



Datos de identificación									
<b>Área de especialidad</b>	Bienestar, Integración y Salud								
<b>Nombre de la asignatura</b>	Integración social de los migrantes					<b>Ciclo</b>	Segundo semestre		
<b>Tipo de Asignatura</b>	<input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Extracurricular					<input type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Taller	<input checked="" type="checkbox"/> Seminario		
<b>Modalidad</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Videoconferencia <input type="checkbox"/> Mixto		<b>Instalaciones</b>			<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio		Otro: _____	
<b>Clave</b>	1DEM105				<b>Programa responsable</b>		DEM		
<b>Horas teóricas</b>	30	<b>Horas laboratorio</b>		<b>Horas prácticas de campo</b>		<b>Total de horas</b>	30	<b>Total de créditos</b>	4
Definiciones generales de la asignatura									
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso de la/el estudiante</b>	El alumno analizará un conjunto de estudios empíricos sobre la integración social de los migrantes, especialmente de quienes se movilizan internacionalmente.								
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso</b>	a. Especialización en temas de Integración y Bienestar de los migrantes b. Habilidad para generar conocimiento original sobre la integración social de las poblaciones migrantes o sus familias. c. Habilidad para desarrollar proyectos de diagnóstico, evaluación y planeación de políticas asociadas a la integración de los migrantes en los ámbitos nacional e internacional.								
<b>Cobertura de la asignatura</b>	En esta materia se aborda el concepto de integración social y se analizan los principales estudios empíricos sobre la integración social de los migrantes en los países de origen y de destino. Se profundiza en el contexto institucional y los mecanismos a través de los cuales la integración social de los migrantes es posible en diversos ámbitos: la familia, la escuela y la comunidad.								
<b>Profundidad de la asignatura</b>	Esta es una materia de la especialidad en integración social y bienestar de los migrantes. A través de esta materia, el alumno aprenderá cómo se han contrastado empíricamente las principales teorías relativas a la integración social de los migrantes.								
Temario									
<b>Introducción a la integración social de los migrantes</b>	Que el alumno aprenda los aspectos que comprende el concepto de integración social aplicado al estudio de los migrantes				a) El concepto de integración social b) Aspectos que comprende la integración social del migrante c) La integración social en espacio y tiempo (edad de arribo, duración de residencia, cohorte y tiempo histórico) d) Integración social y estratificación socioeconómica			Participación en clase	



Recapitulación de los principales abordajes teóricos de la integración social de los migrantes	Que el alumno reconozca las principales teorías utilizadas para estudiar la integración social de los migrantes en las sociedades de origen y de destino	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La teorías clásicas de asimilación</li> <li>b) Asimilación segmentada</li> <li>c) Nueva teoría de la asimilación</li> <li>d) Multiculturalismo</li> <li>e) Transnacionalismo</li> </ul>	Participación en clase
Contexto institucional	Que el alumno comprenda el papel de las instituciones sociales en brindar oportunidades o incentivos para la integración social de los migrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estado               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Seguridad cívica y jurídica</li> <li>b. Sistemas de asistencia</li> <li>c. Escuela</li> </ul> </li> <li>b) Mercado laboral</li> </ul>	Participación en clase
El capital social de los migrantes	Que el alumno entienda el papel del capital social como mecanismo clave en la integración social de los migrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) El capital social</li> <li>b) Capital social en el hogar y separación familiar</li> <li>c) Redes sociales en los lugares de origen y destino</li> <li>d) Capital social a nivel comunitario</li> </ul>	Participación en clase
El capital humano-cultural de los migrantes	Que el alumno profundice en el capital humano-cultural como mecanismo clave en la integración social de los migrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) El capital humano y el capital cultural</li> <li>b) Selección: escolaridad y lengua de los migrantes</li> <li>c) La cultura de la migración en los lugares de origen</li> <li>d) La hipótesis del optimismo</li> <li>e) La hipótesis de la cultura de oposición</li> </ul>	Participación en clase
Estudios empíricos sobre la integración social de las familias de los migrantes en los lugares de origen	Que el alumno conozca y analice de forma crítica los resultados de investigaciones relativas a la integración social de las familias de los migrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Migración de un miembro de la familia y cambios en las actividades de sus miembros</li> <li>b) Educación de los niños en hogares con</li> </ul>	Participación en clase



		migrantes c) Arreglos residenciales de las familias con migrantes	
Estudios empíricos sobre la integración social de los migrantes en los lugares de destino	Que el alumno analice de forma crítica los resultados de investigaciones relativas a la integración social de los migrantes en los lugares de destino	a) Movilidad educativa b) Matrimonios mixtos c) Segregación residencial d) Incorporación lingüística e) Participación cívica/religiosa f) Estilos de vida	Participación en clase
Estudios empíricos sobre la integración social de los migrantes de retorno internacional	Que el alumno analice de forma crítica los resultados de investigaciones relativas a la integración social de los migrantes de retorno	a) Separación /reunificación familiar b) Integración educativa	Participación en clase

**Estrategias de aprendizaje utilizadas**

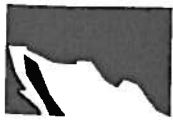
El curso combina diversas estrategias de aprendizaje: comentarios críticos sobre lecturas, exposiciones y elaboración de un ensayo. El análisis de la bibliografía del curso será evaluado mediante los comentarios críticos que el estudiante someterá en la plataforma *moodle* (con anticipación a la clase), las participaciones orales y la calidad del ensayo final.

**Métodos y estrategias de evaluación**

1. Asistencia a clase 10%
2. Participación en clase (comentarios críticos individuales 20%, exposiciones individuales y colectivas 30%)
3. Ensayo Final 40%

**Bibliografía**

- Ainsworth-Darnell, James W. and Douglas B. Downey, 1998, "Assessing the Oppositional Culture Explanation for Racial/Ethnic Differences in School Performance" in *American Sociological Review* 63, No. 4, pp. 536-553
- Alarcón, Rafael, Luis Escala Rabadán y Olga Odgers Ortiz, 2012, "Mudando el hogar al norte. Trayectorias de integración de los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles". *El Colegio de la Frontera Norte*, pp. 412.
- Alba, Richard y Victor Nee, 2003, "Remaking the American Mainstream: Assimilation and Contemporary Immigration", Harvard University Press, Cambridge.
- Antecol, H. and K. Bedard, 2006, "Unhealthy Assimilation: Do Immigrants Converge to American Health Status Levels?", in *Demography* 43 (2):337-360.
- Bean, Frank y Gillian Stevens, 2003, "Immigrant economic incorporation", in *America's newcomers and the dynamics*



- of diversity, Russel Sage Foundation, pp. 114-141.
- Bean, Frank y Gillian Stevens, 2003, "Linguistic Incorporation: Among Immigrants", in America 's newcomers and the dynamics of diversity, Russel Sage Foundation, pp. 143-171.
- Bean, Frank y Gillian Stevens, 2003, "The Incorporation of Immigrants: Patterns of Marriage", in America 's newcomers and the dynamics of diversity, Russel Sage Foundation, pp. 172-198.
- Bean, Frank, Gillian Stevens y Jennifer Van Hook, 2003, "Immigrant Welfare Receipt Implications for Policy", in America 's newcomers and the dynamics of diversity, Russel Sage Foundation, pp. 66-93.
- Bean, Frank, Gillian Stevens y Susan Wierzbicki, 2003, "The New Immigrants and Theories of Incorporation", in America 's newcomers and the dynamics of diversity, Russel Sage Foundation, pp. 94-113.
- Bourdieu, Pierre, 1986, "The Forms of Capital", in John E. Richardson (ed.), Handbook of Theory of Research for the Sociology of Education, Greenwood Press, Nueva York, pp. 241-258.
- Brown, Susan y Frank D. Bean, 2006, "Assimilation Models, Old and New: Explaining a Long-Term Process", Migration Information Source, in <[www.migrationinformation.org/usfocus /display.cfm?ID=442](http://www.migrationinformation.org/usfocus/display.cfm?ID=442)>, consultado el 15 de diciembre de 2013.
- Carol, Sarah, Evelyn Ersanilli y Mareike Wagner, 2014, "Spousal Choice among the Children of Turkish and Moroccan Immigrants in Six European Countries. Transnational Spouse or Co-Ethnic Migrant?" in International Migration Review 48, No. 2, pp. 387-414.
- Coleman, James S., 1988, "Social Capital in the Creation of Human Capital", in The American Journal of Sociology, Review 94, pp. 95-120.
- Durkheim, Emile. 1897, [1951]. "Suicide: a study in sociology" in The Free Press.
- Farkas, George, 1996, "Skills, habits, styles, and school success", in Human capital or cultural capital? : Ethnicity and poverty groups in an urban school district, Aldine de Gruyter, New York, pp. 7-20.
- García Cívico, Jesús 2011, "Sobre el proceso de integración social del inmigrante en España: la cuestión de los indicadores" in Electronic Magazine of Instituto de Investigaciones "Ambrosio L. Gioja", 5, No. 7, pp. 50-77.
- García Coll, Cynthia y Katherine Magnuson, 2005, "The Psychological Experience of Immigration: A Developmental Perspective" in The new immigration. An interdisciplinary reader. Routledge Taylor & Francis Group, pp. 105-134
- Giorguli Saucedo, y Serratos López, I, 2009, "El impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar en México: ¿paradojas de la migración?" en Leite, P. y S. Giorguli (Coords.), 2009, "El estado de la migración. Políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos" Consejo Nacional de Población, México, D. F., pp. 313-344.
- Giorguli, Silvia, Bryant Jensen, Frank Bean, Susan Brown, Adam Sawyer y Victor Zuñiga, 2012, "Educational Well-being for Children of Mexican Immigrants in US and in Mexico" in Augustin Escobar, Susan Martín y Lindsay Lowell (coord.) Estudio Binacional sobre Mexicanos en Estados Unidos y en México. CIESAS, México.
- Glick Schiller, Nina, Linda Basch y Cristina Blanc-Szanton, 1992, "Transnationalism: a new analytic framework for understanding migration", in Annals of the New York Academy of Sciences, Review 645, pp.1-24.
- Grace, Kao y Marta Tienda, 1995, "Optimism and Achievement: The Educational Performance of Immigrant Youth", in Social Science Quarterly, Review 76, pp. 1-19.
- Hughes, Iceland y Weinberg, 2014, "The residential segregation of detailed Hispanic and Asian groups in the United States: 1980-2010" in Demographic Research Review 31, No. 2, pp. 593-624.
- Huntington, Samuel P. , 2005, Who Are We? The Challenges to America's National Identity, New York: Simon & Schuster Paperbacks.
- Itzigsohn, José and Silvia Giorguli Saucedo, 2002, "Immigrant Incorporation and Sociocultural Transnationalism". International Migration, Review 36(3), pp. 766-798.
- Kandel, W. y Kao, G., 2000, "Shifting orientations: How US labor migration affects children's aspirations in Mexican migrant communities" in Social Science Quarterly, Review 81, No. 1, pp. 16-32
- Kline, Victoria, 2013, "¿Ahora hacia dónde? Los retos que enfrentan las familias de migrantes transnacionales entre EUA y México". Instituto para las mujeres en la Migración AC, D.F., México.



- Levitt, Peggy y B. N. Jaworsky, 2007, "Transnational Migration Studies: Past Developments and Future Trends", in *Annual Review of Sociology*, 33, pp.129-156.
- López, Adriana, 2008, "Migración, remesas y arreglos residenciales de los adultos mayores en México", in *Estudios Demográficos y Urbanos*, 23, No.3, pp. 513-541.
- Medina, Dulce, 2012, "Return Migration: Modes of Incorporation for Mixed Nativity Households in Mexico". Tesis de Maestría, Arizona State University, EUA.
- Nobles, Jenna, 2011, "Parenting from Abroad: Migration, Nonresident Father Involvement, and Children's Education in Mexico." *Journal of Marriage and Family* 73(4): 729-746.
- Nobles, Jenna, 2013, "Migration and Father Absence: Shifting Family Structure in Mexico", in *Demography* 50(4): 1303-1314.
- Pereira, Krista M., Kathleen Mullan Harris y Doohon Lee., 2006, "Making it in America: High school completion by immigrant and native youth", in *Demography*, Review 43, No. 3, pp. 511-536.
- Portes, Alejandro y Dag Macleod, 2005, "Educational Progress of Children of Immigrants: The Roles of Class, Ethnicity, and School Context." in *The new immigration. An interdisciplinary reader*. Routledge Taylor & Francis Group, pp.309-330
- Portes, Alejandro y Rubén Rumbaut, 2006, *Immigrant America: A Portrait*, 3rd Edition. University of California Press.
- Portes, Alejandro y Min Zhou, 1993, "The New Second Generation: Segmented Assimilation and Its Variants", in *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Review 530, No.1, pp. 74-96.
- Suárez Orozco, Carola, Irina Todorova y Josephine Louie, 2005, "Making Up for Lost Time: The experience of Separation and Reunification Among Immigrant Families" in *The new immigration. An interdisciplinary reader*. Routledge Taylor & Francis Group, pp. 179-196
- Santori, Giovanni, 2001, *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*, Madrid: Taurus - Grupo Santillana de Ediciones, S.A.
- Suárez Orozco, Marcelo M., 2005, "Everything You Ever Wanted to Know About Assimilation But Were Afraid To Ask" in *The new immigration. An interdisciplinary reader*. Routledge Taylor & Francis Group, pp.67--84
- Valdéz Gardea, Gloria Ciria, 2012, "Migración y retorno de la niñez migrante. Desafíos en las escuelas del noroeste de México", en Aragonés, Ana María (coord.), *Migración internacional: algunos desafíos*, Universidad Nacional Autónoma de México, Coyoacán, México, pp. 139-160.
- Vargas Valle, Eunice D. y Elizabeth Camacho, 2014, "¿Cambiando de escuela? Inasistencia y rezago escolar de los niños de migración reciente de EUA a México". Ponencia presentada en la XII Reunión Nacional de Investigación Demográfica. Ciudad de México.
- Waldinger Roger y Cynthia Feliciano, 2004, "Will the new second generation experience 'downward assimilation'? Segmented assimilation re-assessed," *Ethnic and Racial Studies*, Review 27, 3, pp. 376-402.
- Waldinger, Roger, 2008, "Between 'here' and 'there': Immigrant cross-border activities and loyalties" *International Migration Review* 42 No. 1, pp. 3-29
- Wieviorka, Michel, 1998, "Is multiculturalism the solution?" *Ethnic and Racial Studies*, 21: 5 (pp. 881 - 910).
- Wright, Katie, 2011, "Constructing Migrant Wellbeing: An Exploration of Life Satisfaction Amongst Peruvian Migrants in London", *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 37(9): 1459-1475.
- Zoller Booth, Margaret, 1995, "Children of migrant fathers: The effects of father absence on Swazi children's preparedness for school", in *Comparative Education*, Review 39, No.2, pp. 195-210.
- Zúñiga Víctor, Edmund T. Hamann y Juan Sánchez García, 2008, "Alumnos transnacionales. Escuelas mexicanas frente a la globalización". Secretaría de Educación Pública, México.
- Zúñiga, Víctor, 2013, "Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa", in *Revista Sinéctica*, Review. 40, pp. 1-12.