad lo que sucedió en la década de los 90's, su estudio revela que los que llevaban cinco años a más en E.U.A recibían mejores retornos a la experiencia laboral. Agrega que esto se debe principalmente a las dificultades de asimilación por las que atraviesan. Esto ayuda a comprender las diferencias salariales entre las cohortes de este estudio. A pesar de la inserción en empleos calificados, la valoración a la experiencia laboral, sumada a un proceso de adaptación que implica posiblemente, como lo menciona Zamora (2009), perfeccionamiento del inglés y acceso a redes sociales compuestas de personas nativas, son aspectos primordiales para el aumento en los ingresos.

Cuadro 19. Modelo de Regresión lineal Múltiple(1):
Logaritmo natural del ingreso de colombianos profesionales
migrantes en E.U.A (peso ajustado)

Ingreso	Coef.	P>t	Nivel de Confianza	
Sexo (Hombres)+				
Mujeres	-1.94*	0.00	-2.20	-1.68
Edad	-0.07*	0.00	-0.09	-0.06
Hijos menores de 5 (No)+				
Sí	-1.14*	0.00	-1.47	-0.81
Manejo del inglés (Sí lo habla)+				
No, no bien	-1.58*	0.00	-1.93	-1.23
Ciudadanía (No ciudadano)+				
Ciudadanía E.U.A	0.46*	0.00	0.17	0.75
Nivel Profesional (Licenciatura)+				
Maestría	0.49*	0.00	0.22	0.76
Doctorado	0.81*	0.02	0.11	1.50
Área Profesional (CTIM)+				
Neg, C.Soc, hum y edu	-0.15	0.25	-0.42	0.11
Artes, cosm y otras	-0.86*	0.00	-1.40	-0.32

Cohortes (1994-1998)+				
1999-2003	-0.18	0.31	-0.53	0.17
2004-2008	-0.69*	0.00	-1.10	-0.27
2009-2013	-2.75*	0.00	-3.26	-2.24
Constante	14.53	0.00	13.78	15.27
Total muestra			3,887	
Total ponderado			448,352	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

+Categoría de referencia

*p<0,05.

Específicamente, la regresión 1 da un panorama general de la situación de los migrantes colombianos con respecto al salario, dentro de lo cual llama la atención el hecho de que las mujeres tengan salarios inferiores que los hombres, cuando en el apartado anterior se veía que eran las mujeres las que en su mayoría contaban con empleos semicalificados y calificados, mientras los hombres estaban más relacionados con los trabajos no calificados. Buscando conocer si este aspecto se debe a discriminación salarial por sexo o si se debe a que las mujeres casadas, por sus diferentes roles, trabajan menos horas, se procede a elaborar una segunda regresión (cuadro 21), en la cual la variable dependiente es el ingreso no anual sino por hora.

La siguiente regresión lineal, está elaborada con la variable dependiente del logaritmo natural del ingreso por hora de los migrantes colombianos con educación terciaria que se encontraban insertos en algún empleo en E.U.A. Todas las variables fueron seleccionadas a través de diversas pruebas para evaluar la bondad de ajuste del modelo, donde cada una de las variables incluidas explica en cierta medida el ingreso por hora recibido por la población estudiada, a un nivel de confianza del 95 por ciento.

Cuadro 20. Descripción operativa de las variables incluidas en el modelo de regresión lineal múltiple: Ingreso por hora de colombianos con formación profesional en E.U.A.

Tipo de variable	Variable	Categorías
VARIABLES DEPENDIENTES	Ingresos por hora en los últimos 12 meses. (ln)	N/A
VARIABLES EXPLICATIVAS	Sexo	0.- Hombres 2.- Mujeres
	Edad	16 años en adelante
	Estado Civil	0.- No unido (viudo, separado, nunca unido) 1.-Casado (con pareja ausente y presente)
	Manejo del idioma inglés	0.- Si habla inglés bien o muy bien 1.- No habla inglés o no bien
	Nivel profesional	1.-Licenciatura 2.-Maestría u otros 3.-Doctorado
	Área de formación	0.-Formación en áreas CTIM. 1.-Formación en áreas de negocios, ciencias sociales-humanas-educativas. 2.-Artes y otras.
	Tipo de inserción laboral	0.- No calificado 1.- Medianamente calificado 2.- Altamente calificado
	Periodo de arribo	0.- 1994-1998 1.- 1999-2003 2.- 2004-2008 3.- 2009-2013

0=Categoría de referencia en el modelo.

Los resultados del modelo estimado sobre el ingreso por hora (cuadro 21) indican al respecto de la variable sexo que sigue existiendo una relación negativa entre mayores ingresos y el hecho de ser mujer; sin embargo, la disminución del salario de las mujeres con respecto al de los hombres es menor que la expuesta en el modelo del ingreso anual, aquí se muestra que las mujeres reciben un salario por hora que es un 28 por ciento inferior al de los hombres, lo que podría dar a entender que las mujeres migrantes colombianas en E.U.A sufren una doble discriminación por ser migrantes y mujeres, a pesar de tener mayores niveles educativos y estar en empleos más calificados que los de los hombres, cuentan con menores ingresos. Efectivamente parece haber una discriminación salarial por sexo porque ganan menos las mujeres aun contando con las mismas credenciales educativas y estando en un mismo nivel de ocupación (Anker, 1997; Baquero *et al.*, 2000; Del Razo, 2009).

En cuanto a los resultados de la variable edad, se encuentra que al aumentar la edad un punto el ingreso por hora disminuye un 1 por ciento, lo que puede indicar que no existen grandes diferencias en el salario por hora y la edad. Por otro lado, se halla que los casados tienen ingresos superiores al de los no unidos. Es decir que estar casado aumenta en un 27 por ciento el salario con relación a los no unidos.

En lo que respecta a la escolaridad, se tiene que al igual que lo hallado en el modelo anterior de ingreso anual, el contar con nivel de maestría aumenta la retribución salarial recibida por hora con relación a los que tienen hasta nivel de licenciatura, mientras no existen diferencias significativas con los niveles de doctorado. Los ingresos por hora de los profesionales colombianos con niveles de maestría, son 18 por ciento superiores a los de aquellos que cuentan únicamente con licenciatura. Esto corrobora de manera más eficiente que quienes tienen niveles de maestría tienen una inserción laboral más exitosa en cuanto a tipo de calificación del empleos y salario que quienes sólo tienen nivel educativo de licenciatura.

En cuanto a las áreas de formación, el haberse formado en áreas no CTIM disminuye el ingreso recibido por hora con relación al ingreso de los profesionales en áreas CTIM. Los profesionales de áreas relacionadas con los negocios y las ciencias sociales, reciben un salario por hora 15 por ciento menor, y para el caso de los profesionales en artes u otras es 25 por ciento menor, que el de los profesionales en áreas CTIM.

Sobre la variable de calificación del empleo, efectivamente contar con un empleo más calificado aumenta significativamente el salario por hora; sin embargo, en las mujeres se presenta la discrepancia entre tener empleos más calificados pero percepciones salariales inferiores. El ingreso de quienes cuentan con un empleo semicalificado es 54 por ciento mayor, y para quienes cuentan con un empleo calificado el salario por hora es 85 por ciento mayor, que el de quienes tienen empleos no calificados.

Cuadro 21. Modelo de Regresión Lineal Múltiple (2) Logaritmo natural del ingreso por hora de colombianos profesionales migrantes en E.U.A (peso ajustado)

Ingreso por hora	Coef.	P>t	Nivel de Confianza	
			Inferior	Superior
Sexo (Hombres)+				
Mujeres	-0.28*	0.000	-0.34	-0.21
Edad				
	-0.01*	0.000	-0.01	0.00
Estado civil (Soltero)+				
Casado	0.27*	0.000	0.20	0.34
Manejo del inglés (Sí lo habla)+				
No, no bien	-0.25*	0.000	-0.35	-0.15
Nivel Profesional (Licenciatura)+				
Maestría	0.18*	0.000	0.11	0.25
Doctorado	-0.02	0.811	-0.21	0.16
Área Profesional (CTIM)+				
Neg, C.Soc, hum y edu	-0.15*	0.000	-0.22	-0.08
Artes, cosm y otras	-0.25*	0.001	-0.39	-0.10
Tipo de calificación (No calificado)+				
Semicalificado	0.54*	0.000	0.43	0.65
Calificado	0.85*	0.000	0.72	0.98
Cohortes (1994-1998)+				
1999-2003	-0.28*	0.000	-0.37	-0.19
2004-2008	-0.32*	0.000	-0.42	-0.21
2009-2013	-0.60*	0.000	-0.74	-0.47
Constante	3.00*	0.000	2.76	3.25
Total muestra			3,553	
Total ponderado			411,930	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

*Categoría de referencia

*p<0,05.

En relación a la cohorte de arribo, sigue viéndose que el aumento de ingresos tiene una asociación negativa durante las tres últimas cohortes, es decir durante toda la segunda década con relación a los que ingresaron entre 1994 y 1998. Aquellos que ingresaron entre 1999-2003 reciben 28 por ciento menos salario por hora, en el caso de los que ingresaron entre 2004-2008 la disminución es del 32 por ciento y para los de la última cohorte de arribo entre 2009-2013 la

retribución salarial por hora es 60 por ciento menor que la de quienes ingresaron entre 1994-1998.

Gaviria (2004) en sus hallazgos encuentra que entre los migrantes recientes, los ingresos son similares sin importar su nivel educativo o dominio del inglés, lo que revela que efectivamente para ellos la devaluación de capital cultural es mayor. Sin embargo, la situación es diferente para los migrantes más antiguos dado que si hablan inglés las diferencias entre sus salarios y los de los nativos se van aminorando a medida que aumentan los grado educativos, mientras para los que no dominan el inglés, los ingresos crecen moderadamente hasta que llega un punto en que las diferencias con los nativos se mantienen constantes sin importar que tengan niveles educativos superiores.

En cuanto a los mejores ingresos por hora de quienes ingresaron en la primera década en comparación a quienes ingresaron en los años posteriores relativos a la segunda década estudiada, hay que tener en cuenta sucesos como la crisis económica que comenzó en el 2008 y que ha afectado notablemente la remuneración y la movilidad residencial de nuevos migrantes internacionales (Alarcón *et al.*, 2009). El flujo migratorio de colombianos profesionales ha ido disminuyendo con su cifra más baja entre 2009 y 2013, así mismo, la asociación negativa con el aumento salarial por hora aumenta en cada cohorte. Es decir que al analizar el salario por hora se encuentran diferencias con lo hallado con el salario anual, dado que con el ingreso anual durante las dos primeras cohortes no había diferencias, en la tercera cohorte empezaba la asociación negativa y para la última cohorte la posibilidad de mejores salarios era doblemente menor. En esta segunda regresión se encuentra que lo que gana un inmigrante colombiano por hora disminuye en cada cohorte con respecto a la primera, en especial después del 2009. Esto puede deberse en parte a la menor experiencia laboral.

Teniendo en cuenta la finalidad de conocer qué tan estables son los trabajos de los migrantes, se decide hacer un análisis descriptivo e inferencial que permita conocer los factores asociados a tener acceso a salud por parte del empleo, lo cual podría ser un indicio de que quienes tienen este apoyo posiblemente se encuentran en empleos que si cuentan con contratos y prestaciones de ley.

4.2. Acceso a seguridad social de trabajadores colombianos profesionales insertos en el mercado laboral estadounidense

En el cuadro 22 se incluye la distribución porcentual de los trabajadores colombianos de acuerdo a la seguridad social en el empleo, lo cual es fundamental para poder conocer las semejanzas y diferencias existentes en cuanto a características sociodemográficas, educativas y laborales que son un primer análisis para lograr posteriormente identificar los factores asociados con el acceso a seguridad social.

En cuanto a las **variables sociodemográficas**, se tiene que las mujeres son en mayoría las que cuentan con acceso a seguridad social con un 56.99 por ciento mientras entre los que no cuentan con acceso a seguridad social representan el 57.2 por ciento. En los dos casos el volumen de mujeres es mayor al de hombres. Sobre el estado civil, los casados son el 73.32 por ciento que tienen acceso a seguridad social mientras en los que no la tienen representan el 57.48 por ciento. Al respecto de los hijos menores de 5 años, los que no los tienen en el grupo de trabajadores con acceso a salud, representan el 78.45 por ciento y en los que no cuentan con seguridad social son el 86.92 por ciento del total. Esto indica que las mujeres, los casados y los que no tienen hijos son mayoría tanto entre quienes cuentan con seguridad social como entre los que no.

Al respecto de las variables de integración social se muestra que entre quienes tienen acceso a seguridad social la proporción de los que manejan bien o muy bien el inglés es 91.55 por ciento mayor que la de aquellos que no lo dominan los cuales son un 8.45 por ciento, entre los que no cuentan con acceso a seguridad social, los que si hablan inglés son un poco menos con un porcentaje de 72.14. Además, aquellos que tienen estatus de ciudadanía estadounidense representan el 60.46 por ciento contra un 39.54 por ciento que no cuenta con estatus de ciudadanía. Entre los que no tienen acceso a seguridad social, la proporción de no ciudadanos es mayor con un porcentaje de 69.65 en relación a un 30.35 que si lo tienen pero no tienen acceso a salud.

En cuanto a las **variables de escolaridad** se encuentra que quienes se formaron en Colombia y tienen acceso a seguridad social son casi la misma proporción que quienes no tienen seguridad social. El 84.96 por ciento con estudios en Colombia cuenta con seguridad social mientras el 15.04 por ciento realizó sus estudios profesionales en E.U.A. Entre quienes no tienen acceso a seguridad, el 88.74 se educó en Colombia y el 11.26 por ciento en E.U.A. En cuanto al nivel de formación, el 59.74 de los que tienen seguridad social tienen niveles de licenciatura, el 35.96 por ciento nivel de maestría y el 4.31 nivel de doctorado. Al respecto de los que no cuentan con acceso a seguridad social, la cantidad de maestros disminuye así como la de quienes tienen doctorado y aumenta la de quienes tienen nivel de licenciatura. El 67.81 de los que no tienen seguridad social tiene nivel de licenciatura, el 29.89 por ciento de maestría y el 2.3 por ciento de doctorado.

Al respecto de las áreas de formación, entre los que cuentan con seguridad social, el 47.09 por ciento son profesionales en áreas CTIM, el 47.35 por ciento en áreas como negocios y ciencias sociales y el 5.56 por ciento en áreas como artes u otros. Entre los que no cuentan con seguridad social, la proporción de graduados en áreas CTIM disminuye y aumentan la profesionales en áreas como los negocios y las artes. Los profesionales de áreas CTIM son el 37.64 por ciento, los de áreas como negocios, ciencias sociales, humanas y educativas son el 56.17 por ciento y los de artes u otras son el 6.2 por ciento entre los que no cuentan con seguridad social.

Las variables sobre la calificación del empleo indican que entre los que cuentan con seguridad social, el 6.27 por ciento tienen empleos no calificados, el 66.35 por ciento están en empleos semicalificados y el 27.38 por ciento están en empleos calificados. Entre los que no cuentan con seguridad social la proporción de quienes están en empleos calificados disminuye y la de aquellos en empleos semicalificados y no calificados aumenta. El 17.87 por ciento está en empleos no calificados, el 69.32 por ciento en empleos semicalificados y el 12.81 por ciento en empleos calificados.

Tabla 22. Porcentaje y valor absoluto de profesionales colombianos en E.U.A según seguridad social en el empleo (muestra ponderada)

CARACTERÍSTICAS		No cuenta con s.social		Si cuenta con s.social	
		ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%
SEXO	Hombres	74,706	42.80	117,778	43.01
	Mujeres	99,838	57.20	156,030	56.99
ESTADO CIVIL	No unido/a	74,208	42.52	73,062	26.68
	Casado/a	100,336	57.48	200,746	73.32
HIJOS MENORES DE 5 AÑOS	No tiene	151,712	86.92	214,798	78.45
	Si tiene	22,832	13.08	59,010	21.55
MANEJO DEL INGLÉS	Si lo habla bien o muy bien	125,915	72.14	250,679	91.55
	No lo habla o no bien	48,629	27.86	23,129	8.45
ESTATUS DE CIUDADANÍA	No ciudadano	121,573	69.65	165,541	60.46
	Ciudadanía E.U.A	52,971	30.35	108,267	39.54
LUGAR DE FORMACIÓN	Ed. Colombia	154,889	88.74	232,630	84.96
	Ed. EUA	19,655	11.26	41,178	15.04
NIVEL PROFESIONAL	Licenciatura	118,363	67.81	163,568	59.74
	Maestría u otros	52,168	29.89	98,449	35.96
	Doctorado	4,013	2.30	11,791	4.31
ÁREA PROFESIONAL	CTIM	65,692	37.64	128,945	47.09
	Neg. C.Sociales-human-edu	98,033	56.17	129,635	47.35
	Artes u tras	10,819	6.20	15,228	5.56
TIPO DE CALIFICACIÓN DE EMPLEO	No calificado	31,199	17.87	17,174	6.27
	Semicalificado	120,988	69.32	181,666	66.35
	Calificado	22,357	12.81	74,968	27.38
PERIDO DE ARRIBO	1994-1998	26,947	15.44	55,545	20.29
	1999-2003	84,246	48.27	126,838	46.32
	2004-2008	41,660	23.87	66,231	24.19
	2009-2013	21,691	12.43	25,194	9.20
Total muestras		1,456		2,431	
Total muestra ponderada		174,544		273,808	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

En cuanto a los periodos de arribo, los que cuentan con seguridad social se distribuyen así: el 20.29 por ciento ingresó a E.U.A entre 1994-1998, el 46.32 por ciento entre 1999-2003, el 24.32 por ciento entre 2004-2008 y entre 2009-2013 el 9.20 por ciento. En el caso de los que no cuentan con seguridad social, la proporción de los que ingresaron entre 1994-1998 disminuye al igual que la de quienes ingresaron entre 2004-2008, y aumenta la proporción de quienes ingresaron entre 1999-2003 y entre 2009-2013. En la cohorte 1994-1998 la proporción

fue de 15.44, entre 1999-2003 los que ingresaron a E.U.A fueron el 48.27 por ciento, entre 2004-2008 ingresó el 23.87 por ciento, y en la última cohorte, entre 2009-2013, la proporción fue de 12.43 por ciento.

Después de analizar la distribución de la población sujeto de estudio según características selectas con relación al acceso de seguridad social, se procede a continuación a describir los factores asociados al acceso a seguridad social, los cuales se analizan teniendo en cuenta dos modelos logísticos con la misma variable dependiente, en el primero se incluyen las variables con las que se ha venido trabajando, y en la derivación se contemplan algunas variables que se concentran en aspectos relativos de manera específica a la caracterización de las ocupaciones como es el tipo de calificación del empleo y las horas de trabajo de los migrantes.

El siguiente cuadro indica las variables incluidas en los dos modelos estimados sobre el acceso a seguridad social, en los dos modelos se utiliza la variable dependiente seguridad social, donde la variable toma el valor de 1 cuando la persona si cuenta con acceso a seguridad social y de 0 cuando no, Todas las variables explicativas toman el 0 como categoría de referencia. El modelo fue estimado bajo el 95 por ciento de confianza, se hicieron pruebas de correlación para determinar si existían casos de multicolinealidad y si las variables explicativas si aportaban a la explicación del modelo, corroborando asociación con la variable dependiente. Todas las variables incluidas fueron sometidas a pruebas de bondad de ajuste buscando el modelo más parsimonioso.

Cuadro 23. Descripción operativa de las variables incluidas en los modelos de regresión logística Simple: Determinantes del empleo protegido de colombianos profesionales en E.U.A

Tipo de variable	Variable	Categorías
VARIABLES DEPENDIENTES	Seguridad Social	0.-No cuenta con salud por parte del empleo 1.-Si cuenta con salud por parte del empleo
	Edad	16 años en adelante
	Estado Civil	0.- No unido (viudo, separado, nunca unido) 1.-Casado (con pareja ausente y presente)
	Hijos menores de 5 años	0.- No tiene niños menores de años 1.- Si tiene niños menores de 5 años
	Manejo del idioma inglés	0.- Si habla inglés bien o muy bien 1.- No habla inglés o no bien

VARIABLES INDEPENDIENTES	Ciudadanía	0.- No es ciudadana de los Estados Unidos. 1.- Ciudadana de los Estados Unidos por naturalización.
	Lugar de formación	0.- Estudios superiores en Colombia 1.- Estudios superiores en Estados Unidos
	Nivel profesional	0.-Licenciatura 1.-Maestría u otros 2.-Doctorado
	Área de formación	0.-Formación en áreas CTIM. 1.-Formación en áreas de negocios, ciencias sociales-humanas-educativas. 2.-Artes y otras.
	Tipo de inserción laboral	0.- No calificado 1.- Medianamente calificado 2.- Altamente calificado
	Periodo de arribo	0.- 1994-1998 1.- 1999-2003 2.- 2004-2008 3.- 2009-2013
	Ingresos en los últimos 12 meses.	N/A
	Semanas de trabajo	0.-1-13 semanas 1.-14-26 semanas 2.- 27-39 semanas 3.-40-47 semanas 4.- 48-49 semanas 5.- 50-52 semanas

0=Categoría de referencia en el modelo.

Los resultados al respecto del primer modelo (cuadro 24) indican al respecto de las variables sociodemográficas que factores como estar casado y tener hijos menores de 5 años, tienen una asociación positiva con contar con seguridad social. Las personas casadas tienen 90 por ciento mayor propensión a tener acceso a seguridad social con respecto a quienes no están unidos, y la probabilidad para los que sí tienen hijos es 32 por ciento mayor de tener empleo protegido que aquellos que no tienen hijos menores de 5 años. Posiblemente, las personas con hijos menores busquen la manera de adquirir empleos protegidos incluso si esto reduce la posibilidad de ganar más dinero, de otro lado, existen muchas personas que deciden tener más de un empleo de medio tiempo y así aumentar sus salarios.

Al respecto de las variables de integración social se encuentra que el hecho de ser ciudadano estadounidense, tiene una asociación positiva al respecto de quienes no cuentan con este estatus. Además, el no dominio del inglés se presenta una vez más como un aspecto muy limitante para adquirir empleos adecuados que cuenten con seguridad social. La posibilidad de contar con empleo protegido aumenta en un 27 por ciento para quienes si tienen ciudadanía estadounidense en comparación con los que no la tienen. Por otro lado, quienes no dominan el inglés son 73 por ciento menos propensos a contar con empleo protegido con relación a los que si dominan el inglés.

En relación a las variables de escolarización, se encuentra que aquellos que recibieron su educación profesional en E.U.A tienen mayor posibilidad de contar con seguridad social. En cuanto a los que tenían niveles de maestría y doctorado son quienes tienen más probabilidad de tener un empleo con acceso a seguridad social. Mientras las áreas de formación para quienes cuentan con seguridad social se distribuyen de manera casi homogénea entre los que son profesionales en áreas CTIM y aquellos profesionales en negocios, ciencias sociales, humanas y educativas.

Específicamente, los que se formaron en E.U.A tienen el 28 por ciento más probabilidad de contar con seguridad social que quienes se educaron en Colombia. Asimismo, aquellos que tienen nivel de formación de maestría son 21 por ciento más propensos a contar con seguridad social, y los de doctorado aún muestran más posibilidades, incrementando su probabilidad de tener acceso a salud a 1.25 veces, en comparación a quienes tienen licenciatura. Sobre las áreas de formación, los profesionales en áreas como negocios, ciencias sociales, humanas o educativas tienen 23 por ciento menos probabilidad de contar con protección en el empleo en comparación a quienes son profesionales en áreas CTIM.

Cuadro 24. Modelo de regresión Logística Simple (1): Determinantes del empleo protegido de colombianos profesionales en E.U.A (muestras ajustada)

Seguridad social	Odds Ratio	P>z	Nivel de Confianza	
Estado civil (No unido)+	1.00			
Casado	1.90*	0.000	1.63	2.21
Hijos menores de 5 (No)+	1.00			
Sí	1.32*	0.005	1.09	1.60
Ciudadanía (No ciudadano EUA)+	1.00			
Ciudadanía EUA	1.27*	0.003	1.08	1.48
Manejo del inglés (Sí lo habla)+	1.00			
No, no bien	0.27*	0.000	0.22	0.33
Lugar de formación (Edu.COL)+	1.00			
Edu. E.U.A	1.28*	0.022	1.04	1.57
Nivel Profesional (Licenciatura)+	1.00			
Maestría	1.21*	0.013	1.04	1.40
Doctorado	2.25*	0.000	1.48	3.42
Área Profesional (CTIM)+	1.00			
Neg, C.Soc, hum y edu	0.77*	0.001	0.67	0.89
Artes, cosm y otras	0.78	0.108	0.58	1.06
Cohortes (1994-1998)+	1.00			
1999-2003	0.79*	0.019	0.65	0.96
2004-2008	0.97	0.784	0.77	1.22
2009-2013	0.78	0.077	0.59	1.03
Constante	4.91	0.000	3.53	6.83
Total muestra	3,887			
Total ponderado	448,352			

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

+Categoría de referencia

*p<0,05.

Por último, este modelo indica que solo la segunda cohortes de arribo está asociada con el hecho de contar con seguridad social y esta asociación es negativa al 21 por ciento con relación a la primera cohorte de arribo.

En el segundo modelo se analizan otros factores que explican el acceso a seguridad social (cuadro 25), en donde se incluyen otras variables relativas al empleo con el ánimo de complementar el análisis sobre las condiciones laborales y su asociación con el acceso a

seguridad social. El modelo usa la misma variable dependiente del modelo anterior y las pruebas de correlación y bondad de ajuste también fueron estimadas en este modelo buscando el modelo más ajustado y parsimonioso.

En este modelo los resultados indican al respecto de las variables sociodemográficas que al aumentar la edad en un punto, la probabilidad de contar con acceso a seguridad social disminuye en 2 por ciento. Mientras el tener hijos menores de 5 años aumenta la propensión de contar con acceso a seguridad social en 1.03 veces más que quienes no los tienen.

Al respecto de las variables de integración social se tiene que quienes cuentan con estatus de ciudadanía estadounidense tienen un 38 por ciento más posibilidad de contar con un empleo protegido que quienes no son ciudadanos de E.U.A. Mientras que no dominar el inglés reduce la probabilidad de contar con seguridad social en 60 por ciento en comparación a aquellos que si hablan bien el idioma.

En lo relativo a la calificación del empleo, se muestra que quienes tenían empleos calificados tienen mayores posibilidades de estar en ocupaciones con acceso a seguridad social y, quienes estaban en ocupaciones menos calificadas son más propensos a no tener seguridad por parte del empleo. Es decir que contar con empleo semicalificado aumenta un 38 por ciento la propensión a tener un empleo protegido, y en el caso de los empleos calificados esta misma propensión aumenta a 1.56 veces más con relación a los empleos no calificados. Sobre la variable ingreso, al aumentar en un punto el salario, la posibilidad de contar con empleo protegido asciende a 22 por ciento.

Cuadro 25. Modelo de Regresión Logística Simple (2): Determinantes del empleo protegido de colombianos profesionales en E.U.A (muestras ajustada)

Seguridad Social	Odds Ratio	P>z	Nivel de Conf	
Edad	0.98*	0.000	0.97	0.99
Hijos menores de 5 (No)+	1.00			
Sí	2.03*	0.000	1.73	2.39
Ciudadanía (No ciudadano EUA)+	1.00			
Ciudadanía E.U.A	1.38*	0.000	1.17	1.63
Manejo del inglés (Sí lo habla)+	1.00			
No, no bien	0.40*	0.000	0.32	0.49
Tipo de calificación (No calificado)+	1.00			
Semicalificado	1.34*	0.025	1.04	1.74
Calificado	2.56*	0.000	1.88	3.48
ln. Ingreso	1.22*	0.000	1.18	1.26
Semanas (1 13)+	1.00			
14-26	1.63*	0.044	1.01	2.61
27-39	0.76	0.224	0.48	1.19
40-47	1.19	0.449	0.75	1.89
48-49	1.33	0.351	0.73	2.45
50-52	2.41*	0.000	1.67	3.45
Constante	0.36	0.002	0.19	0.69
Total muestra		3,553		
Total ponderado		411,930		

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

+Categoría de referencia

*p<0,05.

Finalmente, el trabajar tiempo completo o sin descanso, es decir entre 50 y 52 semanas durante un año, incrementa en 1.41 veces la posibilidad de contar con seguridad social con relación a aquellos que solo trabajaron de 1 a 13 semanas durante el año anterior al censo. Posiblemente quienes cuentan con tantas horas de trabajo tienen por lo menos un empleo estable que les garantiza protección social, lo contrario que sucede con aquellos que trabajan por horas o medio tiempo quienes muchas veces no cuentan con un contrato formal.

En el siguiente apartado se pretende conocer la situación general de los migrantes colombianos profesionales en E.U.A en donde se incluye a quienes se encontraban desempleados, así como a los que no se encontraban dentro de la fuerza laboral.

4.3. Descripción de la situación de empleo de los migrantes colombianos profesionales, en E.U.A.

A continuación se presenta la descripción de otros aspectos que conforman la situación de empleo de los migrantes profesionales colombianos en E.U.A, necesaria para enriquecer el análisis en torno a la valoración en el mercado laboral de los estudios realizados en el extranjero.

Los resultados muestran que 15.80 por ciento de los que estudiaron en Colombia no estudian ni trabajan, en tanto que entre los que estudiaron en E.U.A la proporción se reduce a 7.60 por ciento. Mientras los que estudian pero no se encuentran en la fuerza laboral son un 2.94 y un 3.89 por ciento, respectivamente. Esto indica que los que llegaron a E.U.A con educación profesional adquirida en Colombia representan un mayor porcentaje de población inactiva que aquellos que adquirieron su formación profesional en E.U.A. Asimismo las posibilidades de continuar con su formación profesional parecen ser más factibles para quienes iniciaron sus estudios superiores en E.U.A.

En cuanto a aquéllos que estudiaron en Colombia y sólo trabajan y no estudian, el porcentaje es de 71.95, y para los que estudiaron en E.U.A, la proporción es ligeramente menor con un 69.19 por ciento. Por último, quienes recibieron formación profesional en Colombia que estudian y trabajan conforman el 9.25 por ciento, mientras entre quienes tienen formación profesional en E.U.A la proporción aumenta a 19.31 por ciento.

Esto evidencia que probablemente los que tienen estudios profesionales cursados en E.U.A cuentan con mayor información sobre el mercado laboral, además de la posibilidad de haber conseguido el estatus de ciudadanía estadounidense. Por otra parte, los que estudiaron en E.U.A podrían ser más jóvenes y continuar estudiando. De igual manera, el completar estudios

profesionales les permite trabajar mientras realizan sus estudios, aunque esto es una posibilidad más limitada para quienes efectuaron estudios profesionales en Colombia y no tienen la posibilidad de realizar dos actividades simultáneamente.

Respecto al estatus del empleo, se encuentra que el porcentaje de desempleados es similar para los que obtuvieron su formación profesional en Colombia o en E.U.A. El 5.03 por ciento de los desempleados migrantes colombianos profesionales se formaron en Colombia y el 5.62 por ciento en E.U.A.

Sobre los que se registraron como población que no estaba en la fuerza laboral, se encuentran porcentajes de 18.8 por ciento para quienes estudiaron en Colombia y 11.5 por ciento para aquellos formados en E.U.A. Si bien solo se está contemplando población que era mayor de 16 años, este grupo puede equivaler a las personas que se encuentran a cargo del hogar o de familiares sin recibir una remuneración económica. Gaviria (2004) sugiere que el hecho de que la migración este compuesta en gran mayoría por mujeres, sugiere que muchas de ellas son casadas, lo cual repercute en la disminución en la participación laboral de colombianos en E.U.A, dado que se asume que la inserción en el mercado laboral de las mujeres bajo este estado civil es menor.

En cuanto a los que se reportaron como personas en búsqueda de trabajo se registró un 7.7 por ciento para aquellos con formación superior en Colombia y para los de estudios superiores en E.U.A un valor de 7.3 por ciento. Estos porcentajes son mayores a los que reportaron estar desempleados, lo que podría indicar que un porcentaje de las personas que estaban empleadas no se encontraban plenamente satisfechas con sus empleos por lo que podrían estar en la búsqueda de un nuevo o segundo empleo.

Dentro de los migrantes que reportaron tener un trabajo, un 12.90 de los educados en Colombia y un 5.40 por ciento de los educados en E.U.A trabajan por cuenta propia. Además, un 76.56 por ciento de quienes estudiaron en Colombia y un 89.19 por ciento de los que estudiaron en E.U.A, declararon trabajar por un salario. Lo anterior muestra que posiblemente los que llegaron con educación superior realizada en Colombia encontraron menos

posibilidades de insertarse al mercado laboral con su título profesional y llegaron a iniciar su negocio propio o continuar con los establecidos con anterioridad por sus redes sociales y enclaves.

Cuadro 26. Condiciones del empleo de migrantes colombianos profesionales en E.U.A, según lugar de formación (ponderado)

Condiciones laborales		Ed. Profesional en Colombia		Ed. Profesional en E.U.A	
		Absolutos	%	Absolutos	%
FUERZA LABORAL Y ESTUDIO	No FL, ni estudia	68,711	15.86	4,898	7.61
	No FL y estudia	12,722	2.94	2,501	3.89
	FL, no estudia	311,722	71.95	44,512	69.19
	FL y estudia	40,094	9.25	12,420	19.31
ESTATUS DEL EMPLEO	Empleado	330,034	76.18	53,314	82.87
	Desempleado	21,782	5.03	3,618	5.62
	No en la fuerza laboral	81,433	18.80	7,399	11.50
BÚSQUEDA DE EMPLEO	No busca empleo	113,173	26.12	11,986	18.63
	Si busca empleo	33,180	7.66	4,695	7.30
	No reporta	286,896	66.22	47,650	74.07
CLASE DE TRABAJADOR	Desempleado/no en FL	45,730	10.56	3,498	5.44
	Autoempleado	55,842	12.89	3,459	5.38
	Trabaja por salario	331,677	76.56	57,374	89.19
PROFESIÓN DEL EMPLEADO	desempleado o no en FL	45,730	10.56	3,498	5.44
	trabaja (prof en CTIM)	171,132	39.50	23,505	36.54
	trabaja (prof en Neg, C.S-H-E)	196,074	45.26	31,594	49.11
	trabaja (prof en Artes u otras)	20,313	4.69	5,734	8.91
Total Muestra		3,767		520	
Total ponderado		433,249		64,331	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ACS 2009-2013 (IPUMS, 2015)

Por último, según el área de formación, se muestra que quienes trabajaban al momento del censo y eran profesionales en áreas como negocios, ciencias sociales, humanas o educativas son los que tienen mayor porcentaje de empleabilidad tanto para los que obtuvieron su formación en Colombia (45.3%) como para los que la adquirieron en E.U.A (49.1%). En segundo lugar, se encuentran los de área CTIM con porcentajes muy cercanos (40% y 37% respectivamente), y por último aquellos que contaban con formación en áreas como artes u

otras con 4.69 por ciento para los de educación en Colombia y con 8.91 por ciento para los de educación en E.U.A.

5. Conclusiones en torno a la inserción laboral de colombianos profesionales inmigrantes en E.U.A

Tal y como lo han señalado Bermúdez (2015) y Pellegrino (2001) E.U.A se ha caracterizado por ser un país en el que se incentivan todos los aspectos que propicien el desarrollo de su sistema productivo. Por lo tanto, ha llevado a cabo diferentes reformas a las políticas de inmigración y a la reglamentación en torno a la asignación de visas, buscando cada vez más que personal especializado migre hacia allí con el fin de cubrir aquel déficit de estudiantes de tercer y cuarto nivel con áreas de formación tales como ingenierías y relativas al desarrollo tecnológico. Un ejemplo de ello es la Ley de Inmigración de 1990, la cual además de fomentar principios de reunificación familiar, promovió la ampliación de la cuota de visas para empleo, donde se incluyó de manera preferencial una categoría para trabajadores inmigrantes con habilidades especiales en áreas como ciencias, artes, educación, negocios y atletismo (Alarcón, 2016).

Específicamente dentro de este apartado se evidenció que principalmente los que consiguen una inserción laboral exitosa son en su mayoría aquellos quienes tienen por formación las áreas CTIM. Sin embargo, el mayor volumen de profesionales colombianos se concentra en áreas como los negocios, las ciencias sociales, humanas y educativas. Estos profesionales tienen más riesgo de estar insertos en empleos en los cuales se da un desperdicio de talentos, dado que como se vio en esta investigación y como se puede notar en otras como las desarrolladas por Batalova *et al.* (2008), Bermúdez (2015), Calva & Alarcón (2015), Gaviria (2004), Lozano & Ramírez (2015), Zamora (2009), los inmigrantes latinoamericanos suelen tener muchas dificultades para insertarse en empleos que sean correspondientes con su nivel de calificación y aún más grande es el reto si se habla del salario y de la seguridad social por parte del empleo.

Los inmigrantes profesionales para no permanecer en el segundo segmento del mercado laboral (Piore, 1979), deben hacer uso de diferentes estrategias que pueden ir desde cambiar su área de formación hasta pasar periodos de adaptación que pueden durar incluso décadas, en los cuales deben superar retos como el perfeccionamiento del inglés y/o el adquirir un estatus de ciudadanía que les permita acortar la brecha entre su situación laboral y la de sus colegas nativos de E.U.A o de otras regiones como Europa o Asia.

Al tener en cuenta este panorama surge la pregunta sobre ¿por qué continúan migrando las personas calificadas? Lozano & Ramírez (2015) al estudiar la situación de los mexicanos, muestran que a pesar de que la situación por la que atraviesan los migrantes profesionales en E.U.A no es la “ideal” para alguien que invierte gran parte del capital económico estatal, familiar y personal para alcanzar niveles educativos superiores, en muchas ocasiones la inserción laboral exitosa tampoco la consigue en su lugar de origen. A veces en su país ni siquiera cuentan con oportunidades en empleos menos calificados, y E.U.A se presenta como una alternativa para lograr mejores salarios, aunque se subutilice el capital cultural institucionalizado que poseen, o bien, encuentran trabajos calificados pero su salario sigue siendo más bajo que el de sus colegas nativos estadounidenses o de otras regiones como Europa o Asia, así como las prestaciones y el acceso a beneficios es de menor probabilidad.

CONCLUSIONES

La finalidad principal de este estudio fue conocer las tendencias, las características y los determinantes de la migración de colombianos hacia Estados Unidos en busca de oportunidades educativas y/o laborales durante las últimas dos décadas, objetivo que contempla tres factores principales: la magnitud de la migración de jóvenes y adultos colombianos profesionales y/o en formación, las características y perfil sociodemográfico de los colombianos con inserción educativa y/o laboral en E.U.A, así como la identificación de los determinantes de la inserción laboral exitosa de los inmigrantes colombianos profesionales en Estados Unidos, durante las últimas dos décadas. La vinculación laboral exitosa en E.U.A por parte de los profesionales colombianos se midió con base en tres factores: el grado de calificación del empleo, los ingresos y la seguridad laboral.

Los resultados se obtuvieron por medio de metodologías cuantitativas, a partir del análisis de la *American Community Survey* (2009-2013) como fuente principal de análisis de datos. Se implementó estadística tanto descriptiva como inferencial. En primer lugar, se analizó la distribución y composición de las variables y, luego, se evidenciaron las posibilidades de la inserción laboral exitosa con base en modelos de regresión logística simple y multinomial, así como modelos de regresión lineal simple.

Al respecto de la magnitud del fenómeno de la migración de colombianos con educación profesional hacia Estados Unidos, se comprobó que el mayor flujo se dio entre finales de los 90's e inicios del siglo XXI, es decir entre 1999 y 2003. Según el lugar de estudios profesionales, se concluye que para quienes llegaron a estudiar a E.U.A el mayor volumen se concentró en la primera década (90's) y los que recibieron su educación profesional en Colombia llegaron en su mayoría a finales de la primera década e inicios de la segunda.

Sobre el análisis de las áreas de formación, otro de los pilares más importantes de esta investigación, se obtuvo que la mayor proporción de profesionales se formó en áreas relativas a negocios, ciencias sociales, humanas o educativas para los que reportaron estudios profesionales tanto en Colombia como en E.U.A. Sin embargo, en el caso de quienes se reportaron como estudiantes de educación profesional en E.U.A, las áreas de mayor concentración fueron las CTIM.

Los aspectos sociodemográficos y educativos principales de los colombianos con educación profesional según lugar de estudios son: en su mayoría mujeres, tienen un buen dominio del inglés, no cuentan con estatus de ciudadanía estadounidense, su nivel de profesionalización es de licenciatura, y las áreas cursadas son en su mayoría los negocios, las ciencias sociales, humanas y/o educativas.

En cuanto a las características de la inserción y formación educativa de los inmigrantes colombianos en E.U.A, quienes fueron reportados como estudiantes activos muestran que en su mayoría tienen edades entre los 16 y los 30 años, que son también las edades en las cuales más inmigrantes colombianos llegan a los E.U.A, mayoritariamente cursan niveles técnicos más que profesionales, en áreas como las artes u otras y están en instituciones de carácter público.

Por otro lado, el perfil sociodemográfico y educativo de los colombianos inmigrantes con mayores probabilidades de adquirir educación profesional en E.U.A, se basa en características como tener hijos menores de 5 años, no estar unidos, tener un buen dominio del inglés, contar con niveles de licenciatura, haber cursado áreas como artes u otras, seguido de áreas como los negocios, las ciencias sociales, humanas y educativas, más que en áreas CTIM.

El anterior es un hallazgo que amerita una nueva investigación, donde se analice la oferta y la demanda en educación superior, tanto en los lugares de origen como en los de destino. Esto para identificar por qué algunas áreas de formación como los negocios y las humanidades son más estudiadas por los colombianos que las áreas CTIM, esto es importante para determinar si se debe a intereses de los jóvenes o falta de oferta educativa de calidad en área CTIM. Conjuntamente, se requiere de un análisis a nivel macro y micro sobre los cambios de las estructuras productivas, con el fin de que los jóvenes se puedan formar en áreas en las cuales logren desarrollar sus intereses y habilidades profesionales, así como conocer las calificaciones requeridas en el mercado laboral, al cual se enfrentan al momento de finalizar su formación.

También es importante el análisis de las políticas públicas referentes a la educación profesional que se está promoviendo en el sistema de formación desde los grados educativos iniciales. Todo esto es trascendental si se toma en cuenta que quienes cuentan con mejores posibilidades de inserción laboral exitosa son aquellos que cursan áreas CTIM. Incluso cuando estas áreas fueron cursadas en el país de origen representan mejores panoramas laborales que para los demás profesionales.

Una explicación por la cual los colombianos inmigrantes en E.U.A podrían estar optando por las carreras de negocios o humanidades, son los altos costos de estudio de carreras relativas a las áreas CTIM. Otra razón es que puede ser más fácil adquirir un primer empleo cuando se cursan áreas como los negocios y las humanidades dado que son círculos de conocimiento menos cerrados, aunque los títulos en estas áreas lleven a una mayor subutilización del capital cultural institucionalizado de los profesionales colombianos.

En cuanto a las tendencias y condiciones de la participación laboral de los colombianos con educación superior en Estados Unidos, de acuerdo a su ingreso y acceso a seguridad social, se encuentra que diversos factores se relaciona positivamente con la obtención de mayores ingresos: el estar casado, no tener hijos menores de 5 años, tener un buen dominio del inglés, haber obtenido el estatus de ciudadanía, tener grados de formación de maestría y haber ingresado entre 1994 y 1998, periodo relativo a la primera cohorte de arribo.

En el análisis del acceso a seguridad social la mayoría de las asociaciones positivas de las variables independientes se mantienen. Sin embargo, se agregan tres aspectos: el tener hijos menores de 5 años está más asociado con tener empleos con acceso a seguridad social, también, el contar con niveles posgraduales e ingresar en las dos primeras cohortes de arribo, y por último, el trabajar el máximo de semanas al año.

Respecto al efecto del lugar de formación en la inserción laboral exitosa, con el grado de calificación del empleo se evidenció una mayor posibilidad de inserción en empleos calificados para quienes fueron formados en E.U.A que para aquellos que migraron siendo profesionales. Con la segunda variable, el ingreso, no se encontraron diferencias notables según lugar de formación aunque si se vio una fuerte influencia de otros aspectos como el

dominio del inglés, el estatus de ciudadanía naturalizado, la formación profesional en áreas CTIM y el arribo en la primera cohorte, es decir entre 1994 y 1998. Al respecto del último factor, la seguridad social por parte del empleo, aquellos que adquirieron su formación en E.U.A tienen mayores posibilidades de estar en empleos con garantía de protección social.

Tal como se planteó como hipótesis, en lo que respecta a las áreas de formación los migrantes colombianos que estudiaron carreras CTIM en E.U.A, efectivamente éstos tienen una doble ventaja en cuanto a una inserción laboral exitosa, respecto a aquellos que se capacitaron en otras áreas o se formaron en estas áreas pero en el país de origen. Esto se evidencia a través de la mejor calidad de los empleos debido a que aquellos formados en E.U.A en áreas CTIM tienen mayores posibilidades de contar con empleos calificados con protección social, además de evidenciarse una menor brecha salarial que la que experimentan sus colegas formados en Colombia.

En contraste, los colombianos están insertos con mayor probabilidad en empleos no calificados, no dominan el inglés, su educación profesional fue cursada en Colombia y se formaron en negocios, ciencias sociales, humanas o educativas están más expuestos al riesgo la discriminación institucionalizada, lo cual se refleja en el tipo de empleo, los ingresos y el acceso a seguridad social. En cuanto al periodo de ingreso a EUA se encuentran resultados mixtos. Aquellos migrantes de reciente arribo tienen más posibilidades de estar en empleos calificados, pero sus ingresos son menores, así como su acceso a seguridad social, en comparación a quienes ingresaron en la primera cohorte entre 1994 y 1998.

Puntualmente hay que resaltar que si bien el estudio está focalizado sólo en profesionales, la población estudiada en su gran mayoría se concentró en empleos semicalificados. Esto evidencia que a pesar de contar con títulos de licenciatura, maestría y doctorado son propensos a estar sobrecalificados para el tipo de empleo en el que se desempeñan. Asimismo, se ve que esta segregación ocupacional es aún más fuerte para las mujeres dado que a pesar de que están insertas en empleos más calificados que los de los hombres, cuentan con menores salarios tanto anuales como por hora, lo que evidencia un punto de importante atención si se analiza que la migración colombiana está cada vez más feminizada (Canales, 2006).

Al analizar los resultados a la luz de las teorías más sobresalientes contempladas en este estudio, como la teoría del capital humano desde la perspectiva de Becker (1962), la cual implicaba que al aumentar los años de educación formal contribuye a la adquisición del capital económico, asumiendo un costo de oportunidades, se evidencia en el caso estudiado que muchos individuos han tomado la decisión de continuar con su formación con el fin de encontrar empleos suficientemente satisfactorios en donde puedan maximizar sus beneficios laborales. Sin embargo, los colombianos no siempre logran los retornos esperados. Como lo mencionaba Acemoglu & Autor (2012), existen más componentes que están incluidos en el capital humano, entre ellos y el que quizá más ha afectado a los colombianos profesionales en E.U.A es la influencia del mercado pre-laboral, dado que carecen de las redes sociales que les permitan construir una estructura de oportunidades a través de la cual accedan a los campos de mayores posibilidades laborales, así como a ofertas pertinentes a su nivel y áreas de formación.

De igual manera se comprueban como ciertas, en gran medida, las críticas hechas a Becker (1962) que fueron recopiladas por Aronson (2007), donde se resalta que la relación hecha entre formación, salarios y productividad no es lineal y tampoco la formación educativa garantiza por sí sola la disminución de las desigualdades sociales. Esto para muchos migrantes colombianos profesionales se cumple. Si bien sin formación superior las oportunidades laborales de calidad son mucho más limitadas, hay que reconocer que los mercados se encuentran segmentados por aspectos que pueden ir de la mano con segregaciones de tipo racial o de género. Por lo que sólo aquellos que superan bastantes brechas y filtros, logran tener una inserción laboral exitosa.

De lo anterior se visibilizan tres aspectos, por un lado la segmentación de los mercados, por otra, y por último, la discriminación salarial por sexo la devaluación del capital cultural institucionalizado. La situación de los migrantes colombianos profesionales, en especial la de aquellos que no dominan el inglés, que son profesionales en áreas no CTIM y que son de reciente arribo, es preocupante dado que están siendo afectados cada vez más por procesos de flexibilización laboral y subutilización de recursos en cuanto a sus oportunidades laborales,

quedando posiblemente relegados a empleos en el segundo segmento del mercado laboral, los cuales limitan sus posibilidades de movilidad laboral y social ascendente.

En cuanto a la discriminación salarial por sexo, es inquietante ver reflejado en los resultados como evidentemente las mujeres a pesar de contar con mayor capital cultural institucionalizado, tener trabajos de mejor calificación y trabajar la misma cantidad de horas, cuentan con salarios inferiores a los de los hombres. Esto evidentemente corresponde a lo que se ha dado en llamar la discriminación salarial por sexo y que merece ser estudiado a profundidad, pues efectivamente los avances sociales sobre estudios de las mujeres y los géneros han sido beneficiosos para la sociedad pero aún falta mucho trabajo y aporte científico para disminuir la inequidad entre hombres y mujeres incluso en lo que se ha denominado sociedades desarrolladas.

Al respecto de la devaluación del capital cultural institucionalizado que poseen, se evidencia cómo los conocimientos de muchos profesionales no terminan siendo aprovechados en el lugar de destino. Muchos inmigrantes para lograr insertarse en el mercado laboral estadounidense posiblemente acceden a formaciones complementarias que llevan mucho tiempo, dinero y esfuerzo, estrategia que se implementa por parte del mercado laboral del lugar de destino para garantizar que los nativos siempre tengan los mejores trabajos (Bourdieu, 1986; Bauder, 2003). Dentro de lo cual se dan procesos de desperdicio de talentos (Özden, 2007). Los migrantes deben decidir entre insertarse en un empleo en el segundo segmento o someterse a un largo proceso de acreditación en E.U.A en el que también deben asegurarse de fortalecer sus redes sociales con nativos y perfeccionar su inglés (Zamora, 2009), para lograr pertenecer al primer segmento de la industria (Bauder, 2003).

Esta devaluación de la educación superior que se evidencia entre los profesionales colombianos, en especial entre quienes fueron formados en áreas como negocios, ciencias sociales, humanas y educativas requiere atención, dado que a pesar de que sus títulos también son profesionales, su inserción laboral es más probable en empleos semicalificados o no calificados, los cuales posiblemente ni siquiera correspondan con las áreas en las que se fundamenta su especialidad. La inversión en tiempo, dinero y esfuerzo para la adquisición de

educación profesional, muchas veces no tiene los retornos adecuados, así como tampoco se aprovecha este capital cultural institucionalizado dentro del mercado laboral.

Al reflexionar desde un punto de vista más amplio, se considera que las políticas públicas colombianas sobre educación deben procurar que los niños, jóvenes y adultos logren formar su capital humano, social y cultural, acorde a sus decisiones personales y a la estructura de oportunidades que van a tener a su disposición a la hora de enfrentar el mundo laboral. Para el fortalecimiento de estas oportunidades y escenarios, como lo destaca la CEPAL (1999), participan el Estado, el mercado y la sociedad, dado que es la única manera de que el desperdicio de talentos y la discriminación institucionalizada disminuyan entre los profesionales colombianos, donde se les permita identificar sus fortalezas, necesidades, y afinidades. Además de conocer la estructura productiva en curso y fortalecer sus habilidades en relación a las posibilidades que van a tener y las áreas para las cuales tienen más actitudes y aptitudes.

Por ello, el fomento del aprendizaje y la inmersión en una segunda lengua, así como los estudios sobre equidad y género son fundamentales. Hace falta una fuerte campaña de orientación profesional así como una concientización social sobre los recursos humanos calificados que se desperdician por aspectos de segregación institucionalizada y estructuras de movilidad limitada en los mercados. La atención en estos aspectos ayudaría en la disminución de la fuga de cerebros o potenciales talentos en formación, porque a pesar de que se diga que no es a gran dimensión (Gaviria, 2004), se debe reconocer que es un fenómeno que no debe ser evaluado sólo desde la cantidad sino desde la calidad, es decir, evidenciar que quienes migran y son profesionales o buscan profesionalizarse, son potenciales trabajadores que pueden ayudar a mejorar el sistema social en todos sus aspectos. Además, no sólo se trata de fomentar unas áreas y olvidar las demás, sino rescatar la importancia de las áreas que están siendo devaluadas en el mercado y en donde posiblemente está radicando la falta de proyección social.

Es importante analizar los sucesos acontecidos como el bono demográfico que se dio en la región en los 90's (CELADE-CEPAL, 2000), este mismo fue en un porcentaje significativo

desperdiciado, dado que las políticas de Estado de la gran mayoría de los países que la integran, no predijeron o no tuvieron en cuenta esta oportunidad para el desarrollo productivo y, lo que era una ventaja se volvió una dificultad no superada de la mejor manera, pues los empleos son cada vez más precarios y la informalidad aumenta.

Estos factores de desprotección laboral propician que quienes cuentan con el capital cultural y económico suficiente para migrar, se continúen concentrando no sólo en E.U.A sino en todas las zonas del mundo donde haya mayor desarrollo, donde existen más oportunidades de inserción laboral. Sin embargo, no se trata sólo de medir que tan grande puede ser la fuga de cerebros sino de analizar que las situaciones laborales que se están presentando son cada vez más escasas. En los países latinoamericanos, se amplía la oferta de educación superior (Melo *et al.*, 2014) pero la creación de empleos no va al mismo ritmo, así como los mercados siguen funcionando de manera irregular con relación a las demandas sociales de los países emisores, fomentando el empleo precario e informal (OIT, 2013 & Ramírez Peña, 2015).

Por otro lado, los resultados muestran la gran importancia de aspectos de integración social como el manejo del inglés. Este factor indica el grado de asimilación cultural que puede tener el migrante, aunque esta implicación puede tener dos caras. Por un lado, están aquellos migrantes que se asimilan rápidamente porque cuentan con enclaves y redes sociales que se han formado desde sus lugares de origen, en donde muchas veces la población de cierto país o región se concentra en un área y allí se desarrollan diferentes actividades productivas que surgen desde y para la manutención de los enclaves (Alba & Nee, 2003). Sin embargo, estas ocupaciones son en su gran mayoría no calificadas.

Por otro lado, existen quienes en la búsqueda por integrarse al mercado laboral de los nativos y acceder a mejores empleos, usan estrategias de integración como cursar segundas carreras mientras perfeccionan su inglés y amplían sus redes sociales, al punto en que las limitaciones de movilidad ascendente y acceso a información disminuyen.

Los hallazgos y reflexiones construidas a través de esta investigación abren importantes interrogantes que dan pautas a futuras investigaciones con las cuales se podría complementar

lo que se ha abordado hasta el momento en materia de migración calificada y por calificarse como: ¿cuáles son las motivaciones principales de los colombianos profesionales a migrar?, ¿cuáles son los planes y acciones que los principales estamentos sociales están implementando para que disminuya la devaluación de la educación y el desperdicio de talentos por parte de los jóvenes y adultos profesionales, quienes han aumentado durante las últimas décadas?, ¿qué políticas públicas en educación se están elaborando y ejecutando para que las demanda de la estructura productiva corresponda con la oferta en educación superior en cuanto a áreas de formación y habilidades específicas a desarrollar?.

La educación superior colombiana ha estado en procesos de reestructuración; sin embargo, las iniciativas para la correcta orientación profesional se deben dar desde años anteriores donde se mejore la enseñanza en todos los niveles y la calidad educativa se fomente de la mano de un trabajo estatal certero, donde se trabaje para que los potenciales talentos no continúen incrementando el porcentaje de latinoamericanos que hacen parte de la población subutilizada laboralmente, bien sea por encontrarse en empleos que no corresponden con sus calificaciones o áreas de conocimiento en donde la precariedad laboral es latente o por no hablar inglés apropiadamente o por tener que recurrir a la informalidad laboral que aún tiene cifras alarmantes en la región y de manera particular en Colombia (Ramírez Peña, 2015).

Esta investigación, además de aportar importantes resultados y análisis sobre la inserción educativa y laboral de los colombianos profesionales en E.U.A, invita al análisis y la reflexión respecto a las transiciones y cambios demográficos, los sistemas de educación y los mercados laborales de la región. Es necesario que surjan diálogos entre actores sociales, del mercado laboral y del estado, así como apuestas pertinentes que den paso a la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas que favorezcan la educación y el empleo de los jóvenes y adultos a quienes se les ha inculcado que la educación es la principal y más loable herramienta para tener una adecuada calidad de vida, pero quienes al salir en la búsqueda de empleo, encuentran cada día menos oportunidades de trabajo y círculos de inserción laboral cada vez más cerrados.

En una extensión relativa a futuras investigaciones sobre este tema se espera poder complementar los procedimientos y herramientas implementadas con una extensión posterior

de este estudio, donde se aborde una mirada más etnográfica hacia los sujetos base de esta investigación y así poder conocer sus motivaciones iniciales de emigrar, y posteriormente, de permanecer en el lugar de destino, entre otras reflexiones que no pueden ser halladas a través de datos de encuestas censales.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, Rafael, 2007, “The free circulation of skilled migrants in North America” Antoine Pécoud y Paul de Guchteneire. (Eds.) *Migration Without Borders. Essays on the Free Movement of People*, Paris: UNESCO Publishing y Oxford, New York Berhahn Books, pp. 243-258, en <https://www.auca.kg/uploads/Migration_Database/Publications/MWB_PDF-libre.pdf_eng.pdf#page=253>, consultado el 9 de Julio de 2016.

Alarcón, Rafael; Cruz, Rodolfo; Alejandro Díaz, Gabriel González, Antonio Izquierdo, Guillermo Yrizar & René Zenteno, 2009, “La crisis financiera en Estados Unidos y su impacto en la migración mexicana”, *Migraciones Internacionales*, vol.5, núm.1, Tijuana, enero-junio, en <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062009000100007>, consultado el 14 de Julio de 2016.

Alarcón, Rafael, 2016, “Los mexicanos con estudios universitarios y el debate sobre el sistema de admisión de inmigrantes calificados en Estados Unidos” en *NORTEAMÉRICA*, año.11, núm.1, enero-junio, pp.131-157.

Alarcón, Rafael; Escala, Luis & Olga Odgers, 2016, *Making Los Angeles Home The Integration of mexican inmigrats in the United States*, University of California Press, pp.21-23.

Alba, Richard; Nee, Víctor, 2003, “Remaking the American Mainstream: Assimilation and Contemporary Immigration”, Harvard University Press, pp. 35-59.

Acemoglu, Daron; Autor, David, 2012, “chapter 1: The Basic Theory of Human Capital” en *Lectures in Labor Economics*, pp. 3-33, en <<http://economics.mit.edu/files/4689>>, consultado el 9 de septiembre de 2015

Anker, Richard 2001, “Chapter 8: Theories of occupational segregation by sex: An overview”, en Martha Fetherolf Loutfi (Edit), *What is equality and how do we get there?, Women, gender and work*, International Labour office, Geneva, pp. 129-156.

Aronson, Paulina Perla, 2007, “El retorno de la teoría del capital humano”, *Fundamentos en Humanidades*, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, vol.VIII, núm. 16, 15 de junio, pp. 9-26, en <<http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-16-9.pdf>>, consultado el 31 de marzo del 2015.

Baquero, Jairo; Guataquil, Juan Carlos; Sarmiento, Lina, 2000, “Un marco analítico de la discriminación laboral, teorías, modalidades y estudios para Colombia”, *Economía: Borradores de investigación*, Universidad el Rosario, Bogotá, pp.2-31, en<http://www.urosario.edu.co/urosario_files/b9/b95818eb-c9d8-42a9-b1d3-3b398cdd9e65.pdf>, consultado el 20 de Julio de 2016.

Bauder, Harald, 2003, “Brain Abuse”, or the Devaluation of Inmigrant Labor in Canada” Department of Geography, University of Guelph, Canada, pp. 699-717.

Batalova, Jeanne; Fix, Michael & Peter Creticos, 2008, “Uneven progress: The employment pathways of skilled immigrants in the United States”, mpi (Migration Policy Institute), Washington, DC, en <<http://www.migrationpolicy.org/research/uneven-progress-employment-pathways-skilled-immigrants-united-states>>, consultado el 8 de abril de 2016.

Batalova, Jeanne; Fix, Michael [ponencia], 2009, “Assessing and Addressing Brain Waste in the United States”, *Population Association of America Annual Meeting*, Detroit, Marriott Renaissance Center, 1 de Mayo, en <<http://paa2009.princeton.edu/sessions/80>>, consultado el 20 de abril de 2016.

Becker, Gary Stanley, 1962, “Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis”, *Journal of Political Economy*, Chicago, The University of Chicago Press, vol. 70, núm. 5, parte 2: investment in human beings, octubre, pp. 9-49, en <<http://marbles.sonoma.edu/users/c/cuellar/econ421/humancapital.pdf>>, consultado el 26 de septiembre 2015.

Becker, Gary Stanley, 1971, *The Economics of Discrimination*. 2nd edition. Chicago. University of Chicago, pp.137.

Becker, Gary Stanley, 1993, *Human Capital. A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education*, 3a ed., Chicago, The University of Chicago Press.

Bermúdez, Anastasia, [Publicación Digital], 2014, “El vínculo de los Estados con sus ciudadanos en el exterior: el caso de los migrantes colombianos en Europa” *Naveg@mérica: Revista electrónica editada por la Asociación Española de Americanistas*, núm.13, septiembre, en <<http://revistas.um.es/navegamerica/article/view/209231>>

Bermúdez Rico, Rosa Emilia [tesis de doctorado], 2012, “Migración Internacional Calificada por Razones de Estudio: Colombianas en México”, México, COLMEX, Doctorado en Estudios de Población, sin pie de imprenta.

Bermúdez Rico, Rosa Emilia, 2015, “La población inmigrante calificada colombiana residente en Estados Unidos”, *revista sociedad y economía*, Universidad del Valle, Cali-Colombia, núm. 29, julio-diciembre, pp.107-125, en <<http://sociedadyeconomia.univalle.edu.co/index.php/sye/article/download/3377/3299>>

Borjas, George, 1989, “Economic theory and international migration” *International Migration Review*, pp. 457-485.

Bourdieu, Pierre, 1979, “Los Tres Estados del Capital Cultural”, traducido por Mónica Landesmann, en *Sociológica*, UAM- Azcapotzalco, México, núm 5, pp. 11-17, en <<http://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>>, consultado el 17 de agosto de 2015.

Bourdieu, Pierre, 1986, "The Forms of Capital", en John E. Richardson, edit., *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, New York, Greenwood, pp.241-258, en <<https://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/bourdieu-forms-capital.htm>>, consultado el 16 de julio de 2015.

Bourdieu, Pierre, 2001, "Introducción" en *Las estructuras sociales de la economía*. Ediciones Manantial. Buenos Aires, pp15-28.

Caicedo Riascos, Maritza, 2009, "Desigualdad salarial en el mercado laboral estadounidense: La situación de los inmigrantes mexicanos, cubanos y centroamericanos", *Revista Gaceta Laboral*, Universidad del Zulia, Vol.15, núm.2, junio, pp.5-31, en <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-85972009000200001>, consultado el 20 de julio de 2016.

Calva, Luis Enrique & Alarcón, Rafael, 2015, "La integración laboral precaria de los migrantes mexicanos calificados en Estados Unidos al inicio del siglo XXI" en *Revista Papeles de Población*, México, enero-marzo, núm. 83, pp. 9-39.

Camarero Rioja, Luis Alfonso, 1993, "Viejos ausentes y nuevos residentes. Los efectos de la selectividad migratoria", *Del éxodo rural y del éxodo urbano: ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España*, Ministerio de Agricultura, pesca y Alimentación, Secretaría General Técnica, Madrid, pp.281-284, en <http://www2.uned.es/dpto-sociologia-I/departamento_sociologia/luis_camarero/5252_all.pdf>, consultado el 10 de julio de 2016.

Canales, Alejandro, 2006, "Los inmigrantes latinoamericanos en Estados Unidos: inserción laboral con exclusión social", en Alejandro Canales, *Los inmigrantes latinoamericanos en Estados Unidos*, Asociación Latinoamericana de Población, Universidad de Guadalajara, pp. 81-116, en <<http://www.academia.edu/Download>>, consultado el 22 de octubre de 2015

Cancillería, 2016, *Política Integral Migratoria*, Ministerio de Relaciones Exteriores, en <<http://www.cancilleria.gov.co/colombia/migracion/politica>>, consultado el 14 de julio de 2016.

Cárdenas, Mauricio & Mejía, Carolina, 2006, "Migraciones Internacionales en Colombia: ¿Qué Sabemos?", Banco Interamericano de Desarrollo, núm. 30, septiembre de 2006, pp.1-50, en <<http://www10.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2009/02989.pdf>>, consultado el 11 de julio de 2015.

Castro Neira, Yerko, 2005, "Teoría transnacional: revisando la comunidad de los antropólogos", *Política y Cultura*, México, Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco, núm. 23, primavera, pp.181-194.

CELADE-CEPAL, 2000, "Juventud, población y desarrollo: problemas, posibilidades y desafíos" en *población y desarrollo*, Proyecto Regional de Población 2000-2003 CELADE-FNUAP, Santiago de Chile, diciembre, núm. 6, pp.21-28, 43-45, 49-64, en <<http://www.cepal.org/es/publicaciones/7196-juventud-poblacion-y-desarrollo-problemas-posibilidades-y-desafios>>, consultado el 2 de octubre de 2015

CEPAL, 1999, “marco conceptual sobre activos, vulnerabilidad y estructura de oportunidades” *Programa de Acción de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social*, Montevideo, abril, en <<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/10816/LC-R176.pdf>>, consultado el 20 de noviembre de 2015

Chellaraj, Gnanaraj et al., 2003, “Skilled immigrants, higher education, and U.S. innovation” en Özden, Çaglar; Maurice Schiff, edit/s., *International Migration, Remittances & the Brain Drain*, Washington DC, The International Bank for Reconstruction and Development, pp. 149-259, en <<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/6929/339880rev.pdf>>, consultado el 9 de septiembre de 2015.

Ciurlo, Alessandra, 2015, “Nueva política colombiana: El actual enfoque de inmigración y emigración”, *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo*, Colombia, Universidad de San Buenaventura, vol. 2, núm.2, Julio-diciembre, en <<http://revistas.usb.edu.co/index.php/Cooperacion/article/view/2276/1992>>

Coleman, James, 1990, “Foundations of social theory, Harvard University Press, Cambridge, Mass.

CONAPO (Consejo Nacional de Población de México), “Glosario” SEGOB, Secretaría de Gobierno, México, en <http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Glosario_CONAPO>, consultado el 15 de Julio de 2016.

Del Razo, Lilia Marcela, 2003, “Estudio de la brecha salarial entre hombres y mujeres en México (1994-2001), *Serie: Documentos de investigación*, México, agosto, pp.5-13, 39-40, en <http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2155/1/images/Docu_4_2004.pdf> consultado el 21 de julio de 2016.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), “censo 2005”, Colombia en: <<http://www.dane.gov.co/>>, consultado el 6 de enero de 2016

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2013, “Anuario de movimientos internacionales de viajeros de Colombia”, en <http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/migraciones/Anuario_2013_2_02_2015.pdf>, consultado el 6 de enero de 2016

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2015, “Información histórica-mercado laboral de la juventud”, Colombia, en <<http://www.dane.gov.co/index.php/esp/mercado-laboral/segun-juventud/91-sociales/mercado-laboral/5048-2008-2012>>, consultado el 11 de enero de 2016.

Department of Homeland Security, 2004-2013, “Yearbook of immigration statistics”, <<http://www.dhs.gov/publication/yearbook-immigration-statistics-2004-temporary-admissions-nonimmigrants>>, consultado el 5 de enero de 2016.

Doeringer, Peter & Piore, Michael, 1971, "Chapter 2: The structure of internal labor market", en *Internal labor markets and manpower analysis*, Harvard University, Cambridge, Massachusetts Institute, Washington, D.C, pp. 70-72, en <<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED048457.pdf>>, consultado el 22 de julio de 2016.

El Tiempo, [publicación digital], 2015, "Técnicos y tecnólogos podrán acceder a posgrados", periódico El Tiempo, Bogotá, 10 de julio, en <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/tecnicos-y-tecnologos-podran-acceder-a-posgrados/16072395>>, consultado, 10 de julio de 2015.

Feliciano, Cynthia, 2005, "Educational Selectivity in U.S. Immigration: How Do Immigrants Compare to Those Left behind?", *Demography*, vol. 42, núm.1, febrero, pp.131-152, en <http://www.jstor.org/stable/1515180?seq=1#page_scan_tab_contents>, consultado el 16 de octubre de 2015.

García, Aurora; Jiménez, Beatriz & Ángela redondo, 2009, "La inmigración latinoamericana en España en el siglo XXI, en *Investigaciones geográficas*, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM, núm.70, pp.55-70, en <<http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n70/n70a4.pdf>>, consultado el 20 de julio de 2016.

Gaviria, Alejandro, 2004, "Visa USA: Fortunas y extravíos de los emigrantes colombianos en los Estados Unidos", en *Revista Colombia Internacional*, CEDE Universidad de los Andes de Colombia, núm. 52, enero-junio, pp. 48-72, en <<https://colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.php/430/index.php?id=430>>, consultado el 11 de febrero de 2016.

Guarnizo, Luis Eduardo, 2006, "El Estado y la migración global colombiana", Red internacional de migración y desarrollo, pp. 79-101, en <<http://rimd.reduaz.mx/revista/rev6/3.pdf>>, consultado el 20 de diciembre de 2015

Harris, J. R; Todaro, Michael, 1970, "Migration unemployment, and development: a two sector analysis", *American Economic Review*, pp. 126-142

Herrera Lasso, Luis; González Iza, Daniela & Teresita Rocha Juménez, 2012, "La política migratoria en el Nuevo escenario político en Estados Unidos" en Paula Leite & Silvia E. Gliorguli (Coord.), *El estado de la migración: Las políticas públicas ante los retos de la migración Mexicana a Estados Unidos*, CONAPO (Consejo Nacional de Población), México, pp. 369-391, en <http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Las_politicas_publicas_ante_los_retos_de_la_migracion_mexicana_a_Estados_Unidos_>, consultado el 25 de Julio de 2016.

Integrated Public Use Microdata Series (IPUMS), 2015, "Census Bureau: 2009-2013", *American Community Survey*, compilado por: Ruggles, Steven; Katie Genadek, Ronald Goeken, Josiah Grover & Matthew Sobek, Minneapolis, University of Minnesota, en <https://international.ipums.org/international-action/extract_requests/download>, consultado el 24 de mayo de 2015.

Lewis, William, 1954, “Economic development with unlimited supplies of labor”, Mancehster School of Economic and Social Studies, pp. 139-191

López, Gustavo, 2015, “Hispanic of colombian origin in the United States- 2013”, Pew Hispanic Research Center, en <http://www.pewhispanic.org/files/2015/09/2015-09-15_colombia-fact-sheet.pdf>, consultado el 10 de enero de 2016.

Lozano Ascencio, Fernando; Gandini, Luciana, 2011, “Migrantes calificados de América Latina y el Caribe. ¿Capacidades desaprovechadas?”, Universidad Nacional Autónoma de México, en <www.crim.unam.mx/drupal/?q=node/346&mini=calendar/2010/4/all&>, consultado en enero de 2015.

Lozano, Fernando & Ramírez, Telésforo, 2015, “Subutilización de las capacidades de los profesionales mexicanos de las ciencias y la tecnología y su vínculo con la migración a los Estados Unidos” en *Notas de Población*, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile, julio-diciembre, núm. 101, pp.157-186, en <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39365/S1500721_es.pdf?sequence=1>, consultado el 20 de noviembre de 2015.

Mármora, Leilo, 1979, “Labor Migration Policy in Colombia” *The International Migration Review*, Center of Migration Studies of New York. Inc, vol.13, núm.3, pp.440-454, en <https://www.jstor.org/stable/2545575?seq=1#page_scan_tab_contents>

Martínez Pizarro, 2005, “Globalizados, pero restringidos. Una visión latinoamericana del mercado global de recursos humanos calificados”, en Alejandro Canales, *Los inmigrantes latinoamericanos en Estados Unidos*, Asociación Latinoamericana de Población, Universidad de Guadalajara, pp. 45-79, en <<https://www.academia.edu/Download>>, consultado el 14 de octubre de 2015.

Massey, Douglas, 1990, “Social Structure, household strategies, and the cumulative causation of migration”, *Population Index*, pp. 3-26.

Massey, Douglas *et al.*, 1998, “Contemporary Theories of International Migration”, en *Worlds in motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium*, International studies in demography, Clarendon Press Oxford, New York, pp. 17-59.

Medina Moral, Eva, 2003, “Modelos de elección discreta” Universidad Autónoma de Madrid, en <http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/eva/pdf/logit.pdf> , consultado el 13 de mayo de 2016>

Medina, Carlos Alberto & Posso, Christian Manuel, 2010, “Inmigrantes colombianos en Estados Unidos: educación, calificación laboral y decisión de retornar” Banco de la República, Bogotá, en <<http://www.scielo.org.co/pdf/espe/v29n65/v29n65a02.pdf>>, consultado el 14 de enero de 2016.

Mejía, William; Diana Ortiz, Claudia Puerta, Jackeline Mena & Martha Díaz, 2009, “Encuesta Nacional, 2008-2009: Resultados Generales de Migraciones Internacionales y Remesas”, Observatorio Distrital de Migraciones, Secretaría General Alcaldía de Bogotá, D. C. y Observatorio colombiano de Migraciones de la Fundación Esperanza-Red Alma Mater, Bogotá, Agosto 2009.

Melo, Ligia Alba; Ramos, Jorge Enrique & Hernández, Pedro Oswaldo, 2014, “La educación Superior en Colombia: Situación actual y análisis de eficiencia”, en *Borradores de Economía*, Banco de la República, Bogotá, núm.808, en http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/be_808.pdf

Mydal, Gunnar, 1957, “Rich lands and poor: the road to world prosperity Rich lands and poor: the road to world prosperity”, New York.

Navarrete, Emma; Innamorato Mauricio; Silva Adriana, 2012, “La inserción laboral de los jóvenes y las políticas de empleo en Colombia, México y Uruguay”. ALAP: Asociación Latinoamericana de Población, pp. 226-260, en <http://www.alapop.org/2009/SerieInvestigaciones/serie14/si14t07.pdf>, consultado el 20 de diciembre de 2014.

Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2013, “Trabajo decente y juventud en América Latina, políticas para la acción”, en http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf, consultado el 20 de marzo de 2016.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2013, “Perfil migratorio de Colombia 2012”, Misión Colombia, Bogotá, pp. 39-44, en <https://www.iom.int/files/live/sites/iom/files/pbn/docs/Perfil-Migratorio-de-Colombia-2012.pdf>, consultado el 20 de junio de 2015.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2015, “Datos y cifras sobre migración colombiana”, en <http://www.oim.org.co/migracion-colombiana/datos-sobre-migracion-colombiana.html>, consultado el 30 de diciembre de 2015.

Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), “panorama de la educación 2014” http://www.oecd.org/edu/Colombia_EAG2014_CountryNote_ESP.pdf, consultado el 14 de noviembre de 2015.

Özden, Çağlar, 2007, comp., “Fuga de Cerebros en América Latina”. En Paula Leite, Susana Zamora y Luis Acevedo, edit/s., *Migración internacional y desarrollo en América Latina y el Caribe*, D.F México, Consejo Nacional de Población, pp. 467-482.

Pellegrino, Adela, 2000, “Drenaje, Movilidad, Circulación: Nuevas Modalidades de la Migración Calificada”, CEPAL, pp. 1-28, en www.cepal.org/Celade/proyectos/migracion/Pellegrino.doc, consultado en septiembre de 2015

Pellegrino, Adela, 2001, “¿Drenaje o éxodo? Reflexiones sobre la migración calificada”, Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Programa Población, Montevideo, Marzo, pp. 50-68, en <http://www.programadepoblacion.edu.uy/enlazar/doc_tr12.pdf>, consultado el 20 de octubre de 2015.

Pellegrino, Adela, 2003, “La migración internacional en América latina y el Caribe: tendencias y perfiles de los migrantes”, SERIE: *Población y Desarrollo*, CELADE-CEPAL-BID, Santiago de Chile, núm. 35, pp. 5-24, en <http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/SEGOB/CEM/PDF/Biblioteca_D/40.Ce pal_35.pdf>

Pellegrino, Adela, 2013, “Introducción”. En Adela Pellegrino, coord., *La Migración Calificada desde América Latina: Tendencias y consecuencias*. TRILCE, Montevideo-Uruguay, pp. 7-26.

Pérez Sainz, Juan pablo; Mora Minior, 2004, “De la oportunidad del empleo formal al riesgo de exclusión laboral. Desigualdades estructurales y dinámicas en los mercados latinoamericanos de trabajo ” en *Alteridades*, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, Distrito Federal, México, vol. 14, núm. 28, julio-diciembre, 2004, pp. 37-49.

Pew Hispanic Research Center, 2012, “Statistical Profile. Hispanics of Colombian Origin in the United States-2010”, en, <<http://www.pewhispanic.org/2012/06/27/iii-educational-attainment/>>, consultado el 26 de junio de 2015.

Piore, Michael, 1979, “Particular characteristics of the migrant labor market. En *Birds of passage*, Cambridge University Press, pp. 86-114.

Portes, Alejandro; Sensebrenner, Julia, 1993, “Embeddedness and immigration: notes on the social determinants of economic action” *American Journal Sociology*, pp. 1320-1351.

Portes, Alejandro 1997, “Globalization from below: The rise of transnational communities”, Princeton University, September, pp. 1-26 en, <<http://www.transcomm.ox.ac.uk/working%20papers/portes.pdf>>

Ranis, Gustav; Fei, 1961, “A theory of economy development” *American Economic Review*, pp. 51-65.

Pries, Ludger, 2000, “Teoría sociológica del mercado de trabajo”, en De la Garza (coord.), *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*, El Colegio de México, FLACSO, UAM, Fondo de Cultura Económica, pp. 511-524.

Ramírez Peña, Alejandro, [publicación digital], 2015, ““Informalidad del empleo juvenil en el país es de las más altas”: OIT”” en *El Tiempo*, Bogotá, 25 de Mayo, en <<http://www.eltiempo.com/economia/sectores/empleo-en-colombia-informalidad-de-empleo-juvenil/15825515>>, consultado el 20 de marzo del 2016.

Sautu, Ruth; Paula Boniolo, Pablo Dalle & Rodolfo Elbert, 2005, “los supuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa”, “diseño metodológico y teoría social: marcos teóricos

de investigaciones cualitativas y cuantitativas”, “métodos y técnicas de investigación en diseños metodológicos cualitativos y cuantitativos”, *Manual de metodología*, Buenos Aires, Clacso libros, pp. 45-49 y 39-40, en
<<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>>

SELA (Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe), 2009, “Reunión Regional: La Emigración de Recursos Humanos Calificados desde Países de América Latina y el Caribe” *OIM (Organización Internacional para las Migraciones*, Caracas, Venezuela.

Serna T. de Jesús (2008) “Migración y selectividad. Estudio comparativo de dos zonas metropolitanas de gran atracción migratoria: Puerto Vallarta y Tijuana” Tesis para optar al grado de Maestra en Población y Desarrollo, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO México.

Stark, Oded & Bloom, David, 1985, “The New Economics of Labor Migration”, en *The American Economic Review*, 75, pp.173–178, en <<http://www.jstor.org/stable/1805591>>

Todaro, Michael, 1969, “A model of labor migration and urban unemployment in less development countries”, *American Economic Review*, pp. 138-148.

Todaro, Michael, 1976, “Internal migration in developing countries, International Labor Office, Genova.

Todaro, Michael, 1989, “Economic development in the third world, Longman, New York.

Tuirán, Rodolfo, 2008, “Prefacio Fuga de cerebros: algunos comentarios a partir del caso mexicano” en *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas: Perspectivas latinoamericanas*, IESALC – CINVESTAV – IRD, México, pp. 11-14.

United States Census Bureau, 2014, “ACS information guide”, Departamento de Comercio de los EE. UU, Administración de Economía y Estadísticas, oficina del censo de los EE.UU, en <https://www.census.gov/content/dam/Census/programssurveys/acs/about/Spanish_ACS_Information_Guide.pdf>

Universidad Externado de Colombia, 2006, [Publicación Digital], “El mercado de trabajo de los profesionales colombianos” en *Boletín del Observatorio del Mercado de Trabajo y la Seguridad Social*, Bogotá, agosto, núm.9, en
<http://www.uexternado.edu.co/derecho/pdf/observatorio_mercado_trabajo/boletin_9.pdf>, consultado el 15 de noviembre de 2015.

Villanueva, Eduardo, 2009, “conclusiones”, en *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas: Perspectivas latinoamericanas*, IESALC – CINVESTAV – IRD, México, pp. 233-243.

Wallerstein, Immanuel, 1976, “The Modern World-System: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy” en, *The Sixteenth Century*. New York, Academic Press, pp. 229-233.

World Population Prospects, 2015, population by sex and age 1990, en <<http://esa.un.org/unpd/wpp/DataQuery/>>, consultado el 3 de enero de 2016.

Zamora Betancur, Eliana Andrea, 2009, “Conquistando el sueño americano: Trayectorias laborales de éxito profesional”, en Revista Sociedad y Economía, núm.17, Diciembre, pp.115-139, en <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99612495006>>, consultado el 11 de agosto de 2015.

Zolberg, Aristide, 2006, “The Ambiguities of Reform”, *A Nation by Design: Immigration Policy in the Fashioning of America*, New York, pp.293-336.

Candidata a Maestra en Estudios de Población por el Colegio de la Frontera Norte de México y Licenciada en Psicología y Pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Ha sido profesora en la Secretaría de Educación de Bogotá, así como en diferentes instituciones educativas de carácter privado en el mismo país.

Dirección electrónica: martineza.luisa@gmail.com

© Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y difusión parcial y total de este documento por cualquier medio siempre y cuando se indique la fuente.

Forma de citar:

Martínez Ardila, Luisa Fernanda, 2016, *Colombianos en Estados Unidos: Inserción Educativa y Laboral durante las Dos Últimas Décadas*, Tesis de Maestría en Estudios de Población. El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, México.