



“INSERCIÓN LABORAL DE INMIGRANTES
CALIFICADOS DE ZACATECAS, OAXACA Y
VERACRUZ EN LOS ÁNGELES, CALIFORNIA”

Tesis presentada por

Fabiola Galicia Bretón Mora

para obtener el grado de

DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES CON
ESPECIALIDAD EN ESTUDIOS REGIONALES

Tijuana, B. C., México
2012

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Director de Tesis:

Dr. Rafael Guadalupe Alarcón Acosta

Aprobada por el Jurado Examinador:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Con cariño...

Herlinda Pérez,

Rosario Alonso y

Pompeya Acosta

AGRADECIMIENTOS

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el valioso patrocinio que me permitió realizar uno de los proyectos profesionales más importantes de mi vida
A El Colegio de la Frontera Norte, que me abrió sus puertas para permitirme ser parte de su comunidad y también por la oportunidad que me brindó para conocer a gente extraordinaria que llevaré en mi mente y corazón
A la Dirección General de Docencia y la Coordinación del Doctorado en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales, por su apoyo, comprensión y empuje
A Servicios Escolares, Biblioteca y todas las áreas administrativas y departamentos de investigación por su apoyo

Al Doctor Rafael Guadalupe Alarcón Acosta, por todo su apoyo y por la confianza que me brindó al momento de tomar la batuta de esta Tesis

A las Doctoras Elaine Levine, Marie-Laure Coubés y Olga Odgers; así como al Doctor Luis Escala, por haber emprendido conmigo este viaje lleno de premuras, pero que al final con su apoyo y sobre todo paciencia, se llegó a la meta

Al *mio amore, mio marito, mio compagno* Giorgio Sitran que siempre ha estado a mi lado en las buenas y las malas, por su amor y paciencia, TI RINGRAZIO DI CUORE! TI AMO!

A mi madre Elia Herlinda Bretón Mora, mi padre Eduardo Vicente Galicia y mi hermanita adorada Nidia Galicia

A la *mia piccola* PRINCIPESSA MEXICA mi Anna Guadalupe adorada, por todas las aventuras que hemos pasado para que mami logre su sueño

Alla mia suocera Ileana Doni por ese temple, fortaleza y dulzura que la caracterizan. Grazie mille di cuore!

A mi familia, primos, tíos, sobrinos del D.F., Tijuana, Mexicali y Venecia

A mis entrañables amigos Laura Prado, José Luis Madrid, Esmeralda Torillo, Luz Helena, Isabel, Rosa María, Isaac, René Ileana, Edgar Campos, Ruth Gaxiola, Mary Chuy Torres, Giovanna Marconi, Giorgio Tagliaferro, Giulia Trento, Arturo Reding, Verónica Carreón, Ángeles Pérez, Victor Zamudio, Carlos Felix, Isabel Galindo, Montorio, Mohamed Fathi, Agustina Ponce, Xochitl Vázquez, Simoneta Schiavini, Gema y Luis Enrique, profesor Tito Alegría, Mirian Solís, América Paez, Vladimir Hernández

Y quería darle un agradecimiento especial para Luis Calva que aún con toda su carga de trabajo, me regaló su tiempo y paciencia para las cuestiones técnicas de esta tesis.

Gracias a todos los que con un sueño a cuestas, retoman el vuelo hacia el norte, compañeros de viaje a ustedes migrantes mexicanos calificados

ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
I. LOS MIGRANTES CALIFICADOS Y SU INSERCIÓN LABORAL EN LOS PAÍSES DE DESTINO: ACERCAMIENTO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	15
I.1 Los migrantes internacionales calificados y su inserción en los mercados laborales internacionales	16
I.1.1 La diversidad de la migración calificada y sus impactos en los países de origen y destino	18
I.1.2 Definición del migrante calificado	23
I.1.3 Los mercados laborales de destino	25
I.1.3.1 Estratificación internacional de los empleos	25
I.1.3.2 La inserción laboral de los inmigrantes calificados	31
I.1.4 La inserción laboral “exitosa” o “no exitosa” de los migrantes calificados	33
I.2 Enfoques teóricos de la inserción de los migrantes en los mercados de trabajo del país destino	34
I.2.1 La economía neoclásica	35
I.2.1.1 La asimilación económica. La escuela estadounidense	35
I.2.1.2 El capital humano	39
I.2.2 La sociología económica	40
I.2.2.1 Los modos de incorporación	41
I.2.2.2 El capital social	42
I.2.2.3 Las redes sociales	43
I.2.3 El enfoque económico-institucionalista	45
I.2.3.1 Los mercados de trabajo segmentados	45
I.2.4 El Interaccionismo de la escuela de Chicago	47
II. EL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL DE LOS ÁNGELES Y LA POBLACIÓN INMIGRANTE DE MÉXICO	49
II.1 El <i>Greater Los Angeles</i>	49
II.1.1 Sus Orígenes	52
I.2 Desarrollo económico de la región metropolitana de Los Ángeles en el Siglo XX	56
II.2.1 El recuento hasta los agitados años sesenta	57
II.2.2 Después de 1965 y hasta la actualidad	60
II.3 Los Ángeles: región global receptora de gran número de inmigrantes	64
II.3.1. Mexicanos en Los Ángeles	67
III. LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS INMIGRANTES MEXICANOS CALIFICADOS EN LOS ÁNGELES SEGÚN LA <i>AMERICAN COMMUNITY SURVEY</i>	73
III.1 La <i>American Community Survey</i>	73
III.2 Participación de la mano de obra inmigrante en el mercado laboral de Los Ángeles	75
III.2.1. Los trabajadores inmigrantes mexicanos	80
III.3 Participación laboral de los inmigrantes calificados mexicanos en Los	87

Ángeles	
III.3.1 Los inmigrantes mexicanos calificados: inserción laboral y perfil sociodemográfico	88
IV. LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS INMIGRANTES CALIFICADOS DE ZACATECAS, OAXACA Y VERACRUZ EN LOS ÁNGELES: LA PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA	103
IV.1 Los inmigrantes calificados con una inserción laboral exitosa	104
IV.1.1 Breve reseña biográfica por estado de origen	105
IV.1.2 Factores que explican una inserción laboral exitosa	114
IV.2 Los inmigrantes calificados con una inserción laboral no exitosa	134
IV.2.1 Breve reseña biográfica por estado de origen	135
IV.2.2 Factores que explican una inserción laboral no exitosa	140
CONCLUSIONES	146
ANEXOS	150
ANEXO 1. DATOS DE LOS ENTREVISTADOS	150
ANEXO 2. GUIÓN DE ENTREVISTAS	187
ANEXO 3. CODIFICACIÓN DE VARIABLES	189
ANEXO 4. RUTAS DE ENTRADA PARA MIGRANTES CALIFICADOS	193
ANEXO 5. TIPOS DE VISAS TEMPORALES PARA TRABAJO Y ESTUDIO EN ESTADOS UNIDOS	199
BIBLIOGRAFÍA	200
FUENTES EN INTERNET	212
ESQUEMAS	
Esquema 1. Estrategia de análisis	7
DIAGRAMAS	
Diagrama 1. Operacionalización de variables	10
Diagrama I.1. Inserción del inmigrante calificado en el mercado laboral de destino	33
TABLAS	
Tabla I.1. Medidas migratorias de ingreso para migrantes calificados por país.	18
Tabla I.2. Clasificación Estándar Internacional de las Ocupaciones (ISCO88)	28
Tabla I.3. Clasificación estandarizada de empleos en Estados Unidos (SOC 2010)	29
Tabla I.4. Nivel de los empleos, a partir de los estudios, formación y capacidades requeridas	31
Tabla III.1. Ocupaciones de los trabajadores mexicanos en Los Ángeles durante la década de 1940	82
MAPAS	
Mapa II.1. <i>Los Angeles-Long Beach-Riverside, CA Combined Statistical Area (2003)</i>	51
Mapa II.2. Geografía industrial de la región de Los Ángeles a finales del Siglo XX	59
CUADROS	
Cuadro II.1. Distribución de la mano de obra en las principales actividades económicas en Los Angeles, 2007	63
Cuadro III.1. Trabajadores inmigrantes dentro de la fuerza laboral de Estados Unidos, 1970-2007	78

Cuadro III.2. Población en edad de trabajar (16 años y más) y su distribución porcentual por condición de actividad en Los Ángeles, 2007	86
Cuadro III.3. Población en México de 25 y más años de edad, con 4 y más años de educación terciaria. Nacional y estatal (Zacatecas, Oaxaca, Veracruz). México, 1980-2005	
Cuadro III.4. Producto Interno Bruto en México, 1980-2005	90
Cuadro III.5. Población Económicamente Activa en México, 1980-2005	91
Cuadro III.6. Volumen y distribución por condición de actividad de los inmigrantes calificados por lugar de origen en Los Ángeles, 2007	94
Cuadro III.7. Ocupación principal de los mexicanos calificados en la zona metropolitana de Los Ángeles, 2007	95
Cuadro III.8. Trabajadores calificados en ocupaciones profesionales en Los Ángeles, 2007	96
Cuadro III.9. Características demográficas de los mexicanos calificados en Los Ángeles, 2007	97
Cuadro III.10. Capital Humano de los inmigrantes calificados mexicanos en Los Ángeles, 2007	99
Cuadro III.11. Integración económica de los inmigrantes mexicanos calificados en Los Ángeles, 2007	100
Cuadro III.12 Situación migratoria de los inmigrantes mexicanos calificados en Los Ángeles, 2007	101
Cuadro IV.1 Inserción laboral de inmigrantes zacatecanos, oaxaqueños y veracruzanos calificados en ocupaciones profesionales en Los Ángeles, 2008	105
Cuadro IV.2. Escolaridad de los inmigrantes calificados zacatecanos, oaxaqueños y veracruzanos insertos en ocupaciones profesionales en Los Ángeles, 2008	114
Cuadro IV.3 Dominio del inglés de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz en ocupaciones profesionales en Los Ángeles, 2008	123
Cuadro IV.4 Situación migratoria al llegar y al 2008 de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz en ocupaciones profesionales en Los Ángeles	129
Cuadro IV.5 Año de llegada a Los Ángeles de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz insertos en ocupaciones profesionales	132
Cuadro IV.6 Inserción laboral de inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz insertos en ocupaciones no calificadas en Los Ángeles, 2008	135
Cuadro IV.7. Profesión de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz insertos en ocupaciones no calificadas en Los Ángeles, 2008	141
Cuadro IV.8 Dominio del inglés de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz insertos en ocupaciones no profesionales en Los Ángeles, 2008	143

RESUMEN

Los migrantes calificados son vitales para las empresas que participan en los procesos de producción y los mercados mundiales. En la actualidad, hay cerca de medio millón de inmigrantes mexicanos con este nivel educativo en los Estados Unidos. Utilizando datos de encuestas y etnográficos, esta tesis analiza los factores que afectan a la integración en el mercado laboral de los inmigrantes mexicanos calificados en el área metropolitana de Los Ángeles, el principal destino de los migrantes mexicanos. Si bien es cierto que los inmigrantes calificados tienen por lo menos cuatro años de estudios universitarios, no todos ellos son capaces de integrarse con éxito a un tipo de empleo que esté de acuerdo con su nivel de educación. Con datos de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense del 2007, se identificarán las características socio-demográficas de los inmigrantes mexicanos calificados y el tipo de empleo que encuentran en la región. Para profundizar en la comprensión de los factores sociales que afectan su inserción laboral se analizan 30 casos de estudios de los inmigrantes calificados procedentes de México que fueron entrevistados en 2008 en Los Ángeles, California.

ABSTRACT

Skilled migrants are vital to companies that are involved in global production processes and markets. At present, there are nearly half a million Mexican immigrants with this educational attainment in the United States. Using survey and ethnographic data, this thesis examines the factors that affect the labor market integration of skilled Mexican immigrants in the Los Angeles metropolitan area, the main destination for Mexican migrants, from a comparative perspective. Although it is true that skilled immigrants have at least four years of university studies, not all of them are able to integrate successfully to a type of employment that is in accordance with their level of education. With data from the American Community Survey of 2007 we will identify the socio-demographic characteristics of the Mexican skilled immigrants and the type of employment they find in the region. To deepen the understanding of the social and immigration factors that affect job integration we will analyze 30 case studies of skilled immigrants from Mexico that were conducted in 2008 in Los Angeles, California.

INTRODUCCIÓN

En el último tercio del siglo XX el fenómeno de la migración internacional de mano de obra calificada ha cobrado importancia debido a su incremento en los países de destino. Sin embargo, si bien es cierto que estos migrantes cuentan con altos niveles de escolaridad y capacidades profesionales, solo algunos logran integrarse en empleos acordes a su nivel de estudios, como es el caso de los migrantes mexicanos calificados en Estados Unidos. Éste es un fenómeno que por su naturaleza invita a estudiar y analizar los factores económicos y sociales que determinan la inserción laboral de estos migrantes.

El incremento de migrantes mexicanos calificados en Estados Unidos se ha debido al crecimiento de la población mexicana con más escolaridad, a la falta de oportunidades laborales atractivas para ellos en México y a que ellos encuentran en puestos de empleo no profesionales pero con ingresos mayores en Estados Unidos. Al respecto, en 2009, Rodolfo Tuirán, subsecretario de educación en México, afirmaba que la intensa demanda mundial de los llamados “talentos” acrecentó la migración de recursos humanos especializados, debido a la oferta de nuevas oportunidades y mejores incentivos. Afirmaba que entre 1995 y 2000, el promedio anual de egresados universitarios que se decidían a emigrar de México era de 15 mil, elevándose a 20 mil para el quinquenio de 2000 a 2005. Agregó también que en 2009 vivían en Estados Unidos 552 mil mexicanos con estudios de licenciatura, maestría o doctorado y 23 mil en la Unión Europea. (Tuirán, 2009)

Por otra parte, la nueva organización mundial del mercado laboral a nivel mundial ha polarizado la estructura laboral y el nivel de ingresos de la mano de obra local e inmigrante. Esto se refleja en la segmentación de los mercados laborales de los países de destino y en la demanda de mano de obra inmigrante. Se ha demostrado que en mercados laborales como el de Estados Unidos hay una clara polarización. Por un lado, están los inmigrantes asiáticos que por lo general logran ocuparse en empleos profesionales, y por el otro, están los inmigrantes latinoamericanos, entre los que se encuentran los mexicanos, que en su mayoría se insertan en empleos de baja calificación.

Debido a lo anterior surge el interés por estudiar a profundidad, los factores económicos y sociales que explican la inserción laboral de los migrantes mexicanos que residen y trabajan en la Zona Metropolitana de Los Ángeles¹. Esta región se encuentra en el estado de California y la conforman los siguientes cinco condados: Los Ángeles, Orange, San Bernardino, Riverside y Ventura (OMB, 2006: 106). Esta es una de las regiones económicas globales de atracción migratoria más importantes del mundo. En Estados Unidos, es el destino más importante de la migración internacional, por delante de Nueva York. En los últimos años ha sido uno de los principales productores de servicios financieros, servicios avanzados y cuenta con un sector de fabricación industrial descentralizado y en declive, lo que ha influido en la demanda de mano de obra internacional tanto calificada como no calificada (Sassen, 1993: 191, 221).

Con la finalidad de profundizar en el análisis sobre la inserción laboral de los inmigrantes mexicanos la Zona Metropolitana de Los Ángeles, este estudio combina el análisis estadístico descriptivo, utilizando los datos de la *American Community Survey* de 2007, con el análisis etnográfico, a través de la experiencia de 30 migrantes originarios de tres entidades federativas mexicanas que se han establecido en Los Ángeles en coyunturas y momentos históricos distintos: Zacatecas, Oaxaca y Veracruz.

Las siguientes dos preguntas de investigación dirigen la presente investigación:

1) ¿Cuáles son los factores socio-demográficos, sociales y económicos que intervienen en la inserción laboral de los inmigrantes calificados mexicanos en la Zona Metropolitana de Los Ángeles?; y 2) ¿De qué manera interactúan el capital humano de los migrantes, su situación migratoria, el uso de su capital social y la estructura del mercado laboral en la determinación de su inserción laboral “exitosa” o “no exitosa”?

¹ Se utilizan indistintamente los términos: *Los Angeles*, metrópoli, área, región o zona metropolitana para referirnos a la Zona Metropolitana de *Los Angeles* (ZMLA) en California Estados Unidos.

Además de estas dos preguntas centrales de la investigación, se proponen también los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar y definir las características socio-demográficas de los migrantes calificados mexicanos, en general, y de los migrantes zacatecanos, oaxaqueños y veracruzanos, en particular.
2. Describir el contexto histórico del desarrollo económico de la región de Los Ángeles, para comprender las condiciones de su mercado laboral.
3. Describir el desarrollo histórico de la migración mexicana a la región de Los Ángeles, para comprender el proceso de inserción laboral de los inmigrantes calificados mexicanos.
4. Analizar hasta qué punto la pertenencia a las comunidades de migrantes zacatecanos, oaxaqueños y veracruzanos facilitan o impiden la obtención de ocupaciones profesionales en la región de Los Ángeles.

La investigación sobre la migración calificada y la inserción laboral

La investigación sobre trabajadores migrantes se ha enfocado en los que cuentan escasa calificación. Pocos estudios se han realizado sobre los que tienen altos niveles de educación y que buscan insertarse en ocupaciones profesionales y que podrían formar parte de una elite mundial. En cuanto a estudios realizados en México sobre la migración internacional de mexicanos calificados, la mayoría se ha enfocado en la “fuga de cerebros”, como el trabajo coordinado por Heriberta Castaños-Lomnitz (2004). A lo largo del texto se analiza el programa de becas que ofrece el gobierno mexicano para estudios de postgrado en el extranjero y el autoexilio de los ex becarios debido a razones económicas y familiares.

La aportación de los autores es el concepto de “fuga interna”, que se refiere a la pérdida que sufren las instituciones que le ofrecen financiamiento a sus recursos humanos y que al término de sus estudios no se incorporan nuevamente a dicha institución. Como los ex becarios que regresan a México pero no se incorporan a las instituciones académicas

mexicanas que los patrocinaron, debido a que encuentran mejores oportunidades en otros organismos como empresas privadas u otras instituciones fuera del país.

Otros autores como Fernando Lozano y Luciana Gandini (2012) han elaborado un trabajo de corte cuantitativo, en el que analizan la tendencia de la emigración de mexicanos a Estados Unidos durante la primera década del siglo XXI. Concluyen que en el quinquenio de 2005 a 2010, disminuyó la emigración de profesionistas mexicanos a Estados Unidos debido, por un lado, a la contracción en la demanda de mano de obra calificada debido a la crisis financiera mundial que comenzó en dicho país.

Por otro lado, en México se incrementó la oferta de educación superior, sobre todo la de postgrados y el retorno de muchos migrantes calificados, por lo que no se puede hablar de una “fuga de cerebros” sino de movilidad, circulación e intercambio entre los dos países. Sin embargo afirman que se debe tomar con cautela la disminución de la emigración calificada, pues está estrechamente vinculada a los vaivenes de la economía estadounidense. Estos mismos autores observan que casi la mitad (45 por ciento) de los mexicanos calificados en Estados Unidos que tienen licenciatura tienen una ocupación de baja calificación. (Lozano y Gandini, 2012)

Sobre la integración económica y social de los migrantes mexicanos calificados en el exterior existen trabajos como los de Rafael Alarcón (1999a, 2000, 2001), Juan González y Zeús Hernández (2007) y Juan González (2005). Juan González concluye que entre 1990 y 2000, la presencia de este grupo de migrantes había aumentado pero laboralmente estaban segregados y eran confinados a ocupaciones de baja calificación. Por su parte Rafael Alarcón (2000), analizó la integración económica y social de mexicanos altamente calificados en *Silicon Valley*, en el estado de California y encontró que este grupo de migrantes se había beneficiado de las políticas de inmigración de Estados Unidos y a partir del análisis que realizó logró definir cuatro formas para incursionar en el mercado laboral de *Silicon Valley*: 1) como hijos de familias migrantes, 2) como empleados de subsidiarias de empresas estadounidenses localizadas en Mexico, 3) como estudiantes egresados de universidades estadounidenses y 4) como *High-Tech Braceros* o “Cerebreros” , es decir, trabajadores

contratados por algún empleador estadounidense y que cuentan con visas temporales de trabajo.

En cuanto a la discusión teórica en torno al estudio de la inserción de los inmigrantes en los mercados laborales de los países destino se puede decir que se ha estudiado a partir de dos grandes corrientes teóricas. Por un lado, está la perspectiva de la economía neoclásica que se explica a partir de la teoría del capital humano y, por otro, la sociología económica. La primera representada por Gary Becker (1962) quien argumenta que la inserción laboral del individuo será más exitosa en cuanto más invierta en su educación y formación profesional. Sin embargo, esta teoría no ha sido suficiente para explicar otros elementos que influyen en la inserción laboral de los migrantes calificados. En este sentido, la sociología económica brinda elementos que el enfoque de la economía neoclásica deja de lado, como los factores estructurales y contextuales que intervienen en la acción económica del individuo. Dentro de esta perspectiva las teorías del capital social y de las redes sociales, estudiadas por James Coleman (1990) y Alejandro Portes (1995), ofrecen un marco desde el que se pueden abordar otros factores que influyen en la inserción del migrante al mercado laboral. Uno de ellos es la capacidad que tienen los migrantes para movilizar los recursos que obtienen a partir de la pertenencia alguna red o estructura social.

Por su parte, el enfoque económico-institucionalista en el que se encuentra la teoría de los mercados segmentados, sirve para comprender el contexto económico que rodea al inmigrante. En ella se explica la integración de los inmigrantes en los mercados laborales de los países de destino. El representante más importante de esta teoría es Michael Piore (1983), quien se ha enfocado en los mercados duales de trabajo para enfatizar que la demanda laboral estará determinada entre otros factores por el dualismo económico, característico de las economías desarrolladas basado en la relación trabajo-capital.

Finalmente se ha considerado que el interaccionismo de la escuela de Chicago, es un elemento teórico adecuado para comprender la relación entre los elementos inherentes al inmigrante y su contexto. Los representantes de dicha corriente fueron Thomas y Florian Znaniecki con su obra clásica “El campesino polaco en Europa y América” publicado entre

1918 y 1920. Con ella prepararon el camino para lograr una teoría integral en la que introdujeron un término necesario que describiera la relación entre la situación y el comportamiento: la personalidad que es un sistema de comportamientos estructurados resultado de la aculturación. Argumentan que la experiencia que tiene el inmigrante de la realidad, confrontándola con la de los otros, estará siempre limitada. (1968: XI-XXI: 14)

A partir de estas teorías que se analizarán en profundidad en el capítulo I, se construirá el marco para el análisis de la inserción laboral de los inmigrantes calificados en la Zona Metropolitana de Los Ángeles. Este análisis se estructura con base en los factores individuales de los migrantes y los aspectos estructurales contextuales de la región de destino que interactúan e influyen para que su inserción laboral exitosa o no exitosa.

El Esquema 1, contiene las definiciones de los conceptos claves de esta investigación sobre la integración laboral, tales como capital humano, capital social, situación migratoria y contexto laboral de la región.

Esquema 1. Estrategia de análisis

Unidad de análisis	Migrante calificado	
Eje de análisis	INSERCIÓN LABORAL	
	EXITOSA	NO EXITOSA
Elementos de análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción en un puesto de trabajo considerado de “alta calificación”, acorde a su nivel de escolaridad, es decir, en el que se requieran estudios de tercer nivel o licenciatura como mínimo, y el migrante haga uso de sus capacidades profesionales. o • Una movilidad laboral ascendente en el mercado de trabajo del lugar de destino ^{a/}. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción en un puesto de trabajo considerado de “baja calificación”, que no sea acorde a su nivel de escolaridad, es decir, que no se requieran estudios de tercer nivel o licenciatura como mínimo, y el migrante no haga uso de sus capacidades profesionales. o • Estancamiento laboral o movilidad descendente en el mercado de trabajo del lugar de destino ^{b/}.
Capital Humano	-Experiencia en cuanto a la valoración que en el mercado laboral local se le haya hecho de elementos como: estudios profesionales, manejo del inglés, experiencia laboral, para obtener ciertos empleos.	
Situación migratoria	-Experiencia en cuanto a la importancia que haya tenido su situación migratoria al llegar, para insertarse en ciertos puestos laborales -Relevancia del cambio de su situación migratoria, que le permitiera residir y laborar legalmente en Estados Unidos, o la obtención de permisos de trabajo, residencia permanente legal o ciudadanía estadounidense.	
Capital Social/ Redes sociales	-Importancia de las redes familiares, sociales o profesionales de pertenencia, para la obtención de empleos en ciertos nichos laborales o en la creación de empresas.	
Mercado laboral local	-Relación entre el mercado laboral local y las calificaciones y capacidades que ofrece el propio migrante. Ya que a partir de la estructura económica de la región, se determinará la demanda de mano de obra que cuente con calificaciones específicas para trabajar en ciertos segmentos del mercado.	

a_/Se consideran las actividades laborales que haya realizado desde que llegó a Estados Unidos y hasta la actualidad.

b_/Que no haya logrado mejorar su puesto de trabajo y/o que desde que llegó a Estados Unidos esté inserto en uno de menor calificación.

Estrategia de análisis

Para alcanzar los objetivos y dar respuesta a las preguntas de investigación, se sigue una estrategia de análisis en la que se combinan instrumentos de investigación de corte cuantitativo y cualitativo.

La diferencia que existe entre las perspectivas de análisis cuantitativa y cualitativa radica en los elementos que se miden y la forma cómo son medidos. El análisis cuantitativo descansa en la medición y el análisis de la relación causal entre variables y no procesos. Quienes realizan investigación de corte cuantitativo, afirman que su trabajo se realiza dentro un marco normativo libre de valores subjetivos. Por su parte el análisis cualitativo descansa en las cualidades de los sujetos, objetos y procesos que no son medidos en términos de cantidad, monto, intensidad o frecuencia ya que se enfatiza la construcción social que se hace de la realidad, la relación que existe entre el investigador y aquello que estudia, así como en los límites situacionales que dan forma a la investigación. (Denzin y Lincoln, 2003: 13, 16-17)

Las fuentes de donde obtienen las respuestas a las preguntas que se hacen tanto en la investigación cuantitativa como en la cualitativa son diferentes. La investigación de corte cuantitativo, obtiene sus resultados apoyándose en herramientas como los modelos matemáticos o estadísticos. Por lo general, se describen los hallazgos de manera impersonal. En la investigación cualitativa, se parte de preguntas que resaltan cómo la experiencia social crea y da significados, los hallazgos son descritos en prosa etnográfica, narrativa histórica, recuentos en primera persona, fotografías, historias de vida, hechos de ficción que se vuelven realidades y biografías. (Denzin y Lincoln, 2003: 13, 16-17)

La American Community Survey de 2007

La fuente de información para el análisis cuantitativo es la *American Community Survey* (ACS) de 2007 que es una encuesta del Buró del Censo de Estados Unidos que permite obtener información sobre las características demográficas, sociales y económicas de la población nativa y migrante de Estados Unidos. Se realiza cada año y desde 1994 se utiliza una de cada seis viviendas que han sido seleccionadas para el censo. Cuenta con una muestra de tres millones de viviendas que permite tener una representatividad de la población a nivel nacional, estatal, zonas metropolitanas así como condados y zonas mayores de 20,000 mil habitantes².

² Para más información sobre la ACS consultar: www.census.gov/acs/www/methodology/methodology_main/

En esta investigación, se utiliza la estadística descriptiva para describir y analizar la participación laboral de los inmigrantes mexicanos calificados en la Zona Metropolitana de Los Ángeles. Esto quiere decir, que a partir de indicadores socio-demográficos y laborales contruidos con datos se busca conocer en qué tipo de empleos se insertan los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles desde una perspectiva comparativa. La estadística descriptiva ofrece al investigador instrumentos formales, rigurosos que corroboran la observación de la realidad. (Piccolo, 1998: 15; Coccarda, 2011: 21)

Para este análisis cuantitativo se considera la población nacida en México, de 25 ó más años de edad residente en la zona Metropolitana de Los Ángeles que cursaron al menos cuatro años de nivel licenciatura y que por lo tanto cuentan con una escolaridad de 16 años y más.

Casos de estudio de 30 migrantes de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz³

En el análisis cualitativo se hace uso de los casos de estudio, porque dada su cercanía a situaciones de la realidad y a su variada riqueza de detalles ayudan a tener una visión matizada del fenómeno a estudiar. (Flyvbjerg, 2005: 564-567; Stake, 2003: 134, 136). Robert Stake (2003: 136, 138) ha identificado tres tipos de casos de estudio: intrínseco, instrumental y colectivo. En el primero, el objetivo es conocer a profundidad un caso particular; mientras que en el instrumental el caso particular tiene el papel de soporte que facilita la comprensión del fenómeno. Por su parte el estudio de caso colectivo, se utiliza cuando el investigador está interesado en un fenómeno general o en una población, más que en el caso individual y trata de entender las complejidades del fenómeno pero sin olvidar que cada uno de ellos es un caso único. En la presente investigación se utiliza el estudio de caso colectivo, ya que se busca conocer el fenómeno de la inserción laboral a partir del caso de una población (los inmigrantes mexicanos calificados entrevistados).

Para la realización de los estudios de caso se utilizó la entrevista semi-estructurada. Se seleccionaron 30 casos, 15 hombres y 15 mujeres migrantes mexicanos calificados residentes en Los Ángeles que hubieran nacido en Zacatecas, Oaxaca y Veracruz, 10 por cada entidad

³ Se han utilizado nombres ficticios para proteger la identidad de los entrevistados.

federativa. La muestra no fue probabilística o dirigida, la selección se hizo por el proceso de cadena o redes informales, conocido como “bola de nieve”. Con la muestra seleccionada no se buscó representatividad, sino conocer y analizar los factores que influyen en la inserción laboral de los sujetos de estudio en la Los Ángeles.

A partir de la conceptualización que se hizo del migrante mexicano calificado y de la inserción laboral “exitosa” y “no exitosa”, se construyeron indicadores en los tres niveles de análisis propuestos con variables relativas a los sujetos de estudio y al contexto laboral. En el nivel micro, los indicadores son relativos al individuo como sus características sociodemográficas, capital humano y condición migratoria. En el nivel meso, están su origen y las redes familiares, sociales y profesionales de pertenencia. Por último, en el nivel macro los indicadores son relativos a la estructura del mercado laboral de la región. Se establecieron relaciones entre las variables que conforman los indicadores y que ayudarán a comprender de qué manera y en qué medida interactúan para determinar el tipo de empleo en el que se insertan los migrantes calificados zacatecanos, oaxaqueños y veracruzanos en el mercado laboral de Los Ángeles. (Ver Diagrama 1)

Diagrama 1. Operacionalización de variables

OBJETO DE ESTUDIO	Inserción laboral de los migrantes calificados		
NIVEL DE ANÁLISIS	MICRO	MESO	MACRO
INDICADOR/ VARIABLE	Sociodemográfico – Fecha de nacimiento – Estado civil – Residencia actual – Ocupación actual Capital Humano – Nivel de estudios – Idiomas – Experiencia laboral – Otros cursos varios – Capacitación laboral Condición migratoria – Situación migratoria al llegar – Situación migratoria actual	Origen – Lugar de nacimiento – Lugares donde vivió antes de llegar a Estados Unidos/Los Ángeles – Lugar identitario (identidad cultural) Redes – Familiares – Sociales (amistad, organizaciones sociales) – Profesionales	Temporal – Año de llegada a Estados Unidos/Los Ángeles – Antigüedad en Estados Unidos/Los Ángeles, de la comunidad de pertenencia Laboral – Estructura del mercado laboral local – Nicho laboral de la comunidad de pertenencia

NOTA: La definición de los indicadores y las variables se encuentra en el Anexo 3.

Para las entrevistas semi-estructuradas se utilizó un guión de entrevista que tuvo como base, las categorías y relaciones que se determinaron a partir de las teorías del capital humano y del capital social. También se consideraron elementos de sus características socioeconómicas y culturales y que influyen en su integración laboral, social, cultural y política en la Los Ángeles⁴. (Anexo 2)

El trabajo de campo se realizó en cuatro de los cinco condados que conforman la ZMLA durante el trimestre comprendido entre septiembre y noviembre de 2008. Los condados que se cubrieron fueron: Los Ángeles, San Bernardino, Orange y Riverside. Es importante agregar que algunos de los problemas que se presentaron a lo largo del trabajo de campo fueron entre otros, las distancias largas entre los lugares donde se encontraban los entrevistados, debido a la amplitud del territorio, los tiempos de traslado prolongados por el intenso tráfico vehicular y la dificultad para hacer uso del transporte público local, debido su infraestructura precaria.

Para localizar a los sujetos de estudio se sostuvieron encuentros con los dirigentes de clubes y asociaciones de Zacatecas, Veracruz y Oaxaca, así como de otros estados. También se logró una cita con representantes del Consulado General de México en Los Ángeles en la que señalaron que habían escuchado sobre una red de talentos o asociación de profesionistas mexicanos en la región, pero no contaban con registro alguno. Por esta razón, se decidió continuar con la idea de conseguir a los migrantes calificados con la técnica de la “bola de nieve”.

Es importante agregar que también se logró llegar a los sujetos de estudio por medio de los migrantes originarios de las comunidades que se estudiaron como parte del proyecto de investigación⁵. Las personas contactadas eran originarias de las comunidades de Orizaba, Río Blanco, Yanga y Playa Vicente por el estado de Veracruz; Tepechitlán, Nochistlán y Jerez por

⁴ Es importante agregar que la elaboración de este guión de entrevista se realizó con la colaboración del equipo de trabajo que forman parte del proyecto “Integrándose a la ciudad. Factores socio-demográficos y políticas urbanas en la integración de los inmigrantes mexicanos en *Los Angeles*” (Alarcón, Escala y Odgers, 2007).

⁵ “Integrándose a la ciudad: factores socio-demográficos y políticas urbanas en la integración de los inmigrantes mexicanos en *Los Angeles*” (Alarcón, Escala y Odgers, 2007)

Zacatecas y; Macuilianguis, Tlacolula y San Lorenzo Victoria por Oaxaca. (Alarcón, Escala y Odgers, 2007)

Para contactar al grupo de los oaxaqueños se consultó académicos de la Universidad de California de Los Ángeles (*UCLA*), dirigentes de organizaciones como la Organización Para la Ayuda Macuilianguense (*OPAM*)⁶, la Organización Regional de Oaxaca (*ORO*) y el Frente Indígena de Organizaciones Binacionales (*FIOB*) y a los directores de los grupos de ballet folclórico Nueva Antequera y Guish-Bac. Para encontrar a los zacatecanos. se sostuvieron encuentros con dirigentes de clubes que forman parte de la Federación de Clubes Zacatecanos del Sur de California, como el de Las Ánimas del municipio de Nochistlán, el de Jomulquillo del municipio de Jerez, entre otros. Por último, para el caso de los veracruzanos se entrevistó a dirigentes de la Federación Veracruzana *USA* y comerciantes de la Plaza México en la ciudad de Lynwood.

Se asistió a diversos eventos como desfiles, celebraciones conmemorativas, conferencias y encuentros socioculturales. Este fue el caso del desfile que se realizó en Santa Ana en el condado de Orange, y los eventos realizados en la Plaza México en la ciudad de Lynwood y en el *Huntington Park* para conmemorar el grito de la Independencia de México. En el parque *MacArthur*, frente al Consulado General de México en Los Ángeles, se asistió a la conmemoración del 40º aniversario de la matanza de estudiantes en Tlatelolco el 2 de octubre de 1968, organizado por el *FIOB* y otras organizaciones de migrantes latinoamericanas.

Entre otros eventos socioculturales se encuentran la coronación del certamen Señorita Zacatecas-Los Ángeles; la invitación por parte de algunos presidentes de clubes zacatecanos para presenciar la 7ª reunión ordinaria del Comité de Validación y Atención a Migrantes y, una reunión de la Asociación de Clubes Nochistlenses en la sede de la Federación de Clubes Zacatecanos del Sur de California. Por otra parte, los presidentes de algunas organizaciones de migrantes oaxaqueños hicieron la invitación a la presentación del primer vuelo comercial directo Los Ángeles-Oaxaca, que se llevó a cabo en el restaurante La Guelaguetza. Otro tipo

⁶Ver Capítulo III.

de evento al que se asistió fue a una reunión de padres de familia en la *Garfield High School* al Este de Los Ángeles, gracias a la invitación de un contacto originario de Nochistlán.

De gran utilidad fue la asistencia a eventos académicos. El 5 de octubre de 2008 se ofreció una conferencia sobre los inmigrantes profesionistas originarios de Filipinas y de Oaxaca en el *UCLA Downtown Labor Center*. En la Universidad del Sur de California se ofreció una conferencia como parte del proyecto sobre integración de inmigrantes en Los Ángeles, en el que participa un grupo interdisciplinario de profesores investigadores de dicha institución. También se hicieron visitas a informantes claves de UCLA, USC y el Centro de Estudios para Extranjeros de la Universidad Nacional Autónoma de México en Los Ángeles.

Las entrevistas se realizaron en los hogares o en los lugares de trabajo de los entrevistados o en algún negocio de comida o café siguiendo un guión (Anexo 2). Las entrevistas, fueron grabadas digitalmente y tuvieron una duración promedio de una hora, en la que se le dejaba al entrevistado la libertad de añadir toda la información que creyera conveniente.

Es importante agregar que a la conclusión de la fase del trabajo de campo a finales del mes de noviembre del 2008, se obtuvieron 35 entrevistas. Cinco de ellas fueron de informantes que no formaban parte de la población objetivo, sin embargo su información era importante para ayudar a contextualizar y comprender el proceso de integración de los inmigrantes mexicanos en la región de Los Ángeles.

Estructura del documento

En el primer capítulo, luego de la introducción, se presenta un acercamiento teórico y conceptual sobre la integración laboral de los inmigrantes calificados. En el segundo capítulo, se traza un esbozo contextual sobre el desarrollo económico de la región de Los Ángeles y sobre la historia de la inmigración mexicana. En el tercer capítulo, se presenta el análisis sobre la integración laboral de los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles a partir de los datos de la *American Community Survey* del año 2007. En el capítulo cuarto, desde una perspectiva

etnográfica, se analiza la información obtenida en el trabajo de campo, utilizando principalmente, los 30 casos de estudio de los migrantes originarios de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz. Por último, en las conclusiones se resaltan los hallazgos y las aportaciones de la presente tesis.

Esta tesis fue parte del proyecto de investigación “Integrándose a la ciudad: factores socio-demográficos y políticas urbanas en la incorporación de los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles” que contó con financiamiento de la Fundación BBVA y que se realizó bajo la responsabilidad de Rafael Alarcón Acosta, Luis Escala Rabadán y Olga Odgers Ortiz, profesores investigadores de El Colegio de la Frontera Norte. Los resultados de esta investigación serán publicados en: Alarcón, Escala y Odgers (2012) (en prensa).

I

LOS MIGRANTES CALIFICADOS Y SU INSERCIÓN LABORAL EN LOS PAÍSES DE DESTINO: ACERCAMIENTO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

“El mercado de trabajo puede ser un libertador en muchos y diferentes contextos, y la libertad básica para realizar transacciones puede tener una importancia fundamental, muy al margen de lo que el mecanismo del mercado pueda lograr o no en lo que se refiere a rentas utilidades u otros resultados...”
(Sen, 2000: 148)

La movilidad de los migrantes con altos niveles de escolaridad a través de las fronteras internacionales ha cobrado importancia debido a que su presencia dentro del flujo total de migrantes se ha incrementado notablemente a partir de la segunda mitad del siglo XX. En el caso de los migrantes mexicanos, este grupo comenzó a ser notorio en la década de 1970, pero fue en los últimos años del siglo XX cuando cobró mayor importancia debido a que su número se incrementó significativamente. La zona metropolitana de *Los Ángeles*⁷ en California, ha sido el destino principal de los migrantes mexicanos calificados y no calificados, gracias a la larga historia migratoria que ha existido entre los dos países y la cercanía geográfica de esta región con la zona fronteriza mexicana.

El objetivo del presente capítulo es ofrecer un referente teórico y conceptual que sea útil para el análisis de la inserción laboral de los inmigrantes calificados zacatecanos, oaxaqueños y veracruzanos en el área metropolitana de Los Ángeles. En el inicio, se analizarán los distintos tipos de migrantes calificados en relación con las políticas de inmigración de los países industrializados para luego pasar a definir el concepto de migrante calificado. Posteriormente, se examinará el concepto de inserción laboral “exitosa” o “no exitosa” utilizando la clasificación que internacionalmente se utiliza para este fin. Por último, se desarrollarán los enfoques teóricos sobre los factores que intervienen en la inserción laboral de los migrantes en los mercados laborales de los países de destino a partir de las perspectivas de

⁷ Para los fines de la presente tesis se utilizará indistintamente los siguientes términos: *área de Los Angeles*, *Los Angeles*, zona metropolitana de *Los Angeles*, *Greater Los Angeles* para hacer referencia a la Zona Metropolitana de *Los Angeles* (ZMLA) que está compuesta por cinco condados: *Los Angeles*, Orange, San Bernardino, Riverside y Ventura.

la economía neoclásica, la sociología económica, la economía institucional y el Interaccionismo de la escuela de Chicago. Se analizarán conceptos tales como capital humano, capital social y mercados de trabajo segmentados para entender cómo interactúan los factores individuales, sociales y contextuales de la migración calificada que influyen en el proceso de inserción laboral.

I.1 Los migrantes internacionales calificados y su inserción en los mercados laborales internacionales

En los últimos años del siglo XX y principios del XXI, la tendencia de la migración de mano de obra calificada a nivel mundial ha ido en aumento. Fernando Lozano y Luciana Gandini (SELA, 2009: 14-16)⁸ estiman para el caso de los países que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD)⁹ un aumento importante en el periodo comprendido entre 1990 y 2007. En dicho periodo, el grupo de migrantes con altos niveles de escolaridad pasó de 12.5 millones a 25.9 millones, lo que representó un aumento del 111 por ciento. Dentro de este grupo de países, la región con el mayor crecimiento durante el periodo fue América Latina con un aumento relativo de 155 por ciento, pasando de 1.9 en 1990 a 4.9 millones de personas en 2007. México fue el país que tuvo el mayor incremento en el periodo, según las estimaciones que realizaron los autores, ya que el grupo de sus migrantes calificados aumentó en 270 por ciento, pasando de 0.4 a 1.4 millones de personas.

Este incremento se ha debido a diversos factores inherentes a los propios migrantes y a las transformaciones económicas que se han desatado a nivel mundial. Autores como Peter Stalker (2000: 108), Adela Pellegrino y Jorge Martínez (2001: 12), sugerían a principios del siglo XXI que la presencia de este grupo de migrantes en los flujos migratorios

⁸ Ellos partieron de la base de datos sobre migración internacional por nivel de escolaridad, que utilizaron Frédéric Docquier, Olivier Lohest y Abdeslam Marfouk, para analizar los determinantes de la fuga de cerebros de los países en vías de desarrollo. A partir de las tasas de crecimiento observadas por dichos autores durante 1990 y 2000, Lozano y sus colegas, realizaron una serie de estimaciones por regiones y países, tomando como base el año 2007. La fuente es: Docquier, Frédéric, Oliver Lohest y Abdeslam Marfouk, 2007, "Brain drain in developing countries", *World Bank Economic Review*, vol. 21, no.2, June, pp. 193 - 218.

⁹ Por sus siglas en inglés: *Organisation for Economic Co-operation and Development*. Los países que la conforman actualmente son 30: Australia, Austria, Bélgica, Canadá, República Checa, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Islandia, Irlanda, Italia, Japón, Corea, Luxemburgo, México, Países Bajos, Nueva Zelanda, Noruega, Polonia, Portugal, República Eslovaca, España, Suecia, Suiza, Turquía y Reino Unido. <<http://www.oecd.org>>

internacionales se había visto favorecida por la expansión y diversificación de la oferta educativa superior mundial y por la necesidad del propio migrante por avanzar en lo profesional y lo personal. Por su parte Rafael Alarcón (2000: 316) argumenta que el movimiento de la mano de obra calificada a través de las fronteras internacionales se ha debido también al poder de las corporaciones, los recursos de clase de los propios migrantes y las políticas de inmigración de los países industrializados.

Es preciso agregar al poder de las empresas transnacionales, el factor “globalización” que junto con lo propuesto por los autores citados, se ha conjugado para influir en el aumento de la migración de mano de obra con altos niveles de educación. La globalización dio lugar a la apertura de fronteras nacionales y a la formación de bloques económicos como la Unión Europea y América del Norte, en los que se facilitó la movilidad internacional de capital y el desarrollo de nuevos procesos productivos y tecnologías que transformaron los mercados laborales en el mundo. La necesidad de las empresas transnacionales por incrementar sus niveles de competitividad, asociada a las políticas de inmigración de los países industrializados que también han influido para que se facilite el movimiento de los calificados a través de las fronteras.

Con respecto a las políticas de inmigración dirigidas a la mano de obra calificada, se puede decir que se han modificado para facilitar, fomentar y agilizar su movimiento a través de las fronteras. Dichas políticas tienen como objetivo la población especializada en ciertos campos, de acuerdo a los intereses científicos y tecnológicos de cada país. En muchos casos, los migrantes calificados no tienen restricciones en sus países de origen. La escasez de mano de obra en ciertos sectores económicos como los de Tecnología de la Información (IT), salud y educación, han obligado a países industrializados a competir mundialmente para atraer a los “mejores” profesionistas o especialistas, por medio de la creación de diversas rutas de acceso respaldadas por legislaciones y programas migratorios. (OECD, 2008: 143; McLaughlan y Salt, 2002: 3)

A principios del siglo XXI, Gail McLaughlan y John Salt (2002), realizaron una investigación sobre los programas y políticas migratorias que los gobiernos de algunos países

han utilizado como rutas de entrada legal para migrantes calificados. Tomaron el ejemplo de diez países de América, Europa y Australia, en los que se ha incrementado la demanda de mano de obra calificada. La Tabla I.1 contiene los resultados obtenidos en dicha investigación y muestra las estrategias que han implementado los gobiernos para atraer migrantes calificados.

Tabla I.1. Medidas migratorias de ingreso para migrantes calificados por país.

Medidas	País
1) Esquemas detallados dirigidos específicamente a la atracción de migrantes calificados	Alemania, Estados Unidos
2) Cambios menores a sus permisos de trabajo existentes, para facilitar y agilizar la entrada de trabajadores calificados al mercado laboral	Países Bajos, Irlanda
3) Exenciones y disminuciones a las regulaciones migratorias para facilitar a empleadores el ingreso de sus trabajadores al mercado laboral, por ejemplo las transferencias intra-firma.	Países Bajos, Irlanda
4) Incentivos tributarios, para reducir la carga tributaria sobre los altos salarios de los trabajadores extranjeros.	Países nórdicos de Europa
5) Políticas para incentivar el regreso de los migrantes altamente calificados.	Irlanda

Fuente: Elaboración propia con información de Gail McLaughlan y John Salt (2002)

Como una extensión a la tabla 1 se profundiza en el Anexo 4 en las formas de entrada y los tipos de visas de los países estudiados por McLaughlan y Salt (2002). Para el caso de Estados Unidos se incluyen las visas NAFTA¹⁰ (TN) que ejemplifican la forma como los gobiernos de países que se han unido para conformar regiones económicas con libre tránsito comercial, hacen esfuerzos para permitir un tipo de circulación laboral, como el caso del bloque regional norteamericano conformado por México, Estados Unidos y Canadá. En el capítulo II se profundiza en este tipo de visa norteamericana.

I.1.1 La diversidad de la migración calificada y sus impactos en los países de origen y destino

La migración internacional calificada y su inserción en los mercados laborales mundiales ha sido documentada en mayor medida a partir de la segunda mitad del siglo XX. Debido a la

¹⁰ Por sus siglas en inglés: *North American Free Trade Agreement*.

importancia que el recurso humano, junto con la tierra y el capital, ha significado para el desarrollo económico mundial, el recurso humano y la tecnología, forman parte de los llamados “intangibles” y son resultado de las ideas, la creatividad y la innovación que forman parte del “talento humano”. Esta es una capacidad interna del individuo para desarrollar ideas y producir objetos. El aprovechamiento de este recurso traducido como capital humano ha dado lugar al cada vez mayor, movimiento internacional de personas calificadas (Solimano, 2008: 1-2), traduciéndose en pérdida o ganancia tanto para los países de origen como los de destino.

Con la finalidad de aportar un mecanismo útil para el estudio del flujo migratorio de la mano de obra calificada, Robyn Iredale (2001: 16-19) elaboró cinco categorías de análisis a partir de cinco motivos de la migración calificada: a) “Éxodo forzado” relacionado con los primeros migrantes altamente calificados como investigadores o científicos que dejaron sus países por motivos económicos o políticos; b) “Emigración ética” que es la decisión de estudiantes, graduados y postgraduados por permanecer en los países donde realizaron sus estudios; c) “Fuga de cerebros” o pérdida de personal con altos niveles de escolaridad, originado por la falta de oportunidades en los países de origen; d) “Migración inducidas por los gobiernos” para reclutar mano de obra calificada o para que retornen los connacionales calificados; y, e) “Migración impulsada por la industria” que es la más significativa y es cuando los empleadores son la fuerza que están detrás de la selección y movilidad de los migrantes altamente calificados.

Según Iredale (2001), en un principio, la mayor parte de los migrantes calificados eran originarios de países en vías de desarrollo y se dirigían hacia países más desarrollados (migración Sur-Norte) debido a la falta de oportunidades laborales, económicas y, en algunos casos, de un ambiente intelectual ad hoc a ellos. Actualmente, la migración calificada se da Norte-Sur, Norte-Norte o Sur-Sur, debido a la expansión de las corporaciones multinacionales (MNCs¹¹). La duración de esta migración puede ser temporal o de largo plazo. Con respecto a los canales o mecanismos de contratación, Iredale (2001: 17), menciona los mercados laborales internos de las MNCs, los contratos internacionales que utilizan las compañías para

¹¹ Por sus siglas en inglés *Multinational Corporations*.

mover a sus empleados para trabajar en sus filiales en el exterior y las agencias internacionales de reclutamiento que mueven un flujo considerable de migrantes, así como los miles de pequeños agentes reclutadores, las redes sociales y el reclutamiento por otros mecanismos como el internet.

Por la duración de la estancia se pueden distinguir los flujos migratorios temporales y permanentes. Los gobiernos de algunos países desarrollados permiten y facilitan la entrada temporal de migrantes calificados para laborar legalmente y en algunos casos, con el tiempo les abren las oportunidades para residir permanentemente. Tal es el caso de las visas H-1B de Estados Unidos que se otorgan a migrantes calificados para trabajar temporalmente en dicho país. Esta visa se puede renovar y en un momento dado da a los migrantes la oportunidad de solicitar y obtener la residencia permanente.

Con respecto a los modos de incorporación, en la actualidad, ha cambiado la imagen que se tenía tiempo atrás del migrante originario de un único estrato social y de un solo contexto de recepción. Se ha reconocido que la combinación de diferentes orígenes de clase y contextos de recepción, dan como resultado diversos patrones de incorporación. Alejandro Portes y Jozsef Börocz (1989: 618-619, 622) encuentran múltiples posibles contextos de recepción, pero para simplificar su análisis hacen referencia a tres tipos:

a) Incorporación en desventaja que se da cuando existe baja receptibilidad por parte de la sociedad de destino, por lo que, los migrantes, calificados o no calificados son estereotipados de forma negativa. En estas condiciones adversas para los migrantes calificados es difícil que logren revalidar legalmente sus estudios, obligándolos a ejercer sus profesiones en la ilegalidad. En lo laboral solo son aceptados en ocupaciones precarias y las oportunidades de una movilidad económica positiva están bloqueadas. Esta migración tiende a ser temporal;

b) Incorporación neutral se da en países donde la migración es permitida, pero no totalmente aceptada. No existen estereotipos marcados por las características de los migrantes quienes tienen la posibilidad de competir con los nativos a partir de la educación con la que cuentan y sus habilidades. Existe el contexto perfectamente imparcial pero solo se da en

algunos casos, como por ejemplo con los migrantes “blancos” en Estados Unidos, permitiéndoles colocarse en ocupaciones fuera de los nichos laborales de sus comunidades de origen y;

c) En un contexto de ventaja, los migrantes que reciben apoyo legal, así como asistencia por parte de los gobiernos anfitriones, cuentan con una recepción pública favorable y existen oportunidades para capitalizar sus conocimientos y capacidades. Los migrantes calificados establecidos pueden enseñarle el camino a los que arriban después.

Jonathan Chaloff y George Lemaître (2009) muestran los diferentes tipos de movimientos que se dan entre los países de la OECD y que han servido para trazar sus estrategias que se reflejan en sus políticas de inmigración. Los autores encontraron que existen dos sistemas, uno dirigido por la demanda y el otro por la oferta de mano de obra. Por el lado de la demanda, el empleador solicitará la internación y estancia legal del trabajador extranjero que cumpla con las calificaciones y capacidades solicitadas. Por el lado de la oferta, el trabajador extranjero potencial tendrá que realizar diversas solicitudes para lograr su estancia legal en el país de destino. El resultado dependerá de los requerimientos y la valoración de sus capacidades para que sea candidato a obtener su estancia legal y lograr ejercer algún trabajo.

Jonathan Chaloff y George Lemaître (2009) encuentran dos esquemas especiales migratorios para los trabajadores de alta calificación: los estudiantes internacionales y los transferidos al interior de las empresas transnacionales (intrafirma). La atracción de estudiantes de alto nivel se ha convertido en una herramienta competitiva para la contratación de mano de obra calificada ya que se han creado canales para aprovechar sus capacidades y habilidades. A los estudiantes internacionales se les otorgan visas o permisos para estudiar y trabajar medio tiempo además del cambio de su situación migratoria. Por su parte, la transferencia intrafirma resulta conveniente para que las multinacionales puedan contratar trabajadores extranjeros altamente calificados sin las restricciones migratorias del país de destino. El empleado debe tener mínimo un año en una filial en el extranjero antes de ser transferido, contar con altos niveles de calificación y realizar tareas gerenciales, de supervisión, toma de decisiones o desempeñar funciones muy especializadas. (Chaloff y Lemaître, 2009: 23-26)

La migración calificada puede clasificarse también a partir de su heterogeneidad, es decir, por lo que su naturaleza pueda representar tanto al país de origen como el de destino. La movilidad de “talentos”, como denomina Andrés Solimano (2008) al movimiento de los migrantes calificados a través de las fronteras internacionales, puede representar una pérdida para el país expulsor desde el momento en que el “mejor y más brillante” decide ir al extranjero y establecerse de manera permanente. La “fuga” de su talento puede tener consecuencias como el retraso en el avance de la ciencia y tecnología del país de origen del migrante calificado. En sentido contrario, para el país receptor puede representar una ganancia, por el aumento de conocimiento que aporta el migrante y que al combinarse con el talento nacional, se crea un círculo virtuoso que fortalece la base de capital humano del país receptor. (Solimano, 2008: 1-15)

El autor reconoce tres tipos generales de movilidad de talento: a) Talento productivo, como el de los ingenieros, empresarios, técnicos y los que se encuentran en sectores de innovación tecnológica; b) Talento académico, que es la movilidad de científicos, académicos y estudiantes internacionales y, c) Talento social y cultural, que comprende a médicos y enfermeras en el área de salud, a los que prestan servicios sociales esenciales y, a los “trabajadores culturales” como escritores, pintores, músicos y otros relacionados con actividades artísticas, creativas y culturales. (Solimano, 2008: 1-6)

La migración calificada ha sido analizada de diferentes maneras a partir de su impacto tanto en las economías de los países de origen como en las de destino. En un inicio se le denominó “fuga de cerebros” por la pérdida que significaba para los países expulsores que por lo general estaban en vías de desarrollo. Después, se reconoció la “ganancia e intercambio de cerebros” que se daba entre los países desarrollados. En este sentido, la “circulación de cerebros” se relaciona con la transferencia intra-firma que se da entre los empleados de las grandes transnacionales. Por último el “desperdicio de cerebros” surge cuando en el mercado laboral del país receptor, el migrante calificado no logra insertarse en ocupaciones de acuerdo a su nivel de estudios. (Pellegrino y Martínez, 2001; Pellegrino, 2001; Salt, 1992; 1997; Matto et al., 2005; Brzozowski, 2007)

No obstante que desde la perspectiva de los países en vías de desarrollo se ha insistido en los aspectos negativos de la “fuga de cerebros”, en la actualidad, autores como Andrés Solimano (2008: 1-3) y organismos como la OECD (2008: 39-40), la consideran como un factor detonante del desarrollo de dichos países. La salida de mano de obra altamente calificada puede tener efectos positivos para los países expulsores, en términos monetarios a través de las remesas que pudieran enviar a sus lugares de origen; y en términos de bienes intangibles por medio de la transferencia y creación de ideas, conocimiento y la producción de bienes con mayor contenido tecnológico. Esto último tiene que ver con la acumulación de capital humano que lleva consigo el migrante cuando regresa a su lugar de origen o se reconecta con su comunidad para realizar alguna actividad económica.

En esta sección, se ha descrito brevemente la diversidad que existe en la migración calificada y la forma como impacta en los países de origen y destino. Se ha destacado también la forma como cómo los países receptores han desarrollado políticas de inmigración para atraer a estos migrantes. En la siguiente sección, se explora la definición del migrante calificado.

I.1.2 Definición del migrante calificado

A lo largo de la historia se ha etiquetado al migrante internacional a partir de sus características específicas, como el género, la edad, el origen y su nivel de escolaridad. Debido a que el nivel de escolaridad en muchos casos determina el tipo de empleo al que tiene oportunidad el migrante, en la literatura sobre el tema, ha sido considerada una característica importante para que a partir de ella se estudie la integración económica y social del migrante en los lugares de destino.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) distingue a los migrantes internacionales por el tiempo de estancia en el país de destino. El migrante internacional de corto plazo es el que se ha movido por más de tres meses pero menos de 12, en cambio el migrante de largo plazo es aquel que se ha movido de su país de residencia por más de 12

meses. Con respecto a la distinción entre migrante calificado o no calificado, se ha definido básicamente a partir de sus niveles de educación formal, es decir, los estudios que haya realizado en instituciones educativas. La definición básica por lo tanto para el migrante calificado, es la de aquella persona que cuenta con educación terciaria, más allá de los estudios de nivel bachillerato. (Zaletel, 2006: 616). Sin embargo, la conceptualización del migrante calificado sobrepasa la educación formal, ya que para que un migrante sea considerado como calificado, se parte de la base de su capital humano, traducido no solo en el nivel de educación formal, sino también en la experiencia laboral o capacitación extraescolar.

En la actualidad, varios autores coinciden en señalar que alcanzar un concepto unificado de lo que es un migrante calificado, es un proceso difícil, debido a que se han utilizado distintos criterios para definirlo. La OECD (2008: 68-70) señala que existen dos problemas que han encontrado los investigadores que se dedican a medir la movilidad internacional de migrantes calificados. Primero, la heterogeneidad de los datos que se producen a nivel mundial dificulta la recolección de información y la realización de estudios comparativos consistentes, debido a que los países tienen diferentes sistemas, legislaciones, políticas y conceptualizaciones de la población migrante. Segundo, no se ha logrado estandarizar las clasificaciones ocupacionales y no se han hecho diferenciaciones al interior del propio grupo de los migrantes calificados.

La misma OECD sugiere que es importante clarificar las diferencias entre los altamente calificados, los Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología (HRST)¹² y el personal de Investigación y Desarrollo (R&D)¹³. Los altamente calificados son personas que poseen un nivel terciario de educación, que para el ISCED correspondería a los niveles 5A, 5B y 6. Los HRST están definidos en el Manual Canberra¹⁴ como las personas que han completado

¹² Por sus siglas en inglés: *Human Resources in Science and Technology* (HRST)

¹³ Por sus siglas en inglés: *Research and Development* (R&D).

¹⁴ Los manuales de Canberra y Frascati, tiene cuatro maneras de clasificar a los trabajadores en ciencia y tecnología: 1)Por calificación, 2)Por actividad, 3)Por sector, y 4)Por ocupación. Pero otros estudios sobre las tendencias en mercados laborales en ciencia y tecnología, combinan una o más clasificaciones, por ejemplo, la cualificación y la ocupación. (Mahroum, 2000: 24). El “Frascati Manual on Proposed Standard Practice for Surveys of Research and Experimental Development” fue publicado en 1993 por la OECD en 1993; el “Manual on the Measurement of Human Resources Devoted to S&T–Canberra Manual” lo publicaron la OECD y el ERUSTAT en 1995.

satisfactoriamente su educación de nivel terciario en un campo de ciencia y tecnología, son personas que están actualmente empleados en ocupaciones que requieren al menos un primer grado universitario. Un HRST y un altamente calificado son términos similares, y son medidos a partir del nivel de educación. Por otro lado, el personal que se desenvuelve en tareas de investigación y desarrollo (R&D¹⁵) incluye a aquellos que proveen directamente servicios, tales como gerentes, técnicos o personal de apoyo. Por último, los investigadores están definidos como los profesionales relacionados con la creación de nuevo conocimiento, productos, procesos, métodos y sistemas, así como la administración de proyectos. (OECD, 2008: 69)

Entonces el migrante calificado puede ser aquel profesionista, directivo y técnico especialista que cuentan con educación terciaria, es decir, con estudios universitarios, de postgrado o sus equivalentes. Pero también puede ser aquel que no solo cuenta con dicho nivel de estudios, sino también el que posee habilidades o capacidades físicas, cognitivas e interpersonales especializadas para desarrollar tareas específicas y/o que cuenta con experiencia en ciertos campos de trabajo (Iredale, 2001: 8; Wolff, 1995: 4; Salt, 1992: 484; Auriol y Sexton, 2002: 15). Para la presente investigación y siguiendo la práctica internacional, se considera como migrante calificado al grupo de los profesionistas, es decir, los migrantes que cuenten con la escolaridad mínima de 4 años cursados después del nivel de preparatoria o bachillerato.

I.1.3 Los mercados laborales de destino

I.1.3.1 Estratificación internacional de los empleos

Para definir si la inserción laboral de los migrantes calificados es exitosa o no exitosa, es necesario conocer cómo han sido clasificados los empleos a nivel internacional a partir de las actividades que se realizan en el puesto, así como el nivel de calificación necesario para desempeñarlas. Debido a que los migrantes en este estudio son de nacionalidad mexicana y se han insertado en el mercado laboral estadounidense, se considera la clasificación de empleos

¹⁵ Por sus siglas en inglés *Research and Development*.

que se utiliza actualmente en Estados Unidos. Sin embargo, es importante señalar la clasificación laboral propuesta por la Organización Internacional del Trabajo.

En la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones del año 1988 (ISCO88¹⁶), las ocupaciones se definieron a partir del nivel de competencias y la especialización requeridas para el puesto de trabajo. Para realizarlo, se apoyaron en las categorías y niveles internacionales de educación definidos en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED)¹⁷. A partir de ello, los empleos según el ISCO88 se estratificaron en cuatro grados, considerando los requerimientos del puesto y las competencias, conocimientos y habilidades que el trabajador adquiere a través de la educación formal o entrenamiento vocacional¹⁸.

El primer grado de competencias del ISCO88 está definido a partir de la Categoría 1 del ISCED y comprende la educación primaria que generalmente comienza entre los 5 y 7 años de edad y tiene una duración de aproximadamente cinco años. El segundo, se define a partir de las Categorías 2 y 3 que se refieren a la primera y segunda etapa de la educación secundaria, entre los 11 y 15 años de edad; cada etapa tiene una duración de tres años. El tercer grado, corresponde a la Categoría 5 del ISCED y comprende la educación que comienza entre los 17 y 18 años y tiene una duración de aproximadamente cuatro años, en él se obtiene un grado no equivalente al de universidad. Por último, el cuarto grado está definido por las Categorías 6 y 7, comprende la educación que también comienza entre los 17 y 18 años, que tiene una duración de tres, cuatro o más años, y dirigen al individuo hacia los estudios en los que puede obtener un título universitario, de postgrado o equivalentes.

El ISCO ha sido considerado como una herramienta útil ya que ha logrado organizar los empleos en grupos claramente definidos a partir de las tareas y obligaciones que conlleva cada uno. Dentro de esta clasificación, se han delimitado diez grandes grupos, de los cuales ocho

¹⁶ Por sus siglas en inglés. *International Standard Classification of Occupations (ISCO)*. Se considera el año de 1988, porque hasta la actualidad se sigue tomando como base para clasificar las ocupaciones a nivel internacional. Es importante agregar que en diciembre de 2007, se llevó a cabo un encuentro entre expertos en estadísticas del empleo, con la finalidad de actualizar el ISCO88. En Marzo del 2008 salió la resolución del ISCO08, para más información consultar: <<http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/docs/resol08.pdf>>

¹⁷ Por sus siglas en Inglés. *International Standard Classification of Education (ISCED)*

¹⁸ <<http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco88/publ2.htm>>, consultado septiembre 2009.

toman como referencia los cuatro grados de competencias. Los empleos de alta calificación, están definidos como empleos de nivel directivo o gerencial y están clasificados dentro de los grupos 2 y 3, “Profesionales, científicos e intelectuales” y “Técnicos y profesionales de nivel medio”, en los que se requieren habilidades de por lo menos de tercer y cuarto grado. En el grupo 2 se incluyen ocupaciones de altos niveles de conocimiento profesional y experiencia en campos como las ciencias físicas, sociales y humanidades que son aplicados para la solución de problemas y la enseñanza. Para el grupo 3, se requiere de un conocimiento técnico, experiencia y especialización en ciertos campos de las ciencias físicas, sociales y las humanidades y sus tareas están conectadas con las de los Profesionales y pueden impartir enseñanza a cierto nivel. (Ver tabla I.2)

Tabla I.2. Clasificación Estándar Internacional de las Ocupaciones (ISCO88)

Grupo	Grado de competencia	Ocupaciones (subgrupos)
1 Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública y de empresas ^{1/}	No	11 Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública 12 Directores de empresa 13 Gerentes de empresa
2 Profesionales científicos e intelectuales	4	21 Profesionales de las ciencias físicas, químicas y matemáticas y de la ingeniería 22 Profesionales de las ciencias biológicas, la medicina y la salud 23 Profesionales de la enseñanza 24 Otros profesionales científicos e intelectuales
3 Técnicos y profesionales de nivel medio	3	31 Técnicos y profesionales de nivel medio de las ciencias físicas y químicas, la ingeniería y afines 32 Técnicos y profesionales de nivel medio de las ciencias biológicas, la medicina y la salud 33 Maestros e instructores de nivel medio 34 Otros técnicos y profesionales de nivel medio
4 Empleados de oficina	2	41 Oficinistas 42 Empleados en trato directo con el público
5 Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	2	51 Trabajadores de los servicios personales y de los servicios de protección y seguridad 52 Modelos, vendedores y demostradores
6 Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	2	61 Agricultores y trabajadores calificados de explotaciones agropecuarias, forestales y pesqueras con destino al mercado 62 Trabajadores agropecuarios y pesqueros de subsistencia
7 Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	2	71 Oficiales y operarios de las industrias extractivas y de la construcción 72 Oficiales y operarios de la metalurgia, la construcción mecánica y afines 73 Mecánicos de precisión, artesanos, operarios de las artes gráficas y afines 74 Otros oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios
8 Operadores de instalaciones y máquinas y montadores	2	81 Operadores de instalaciones fijas y afines 82 Operadores de máquinas y montadores 83 Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles
9 Trabajadores no calificados	1	91 Trabajadores no calificados de ventas y servicios 92 Peones agropecuarios, forestales, pesqueros y afines 93 Peones de la minería, la construcción, la industria manufacturera y el transporte
0 Fuerzas armadas	No	01 Fuerzas armadas 011 Fuerzas armadas 0110 Fuerzas armadas

Nota: Para el caso del grupo 1 dependerá de las funciones que desempeñe el trabajador, se requerirá cierto grado de educación, que puede ser también del grado 2.

Fuente: Elaboración propia con información de <<http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/stat/isco/isco88/index.htm>>, consultado septiembre 2009.

En el caso de Estados Unidos, la clasificación de las ocupaciones está a cargo de la Oficina de Administración y Presupuesto (OMB¹⁹) a través de la *Standard Occupational Classification* (SOC). La SOC está designada para definir la estructura ocupacional vigente en Estados Unidos y en ella se clasifican todas las ocupaciones o empleos en los que se trabaja por un salario o ganancia. Este clasificador abarca todos los empleos de la economía de dicho país, incluyendo los sectores público, privado y el militar. Las agencias federales y locales que se dediquen a la publicación de estadísticas laborales estadounidenses, tienen que utilizar la SOC con la finalidad de homogeneizar el lenguaje para categorizar y analizar las ocupaciones en dicho país (Ver Tabla I.3). (OMB, 2009: 3920-3921)

Tabla I.3 Clasificación estandarizada de empleos en Estados Unidos (SOC 2010)

Grupo	Descripción
11-0000	Empleos relacionados con gerencias y administración
13-0000	Operativos financieros y de negocios
15-0000	Empleos relacionados con las áreas matemática e informática
17-0000	Empleos en el área de arquitectura e ingeniería
19-0000	Empleos relacionados con las ciencias naturales, físicas y sociales
21-0000	Trabajadores sociales y servicios a la comunidad
23-0000	Especialistas legales y jurídicos
25-0000	Educadores, entrenadores y bibliotecarios
27-0000	Artistas, diseñadores, trabajadores de entretenimiento, deportes y medios de comunicación
29-0000	Profesionales y técnicos de la salud
31-0000	Empleos de soporte en el área de la salud
33-0000	Servidores de seguridad y custodia
35-0000	Empleos en las áreas de elaboración y venta de alimentos
37-0000	Empleos para la creación, mantenimiento y limpieza de parques
39-0000	Empleos de servicios y cuidados personales
41-0000	Empleos relacionados con las áreas de ventas
43-0000	Empleos de soporte administrativo y de oficinas
45-0000	Empleos en las áreas de agricultura, pesca y forestal
47-0000	Empleos en los sectores de la construcción y actividades extractivas
49-0000	Empleos relacionados con la instalación, reparación y mantenimiento de maquinaria
51-0000	Empleos en la industria de transformación
53-0000	Empleos en el área de transporte y movimiento de materiales
55-0000	Ocupaciones militares

Fuente: Elaboración propia con información de <http://www.bls.gov/soc/soc_structure_2010.pdf> consultado 23 junio 2009

¹⁹ Por sus siglas en inglés *Office of Management and Budget*.

Por su parte, el *Bureau of Labor Statistics* (BLS) estratifica los empleos en Estados Unidos en 11 categorías según los conocimientos y estudios requeridos por los empleadores. Tomando como base dichas categorías, Jeanne Batalova y Michael Fix (2008: 43) las distribuyeron en tres grupos a partir del nivel de calificación del empleo. Los tres grupos o tipos de empleo son: 1) No calificados, que no requieren más que un entrenamiento laboral modesto, por ejemplo: trabajadores de la construcción, representantes de servicio al cliente, cuidadores de niños, recamareros o personal de limpieza de casas o archivistas; 2) Calificación técnica, que requiere entrenamiento laboral de largo plazo, educación vocacional o grados asociados que equivalen a dos años de estudio post bachillerato. Entre estas ocupaciones están, por ejemplo, carpinteros, electricistas, chefs y jefes de cocineros, masajistas y corredores de bienes raíces; 3) Alta calificación, que requiere por lo menos, estudios de licenciatura, es decir, por lo menos 4 años de estudio post bachillerato. Algunas de las ocupaciones en este grupo son, por ejemplo, científicos, ingenieros, doctores, especialistas financieros y profesores de nivel post secundaria. (Ver Tabla I.4)

Tabla I.4 Nivel de los empleos, a partir de los estudios, formación y capacidades requeridas

Categoría	Nivel de educación/entrenamiento	Tipo de empleo	Ejemplos
1	Primer grado profesional	Alta calificación	Farmacólogo, físico, veterinario y abogado
2	Doctorado		Científicos médicos, astrónomos, psicólogos y profesores de nivel post secundaria
3	Maestría		Operaciones de investigación analítica, planeador urbano y regional, bibliotecario, terapeuta físico
4	Licenciatura o mayor, más experiencia laboral		Administrador de granja o agrícola, analista administrativo, actuari, productor y director
5	Licenciatura		Servidor social y comunitario, analista financiero, programador informático, ingeniero en programas computacionales, ingeniero químico
6	Grado asociado (2 años de post bachillerato)	Calificación técnica	Enfermero registrado, terapeuta radiólogo, técnico nuclear, higienista dental, especialista en soporte informático
7	Bachillerato (post secundaria)		Paramédico, enfermero certificado y practicante, técnico en servicio automotriz, mecánico de equipamiento para granjas
8	Experiencia laboral en empleos relacionados		Compradores al mayoreo y detallistas, agente de compras, bailarín y coreógrafo, trabajador de la construcción, inspector de transporte
9	Entrenamiento laboral de largo plazo		Atleta y competidor deportivo, carpintero, electricista, controlador de tráfico aéreo, técnicos de transmisiones
10	Entrenamiento laboral de moderado	No calificado	Representantes de ventas, representantes de servicio al cliente, secretaria, instalador de alfombra, transportador de tren
11	Entrenamiento laboral de corto plazo		Cocinero, cantinero, cajero, trabajador de ventas por teléfono, conmutador

Fuente: Elaboración propia con información del *Bureau of Labor Statistics*, en: Batalova, Jeanne, Michael Fix and Peter Creticos, 2008, "UNEVEN PROGRESS. The Employment Pathways of Skilled Immigrants in the United States", Washington, DC, National Center on Immigrant Integration Policy, Migration Policy Institute, en <<http://www.migrationpolicy.org/pubs/BrainWasteOct08.pdf>>, consultado en noviembre de 2008, p. 43

I.1.3.2 La inserción laboral de los inmigrantes calificados

Para algunos autores, la inserción laboral para los migrantes calificados puede resultar más fácil con respecto a aquellos que no cuentan con niveles altos de escolaridad. Para el caso de los migrantes calificados que llegan a Estado Unidos, Alejandro Portes y Ruben Rumbaut (2006: 25-26) han argumentado que los migrantes calificados se encuentran entre los migrantes que se integran laboralmente más rápido, gracias a sus características pre-migratorias relativas a su capital humano y social. Pero a este argumento, hay que agregar lo

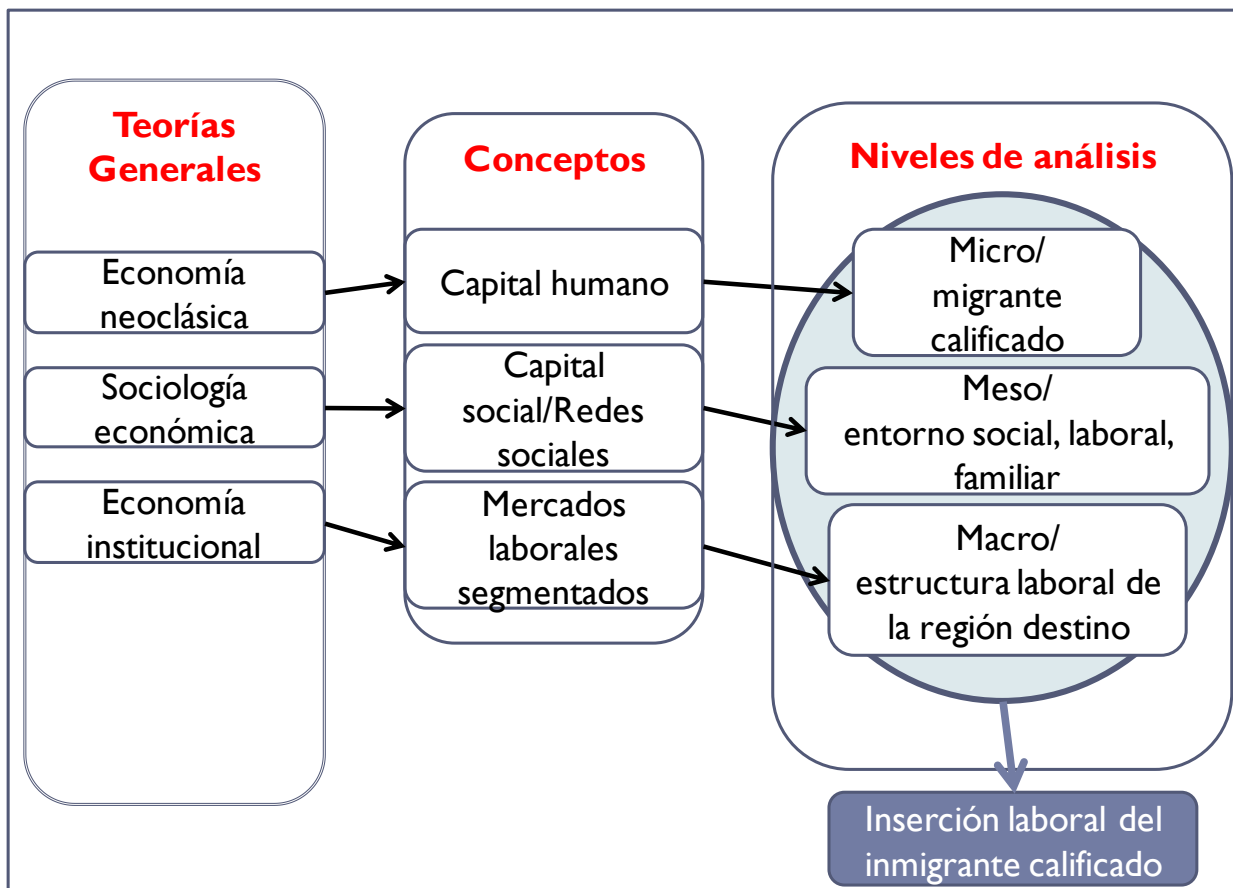
que Peter Stalker (2000: 109-110) ha afirmado en relación a que solo algunos de ellos, desde un principio, se insertan en actividades acordes a su nivel de estudios, ya sea porque realizaron estudios profesionales en los países de destino o fueron parte de una transferencia intra-firma. Por su parte, Barry Chiswick (1978: 899) argumenta con respecto a la transferibilidad de estudios, que en la mayoría de los casos, los migrantes calificados se insertan en empleos de bajo nivel profesional, entre otras razones debido a que sus estudios o calificaciones no son perfectamente transferibles al país de destino. A esta baja transferibilidad hay que agregar, la situación migratoria que limita o permite laborar legalmente o la discriminación del grupo nacional al que pertenecen.

Otros factores que influyen en la inserción laboral de los migrantes tiene que ver con la organización económica y laboral de los países de destino. En la actualidad, la reorganización de los mercados laborales y la demanda de mano de obra a nivel internacional, han generado la polarización de los ingresos y la distribución ocupacional. Esto tiene que ver con la segmentación de los mercados laborales que ha reorganizado la demanda de mano de obra del migrante. En países como Estados Unidos no todos los migrantes calificados se insertan en trabajos profesionales o de alta calificación, ya que por lo general toman aquellos en los que no se cuenta con seguridad laboral y hay poca probabilidad de ascenso debido a que los empleos altamente calificados, profesionales y gerenciales por lo general son reservados para los nativos. (Sassen, 1993: 191, 209; Piore, 1986: 32).

Para tener una explicación teórica de la inserción laboral de los migrantes calificados estudiados en la presente tesis, se hará una revisión del proceso desde la perspectiva de la economía neoclásica, la sociología económica, la economía institucional y el interaccionismo con la finalidad de lograr un análisis desde diferentes niveles que permita entender la interacción de los elementos individuales, sociales y de la estructura laboral de la región. Se revisarán conceptos tales como capital humano, capital social, redes sociales y mercados laborales segmentados. Por lo tanto, el marco teórico se ha construido a partir de tres niveles de análisis, el micro, a partir de las características del migrante calificado y los elementos de capital humano con los que cuenta; el nivel meso que se refiere al entorno social en el lugar de

destino y el nivel macro que tiene que ver con la estructura económica y laboral de la región. (Ver Diagrama I.1).

Diagrama I.1. Inserción del inmigrante calificado en el mercado laboral de destino.



I.1.4 La inserción laboral exitosa o no exitosa de los migrantes calificados

El éxito de la inserción laboral del inmigrante calificado en el lugar de destino está definido a partir del tipo de empleo al que logre colocarse. Algunos autores han distinguido tres tipos de trabajador a partir de la correspondencia entre su escolaridad y la calificación de su puesto de trabajo. En primero lugar se encuentran los sobrecalificados, que son aquellos que cuentan con un nivel de estudios mayor al que requiere su puesto de trabajo. El segundo tipo es el

subcalificado, es decir, el trabajador que cuenta con un nivel de estudios menor al que requiere el puesto de trabajo en el que se encuentra empleado. Por último, están aquellos trabajadores que muestran una correspondencia entre su nivel de estudios y el nivel de calificación del puesto de trabajo que tienen. (Chaloff y Lemaître 2009: 13)

Para el caso específico de esta tesis, se ha determinado utilizar los términos exitosa o no exitosa para definir la inserción laboral de los inmigrantes calificados que fueron entrevistados, a partir del tipo de empleo al que logran tener acceso en el mercado laboral de *Los Angeles*. Por lo tanto, se considera exitosa, la inserción del inmigrante calificado a una ocupación considerada como de alta calificación, acorde a su nivel de estudios, en la que se requieran niveles universitarios y en el que haga usos de sus capacidades profesionales. Estos empleos intensivos en conocimiento, pudieron haberse conseguido desde que el trabajador inmigró a la región o a partir de una movilidad laboral ascendente a partir de su llegada a Estados Unidos.

En el caso contrario, la inserción laboral no exitosa, se da cuando el inmigrante mexicano calificado se inserte en un trabajo considerado de baja calificación que no esté acorde a su nivel de estudios y/o en el que no haga uso de sus capacidades laborales. De igual manera se considerará una inserción laboral “no exitosa” cuando su trayectoria laboral presente un estancamiento, es decir, que no haya logrado mejorar su puesto de trabajo y/o esté inserto en un puesto de trabajo de menor calificación desde su llegada a Estados Unidos.

I.2 Enfoques teóricos de la inserción de los migrantes en los mercados de trabajo del país destino

La discusión teórica en torno a los factores que determinan la inserción de los inmigrantes calificados en los mercados laborales de los países de destino, como Estados Unidos, se ha basado en la teoría económica neoclásica que se explica a partir de la teoría del capital humano. Sin embargo, esta teoría no ha sido suficiente para explicar otros elementos que influyen en la inserción laboral de los migrantes calificados. En este sentido, la sociología económica brinda elementos que el enfoque de la economía neoclásica deja de lado. Dentro de esta perspectiva, la teoría del capital social ofrece un marco desde el que se pueden abordar

otros factores que influyen en la inserción del migrante al mercado laboral, a partir de su pertenencia a alguna estructura social como las redes familiares, amistad, profesionales o de origen territorial. Otros elementos que deja de lado la teoría del capital humano, son los que tienen que ver con los modos de incorporación del migrante al mercado laboral dependiendo de factores como la situación del mercado laboral local.

I.2.1 La economía neoclásica

I.2.1.1 La asimilación económica. La escuela estadounidense

La integración de los inmigrantes en los países de larga tradición migratoria como el caso de Estados Unidos, se ha estudiado desde la perspectiva de la teoría de la asimilación. El paradigma asimilacionista es el que ha dominado en la escuela estadounidense (Brettell y Hollifield, 2000: 15). En un principio, el estudio de la asimilación de los individuos y los grupos en una nueva sociedad estuvo enfocada en los campos cultural y social. Susan Brown y Frank Bean (2006: s/p) definen la asimilación o inserción como el proceso mediante el cual, los migrantes con el paso del tiempo adoptan las características económicas y socioculturales de los miembros de las sociedades de destino.

Dentro de la perspectiva asimilacionista, el modelo clásico representado por Milton Gordon (1964) concibe a la asimilación como un proceso natural en el que los migrantes pueden ascender social y laboralmente conforme vayan adoptando una identidad común con los nativos de la sociedad del país de destino, por esta razón, el modelo ha sido considerado “anglo-conformista”. Para Milton Gordon, el primer paso que dan los inmigrantes en su proceso de adaptación, se refiere a las relaciones culturales o de aculturación, es decir, la asimilación de la cultura o los valores y estilos de vida de los ciudadanos de los países de destino hasta que se vuelven indistinguibles de la población nativa. Por lo que se refiere a la asimilación social, se puede decir que es el proceso de absorción de los migrantes por parte de la sociedad nativa. Pero al margen de matizar la idea de la asimilación cultural en sentido pluralista, si se define a la asimilación como la desaparición de las diferencias sociolaborales y socioeconómicas en función de la procedencia étnica, geográfica o religiosa, resulta que las

prácticas y creencias culturales sólo constituyen algunas de las dimensiones de integración en la sociedad receptora.

Por su parte en el nuevo modelo de asimilación, representado por Richard Alba y Victor Nee (1997: 826-827, 853, 863-865), se sugiere que el modelo clásico de asimilación no ha perdido su utilidad para el estudio de la inmigración contemporánea; sin embargo los autores se dan a la tarea de reformular, en una nueva era de las migraciones, el modelo clásico pero haciendo énfasis en el papel que juega la etnicidad en la interacción que se da entre los grupos sociales mayoritarios y minoritarios en los países de destino.

Como un marco alternativo para estudiar el complejo proceso de integración de los inmigrantes contemporáneos, Alejandro Portes y Min Zhou (1993) proponen la teoría de la asimilación segmentada. Ellos parten del estudio de los migrantes de segunda generación²⁰ en Estados Unidos y desarrollan una teoría en un principio definida por ellos como de medio-rango, en la que se observan los diferentes patrones de adaptación entre los migrantes contemporáneos y cómo dichos patrones pueden llevar a la convergencia o divergencia dentro de la sociedad receptora. Dentro de esta teoría la adaptación se da tanto en el plano económico como en el cultural en el contexto de una “América postindustrial” con una sociedad compuesta por segmentos segregados y desiguales.

Los autores observan por lo menos tres posibles patrones multidireccionales de integración: 1) Movilidad ascendente que dicta una aculturación e integración económica dentro de las estructuras normativas de la clase media estadounidense; 2) Movilidad descendente, que lleva hacia una situación de pobreza permanente y asimilación en una “subclase” dentro de los estratos sociales bajos; y 3) Un proceso rápido de desarrollo económico, preservando los valores y la solidaridad estrecha de la comunidad migrante (Portes y Zhou, 1993: 82; Zhou, 1997: 984). A partir de dichos patrones de asimilación segmentada, surge la siguiente interrogante ¿Qué es lo que determina que un grupo particular de inmigrantes se integre en ciertos segmentos de la sociedad estadounidense?

²⁰ Definida esta como la generación de los hijos que nacen en el país de destino, en este caso Estados Unidos, y que por lo menos uno de los padres haya nacido en otro país y que haya llegado al país de origen a una edad mayor a 12 años. (Portes and Zhou, 1993: 75)

Los factores que influyen en el proceso de integración del inmigrante en la sociedad receptora están relacionados tanto con lo que a nivel individual conforma al propio migrante, así como su entorno social y el contexto económico y político. En los factores individuales se consideran la educación, las habilidades como el idioma, el lugar de nacimiento, la edad de llegada, el tiempo de residencia. Su entorno social se refiere al *status* racial dentro de la sociedad receptora, el entorno socioeconómico de la familia y su lugar de residencia. Por último, los factores contextuales están relacionados con los modos de incorporación del migrante, a partir de variables como las condiciones políticas bajo las cuales un grupo de migrantes deja su país de origen y es recibido en el de destino, los valores y prejuicios de la sociedad receptora hacia el grupo étnico o raza y las características de la comunidad étnica del migrante en el país de destino. (Portes y Zhou, 1993: 82; Zhou, 1997: 984; Portes and Börcz, 1989: 614-20)

La integración económica de los inmigrantes en Estados Unidos ha sido estudiada desde la economía neoclásica por diversos autores. Uno de los autores de la escuela estadounidense más representativos es George Borjas (1994:1680-4) quien ha definido la asimilación económica como la velocidad con la que tanto el ingreso del inmigrante como el del nativo convergen a partir de las habilidades ocupacionales del primero. El capital humano es una de las habilidades que pueden influir en el nivel de salarios y por lo tanto en la velocidad de la integración del inmigrante. Desde una perspectiva pesimista, el propio Borjas explica que hay razones por las que un determinado grupo de inmigrantes no logra asimilarse económicamente. En este sentido influyen tanto el país de origen como los enclaves étnicos. El país de origen determina qué profesiones o calificaciones pueden ser transferibles a Estados Unidos y los enclaves étnicos pueden crear incentivos para que el inmigrante permanezca en él y no adquiera habilidades como el idioma y la cultura que son valorados en el mercado laboral local y facilitan la asimilación en la economía estadounidense. (Borjas 1999:46-47, 55)

Desde una perspectiva diferente a la de George Borjas, Barry Chiswick y sus colegas (2002:3), afirman que los inmigrantes calificados con el tiempo de permanencia en el país de destino y los altos niveles de educación y capital humano con los que cuentan, tienen la

capacidad de obtener más conocimiento del mercado laboral, dominar el idioma, adoptar nuevos estilos de vida y obtener certificados locales que le serán valorados y ayudarán a mejorar su situación laboral y nivel de ingresos. Para ilustrar su argumento, los autores utilizan el ejemplo de un abogado refugiado, quien puede comenzar su trayectoria laboral en el lugar de destino como lavaplatos, después moverse y trabajar como bibliotecario, traductor, auxiliar legal y al final tener la posibilidad de ascender colocándose como abogado.

Esta trayectoria laboral del migrante calificado que ilustran Chiswick y colegas (2002), la describen con una trayectoria de tipo “U”. El grado de inclinación de la trayectoria laboral, tendría que ver con factores como el tiempo de estancia en el país de destino, así como la transferibilidad de los estudios y capacidades del propio inmigrante. Por ejemplo, inmigrantes originarios de países similares al de destino, en cuanto a sistemas educativos e idioma, puede determinar una “U” menos profunda. Debido al alto grado de transferibilidad entre los países, los calificados presentan una trayectoria similar a la de los inmigrantes menos calificados debido a que por lo general no invierten más en educación en el lugar destino. En los casos típicos de los inmigrantes económicos originarios de países más pobres que el país de destino, se presenta una baja transferibilidad de los estudios y capacidades, y como resultado, en su primer empleo en el país de destino, el inmigrante, casi siempre presenta una movilidad ocupacional descendente, aún cuando sus ingresos sean mayores con respecto a su último empleo en el país de origen. Conforme pasa el tiempo e invierte en su capital humano, su tendencia será hacia una movilidad ascendente, presentando una “U” más pronunciada.

Esta tendencia positiva laboral del migrante calificado, a lo que George Borjas denominaría como asimilación laboral y económica del inmigrante, Chiswick lo atribuye a una habilidad innata de los inmigrantes por alcanzar el éxito en el mercado laboral del país de destino. Esto tiene que ver con el autofinanciamiento que hacen los inmigrantes para invertir en más educación y capacitación extraescolar. Los mayores ingresos de los inmigrantes pueden ser consecuencia también de la autoselección de la migración, favorecida por las habilidades y capacidades, así como la motivación de los trabajadores. Esta hipótesis habilidad-motivación es consistente en los casos en que las tasas de retorno del capital humano de los inmigrantes es menor, es decir, cuando existe una baja transferibilidad

internacional de los estudios formales del inmigrante o en el caso de los hijos de inmigrantes a diferencia de los hijos de padres nativos. (Chiswick, 1978: 919-920)

Desde el enfoque de la economía neoclásica se ha podido observar que la asimilación económica del inmigrante se explica a partir de elementos como la escolaridad, la capacitación y las habilidades con las que cuenta. Con respecto a este enfoque, Ludger Pries (2000: 512-514) en el recuento que hace de los diversos enfoques teóricos sobre los mercados de trabajo, la describe como una corriente teórica que se ha desarrollado en los países altamente industrializados en los que predomina el trabajo formal y asalariado. El punto de partida de este enfoque es el análisis del recurso humano como factor de producción que juega un papel preponderante a partir de la inversión en capital humano. Explica también los mecanismos de capacitación, reclutamiento, ubicación de movilidad horizontal hacia otros empleos, de remuneración y de movilidad vertical en el mismo empleo. El propio Pries agrega que los teóricos de esta corriente afirman que la inversión en capital humano, a partir de la capacitación de los trabajadores se traducirá en una mayor variación salarial y diferencias entre los trabajadores que cuenten con una menor acumulación de este capital.

I.2.1.2 El capital humano

La teoría del capital humano desarrollada por Gary Becker (1962: 9) analiza las capacidades y características individuales del inmigrante. Por el lado del individuo, Becker propone que la inversión presente en formación específica (al interior del trabajo), formación general (escolar, idiomas), salud (física y emocional), la edad y la información que el inmigrante tiene sobre mercados laborales, se reflejará en los beneficios que recibirá a futuro²¹. Por el lado de los mercados de trabajo, existe el supuesto de que la capacitación y la educación son costosas, pero son las calificaciones y capacidades del trabajador lo que determinarán su productividad, a pesar del costo que significará para el empleador, por lo que una alternativa para los empleadores es contratar trabajadores con niveles altos de educación y formación (Piore, 2005). Bajo este último supuesto se podría suponer que los inmigrantes calificados al poseer

²¹ Jacob Mincer (1974:1-2) ha agregado a la migración como otro elemento que incrementa el capital humano del individuo

un alto nivel de capital humano cuando arriban al lugar de destino tendrán mayores posibilidades de obtener ocupaciones bien remuneradas y de mayor calificación, es decir, una integración laboral exitosa en el mercado laboral del país de destino.

Pero la misma teoría del capital humano señala que los migrantes calificados cuando llegan al lugar de destino ven mermada su inversión en capital humano que hicieron en sus países de origen debido a que sus calificaciones o capacidades no son perfectamente transferibles entre los dos países. Esta baja transferibilidad se verá reflejada en el descenso del nivel de empleo que obtienen al arribar al país de destino con respecto al último trabajo permanente que tuvieron en sus países de origen. Sin embargo, después de su arribo, mientras los inmigrantes permanezcan más tiempo en el lugar de destino, aumentaran su capital humano, ya que poco a poco irán obteniendo mayor conocimiento del mercado laboral, mejorarán su manejo del idioma y adoptarán los nuevos estilos de vida. Algunos obtendrán certificaciones y credenciales locales que les serán valoradas en el mercado laboral local, ayudándoles a obtener un mejor *status* laboral y mayores ingresos inclusive más rápido que los nativos u otros inmigrantes calificados. (Chiswick, Lee y Miller 2002)

A partir de esta apreciación, desde la perspectiva de esta teoría se propone que los inmigrantes con mayor capital humano serán más exitosos en el mercado laboral, sin embargo, esta teoría no ha sido lo suficiente solida para explicar otros elementos que influyen en la integración laboral de los migrantes calificados. En este sentido, la sociología económica brinda elementos que el enfoque de la economía neoclásica a partir de la teoría del capital humano deja de lado, como son los elementos sociales que intervienen en la acción económica del individuo. Dentro de esta perspectiva, las teorías del capital social y de las redes sociales, ofrecen un marco desde el que se pueden abordar otros factores que influyen en la integración del inmigrante al mercado laboral.

I.2.2 La sociología económica

Dentro de la sociología económica, autores como Alejandro Portes (1995: 23-25), argumentan que el modelo neoclásico no ha sido suficiente para explicar otros factores que intervienen en

el tipo de inserción laboral del migrante, ya sea esta exitosa o no exitosa y por lo tanto en su nivel de ganancias monetarias; como puede ser el “grupo étnico” de pertenencia y las condiciones contextuales del país de destino.

I.2.2.1 Los modos de incorporación

Las limitaciones que presenta la teoría económica neoclásica ha hecho que los sociólogos la consideren como insuficiente para explicar la inserción y movilidad ocupacional de los inmigrantes. Alejandro Portes desde una perspectiva sociológica propone el concepto de *modos de incorporación*, para referirse a los procesos de inserción de los inmigrantes en diversos contextos sociales que interactúan con el capital humano que ya traen consigo los inmigrantes y que pueden utilizar e incrementar.

Los modos de incorporación son estudiados por Alejandro Portes y Jozsef Böröcz (1989: 614-620) desde tres dimensiones: a) Las condiciones de salida, es decir las condiciones políticas en las que el migrante deja su país de origen y que determinan la manera cómo se incorporará en el país de destino; b) La clase social de origen que puede dividirse en tres: 1) los trabajadores manuales o de menor calificación que por lo general solo pueden acceder a permisos temporales de trabajo; 2) los trabajadores calificados o profesionales considerados como los “cerebros fugados” de sus países de origen; y 3) los empresarios. Estas dos últimas clases sociales son las que tienen más oportunidad de obtener una estancia legal de mayor tiempo, debido a que por sus altos niveles de calificación y su capacidad económica representan más un beneficio que un gasto para la sociedad receptora; c) por, último, en el contexto de recepción se consideran tres niveles que determinan los modos de incorporación.

Estos tres niveles de los modos de incorporación que propone Portes (1995: 23-25) son: 1) las políticas del gobierno dirigidas hacia diferentes grupos de inmigrantes; 2) La recepción por parte de la sociedad civil y la opinión pública a los inmigrantes que puede ser con los “brazos abiertos”, de manera indiferente o discriminatoria; y 3) la importancia de la comunidad étnica ya presente en el país de destino que puede ser tan pequeña que se difumine entre los nativos o que pueda brindar protección contra el *shock* de la aculturación. Algunos

inmigrantes tienen la fortuna de pertenecer a comunidades en las que los co-nacionales han creado nichos laborales o empresariales.

I.2.2.2 El capital social

En la teorización que Saskia Sassen (1995) hace sobre los mercados laborales y la inmigración, encontró que no son únicamente las calificaciones o el capital humano los elementos que determinarán los resultados en la inserción del inmigrante al mercado de trabajo de destino, pues aunque cuenten con altos niveles de educación o adquieran mayores niveles de capital humano en el país de destino tal vez no asciendan en el mercado laboral debido a su condición de inmigrantes. Aquí entra otro determinante es el capital social que se ha establecido al interior de la comunidad del inmigrante y que algunas veces puede ser benéfico debido a que proporciona la información específica sobre los empleos. Contrariamente, en algunos casos, este capital social puede ser no tan benéfico ya que la comunidad inmigrante puede ser tan cerrada que no permita que el inmigrante salga de ella y se integre a empleos diferentes a los que estén determinados para los miembros de la comunidad.

Por otro lado, Ramon Daubon y Harold Saunders (2002: 177-178) definen al capital social como la red de normas relacionales de comportamiento y reciprocidad entre los individuos. El estudio del capital social se ha realizado a nivel de lo individual, de los grupos sociales informales, de la organización formal, la comunidad, el grupo étnico e inclusive el de la nación. El término cómo usualmente es utilizado, incluye las interacciones entre personas y es considerado capital porque al final de dichas interacciones se obtienen beneficios individuales (Bankston y Zhou, 2002).

El capital social se refiere entonces a la capacidad que tienen los inmigrantes para movilizar los recursos como la información sobre la oportunidad de empleo y de formación de negocios que obtienen a partir de la pertenencia a alguna estructura social. Esta capacidad no está determinada por sus recursos monetarios (capital material) o por su educación (capital humano), sino por su habilidad para relacionarse con los otros al interior de las estructuras

sociales a las que pertenece. Uno de los tipos más importantes de estas estructuras es el de las redes sociales, que son definidas como la asociación entre grupos de personas que están ligadas por lazos ocupacionales, familiares, étnicos, culturales y afectivos (Coleman, 1990: 304-306; Portes, 1995: 8, 12-13). A partir del estudio de las estructuras en las que se moviliza el capital social, se desprende la teoría de las redes sociales.

I.2.2.3 Las redes sociales

La teoría de redes sociales dentro del estudio de las migraciones considera que la base de la migración es la conexión y difusión de la red de los que ya emigraron con los que siguen en el lugar de origen, y a partir de éstas los costos y riesgos de emigrar disminuirán, estimulando la decisión de emigrar (Massey et al., 2000: 26-28). Las redes sociales en el proceso migratorio incluyen los lazos ocupacionales, familiares, culturales y afectivos que vinculan a las comunidades en los lugares de origen y de destino a través de relaciones sociales complementarias e interpersonales que se sostienen a partir de expectativas recíprocas. En la vida económica las redes sociales son importantes porque sirven como puentes de transferencia de capital e información (Massey et al., 1991: 199-201; Portes, 1995: 8-12).

Se han reconocido cuatro tipos de redes sociales a partir de la fuerza o cercanía con la que se establece la relación entre los miembros (Massey et al., 1991: 179-184, Durand, 2000: 258-259): 1) la familia, donde los vínculos son los más seguros dentro de todo el sistema, se da entre padres, hijos, hermanos, tíos y sobrinos, y se refuerzan con frecuentes interacciones a partir de celebraciones importantes; 2) la amistad se da entre personas que generalmente tienen la misma edad, comparten experiencias de escuela, iglesia y/o deportiva. Los amigos ayudan en el proceso de inserción a los nuevos inmigrantes. Cuando la migración del grupo de amigos se incrementa es posible que las relaciones se extiendan hacia otros círculos de amigos con quienes se mantendrá contacto; 3) el paisanaje se refiere al sentimiento de pertenencia a una misma comunidad de origen en destinos lejanos. Finalmente, 4) la identidad étnica surge a partir del lenguaje o pertenencia a un mismo grupo cultural en el que se da cierto grado de solidaridad y camaradería.

En los mercados laborales internacionales, las redes sociales muchas veces funcionan como intermediarias entre la demanda de mano de obra en el lugar de destino y la oferta de trabajadores en el lugar de origen, constituyendo lo que René Zenteno (2000: 230) denomina como correctivo social, y su objetivo es disminuir la rigidez de las estructuras y prácticas organizacionales que imposibilitan la libre operación del mercado de trabajo mundial. A partir de este puente entre oferentes y demandantes es que se da la selectividad de la migración, es decir, que las redes determinarán a quién y qué tipo de información sobre oportunidades de empleo será transmitida. La selectividad también se puede dar en la manera en que las redes interactúan con el gobierno en las políticas de migración (Gurak y Caces, 1992).

La evolución y perpetuación de la red social migratoria dependerá de las relaciones entre los individuos y de éstos con sus comunidades de origen. En lo que respecta a la evolución de la red social, Douglas Gurak y Fe Caces (1992) concluyen que la operación de la red migratoria variará dependiendo de las características de los lugares de origen y destino, de los migrantes, y de la viabilidad de los factores que pueden mantener el contacto entre las comunidades, como las vías de comunicación y transporte que permiten la conexión entre los dos lugares. La perpetuación de la migración a partir de la red social dependerá de la acumulación del capital humano del migrante y del capital social de la red. Esto quiere decir que a medida que la migración evoluciona en el tiempo, la decisión de emigrar dependerá más de las condiciones del lugar de recepción que del de expulsión, debido a la experiencia que han acumulado tanto la red social como los individuos que forman parte de ella (Zenteno, 2000: 233-234).

Otros elementos que determinan el desarrollo próspero y perpetuo de las redes sociales son el origen y la posición social de los grupos de inmigrantes en el lugar de destino. Las redes sociales de origen rural serán más fuertes que las de origen urbano, debido al fuerte sentido de reciprocidad que hay entre los integrantes de las comunidades rurales. En cuanto a la posición social de los grupos de inmigrantes en los lugares de recepción, existen ejemplos como el de los indocumentados mexicanos en Estados Unidos, que por su situación son más vulnerables que otros grupos de inmigrantes. Otro ejemplo es el de los *Turkish* y las minorías religiosas que precisamente por su posición marginal en sus lugares de origen tienen recursos

psicológicos especiales, que han desarrollado a través de sus experiencias como minorías y los ha llevado a desarrollar una cultura de la copia, fuertes patrones de solidaridad y destreza en operaciones clandestinas en las sociedades a las que arriban. (Durand, 2000: 260; Wilpert, 1992: 178-182)

Hasta aquí se han analizado, los enfoques teóricos que consideran los elementos individuales y sociales que conforman al migrante internacional y que influyen en su inserción en los mercados laborales de los países destino. ¿Pero qué sucede con la estructura del contexto de arribo? Ya que este contexto representa un elemento fundamental en el proceso de inserción laboral. La inserción de los migrantes en los mercados laborales de los países de destino no solo depende de sus recursos endógenos o inherentes al propio inmigrante como es el capital humano o el capital social que utiliza a través de sus redes sociales, sino también de elementos exógenos como el contexto social, político y económico, así como la estructura del propio mercado laboral del país al que llega. En conjunto estos elementos serán determinantes tanto en su decisión para emigrar como para el éxito o fracaso que pueda tener en su intento de insertarse al mercado laboral del país destino.

I.2.3 El enfoque económico-institucionalista

I.2.3.1 Los mercados de trabajo segmentados

Michael Piore (1983) argumenta que la decisión del individuo por emigrar está determinada por la demanda laboral que exista en el lugar al que tiene pensado arribar en las naciones con economías industriales modernas o avanzadas. Esta teoría reconoce dos sectores laborales, en el primario, tendrán preferencia los trabajadores nativos, donde se encuentran los empleos intensivos en capital, estables, de elevada profesionalización y posibilidades de ascenso laboral. Los inmigrantes con bajos niveles de calificación mientras tanto, son recluidos por lo general en el sector secundario, el que cuenta con empleos intensivos en mano de obra, inestables y sin expectativas de ascenso laboral. (Piore, 1983: 24; Massey et al., 1993: 440-443, Wachter et al. 1974: 642-658)

La demanda laboral está determinada por cuatro elementos que caracterizan a las economías industriales o avanzadas. En primer lugar, la *inflación estructural* hace que los salarios, en estos casos, no reflejen las condiciones de oferta y demanda. Los salarios son considerados por los individuos como un reflejo de nivel social, por lo que los nativos no aceptarán los salarios más bajos y aumentarlos sería más costoso para el empleador, por lo que es mejor en este caso, importar trabajadores. Los *problemas motivacionales* llevan a que los nativos trabajen no solo por dinero sino por mantener un nivel económico y social. Por esta razón, los empleadores demandarán trabajadores que acepten los trabajos de menor paga solo por obtener ingresos. El *dualismo económico* tiene que ver con la organización de las actividades económicas y las plazas laborales. Finalmente, por la *demografía de la oferta de trabajo*, las economías avanzadas siempre demandarán trabajadores que acepten trabajos inestables y difíciles de realizar que antes aceptaban mujeres y jóvenes y que pasan a los inmigrantes. (Massey et al., 2000: 17-20)

El *dualismo económico*, es una característica fundamental para entender la inserción de los trabajadores al mercado laboral, ya que explica cómo es que a partir de la dinámica económica natural de las economías avanzadas se da una bifurcación en los mercados laborales. Dos factores de la producción están presentes en los procesos productivos: trabajo y capital. El capital siempre será un recurso fijo no importando el nivel de producción o venta, en este caso el costo de alguna crisis productiva la asume el patrón. El trabajo considerado como capital variable es el que asume los costos de las crisis productivas. En este dualismo económico se reconocen dos sectores laborales: el primario que absorbe la demanda básica de mano de obra, es intensivo en capital, los empleos son estables y calificados, se cuenta con mejores herramientas y equipos, los trabajadores tienden a estar sindicalizados y a una elevada profesionalización y posibilidades de ascenso laboral. El sector secundario es intensivo en mano de obra, responde a fluctuaciones temporales de la producción, ofrece empleos inestables y descalificados y las expectativas de ascenso laboral son casi nulas.

Como una crítica a la visión de los mercados duales de trabajo, que se había propuesto en el mercado de trabajo de Estados Unidos, Ludger Pries (2000: 514-516) retoma las ideas de autores como Burkart Lutz y Werner Sengenberger quienes proponen para el caso de

Alemania, la *segmentación triple de los mercados de trabajo*. En esta segmentación se considera la importancia específica de los oficios y las profesiones para la estructuración de las condiciones de trabajo. Los tres segmentos propuestos son: un segmento organizacional o de empresa, otro profesional o de oficio y un segmento para *cualquier persona*. Este enfoque alejándose de la perspectiva económica de los mercados duales, se torna más sociológico pues hace mayor énfasis en las normas e instituciones sociales que rigen y estructuran las relaciones de los puestos y los trabajadores. Asimismo, la teoría del mercado de trabajo segmentado no ha sido verificada empíricamente y parece insuficiente para explicar el alto volumen de migrantes calificados en la industria de la tecnología de la información de Estados Unidos, aunque es útil para entender el surgimiento de nichos laborales (Portes y Rumbaut, 2006; Alarcón, 2000).

I.2.4 El Interaccionismo de la escuela de Chicago

Finalmente, el Interaccionismo de la escuela de Chicago es útil para comprender cómo es que el inmigrante calificado con todo lo que lleva consigo desde su lugar de origen, sea capital humano o social, logra relacionarse económica y socialmente con las condiciones que ofrece el lugar de destino. La “interacción” es más que un término sociológico en el diccionario del Interaccionismo social, es una categoría filosófica de medio rango. La idea de interacción descrita por los clásicos Robert Park y Ernest Burgess ([1921] 1969 citado en: Shalin, 1986)²², representa la culminación de la larga reflexión por resolver la antigua paradoja de la unidad en la diversidad de el “uno” y los “muchos,” para encontrar la ley y el orden en el aparente caos de los cambios físicos y los eventos sociales, el comportamiento del universo, la sociedad y el hombre.

La teoría interaccionista conlleva una dialéctica circular. El hombre es el autor de su mundo social, pero también es un producto de la sociedad. Desde la perspectiva interaccionista, es igualmente correcto decir: “el ser define la situación” y “la situación proporciona al individuo con un ser”. (Shalin, 1986: 17-22). Una de las obras clásicas y

²² La obra citada es: Park, Robert and Ernest Burgess, (1921) 1969, *Introduction to the Science of Sociology*, Chicago, The University of Chicago Press.

más representativas de la corriente interaccionista fue “El campesino polaco en Europa y América” publicado entre 1918 y 1920 por William Thomas y Florian Znaniecki (1968: XI-XXI). Esta obra describe al grupo de inmigrantes polacos en Chicago.

Thomas y Znaniecki (1968: 14) argumentan que la experiencia directa que el individuo pueda tener de la realidad social, por muy amplia que pueda ser, estará siempre limitada y constituye solamente una pequeña parte del complejo entero de los hechos sociales. Esto se puede trasladar al caso de los inmigrantes mexicanos en el mercado laboral de Los Ángeles, cuando los autores señalan que el inmigrante polaco de una manera individual lleva consigo a los Estados Unidos sus tradiciones y comportamientos sin poder llevar la organización social de su país de origen (Znaniecki y Thomas, 1968: 269). Es evidente que el trabajador cuando emigra carga mentalmente con la estructura y cultura del mercado laboral del lugar de origen por lo que en un inicio, en el país de destino, su dinámica y comportamiento será similar al que está acostumbrado. Por esa razón, cuando comienza a interactuar en la nueva sociedad se encuentra limitado en su actuar y esto lo limita en su capacidad de desarrollo laboral y económico. Será entonces cuando la habilidad-motivación de Chiswick sea lo que determine su trayectoria laboral.

En este capítulo se han descrito los distintos tipos de migrantes calificados, el papel de las políticas de inmigración de los países industrializados y se ha definido el concepto de migrante calificado. Asimismo, se han discutido los factores económicos, sociales y culturales que determinan la inserción laboral exitosa y no exitosa de los inmigrantes en el país de destino a partir de las perspectivas de la economía neoclásica, la sociología económica, la economía institucional y el Interaccionismo de la escuela de Chicago. Estas diferentes perspectivas teóricas se utilizarán en el análisis de la inserción laboral de los inmigrantes calificados mexicanos en general y de los inmigrantes de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz en lo particular, en el mercado de trabajo de la zona metropolitana de Los Ángeles.

II

EL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL DE LOS ÁNGELES Y LA POBLACIÓN INMIGRANTE DE MÉXICO

Los Ángeles a lo largo de su historia y sobre todo durante el siglo XX, ha sido la puerta de entrada de numerosos inmigrantes a Estados Unidos, dando lugar a la conformación de un mosaico multicultural en toda la región. La constante transformación de su base productiva y su dinámico desarrollo económico durante el siglo XX, junto con las facilidades que ofrecía una política de inmigración liberal, fueron razones que impulsaron a la región para llegar a ser el destino final para migrantes de diversas partes del mundo. Este ha sido el caso en mayor medida de migrantes nacidos en México, Filipinas y China. No obstante el surgimiento de otros lugares de destino para los inmigrantes a lo largo de Estados Unidos, Los Ángeles sigue conservando su calidad como el destino más importante de la migración mexicana.

II.1 El *Greater Los Angeles*

La Zona Metropolitana de Los Ángeles (ZMLA) en el estado de California, es uno de los centros globales más importantes de Estados Unidos, surgió a partir de las transformaciones económicas en dicho país, situación que la ha llevado a ser una de las principales regiones de atracción migratoria en el mundo. Físicamente se define como una aglomeración urbana y suburbana que se encuentra sobre una llanura costera que está limitada al oeste y al sur por el océano Pacífico, al este y norte se levanta la cadena montañosa costera y de la Sierra Nevada. En la actualidad *Greater Los Angeles* se ha extendido en un área que abarca 33,210 millas cuadradas, convirtiéndola en una de las regiones metropolitanas más grandes de Estados Unidos²³ (Microsoft, 2008; Waldinger and Bozorgmehr, 1996: 5).

La región cuenta con una infraestructura vial extensa, está interconectada por una docena de anchas autopistas de gran velocidad, que a su vez están vinculadas con las redes ferroviarias regionales y transcontinentales del país. Debido a que cotidianamente existen graves problemas de tráfico por la vasta circulación de automotores en dichas autopistas, en

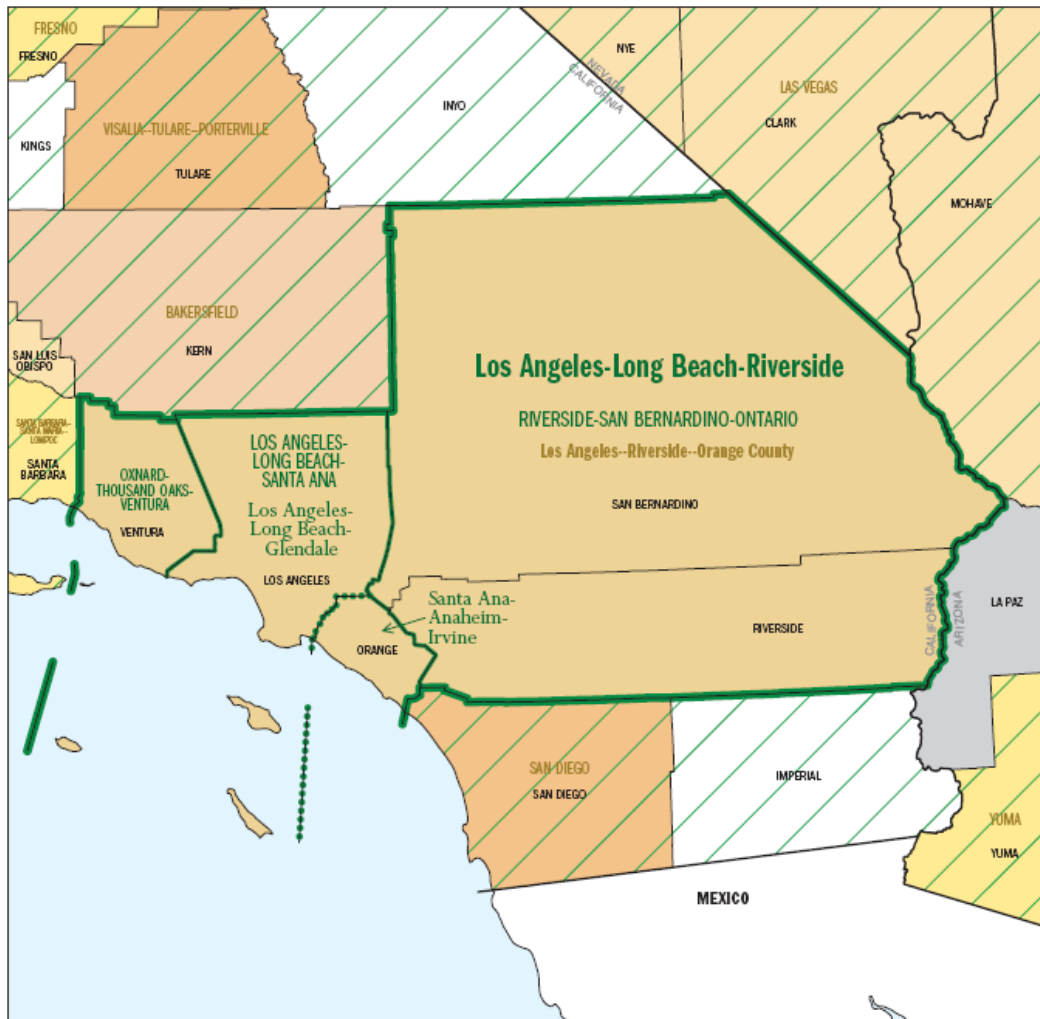
²³ Es por lo menos dos veces más grande que las áreas metropolitanas de Nueva York (18,134 millas²) y San Francisco (19,085 millas²), más del doble que las de Chicago (14,553 millas²), Filadelfia (13,844 millas²) y cuatro veces mayor que la de Miami (8,167 millas²). (Waldinger and Bozorgmehr, 1996: 5)

1993 se comenzó la construcción del ferrocarril urbano con una extensión de 36.5 kilómetros de líneas subterráneas y 645 kilómetros de líneas de trenes. Por otro lado en ella se encuentra uno de los aeropuertos de mayor tráfico en todo Estados Unidos, así como con el puerto de Long Beach en la bahía de San Pedro por donde circulan más mercancías que por cualquier otro de la costa oeste de aquel país. (Microsoft, 2008)

Esta región es una de las Áreas Estadística Metropolitanas Combinadas²⁴ que la Oficina de Administración y Presupuesto, junto con la Oficina del Censo de Estados Unidos, han establecido con fines estadísticos y presupuestales. La han denominando como *Los Angeles-Long Beach-Riverside*, y comprende los condados de Los Ángeles, Orange, Riverside, San Bernardino y Ventura y (OMB, 2006:106). (Ver Mapa II.1)

²⁴ La Oficina de Administración y Presupuesto (OMB, por sus siglas en inglés: *Office of Management and Budget*), ha establecido y mantenido las áreas definidas como: Áreas Estadísticas Metro y Micropolitanas, Áreas Estadísticas Combinadas y Ciudad de Nueva Inglaterra y Poblados, únicamente para fines estadísticos. Esta clasificación intenta proveer definiciones consistentes a nivel nacional, para recolectar, tabular y publicar estadísticas Federales para un grupo de áreas geográficas. (OMB, 2006:1-2)

Mapa II.1. Los Angeles-Long Beach-Riverside, CA Combined Statistical Area (2003)



Fuente: U.S. Department of Commerce Economics and Statistics Administration U.S. Census Bureau, 2002 Economic Census

Como se observa en el mapa II.1 la cercanía geográfica que existe entre la región metropolitana de Los Ángeles o *Greater Los Angeles* (Waldinger and Bozorgmehr, 1996: 5; Soja, 2000: 121), con la frontera mexicana ha sido un factor importante para el desarrollo del movimiento migratorio y las actividades económicas entre los dos países. La región fronteriza de México donde se encuentran ciudades como Tijuana, Mexicali y Ciudad Juárez se han incorporado al proceso migratorio mexicano, debido entre otras razones al desarrollo

industrial que se dio en la región en los años sesenta, conformándose como polos importantes de atracción migratoria interna.

Pero estas ciudades fronterizas también han servido para muchos migrantes nacionales e internacionales como plataforma de despegue hacia Estados Unidos, ya que por un lado reciben a la población que intenta pasar “al otro lado”, y por el otro a la que deportan y que intentar volver a internarse a aquel país. (Durand, 2000: 62). Una señal característica de la conexión que existe entre ciudades como Tijuana y Los Ángeles ha sido el surgimiento de negocios como el de las camionetas llamadas “*raiteras*”, que surgen por la necesidad de transportación de numerosos migrantes mexicanos que día a día se trasladan de Tijuana a Los Ángeles (Valenzuela Jr, Robles y Schwitzer, 2006).

Actualmente la región abarca más de 160 localidades al interior de los cinco condados, es una metrópoli que ha estado dentro de las más importantes de Estados Unidos en cuanto a número de pobladores se refiere, en 1996 contaba aproximadamente con una población de 15 millones de habitantes. Según cifras de la *American Community Survey* para 2007 la población en la región ascendía a 17.8 millones de habitantes (Soja y Scott, 1996: I; U. S. Census Bureau, 2007a).

II.1.1 Sus Orígenes

El origen de la región de Los Ángeles tuvo como punto de partida la expansión del territorio mexicano hacia latitudes norteñas en el México colonial. Por ello la historia de la conformación de Los Ángeles no estaría completa si no se considera su parte como pueblo que formó parte del territorio mexicano. Las primeras expediciones a la región se remontan a los años 1500 con la colonización de México en manos de los españoles y las exploraciones a lo largo de la región noroeste del Océano Pacífico. Todo comenzó con las exploraciones realizadas por Hernando de Cortés en el Océano Pacífico y el Golfo de California y la conquista de Michoacán, Jalisco y Sinaloa realizada por Nuño de Guzmán en 1531. El primer grupo de españoles que llegó a la Alta California y entró a la región de Los Ángeles, fue el

grupo comandado por el capitán Juan Rodríguez de Cabrillo en 1542. (Castillo y Ríos, 1989: 39)

La colonización de la Alta California fue considerada y aprobada por las autoridades virreinales de la Nueva España entre los años de 1765 y 1771. La ocupación de la Alta California realizada por el general José de Gálvez, contó con el apoyo del virrey Teodoro de la Croix quien convenció al rey de España para que aprobara rápidamente las operaciones. Dentro de la Alta California Los Ángeles fue considerada una región prometedora por autoridades y eclesiásticos como el fraile Juan Crespi. La productividad económica de la región dio como resultado el apoyo del virrey Bucareli en 1779 a Felipe de Neve para fundar El Pueblo de la Reina de Los Ángeles, que en ese entonces era el segundo establecimiento civil más importante en la Alta California sobre el río Porciúncula. Los primeros pobladores de Los Ángeles eran de ascendencia india, africana y europea, pero la mayoría de ellos eran mexicanos que venían de los estados de Sonora y Sinaloa. Los habitantes mexicanos de esa época en la región de la Alta California y de Los Ángeles fueron denominados “Californios”. (Castillo y Ríos, 1989: 50-59)

Ya para la parte final del periodo colonial Los Ángeles se posicionó a la cabeza de todos los centros poblacionales de la época en la Alta California, por el aprovechamiento que se hizo de los recursos naturales de la región y la intensidad migratoria que desde entonces ya se presentaba. Mientras que en México se desataba la justa por la independencia del dominio español, en 1820 en Los Ángeles se dio el crecimiento de la agricultura, de los ranchos ganaderos; aumentó la población mexicana, que desarrolló una entidad y expresión cultural californiana; se reactivó la vida política local, más angelinos controlaron el poder político y administrativo de la Alta California. Esto último desembocó en 1836 en la formación de un distrito administrativo autónomo en Los Ángeles. Durante el periodo “nacional mexicano” entre 1820 y 1848 la población de la región estaba constituida básicamente por mexicanos. El último censo de dicho periodo arrojó que para 1844 la población total era de 3 mil 097 personas; de ellos 1,250 eran indígenas y 1,847 mexicanos. (Castillo y Ríos, 1989: 103,106)

El Pueblo de Nuestra Señora Reina de Los Ángeles de Porciúncula, formó parte del territorio mexicano hasta los años de 1850 cuando California se convirtió en el estado número 31 de los Estados Unidos. Después de que México y el vecino país del norte, pasaron un periodo de guerra entre 1846 y 1848 se dio la firma del Tratado Guadalupe Hidalgo, en el que se cedió la región de California a Estados Unidos. A partir de dicho acontecimiento Edward Soja²⁵ ha descrito el crecimiento poblacional, desarrollo económico y la transformación de su mercado laboral en cinco periodos de crecimiento urbano²⁶: (Waldinger y Bozorgmehr, 1996: 5; Soja, 1996: 3-20, 2000: 122-144)

El primer periodo denominado por Edward Soja como la “WASPización” de Los Ángeles, tuvo lugar entre 1870 y 1900. En éste se dio un importante movimiento migratorio interno desde la zona central de Estados Unidos, estuvo conformado por los blancos nativos motivo por el cual recibió su nombre: WASP (*White Anglo-Saxon Protestant*). El objetivo fue “blanquear” el panorama de la región, iniciando con la masacre china de 1871²⁷. Surgieron ciudades como: Pasadena, Santa Mónica, Anaheim, Santa Ana, Pomona, Riverside y Redlands, y se adicionaron veinte municipios las tres que ya estaban establecidas: Los Ángeles (incorporada en 1850), San Buenaventura (1866) y San Bernardino (1869). En 1900 a la par de la primera transformación urbana, que consistió en centralizar la ciudad y crear una red de ciudades medias, se dio la primera reestructuración capitalista de la región. (Soja, 2000: 123)

De 1900 a 1920 se dio la “Era Regresiva-Progresiva”. Este periodo comenzó con los estragos de la recesión de 1890, se demostró que aun con el crecimiento económico y urbano de la región, no fue implacable a ellos. Se reflejó en la caída de la tasa poblacional, pasó del 226 por ciento de 1880 a 66 por ciento de 1890. Sin embargo, en 1900 continuaron las transformaciones económicas cuyo objetivo fue la industrialización. Con este nuevo auge económico entre 1902 y 1914 se cuadruplicó la población llegando a más de un millón de

²⁵ La información que se presenta desde este punto, relativa a los cinco periodos fue tomada de los textos de Edward Soja (2000) y; Edward Soja y Allen Scott (1996).

²⁶ Para este caso del autor tomó como base la foto panorámica histórica que Carey McWilliams hizo de la conurbanización de la región, en la que identificó cinco oleadas o periodos de crecimiento urbano.

²⁷ Tuvo lugar en la Calle de los Negros (conocida hoy en día como “*Nigger Alley*”), una de las principales calles del centro de *Los Angeles*, donde actualmente se encuentra la estación de trenes *Union Station* (Soja y Scott, 1996: 4).

habitantes para 1920, impactando el crecimiento urbano. Más de 40 ciudades se incorporaron en este periodo a lo largo de los cinco condados, conservando su carácter policéntrico.

El “Rugir entre Guerra y Guerra” sería el tercer periodo que comprendió de 1920 a 1940 y estuvo marcado por el boom del desarrollo urbano, económico y social. Al inicio del periodo la población llegó a ser de 2.6 millones de habitantes, sobre todo en el condado y ciudad de Los Ángeles. En 1930 su desbordamiento poblacional se dirigió hacia el Valle de San Fernando, donde habitaba la clase trabajadora; ya para la siguiente década en Los Ángeles se concentraba el 86 por ciento de la población de toda la región. En esta época el crecimiento fue alrededor de la zona industrial, se incorporaron ciudades tales como: Torrance, Signal Hill, South Gate, Maywood, Lynwood, Bell, Hawthorne, Gardena, Montebello, West Covina, North Hollywood al norte y Culver City hacia el oeste.

La siguiente Era denominada por Edward Soja (2000: 131) como la “Gran Naranja Explota” se llevó a cabo durante los años de Guerra y postguerra de 1940 a 1970. Se denominó así debido a que en este periodo el condado de Orange fue el que presentó el mayor crecimiento poblacional. En la región se llegó hasta 10 millones de habitantes, de ellos siete correspondían al condado de Los Ángeles y los tres restantes a los otros cuatro condados; de éstos 1.4 millones habitaban en el condado de Orange. Se incorporaron 60 ciudades más²⁸ y nuevos municipios cobijaron conglomerados urbanos especializados como: la Ciudad Industrial en 1957 y la Ciudad del Comercio en 1960. Crecieron los llamados “tecnopolos” en la periferia del oeste de Los Ángeles, el condado de Orange y el Valle de San Fernando. La población se ubicó por origen en diversos puntos, se formaron “lugares para todos” como el “gueto negro” dentro la zona sur-centro y el gran “barrio mexicano” en el Este de la ciudad de Los Ángeles.

Por último la “Nueva Urbanización” es el quinto periodo que comenzó en 1970 y continúa hasta la actualidad. Aunque en esta última fase el crecimiento relativo industrial y

²⁸ En el condado de *Los Angeles* también se incorporaron en este periodo ciudades como: Artesia, Baldwin, Park, Bellflower, Bell Gardens, Cerritos, Cudahy, Downey, Hawaiian Gardens, La Mirada, Lakewood, Norwalk, Paramount, Pico Rivera, Santa Fe Springs. Por el lado del condado de Orange, se incorporaron: Buena Park, Costa Mesa, Cypress, Fountain Valley, Garden Grove, La Palma, Los Alamitos, Stanton, Westminster, Yorba Linda. (Soja y Scott, 1996: 10).

poblacional ha sido menor que las fases anteriores, en términos absolutos ha sido el más grande de todas las zonas metropolitanas de Estados Unidos. Los condados de Ventura, San Bernardino, Orange y Riverside, han crecido en mayor medida que el de Los Angeles, éste se ha incrementado en 1.8 millones de habitantes a diferencia de los 2.7 millones de los primeros. Se han incorporado más de 30 nuevos municipios, entre ellos: Irvine, *Mission Viejo*, Lancaster, Moreno Valley, Santa Clarita, que han sido los de mayor crecimiento de todas las ciudades pequeñas a nivel nacional. (Soja, 2000: 140)

Como se aprecia hasta este punto la figura económica y social actual de Los Ángeles como metrópoli, se ha debido en gran parte al dinamismo comercial, industrial y productivo que se ha dado a lo largo de su historia. Importante también ha sido la internacionalización de su economía, su inserción en la gran región económica del Pacífico y sus lazos económicos y productivos globales, confirmándola como Ciudad Mundial y uno de los puntos nodales más importantes para el flujo de la nueva economía global. El desarrollo y la conurbanización de la región se han ajustado a los cambios a nivel local, nacional y global, posicionándola como líder en el camino del crecimiento económico de Estados Unidos. (Soja, 2000: 140; Soja y Scott, 1996: 12)

II.2 Desarrollo económico de la región metropolitana de Los Ángeles en el Siglo XX

Para profundizar en el desarrollo económico-productivo de Los Ángeles durante el Siglo XX, se toma como base el marco geográfico e histórico que se trazó en los apartados anteriores. Se profundiza en las transformaciones productivas y económicas que ha sufrido la región a lo largo del Siglo XX y hasta los primeros años del presente siglo. Esto ayudará por un lado a entender a Los Ángeles como una de las regiones más atractivas para la inmigración internacional, y por otro cómo se ha ido estructurando su mercado laboral, la participación de la mano de obra migrante y en específico de los migrantes calificados.

II.2.1 El recuento hasta los agitados años sesenta

En los inicios de Los Ángeles la producción agrícola jugó un papel importante en el desarrollo de la región. Eran reconocidos sus viñedos, campos de cítricos, ranchos ganaderos y plantíos de vegetales. Más adelante junto con el desarrollo del sistema capitalista industrial de Estados Unidos de finales del Siglo XIX y principios del XX, comenzó el desarrollo del sector industrial manufacturero. En 1900 se reconoció como una de las regiones más ricas en cuanto a yacimientos de petróleo se refiere. El crecimiento de la producción agrícola y el desarrollo industrial dieron paso al surgimiento de nuevas actividades económicas y la reorganización de su estructura poblacional y laboral. (Soja, 2000: 123-124)

Las características geográficas particulares de la región, junto con su despegue económico y productivo, fomentaron la atracción de nuevos pobladores. Este hecho detonó nuevas actividades económicas, dado el incremento en la demanda de nuevos productos y servicios. En las dos primeras décadas del siglo XX nacieron y se desarrollaron nuevas actividades como la especulación de la tierra, los bienes raíces, el turismo y los servicios especializados en salud y esparcimiento. En cuanto al desarrollo de su sector industrial, la región llegó a ser tan importante que sirvió de apoyo para el complejo industrial fordista²⁹ más importante de la época, el llamado *American Manufacturing Belt*, del noreste de Estados Unidos. (Soja, 2000: 127-129)

Más adelante en el periodo “Entre Guerras” de 1920 a 1940, se desarrolló el sector industrial que sería la base de lo que en un futuro sería el sector de alta tecnología. El condado de Los Ángeles llegó a ser en esa época el quinto más importantes del país, gracias al nacimiento y desarrollo de diversos sectores industriales. Surgieron industrias como la de

²⁹ El modelo “fordista” hace alusión a la “producción en masa” (dos términos que tienen su contraparte: “la especialización flexible” y el “postfordismo”). Michael Piore y Charles Sabel (1984, citado en Williams, Haslam y Williams, 1994: 4) definen la producción en masa como: “...la producción de largas series de productos estandarizados, mediante un equipo especializado y por trabajadores semicualificados...”, es así que la producción en masa puede considerarse “fordismo”, ya que se toma como una especie de etiqueta histórica, al sistema de producción descubierta por Ford. El sistema productivo de Ford se considera un ejemplo clásico de la producción en masa, fue el inventor de la línea de montaje y era capaz de fabricar 15 millones de automóviles modelo “T” iguales (“siempre y cuando fueran negros”).

muebles, ropa, ensamble automotriz, petrolera, cinematográfica y aeronáutica; estas tres últimas las más importantes de la época. La producción y refinación petrolera creció a partir del descubrimiento de nuevos yacimientos al sur de Los Ángeles y en el condado de *Orange*. La industria cinematográfica asentada en Hollywood, con sus películas mudas tuvo uno de sus momentos de mayor crecimiento. La industria aeronáutica apoyada por el departamento de Defensa de Estados Unidos, sirvió como conducto para el crecimiento de la zona de alta tecnología del futuro. (Soja y Scott, 1996: 8; Soja, 2000: 129-131)

Durante el *boom* económico de Estados Unidos comprendido entre 1940 y 1970, la industria que surgió y tuvo mayor impulso en Los Ángeles fue la aeroespacial gracias a la coyuntura histórica durante uno de los periodos más bélicos de la historia de ese país y del mundo. La Segunda Guerra Mundial, la Guerra de Corea y la de Vietnam aumentaron la demanda de más y mejores armamentos por lo que se puso a Los Ángeles en la mira. El presidente Dwight D. Eisenhower bautizó a la región como el “complejo industrial militar de América”. La industria aeroespacial nació y creció junto con una extensa red de industrias de componentes manufacturados, proveedores de servicios, centros de investigación y una naciente industria electrónica. Surgieron “tecnopolos” o distritos industriales de alta tecnología al norte del condado de Orange y contribuyeron para la expansión de los tradicionales distritos industriales del área central de Los Ángeles. (Soja y Scott, 1996: 9) (Mapa II.2)

Mapa II.2 Geografía industrial de la región de Los Ángeles a finales del Siglo XX



Fuente: Allen y Soja 1996:13

Así como la industria aeroespacial fue de importancia para la región por los derrames que se dieron hacia las industrias conectadas a ella, la cinematográfica caminó por el mismo sendero. Después de la Segunda Guerra Mundial, esta industria tuvo mayor presencia e influencia a nivel mundial, lo que detonó su rápido crecimiento y de otras industrias del entretenimiento como las de televisión y disquera musical. Otras industrias que también crecieron rápidamente fueron las intensivas en diseño ejemplo de ellas son: muebles, vestido, publicidad, editoriales, que en su conjunto formaron un gran centro industrial de productos culturales. (Scott, 2000: 171)

Hasta esta época el desarrollo económico e industrial de la región era eminente, se reflejaba inclusive en el imaginario de los habitantes y la gente exterior a la región, se creaba el *American Dream* o sueño americano. Fomentado por la industria televisiva de la época, en el que se representaban las bondades económicas y sociales de vivir en los suburbios de Los

Ángeles. Dicho imaginario se quebrantó en 1965 cuando se suscitó el levantamiento conocido como la *Rebellion de Watts*³⁰, uno de los movimientos urbanos más violentos que ilustró cómo la cuestión étnica y racial siempre ha dividido a Estados Unidos. Toda esta tensión racial y social tuvo efectos económicos negativos en la región. (Soja, 2000: 135)

II.2.2 Después de 1965 y hasta la actualidad

La década de los años sesenta representó para la Los Ángeles un momento de transformación. Como ya se ilustró un poco, en esos años se dejó atrás el imaginario de la región del *American Dream* basado en el estilo de vida pujante de los habitantes de los suburbios, que se vio resquebrajada con la salida a la luz de la realidad social resultado del desarrollo industrial y económico en la región. También en esos años, la estructura productiva sufrió una transformación como consecuencia de la aparición de nuevos modos de producción, más tecnología y la búsqueda de menores costos. En esta época se transitó de la industria manufacturera pesada que se traslado a la cuenca del Pacífico, a la industria ligera³¹ de alta tecnología, aeroespacial, militar, servicios especializados y los talleres informales que le han dado trabajo a los inmigrantes. (Light, Kim y Hum, 2002: 127)

En este último periodo la reestructuración económica de la región, se basó en la desindustrialización, fenómeno que se presentó de igual manera a lo largo de Estados Unidos. Las industrias manufactureras fordistas virtualmente desaparecieron, como el caso del ensamble de automóviles, neumáticos, vidrio, acero y consumibles durables. Mientras tanto otras industrias intensivas en mano de obra como la cinematográfica, del vestido, muebles, la

³⁰ *Watts* junto con *Willowbrook* y *Compton*, son distritos en la ciudad de *Los Angeles*. Aunque la rebelión del verano de 1965, tuvo mayor fuerza en el distrito de *Watts* se desarrolló a lo largo del oeste de *Alameda*, un área que ha llegado a ser el mayor centro local, nacional y global radical del movimiento Negro desde los años sesenta. Ese agosto de 1965 fue para recordar pues la rebelión en *Watts* duró casi una semana, hubo 34 muertos, 1,032 heridos y 3,952 arrestados. (Soja, 2000: 139)

³¹ Conocido como "*lean production*" o producción ligera, es un modelo de producción japonés iniciado por Toyota en la producción de automóviles. Consiste en una importante coordinación central de un complejo excepcional interfirma, a través de redes de empresas de autopartes y componentes, que en los años ochenta resultó ser un nuevo recurso de ventaja competitiva en la economía global pujante de esa época. (Gereffi, 2005: 166)

joyera y peletera; y otras intensivas en conocimiento y sistemas flexibles de producción³² de alta tecnología liderada por la electrónica, continuaron expandiéndose hasta los años ochenta. (Soja y Scott, 1996: 12)

Hacia los albores del Siglo XXI, Los Ángeles se ha convertido a nivel mundial en uno de los principales productores de servicios financieros, servicios avanzados, cuenta con un sector de fabricación industrial descentralizado y en declive que ha influido en el tipo de demanda de mano de obra. Ya en la Era Post-Industrial por un lado, se ofrecían empleos especializados de “cuello blanco” que requerían trabajadores con niveles de educación más allá de los niveles de preparatoria o *high school*, y por el otro predominaron las actividades terciarias o de servicios, que demandaban trabajadores con baja calificación, traduciéndose en una clara segmentación del mercado laboral de la región (Sassen, 1993: 191, 221; Waldinger and Bozorgmehr, 1996: 24; Levine, 2005: 127-128).

Surge entonces en los cinco condados que conforman *Greater Los Angeles* la “nueva economía” dirigida por los *clusters* o conglomerados de alta tecnología y de servicios especializados. Las actividades que se desarrollaron en esta época son: la bio-medicina, tecnologías ambientales y de la información digital. A la par se desarrolló la industria de la “creatividad”, fundamental para crear juegos de video y filmes cinematográficos. No obstante la desarticulación de la industria pesada, Los Ángeles sigue siendo el centro manufacturero más grande de Estados Unidos. En 2007 las actividades industriales más importantes fueron la producción de prendas de vestir, productos metálicos, alimentos, partes y productos aeroespaciales e instrumentos de medición, control y navegación. (LAEDC, 2009: 3)

³² Producción Flexible (PF) es un modelo productivo que se ha etiquetado como postfordismo o toyotismo. Su base radica en cuatro elementos: 1) reducción de escalas de producción, 2) menor inversión en activos fijos y tecnología, 3) potencialización de vínculos productivos nacionales y regionales y, 4) elevar la calificación y capacitación de la mano de obra (efecto formador). El Dr. Jorge Carrillo (1994) formula la siguiente hipótesis “... a pesar de los niveles distintos de adaptación del JIT/TQC, existe un único modelo de producción flexible alejado del modelo Toyota debido a su situación laboral.” Sugiere que existe una versión californiana de la PF, con tecnología y principios de producción del modelo Toyota y, situación laboral del “californiano”. Define “californiano” a la estructura ocupacional por mano de obra nueva, migrante, de bajos salarios, menos prestaciones, escasa sindicalización o agremiados en sindicatos debilitados. (Carrillo 1994: 103, 101)

En la actualidad, el condado de Los Ángeles sobresale por los servicios especializados relacionados con el comercio internacional y transporte de mercancías, ya que cuenta con los puertos de *Long Beach*, Los Ángeles, *Port Hueneme* y el Aeropuerto Internacional de Los Ángeles (LAX³³). Para el condado de Orange la tecnología ha sido su fuerza vital, en él se encuentran *clusters* de actividad tecnológica que incluye el área de Irvine, alrededor de *Spectrum* y la Universidad de California, Irvine (UCI), en ellos sobresalen actividades como la producción de programas de computación (*software*), semiconductores y aplicaciones bio-médicas. Cuenta con un centro manufacturero importante y, en cuanto a comercio internacional se refiere, también se ve beneficiado por los puertos de Long Beach y Los Ángeles y, por los aeropuertos internacionales LAX y el de Ontario (ONT).

Los condados de Riverside y San Bernardino presentan una menor actividad económica. Cuentan con un centro manufacturero creciente y por su ubicación resultan ser punto estratégico para el comercio internacional de la región y del país. En el área existe un gran centro de transportación férrea y de autotransporte, tiene el aeropuerto internacional LA/Ontario, en el que se encuentra un gran centro de envíos de *United Parcel Service, Inc.* (UPS). También es el mayor centro de distribución de firmas que mueven bienes a través de los puertos del sur de California y del resto de Estados Unidos. Por último, el condado de Ventura aunque no presenta actividad manufacturera, resulta ser un centro importante para las actividades de nuevas tecnologías alrededor de Camarillo, y el gigante de la bio-medicina Amgen está situado en *Thousand Oaks*. (LAEDC, 2009) (Ver Cuadro II.1)

³³ Siglas en inglés con que se identifica *Los Angeles International Airport*.

**Cuadro II.1. Distribución de la mano de obra en las principales actividades económicas en Los Angeles , 2007
(Por promedio anual de empleados)**

Industria	Total	Distribución porcentual por condados				
		Los Angeles	Orange	Riverside-San Bernardino	Ventura	Total
Turismo y hotelería	691,600	66.0%	17.3%	14.0%	2.7%	100%
Servicios profesionales y de negocios ^{1/}	476,900	60.4%	25.1%	11.7%	2.8%	100%
Comercio internacional directo ^{2/}	467,800	60.0%	17.7%	19.3%	2.9%	100%
Comercio al por mayor y logística ^{3/}	350,700	56.7%	25.2%	13.9%	4.1%	100%
Entretenimiento	280,600	94.8%	2.7%	1.9%	0.7%	100%
Tecnología ^{4/}	259,100	58.5%	30.8%	5.8%	4.9%	100%

1/Incluye actividades relacionadas al traslado de mercancías dentro y fuera del distrito aduanero. No incluye alguna actividad manufacturera.

2/Incluye manufactura de computadoras y electrónicos, aeroespaciales; software, servicios de internet, diseño de sistemas de computadora, mercados y agentes del mercado de electrónica al mayoreo; consultorías científicas y técnicas.

3/Excluye seguros.

4/Incluye consultorías legales, contabilidad, arquitectura e ingeniería, servicios especializados de diseño, y administración.

Fuente: Elaboración propia, con datos de *Los Angeles County Economic Development Corporation*, en: <<http://www.laedc.org/reports/LAStats-2008.pdf>>

Como se puede observar en el Cuadro II.1 la base de la economía de los cinco condados radica en los servicios, manufactura y tecnología. La transformación de la base productiva que esta región ha presentado desde los años setenta, se ve reflejado en la demanda de cierto tipo de mano de obra. Saskia Sassen (1981: 81) señala con respecto a la migración laboral, que ésta adoptará ciertas características dependiendo del lugar que el país destino ocupe en la división internacional del trabajo y la especialización productiva prevaleciente en el tiempo dentro del sistema mundial. Los Ángeles es uno de los principales productores de servicios financieros y especializados, pero también cuenta con uno de los sectores de fabricación más debilitados, por lo que se ha convertido en uno de los principales receptores de nueva inmigración. (Sassen, 1993: 191)

II.3 Los Ángeles: región global receptora de gran número de inmigrantes

Desde que fue fundada la ciudad de Los Ángeles y a lo largo de su historia, el crecimiento y composición de su población, se ha visto favorecido por el constante flujo migratorio nacional e internacional. El auge del sector agrícola en un inicio, la industria manufacturera pesada después y en el último cuarto del Siglo XX, la emergencia y desarrollo de la industria de alta tecnología, han sido factores detonantes del extenso flujo migratorio que se ha presentado en la región desde su fundación y hasta los albores del Siglo XXI.

En las últimas décadas del Siglo XIX el flujo migratorio se dio principalmente de los WASP originarios de la región central de Estados Unidos. En 1880 se agregaron 230,000 personas a las 20,000 que originalmente había en 1870. Los residentes *Mexicanos Californios* se convirtieron en el objetivo de los WASP para ser eliminados y así “purificar” la región. En 1900, comenzó un flujo migratorio originario de regiones como las del sur y centro de Europa, de Japón y especialmente de México, creándose así una fuerza laboral multiétnica. El grupo de los mexicanos comenzó a ser el más importante, inclusive llegó a ser más numeroso que el de los afroamericanos (Soja y Scott, 1996: 4-8).

En los años veinte, Los Ángeles contaba con una población de viejos inmigrantes europeos nacidos en Gran Bretaña, Alemania y Francia, que superaba los 117,706 nuevos inmigrantes originarios del sur de Europa, específicamente de Italia y Rusia. Todos ellos llegarían a formar parte de la clase media empresarial y profesional de la región. Entre 1920 y 1930, se dio el apogeo de la migración interna conformada por los granjeros blancos del centro del país y los negros. Este último grupo creció todavía más durante las tres décadas siguientes a la Segunda Guerra Mundial. En cuanto a los inmigrantes nacidos en México, se tenía estimado que en 1930, 16,000 residían en el condado de Los Ángeles (Laslett, 1996:45,47, 50; Soja y Scott, 1996: 4-8)

Durante la época de desarrollo industrial en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial llegaron nuevos inmigrantes a la región. A los migrantes mexicanos y negros que

llegaron en la época de guerra, se agregaron los japoneses, chinos y coreanos. A pesar del aumento en el número de inmigrantes asiáticos, negros e hispanos, entre 1930 y 1960, la población de la región de Los Ángeles era en esencia anglosajona. Para 1960, tanto en el condado de Los Ángeles, como en toda la región al menos ocho de cada diez residentes eran blancos no hispanos. (Laslett, 1996: 54-55; Sabagh y Bozorgmehr, 1996: 87)

De igual manera que las transformaciones económicas, sociales y culturales que se dieron en los años sesenta, la reforma a la ley de inmigración modificó el patrón migratorio hacia Estados Unidos. En 1965 comenzó lo que Roger Waldinger y Mehdi Bozorgmehr (1996) denominaron la Nueva Inmigración, en aquel año pasó la Ley *Hart-Celler Act* que estuvo dirigida principalmente a los europeos del sur, quienes habían sido afectados negativamente por la legislación de los años veinte. Sin embargo la presencia de inmigrantes nacidos en Italia y Yugoslavia disminuyó; y los grupos que tomaron ventaja con la nueva legislación fueron los nacidos de Asia, Latino América y el Caribe.

Con la nueva reforma también se permitió un flujo limitado y bien definido de inmigrantes refugiados, originarios principalmente de los países comunistas. Pero surgieron presiones para ampliar la admisión de refugiados del sur de Vietnam, Camboya, Laos y otros países del sudeste asiático. Y mientras se les abría “la puerta frontal” a los asiáticos, a partir de la reforma a la ley de inmigración de 1965 y durante la década de los años setenta, otros inmigrantes pasaban por la “puerta trasera”, como los mexicanos y centroamericanos provenientes del Salvador y Guatemala, quienes incrementaron las filas de la migración indocumentada. (Waldinger and Bozorgmehr, 1996: 10-11)

La ola migratoria de finales de los años setenta y la de los ochenta fue crucial para la conformación demográfica de *Greater Los Angeles*. Si no hubiera sido por la migración internacional de dicho periodo, tan solo el condado de Los Ángeles hubiera perdido un millón neto de habitantes en lugar de los 123 mil que perdió. Como ya se había señalado anteriormente, los años ochenta representaron un revés en el incremento poblacional del condado de Los Ángeles, debido a que la concentración poblacional se expandió hacia los otros cuatro condados de la región. Mientras que en el condado de Los Ángeles la población

inmigrante se incrementó en aproximadamente medio millón de habitantes, la región en su totalidad se incrementó en 1.8 millones.

Un evento importante que marcó el destino migratorio de Estados Unidos y Los Ángeles en la década de los años ochenta fue la reforma migratoria de 1986, conocida como la Ley de Control y Reforma de la Inmigración (IRCA³⁴) o Ley Simpson-Rodino. Uno de sus objetivos fue el de tener mayor control en la frontera con México (la “puerta trasera”) para disminuir el flujo de inmigrantes indocumentados. Bajo dicha ley se ofreció una amnistía con la que se esperaba una reducción en el número de indocumentados en el flujo de nuevos inmigrantes y en los que se habían establecido en el país. Pero aún con el esfuerzo de las autoridades por adoptar sanciones y medidas extremas en los controles de las fronteras para frenar el flujo, ésta fracasó. La entrada de inmigrantes indocumentados persistió y contribuyó al aumento de 300 mil entradas de indocumentados por año. (Waldinger y Bozorgmehr, 1996: 11-12; Alarcón 2004a:52)

Las tres últimas décadas del siglo XX se caracterizaron por el incremento de la población residente en la región angelina³⁵ nacida en el extranjero. Tan solo en el condado de Los Ángeles la población migrante pasó de 11 por ciento en 1970 a 32 por ciento en 1990; mientras que en la región pasó del diez al 27 por ciento; lo que demuestra la clara contribución demográfica que hizo la población inmigrante en la región en el periodo. En 1992, del millón de inmigrantes que fueron admitidos en Estados Unidos, 130 mil indicaron que su residencia sería en Los Ángeles. A esta región llega un gran número de migrantes indocumentados, probablemente más que en otro lugar del país; de éstos, la mayoría son mexicanos debido a la proximidad geográfica de los dos países. De los 1.8 millones de inmigrantes que solicitaron la residencia permanente legal bajo la IRCA en 1990, el 35 por ciento residía en Los Ángeles. (Sabagh y Bozorgmehr, 1996: 85-86)

Como se ha podido apreciar a lo largo de este recorrido por la evolución del proceso migratorio en la Zona Metropolitana de Los Ángeles, se observa su hegemonía como región

³⁴ Por sus siglas en inglés *Immigration Reform and Control Act*.

³⁵ Adjetivo que se utiliza para referirse a la región o población de *Los Angeles*, California.

atractiva para la migración. Con la entrada del nuevo siglo, comenzó la disminución de la proporción de la población inmigrantes en la región que pasó de 57 por ciento en 1980, a 36 por ciento en el año 2000. Esto fue reflejo de la emergencia de otras regiones en el país hacia donde se dirigía el nuevo flujo migratorio (Fix et al., 2008: 18)

A pesar de la disminución reciente, *Greater Los Angeles* sigue siendo uno de los receptores de migrantes más importantes en Estados Unidos. Cuenta con el mayor volumen de la población latinoamericana y es la primera a nivel nacional con población nacida en México. Durante el primer quinquenio del siglo XXI, el condado de Los Ángeles ocupó el cuarto lugar a nivel mundial con el mayor número de población mexicana tan solo después de la Ciudad de México, Monterrey y Guadalajara. En el 2006, de los 3.5 millones de residentes extranjeros en dicho condado el 42.7 por ciento eran nacidos en México. (Light, 2006: 18-2; Alarcón, 2004a: 49; Fix et al., 2008: 6)

II.3.1. Mexicanos en Los Ángeles

Los mexicanos en el área de Los Ángeles y en todos los estados de la franja fronteriza sur de Estados Unidos han sido un elemento fundamental para dibujar el panorama demográfico y económico de Estados Unidos. Favorecida por la vecindad geográfica que aminora los costos de traslado, y las redes sociales que se han construido a lo largo de la historia, la comunidad de migrantes mexicanos ha sido y es la más numerosa en la región angelina. Para comprender mejor el contexto en el que se ha desenvuelto la mano de obra mexicana en dicha región, es importante conocer la evolución de su presencia y establecimiento.

Como ya se ha detallado la génesis de Los Ángeles data de los años 1700, casi doscientos años después de la llegada de los españoles a México. Esto debido a las dificultades que encontraron para establecerse más allá de Sonora, Nuevo México y Baja California. En 1789 el capitán Gaspar de Portolá junto con fray Junípero Serra y un contingente de soldados e indígenas, acamparon cerca del río denominado El Río de Nuestra Señora la Reina de Los Ángeles de Porciúncula, dándose cuenta que sería un adecuado lugar para establecer “un pueblo”. Así como hicieron en Nuevo México, Arizona y Texas, los

españoles escogieron sitios para establecer sus “pueblos”, “presidios” y misiones cerca de las aldeas de nativos indígenas. (Griswold, 1979: 4,5)

Para 1791 el nuevo pueblo (Los Ángeles) llegó a ser uno de los establecimientos más prósperos en California. Durante el periodo dominado por los españoles, el gobierno comenzó a enviar convictos y huérfanos para reforzar la inmigración, práctica que continuó hasta 1846 en el periodo mexicano. Después, se dieron intentos por parte del gobierno mexicano, para atraer a la región artesanos especializados y granjeros. En los censos oficiales de 1830, 1836 y 1844 salieron a relucir tres puntos importantes: primero que el nacimiento de la población nativa de Los Ángeles casi se duplicó en menos de diez años, sugiriendo la prosperidad económica; segundo, la migración de otras regiones de California y el Suroeste declinó después de 1836 y; tercero la migración de mexicanos nacidos en Sonora y Baja California, estados norteños de México, fue la principal fuente proveedora de población en la zona angelina. (Griswold, 1979: 6,7)

Durante el periodo mexicano en Los Ángeles los “ranchos” fueron una parte importante de la sociedad del pueblo, en 1844 no había industrias todo giraba alrededor de la economía de los “ranchos” hasta los años sesenta del Siglo XIX. Debido a la lejanía de la Alta California con el centro de México, se dio una resistencia por autogobernarse e independizarse del gobierno centralista. Después de la adhesión de Texas a Estados Unidos México comenzó a temer por sus provincias olvidadas, mientras que los mexicanos de Los Angeles se sintieron traicionados y abandonados por el Gobierno mexicano. El Tratado de Guadalupe Hidalgo fue un duro golpe al patriotismo de la población mexicana angelina, estaban indignados pues “fueron vendidos”. (Griswold, 1979: 13, 19, 24, 28)

El despertar del Siglo XX para México estuvo caracterizado por diversas revueltas, que dieron pie a la única revolución de su historia. Durante dicho periodo los problemas socioeconómicos orillaron a cientos de mexicanos cruzar la frontera norte, en búsqueda de una residencia de corte temporal, mejores salarios para ayudar a sus familias a sobrevivir los difíciles tiempos. La región de Los Ángeles atrajo a un gran número de estos migrantes

temporales por sus oportunidades de empleo y por su creciente comunidad mexicana. (Sánchez, 1993: 9-10)

Registros de naturalización de esa época indican que menos de siete por ciento entraron a Estados Unidos por las garitas de Calexico y San Ysidro, por los puertos de San Diego y San Francisco. Otros más entraron por Arizona o Texas. La garita del El Paso sirvió de entrada a cerca del 60 por ciento de todos los inmigrantes que después se asentaron en Los Ángeles. Las fronteras de Nogales, Naco y *Douglas*, sirvieron de puerta de entrada a Arizona principalmente a inmigrantes de Sonora y la costa oeste de México. También hubo migración interna de otras partes de California como Imperial Valley; Texas como Río Grande Valley, Winter Garden y; de Salt River Valley en Arizona. Para la década de 1910 los mexicanos nacidos en México sobrepasaban en número a los nacidos en Estados Unidos descendientes de migrantes mexicanos. (Sánchez, 1993: 65-67)

En la siguiente década muchos mexicanos que inicialmente tenían el deseo de regresar a México, poco a poco se establecieron en Los Ángeles. En 1920 la relación ciudadanos mexicanos *versus* ciudadanos México-americanos fue de 2 a 1. Para 1930 eran ya cinco veces más las familias que contaban con un ciudadano mexicano como cabeza de familia, que aquellas en las que la cabeza era un ciudadano nacido en Estados Unidos. Pero en la coyuntura de la Gran Depresión de 1929 y el lanzamiento de campañas contra los mexicanos en Los Angeles, orilló a los migrantes mexicanos a reconsiderar la idea de permanecer en Estados Unidos, para entonces la región perdió un tercio de la población mexicana. (Sánchez, 1993: 12, 70)

Al respecto Jorge Bustamante (2002: 41) hace una reseña que ilustra este acontecimiento que comenzó en 1929 y como siempre que se presentan crisis en Estados Unidos, los primeros en ser estigmatizados como los culpables del desempleo. El presidente Hervert Hoover le encargó William Doack, secretario del trabajo, formular un plan para expulsar del país a quien no pudiera comprobar su ciudadanía estadounidense. El secretario presentó su informe en el que calculó 400 mil extranjeros indocumentados, 100 mil ellos podrían ser deportados inmediatamente.

El 26 de enero de 1931, el plan creado por Charles Visel y que llevaría su nombre entró en marcha. Visel había sido encargado de localizar puestos de empleo en California. Hubo una redada emblemática durante una celebración en Los Ángeles que inició la deportación de mexicanos. En marzo de ese año, partió el primer tren hacia México que transportaba 13,332 mexicanos de los casi medio millón que fueron deportados. La mayor parte de las detenciones fueron en California. En un inicio el sentimiento era hacia todo extranjero, después el blanco fueron los mexicanos de California, sobre todo de Los Angeles. (Bustamante, 2002: 41-42)

No obstante las deportaciones masivas de la década de los treinta, la comunidad de inmigrantes mexicanos seguía siendo importante en Estados Unidos y comenzaron Jorge Durand (2007: 69) propone cuatro factores que favorecieron su conformación: 1) vías de comunicación, 2) mercado de trabajo, 3) redes sociales y, 4) vecindad geográfica. Después de la tortuosa década de los treinta con su crisis mundial, se entra en un periodo en el que las potencias económicas mundiales se colapsaron por una crisis debido a su participación en la Segunda Guerra Mundial y su recuperación en el periodo llamado de postguerra. En contraparte los países subdesarrollados se vieron en muchos casos favorecidos, debido a que para las grandes potencias, la mano de obra originaria de aquellos países se traduciría en disminución de costos.

Los mexicanos en Los Ángeles, como se ha venido planteando, se favorecieron entre los años cuarenta y sesenta por el “Programa Bracero” (1942-1964), que fue un acuerdo bilateral entre México y Estados Unidos. Cuando dio inicio el programa, en el estado de Texas se encontraba la mayor concentración de mexicanos, pero a su puesta en marcha, el estado de California se vio beneficiado, debido a que más de la mitad del total de trabajadores llegaban a dicho estado. Otro elemento importante que benefició a California en esta época fue el ferrocarril y la carretera que para 1950 conectaba el centro occidente de México con dicho estado de la unión americana. A la década siguiente, California desplazó a Texas en cuanto al número de la población migrante mexicana, Los Ángeles entonces se posicionó como la ciudad migratoria mexicana, quitándole el puesto a El Paso. En los años setenta California

comenzó a ser el distribuidor de migrantes mexicanos y la región se expandió hacia los estados de Nevada, Utah, Oregón y Washington. (Durand, 2007: 72-73)

En la década de los años ochenta comenzó lo que sería la apertura de nuevos mercados laborales más allá de Los Ángeles. Con la *Immigration Reform and Control Act* (IRCA) de 1986, se legalizaron 2.3 millones de migrantes mexicanos, dándoles la oportunidad de viajar libremente por toda la unión americana y buscar nuevos horizontes, sobre todo mejores condiciones laborales y de vida. Mientras tanto en Los Angeles, se daba el *boom* de lo que Mike Davis (1999, citado en Ibarra, 2006: 18) llamaría la punta del *iceberg* de ansiedades sociales más profundas, es decir, el incremento del arribo de *aliens* imaginados originarios de México, Centroamérica y Asia. (Durand, 2007: 73; Ibarra 2006: 18)

Los mexicanos fueron pobladores originales de Los Ángeles y en la actualidad han pasado a ser la minoría más importante, que unida a los centro y sudamericanos, conforman una identidad social latina. Su presencia es un combustible vital de la maquinaria que significa la economía angelina, no obstante que constituyen la mayor oferta de mano de obra barata, llenan los vacíos de empleos no calificados. La economía angelina se beneficia porque en puestos que no requieren calificaciones especializadas, se emplean muchas de las veces mexicanos con altos niveles de escolaridad plusvalía que se le agrega a su trabajo en puestos en los que son subutilizados. Los empleos en los que se desenvuelven en la actualidad por lo general son: limpieza de casas y edificios, cuidado de niños, atienden restaurantes, reparten periódicos; pocos son los que logran colocarse en empleos del servicio público, gerenciales y en los negocios. (Ibarra 2006: 18-19)

En la década de los años noventa, Los Ángeles junto con otras metrópolis de gran tradición migratoria como Nueva York y Chicago, dejaron de recibir el grueso de nuevos migrantes, debido al surgimiento de nuevos destinos como las ciudades de Las Vegas en Nevada, Raleigh en Carolina del Norte y Washington en el Distrito de Columbia. En el año 2000, la presencia de nuevos inmigrantes dentro del total de la población en Los Ángeles nacida en el extranjero fue la más baja desde la década de 1970. (Fix et al., 2008: 2, 11)

Con respecto a la presencia de inmigrantes por grupo étnico, la región de Los Ángeles es la que a nivel nacional cuenta con el mayor número de mano de obra inmigrante nacida en México. Los trabajadores mexicanos que en un inicio participaron en el mercado laboral de la región, se destacaron por tener niveles educativos bajos con respecto a otros grupos étnicos, reflejándose en la calidad de los empleos a los que han tenido acceso a lo largo de su historia migratoria en la región. Pero a lo largo del Siglo XX esta tendencia ha cambiado, ya que dentro del flujo de mexicanos que se dirigen a Los Ángeles, se ha visto un incremento de la presencia de migrantes con mayores niveles de escolaridad.

Existen estudios como los que han elaborado la OECD y el Consejo Nacional de Población (CONAPO), en los que se demuestra que los migrantes mexicanos en Estados Unidos cuentan con escolaridad mayor con respecto a quienes migraron cuarenta años atrás. Factores como el aumento de la oferta educativa en México, la falta de oportunidades laborales y la evolución de la estructura productiva de Los Ángeles que ha demandado otro tipo de mano de obra, han influido en la atracción de migrantes con mayores niveles de escolaridad. Sin embargo el número de migrantes mexicanos con estudios universitarios y/o con postgrado, sigue siendo menor con respecto a otros grupos. (OECD, 2008; CONAPO, 2009)

III

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS INMIGRANTES MEXICANOS CALIFICADOS EN LOS ÁNGELES SEGÚN LA *AMERICAN COMMUNITY SURVEY*

El mercado laboral de Los Ángeles en California ha sido uno de los más atractivos a nivel mundial para la mano de obra inmigrante, debido a que su estructura económica ha estado ligada a procesos productivos y de comercialización globales. La transformación tecnológica y productiva que se dio en la región a partir de la segunda mitad del Siglo XX junto con el cambio en las regulaciones de inmigración a partir de 1965, condujo al incremento de la participación de trabajadores inmigrantes en el mercado laboral local.

En el presente capítulo se analiza la participación de los trabajadores inmigrantes mexicanos calificados en el mercado laboral de Los Ángeles. Para este fin, se utiliza la estadística descriptiva para definir su perfil sociodemográfico y su participación laboral. La información obtenida servirá como contexto para examinar las experiencias de los migrantes de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz que fueron entrevistados y que se presentarán en el siguiente capítulo. Se toma como fuente fundamental, la información estadística que ofrece la *American Community Survey* (ACS) de 2007.

III.1 La *American Community Survey*

La ACS es una encuesta que pertenece al Buró del Censo de Estados Unidos (USCB)³⁶, su objetivo es satisfacer la demanda de información relevante y actualizada sobre la población de aquel país. Su novedad se basa en ofrecer anualmente datos demográficos, sociales y económicos sobre la población de Estados Unidos y Puerto Rico³⁷, que se recaban mes con mes, detallados geográficamente, incluyendo las comunidades más pequeñas. Actualmente se publican datos anuales para todas las áreas geográficas que cuentan con 65,000 o más habitantes. En el caso de comunidades con un número menor de habitantes se publican datos multi-anales con el fin de alcanzar una muestra apropiada. (U.S. Census Bureau, 2009: iii)

³⁶ Por sus siglas en inglés *United States Census Bureau* (USCB)

³⁷ En Puerto Rico es conocida como: *Puestro Rico Community Survey* (PRCS). Pero para facilitar la comprensión de las encuestas aplicadas en los dos países, el USCB engloba todo en la ACS. (U.S. Census Bureau, 2009: 1-1)

La génesis de esta encuesta se remonta a la década de 1990 cuando se propuso el concepto de “medida continua”, sin embargo hay quien afirma que los primeros esbozos se dieron en los años ochenta. Su evolución comprende cuatro fases: 1) “diseño” entre 1990 y 1993, cuando se elaboraron las primeras propuestas; 2) “desarrollo” entre 1994 y 1999³⁸, cuando el USCB realizó pruebas piloto con los primeros prototipos de conteos continuos en un pequeño número de sitios³⁹; 3) la “demostración” se desarrolla entre 2000 y 2004, y es cuando el USCB aplicó encuestas a gran escala y produjo reportes a nivel nacional, estatal y por grandes áreas geográficas y, finalmente, 4) a partir de enero de 2005 se ha dado la “aplicación total” de la encuesta. En ese año se utilizó solamente la muestra de la población que habita en hogares (HU) y en 2006 se agregaron los datos sobre los que habitan en viviendas grupales (GQ)⁴⁰. (U.S. Census Bureau, 2009: 2-1)

Desde 2005, la encuesta ha contado con una muestra de tres millones de direcciones que permite tener representatividad de la población a nivel nacional, estatal, en zonas metropolitanas, así como en áreas y condados con más de 20,000 habitantes. Con respecto a los condados, la ACS abarca 3,141 en los 50 estados y el Distrito de Columbia. El marco muestral se extrae del Archivo Maestro Nacional de Direcciones (MAF⁴¹). Para recolectar los datos de los hogares se utiliza el correo postal, teléfono y las visitas cara a cara. Por su parte los datos de las viviendas grupales se recolectan en dos fases: primero, representantes de

³⁸ En el periodo de 1996 a 1999, se generaron los archivos de las muestras de microdatos de uso público (*Public Use Microdata Sample* – PUMS) para un número limitado de localidades. Los PUMS muestra datos de una muestra de todas las HU, con información de las características de los hogares y de la población de cada unidad seleccionada. (U.S. Census Bureau, 2009: 2-3)

³⁹ Desde esta fase se utiliza una de cada seis viviendas que han sido seleccionadas para el Censo decenal.

⁴⁰ Por sus siglas en inglés: *Housing Units* (HU) y *Group Quarters* (GQ). Una HU es un inmueble como: casa, apartamento, casa móvil, un grupo de cuartos, o un cuarto solo, ocupados o que son destinados para la ocupación de manera autónoma. Los ocupantes viven independientes de cualquier otra persona y tienen acceso directo hacia las áreas externas o comunes del mismo. Por su parte las GQ son inmuebles o espacios determinados para la convivencia o habitación de diversas personas; son dirigidos y administrados por entidades u organizaciones que proveen techo y/o servicios a los residentes. Servicios tales como resguardo o cuidados médicos, como otros tipos de asistencia y habitación, comúnmente restringida a quienes reciben dichos servicios. La gente que habita en las GQ por lo general no tienen relación consanguínea o de otra índole. Se consideran GQ las residencias estudiantiles, centros de rehabilitación, asilos con personal de cuidado especializado, cuarteles militares, correccionales o prisiones, dormitorios de trabajadores y albergues para quien carece de habitación. conocer el (U.S. Census Bureau, 2009: 8-1)

⁴¹ Por sus siglas en inglés: *Master Address File* (MAF). Su mantenimiento está a cargo del USCB y es utilizada para diversas encuestas y el censo decenal de Estados Unidos.

campo del USCB (FR⁴²) se entrevistan con los contactos que faciliten la entrada a estas viviendas, tales como los administradores; después los FR realizan entrevistas a una muestra de individuos a partir de la información que facilita el contacto inicial⁴³. (U.S. Census Bureau, 2009: 2-4, 3-1, 7-1, 8-1)

Los productos finales que ofrece la ACS son entre otros: tablas, reportes y archivos que contienen las estimaciones de las características de la población y los hogares estadounidenses. La ventaja propuesta por esta encuesta es la facilidad para obtener datos estadísticos actualizados y detallados, de tal manera que también den soporte a los usuarios en general y a los organismos que elaboran los censos. Anteriormente, solo se tenía acceso a dichos datos cada diez años, por lo que para muchos, la ACS ha sido un importante avance en la forma de presentar la información censal detallada. (U.S. Census Bureau, 2009: iii,)

III.2 Participación de la mano de obra inmigrante en el mercado laboral de Los Ángeles

La estructura económica y laboral de Los Ángeles desde sus inicios y hasta la actualidad se ha apoyado en gran medida en la mano de obra inmigrante. Como se explicó en el Capítulo II, la región nació y creció alrededor del área del centro conocida como la Plaza. En ese espacio se desarrollaba la vida económica y social del siglo XIX. Para 1900, en dicho espacio y sus alrededores se situaban un conglomerado de tiendas, posadas, herrerías, talleres de arneses, entre otros, que eran de propiedad mexicana y coexistían con las modernas construcciones de los angloamericanos. También a lo largo de sus calles del centro se mezclaban con los ultramarinos italianos, herrerías afroamericanas, cantinas irlandesas, clubes alemanes y pequeños negocios japoneses que daban empleo a trabajadores inmigrantes. (Laslett, 1996: 41,43).

La economía de la región angelina en sus inicios durante el Siglo XIX se basaba en la agricultura, pero en el naciente Siglo XX su base productiva se enfocó hacia el desarrollo industrial. Hasta 1920, sirvió como un centro industrial auxiliar para el llamado “*American Manufacturing Belt*” del noreste de Estados Unidos; en ese año Los Ángeles todavía se

⁴² Por sus siglas en inglés *U.S. Census Bureau Field Representatives* (FR).

⁴³ Aproximadamente se logran contactar 20,000 GQ anualmente.

encontraba por detrás de otras grandes metrópolis en cuanto a nivel de empleo en el sector manufacturero. Según el censo de población de 1920, entre 1902 y 1914, la población se cuadruplicó llegando a más de un millón de habitantes. En dicho periodo se dio la migración numerosa desde el sur y centro de Europa, Japón, y México, por lo que se empezó a conformar la fuerza laboral inmigrante. (Soja, 2000: 127-128)

En 1929, la población en Los Ángeles continuó creciendo a pesar de los estragos que trajo consigo la Gran Depresión en el resto de Estados Unidos y gran parte del mundo. Los efectos de dicha crisis se expresaron en el bajo crecimiento productivo de Estados Unidos que el “boom continuo” de la región angelina ayudó a suavizar. En 1930, la economía regional logró recuperarse rápidamente, lo que dio como resultado que en 1920 y 1930 se diera el punto más alto del crecimiento productivo y poblacional. Para 1935, Los Ángeles ya era la quinta zona industrial a nivel nacional, se había establecido una base industria inusualmente amplia y diversa. (Soja, 2000: 129-130)

Después de la gran crisis de 1929 y el resurgimiento económico de la década de los treinta, entre 1940 y 1970, el mundo entró en un periodo oscuro de guerras que tuvieron como consecuencia una transformación productiva, social, política y cultural de la humanidad. En este periodo, Estados Unidos participó en la Segunda Guerra Mundial y las llamadas “Guerras del Pacífico” en Corea y Vietnam. Como consecuencia, se dio la escasez de mano de obra en sectores económicos como la agricultura. Para satisfacer esta demanda laboral, se implementaron programas como el Programa Bracero que inició en 1942 y que permitió la entrada temporal de trabajadores mexicanos.

Mientras tanto en la región de Los Ángeles despegaba el desarrollo de su sector industrial, y dada la coyuntura mundial, el gobierno federal apoyó a la industria militar. Dicho factor junto con el establecimiento de una base de la armada estadounidense en la región, posicionaron a Los Ángeles como el “complejo industrial militar de América⁴⁴”. Surgieron industrias como la aeroespacial y la electrónica que se complementaron entre ellas y con una

⁴⁴ En esta frase “América” se refiere a Estados Unidos, pero efectivamente, Los Ángeles se caracterizó como potencia industrial en el ramo militar en el continente americano.

red productiva de fábricas de componentes, proveedores de servicios y centros de investigación. Otra industria que cobró gran importancia a nivel mundial fue la del entretenimiento que sirvió como escaparate en el que se mostraban al mundo las “bondades” económicas y laborales de la región, el *California Dreaming*.

Durante el periodo de la guerra fría entre 1950 y 1970, la fuerza laboral nativa e inmigrante creció rápidamente, a tasas notablemente altas, en los cinco condados del *Greater Los Angeles*. En 1950, se tenía el registro de que 2 millones de personas estaban empleadas en la manufactura y en otros sectores económicos, para 1970, se incrementó este número hasta llegar a 3.9 millones de empleados. En 1950, la manufactura fue por mucho el sector más importante, con el 23.1 por ciento del total de empleos, en segundo lugar estuvo el comercio al menudeo y le siguieron los servicios profesionales. El conjunto de los trabajadores inmigrantes (muchos de ellos europeos) conformaban el 12.6 por ciento de la fuerza laboral en dicha década. (Scott, 1996: 216)

En este periodo se dio por terminado el Programa Bracero en 1964 y en 1965 entró en vigor la reforma a la *Immigration and Nationality Act*, eventos que junto con el desarrollo económico de Los Ángeles y la demanda de mano de obra barata por parte de los empleadores, influyeron para que se diera un incremento en la llegada de nuevos inmigrantes. Aunque se reguló la entrada al país por la “puerta principal”, por su “puerta trasera” en la frontera con México, entró un gran número de inmigrantes indocumentados y comenzó una nueva era migratoria en aquel país conocida como “la indocumentada”. (Soja y Scott, 1996: 9; Waldinger, 1999: 255).

A nivel nacional durante el periodo de postguerra y hasta la actualidad, también se dio un importante incremento en la participación de la mano de obra inmigrante. A lo largo de la historia de Estados Unidos, los inmigrantes han sido determinantes para su desarrollo económico y productivo. En el Cuadro III se observa cómo a partir de 1970, decenio con decenio, aumentó la participación de los inmigrantes en la fuerza laboral de Estados Unidos. De 1970 a 1990, los inmigrantes pasaron de 4.3 a 11.6 millones en el total de la planta laboral del país. Más adelante ya en el Siglo XXI, en el periodo comprendido entre 2000 y 2007, los

inmigrantes pasaron de 17.3 a 23.9 millones, llegando a constituir el 15.6 por ciento de total de la fuerza laboral.

Cuadro III.1. Trabajadores inmigrantes dentro de la fuerza laboral de Estados Unidos, 1970-2007

Año	Trabajadores inmigrantes (millones)	Proporción con respecto a la fuerza laboral total
1970	4.3	5.2
1980	7.1	6.7
1990	11.6	9.3
2000	17.3	12.5
2007	23.9	15.6

Fuente: Elaboración propia con cifras del U.S. *Census Bureau Decennial Censues*, 1990-2000, y la *American Community Survey 2007* (en: Newburger and Gryn, 2009: 1)

En el periodo comprendido entre 1970 y 1990, se observa una reestructuración laboral como resultado de la transformación de la base productiva de Los Ángeles. Al inicio del periodo y hasta 1990, el empleo siguió creciendo en la región, pasó de los 3.9 millones de empleados que ya se habían señalado a 6.9 millones en las siguientes dos décadas. La manufactura en 1970 fue el sector económico dominante en la región y participó con 26.2 por ciento de todos los empleos. En este periodo, los servicios profesionales ocuparon el segundo lugar, dejando en el tercer lugar al comercio al menudeo. En 1970, los inmigrantes constituyeron el 12.3 por ciento del total de la planta laboral de la región y que se elevó al 32.6 por ciento en 1990. (Scott, 1996: 216-218)

La base productiva de Los Ángeles en la última década del siglo XX dejó de ser netamente manufacturera, dando lugar sectores productivos basados en la alta tecnología y el conocimiento. En términos de empleos, las industrias de baja tecnología e intensivas en mano de obra habían declinado en el periodo de 1950 a 1970, resurgiendo en las siguientes dos décadas. En parte se puede asociar el incremento de la fuerza laboral en la región a la industria de alta tecnología que tuvo un crecimiento importante entre 1950 y 1970, estabilizándose e inclusive frenándose un poco en los últimos años. En sentido contrario a estos dos sectores, el

de la metalurgia, maquinaria y otras categorías de industria pesada, fueron decayendo gradualmente a lo largo de las últimas tres décadas del siglo pasado. (Scott, 1996: 220)

Entre 1950 y 1970, los servicios profesionales tomaron el liderazgo productivo y económico, participando con el 20.7 por ciento del total de la fuerza laboral y la manufactura se posicionó en segundo lugar con 19.6 por ciento. No está por demás agregar que el sector de servicios a la industria, junto con el de servicios profesionales, alcanzaron una mayor importancia en los últimos años. Dentro del grupo de trabajadores inmigrantes, los hispanos eran los más numerosos y constituían más de la mitad del total de dicho grupo; los seguían en importancia los trabajadores inmigrantes asiáticos. (Scott, 1996: 218).

De acuerdo a las cifras de la ACS en 2007, la mano de obra inmigrante tuvo una importante participación en la fuerza laboral total de Estados Unidos y de Los Ángeles en particular. A nivel nacional, la cifra de trabajadores de 25 años y más ascendía a 130 millones. Del total, uno de cada seis era inmigrante (16.5 %). Del total de 8'774,260 que formaban parte de la población económicamente activa de la región angelina 3'606,084 eran inmigrantes. (Batalova y Fix, 2008: s/p; U.S. Census Bureau, 2007a)

Como se ha podido observar hasta este punto de la historia económica de la región angelina, el advenimiento de la era de la economía urbana postindustrial impactó la estructura de su mercado laboral. En este paisaje económico, la fuerza laboral tanto nativa como inmigrante ha sido afectada de manera ambigua. Por un lado, se abrieron más oportunidades empleo en los polos del mercado laboral y, por el otro, en los sectores medios casi se extinguieron los empleos. Esto quiere decir que sectores como el de servicios especializados e intensivos en conocimiento han beneficiado a los trabajadores calificados, dejando fuera a los trabajadores no-blancos y menos calificados. Por otra parte, los empleos bien remunerados en el sector manufacturero industrial fueron remplazados por numerosos empleos de poca calificación y baja remuneración además de intensivos en mano de obra. En este contexto, se han creado nichos laborales por grupos étnicos en la economía angelina. Por ejemplo, los mexicanos se concentran en la manufactura, los coreanos en el autoempleo y los afroamericanos en el sector público. Este patrón de organización por especialización étnica ha

constituido un sistema inequitativo en la Los Angeles, según opina, Roger Waldinger (1996: 448).

III.2.1. Los trabajadores inmigrantes mexicanos

Los mexicanos en Los Ángeles han pasado de ser los pobladores originales a ser la minoría étnica más importante en la actualidad, que junto con los inmigrantes de Centro y Sudamérica han conformado una identidad sociocultural latinoamericana. Ellos son el combustible vital de la maquinaria que significa la economía angelina, constituyen la mayor oferta de mano de obra barata y por lo general ocupan los empleos no calificados. La economía angelina se beneficia porque en puestos que no requieren calificaciones especializadas, se emplean muchas veces, inmigrantes mexicanos con niveles altos de escolaridad. Este hecho significa plusvalía que se agrega a su trabajo en puestos en los que son subutilizadas sus calificaciones o habilidades. (Ibarra 2006: 18-19)

Los nativos mexicanos, en los inicios, estuvieron divididos en diferentes grupos dependiendo de su origen. Por un lado, los llamados *Californios* se establecieron en la Plaza durante el periodo español y mexicano. Ellos que eran rancheros y negociantes en los barrios cercanos a la zona del centro no perdieron sus propiedades cuando llegaron los anglos. Por otro lado, los inmigrantes mexicanos pobres, es decir, los campesinos, mineros y los trabajadores que llegaron para trabajar en la construcción de las vías del ferrocarril a finales del Siglo XIX, eran originarios de la región norte de México. Muchos de estos inmigrantes mexicanos se insertaron en el sector de la construcción o en el campo y por lo general sus estancias eran temporales en la zona del centro y en los nacientes suburbios. (Laslett, 1996: 41,43).

Con la entrada del Siglo XX, los inmigrantes mexicanos ya habían logrado posicionarse en el mercado laboral de Los Ángeles. En 1900, siguieron trabajando en la agricultura, la construcción de las vías del ferrocarril y en las minas. Años más tarde, cuando finalizó la Primera Guerra Mundial, comenzaron a moverse hacia el norte de la región para cubrir los huecos que habían quedado libres a raíz de la guerra. Para la década de 1920, con el

crecimiento del sector industrial en Los Ángeles, los mexicanos se colocaron principalmente en los transportes, la construcción y en la industria automovilística. Las oportunidades laborales en estos sectores económicos, atrajeron a muchos inmigrantes mexicanos a la región, sin embargo, los bajos salarios, el alto costo de la vida, la discriminación y la competencia por los puestos de trabajo, los orillaron a optar por estancias de corto plazo. (Romo, 1983: 114-115)

En el periodo entre la Gran Depresión de 1929 y la Segunda Guerra Mundial, Greater *Los Angeles* sufrió estragos económicos que afectaron a toda su fuerza laboral. En la década de 1930, ya había un gran número de trabajadores mexicanos en empleos de corte urbano, como la industria del vestido y los muebles industriales, donde los salarios eran más altos que en la agricultura. Durante la crisis económica de los treinta, la situación laboral fue difícil para todos pero especialmente para los mexicanos, muchos fueron despedidos, otros no lograban colocarse en empleos y los pocos que lo hacían era en empleos inestables. Su refugio en esa época fueron las enlatadoras de frutas y verduras, la industria textil, la construcción y la carpintería (Castillo y Ríos, 1989: 218, 220, 223)

Claramente, hasta este periodo se puede observar cómo los mexicanos habían construido un nicho laboral debido al reconocimiento por parte de sus empleadores en dichos sectores y a la operación de las redes sociales que se habían conformado. A los estragos de la Gran Depresión, se unió el racismo que sufrieron los mexicanos en Los Ángeles. La discriminación hacia ellos determinaba su ingreso, la movilidad profesional y la seguridad económica. El trabajador de habla hispana (fuera mexicano o no) era segregado en empleos de producción y era difícil que lograran ascender a puestos gerenciales. Los mexicanos eran contratados con salarios muy bajos y los indocumentados aceptaban los trabajos más sucios e indeseables. (Castillo y Ríos, 1989: 226)

Estados Unidos en las siguientes, entre 1940 y 1970, se desarrollaría entre recuperación económica y guerras y los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles comenzarían su expansión numérica. En los años cuarenta todavía era muy grave la discriminación hacia los trabajadores mexicanos, quienes realizaban los trabajos más peligrosos, sucios y mal pagados como se

puede ver en la Tabla III.1. Muy pocos de ellos, eran los que se colocaban como empleados de confianza, servicio civil, semiprofesionales o profesionales, la mayoría se desempeñaban como jornaleros y sirvientes. (Castillo y Ríos, 1989: 235, 239-240)

Tabla III.1 Ocupaciones de los trabajadores mexicanos en Los Ángeles durante la década de 1940

Sector/actividad	Puestos
Construcción	Obreros, yeseros, peones, albañiles.
Enlatadoras	Empacadores y cortadores
Fábrica de muebles	Obreros en aserraderos, tapiceros
Fábrica de ropa	Operadores de maquinaria, encargados de acabados y planchado
Lavanderías	Lavaderos y exprimidores de ropa
Bodegas	Cargadores, clasificadores y separadores de desperdicios
Empacadoras de carne y frutas	Despellejadores, trabajadores manuales, empacadores
Ferrocarriles	Peones
Agricultura	Trabajadores estacionales
Fábricas de ladrillos	Operadores de hornos,
Servicios domésticos	Criados, sirvientes

Fuente: Elaboración propia con información de Pedro Castillo y Antonio Ríos (1989)

En los años que duró la Segunda Guerra Mundial, la situación laboral de los mexicanos en Los Ángeles, reportó un leve mejoramiento. La industria bélica creció y los empleadores que buscaban incrementar la producción a menores costos, contrataron mujeres y trabajadores negros y mexicanos que ocuparon puestos que antes se les habían negado en la industria textil, la construcción de aeronaves y embarcaciones y el procesamiento de alimentos. Las mujeres y los mexicanos tuvieron acceso a empleos semi-especializados y especializados. Pero no todos lo lograron, muchos fueron excluidos de los mejores puestos y salarios por la falta de educación o por la discriminación. Otros miles de jóvenes mexicanos angelinos se enlistaron en las fuerzas armadas de Estados Unidos para luchar tanto en la Segunda Guerra Mundial como en la Guerra de Corea. (Castillo y Ríos, 1989: 241-242; Romo, 1983: 165)

Con la inmigración masiva de mexicanos durante las décadas de los cincuenta y sesenta del Siglo XX, Los Ángeles se posicionó como la “capital mexicana de Estados Unidos”. Muchos de los inmigrantes que se establecieron en Los Ángeles pasaron primero por los campos del *Imperial Valley* o *San Joaquín Valley*. Mientras tanto el pronunciado crecimiento industrial y comercial de Los Ángeles demandaba mano de obra no calificada o semicalificada y trabajadores en servicios. Los sesentas fue la época dorada de Los Ángeles y fue el primer destino para mexicanos que emigraban de México y de otras áreas de Estados Unidos. Muchos eran atraídos a la metrópoli por la esperanza de encontrar empleos estables y salarios más altos. (Romo, 1983: 170)

Entre la década de 1960 y la de 1980, los antiguos inmigrantes mexicanos y los de reciente llegada se integraron en los mismos empleos, creando nichos laborales. Su participación seguía siendo importante en el servicio doméstico, la manufactura del vestido y muebles, jardinería y agricultura. En ese periodo, los salarios disminuyeron aproximadamente \$ 6,000 dólares por año. Hecho que no tenía que ver con el pasar de un mal empleo a otro peor, sino más bien por exceso de oferta de mano de obra en los nichos étnicos laborales que surgieron en 1970, antes de que se diera la formación de la gran diáspora mexicana de la década de 1980. (Waldinger, 1996: 449, 458)

A partir de la segunda mitad de los años ochenta y durante la década de 1990, Los Ángeles dejó de ser el destino más importante para los nuevos inmigrantes, no así para los nativos de otras partes del país. La región recibió el 25 por ciento del total de los inmigrantes que llegaron a Estados Unidos entre 1985 y 1990 (U.S. Bureau of the Census, 1993; en Ellis y Wright, 1999: 27). A finales de los años ochenta 400,000 nuevos trabajadores eran inmigrantes mientras que 575,000 eran nativos de otras partes de Estados Unidos. (Ellis y Wright, 1999: 27)

En esa época, los nuevos inmigrantes mexicanos eran menos propensos a trabajar en los nichos laborales en los que se encontraban concentrados sus paisanos. No importando su nivel escolar se colocaban en empleos que requerían baja calificación y que habían sido ocupados por trabajadores de otros grupos étnicos. Mark Ellis y Richard Wright (1999: 49) argumentan

que debido a la reestructuración económica que sufrió la región angelina en los años ochenta, en 1990, uno de cada cinco mexicanos trabajaba en lo que ellos identificaban como manufactura durable, es decir, las industrias que tienen menor valor agregado y requieren mayor mano de obra como la producción de prendas de vestir y de muebles.

Entre 1980 y 1990, la industria pesadas perdió al menos 70,000 puestos de empleo para trabajadores con niveles educativos de preparatoria (*high school*) o menos. Inclusive si los nuevos migrantes mexicanos tenían contactos para un empleo seguro en dichas industrias, éstas tenían menos empleos que ofrecer. La abundancia para los que llegaron entre 1960 y 1970 se había esfumado, el terreno a finales de los ochenta y los noventa, había cambiado para los mexicanos. Los sectores que podían ofrecerles empleos serían aquellos que presentaban un crecimiento dinámico, como el del comercio al menudeo. Por esta razón, los mexicanos, salvadoreños y guatemaltecos de reciente arribo experimentaron una mayor competencia laboral interétnica. (Ellis y Wright, 1999: 49-50)

El nivel educativo de los inmigrantes mexicanos en Estados Unidos se ha caracterizado por ser bajo. Autores como George Borjas han afirmado que los inmigrantes que arribaron a Estados Unidos entre los años 80 y 90, tienden a ser menos educados con respecto a los que llegaron en los años cincuenta, sugiere que esto se ha debido al incremento de inmigrantes originarios de países en desarrollo que llegan con menores niveles educativos, como el caso de México. Contrariamente, autores como Lyndsay Lowell afirman que los inmigrantes mexicanos que llegaron en los años noventa a Estados Unidos poseían mayores niveles educativos, respecto a los que llegaron en la década de 1970. (Borjas, 1999: 42,45; Lowell, 2006: 124, 131). Por su parte, Roger Waldinger afirma que Los Ángeles al término del siglo XX, no solo había resurgido como destino para los inmigrantes de baja escolaridad, sino también para inmigrantes con altos niveles de calificación. (Waldinger, 1999: 254)

Al inicio del siglo XXI, el patrón laboral de los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles, continuó con la misma tendencia de los años noventa. Según el U.S. Census del año 2000, 809 mil inmigrantes mexicanos indocumentados formaban parte de la Población Económicamente Activa (PEA) de la región. Hombres y mujeres mexicanos se colocaron en empleos del sector

servicios, como el comercio al menudeo y la construcción, en la manufactura pesada, y en el sector informal. Por otra parte, gracias a los contactos de los paisanos, muchas mexicanas empezaron cuidando niños o ancianos, en la construcción o como jornaleros urbanos o “esquineros”. (Ibarra, 2003: 110-111; Alarcón, 2008: 189; Valenzuela Jr., 2006: 29)

En el año 2001, Elaine Levine (2004) llevó a cabo una encuesta⁴⁵ en Los Ángeles, dirigida a la población inmigrante mexicana y latina. Observó en sus encuestados un mejoramiento ocupacional comparando su primer empleos con la actividad laboral que realizaban al momento de la encuesta. El 2.2 por ciento había trabajado en la agricultura cuando arribaron a Estados Unidos, y al momento de la encuesta ninguno trabajaba en dicho sector. El porcentaje de obreros no calificados pasó de 40.8 a 47.1 por ciento, pero el porcentaje de obreros calificados disminuyó de 12.5 a 11 por ciento. Las ocupaciones en servicios (los peor pagados) bajaron de 34.2 a 22.4 por ciento. En las ocupaciones técnicas de apoyo administrativo o ventas, el porcentaje aumentó de 9.7 a 15.8 por ciento.

En el caso de las mujeres encuestadas, los empleos eran precarios e informales, ya que se desempeñaban cuidando niños o ancianos, vendían cosméticos o alimentos preparados en sus hogares. Encontró también que los inmigrantes mexicanos tienen cierta ventaja con respecto a otros grupos étnicos en sectores como la construcción y los restaurantes de cualquier nivel, en ambos se desempeñan en puestos no calificados. (Levine, 2004: 90-91, 92-93). De acuerdo con Ibarra (2006: 18-19), los empleos en los que se integraban los inmigrantes mexicanos en el primer quinquenio del siglo XXI, por lo general eran, limpieza de casas y edificios, cuidado de niños, o como empleados de restaurant, o repartiendo periódicos. Pocos eran los que tenían empleos en el servicio público o ocupaciones gerenciales y en los negocios.

En 2007, según cifras de la ACS, la población total en *Greater Los Angeles* ascendía a 17'755,837 personas, de las cuales, 12'017,833 eran nativas estadounidenses y 5'738,004

⁴⁵ Se aplicó a 275 inmigrantes de primera generación que asistían a dos escuelas para adultos, donde aprendían inglés y en algunos casos, realizaban estudios de nivel preparatoria o medio superior. Los encuestados habitaban en el área de Los Ángeles.

habían nacido en el extranjero. De estos últimos, 2’608,054 eran inmigrantes nacidos en México y equivalían al 14.7 por ciento de la población total de la región angelina. (U.S. Census Bureau, 2007a)

De acuerdo con la ACS, en 2007, El total de la población en edad de trabajar (16 años y más) en la región angelina, era de 13’578,922 personas, de las cuales, 8’774,260 formaban parte de la Población Económicamente Activa (PEA). La PEA de la población nativa era 5’168,176 y 3’606,084 la nacida en el exterior. Por su parte la población nacida en México en edad de trabajar (16 años y más) para ese año era de 2’459,618, de ésta 1’687,945 se encontraba económicamente activa (Cuadro III.2).

Cuadro III.2. Población en edad de trabajar (16 años y más) y su distribución porcentual por condición de actividad en Los Ángeles, 2007

Población	PEA	Distribución % respecto a		PEI	Distribución % respecto a		Total
		Población total	Extranjeros		Población total	Extranjeros	
Total	8,774,260	100.00%		4,804,662	100.00%		13,578,922
Nativos	5,168,176	58.90%		2,946,618	61.33%		8,114,794
Extranjeros	3,606,084	41.10%	100.00%	1,858,044	38.67%	100.00%	5,464,128
México	1,687,945	19.24%	46.81%	771,673	16.06%	41.53%	2,459,618
Otros	1,918,139	21.86%	53.19%	1,086,371	22.61%	58.47%	3,004,510

Nota: PEA=Población Económicamente Activa; PEI=Población Económicamente Inactiva

Fuente: Elaboración propia con cifras de la *American Community Survey* 2007.

El Cuadro III.2 muestra que aunque los nacidos en México participan con casi 50 por ciento de la PEA nacida en el extranjero y 19.24 del total de la PEA de Los Ángeles, siguen ocupándose en empleos de baja calificación. El sector económico en el que más participan los inmigrantes mexicanos es en el de preparación de alimentos y limpieza con 22.1 por ciento; le siguen la industria de producción con 16.4 por ciento, apoyo administrativo y ventas con 16.3 por ciento, construcción y extracción 13.7 por ciento y, transporte y similares 11.2 por ciento.

Solamente, 10.8 por ciento de los nacidos en México, se ha podido emplear en ocupaciones profesionales, mostrando una gran desproporción en relación con los inmigrantes asiáticos y europeos. (Alarcón y Ramírez, 2011: 91)

III.3 Participación laboral de los inmigrantes calificados mexicanos en Los Ángeles

La región de Los Ángeles es la que a nivel nacional cuenta con el mayor número de inmigrantes mexicanos. Los trabajadores nacidos en México se han destacado en el mercado laboral angelino por contar con niveles más bajos de escolaridad con respecto a otros grupos de inmigrantes, hecho que se ve reflejado en la calidad de los empleos a los que se han insertado a lo largo de su historia migratoria en la región. Sin embargo, esta tendencia ha ido cambiando ya que dentro del flujo de mexicanos que se dirigen a Los Ángeles, se ha incrementado la presencia de inmigrantes con mayores niveles de escolaridad.

Los inmigrantes calificados siempre representan una ganancia para los mercados laborales de destino, no importando el tipo de empleo al que se inserten. Al respecto, Michael Fix y colegas afirman que los inmigrantes altamente calificados han sido vitales tanto en la economía del estado de California como en la de Los Ángeles. No obstante, Estos autores observan que entre los inmigrantes de reciente arribo ha aumentado el porcentaje de los que se colocan en empleos de baja calificación. De los inmigrantes calificados, nacidos en Latinoamérica, de 25 o más años de edad y con 16 años de escolaridad y que entraron a Estados Unidos después de 1996, 43 por ciento estaban empleados en puestos de baja calificación en California. Este porcentaje llega a 38 por ciento para los que entraron a Estados Unidos antes de 1996. (Fix, et al., 2008: 29-30)

La ACS de 2007 revela que del total nacional de trabajadores de 25 y más años de edad, 16.5 por ciento era inmigrante. De este porcentaje, el 15.4 contaban con una escolaridad de 16 o más años. Esto quiere decir que de los 41.8 millones de trabajadores con licenciatura o más, 6.5 millones eran inmigrantes. Mientras tanto para el caso de Los Ángeles la ACS del mismo año mostraba que el total de la población con edad de 25 años y más y, escolaridad de 16 años y más ascendía a 3'084,191 de personas. De esta cifra, 1'984,475 eran nativos y 1'099,716

inmigrantes. Los cinco grupos de inmigrantes más numerosos fueron inmigrantes: Filipina (168,695), China (137,989), coreana (103,118), mexicana (101,604) e India (71,045). Con respecto a los latinoamericanos fue el grupo de centroamericanos que mayor presencia tuvieron en ese año con 50,449 y ha representado la competencia más importante para los mexicanos. (Batalova y Fix, 2008: s/p; U. S. Census Bureau, 2007a)

III.3.1 Los inmigrantes mexicanos calificados: inserción laboral y perfil sociodemográfico

Estudios como los elaborados por la OECD y el Consejo Nacional de Población (CONAPO), demuestran que los migrantes mexicanos en Estados Unidos cuentan con una escolaridad mayor con respecto a quienes migraron cuarenta años atrás. Factores como el aumento de la oferta educativa en México, la falta de oportunidades laborales y la evolución de la estructura productiva estadounidense que ha demandado otro tipo de mano de obra, han influido en la atracción de migrantes con mayores niveles de escolaridad. Sin embargo el número de migrantes mexicanos con estudios universitarios y/o con postgrado, sigue siendo menor con respecto a otros grupos (OECD, 2008; CONAPO, 2009). En el Cuadro III.3 se presenta el volumen de mexicanos con 25 años y más que consiguieron realizar estudios profesionales y de postgrado en los estados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz en comparación con la esta población a nivel nacional entre 1980 y 2005.

**Cuadro III.3. Población en México de 25 y más años de edad, con 4 y más años de educación terciaria.^{a/}
Nacional y estatal (Zacatecas, Oaxaca, Veracruz). México, 1980-2005**

	Año			
	1980	1990	2000	2005
NACIONAL				
Población de 25 años y más	24,116,344	32,117,310	43,779,369	49,728,914
% con 4 años universitarios y más	3.0%	5.9%	8.9%	11.4%
ZACATECAS				
Población de 25 años y más	368,436	466,038	587,832	649,999
% con 4 años universitarios y más	1.1%	3.3%	6.1%	8.2%
OAXACA				
Población de 25 años y más	887,483	1,157,788	1,463,811	1,616,068
% con 4 años universitarios y más	0.7%	2.3%	5.1%	7.2%
VERACRUZ				
Población de 25 años y más	2,000,786	2,501,860	3,205,787	3,566,422
% con 4 años universitarios y más	1.6%	4.1%	7.1%	9.5%

a/Profesionales son estudios post-bachillerato, universitarios y técnicos profesionales

Fuente: Elaboración propia con información de los Censos de Población y vivienda 1970, 1980, 1990, 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005. En: <<http://www.inegi.org.mx/>>

En el Cuadro III.3 se puede apreciar que si bien, el porcentaje de mexicanos con 25 años y más que realizaron estudios profesionales y de postgrado en los estados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz se incrementa consistentemente, siguiendo la tendencia a nivel nacional, entre 1980 y 2005, el estado de Veracruz presenta proporciones más altas de estos mexicanos profesionistas.

Este incremento de la oferta de mano de obra calificada se ha encontrado en México con escasas oportunidades de puestos de empleo para profesionistas, desempleo, incremento de su presencia en el empleo informal y aumento en la emigración al extranjero. Al respecto, autores como Elena Zúñiga y Miguel Molina (2008: 9-10) señalan que la economía mexicana no ha tenido la capacidad suficiente para absorber dicha mano de obra, debido al bajo

crecimiento económico que se ha presentado en los últimos años. Los Cuadros III.4 y III.5 ilustran la tendencia de la economía mexicana entre 1980 y 2005, a partir del crecimiento y decrecimiento del Producto Interno Bruto; y también del nivel de empleo durante el mismo periodo.

Cuadro III.4. Producto Interno Bruto en México, 1980-2005
(A precios de mercado)

Año	PIB a/ (Valor absoluto)	Var. %	Año	PIB b/ (Valor absoluto)	Var. %
1980	997,015,002		1993	6,092,879,104	
1981	1,068,864,496	7.21	1994	6,424,823,791	5.45
1982	1,017,996,200	-4.76	1995	5,962,216,992	-7.20
1983	1,008,890,069	-0.89	1996	6,427,559,424	7.80
1984	1,037,134,266	2.80	1997	6,898,432,226	7.33
1985	1,060,118,094	2.22	1998	7,072,200,652	2.52
1986	1,015,667,658	-4.19	1999	7,410,151,096	4.78
1987	1,065,905,814	4.95	2000	7,711,444,479	4.07
1988	1,080,155,089	1.34	2001	7,576,346,349	-1.75
1989	1,114,450,009	3.17	2002	7,670,057,363	1.24
1990	1,194,641,846	7.20	2003	7,781,159,969	1.45
1991	1,242,526,713	4.01	2004	8,133,328,266	4.53
1992	1,278,428,720	2.89	2005	8,423,889,424	3.57

a/Año base 1993

b/Año base 2003

NOTA: Las cifras corresponden al cuarto trimestre de cada año.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Sistema de Cuentas Nacionales. En: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/> y <http://www.inegi.org.mx/sistemas/productos/>

Cuadro III.5. Población Económicamente Activa en México, 1980-2005
(población con edad de 25 años y más)

Año	Población	Económicamente		Tasa Neta de	
		Activa	No activa	Participación	No participación
1980	24,116,344	14,452,544	9,663,800	59.93%	40.07%
1990	32,117,310	16,421,512	15,695,798	51.13%	48.87%
2000	43,779,369	27,978,538	15,800,831	63.91%	36.09%
2005	49,728,914	30,554,898	19,174,016	61.44%	38.56%

Fuente: Elaboración propia con cifras del INEGI. Anuarios Estadísticos de los Estados Unidos Mexicanos 1986, 1991, 2005.

Por otro lado, según datos del *Census of Population and Housing* y de la *American Community Survey*, entre 1980 y 2007, se ha registrado un aumento en la presencia de mexicanos dentro del total de inmigrantes que cuentan con altos niveles de escolaridad en Estados Unidos. El número de inmigrantes mexicanos de 25 años y más de edad con 16 años o más de escolaridad, pasó de 43,780 en el año de 1980 a 477,331 en 2007. Esta última cifra representó el 5.6 por ciento del total de inmigrantes calificados a nivel nacional en el mismo rango de edad y ha posicionado a los mexicanos tan solo por debajo de los inmigrantes indios, chinos y filipinos (Leite, Angoa y Rodríguez, 2009: 116, U. S. Census Bureau, 2007a).

No obstante este aumento de mexicanos egresados de las instituciones de educación superior de México que han emigrado hacia Estados Unidos y de aquellos que han logrado obtener el grado en dicho país, no ha habido una correspondencia con el empleo al que logran insertarse. Jeanne Batalova y Michael Fix (2008: 18) han encontrado que en Estados Unidos los inmigrantes calificados de todas las regiones del mundo, con excepción de los europeos, tienden a colocarse en empleos de baja calificación para los que se requieren bajos niveles de escolaridad.

En el polo opuesto al que se encuentran los inmigrantes europeos, los autores refieren el caso de los inmigrantes calificados africanos y latinoamericanos que mayoritariamente se emplean en ocupaciones no profesionales. Dos factores han influido en este proceso. El primero tiene que ver con el año de llegada y la duración de estancia en el país y el otro con el país donde obtuvieron sus grados de estudio. A una mayor estancia en Estados Unidos, se le asocia con una mayor probabilidad de movilidad laboral ascendente, de igual manera que la obtención de los grados de estudio en Estados Unidos.

Aunque existe una estrecha relación entre México y Estados Unidos, no se ha logrado que sean reconocidos en este último, los grados universitarios otorgados por instituciones mexicanas en áreas tales como medicina. Una gran parte de los mexicanos calificados que han emigrado y se han establecido en Estados Unidos han tenido que volver a realizar sus estudios profesionales en aquel país.

En 2007, de acuerdo a Zúñiga y Molina (2008: 10) con base en sus estimaciones realizadas con la *American Community Survey*, por lo menos el 55 por ciento de los inmigrantes mexicanos con al menos el nivel de licenciatura contaban con empleos no profesionales. Uno de cada tres de ellos (33 por ciento) se había empleado en alguno de los tres sectores económicos siguientes: producción y transportación, construcción y mantenimiento y limpieza y preparación de alimentos

Los inmigrantes mexicanos calificados establecidos en los cinco condados de la Zona Metropolitana de Los Ángeles que fueron contabilizados por la *American Community Survey* de 2007, presentaron un comportamiento similar al que encontraron Michael Fix y su colegas al analizar a los inmigrantes latinoamericanos. En 2007, de la población total de la región que contaba con 25 años y más de edad y escolaridad mínima de 16 años, los inmigrantes mexicanos calificados representó el 3.2 por ciento, que significó en números absolutos 101,604 personas⁴⁶. Estos inmigrantes mexicanos representaron 59.6 por ciento de los inmigrantes mexicanos calificados que residían en California y 21 por ciento de los que residían en Estados Unidos. (U.S. Census Bureau, 2007a)

⁴⁶ Esta cifra incluye tanto a los que se encuentran económicamente activos y los que estaban desempleados.

Los sectores económicos en los que se insertaron en 2007 fueron los servicios especializados y no especializados, construcción, manufactura y comercio al menudeo. Con respecto al total de la población de la región, resalta su participación en la industria manufacturera (32.2 %); la construcción (36.2 %); artes, entretenimiento y recreación, alojamiento y servicios de comida (27 %); servicios profesionales, científicos, administrativos, gerenciales y de administración de desperdicios (17.8 %); comercio al por menor (9.2 %) y; servicios educativos, de cuidados de la salud y asistencia social (9.2 %). Solamente cinco por ciento de los migrantes calificados mexicanos ocupaban puestos gerenciales o profesionales en las áreas de servicios generales (41 %), ventas (16.9 %) y en mantenimiento, reparación, producción y transportación. (U.S. Census Bureau, 2007a)

Conforme a los cálculos propios que se realizaron con los datos de la ACS de 2007, se encontró que de los 101,604 inmigrantes mexicanos de 25 años y más de edad con escolaridad de 16 años y más establecidos en Los Ángeles, 82,441 estaban económicamente activos, es decir, 81.14 por ciento del total de los inmigrantes mexicanos con las características señaladas. Con respecto a la PEA total de la región angelina, los inmigrantes mexicanos participaban con el 3.50 por ciento, tan solo detrás de los filipinos (5.40%) y chinos (4.29%), y antes que los coreanos (2.85%). (Cuadro III.6) (U.S. Census Bureau, 2007a)

Cuadro III.6. Volumen y distribución por condición de actividad de los inmigrantes calificados por lugar de origen en Los Ángeles, 2007^{a/}

País o región de origen	Población Económicamente Activa		Población Económicamente Inactiva		Totales		
	Volumen	Distribución %	Volumen	Distribución %	Volumen	Dist. % PEA	Dist. % PEI
Total	2,353,286	100%	730,905	100%	3,084,191	76.30%	23.70%
Nativos	1,526,276	64.86%	458,199	62.69%	1,984,475	76.91%	23.09%
Extranjeros	827,010	35.14%	272,706	37.31%	1,099,716	75.20%	24.80%
México	82,441	3.50%	19,163	2.62%	101,604	81.14%	18.86%
Centroamérica	42,339	1.80%	8,110	1.11%	50,449	83.92%	16.08%
India	54,099	2.30%	16,946	2.32%	71,045	76.15%	23.85%
Filipinas	127,185	5.40%	41,510	5.68%	168,695	75.39%	24.61%
China	100,845	4.29%	37,144	5.08%	137,989	73.08%	26.92%
Corea	67,151	2.85%	35,967	4.92%	103,118	65.12%	34.88%
Otros	352,950	15.00%	113,866	15.58%	466,816	75.61%	24.39%

Nota: PEA=Población Económicamente Activa; PEI=Población Económicamente Inactiva.

a/Población de 25 años y más de edad y 16 años de escolaridad.

Fuente: Elaboración propia con datos de la *American Community Survey*, 2007.

No obstante el alto nivel de participación laboral de los inmigrantes mexicanos calificados con respecto al total de este grupo inmigrante en Los Ángeles, su participación con respecto al total de inmigrantes calificados por país de origen sigue siendo pequeña. Y de este porcentaje (3.50%) menos de la mitad realizan actividades profesionales, de 82,441 mexicanos económicamente activos 45.7 por ciento realizan este tipo de actividades. Le siguen las ocupaciones relacionadas con el sector servicio, las ventas y administración 23.6 por ciento; el transporte y la producción (manufactura) 12.6 por ciento; limpieza de edificios, mantenimiento y preparación de alimentos 9.9 por ciento y; la construcción, mantenimiento y reparación 7.7%. (Cuadro III.7) (U.S. Census Bureau, 2007a)

Cuadro III.7. Ocupación principal de los mexicanos calificados en la zona metropolitana de Los Ángeles, 2007		
	Población	Participación %
Población Económicamente Activa ^{a/}	82,441	100.0%
Ocupaciones profesionales y relacionadas	37,676	45.7%
Ocupaciones en servicios, ventas y administración	19,456	23.6%
Limpieza de edificios, mantenimiento y preparación de alimentos	8,162	9.9%
Cultivo, pesca y ocupaciones de silvicultura	330	0.4%
Ocupaciones de construcción, mantenimiento y reparación	6,348	7.7%
Transporte y producción	10,388	12.6%
Ocupaciones militares	82	0.1%

a/Nacidos en México con 25 ó más años de edad y escolaridad mínima de 16 años

Fuente: Elaboración propia con cifras de la *American Community Survey 2007*.

Con esto se comprueba lo difícil que puede ser para los profesionistas mexicanos que deciden emigrar a Estados Unidos, debido a que es complicado y costoso revalidar sus estudios, por lo general tienen que cursar de nuevo otras carreras universitarias, mejorar el inglés y a veces inclusive, volver a estudiar la preparatoria. Todo esto implica tiempo y gastos, recursos que tienen limitado pues el objetivo principal de su emigración/inmigración es de índole económico. Pocos son los casos de los que emigran con el objetivo de estudiar y logran emplearse al final, en estos casos es más fácil para ellos conseguir visas que les permita trabajar.

La participación de inmigrantes mexicanos calificados en el total de las ocupaciones profesionales de la zona metropolitana de Los Ángeles resultó ser muy baja (2.3%) en comparación con la participación de otros grupos importantes de inmigrantes calificados. En el Cuadro III.8 se presenta la participación porcentual de los grupos de inmigrantes calificados más importantes y los nativos de Estados Unidos que estaban empleados en puestos profesionales en 2007. Como se puede apreciar nuevamente Filipinas y China encabezan la

lista con una participación de 4.7 y 4.3 por ciento respectivamente. Les siguen India y Corea con 2.4 por ciento cada una.

Cuadro III.8. Trabajadores calificados en ocupaciones profesionales en Los Ángeles, 2007

Lugar de nacimiento	Población en Ocupaciones Profesionales ^{a/}	Distribución porcentual
Total	1,641,244	100.0%
Nativos	1,121,813	68.4%
Extranjeros	519,431	31.6%
México	37,676	2.3%
Centroamérica	20,746	1.3%
India	39,438	2.4%
Filipinas	76,565	4.7%
China	70,188	4.3%
Corea	39,753	2.4%
Otros	235,065	14.3%

a/Con 25 ó más años de edad y escolaridad mínima de 16 años

Fuente: Elaboración propia con cifras de la *American Community Survey 2007*

Para lograr un mejor análisis de la población inmigrante mexicana que se ha venido analizando hasta este punto, es importante conocer su perfil socioeconómico. Los siguientes indicadores ayudarán a contextualizar y comprender el por qué de su participación laboral en Los Ángeles. Primero se presentan sus características sociodemográficas, se tomaron indicadores como: sexo, edad por grandes grupos y año de llegada. A continuación se analiza su capital humano, a partir de los indicadores como: nivel de escolaridad, dominio del idioma inglés y si se encuentra estudiando. Seguido se analiza su integración económica, tomando como indicadores: el sector económico al que se insertan y el promedio salarial anual. Por último y no menos importante se analiza su situación migratoria a partir de la tenencia de la

ciudadanía, ya que este es un factor importante para trabajar legalmente y en mejores condiciones, también ayuda a lograr una movilidad laboral, económica y social.

El panorama demográfico que permite ver el Cuadro III.9 es el de una población mexicana calificada equilibrada por género, en edad productiva y con una antigüedad media en la región. Del total de inmigrantes mexicanos calificados activos o no activos económicamente, 48.8 por ciento son mujeres y el 51.2 restante hombres. En lo que se refiere al grupo promedio etario de esta población es muy marcada la presencia de mexicanas y mexicanos entre los 30 y 65 años de edad, es decir, la mayoría se encuentra en edad plenamente productiva. Por último se aprecia que la mayoría llegó a la región después de 1965 cuando comenzó en México la época de las crisis recurrentes de los años setenta-ochenta, la apertura comercial en los noventa y la crisis de inicios del siglo XXI que afectó a Estados Unidos y por consiguiente a nuestro país también.

Cuadro III.9. Características demográficas de los mexicanos calificados en Los Ángeles, 2007

		Población a/	Distribución porcentual
Total		101,604	100.0%
Sexo	Hombres	52,050	51.2%
	Mujeres	49,554	48.8%
Edad por grandes grupos	25 a 29	14,332	14.1%
	30 a 44	49,443	48.7%
	45 a 65	33,590	33.1%
	65 y más"	4,239	4.2%
Año de llegada a Los Angeles	Antes de 1965	8,814	8.7%
	1965 a 1986	42,119	41.5%
	1987 a 1994	23,913	23.5%
	1995 a 2007	26,758	26.3%

a/Con 25 ó más años de edad y escolaridad mínima de 16 años

Fuente: Elaboración propia con cifras de la *American Community Survey 2007*

El capital humano es uno de los elementos que caracteriza al inmigrante calificado, precisamente por su nivel de estudios y otros elementos que hacen parte de su formación profesional. El idioma puede representar para el inmigrante calificado un factor de despegue laboral y económico, o un lastre que no le permite acceder a mejores empleos o desarrollarse como profesionista en el mercado laboral de destino. El nivel de escolaridad o más bien de especialización puede ser una ventaja competitiva sobre otros paisanos o colegas de otros grupos étnicos de inmigrantes. Así como se reducen los puestos de empleos más especializados en los que pudieran insertarse los que tienen nivel de postgrado más allá del nivel maestría, para el inmigrante que cuenta con este nivel de escolaridad, se le abren más ventanas de posibilidades a nivel mundial y, sobre todo en países como Estados Unidos.

Como lo muestra el Cuadro III.10 los inmigrantes mexicanos calificados en Los Ángeles cuentan con niveles de capital humano aceptables. Casi tres cuartos de esta población (74.4%) cursó alguna carrera o preparación para el trabajo después de su preparatoria o bachillerato; le siguen los que estudiaron al menos una licenciatura (16.3%) y fueron mucho menos los que realizaron estudios de maestría y doctorado o equivalentes 7.5 y 1.8 por ciento respectivamente. En lo que se refiere al dominio del idioma inglés no es sorprendente que casi el cincuenta por ciento declaró hablarlo muy bien (44.7%) y los que no lo hablan fueron 6.8 por ciento. Por último el 90.7 por ciento no está estudiando alguna carrera universitaria en Los Ángeles.

En lo referente a sus estudios profesionales, las cifras revelan el aumento en la oferta de universidades tecnológicas y estudios técnicos en todo México y que han servido de refugio para los que no logran entrar a alguna universidad pública o los que por cuestiones económicas no pueden entrar a universidades privadas. Por lo que atañe al dominio del idioma inglés se observa que mientras más sea el tiempo de estancia en el país, se preocupan por estudiar o mejorar las bases de inglés que traen consigo. Del grupo que habla muy bien el inglés 65.4 por ciento llegó antes de 1965, 59.6 por ciento entre 1965 y 1986, y solamente

18.8 por ciento de los que llegaron de 1995 a 2007. Pocos fueron los que señalaron estar estudiando algún grado de *College* o universitario esto en gran parte se intuye es por el objetivo principal que traen desde sus lugares de origen, a decir el encontrar empleo y percibir ingresos para sobrevivir.

Cuadro III.10. Capital Humano de los inmigrantes calificados mexicanos en Los Angeles, 2007

		Población ^{a/}	Distribución porcentual
Indicador		101,604	100.0%
Nivel de escolaridad	Técnico Superior (<i>Associate</i>) ^{b/}	75,593	74.4%
	Licenciatura (<i>Bachelor</i>)	16,561	16.3%
	Maestría (<i>Master</i>)	7,620	7.5%
	Doctorado (<i>Professional</i>) ^{c/}	1,829	1.8%
Dominio del idioma inglés	No lo hablan	6,909	6.8%
	Solo hablan inglés	6,401	6.3%
	Hablan muy bien	45,417	44.7%
	Hablan bien	20,829	20.5%
	Hablan pero no bien	22,048	21.7%
Asistencia escolar en <i>Los Angeles</i>	No asiste	92,205	90.7%
	Asiste (<i>College</i> y más) ^{d/}	9,399	9.3%

a/Con 25 ó más años de edad y escolaridad mínima de 16 años.

b/ "*Associate*" requiere dos o más años de estudio después de la preparatoria o bachillerato. Equivale en México a estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada. En los dos casos no siempre es posible revalidar o transferir a nivel de licenciatura.

c/En la ACS 2007 este grado es mayor que la maestría. Equivalente a Doctorado o postgrados más allá de la maestría en México.

d/Equivalente a 13 años y más de grado escolar.

Fuente: Elaboración propia con cifras de la *American Community Survey* 2007.

Como se muestra en el Cuadro III.11 casi el 80 por ciento (79.20%) de los 82,441 inmigrantes mexicanos calificados económicamente activos se encuentran empleados en el sector terciario, lo que responde a al hecho de que la economía angelina es productora de servicios generales o especializados, por lo que los empleos calificados y no calificados que se ofrecen en la región corresponden al sector terciario. Por otra parte, la tendencia que presentan en nivel de ingresos anuales es alentadora. El 47.7% se encuentran el rango de 40,000 y más dólares estadounidenses (USD), solamente el 6.3 por ciento se encuentra en el rango más bajo de menos de 10,000 USD. Por lo que se intuye que aunque sean pocos los que estén empleados en puestos profesionales, han logrado realizar actividades en las que hacen uso de sus conocimientos profesionales que les reditúan ingresos altos. Existen casos de arquitectos mexicanos que aunque se encuentren empleados con tabuladores bajos como asistentes, realizan trabajos como profesionistas y de alguna manera sus patrones les incentivan por ello.

Cuadro III.11. Integración económica de los inmigrantes mexicanos calificados en Los Ángeles, 2007

		Población Económicamente Activa ^{a/}	Distribución porcentual
Total mexicanos		82,441	100.0%
Salario anual (Dólares Estados Unidos)	Menos de 10,000	5,194	6.3%
	De 10,000 a 19,999	15,416	18.7%
	De 20,000 a 29,999	11,707	14.2%
	De 30,000 a 39,999	10,800	13.1%
	De 40,000 o más	39,324	47.7%
Sector de Actividad ^{b/}	Primario	412	0.50%
	Secundario	16,736	20.30%
	Terciario	65,293	79.20%

a/Población Económicamente Activa con 25 y más años de edad y 16 años de escolaridad

b/Sector primario: industria de extracción (agricultura, ganadería, pesca); secundario: industria de transformación (pesada y ligera); terciario: servicios (profesionales o generales)

Fuente: Elaboración propia con cifras de la *American Community Survey* 2007.

La situación migratoria es un factor importante que influye en la inserción laboral de los trabajadores extranjeros en las economías de los países de destino. En el Cuadro III.12 se observa que del grupo de mexicanos calificados con más de 25 años y niveles de escolaridad altos, más del 50 por ciento cuentan con la ciudadanía estadounidense. Factor que podría influir positivamente en su desenvolvimiento laboral en Los Ángeles, puesto que les permitiría laborar legalmente en puestos acordes a su nivel de escolaridad o capacidades profesionales. Pero esto no concuerda con las cifras de su participación como profesionistas en dicho mercado laboral. Por otra parte dentro de este grupo de inmigrantes salta el hecho de que sean más mujeres que cuentan con la ciudadanía (52.8 %) y más hombres (55.4 %) que no cuenten con ella. Por año de llegada, con las cifras arrojadas se puede observar que tuvieron más peso las reformas migratorias que el tiempo de residencia en Los Ángeles, pues la mayoría que logró adquirir su ciudadanía, llegó entre 1965 y 1994.

Cuadro III.12 Situación migratoria de los inmigrantes mexicanos calificados en Los Ángeles, 2007

Indicador	Ciudadano	Distribución porcentual	No ciudadano	Distribución porcentual	Total ^{a/}	Distribución porcentual
	51,818	51.0%	49,786	49.0%	101,604	100.0%

Por sexo	Hombre					
		24,458	47.2%	27,581	55.4%	52,040
	27,360	52.8%	22,205	44.6%	49,564	

Por año de llegada	Antes de 1965						
		7,254	82.3%	1,560	17.7%	8,814	100.0%
		32,053	76.1%	10,066	23.9%	42,119	100.0%
		10,163	42.5%	13,750	57.5%	23,913	100.0%
	2,355	8.8%	24,403	91.2%	26,758	100.0%	

a/Con 25 ó más años de edad y escolaridad mínima de 16 años.

Fuente: Elaboración propia con cifras de la *American Community Survey 2007*.

A partir del análisis anterior y de acuerdo a la ACS de 2007 se sugiere que más de la mitad de los inmigrantes mexicanos calificados, 54.3 por ciento, están en una situación de “desperdicio de cerebros”, que se traduce como una inserción laboral “no exitosa” debido a que no están insertos en empleos acordes a su nivel de estudios. Aunque se compensa con el hecho de que la mayoría tiene ingresos de 40,000 a más dólares anuales. Pero en lo laboral se pone en evidencia la desventaja en la que se encuentra el grupo de inmigrantes calificados mexicanos con respecto a otros grupos como por ejemplo el de los asiáticos. En el siguiente capítulo se utiliza el análisis etnográfico para explorar los factores que explican la inserción laboral de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz en el mercado laboral de Los Ángeles.

IV

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS INMIGRANTES CALIFICADOS DE ZACATECAS, OAXACA Y VERACRUZ EN LOS ÁNGELES: LA PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA

El trabajador migrante calificado es influido por elementos endógenos y exógenos que en conjunto determinan su desempeño en los mercados laborales de los países de destino. En los migrantes calificados intervienen básicamente su formación profesional, el contexto de arribo, sus redes sociales y la coyuntura histórica. En el presente capítulo, desde una perspectiva etnográfica, se analiza la inserción laboral de los 30 inmigrantes calificados mexicanos, nacidos en los estados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz. De estos 30 inmigrantes, 21 tuvieron una inserción laboral exitosa (70 %) y 9 una inserción laboral no exitosa (30%).

Si bien es cierto que todos comparten elementos en común como un alto nivel de escolaridad y un mismo contexto geográfico de arribo, no todos logran insertarse en ocupaciones acordes a su profesión o nivel de escolaridad. En este capítulo se identificarán los factores particulares que han determinado el tipo de empleo al que se ha insertado cada uno de los inmigrantes entrevistados. Se analizan los elementos inherentes al inmigrante y a su entorno que han influido en la inserción laboral desde tres niveles: 1) micro: correspondiente a su capital humano y situación migratoria; 2) meso: referente al capital social que utilizan a través de sus redes sociales de parentesco o profesionales y; 3) macro: a partir del contexto económico e histórico que encontraron al momento que llegaron y buscaron empleo en Los Ángeles.

Como ya se ha definido desde un principio la inserción laboral de los inmigrantes será exitosa o no exitosa a partir del tipo de empleo que hayan conseguido en Los Ángeles. El hecho de medir el éxito o fracaso laboral a partir del tipo de empleo constriñe el análisis a dicho indicador. Es importante agregar que para lograr un análisis más amplio y completo se considera también la percepción que tienen los inmigrantes de sí mismos como profesionistas y con respecto a otros profesionistas mexicanos o de otras nacionalidades.

IV.1 Los inmigrantes calificados con una inserción laboral exitosa

En el cuadro IV.1 se muestran las ocupaciones de los inmigrantes que han logrado insertarse en empleos correspondientes a su nivel de escolaridad, en 2008, al momento de hacer las entrevistas. De los 21 inmigrantes entrevistados cuya última ocupación es profesional, nueve son zacatecanos, siete son oaxaqueños y cinco son veracruzanos. Casi todos, tuvieron como primer empleo, ocupaciones de baja o nula calificación, y por lo general lo consiguieron por medio de familiares o paisanos que eran sus primeros contactos en Los Ángeles. Posteriormente, lograron una movilidad ascendente en su trayectoria laboral, conforme fueron cambiando sus condiciones tales como diversificación y fortalecimiento de sus redes sociales, perfeccionamiento de su dominio del idioma inglés, regularización de su estatus migratorio y en algunos casos, la obtención de más conocimientos en sus campos profesionales.

Cuadro IV.1 Inserción laboral de inmigrantes zacatecanos, oaxaqueños y veracruzanos calificados en ocupaciones profesionales en Los Ángeles, 2008

Zacatecas		Oaxaca		Veracruz	
Nombre	Ocupación Actual	Nombre	Ocupación Actual	Nombre	Ocupación Actual
Ricardo	Ingeniero industrial	Eréndira	Arquitecta	Alejandro	Organizador de eventos/Director general
Iris	Maestra	Ernesto	Asistente de servicios del condado	Hortencia	Supervisora
Martina	Consultora legal	Marcela	Consultora/Directora general	Paola	Dentista
Germán	Ingeniero en suelos	Claudia	Asistente académico	Pamela	Profesora de preuniversidad
Yazmín	Investigadora científica	Genaro	Médico/Director general	Maya	Gestora de servicios a la comunidad
Carolina	Arquitecta	Gerardo	Inversionista/Empresario		
Amanda	Maestra de computación	Teresa	Asistente social		
Julio	Maestro de preparatoria				
Armando	Trabajador social				

Notas: *Se considera el primer empleo en Estados Unidos (EEUU) después de que se graduó del nivel licenciatura en México o EE UU

Para las ocupaciones se tomó como base: la Standard Occupational Classification 2010, Standard Occupational Classification Policy Committee (SOCPC) del Bureau of Labor Statistics de Estados Unidos, January 2009 en <http://www.bls.gov/soc/soc_structure_2010.pdf>, [junio 2009].

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

IV.1.1 Breve reseña biográfica por estado de origen

Los inmigrantes exitosos de Zacatecas

Ricardo nació en Jerez y se graduó como ingeniero eléctrico en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Su primer trabajo fue como ingeniero en una trasnacional en Ciudad de México que tenía una planta en Los Ángeles. Emigró a Los Ángeles en 1977, a sus 26 años de edad, gracias a una transferencia intrafirma que él solicitó. Llegó con visa de trabajo y obtuvo su

ciudadanía ocho años después. Sus hermanos tenían varios años estaban establecidos en la región, ellos lo ayudaron laboralmente y con hospedaje en viajes que había realizado a la región años atrás. Actualmente es casado y sus hijos viven en Los Ángeles. En la actualidad trabaja como ingeniero eléctrico en el mantenimiento y reparación de motores para una empresa local. Participó activamente en la Federación Zacatecana del Sur de California.

Iris nació 1969, de muy pequeña su madre la dejó con su abuela en el estado de Sinaloa. Pero aunque es sonoreense por nacimiento, ella se identifica zacatecana comunidad con la que se ha identificado desde que llegó a Los Ángeles en 1988. Después de la preparatoria, estudió una carrera técnica de contador privado. Trabajó como empleada bancaria para el gobierno mexicano. En ese tiempo viajó a Los Ángeles para encontrarse con su madre, su plan era regresar a México a su trabajo, pero al final decidió establecerse en la región para estudiar y lograr mejores oportunidades. Trabajó como niñera, estudió inglés y la preparatoria, después estudió administración de negocios educativos en la Universidad Estatal en Fullerton. Desde 1998 es residente permanente gracias a IRCA y actualmente trabaja como maestra de computación en un colegio comunitario. Tiene una hija y vive en el condado de Los Ángeles. Participa en la Federación Zacatecana del Sur de California.

Martina nació en Nochistlán en 1966, a los 10 años de edad, su padre la llevó a Los Ángeles, por lo que forma parte de la “generación 1.5”⁴⁷. Llegó con visa de turista y es ciudadana americana desde 1997. Hizo sus estudios a nivel licenciatura en la Universidad de California, Los Ángeles y una maestría en Francia. Desde que comenzó su actividad laboral se ha dedicado a defender los derechos de los migrantes. Comenzó en una firma de abogados y actualmente es consultora legal en Los Ángeles. No se ha casado y casi toda su familia reside en Estados Unidos. Participa activamente en la Federación Zacatecana del Sur de California ayudando a los nuevos inmigrantes, fue presidenta del Club de su comunidad de origen.

⁴⁷ La “generación 1.5” agrupa a los inmigrantes que ni son parte de la “primera”, a la que pertenecen los padres, responsables del movimiento migratorio; ni tampoco pertenecen a la “segunda” de los que nacieron en el país destino (Rumbaut y Kenji, 1988: 22). Otra especificación más precisa es la de Rubén Rumbaut (1997: 336), a partir de los “decimales generacionales”: 1) generación “1.75” a los que llegan de 0 a 5 años; 2) generación “1.5” de 6 a 12, y 3) generación “1.25” de 13 a 17 años.

Germán nació en Tepechitlán en 1962, de pequeño su familia emigró a Guadalajara. Ahí se graduó de ingeniero agrónomo como especialista en suelos. En 1986, con 24 años de edad y graduado decidió emigrar a Los Ángeles donde vivían algunos de sus hermanos, para trabajar y mejorar sus ingresos. Al llegar, consiguió trabajo como lavaplatos. Más adelante estudió inglés en un colegio comunitario, ahí conoció a un colega mexicano que lo conectó con las oficinas forestales del condado de Los Ángeles y ahí trabajó como técnico. Actualmente se desenvuelve como ingeniero forestal especialista en suelos para el Departamento Forestal de Estados Unidos. Es casado y sus hijos residen en el condado de Los Ángeles. No participa en clubes o la federación zacatecana u otro tipo de organización.

Yazmín nació en Tlaltenango donde estudió hasta la preparatoria. Llegó con sus padres a Los Angeles en 2001 a los 17 años por lo que pertenece a la “generación 1.25”. Llegó como residente permanente legal, porque su papá logró arreglarles sus papeles a ella, su madre y hermanos. En 2007 obtuvo la ciudadanía estadounidense. Estudió y se graduó como bióloga molecular en la Universidad de California, Los Ángeles. Desde que se graduó trabaja como científica en uno de los laboratorios de investigación de su universidad. Es soltera y vive con sus hermanos en el condado de Los Ángeles. No participa en ninguna organización ni de migrantes ni de otro tipo.

Carolina llegó a Los Ángeles en 2001 con visa de turista, su objetivo era encontrar oportunidades de trabajo. Al llegar tuvo dificultad para encontrar trabajo, debido a la crisis migratoria y laboral que se desató por los acontecimientos de ese año en Nueva York, Virginia y Pensilvania. Nació en Jalpa y ahí cursó hasta la preparatoria, se trasladó a Aguascalientes para estudiar arquitectura y una maestría en diseño arquitectónico. Al terminar sus estudios de postgrado intentó ejercer en México pero no lo logró. Con 35 años de edad, en un momento de desesperación, decidió emigrar a Los Ángeles porque había mucha actividad en el sector de la construcción y también tenía un familiar quien le dio hospedaje al llegar. No le han reconocido sus estudios y no los ha revalidado. Consiguió trabajo de cajera en un restaurante pero actualmente ejerce como arquitecta. Se apoya en colegas estadounidenses para que sean avalados sus proyectos. Es soltera y no tiene hijos, casi todos sus hermanos residen en Estados Unidos pero no tiene contacto con ellos. No participa en ningún tipo de organización.

Amanda nació en Jalpa donde estudió hasta la preparatoria, después se trasladó a Guadalajara para realizar la carrera de química farmacobióloga, donde conoció al que actualmente es su marido. Él tuvo que emigrar a Los Ángeles y ella lo siguió, dejando trancos sus estudios. Llegó con visa de turista a Los Ángeles en 1989 y en 1997 obtuvo la ciudadanía. Trabajó como empacadora en una fábrica de ropa por información de una cuñada. Retomó sus estudios y se graduó como profesora con especialidad en español en California State University, Los Ángeles. Actualmente es empleada del distrito escolar de Los Ángeles y enseña computación. Es casada y sus hijos viven en la región, mientras que sus padres y hermanos residen en México. Participa en el club de paisanos de su lugar de origen.

Julio es de reciente llegada y el que ha conseguido más rápido su residencia permanente. Nació en Nochistlán en 1966 y le apasiona estudiar. Llegó a Los Angeles en 2003 con visa de turista. En Zacatecas y Tamaulipas, estudió la normal para graduarse de maestro de primaria y de matemáticas. Después en Zacatecas, estudió la licenciatura y maestría en economía. Comenzó el doctorado pero por motivos personales tuvo que emigrar a Estados Unidos. En Los Ángeles, estaban sus padres, hermanos y tíos. Trabajó en construcción y ahí conoció a otros profesionistas mexicanos, pero señala, que él fue el único que tenía ganas de sobresalir y colocarse en un mejor trabajo. Se informó y revalidó sus estudios, para ello tuvo que graduarse de la carrea de maestro de segundo lenguaje en la Universidad de California en Riverside. Todo ese proceso le ayudó a colocarse como profesionista, actualmente es maestro de matemáticas en una preparatoria en Los Ángeles. El reconocimiento de sus estudios realizados en México por parte del gobierno estadounidense, le facilitó el proceso para obtener su residencia permanente en 2004. Es casado pero su esposa e hijos están en Zacatecas. Participa en el club de su lugar de origen y apoya a la Federación Zacatecana del Sur de California.

Armando es el más joven del grupo de zacatecanos entrevistados, nació en 1983 en Juchipila, contaba con 1 año de edad cuando sus padres lo llevaron a radicar a Los Ángeles. Por su edad de llegada podría considerarse de “segunda generación”, pero por el hecho de haber nacido en México lo hace inmigrante de “generación 1.75”. Llegó a Estados Unidos

como indocumentado pero más adelante obtuvo la residencia permanente legal que le permitió estudiar hasta la universidad. Fue hasta 2008 que obtuvo su ciudadanía estadounidense. Estudió sociología en la Universidad de California en Los Ángeles. Trabajó como ayudante de profesor y actualmente se desempeña como trabajador social para el condado de Los Ángeles. Es casado y tiene una pequeña hija, sus padres y hermana siguen en Estados Unidos. No participa en organizaciones o clubes de oriundos, pero forma parte de un grupo de música popular folklórica zacatecana, a la que llaman “tambora”.

Los inmigrantes exitosos de Oaxaca

Eréndira emigró a Los Ángeles en 2002. Aprovechó que su mamá se había establecido en esa región y que contaba con la residencia permanente que le tramitó en los años ochenta. Nació en 1973 en Ciudad de México pero se identifica como oaxaqueña, ya que ahí realizó sus estudios y se graduó como arquitecta. En México ejerció como arquitecta hasta que decidió emigrar. Al llegar tomó diversos cursos de actualización en arquitectura y ahí conformó sus redes profesionales. Trabajó como auxiliar administrativa en una escuela, después un arquitecto mexicano la invitó a colaborar con él. Realiza actividades como arquitecta que sus colegas nativos respaldan con sus firmas, porque no ha revalidado sus estudios. Forma parte de un grupo de arquitectos mexicanos que se apoyan para conseguir proyectos. No es casada, y sus papás y hermanos radican en Los Ángeles. En 2007 obtuvo la ciudadanía. Participa activamente las organizaciones de oriundos del pueblo de sus orígenes y en el FIOB.

Ernesto llegó a Los Ángeles cuando tenía 13 años, en 1989, y por tanto pertenece a la generación “1.25”. Cruzó la frontera con sus padres de manera indocumentada. Nació en la región zapoteca, donde estudió hasta la secundaria. Al llegar a Los Ángeles estudió desde la secundaria y se graduó de antropólogo de la Universidad de California en Los Ángeles. Al graduarse buscó empleo por internet y se colocó como auxiliar en una oficina del condado, actualmente es asistente de servicios sociales del mismo condado. Está casado con una paisana suya y tienen una hija, obtuvo su residencia permanente legal en el año 2000. Sus padres y hermano residen en Los Ángeles. No forma parte de ninguna organización, pero participa independientemente apoyando agrupaciones como el FIOB.

Marcela nació en Tuxtepec en 1962 y desde pequeña ha vivido en diversos lugares de México. Estudió Comunicación en una universidad de la ciudad de Puebla. En 1988 se estableció en Tijuana, pero por problemas laborales decidió emigrar a Los Ángeles. Entró al país con visa de turista, y actualmente cuenta con la residencia permanente. No ha revalidado sus estudios universitarios, pero desde que llegó a Estados Unidos ha tomado cursos de mercadotecnia y actualización en comunicación. Trabajó como vendedora de autos en una agencia, pero en la actualidad tiene una agencia de medios de comunicación y mercadeo y realiza trabajos para diversas empresas pequeñas y para organizaciones oaxaqueñas. Es casada y sus hijos viven con ella en Los Ángeles, sus padres y hermanos radican en México. Participa en FOCOICA activamente.

Claudia nació en la región mixteca al norte de Oaxaca. Cuando tenía 4 años emigró con su familia a los campos de California. Cruzaron la frontera sin documentos pero como trabajadores agrícolas sus papás lograron regularizar a sus hijos durante la amnistía de la década de los ochenta, en 2007, obtuvo la ciudadanía de Estados Unidos. Llegó a Los Ángeles para estudiar la universidad y al graduarse comenzó a trabajar como asistente de investigación para el centro laboral de su universidad, donde sigue colaborando como asistente hasta la actualidad. Participa en organizaciones culturales y de migrantes, como el Son Jarocho y el FIOB.

Genaro nació en 1963 en Tijuana porque en esos momentos sus padres pretendían pasar al “otro lado”. De pequeño, sus padres lo llevaron junto con sus hermanos a Oaxaca para vivir con su abuela mientras ellos se iban a Estados Unidos. Estudió y creció como oaxaqueño y así se identifica él. En 1974 su mamá arregló papeles, fue por ellos a Oaxaca y llegaron a Los Ángeles con residencia permanente legal. En 1989 obtuvo la ciudadanía estadounidense. Estudió biología en la Universidad de California en Los Ángeles, continuó con medicina en Nueva York y se especializó como médico internista en la Universidad del Sur de California. Trabajó como médico en una clínica que atendía en su mayoría a inmigrantes, más adelante la adquirió y actualmente la dirige. Actualmente no está casado y sus hijos están en Estados Unidos y México. Formó parte de la Federación de Organizaciones y Comunidades Indígenas

de California (FOCOICA), actualmente participa en un grupo religioso y forma parte de la Asociación de Medicina de California.

Gerardo llegó a Los Ángeles cuando tenía 22 años con la finalidad de realizar estudios de maestría. Nació cerca de la capital oaxaqueña, es hijo de empresarios y tiene familia en Los Ángeles que son dueños de negocios de comida mexicana. Se graduó en finanzas al inicio de la década de 1990 en la Ciudad de México. Llegó a Los Angeles en 1997 para realizar estudios de maestría para lo que le otorgaron una visa de estudiante que le permitía trabajar medio tiempo. Intentó insertarse en el mercado laboral pero le fue difícil, probó suerte como distribuidor de productos oaxaqueños y de ahí formó una pequeña empresa. Al registrarse como empresario y creador de empleos, se le facilitó la obtención de la residencia permanente y luego la ciudadanía en 1998, un año después que llegó a Estados Unidos. Se hizo franquiciatario de la cadena de restaurantes de su familia, actualmente administra y dirige uno de ellos. Es soltero, no tiene hijos y sus padres y hermanos viven en Oaxaca, en Los Ángeles viven sus tíos y primos. No participa en ninguna de las organizaciones de oaxaqueños.

Teresa es la más joven del grupo de oaxaqueños entrevistados, nació en zona zapoteca en 1985 y en 1991 a los 6 años, sus padres la llevaron junto con su hermana a Los Ángeles. Pasó la frontera con la visa de turista de una prima y posteriormente consiguió la residencia permanente y luego adquirió la ciudadanía. Había comenzado a estudiar la primaria en Oaxaca, pero dejó sus estudios cuando emigró a Los Ángeles, ahí realizó todos sus estudios y se graduó en sociología en la Universidad de California en Los Ángeles. Desde que se graduó consiguió por una compañera de la universidad un trabajo como asistente social en una clínica para adultos. Es soltera, no tiene hijos y vive en casa de sus padres. No pertenece a ninguna asociación o grupo, solamente ejecuta “El Torito Serrano” baile tradicional de su tierra natal, cuando hay festividades en la organización de su comunidad oaxaqueña.

Los inmigrantes exitosos de Veracruz

Alejandro nació en 1955 cerca de la cuenca del Papaloapan, llegó a Los Ángeles en 1989 producto de una transferencia intrafirma desde México. Tuvo problemas personales que lo

empujaron a tomar la decisión de emigrar y se presentó una oportunidad de trabajo como reportero gráfico dentro la misma empresa pero en Los Ángeles. Llegó al país con visa de trabajo temporal y actualmente cuenta con la residencia permanente. En Ciudad de México estudió ingeniería mecánica industrial y periodismo, profesión que ha ejercido durante más de 20 años. En un inicio, trabajó como periodista y actualmente ha logrado emprender su negocio trabajando para empresas en la organización de eventos sociales. Cuando llegó a Los Ángeles no tenía familiares y de hecho comenta que actualmente solamente su esposa e hijos son su única familia en Estados Unidos. Ha participado activamente en organizaciones de paisanos y la Federación Veracruzana de Los Ángeles.

Hortencia nació en 1977 en un municipio vecino al estado de Puebla en la zona centro de Veracruz, ahí creció y estudió hasta la secundaria. En ese entonces su mamá ya había emigrado a Estados Unidos y le tramitó su residencia permanente. Cuando tenía 14 años de edad se la llevó a Los Ángeles. Al llegar a esta región siguió estudiando y se graduó como contadora en la Universidad Estatal de California en 2003. Consiguió trabajó como administrativa de contabilidad gracias a una amiga. Después entró a una compañía de traducción donde trabaja como supervisora del departamento contable. Es soltera, no tiene hijos, su madre y hermanos están en Los Ángeles. Participa en la Federación Veracruzana.

Paola nació en la zona sur de Veracruz cerca del Cosamaloapan en el seno de una familia de músicos, pero no se dedicó a la música. Decidió ir a Ciudad de México para estudiar odontología. Cuando se graduó regresó a su lugar de origen y ejerció como odontóloga. En 1996 pensó irse un tiempo a Estados Unidos para juntar dinero y equipar su consultorio. Cruzó la frontera de manera indocumentada y dejó a su pequeño hijo en Veracruz. Llegó a Los Ángeles con una prima y comenzó por buscar empleo como trabajadora doméstica pero encontró que había oportunidad de trabajar como asistente dental. La entrevistaron y a pesar de no hablar inglés ni tener documentos legales la contrataron. Una colega filipina le comentó lo que tenía que hacer para revalidar sus estudios. Después de invertir 25 mil dólares en exámenes, en 2007, obtuvo su licencia y actualmente ya ejerce como odontóloga en un consultorio médico con mejores condiciones salariales y laborales. Actualmente está en trámites para obtener su residencia permanente legal. No participa en

organizaciones migrantes pero sí es precursora de la tradición veracruzana entre los paisanos con el Encuentro Jaranero.

A Pamela la llevaron sus papás a Los Ángeles cuando tenía 14 años y por tanto pertenece a la generación “1.5”. Nació en el Puerto de Veracruz en 1976 donde estudió hasta que emigró. Su mamá quien ya había migrado a Los Ángeles, le tramitó su visa de turista. Continúo estudiando y se graduó en español y lingüística en California State University de Long Beach y después estudió una maestría en desarrollo de niños. Aunque durante sus estudios trabajó en diversos empleos temporales, al graduarse se colocó como supervisora de un programa de atención a niños y actualmente se desempeña como profesora de nivel universitario. Se casó con un ciudadano americano lo que le ayudó a obtener en 2005 su residencia permanente, no tiene hijos y en Los Ángeles viven sus padres y hermanos. Participa en la asociación de inmigrantes que preside y participa en la Federación Veracruzana de Los Ángeles.

Maya nació en Juchique de Ferrer, ahí vivió hasta sus estudios de secundaria, luego emigró al estado de Guanajuato y después a Querétaro, donde estudió su preparatoria. En ese tiempo conoció a un amigo quien decidió emigrar a Los Ángeles. Al terminar sus estudios de preparatoria, Maya emigró a Estados Unidos, sin papeles pasó la frontera de Tijuana y llegó a Los Ángeles donde se encontraba su compañero, quien le ayudó a conseguir un trabajo en un restaurante. Pero ella quiso seguir estudiando, logró revalidar algunas materias de preparatoria y la terminó. Se casó con un ciudadano americano y logró obtener su residencia permanente legal en 1998. Esto le ayudó para entrar al Pasadena City College y después al California State University de Los Ángeles, donde se graduó en psicología. Tiene vocación nata para organizar a las comunidades y hace uso de estudios de psicología para colocarse como gestora de servicios comunitarios y ha trabajado para diversas organizaciones a nivel condado. Es soltera, no tiene hijos y vive en el condado de Los Ángeles. No participa en ninguna organización de migrantes, pero una de sus pasiones ha sido la radio. Tiene su programa de radio en una estación de crítica social y por medio de sus programas hace difusión de los movimientos sociales y culturales que hace la comunidad inmigrante en Los Ángeles.

IV.1.2 Factores que explican una inserción laboral exitosa

En esta sección se analizan los factores que pudieran explicar la inserción exitosa de estos 21 inmigrantes que se concentran en las siguientes ocho especialidades: 1) Ingeniería (Industrial, Agronomía), 2) Educación, 3) Ciencias Sociales (Psicología, Sociología, Antropología, Estudios Chicanos), 4) Ciencias (Química, Biología molecular), 5) Administración de Empresas (Mercadotecnia, Contaduría, Finanzas), 6) Arquitectura, 7) Comunicación y 8) Salud (Medicina, odontología).

En lo que se refiere a escolaridad, el cuadro IV.2, muestra que la mayoría presentan niveles modestos. No obstante que todos cumplen con el requisito de los 16 años de escolaridad equivalente al nivel de licenciatura en México, pocos fueron los que continuaron con estudios de postgrado. Algunos ya habían realizado sus estudios de licenciatura en México pero vieron la oportunidad o tuvieron la necesidad de estudiar una segunda carrera profesional en Estados Unidos. Unos pocos optaron por realizar los trámites necesarios para revalidar sus estudios cursados en México de licenciatura y/o de postgrado.

Cuadro IV.2. Escolaridad de los inmigrantes calificados zacatecanos, oaxaqueños y veracruzanos insertos en ocupaciones profesionales en Los Ángeles, 2008

Licenciatura		Postgrado (M/D)					
México	Estados Unidos	México	Nivel	Estados Unidos	Nivel	Otro	Nivel
Ricardo	Hortencia	Carolina	M	Gerardo ^{a/}	M	Martina (FR)	M
Germán	Ernesto	Julio ^{b/c/}	M	Pamela	M		
Eréndira	Paola ^{c/}			Genaro	D		
Marcela	Yazmín						
Alejandro ^{b/}	Amanda ^{a/}						
	Armando						
	Claudia						
	Iris ^{a/}						
	Teresa						
	Maya						

Notas: M=maestría, D=doctorado, FR=Francia

a/Licenciatura en México;

b/Dos licenciaturas en México;

c/Revalidó los estudios cursados en México, realizó segunda carrera en Estados Unidos

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

De los que no realizaron estudios de posgrado y tampoco han visto la necesidad de revalidar sus estudios realizados en México, Ricardo y Alejandro llegaron a Los Ángeles con empleo y por transferencias intrafirma. Ricardo es un ingeniero zacatecano que trabajaba para una empresa industrial en México que tenía su base en Los Ángeles. Después de un año de haber trabajado ahí, se sentía frustrado por el sueldo y la situación laboral. Aprovechó que sabía inglés que había aprendido en su juventud, cuando iba a Los Ángeles con sus hermanos a trabajar en vacaciones. Ricardo expresa lo siguiente: “duré un año trabajando [...] cuando le dije al jefe de personal que mis planes eran ir a la misma empresa a Los Ángeles [...] me pidieron los certificados de mis materias que tomé allá para ver si era cierto, y no pues todo se arregló bien y me acomodé bien” (Ricardo, ingeniero zacatecano, 2008).

Por su parte Alejandro que es veracruzano, inicialmente había estudiado ingeniería industrial en la Ciudad de México pero se inclinó más por otra profesión que sería su pasión: el periodismo. Estudió en una de las escuelas más importantes de México en periodismo. Sus estudios le ayudaron a encontrar trabajo como reportero en la revista Teleguía de México. En los años ochenta tuvo problemas familiares y a la par se abrió una oportunidad para trabajar como corresponsal en Los Ángeles.

Se pensaría que el grupo de los que realizaron estudios universitarios o de posgrado en Estados Unidos podrían insertarse más fácilmente en ocupaciones profesionales. Esto es lo que argumentan el Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA), o autores como Barry Chiswick, Yew Lee y Paul Miller (2002). Sin embargo, los migrantes que realizaron todos sus estudios en Los Ángeles, no tuvieron trayectorias laborales distintas a quienes realizaron sus estudios en México. Por lo tanto, parece ser que la realización de estudios profesionales en el lugar de destino no necesariamente determina una inserción laboral “exitosa”, ya que hay otros factores que intervienen en dicho proceso, tales como acceso a redes sociales, aspiraciones personales o condiciones del mercado laboral en el momento en que deciden buscar empleo.

En este sentido, entre las ventajas que podrían tener los inmigrantes pertenecientes a la “generación 1.5”, sobre los que estudiaron en México, están el manejo del inglés como los nativos, una mejor adaptación al ambiente cultural, académico y laboral y el acceso a redes sociales profesionales en Los Ángeles. Algunos de ellos mostraron un marcado sentimiento como inmigrantes, ya que no se sienten como estadounidenses de primer nivel aún ni siquiera los que han obtenido la ciudadanía. Tampoco han logrado tejer redes sociales profesionales para insertarse en puestos mejores. Por ejemplo, Ernesto que es antropólogo de Oaxaca, expresa lo siguiente:

“hasta ahora mi trabajo es de oficinista, en la oficina aunque pues soy un antropólogo disfrazado de oficinista trabajando [...] lo conseguí por medio de las aplicaciones en internet. Trabajo para el condado de Los Ángeles, tienes que tener una licenciatura en cualquier área y ya eres elegible [...] yo apliqué así es que aquí no entré por contactos [...] entré en el 2004, después de graduarme de UCLA...” (Ernesto, antropólogo oaxaqueño, 2008)

Entre los inmigrantes que estudiaron carreras universitarias en ciencias sociales, todos de alguna manera realizan actividades relacionadas con el apoyo a la comunidad inmigrante o a grupos vulnerables. Tales son los casos de Ernesto, Teresa, Armando y Claudia. Aunque este grupo ha tenido una inserción laboral “exitosa” porque cuenta con empleos en los que se requieren estudios universitarios, sin embargo, éstos no son de alto nivel. Todos estos migrantes son jóvenes ya que no pasan de los 35 años y realizaron sus estudios desde el nivel básico en Los Ángeles. Estos inmigrantes por el hecho de haber sido niños pertenecientes a la “generación 1.5”⁴⁸, quizás podrían tener mejores oportunidades laborales que los que inmigraron como adultos, sin embargo, su experiencia como inmigrantes los influyó para elegir carreras en ciencias sociales.

El caso de Martina ha sido particular en el sentido de que desde pequeña ha residido en Los Ángeles, viviendo en carne propia las dificultades de ser inmigrante que la impulsaron para seguir una carrera profesional en la que pudiera ayudar los inmigrantes de la región. Ella

⁴⁸ Rumbaut (1997) se refiere a los inmigrantes que llegaron en la niñez.

fue una de los que lograron estudiar una carrera universitaria. En UCLA se inclinó por estudios chicanos y después estudió una maestría en Derechos Humanos en Francia. Sus estudios y la experiencia que obtuvo al trabajar con profesores de su universidad, le sirvieron para integrarse como abogada en una institución que ofrece ayuda legal a inmigrantes, en la que actualmente labora:

“he trabajado en el periódico, he trabajado en firmas de abogados como MALDEF que es el fondo México-americano para la defensa legal y educación, he trabajado en escuelas enseñando niños, en centros comunitarios enseñando a adultos. Para el programa de la amnistía, me tocó a mí impartir cursos de ESL y de ciudadanía [...] (actualmente) siendo parte de la fundación de ayuda legal de Los Angeles tengo que tomar cursos...” (Martina, abogada zacatecana, 2008)

Otra vertiente del grupo que realizó estudios de licenciatura en Estados Unidos son los casos de Yazmín y Maya que se insertaron en ocupaciones profesionales de mayor nivel con respecto a los casos anteriores. Yazmín y Maya tienen una característica en común: llegaron a Los Ángeles cuando habían terminado la preparatoria y por tanto, son generación “1.75” conforme a la definición propuesta por Rubén Rumbaut (1997). Al llegar a Los Ángeles revalidaron su preparatoria, luego estudiaron dos años de College y llegaron a la universidad. Las dos tienen una identidad diferente como inmigrantes, tienen mayor confianza en sí mismas y aunque se ven como inmigrantes, se perciben como parte de la sociedad, como diría Maya: “soy ciudadana del mundo”. A las dos les valoraron sus estudios realizados en Estados Unidos, pero también les ayudó su carácter y predisposición al trabajo.

La belleza física de Yazmín ha sido un elemento importante para sentirse segura de sí misma, esta autoestima le ha dado la fortaleza para sobrevivir como inmigrante. Esta seguridad le ha ayudado a establecer redes de amistad con profesionistas nativos e inmigrantes y sobre todo a competir con colegas de otras partes del mundo: “Yo soy la manager del laboratorio [...] que se enfoca en el desarrollo del sistema inmune humano [...] hago experimentos, o sea, yo también soy parte de ellos (los científicos) [...] en el laboratorio se desarrollan antibióticos y vacunas...” (Yazmín, bióloga zacatecana, 2008)

Maya estudió psicología en *CalState, LA*, en su empleo actual solo se contratan profesionistas especializados en ciencias sociales y humanidades, pero como dice ella, que

tengan conciencia social. A ella también le ha ayudado mucho el ser locutora de radio alternativa que apoya a grupos vulnerables, pero sobre todo a la comunidad inmigrante en Los Ángeles. En el programa de radio que conduce semanalmente, tiene la oportunidad de relacionarse con personajes de la vida política, cultural y social originarios de diversos países. Cuando llegó a Los Ángeles después de haber terminado sus estudios de preparatoria en México, comenzó trabajando en una pastelería como cajera, después las personas con las que se fue relacionando, le aconsejaron estudiar en la universidad y le ayudaron a conseguir empleo, hasta que encontró un trabajo en el campo que le apasiona, en el que hace uso de sus conocimientos de psicología:

“nosotros conseguimos tierra, tierra disponible en comunidades pobres y creamos parques y jardines comunitarios [...] yo aplico mucho la psicología en mi trabajo [...] pero no tengo ni consultorio, ni trabajo para ninguna clínica ni nada, sino que después cuando vi en realidad ¡realmente esto es lo que yo quiero hacer! realmente yo quiero organizar a la gente, quiero organizar a mi gente latina” (Maya, psicóloga veracruzana, 2008)

Otros inmigrantes que se han valido del capital humano para insertarse en ocupaciones profesionales, son los que cursaron una segunda licenciatura o revalidaron los estudios que traían desde México. Iris y Paola realizaron estos trámites para lograr una movilidad laboral ascendente. Al escuchar sus historias académicas y laborales realizadas tanto en México como en Estados Unidos viene a la mente, la trayectoria tipo “U” propuesta por Barry Chiswick, Yew Lee y Paul Miller (2002). Ellos distinguen dos tipos de trayectoria “U”: la menos profunda que es cuando existe transferibilidad de los estudios realizados en el país de origen; y la “U” más pronunciada cuando es nula o casi nula la transferibilidad de los conocimientos que el inmigrante trae consigo al lugar destino. Al tramo positivo de esta trayectoria George Borjas (1994) la denomina asimilación laboral y económica del inmigrante.

Iris estudió la carrera de contador público en México que le sirvió para trabajar en un banco propiedad del gobierno federal mexicano hasta antes de emigrar a Los Ángeles. Cuando decidió establecerse en Los Ángeles, comenzó de cero, estudió de nuevo la preparatoria y cursó una nueva carrera universitaria para trabajar como maestra, y solicitó su licencia para enseñar diseño gráfico por computadora. Su primer empleo en Los Ángeles fue como niñera, pero conforme fue avanzando en el manejo del inglés y en sus estudios profesionales, mejoró

su posición laboral y actualmente trabaja como maestra de diseño de páginas de internet en un *College*.

Iris tiene un carácter competitivo y de superación, por lo que continúa estudiando en la universidad de Fullerton para llegar a ser directora de escuela: “me llegó mi licencia en operación de computadoras como maestra [...] ahorita estoy trabajando en diseño de páginas [...] estoy haciendo lo que es bussines education management para ser directora de escuela [...] Esta ha sido mi meta para no seguir de maestra, me gustaría agarrar un puesto de directora, es mi meta...”. (Iris, contadora zacatecana, 2008)

Por su parte Paola que estudió odontología en México, al establecerse en Los Ángeles trabajó como asistente dental, aunque comenta que en varias ocasiones realizaba trabajos de odontóloga pero le pagaban como asistente, debido a que no contaba con papeles para trabajar legalmente, ni con la licencia para ejercer su profesión. Pero gracias a la información que le proporcionó una colega filipina, realizó sus trámites para revalidar su carrera como odontóloga:

“muchos paisanos nos dicen cuando vienen acá que aquí en Estados Unidos tus estudios no valen que tú no puedes hacer absolutamente nada, que lo que tienes que venir a hacer es limpiar casas o lavar baños o lavar platos verdad, y bueno llegué y con esa mentalidad empecé a buscar trabajo en el periódico, como doméstica [...] ahí yo vi que decía “se necesita una asistente dental” que hable español [...] el dueño me dijo [...] “¿qué sabes de asistente dental?” le dije “yo bueno como asistente no sé nada” le dije “pero soy dentista en México” [...] “pero ¿tienes papeles?” le dije “no señor yo acabo de llegar hace dos semanas y no tengo documentos, no sé inglés pero necesito el trabajo [...] y ahí empecé [...]. Después, en uno de los trabajos conozco a una dentista filipina quien me dice “Pao ¿por qué no haces la revalidación?” [...] “si yo pude tú puedes” [...] el año pasado sacamos la licencia (ella y su grupo) [...] yo soy la única veracruzana [...] aproximadamente gasté [...] 25 mil dólares...” (Paola, dentista veracruzana, 2008)

En el grupo de los que realizaron estudios de postgrado en México, Estados Unidos o en otros países, se encontraron casos con ciertas particularidades. Algunos cursaron una maestría en México, otros los que llegaron de niños adolescentes a Los Ángeles hicieron sus estudios desde la secundaria y hasta el postgrado en Estados Unidos. Por último, hubo casos que presentaron una trayectoria académica que se podría decir diversa con respecto a todo el grupo estudiado. Gerardo hizo dos maestrías en UCLA, Genaro es médico y estudió la especialidad

de medicina interna. Tanto Gerardo como Genaro son propietarios de negocios (restaurante y clínica médica, respectivamente). Por su parte Martina cursó una maestría en Francia.

Otro de los inmigrantes que también ha sabido explotar su capital humano, gracias a su carácter y deseo de avanzar en el extranjero ha sido Julio, quien encontró la forma de revalidar los estudios de licenciatura y maestría que realizó en México. En Zacatecas estudió para ser maestro de primaria y al mismo tiempo en Tamaulipas cursó en la normal superior, la carrera de maestro de matemáticas. Su otra licenciatura fue en economía en Zacatecas y ahí mismo continuó con la maestría también en economía. Por razones personales emigró a Los Ángeles y su primer trabajo fue en la construcción, pero siempre tuvo la idea de encontrar mejores posibilidades laborales, actualmente trabaja como profesor de preparatoria:

“llegando a Los Ángeles, empecé a trabajar en la construcción [...] dije “yo no me voy a quedar aquí tengo que hacer lo que yo sé hacer” [...] “voy a luchar para ser maestro, yo estudié en la universidad de Riverside [...] implica dinero a mí me costó 48 mil dólares, [...] “no sé cómo lo voy a pagar pero yo lo voy hacer” o sea tienes que tener fe y que vas a tener éxito...” (Julio, maestro zacatecano, 2008)

Pamela llegó a Los Ángeles cuando era adolescente, estudió la secundaria y preparatoria. Después estudió la licenciatura en español y lingüística en Cal State Long Beach, a la par trabajaba como maestra y asistente de directora en un pre-escolar. Tuvo la oportunidad de estudiar la maestría en desarrollo infantil, que le ayudó para mejorar su posición laboral llegando a ser directora de un programa educacional. Actualmente es profesora de una institución preuniversitaria donde prepara jóvenes para entrar a la universidad. Ella sola por sus medios ha conseguido sus empleos: “en la licenciatura fui maestra de preescolar y asistente de directora, y cuando estaba en la maestría y ya había sido directora de un programa [...] Yo sola [...] por internet y por el periódico, sí yo solita [...] en el 2007 empecé a trabajar para esta asociación que se llama *WestEd* y ahí lo que hago doy clases de entrenamiento [...] para la universidad para una licenciatura...”. (Pamela, maestra veracruzana, 2008)

Después de analizar la forma cómo estos inmigrantes calificados, han aprovechado su nivel de escolaridad, es necesario analizar otros factores que han determinado su inserción laboral, tal como, la experiencia laboral. A continuación se presentan los casos que han explotado su experiencia laboral en México y Estados Unidos.

La experiencia laboral junto con la escolaridad son dos elementos del capital humano que tienen mayor peso en el momento de la búsqueda de empleo. En los casos de Carolina, Eréndira y Paola la experiencia laboral que adquirieron en México antes de llegar a Los Ángeles les sirvió para que tuvieran la oportunidad de conseguir empleos profesionales. Eréndira tenía mucha experiencia en México en el área de proyección arquitectónica y organización administrativa, dos elementos que llamaron la atención del arquitecto oaxaqueño que la contrató en su primer trabajo como arquitecta: “yo tenía esa ventaja de que yo ya había manejado un departamento en la ciudad de México, para mí no fue difícil organizar todo [...] Empecé haciendo esa parte administrativa en la mañana y en la tarde empecé a hacer el dibujo de proyectos de Cad ...” (Eréndira, arquitecta oaxaqueña, 2008)

En el caso de Carolina sucedió algo similar. Cuando llegó a Los Ángeles, lo único que traía consigo eran sus títulos y la experiencia laboral ya que no contaba con redes profesionales. Comenzó trabajando como cajera pero su ímpetu la hizo seguir buscando hasta que se encontró con una constructora que manejaba un suramericano: “él todavía [...] trabajaba “a mano” [...] me dijo “sabes que, sí me interesa, porque yo necesito comenzar a aprender computación, porque yo todavía lo hago “a mano” [...] me enseñó sus trabajos y me dijo, “¡perfecto! me vas a enseñar tú a hacer los dibujos en computadora...” (Carolina, arquitecta zacatecana, 2008)

Paola tuvo la fortuna que desde su primer empleo, le reconocieron su experiencia como odontóloga en México. En su primer empleo, como ya lo hemos señalado, realizó actividades relacionadas a su profesión, aunque no le pagaban lo correspondiente por la falta de papeles legales: “me dice mi jefe “¿qué sabes de asistente dental?” le dije yo “bueno como asistente no sé nada pero soy dentista en México” [...] “pero ¿tienes papeles?” le dije “no señor yo acabo de llegar hace 2 semanas...” [...] me dice “déjame probarte una semana y a ver” y ahí

empecé como asistente [...] trabajé haciendo las cosas que hace el dentista, aunque yo trataba de ocultar un poco que era dentista...” (Paola, dentista veracruzana, 2008)

El caso de Marcela difiere con los dos casos anteriores, debido a que ella llegó con la mentalidad de crear su propio negocio. Aunque de profesión es comunicóloga, quería insertarse en otro campo laboral: “quieres otra vida y vuelves a lo que sabes, aunque yo no quería hacer trabajo en los medios...”. Después de haber intentado en diversos empleos, al final creó su agencia de medios de comunicación, una pequeña empresa que actualmente gestiona y dirige pero que le da réditos económicos y profesionales positivos. “En Tijuana trabajé en una revista y abrimos muchos periódicos cuando yo era joven, [...] en 1992) [...] empecé a trabajar en marketing de un hospital [...] fue cuando ya hice la agencia de medios que es lo que yo manejo [...]” (Marcela, comunicóloga oaxaqueña, 2008)

Maya forma parte del grupo de inmigrantes que realizaron sus estudios profesionales en Los Ángeles, pero la experiencia que fue desarrollando desde que llegó a la región, para organizar personas y sus estudios en psicología le ayudaron para insertarse en una ocupación profesional que le satisface plenamente:

“siempre he trabajado con gente [...] después de que dejé de trabajar en el banco [...] un amigo que me conocía de todos los eventos que yo organizaba, me decía [...] “por qué no buscas trabajo de organizadora, ” [...] “pues si tú eres una organizadora natural...” [...] “hay muchas organizaciones acá que te pueden pagar por organizar», entonces él me ayudó [...] “Realmente esto es lo que yo quiero hacer” realmente yo quiero organizar a la gente...” (Maya, psicóloga veracruzana, 2008)

Autores como Jacob Mincer (1974) consideran a la migración como otro elemento que incrementa el capital humano del individuo. Debido a que el inmigrante adquiere nuevos conocimientos, académicos, laborales y culturales. Aunque el idioma es un conocimiento que el individuo puede adquirir en las aulas, el migrante lo adquiere también al establecerse en los países destino. Los entrevistados tienen una ventaja competitiva inclusive sobre los nativos, el conocimiento de dos idiomas. Resaltan dos casos en especial, en los que el manejo del idioma les ha servido para adquirir empleos profesionales en Estados Unidos. En el Cuadro IV.3 se

muestra el dominio del idioma inglés de los inmigrantes calificados entrevistados con base en la percepción de sí mismos. Todos mencionaron que alguna vez habían estudiado inglés en México o Estados Unidos. El cuadro IV.3, muestra que la mayor parte de los entrevistados tienen un manejo entre muy bueno y bueno del idioma inglés.

Cuadro IV.3 Dominio del inglés de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz en ocupaciones profesionales en Los Ángeles, 2008

Zacatecas					
Nombre	Estado	Dominio del inglés			
		Habla	Entiende	Escribe	Promedio
Ricardo	Zacatecas	B	B	P	80%
Iris		B	B	P	90%
Martina		MB	MB	MB	100%
Germán		P	B	B	80%
Yazmín		P	B	B	90%
Carolina		MP	P	MP	40%
Amanda		P	B	P	70%
Julio		MP	B	B	70%
Armando		MB	MB	MB	100%
Eréndira		Oaxaca	P	B	P
Ernesto	MB		MB	MB	100%
Marcela	P		B	MP	70%
Claudia	MB		MB	MB	100%
Genaro	MB		MB	MB	100%
Gerardo	MP		P	B	40%
Teresa	MB		MB	MB	100%
Alejandro	Veracruz	MP	B	MP	30%
Hortencia		MB	MB	MB	100%
Paola		MP	P	B	60%
Pamela		MB	MB	MB	100%
Maya		B	MB	B	80%

Nota: El dominio y el porcentaje promedio, es la percepción del entrevistado de sí mismo. MB=muy bien, B=bien, P=poco, MP=muy poco

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

A Ricardo le valió su conocimiento del inglés para conseguir su primer empleo como ingeniero en México y que después utilizó como medio para emigrar a Los Ángeles: “como ya hablaba un poquito de inglés, fui a una entrevista a esa compañía en la que el inglés era un requisito [...] los planos iban de aquí (Los Ángeles) en inglés, entonces tenías que saber leer planos en inglés [...] a mí fue por eso que se me facilitó que me dieran ese trabajo...” (Ricardo, ingeniero zacatecano, 2008). El caso de Genaro digamos que va en sentido contrario, es decir, a él lo que le ayudó para entrar a su primer empleo y montar su clínica fue el saber español: “porque el hispano profesional es muy cotizado en esta parte de Estados Unidos [...] el que no habla español, el inglés no le vale mucho[...] entonces de ahí me entrevisté en otras empresas privadas, había otra en Van Nuys, un doctor que tenía su clínica que necesitaba un internista que hablara español porque su clientela era gente hispana [...]”. (Genaro, médico oaxaqueño, 2008)

Otra estrategia que los inmigrantes usan para lograr una movilidad laboral ascendente es la constante preparación laboral, escolar y/o extracurricular. Al capacitarse adquieren conocimientos que pueden aplicar en sus empleos o los preparan para otros empleos. En otros casos se estudia como una profesión alternativa, es decir, cuando el inmigrante no logra insertarse en ocupaciones profesionales en su campo de acción, por lo general optan por estudiar algún curso complementario que le permita realizar alguna actividad alterna, como por ejemplo programas computacionales. De los 21 casos que se encuentran insertos en ocupaciones profesionales, solo tres realizaron cursos extracurriculares que les han sido útiles para su inserción laboral.

Marcela tuvo que estudiar computación porque es una herramienta básica para su actividad profesional: “era mala para la computadora en el Tecnológico, era una lata y dije que eso iba a cambiar aquí y sí, me metí al colegio a estudiar computación y contabilidad...”. Para Eréndira es muy importante mantenerse a la vanguardia en su campo laboral. Esto es especialmente importante para ella porque no cuenta con la licencia para laborar legalmente como arquitecta: “los sábados iba a la escuela de Cad para lo que era Architectural Desktop [...] no podía yo olvidarme de lo que ya había aprendido y tampoco correr el riesgo de quedarme fuera [...] tenía que mantenerme (actualizada) en el software [...] y los sábados

regresé a la escuela Cad de Arquitectural Desktop para tercera dimensión, la volví a retomar...”.

La capacitación extracurricular que ha recibido Amanda en Estados Unidos ha sido un factor importante para insertarse en una ocupación profesional. Estudió en la universidad la carrera de químico farmacobiólogo que nunca ejerció. Al llegar a Los Ángeles trabajó como obrera en una fábrica de ropa pero quería estudiar. Cuando tuvo la oportunidad, tomó un curso de técnico farmacéutico: “volví a regresar a la escuela cuando mi hijo tenía 9 meses, yo vi por ahí un anuncio que decía “clases para ser pharmacy technician”. Este curso le hizo retomar su autoestima como estudiante: “digo “sí la puedo hacer” entonces traté de hacer más cosas y quise sacar mi high school diploma...”. Entró al colegio comunitario y estudió desarrollo infantil, ahí se enteró de la licencia para enseñar computación. Tomó clases en la universidad de San Diego y se la otorgaron. Obtuvo la licenciatura de Art Degree especializado en español en el Cal State Los Ángeles. Sin embargo a ella le valió más su curso de computación: “ahorita soy maestra de computación [...] soy maestra de español pero no doy clases de español [...] Sí, este es mi quinto año [...] soy empleada del distrito escolar”.

Otro factor importante y que se encontró implícito en las narrativas de los casos de estudio fue el uso que hacían de su capital social a través de sus redes sociales. De acuerdo con James Coleman (1990) y Alejandro Portes (1995), el inmigrante tiene la capacidad de explotar su capital social a través de la información para encontrar empleo o iniciar negocios a partir de su habilidad para relacionarse con los otros al interior de las estructuras sociales de pertenencia. Dichas estructuras se conocen como redes sociales que ligan a las personas a través de lazos profesionales, familiares, culturales, étnicos y afectivos. A continuación se analiza de qué manera los inmigrantes calificados entrevistados han logrado una inserción laboral exitosa gracias al uso de su capital social.

En los inmigrantes calificados entrevistados que se lograron insertar en ocupaciones profesionales, se observó que conforme se iban estableciendo en Los Ángeles, accedían a redes sociales profesionales que les ayudaban a lograr una trayectoria laboral ascendente. Las

redes sociales sirven como vías para la transferencia de información y capital. (Massey et al. 1991; Durand, 2000; Portes, 1995).

Algo que se observó en este grupo de inmigrantes entrevistados, es que algunos, como sus paisanos no calificados, hacían uso de sus redes familiares para hospedarse al momento de su llegada y para conseguir su primer empleo. Sin embargo, la mayoría encontró su primer empleo por diversos medios como el periódico o el internet, “tocando de puerta en puerta” o apoyándose en sus redes profesionales. Amanda consiguió su primer empleo a través de un familiar que le dijo que había una vacante en la fábrica donde ella trabajaba: “Era una fábrica de costura. Yo tenía que ponerle bolsas a la ropa que ya estaba terminada [...] estaba en el área de Los Angeles [...] por medio de una prima de mi esposo encontré el trabajo...”. (Amanda, maestra zacatecana, 2008)

Las redes de paisanaje en las que interviene el sentimiento de pertenencia a una misma comunidad de origen, podría representar un factor que limita el desarrollo profesional de los inmigrantes calificados en cuanto los dirige a empleos no profesionales. Aunque en algunas ocasiones, puede ser una plataforma de despegue. Este ha sido el caso de Gerardo que llegó a Los Ángeles para estudiar dos maestrías en UCLA, pero al terminar sus estudios le fue difícil insertarse como especialista financiero en la región. Entonces descubrió un nicho laboral que podría explotar dentro de su comunidad de origen. Aprovechó sus conocimientos profesionales y también los que había adquirido de sus papás que son empresarios en Oaxaca.

Gerardo comenzó su empresa de distribución de productos oaxaqueños entre sus paisanos: “todo empieza desde Oaxaca, aquí me hubiera tardado 5 años lo que hice en medio año, la gente ya me conocía, conocía a mis papás, conocía el respaldo de mis papás y la única cosa era que tenía que tener teléfono y un carro para poder entregar la mercancía, y eso era todo...”. Más adelante se hizo franquiciatario de uno de los restaurantes de comida oaxaqueña propiedad de su tío, ahí se consolidó como empresario y creador de empleos: “empecé a dar trabajo a mis paisanos, todos son oaxaqueños, 100 por ciento oaxaqueños...”.

Las redes sociales por identificación étnica surgen a partir de características comunes como el idioma o la pertenencia a algún grupo, en ellas existen elementos como la solidaridad. El caso de Genaro encuadra en esta situación, es decir, aprovechó su condición de inmigrante latinoamericano de habla hispana. Primero al momento de acudir con el médico que lo contrató por hablar español, pues éste tenía su clínica en un barrio latino en el que se hablaba español. Después, Genaro compró una clínica propiedad de un médico coreano que estaba dirigida al mercado hispanoparlante: “llegué a Pacoima, [...] en los primeros días la gente me decía ¿dónde está el chinito, usted es mexicano?. Le tienen más confianza a un doctor mexicano que haya estudiado en México, en Guadalajara o en Tijuana, porque los doctores de México son muy buenos [...] y bueno poco a poco me los gané...”.

En este grupo de inmigrantes, los que lograron insertarse exitosamente en ocupaciones profesionales, se observó que fueron las redes de amistad y profesionales que conformaron al establecerse en Los Ángeles. Al respecto casi todos comentaron que los trabajos en los que se encontraban empleados al momento de la entrevista lo habían conseguido por información recibida de sus redes profesionales a través de colegas, compañeros de escuela o amigos. Dentro de este grupo de inmigrantes sobresalieron los casos de Eréndira y Carolina, ambas arquitectas.

El caso de ellas dos es interesante pues aunque no se conocen, forman parte de la red que se ha formado entre arquitectos mexicanos que se encuentran en Los Ángeles. A la primera que se contactó fue a Eréndira, ella proporcionó los datos de un arquitecto del Distrito Federal quien nos puso en contacto con Carolina. Dicho arquitecto trabajó en varios proyectos con ambas.

Carolina puede ejercer como arquitecta gracias a sus redes profesionales. Cuenta con un grupo de amigos ingenieros que son los que le firman y avalan sus proyectos para que sean presentados en el City Hall. Así es como ella se puede desenvolver como profesionista, aunque no sea reconocida legalmente: “conocí a varios ingenieros, yo hacía el diseño [...] ellos se responsabilizaban, porque sí tenían licencia [...] era un latino, un afroamericano y el otro era americano...”

Con lo reflexionado hasta este punto, se puede observar cómo se combinan el capital humano con el capital social para lograr una inserción exitosa en Los Ángeles. Pero existen otros factores como el estatus migratorio que puede limitar o impulsar este proceso. El cuadro IV.3, muestra que, por lo general, los inmigrantes de los tres estados usaron visas de turista para ingresar a Estados Unidos, sin embargo, en cuanto empezaron a trabajar se convirtieron en trabajadores indocumentados.

También, se puede observar, que muchos han regularizado su situación migratoria hasta convertirse en ciudadanos de Estados Unidos. Para 2008, cuando se realizaron las entrevistas, la mayor parte de los entrevistados eran residentes permanentes o ciudadanos naturalizados, lo que muestra la importancia del estatus migratorio legal para la inserción laboral exitosa. Solamente, Carolina de Zacatecas y Paola de Veracruz, siguen siendo indocumentadas, con todo y que la última tenga visa de turista.

Cuadro IV.4 Situación migratoria al llegar y al 2008 de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz en ocupaciones profesionales en Los Ángeles

Zacatecas			Oaxaca			Veracruz		
Nombre	Situación migratoria		Nombre	Situación migratoria		Nombre	Situación migratoria	
	Al llegar	Al 2008		Al llegar	Al 2008		Al llegar	Al 2008
Ricardo	VT	CD	Eréndira	RP	CD	Alejandro	VT	RP
Iris	VT	RP	Ernesto	SD	RP	Hortencia	RP	RP
Martina	VT	CD	Marcela	VT	RP	Paola	SD	VT
Germán	VT	CD	Claudia	SD	CD	Pamela	VT	RP
Yazmín	RP	CD	Genaro	RP	CD	Maya	SD	RP
Carolina	VT	SD	Gerardo	VE	CD			
Amanda	VT	CD	Teresa	SD	CD			
Julio	VT	RP						
Armando	VT	CD						

Nota: CD=ciudadanía estadounidense, RP=residencia permanente, VE=visa de estudiante, VT=visa de turista, SD=sin documentos

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

La situación migratoria es un factor fundamental para la inserción laboral de los inmigrantes calificados entrevistados. La mayoría de ellos, en algún momento de sus relatos comentaron que arreglar su situación migratoria los ayudó a desenvolverse mejor en el mercado laboral. Sin embargo, esto no ha sido indispensable para Carolina y Paola que siguen siendo indocumentadas. Pocos fueron lo que señalaron que el estatus migratorio legal había sido el factor principal que los había ayudado a insertarse en ocupaciones profesionales, como los casos de Gerardo, Julio y Germán.

Como se aprecia en el Cuadro IV.4 de los 21 casos que se han presentado una inserción laboral exitosa y que han logrado insertarse en empleos calificados, 17 no contaban con los

papeles migratorios necesarios para trabajar en Estados Unidos cuando llegaron a este país. No obstante esta limitante, todos lograron emplearse en alguna actividad económica.

En Estados Unidos existen diversos tipos de visas de inmigrantes y no inmigrantes para personas calificadas. Bajo la reforma la ley de inmigración y nacionalidad de 1990, hay cinco categorías de inmigrantes para personas calificadas: 1) trabajadores prioritarios con habilidades extraordinarias en ciencias, artes, educación, negocios, deportes, en esta categoría se incluyen también destacados académicos e investigadores, y ciertos tipos de ejecutivos y *managers* de corporaciones multinacionales; 2) profesionales con grados universitarios avanzados o con habilidades excepcionales en ciencias, artes o negocios, 3) trabajadores calificados y no calificados; 4) migrantes especiales como ministros religiosos o empleados del gobierno de Estados Unidos en el exterior y; 5) inversionistas y empresarios. En ese año, se incrementó el número de visas otorgadas por motivos laborales de 54,000 a 140,000 por año. (Alarcón, 2011: 204).

Dentro de las visas para trabajadores temporales existen las que son para trabajadores manuales, por ejemplo la visa H-2B para trabajadores de baja calificación del sector no agrícola y la visa H-2A para trabajadores agrícolas. Para los trabajadores calificados, se creó la visa H-1B bajo la reforma de la ley de inmigración y nacionalidad de 1990, dirigida a los extranjeros con niveles de escolaridad de por lo menos licenciatura o con habilidades especializadas. Por otro lado, están las visas F-1 y J-1 para los estudiantes internacionales que son aceptados en algún programa de estudio de tiempo completo. Cuando se gradúan, al menos de nivel maestría pueden cambiar su situación migratoria y obtener una visa H-1B (McLaughlan, Gail y John Salt, 2002; Chaloff y Lemaître, 2009). Julio y Gerardo obtuvieron la visa J-1 que les permitió estudiar en Estados Unidos. Después lograron obtener la residencia y, en el caso de Gerardo hasta la ciudadanía.

En 1994 con la firma del Tratado de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos y México, surgió el Treaty National (TN) Visa program que concede visas *Nafta* de no inmigrantes que se otorgan a visitantes de negocios; comerciantes e inversionistas; personas transferidas entre compañías y profesionales en alrededor de 70 categorías (Verea, 2006). Las

visas fueron creadas con la finalidad de facilitar la movilidad migratoria de los migrantes calificados de la región de Norteamérica. A diferencia de la visa H-1B, la TN no conduce a la residencia permanente. Pero de acuerdo a Rafael Alarcón (2007) y Mónica Vereá (2006) cuando se habían cumplido diez años, en 2004, el número de mexicanos a los que se les otorgó esta visa fue muy bajo, tan solo 1,296 profesionistas. Dentro de los entrevistados no se encontró alguno que contara con la visa TN, ni tampoco tenían conocimiento de que alguien contara con ella.

Gerardo llegó a Los Ángeles con la finalidad de hacer su maestría en UCLA, para ello llegó con visa de estudiante, y al terminar sus estudios aplicó para la visa H-1B que le fue otorgada. Con ella y al haberse convertido en empresario y crear empleo, se le otorgó la residencia permanente legal. “Formé mi propia compañía, empecé a dar empleo, entonces podía yo aplicar como estudiante o como inversionista, me ayudaron las dos cosas...”.

Por su parte, a Julio le sirvió revalidar los estudios de maestría que realizó en México. Cuando Julio se enteró del procedimiento para que le reconocieran y revalidaran sus estudios, realizó todos los trámites necesarios, para llegar como estudiante internacional con una visa J-1 y después obtener con facilidad su residencia permanente. , al igual que el caso de Gerardo, Julio también recibió en muy poco tiempo su residencia permanente. “tenía la visa de estudiante internacional y eso me daba la oportunidad de solicitar la visa de trabajo [...] “lo que yo digo lo voy a lograr” [...] inmediatamente después apliqué para la residencia”.

El caso de Germán fue diferente, a él le funcionó el hecho de haberse hecho residente permanente a mediados de los años ochenta con la amnistía de 1986 bajo la Immigration Reform and Control Act. “Hubo dos amnistías una por el tiempo y la otra por trabajar en el campo, entonces yo agarré la del campo. En el área de Sacramento hay muchas granjas, rancherías y esos estaban expidiendo cartas de trabajo, entonces yo agarré mi permiso y así fue como comencé a buscar trabajo en otras áreas...”.

Por otro lado los casos de Carolina y Paola sobresalen por el hecho de que aunque son indocumentadas, han logrado ejercer su profesión. Paola pudo revalidar y obtener su licencia

para ejercer legalmente su profesión. En la entrevista con Carolina, ella comentó que ella llegó por avión legalmente a Los Ángeles: “sí directamente por avión...”, mencionó que contaba con visa de turista, que lógicamente no le permitía trabajar legalmente, sin embargo, ejerce como arquitecta, con el apoyo de sus colegas nativos.

Finalmente, el contexto de llegada en el que sobresale la importancia de las condiciones del mercado laboral, influye en la inserción laboral de los inmigrantes. En el Cuadro IV.5 se muestra el año de llegada de los entrevistados que presentaron una inserción laboral exitosa. Se observa que la mayor parte de este grupo de inmigrantes llegó en las décadas de 1980 y 1990, cuando había un auge económico en la región angelina.

Cuadro IV.5 Año de llegada a Los Ángeles de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz insertos en ocupaciones profesionales

1970		1980		1990		2000	
Nombre	Año de llegada	Nombre	Año de llegada	Nombre	Año de llegada	Nombre	Año de llegada
Genaro	1974	Armando	1984	Pamela	1990	Yazmín	2001
Martina	1976	Claudia		Hortencia	1991	Carolina	
Ricardo	1977	Germán	1986	Teresa			Eréndira
		Iris	1988	Ernesto	1992	Julio	2003
		Marcela		Paola	1996		
		Alejandro	1989	Gerardo	1997		
		Maya					
		Amanda					

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

En la década de los años setenta, llegó Ricardo de Zacatecas y como ingeniero industrial llegó a trabajar en el sector manufacturero, en el que sigue activo. Ricardo comenta que cuando se estableció en Los Ángeles había oportunidades en la industria manufacturera y en el sector de servicios, especialmente en restaurantes: “la mayoría de la gente llegaba allá al

Valle de San Fernando y allá el trabajo era en restaurantes, fábricas, y pues era mucho más fácil entonces...”.

De los que llegaron en la década de los ochenta, cuando se dio con más fuerza la transformación económica de Los Ángeles, solo uno de los entrevistados llegó a trabajar en la manufactura. Amanda llegó en 1989 y por medio de una prima de su esposo consiguió su primer trabajo en la industria del vestido. Los demás entrevistados que llegaron en dicha década se insertaron en empleos del sector de servicios personales como Iris que trabajó como niñera, ventas al menudeo como Marcela que vendía automóviles en una agencia, en restaurantes como Maya y Germán que trabajaron como cajera y lavaplatos, respectivamente y Alejandro que llegó con un empleo en medios de comunicación impresa. Veinte años después de su llegada, cuando Armando y Claudia ya se encontraban en una edad que les permitía trabajar, todos se encontraban en el sector servicios, ninguno en el sector de manufactura industrial. Claudia se insertó en el sector de educación y Armando y Germán se integraron en puestos de gobierno como trabajador social e ingeniero en suelos, respectivamente.

Para los que llegaron en las décadas de 1990 y 2000, el contexto fue muy diferente a los que arribaron en las dos décadas anteriores. Para la última década del Siglo XX, la base productiva angelina se transformó con el debilitamiento del sector industrial y se incrementaron los procesos productivos basados en la alta tecnología y el conocimiento. A consecuencia de dicha transformación, se incrementaron los empleos intensivos en mano de obra y bajos en tecnología (Scott, 1996). Los que se encuentran empleados en el sector de educación e investigación como Pamela, Yazmín y Julio tuvieron inicios en ocupaciones no calificadas. Julio tuvo su primer empleo en el sector de la construcción, después logró revalidar sus estudios, estudiar en Los Ángeles y mejorar su situación laboral. Carolina y Eréndira también se colocaron en el sector de la construcción en el campo de su especialidad profesional. Con respecto a la crisis del sector de la construcción, Carolina comenta: “ahora con eso de la crisis, está impresionante porque un cliente tras otro, fue parando la obra o ya no quiso el proyecto, todo se fue parando, se fue frenando...”.

La experiencia de los migrantes calificados que han tenido una inserción laboral exitosa en la Zona Metropolitana de Los Ángeles, muestra la forma como han interactuado su capital humano, su situación migratoria, el uso de su capital social y la estructura del mercado laboral. Destaca que el estatus migratorio legal facilita la integración laboral exitosa en cuanto permite el aprovechamiento de la inversión en capital humano, en la escolaridad y la experiencia de trabajo y el manejo del inglés y el español. El hecho pertenecer a la generación “1.5” o haber llegado como adulto inmigrante a Estados Unidos parece no influir fuertemente mucho en su trayectoria laboral ya que todos compiten por igual en el mercado laboral. Sin embargo, la experiencia como inmigrantes de los miembros de la generación “1.5”, los ha motivado a buscar ocupaciones para promover la situación de los inmigrantes y otros grupos vulnerables. Se percibe también que la motivación personal por la superación juega un papel central en la consecución de una ocupación profesional.

Pero, ¿qué sucede con los que no han logrado una inserción laboral exitosa ?, ¿qué factores han limitado su movilidad laboral ascendente?. A continuación se describen las experiencias de los entrevistados que presentaron una inserción laboral no exitosa en Los Ángeles.

IV.2 Los inmigrantes calificados con una inserción laboral no exitosa

Uno de los hallazgos que llaman la atención es que de los 30 entrevistados en trabajo de campo, solamente nueve presentaron una inserción laboral no exitosa. Se considera como no exitosa, la inserción a ocupaciones no calificadas, es decir, ocupaciones en las que no se requieren altos niveles de escolaridad y en las que los inmigrantes no hagan uso de las profesiones que hayan estudiado. En algunos casos, algunos inmigrantes no habían logrado insertarse en ocupaciones profesionales, pero las actividades económicas que realizan podrían considerarse como exitosas.

En el Cuadro IV.6 se presenta la inserción laboral de los nueve inmigrantes calificados que fueron entrevistados y que están empleados en ocupaciones no calificadas. De los nueve

casos, solo Cruz es el único zacatecano, que se desenvuelve en un sector más cercano a la de su formación profesional como ingeniero industrial. Por estado de origen, cinco migrantes son de Veracruz, de los cuales cuatro están empleados en el sector servicios y solamente uno en la industria. De Oaxaca, hay tres casos que se encontraban empleados en servicios generales.

Cuadro IV.6 Inserción laboral de inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz insertos en ocupaciones no calificadas en Los Ángeles, 2008

Nombre	Estado de origen	Ocupación actual
Cruz	Zacatecas	Pintor automotriz
Ramiro	Oaxaca	Encargado de restaurante
Mauricio		Supervisor de seguridad
María		Asistente personal
Lorenzo	Veracruz	Comerciante al menudeo
Adelaida		Recamarera
Oswaldo		Empleado de ventas
Vicente		Operador de juego mecánico
Arturo		Obrero

Notas: Para las ocupaciones se tomó como base: la Standard Occupational Classification 2010, Standard Occupational Classification Policy Committee (SOCPC) del Bureau of Labor Statistics de Estados Unidos, January 2009 en <http://www.bls.gov/soc/soc_structure_2010.pdf>, [junio 2009].

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

IV.2.1 Breve reseña biográfica por estado de origen

El inmigrante no exitoso de Zacatecas

El caso de Cruz es dudoso, ya que aunque no se ha desempeñado como ingeniero, ha llegado a ser un empresario exitoso. En 1978 Cruz, quien nació en Villa de Cos y contaba con 20 años de edad, estudiaba ingeniería en Zacatecas. En un viaje que realizó a Los Ángeles junto con un grupo de compañeros de escuela, cambió su vida. La abundancia de empleos en esa época y la facilidad de conseguirlos a través de sus familiares establecidos en la región, lo hicieron tomar la decisión de quedarse en Los Ángeles, luego de terminar su carrera. Aunque llegó con visa de turista en los setenta, en 1987 se hizo ciudadano estadounidense. Su primer empleo fue de peón en el rastro de su tío, después por un primo trabajó como lavaautos y ahí descubrió lo que sería su profesión: ser pintor de automóviles. Desde entonces ha realizado dicha actividad, tomó diversos cursos de actualización y montó su propia empresa que trabaja para una transnacional de automóviles de carreras: “esta compañía, es lo máximo en pintura automotriz, ellos mismo me consiguieron el contrato con Nascar para pintar sus carros”.

Los inmigrantes no exitosos de Oaxaca

Mauricio nació en zona mixteca al norte de Oaxaca en 1958. Cuando era joven, junto con su familia emigró a la Ciudad de México, donde se graduó como economista. Trabajó un tiempo como economista en oficinas del gobierno local. En 1987, en la crisis económica de México emigró a Los Ángeles, donde residían sus hermanos. Trabajó como lavaplatos en el restaurante donde trabajaba su hermano y, más adelante, para mejorar su situación estudió en el Instituto Tecnológico de California. Ahí comenzó a trabajar como custodio y actualmente es supervisor de seguridad. Ha mejorado económicamente pero no se ha colocado como profesionista. Obtuvo su ciudadanía en 1990, es casado y no tiene hijos. Participa en la organización de paisanos de su lugar de origen.

Ramiro y María nacieron en 1968 en la ciudad de Oaxaca donde se conocieron. En los años noventa se casaron y decidieron emigrar a Estados Unidos. Formaban parte del grupo de danza folklórica del Instituto en el que estudiaban ingeniería industrial y por medio de éste tuvieron la oportunidad de viajar a Estados Unidos. En 1993, Ramiro decide emigrar a Los Ángeles por falta de oportunidades laborales en Oaxaca. Iba sin trabajo seguro, pero en el avión encontró a otro ingeniero oaxaqueño que le ofreció trabajar en la fábrica donde laboraba, Ramiro aceptó. Llegó a Los Ángeles con visa de turista que ya se le venció. Su trabajo como obrero ha sido lo más cercano a lo que estudió en Oaxaca. Después trabajó como repartidor de comida y actualmente es el encargado o *manager* de un restaurante.

Meses después que emigró Ramiro, María aprovechó su visa de turista y decidió alcanzarlo en Los Ángeles ese 1993. María al igual que Ramiro no encontró buenas oportunidades en México para ejercer su profesión. Pero como los dos estuvieron involucrados con los grupos de danza folklórica en Oaxaca, han explotado este recurso para obtener ingresos adicionales a la vez que fomentan que los oaxaqueños de segunda generación se acerquen a la danza tradicional oaxaqueña. María actualmente trabaja como asistente personal de un escritor. Su visa de turista continúa vigente pero es indocumentada por trabajar y haber rebasado su permiso de estancia. Se establecieron en el condado de Los Ángeles y tienen una pequeña hija. La hermana de María vive en el mismo condado, pero sus demás familiares, igual que los de Ramiro radican en Oaxaca. Los dos participan en organizaciones de oriundos y son directores artísticos de un grupo de danza folklórica.

Los inmigrantes no exitosos de Veracruz

Vicente nació por casualidad en Jalisco en la década de 1940, desde pequeño se trasladó con su familia a Veracruz, por eso se identifica completamente veracruzano. Emigró a la Ciudad de México para estudiar medicina, al graduarse, se regresó a Veracruz para ejercer su profesión. Pero debido a la crisis recurrente que sufrió México en los ochenta tuvo que emigrar a Los Ángeles en 1986. Llegó con visa de turista al condado de Orange, ahí se estableció y es donde actualmente habita con su esposa e hijos. Trabajó como lavaplatos, como repartidor de periódico, después logró insertarse como auxiliar de enfermero, nunca

como médico porque nunca revalidó sus estudios de medicina. Aunque no ejerció como profesionalista sí logró una movilidad económica ascendente. En el año 2000 obtuvo su ciudadanía y actualmente apoya a su hijo en la empresa de entretenimiento que tiene en Los Ángeles.

Arturo radica en el condado de Orange. Nació en el área de Yanga en 1958 y antes de llegar a Estados Unidos vivió en Guadalajara, Aguascalientes y Puebla, donde estudió turismo sin titularse. Es un “migrante de la crisis” ya que le afectaron las crisis económicas de México de 1982 y 1986. En esos años decidió emigrar a Estados Unidos por consejos de amigos establecidos en el condado de Orange. Llegó como indocumentado pero después se casó con una estadounidense que le ayudó a conseguir su residencia permanente en 1996. Tuvieron un hijo y ahora están divorciados. Trabajó como ayudante de mesero, después se colocó en diversos empleos, pero siempre en el área de comida, hasta que encontró empleo en una fábrica de muebles médicos, donde ha trabajado como obrero hasta la actualidad. En Veracruz radica toda su familia, en Estados Unidos solamente está su hijo. Participa en la agrupación de su pueblo de origen.

Lorenzo nació en 1964 en Orizaba ahí estudió y se graduó como ingeniero mecánico en un instituto tecnológico. Trabajó como ingeniero para una empresa petrolera paraestatal. En 1990 surgieron problemas sindicales que lo orillaron a dejar su trabajo. Desempleado y sin oportunidades, decidió emigrar a Los Ángeles donde se habían establecido su madre y hermana. Trabajó como lavaplatos en un restaurante donde su hermana formaba parte del grupo folklórico. Realizó diversas actividades laborales pero ninguna relacionada con su profesión. Llegó sin documentos y hasta la fecha no ha logrado regularizar su situación. No ha revalidado sus estudios ni ha tenido tiempo para volver a estudiar, pues para sobrevivir tiene que trabajar muchas horas atendiendo su pequeño negocio de artesanía mexicana. Participa en la Federación Veracruzana

Adelaida nació en Córdoba en 1972 y terminó su licenciatura en sociología en Veracruz, solo le falta titularse. Ella pensó en emigrar para juntar dinero, regresar a México para graduarse y estudiar una maestría. Pero como muchos mexicanos, poco a poco la dinámica la

ha llevado a establecerse en el condado de Orange. Cuando llegó en 1998, no contaba con la residencia permanente y su nivel de inglés era limitado. Trabajó en una fábrica de ropa como obrera, ha pasado por varios empleos, sobre todo en el cuidado de personas mayores. Actualmente trabaja como recamarera en un hotel. Adelaida ya no ha continuado sus estudios en Estados Unidos ni siquiera el inglés. Se casó con un veracruzano que ya contaba con la ciudadanía estadounidense quien la ayudó a obtener su residencia permanente. No tiene hijos y solamente una hermana que se ha establecido también en el condado de Orange. Participa en la fundación de los paisanos de su lugar de origen.

Osvaldo nació en Orizaba en 1978 donde vivió hasta que emigró a Estados Unidos. Se graduó en ciencias de la comunicación. Ejerció en México como comunicólogo tanto en el sector privado como en el público. Estuvo activo en las filas de un partido político mexicano, que le ayudó a colocarse en el área de comunicación social de la alcaldía de Orizaba. Aunque como profesionista en México estaba desarrollándose positivamente, en 2003 decidió emigrar a Estados Unidos para alcanzar a sus padres y a su hermano en San Bernardino, condado en el que radica actualmente. Intentó tramitar su visa de turista pero se la negaron y se decidió pasar la frontera de manera indocumentada. No ha cambiado su situación migratoria. Al llegar a Los Angeles, trabajó como obrero en una fábrica de bolsas, después como vendedor en una tienda de muebles, actividad que realiza en la actualidad. Ya no ha continuado con sus estudios, ni siquiera ha tomado cursos para mejorar su nivel de inglés. Vive con su pareja y tienen una hija, sus padres y su hermano continúan en San Bernardino. No participa en ninguna organización o club de migrantes.

A partir de las reseñas biográficas de los inmigrantes calificados que no han podido colocarse en ocupaciones profesionales o desarrollar sus conocimientos profesionales en Los Ángeles, saltan a la vista algunas características comunes. Resalta en primer lugar el status migratorio indocumentado como un factor importante. Además, estos inmigrantes no han encontrado la manera para seguir estudiando o en algunos casos revalidar los estudios que traen desde México. A continuación se explican y analizan los factores que pudieran estar limitando su capacidad para lograr una movilidad ascendente en el mercado laboral de Los

Ángeles. Primero se parte de los elementos que componen el capital humano, su capital social para, por último, analizar cómo ha influido el contexto de arribo para su inserción laboral.

IV.2.2 Factores que explican una inserción laboral no exitosa

El nivel de capital humano que presentaron los entrevistados con inserción laboral no exitosa en ocupaciones no calificadas ha sido bajo. Todos cuentan solamente con el primer nivel de educación terciaria, equivalente a licenciatura. Ninguno ha intentado revalidar los estudios que realizaron en México, su dominio del inglés es muy bajo y su experiencia laboral no les ha favorecido en la búsqueda de mejores empleos o una movilidad laboral ascendente.

Una característica en común en este grupo de inmigrantes es que únicamente estudiaron hasta el nivel licenciatura y en algunos casos han cubierto el total de sus créditos pero no han obtenido el grado. Por ejemplo Adelaida terminó su licenciatura pero no se ha titulado, porque al final decidió migrar a Estados Unidos para juntar un dinero y hacer su maestría: “entré a la universidad para estudiar sociología en el 93-97 [...] solamente liberé mi servicio, no me titulé porque empecé a hacer la tesis [...] ya no le eché más ganas y se quedó [...] soñaba con una maestría, pero me quedé aquí en Los Ángeles...”.

En el Cuadro IV.7 se muestran las profesiones de este grupo de inmigrantes. Se observa que de los nueve casos, cuatro son los que estudiaron ingeniería, otros estudiaron ciencias sociales como economía, sociología y ciencias de la comunicación y, por último, están los que estudiaron medicina y turismo. Por el lado de las profesiones, se podría pensar que les sería fácil insertarse en empleos acordes a su nivel de estudios y profesión, sobre todo los ingenieros como Ramiro, María, Lorenzo. En el caso de Cruz, es difícil decir si trabajar como ingeniero le serviría para mejorar todavía más su situación económica. Vicente hubiera podido explotar su condición de médico bilingüe, como Genaro. Pero es de reconocer que ha logrado una movilidad laboral ascendente ya que pasó de lavaplatos a auxiliar de enfermero.

Cuadro IV.7. Profesión de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz insertos en ocupaciones no calificadas en Los Ángeles, 2008

Nombre	Profesión (nivel licenciatura)
Cruz	Ingeniería Industrial
Ramiro	Ingeniería Industrial
Mauricio	Economía
María	Ingeniería Industrial
Lorenzo	Ingeniería mecánica
Adelaida	Sociología
Osvaldo	Ciencias de la comunicación
Vicente	Medicina General
Arturo	Turismo

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

Con respecto a la experiencia laboral, destacan los entrevistados que en México habían ejercido su profesión y desde que llegaron a Los Ángeles se han insertado en ocupaciones que no tienen nada que ver con su formación profesional. En este sentido, se percibe claramente un “desperdicio de cerebros”. Por ejemplo, Osvaldo que en Veracruz trabajó como locutor de radio y en el área de comunicación social en un municipio veracruzano, cuando llega a Los Ángeles empieza a trabajar como obrero y después solamente pudo colocarse como vendedor en un almacén de muebles: “dure 5 años en los medios de comunicación en la radio [...] también estuve trabajando como director de comunicación para el ayuntamiento de Río Blanco [...] en el 2004 me tuve que venir para acá [...] platicando con mi amigo me dice, “pues te vamos a conseguir trabajo” y me meten a una fábrica de bolsas...”.

Otros casos en los que no les ha servido la experiencia laboral que traían de México fueron los de Lorenzo y Mauricio. En Veracruz, Lorenzo estudió ingeniería industrial, lo que le sirvió para trabajar como tal en una compañía petrolera mexicana, pero por problemas

laborales tuvo que renunciar y como era momento de crisis económica en México, decidió emigrar a Los Ángeles donde ya radicaban su mamá y hermana. Al llegar empezó trabajando como lavaplatos en un restaurante: “estaba terminando mis estudios y vi la oportunidad de trabajar en Petróleos Mexicanos [...] empecé como obrero y llegue hasta lo que era encargado, estuve trabajando en planta [...] cuando llegué a Los Ángeles, como al mes, comencé a trabajar en un restaurante como lavaplatos...”

De igual manera que Lorenzo, Mauricio en México ejerció su profesión hasta que por problemas económicos y laborales decidió emigrar a Los Ángeles. Al llegar comenzó a trabajar como lavaplatos, después fue mejorando su situación laboral hasta llegar a ser jefe de seguridad de una universidad en Los Ángeles: “empecé a trabajar como lavaplatos, luego en una fábrica pintando playeras, luego como jardinero, [...] para mí fue un golpe muy fuerte, no fue nada fácil [...] había estudiado economía, trabajado como burócrata, trabajado en empresas privadas, haciendo finanzas, entregando reportes financieros...”.

El manejo del idioma inglés también ha sido un factor negativo para la inserción laboral de estos inmigrantes. Ninguno afirmó hablar, entender o escribir perfectamente el inglés, salvo María, Ramiro, Mauricio y Arturo que dijeron dominarlo en un 80 por ciento. (Ver Cuadro IV.8)

Cuadro IV.8 Dominio del inglés de los inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz insertos en ocupaciones no profesionales en Los Ángeles, 2008

Nombre	Estado de origen	Dominio del inglés			
		Habla	Entiende	Escribe	Promedio
Cruz	Zacatecas	P	B	P	60%
Ramiro	Oaxaca	P	B	P	80%
Mauricio		P	B	P	80%
María		P	B	P	80%
Lorenzo	Veracruz	MP	P	MP	30%
Adelaida		MP	P	MP	30%
Oswaldo		MP	B	P	50%
Vicente		B	B	MP	30%
Arturo		B	B	P	80%

Nota: El dominio y el porcentaje promedio, es la percepción del entrevistado de sí mismo. MB=muy bien, B=bien, P=poco, MP=muy poco

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

Todos los inmigrantes de este grupo respondieron que por lo menos tienen noción del idioma inglés. Casi todos, con la excepción de Cruz y Lorenzo, señalaron haber estudiado por lo menos lo mínimo en las escuelas de México. Vicente, Oswaldo y Cruz señalaron que el nivel de inglés lo obtuvieron sin estudiar, lo aprendieron en la calle y como diría Cruz “a la brava”. Llamen la atención los comentarios de Lorenzo y Ramiro que en su caso no habían tenido la necesidad de estudiar el inglés cuando llegaron a Los Ángeles, porque se rodeaban de gente latina.

“porque en esa fábrica todo era bien fácil, no había necesidad de comunicarse en inglés porque el arquitecto que era el gerente general hablaba español, era muy sencillo, y los compañeros hablaban español y no había necesidad y como te la vivías ahí encerrado...”
(Ramiro, ingeniero oaxaqueño, 2008)

Como parte del capital humano están los cursos extracurriculares alternativos a la formación profesional, con los que puede tener más oportunidades laborales. Estos inmigrantes tenían claro que estos cursos sirven como herramientas para insertarse en el mercado laboral. Lamentablemente no todos los inmigrantes tienen la posibilidad de estudiar o cursar otra carrera, pues por lo general este tipo de inmigrantes tienen como objetivo principal el trabajar. Al respecto, Lorenzo señala: “quizá pueda ser una respuesta lógica “no hay tiempo”, aparte de que no hay tiempo, no hay la consistencia de uno que se encuentra sin trabajo...”

Sin embargo, Vicente, Mauricio y Cruz se dieron tiempo y lograron realizar cursos extracurriculares que les ha servido para su desenvolvimiento laboral. Vicente tomó un curso que era reconocido por el gobierno y con el cual podría trabajar en el campo de la salud: “me metí a este curso y eso me ayudó a que yo pudiera empezar a ejercer mi carrera pero no como médico sino como ayudante de médico...”

Años después de que Mauricio llegó a Los Ángeles, se inscribió y graduó de un colegio comunitario. Podía seguir a la universidad, pero por cuestiones personales tuvo que desistir de su idea. Sin embargo sus ganas de sobresalir y ser considerado profesionista en Estados Unidos, lo impulsaron a seguir buscando mejores oportunidades para continuar su preparación: “me refugié en la computación, aunque no vaya a la universidad, pero puedo ganar mucho más que a veces que un administrador de empresas [...] quiero estudiar programación para programar las máquinas...”

Por último está el caso particular de Cruz quien aunque no ha trabajado como ingeniero, ha visto otros horizontes para desarrollarse económicamente. Descubrió una actividad laboral que le apasionó: “la pintura automotriz”, por lo que comenzó a tomar diversos cursos.

La experiencia de los migrantes calificados que no han tenido una inserción laboral exitosa en la Zona Metropolitana de Los Ángeles, muestra la forma errática en la que han usado su capital humano y su capital social, además de las dificultades adicionales que

encontraron al llegar en la década de 1990, a un mercado laboral que ha sido afectado por una profunda reestructuración económica. En este contexto, destaca, en primer lugar, el status migratorio indocumentado de la mayor parte de estos inmigrantes, como un factor importante. Además, estos inmigrantes no han encontrado la manera para seguir estudiando o revalidar sus estudios que traen desde México. En el siguiente capítulo, correspondiente a las conclusiones, se confrontara el análisis de los factores económicos y sociales que han influido en la inserción laboral exitosa y no exitosa de los inmigrantes entrevistados y sus implicaciones teóricas.

CONCLUSIONES

El análisis cuantitativo y cualitativo del proceso de inserción laboral de los inmigrantes mexicanos calificados en la Zona Metropolitana de Los Ángeles arroja aspectos novedosos e interesantes sobre la interrelación de factores como el capital humano, las redes sociales, el estatus migratorio y las condiciones del mercado laboral.

El análisis mediante estadística descriptiva de los datos de la *American Community Survey* de 2007, muestra que más de la mitad (54.3 por ciento) de los inmigrantes calificados mexicanos en la Zona Metropolitana de Los Ángeles no estaban empleados en ocupaciones profesionales. Este “desperdicio de cerebros” es la conclusión a la que también llegan Fernando Lozano y Luciana Gandini (2009: 27-28) en su análisis de los migrantes calificados mexicanos en Estados Unidos, que en el periodo 2005–2007 mostraban un porcentaje de desempleo del 3.5 por ciento que es mayor que el 2 por ciento de los trabajadores calificados nativos.

El análisis de la inserción laboral de los 30 casos de inmigrantes zacatecanos, oaxaqueños y veracruzanos entrevistados en Los Ángeles, muestra que 21 de 30 están empleados en ocupaciones profesionales. Estos inmigrantes forman parte un grupo que aunque formalmente se puede definir como de migrantes calificados ya que tienen estudios universitarios que requieren por lo menos 16 años de escolaridad, en su mayor parte, tienen trayectorias educativas y laborales más bien modestas. Pocos fueron los que hicieron estudios de maestría. Por esta razón, no son parte del grupo de migrantes calificados que participan en un mercado laboral global que de acuerdo con Manuel Castells (1996) está reservado para un pequeño, pero creciente, segmento de profesionales y científicos que están involucrados en investigación y desarrollo innovadores, ingeniería de punta, gestión financiera, servicios avanzados de negocios y en el entretenimiento.

La mayor parte de los migrantes zacatecanos que llegaron a Los Ángeles en la década de los 1970s, a pesar de su arribo en el contexto de una economía angelina basada en una base industrial manufacturera sólida con la fuerte influencia de sindicatos, se empleó en empleos de

baja calificación, en gran parte, como consecuencia del estatus migratorio indocumentado y el acceso a redes sociales de paisanos que los canalizaban a este tipo de empleos. El grupo de los 10 inmigrantes calificados zacatecanos entrevistados, presentaron las particularidades propias de la comunidad inmigrante a la que pertenecen. Es el de mayor antigüedad en Los Ángeles, sus redes sociales son sólidas y se encuentran bien establecidas en la región. Con respecto a su trayectoria laboral, son los que han presentado mayor avance y cuentan con más historias de éxito laboral respecto a los otros dos grupos.

Del grupo de los 10 oaxaqueños calificados entrevistados, siete han logrado una inserción laboral exitosa. La mayoría están insertos en los sectores de servicios especializados y los demás participan en el sector de servicios generales y uno de ellos en el gobierno. En el grupo de los 10 veracruzanos entrevistados, solamente 5 tienen ocupaciones profesionales. Dos elementos reflejan lo que sucede en la comunidad inmigrante veracruzana. El tiempo de arribo fue a partir de la segunda mitad de la década de los ochenta, lo cual influye en el bajo número de migrantes pertenecientes a la generación “1.5” y la debilidad de sus redes sociales profesionales que apenas se van formando.

El status migratorio es un factor fundamental para diferenciar la trayectoria laboral exitosa y no exitosa de quienes fueron entrevistados. Es evidente que los migrantes veracruzanos, quienes en mayor medida llegaron a Estados Unidos de una manera indocumentada en las décadas de 1990 y 2000, a pesar de su escolaridad avanzada, no han podido acceder, en general, a empleos profesionales.

La mayor parte de los migrantes entrevistados de los tres estados ingresaron a Estados Unidos con visas de turista que les permitió un acceso al país sin complicaciones, sin embargo, en cuanto empezaron a trabajar se convirtieron en indocumentados. Se puede observar, sobre todo en el caso de los zacatecanos y oaxaqueños que conforme fueron regularizando su situación migratoria al adquirir la residencia permanente y más tarde la ciudadanía, hay en general un notable mejoramiento en sus condiciones laborales.

La Ley de Reforma y Control de la Inmigración (*Immigration Reform and Control Act, IRCA*) de 1986 que llevó a la legalización de 2.3 millones de indocumentados mexicanos, ha sido clave para la consecución de mejores empleos para los zacatecanos que por su arribo temprano a la región angelina se hicieron elegibles para esta regularización. Algunos migrantes oaxaqueños y en mucho menor medida los veracruzanos se beneficiaron de esta ley. La mayor parte de los veracruzanos por su ingreso tardío a Los Ángeles quedaron excluidos de esta regularización migratoria y de la posibilidad de acceder a mejores empleos. En este sentido, es útil el concepto de “desperdicio de cerebros” para aplicarlo a los migrantes calificados que entrevistamos y que por su status migratorio indocumentado continúan realizando tareas que no son acordes a su capital humano.

Saskia Sassen (1995) argumenta que no es únicamente el capital humano el que determina los resultados en la inserción del inmigrante al mercado de trabajo local, ya que aún con altos niveles de educación o la adquisición de certificados en el país de destino, los migrantes no pueden progresar en el mercado laboral debido a su condición de migrantes.

Las redes construidas por lazos de parentesco, amistad y paisanaje parecen ser muy útiles para los migrantes de los tres estados para la consecución del primer empleo en Los Ángeles. Cuando el migrante calificado recién llegado no tiene conocimiento del mercado de trabajo ni de las redes profesionales, se apoya en las redes sociales de paisanos que los conectan a nichos laborales de baja calificación. Sin embargo, en varios casos el empleo en 2008, al momento de hacer las entrevistas, fue conseguido a través de redes profesionales que los migrantes calificados han logrado acceder fuera de la influencia de sus paisanos.

En este sentido, las redes construidas por lazos de parentesco y paisanaje pueden afectar negativamente a los migrantes calificados que no logran trascenderlas ya que los canalizan a empleos precarios que han logrado dominar en nichos laborales que han construido a lo largo de muchos años. Las redes sociales profesionales probaron ser muy efectivas para proporcionar información sobre revalidación de estudios y oportunidades de empleo para los migrantes calificados que por su dominio del inglés pueden interrelacionarse con personas de diferentes orígenes étnicos.

La estructura del mercado laboral de Los Ángeles que ha sufrido una profunda reestructuración a partir de la década de los setentas ha cambiado las condiciones de la demanda laboral. Elaine Levine (2005) y Guillermo Ibarra (2005) en sus investigaciones sobre Los Ángeles, aducen que hay una polarización en el mercado laboral de la región desde los años ochenta y que se ha intensificado en los primeros años del siglo XX, mediante el incremento de los empleos de alta y baja calificación en sectores como los de servicios, la manufactura y la alta tecnología.

Los migrantes calificados se enfrentan a las nuevas condiciones que ha creado la reestructuración de la economía de Los Ángeles que ha llevado al surgimiento de una estructura ocupacional en forma de reloj de arena que ofrece gran cantidad de empleos solamente para quienes tienen o muy alta o muy baja calificación. Irónicamente, a pesar de la gran demanda de trabajadores calificados, varios de nuestros entrevistados no han podido conseguir empleos que correspondan a su capital humano.

Una de las características que en general presentaron los inmigrantes calificados de las tres entidades que se entrevistaron, fue que conforme a lo que señalan autores como Barry Chiswick (1978), al llegar a Estados Unidos tienen el impulso de seguir estudiando, por lo menos el idioma, sin embargo, las condiciones personales de cada migrante y su motivación hacen esto posible. Chiswick (1978: 918) argumenta que cuando arriban los inmigrantes, comienzan a adquirir conocimiento del idioma, las costumbres y la naturaleza del mercado laboral, elementos que le ayudarán a incrementar sus ingresos.

La mayoría de los entrevistados que pertenecen a la “generación 1.5” han logrado insertarse en ocupaciones profesionales, sin embargo, su experiencia como inmigrantes, los ha dirigido a empleos donde desempeñan actividades de promoción de la comunidad inmigrante o de grupos vulnerables de la región. Los empresarios, también han visto un nicho de mercado en sus comunidades y han formado negocios en sectores como el de alimentos, la salud y la promoción de los negocios de los demás paisanos.

A N E X O S

ANEXO 1. DATOS DE LOS ENTREVISTADOS

Es interesante observar que la muestra que se entrevistó presentó una tendencia similar con respecto a la trayectoria migratoria de cada uno de sus estados de origen. También es importante subrayar que con las entrevistas que se aplicaron, se alcanzó el objetivo de conocer los patrones de inserción laboral de este grupo de inmigrantes. Como se aclaró desde un principio no se buscaba generalizar con la información obtenida, sino más bien conocer los elementos y la interacción que existe entre los factores que determinan el tipo de empleo al que este grupo de inmigrantes calificados han logrado insertarse. A continuación se presentan las características de los 30 estudios de caso por estado de origen:

I) LOS CASOS ZACATECANOS

El grupo de los zacatecanos fue el que mostró un poco más de desconfianza hacia las entrevistas. En un inicio se tenía la creencia que el grupo de calificados, dado su alto nivel de escolaridad, mostrarían una actitud diferente al grupo de migrantes no calificados que se consideraron para el proyecto “Integrándose a la ciudad. Factores socio-demográficos y políticas urbanas en la integración de los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles”⁴⁹. A lo largo del trabajo de campo se fueron encontrando los zacatecanos profesionistas, gracias al apoyo de diversos contactos de Zacatecas o de otro estado de la República Mexicana. En cuanto al género fue difícil encontrar hombres en un principio, pero al final se logró equilibrar la muestra por género, se entrevistaron 5 hombres y 5 mujeres. También sirve agregar que para el estado de Zacatecas se sobrepasó en un caso los 10 esperados, por lo que uno de ellos tuvo que ser descartado para los fines de esta tesis. El criterio para descartar dicho caso, fue la pobre información que arrojó durante la entrevista.

⁴⁹ Proyecto de investigación, Fundación BBVA: Ayudas a proyectos de investigación sobre procesos migratorios México-Estados Unidos. 2007. (Alarcón, Escala y Odgers, 2007).

a) Características sociodemográficas

Cuadro AI.1. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles , 2008. Datos sociodemográficos

Entrevistado	Nacimiento		Edad	Edo. Civil	Hijos	Residencia Actual
	Municipio	Año				
Ricardo	Jerez	1951	57	C	3	OR
Iris	Cajeme	1969	39	D	1	LA
Martina	Nochistlán	1966	42	S	No	LA
Germán	Tepechitlán	1962	46	C	4	LA
Yazmín	Tlaltenango	1985	23	S	No	LA
Carolina	Jalpa	1966	42	S	No	LA
Amanda	Jalpa	1966	42	C	3	LA
Julio	Nochistlán	1966	42	C	4	LA
Armando	Juchipila	1983	25	C	1	LA
Cruz	Villa de Cos	1959	49	C	4	OR

Nota: ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV= Riverside, SB=San Bernardino, OR= Orange; C=Casado, S=Soltero, UL=Unión Libre, D=Divorciado

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

b) Historia y condición migratoria

Cuadro AI.2. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles , 2008. Historia y condición migratoria

Entrevistado	Historia				Condición									
	Lugares de residencia antes de EEUU/ZMLA ^{a/}	Motivos para ir a EEUU/ZMLA	Llegada a EEUU/ZMLA		Al llegar				Actualmente					
			Año	Edad	CD	RP	SD	VT	CD	RP	VT	SD		
								Año	Año					
Ricardo	Distrito Federal	Transferencia intrafirma	1977	26				X	X	1985				
Iris	Tijuana	Reunificación familiar	1988	19				X			X	1998		
Martina	Ninguno	Reunificación familiar	1976	10				X	X	1997				
Germán	Guadalajara	Mayores salarios que en México	1986	24				X	X	1996				
Yazmín	Ninguno	Sus padres la trajeron	2001	16		X			X	2007				
Carolina	1)Aguascalientes; 2)Guadalajara	Falta de trabajo en México	2001	35				X						X
Amanda	Guadalajara	Su esposo la trajo	1989	23				X	X	1997				
Julio	Zacatecas	Problemas laborales	2003	37				X			X	2004		
Armando	Ninguno	Lo trajeron sus padres	1984	1				X	X	2008				
Cruz	Ninguno	Viaje de placer	1978	19					X	1987				

Nota: EEUU=Estados Unidos, ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV=Riverside, SB=San Bernardino, OR= Orange; MX= México CD=Ciudadanía, RP=Residencia permanente, SD=Sin documentos, VT=Visa Temporal

a/ Cuando vivió en un lugar diferente al de nacimiento.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

c) Capital Humano: Formación profesional

Cuadro A1.3. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles , 2008. Capital Humano: Formación profesional

Entrevistado	Licenciatura					Maestría				
	Especialidad	Institución	País	Revalidó sus estudios en EEUU		Especialidad	Institución	País	Revalidó sus estudios en EEUU	
					Motivo					Motivo
Ricardo	Ingeniería Eléctrica	UAZ	MX	No						
Iris	Contador Privado		MX	No						
	Administración de negocios educativos	CAL STATE-FLL	EEUU							
Martina	Estudios chicanos/planeación urbana	UCLA	EEUU			Derecho internacional/protección derechos humanos	Instituto Internacional de Derechos Humanos	FR		
Germán	Ingeniero Agrónomo especialista en suelos	UDG	MX	No						
Yazmín	Biología molecular	UCLA	EEUU							
Carolina	Arquitectura	UAA	MX	No	Mucho tiempo	Diseño Arquitectónico	UAA	MX	No	
Amanda	Química Farmacobióloga	UDG	MX	No						
	Enseñante con especialidad en español	CAL STATE-LA	EEUU							
Julio	Maestro de primaria	Escuela Normal Rural Sn. Marcos	MX	Si	Mejor empleo	Economía	UAZ	MX	Si	Mejor empleo
	Maestro de matemáticas	Normal Superior de Tamaulipas								
	Economía	UAZ								
	Maestro de Segundo Language ^(a)	UCR	EEUU							
Armando	Sociología	UCLA	EEUU							
Cruz	Ingeniero Industrial		MX	No						

Nota: MX=México, EEUU=Estado Unidos; UAZ= Universidad Autónoma de Zacatecas; UCLA= Universidad de California Los Angeles; UCR=Universidad de California Riverside; UDG=Universidad de Guadalajara; CAL STATE-LA= California State University Los Angeles; FR=Francia; UAA=Unviersidad Autónoma de Aguascalientes; CAL STATE-FLL=California State University Fullerton; ND=No disponible.

(a)English Language Lerner.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

d) Capital Humano: Capacitación extracurricular

Cuadro AI.4. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles, 2008. Capital Humano: Capacitación extracurricular

Entrevistado	Idiomas			Cursos varios	Capacitación laboral		
	Inglés		Otro	Tipo	Tipo	Impartido	
	País de estudio	Nivel				por	lugar
Ricardo	MX	80%	No	Seminarios de actualización de sistemas electromecánicos	Entrenamiento para puesto laboral	Empleador	EEUU
Iris	EEUU	90%	ND	1) Fotografía, 2) Real State; 3) Modelaje y actuación; 4) Computación	1) Motivacionales, 2) actualización sobre distrito escolar	Empleador	EEUU
Martina	EEUU	100%	Francés, italiano	ND	Actualizaciones sobre legislaciones de Estados Unidos	Corporación de servicios legales	EEUU
Germán	EEUU	80%	ND	Superación personal	1) Motivacionales, 2) relaciones interpersonales, 3) entrenamientos de puestos laborales	Gobierno de Estados Unidos	EEUU
Yazmín	EEUU	90%	ND	Enfermería	ND		
Carolina	MX	40%	ND	No	No		
Amanda	EEUU	70%	No	1) Licencia de Maestro en educación; 2) Técnico farmacéutico; 3) Desarrollo del niño	No		
Julio	EEUU	70%	No	Educación e historia de EEUU en Colegio Comunitario	1) Capacitación para docentes, 2) tecnología para enseñar	Distrito Escolar LA	EEUU
Armando	EEUU	100%	No	Arquitectura del paisaje ^{a/}	1) Capacitación para trabajadores sociales, 2) problemáticas de adolescentes	Childrens Hospital USC	EEUU
Cruz	No	60%	No	Actualizaciones en materiales de pintura automotriz	Curso en pintura automotriz	Marca de pintura automotriz	EEUU

Nota: EEUU=Estados Unidos; MX=México; LA=Los Angeles; USC= Universidad del Sur de California; ND=No disponible.

a/Landscaping

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

e) Capital Humano: Experiencia laboral

Cuadro AI.5. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles , 2008. Capital Humano: Experiencia laboral^{a/}

Entrevistado	Antes de llegar a Estados Unidos/ZMLA		Ocupaciones en Estados Unidos/ZMLA	
	País	Ocupación	Primera	Penúltima
Ricardo	MX	Ingeniero en fabricación de motores	Ingeniero en fabricación y reparación de motores	Ingeniero en fabricación y reparación de motores
Iris	MX	Empleada bancaria	Cuidadora de bebés	Instructora de computación
Martina		Ninguna	Asistente de investigador universitario	Consultora legal y comunitaria
Germán	MX	Cobrador de tienda de muebles	Lavaplatos	Técnico en agricultura
Yazmín	MX	Vendedora en paletería	Vendedora restaruante comida rápida	Vendedora en tienda de almacén
Carolina	MX	Arquitecto en oficina planeación gobierno estatal	Cajera en restaurante	Diseñadora arquitectónica
		Comerciante de ropa		
		Arquitecta independiente		
Amanda		Ninguna	Fábrica de costura	Maestra de computación
Julio	MX	Profesor de nivel primaria y secundaria	Peón de construcción	Profesor de nivel secundaria
Armando		Ninguna	Vendedor en cafetería universitaria	Ayudante de maestro de niños con autismo
Cruz	MX	Agricultor	Peón en rastro de animales	Pintor automotriz
		Mesero		

a/Es su historia laboral. En este caso se consideran todos los empleos que tuvo inclusive en su época de estudiante.

Nota: ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV= Riverside, SB=San Bernardino, OR= Orange; MX= México

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

f) Capital Social: Redes familiares

Cuadro AI.6. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles , 2008. Capital Social: Redes familiares

Entrevistado	Al llegar a Estados Unidos/ZMLA		Actualmente	
	Parentesco	Tipo de ayuda	Parentesco	Tipo de ayuda
Ricardo	Hermanos	Vivienda, laboral	Esposa, hijos, hermanos, sobrinos	Ninguna
Iris	Mamá	Vivienda	Hija, ex esposo	Educacional
Martina	Padres, hermana	Vivienda	Hermanos, padres, primos	Vivienda
Germán	Hermano, primos, tíos	Vivienda	Esposa, hijos, hermanos	Negocios
Yazmín	Tíos	Vivienda	Hermanos, tíos, primos	Vivienda
Carolina	Cuñado, sobrina, prima	Vivienda	Tía, primos, hermanos	Ninguna
Amanda	Esposo, primos de su esposo	Vivienda, laboral	Esposo, hijos	Ninguna
Julio	Tío	Vivienda	Padre, hermanos	Vivienda
Armando	Padre	Vivienda	Padres, hermana, esposa	Negocios, vivienda
Cruz	Tío	Laboral	Esposa, hijos	Ninguna

Nota: ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV= Riverside, SB=San Bernardino, OR= Orange

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

g) Capital Social: Redes sociales

Cuadro A1.7. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles, 2008. Capital Social: Redes sociales

Entrevistado	Amistad				Asociaciones, organizaciones u otros						
	Al llegar a EEUU/ZMLA		Actualmente		Antes de llegar a Estados Unidos/ZMLA			En Estados Unidos/ZMLA			
	Tipo de ayuda	Tipo de ayuda	País	Tipo	Nombre	Oriundos		Otro			
						Tipo	Nombre	Tipo	Nombre		
Ricardo	Si	ND	Si	Laboral / Negocios		Ninguno		Federación	FZSC	Religioso	Grupo de estudio bíblico
								Club	Jomulquillo		
Iris	Si	Laboral	Si	Laboral		Ninguno		Federación	FZSC	Organización	Mujeres Unidas
								Club	Ranchos Unidos Atolinga	Club	Club de Leones
								Club	La Trinidad, Sinaloa	Escolar de su hija	Rowland Heights High School
									Sonora	Político	Zacatecanos Primero del Partido Revolucionario Institucional de México
Martina	No		Si	Laboral		Ninguno		Club	Fraternidad las Ánimas		
								Federación	FZSC		
Germán	No		Si	Laboral		ND			ND		
Yazmín	No		Si	Laboral		Ninguno		Concurso	Srita. Zacatecas Los Angeles (2008)	Deportivo	Equipo de Rugby en UCLA
Carolina	No		Si	Laboral		Ninguno				Ninguno	
Amanda	No		Si	Laboral		Ninguno		Club	Familias Unidas por Jalpa	Ninguno	
Julio	No		Si	Laboral	MX	Migrantes	Fundación para el Desarrollo Integral del Sur de Zacatecas (2001)	Club	Club Social Nochistlense	Ninguno	
						Productores	Agaveros del Sur de Zacatecas (2003)				
Armando	No		Si	Laboral		Ninguno		Club	Remolino	Musical	"Refugio Norteño"
Cruz	No		Si	Laboral		Ninguno		Club	Villa de Cos	Ninguno	
								Federación	FCZOC		

Nota: EEUU=Estados Unidos, ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, SB=San Bernardino, RV=Riverside, OR=Orange; FZSC= Federación Zacatecana del Sur de California; MX=México; FCZCO= Federación de Clubes Zacatecanos del Condado de Orange; ND=No disponible

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

h) Capital Social: Redes profesionales

Cuadro A1.8. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles, 2008. Capital Social: Redes profesionales

Entrevistado	Antes de llegar a EEUU/ZMLA	En Estados Unidos/ZMLA								
		Escolares			Laborales			Otras		
		Tipo	Nombre		Tipo	Nombre		Tipo	Nombre	
Ricardo	No	No			Si	Asociación	Asociación de Aparatos Eléctricos (ISA) ^{a/}	No		
Iris	No	No			No			No		
Martina	No	ND			ND			Si	Organización sin fines de lucro	Legal Aid Foundation of Los Angeles
									Consejo Consultivo	Distrito unificado escolar de Los Angeles
Germán	No	No			No			No		
Yazmín	No	Si	Social	"Hermanas latinas UCLA"	No			No		
Carolina	No	No			No			Si	Colegio	Colegio de arquitectos
Amanda	No	No			No					
Julio	No	No			Si	Unión	Asociación de maestros de California	No		
Armando	No	No			No			No		
Cruz	No	No			No			No		

Nota: ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, SB=San Bernardino, RV=Riverside, OR=Orange; UCLA= Universidad de a/Por sus siglas en inglés International Society of Automation

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

i) Integración Económica

Cuadro AI.9. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles , 2008. Integración Económica

Entrevistado	Empleo					Autoempleo		Propiedades en Estados Unidos			Cuenta de banco, inversión financiera o créditos en EEUU ^{b/}
	Medio/contacto para conseguir empleo		Condiciones laborales actuales			Creación de empresas	Otra actividad remunerada	Vivienda	Otro inmueble	Lugar	
	Primero en EEUU	Actual	Mejor salario	Prestaciones	Horas de trabajo ^{a/}						
Ricardo	Transferencia intrafirma	Amigos	Si	Seguro médico	40	No	Venta de animales de engorda	Si	Rancho	Anaheim, OR	Si
Iris	Amiga	Maestra	Si	Seguro médico, vacaciones, retiro	30	No	1) Diseño de páginas de internet; 2) Coordinadora Plaza Comunitaria ^{c/}	Si	No	Rowland Heights, LA	Si
Martina	Profesor	ND	ND	ND	ND	No	Ninguna	No	No		Si
Germán	Él mismo	Compañero escuela	Si	Seguro médico, retiro, ahorro, vacaciones	40	Trailers para transporte de carga	Ninguna	Si	ND	Cerritos, LA	Si
Yazmín	Ella misma	Ella misma	Si	Seguro médico, de retiro	40	No	Ninguna	Si	No	Mission Hills, LA	Si
Carolina	Ella misma	Amigos	Si	ND	ND	Despacho arquitectos	Asesoramiento arquitectónico	No	No		Si
Amanda	Cuñada	Amiga	Si	Fondo de retiro	20	No	Ninguna	Si	No	Hacienda Heights, LA	ND
Julio	ND	Él mismo	Si	ND	40	Importadora de mezcal	Ninguna	No	Casa Móvil		No
Armando	Amiga	Internet	Si	Seguro médico, de retiro	40	No	Ayuda negocio familiar jardinería	No	ND		ND
Cruz	Tío	ND	Si	ND	ND	No	Pintura automotriz por contrato	Si	ND	OR	Si

Nota: LA=Los Angeles, RV= Riverside, SB=San Bernardino, OR= Orange; EEUU=Estados Unidos; ND= No disponible

a/Horas de trabajo a la semana.

b/Por cuestiones de seguridad del entrevistado, el tema de las inversiones se trató a discreción y se dio libertad de no contestar las preguntas.

c/Plaza Comunitaria en la Federación Zacatecana del Sur de California, en la que se ofrece educación primaria, secundaria, preparatoria, para adultos con apoyo del Gobierno Federal Mexicano.

http://www.ime.gob.mx/noticias/boletines_tematicos/Plazas_Comunitarias_una_modalidad_contemporanea_2.pdf

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

j) Integración Social

Cuadro AI.10. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles , 2008. Integración Social

Entrevistado	Salud		Composición étnica del barrio ^{a/}		Origen de los compañeros de trabajo ^{a/}	Como profesionalista
		Tipo	Origen	Convivencia vecinal		
Ricardo	Si	Seguro médico del empleo	Italiano, nativo americano blanco, mexicano	Si	Yugoslavo	Si
Iris	Si	Seguro médico del empleo	Chino	Si	Nativo americano blanco, chino	Si
Martina	Si	Seguro médico del empleo	Mexicano, japonés	Si	ND	Si
Germán	Si	Seguro médico del empleo	Coreano, japonés, chino, nativo americano blanco, afroamericano, latino	No	Filipino, egipcio, iraní, nativo americano blanco, afroamericano, mexicano, sudamericano, israelita, europeo	Si
Yazmín	Si	Seguro médico del empleo	Latino, nativo americano blanco	Si	Nativo americano blanco, alemán, indio, chino, neozelandés	Si
Carolina	No		Chino, mexicano, salvadoreño	No	Filipino, nicaragüense, México-americano, nativo americano blanco, mexicano, afroamericano	Si
Amanda	Si	Seguro médico por parte de su esposo	Asiático, europeo	Si	ND	No
Julio	Si	Seguro médico del empleo	Latino	Si	Latino	Si
Armando	Si	Seguro médico del empleo	Afroamericano, salvadoreño	Si	Latino, afroamericano, mexicano	Si
Cruz	Si		Chino	No	ND	No

Nota: Otra variable con la que se puede medir la integración social, es la participación en grupos sociales locales, esta variable se considera dentro del Capital Social. ND=No disponible

a/ Se considera latino, a quienes tienen raíces hispano parlantes latinoamericanas. Todos los orígenes étnicos se han considerado conforme a la: "ACS 2005 Summary File: Technical Documentation Prototype" http://www.census.gov/acs/www/UseData/sf/2005/ACS_2005_SF_Tech_Doc.pdf (Apéndice G)

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

k) Integración Cultural

Cuadro AI.11. Inmigrantes calificados zacatecanos en *Los Angeles*, 2008. Integración Cultural

Entrevistado	Identidad*	Religión		Tiempo libre			
		Antes de llegar a EEUU/ZMLA	Actualmente	Televisión	Prensa	Radio	Pasatiempo
Ricardo	Zacatecano	Católica	Católica	ND	ND	ND	Montar a caballo, viajar, ir Ensenada
Iris	Zacatecana	Católica	Católica	ND	ND	ND	ND
Martina	Chicana / zacatecana	Católica	Católica	ND	LA Times, NY Times, Le Figaro	KPFK radio crítica (español/Inglés)	Escribir poemas y artículos periodísticos
Germán	Mexicano	Católica	Católica	No	No	No	Leer correos electrónicos, jugar con su hijo, manejo de computadora
Yazmín	Zacatecana	Católica	Católica	Inglés, español	LA Times	No	Tabla en nieve, acampar.
Carolina	Mexicana	Católica	Católica	Español	La Opinión, LA Times	Jazz, country, música inglés	Internet
Amanda	Zacatecana	Católica	Católica	Mexicana	LA Times	Música en español	
Julio	Zacatecano	Católica	Católica	No	La Times, La Opinión	ND	Leer, preparar clases, internet con la familia
Armando	Zacatecano	Católica	Católica	Deportes	NY Times	Jazz, noticiero en inglés	Estar con su hijo, leer, jugar beisbol
Cruz	Zacatecano	Católica	Católica	Noticias en español e inglés	La Opinión, LA Times	Noticias español e inglés	Ver televisión, leer

Nota: EEUU=Estados Unidos, ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV= Riverside, SB=San Bernardino, OR= Orange; NY= Nueva York; ND= No disponible

*Cómo se identifica el inmigrante, si es nacional, regional.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

I) Integración Política

Cuadro AI.12. Inmigrantes calificados zacatecanos en Los Angeles , 2008. Integración Política

Entrevistado	Votaciones en Estados Unidos		Participación en movilizaciones				Beneficiado por políticas del gobierno local*	
	Federales	Locales		Lugar	Año	Motivo		Tipo
Ricardo	Si	ND	ND				ND	
Iris	No	No	ND				Si	Educación
Martina	Si	Si	Si	LA	2005, 2006	Apoyo a la reforma migratoria	Si	Educación
Germán	ND	ND	ND				Si	Educación
Yazmín	Si	No	No				Si	Educación
Carolina	No	No	No				No	
Amanda	Si	ND	No				Sí	Educación
Julio	No	No	Si	LA	2006	Apoyo a la reforma migratoria	Si	Educación
Armando	Si	No	No				Si	Educación
Cruz	Si	Si	No				ND	

Nota: LA=Los Angeles; ND=No disponible

*Por gobierno local se entiende el gobierno de Estados Unidos o los gobiernos locales de la Zona Metropolitana de Los Angeles.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

II) LOS CASOS OAXAQUEÑOS

El número de entrevistas que se propusieron inicialmente se logró cubrir, inclusive hubo la oportunidad de entrevistar a dos profesionistas más, se llegó a un total de 12 entrevistados 5 hombres y 7 mujeres. Es importante señalar que en este grupo fue más difícil encontrar profesionistas hombres. En pláticas sostenidas con algunas de las entrevistadas y otros contactos originarios de Oaxaca, hicieron el comentario de que era más fácil encontrar a hombres oaxaqueños como empresarios que como profesionistas. Al final se logró, de igual

manera que en el caso de los zacatecanos, equilibrar la muestra por género. Los criterios para eliminar a dos de los casos fueron la pobre información que se arrojaron para los fines de la tesis y porque en uno de los casos no estaba activo en el mercado laboral al momento de la entrevista, mientras que el otro no contaba con los 16 años de escolaridad que se requería para formar parte de la muestra.

a) Características sociodemográficas

**Cuadro AI.13. Inmigrantes calificados oaxaqueños en *Los Angeles*, 2008.
Datos sociodemográficos**

Entrevistado	Nacimiento		Edad	Edo. Civil	Hijos	Residencia Actual
	Municipio	Año				(Condado)
Eréndira	Distrito Federal	1971	37	S	No	LA
Ramiro	Oaxaca	1968	40	C	1	LA
Mauricio	San Pablo Macuiltianguis	1958	50	C	No	LA
María	Oaxaca	1968	40	C	1	LA
Ernesto	San Sebastián Abasolo	1979	29	C	1	LA
Marcela	San Juan Bautista Tuxtepec	1962	46	C	2	LA
Claudia	Huajuapán de León	1980	28	S	No	LA
Genaro	Tijuana	1963	45	D	3	LA
Gerardo	Santiago Matatlán	1975	33	S	No	LA
Teresa	San Pablo Macuiltianguis	1985	23	S	No	LA

Nota: ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV=Riverside, SB=San Bernardino, OR= Orange; C=Casado, S=Soltero, UL=Unión Libre, D=Divorciado

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

b) Historia y condición migratoria

Cuadro AI.14. Inmigrantes calificados oaxaqueños en *Los Angeles*, 2008. Historia y condición migratoria

Entrevistado	Historia				Condición									
	Lugares de residencia antes de EEUU/ZMLA ^{a/}	Motivos para ir a EEUU/ZMLA	Llegada a EEUU/ZMLA		Al llegar				Actualmente					
			Año	Edad	CD	RP	SD	VT	CD		RP		VT	SD
										Año	Año			
Eréndira	Ninguno	Renovar su tarjeta de residente	2002	31		X			X	2007				
Ramiro	Ninguno	Oferta laboral en LA	1993	25				X						X
Mauricio	Ciudad de México	Falta de trabajo en México	1987	29		X			X	1990				
María	Ninguno	Reunificación familiar	1993	25				X					X	
Ernesto	Ninguno	Sus padres lo trajeron	1992	13			X		X		X	2000		
Marcela	Tijuana, Puebla, Monterrey, Veracruz	Problemas laborales	1988	26				X			X			
Claudia	Ciudad de México	Su madre la trajo	1984	4			X		X	2007				
Genaro	Ciudad de Oaxaca	Su madre lo trajo	1974	11		X			X	1989				
Gerardo	Estado de México	Estudiar postgrado	1997	22				X	X	1998				
Teresa	Ciudad de Oaxaca	Sus padres la trajeron	1991	6			X		X	2000				

Nota: EEUU=Estados Unidos, ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de LA=Los Angeles, RV= Riverside, SB=San Bernardino, OR= Orange. CD=Ciudadanía, RP=Residencia permanente, SD=Sin documentos, VT=Visa Temporal

a/ Cuando vivió en un lugar diferente al de nacimiento.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

c) Capital Humano: Formación profesional

Cuadro AI.15. Inmigrantes calificados oaxaqueños en Los Angeles , 2008. Capital Humano: Formación profesional

Entrevistado	Licenciatura				Maestría			Doctorado		
	Especialidad	Institución	País	Revalidó sus estudios	Especialidad	Institución	País	Especialidad	Institución	País
Eréndira	Arquitectura	ESIA-IPN	MX	No						
Ramiro	Ingeniería Industrial	ITO	MX	No						
Mauricio	Economía	ESE-IPN	MX	No						
María	Ingeniería Industrial Eléctrico	ITO	MX	No						
Ernesto	Antropología	UCLA	EEUU							
Marcela	Comunicación	UPAEP	MX	No						
Claudia	Estudios de la Mujer/estudios chicanos	UCLA	EEUU							
Genaro	Biología	UCLA	EEUU		Medicina	UNY	EEUU	Medicina interna	USC	EEUU
Gerardo	Finanzas	UVM	MX	No	1)Comercio Internacional, 2)Mercadotecnia y ventas	UCLA	EEUU			
Teresa	Sociología	UCLA	EEUU							

Nota: MX=México, EEUU=Estado Unidos. ESIA=Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, ESE=Escuela Superior de Economía, IPN=Instituto Politécnico Nacional, UCLA=Universidad de California Los Angeles, UCD=Universidad de California Davis, UCR= Universidad de California Riverside, UVM=Universidad del Valle de México, ITO=Instituto Tecnológico de Oaxaca, UPAEP=Universidad Popular Autónoma de Puebla, USC=Universidad del Sur de California, UNY=Universidad de Nueva York

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

d) Capital Humano: Capacitación extracurricular

Cuadro AI.16. Inmigrantes calificados oaxaqueños en Los Angeles , 2008. Capital Humano: Capacitación extracurricular

Entrevistado	Idiomas			Cursos varios	Capacitación laboral		
	Inglés		Otro		Tipo	Impartido	
	País de estudio	Nivel		Tipo		por	lugar
Eréndira	EEUU	80%	No	Paquetería informática de arquitectura	Sistemas de calidad	UPIICSA/IPN	MX
Ramiro	EEUU	80%	No	Mercadotecnia en Colegio Comunitario	Asesor financiero	Empleador	EEUU
Mauricio	EEUU	80%	No	Contabilidad en Colegio Comunitario	Carrera técnica	College	EEUU
María	EEUU	80%	No	High School			
Ernesto	EEUU	100%	Francés	1)Paquetería informática, 2)Arqueología en Belice y México	1)Actualización legislaciones de programas del gobierno, 2)Comunicación interpersonal	Condado LA	EEUU
Marcela	MX	70%	ND	1)Computación, 2)Contabilidad, 2)Medicina alternativa	Legislación del sistema de salud de California	Loyola Marymount University	EEUU
Claudia	EEUU	100%	Francés	Cursos sobre movimientos sociales	Cursos y talleres sobre mercado laboral y cambio social	UCLA	EEUU
Genaro	EEUU	100%		Cursos actualización medicina interna	No		
Gerardo	ND	40%	Zapoteco	No	No		
Teresa	EEUU	100%	No	Biología, química en Colegio Comunitario	No		

Nota: EEUU=Estados Unidos, MX=México, LA=Los Angeles; UPIICSA=Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas, IPN=Instituto Politécnico Nacional, UCLA=Universidad de California Los Angeles; ND=No disponible

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

e) Capital Humano: Experiencia laboral

Cuadro AI.17. Inmigrantes calificados oaxaqueños en *Los Angeles*, 2008. Capital Humano: Experiencia laboral^{a/}

Entrevistado	Antes de llegar a Estados Unidos/ZMLA		Ocupaciones en Estados Unidos/ZMLA	
	País	Ocupación	Primera	Penúltima
Eréndira	MX	Arquitecta	Asistente administrativa	Proyectista arquitectónica
Ramiro	MX	Proyectista	Obrero	Repartidor de alimentos preparados
Mauricio	MX	Administrativo de oficina gubernamental	Lavaplatos	Guardia de seguridad
María	MX	Director artístico de ballet folklórico	Cuidadora de niños	Cajera de restaurante
Ernesto		Ninguna	Asistente de maestro en un centro para educación de adultos	Auxiliar en oficina de servicios de salud del condado de LA
Marcela	MX	Agente de medios de comunicación y publicitarios	Vendedora en agencia de automóviles	Agente de mercadotecnia de una clínica
Claudia		Ninguna	Vendedora en restaurantes y tiendas	Apoyo en programa de reclutamiento de estudiantes
Genaro		Ninguna	Médico internista	Médico internista
Gerardo	MX	Fabricante de mezqual	Distribuidor de productos oaxaqueños	
		Asesor financiero en Bolsa Mexicana de Valores		
Teresa		Ninguna	Asistente en un hospital de niños	Vendedora en librería universitaria

a/Es su historia laboral. En este caso se consideran todos los empleos que tuvo inclusive en su época de estudiante.

Nota: ZMLA= Zona Metropolitana de Los Angeles, California Estados Unidos, comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV=Riverside, SB=San Bernardino, OR=Orange; MX= México

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

f) Capital Social: Redes familiares

Cuadro AI.18. Inmigrantes calificados oaxaqueños en *Los Angeles* , 2008. Capital Social: Redes familiares

Entrevistado	Al llegar a Estados Unidos/ZMLA		Actualmente	
	Parentesco	Tipo de ayuda	Parentesco	Tipo de ayuda
Eréndira	Madre	Vivienda	Hermanos, tíos	ND
Ramiro	Cuñada	Vivienda	Esposa, hija, cuñada	Ninguna
Mauricio	Hermano	Laboral	Hermanos, Esposa, Sobrinos	ND
María	Esposo, hermana	Vivienda	Esposo, hija, hermana	ND
Ernesto	Padre, tíos, primos	Ninguna	Padres, hermanos, esposa	Ninguna
Marcela	Esposo	Económica	Esposo, hijos, suegra	ND
Claudia	Tío	Vivienda	Padres, hermanos, tíos	Ninguna
Genaro	Papá, mamá, tío	Vivienda	Hermanos	ND
Gerardo	Tíos, primos	Negocio	Tíos, primos	Negocio
Teresa	Padre, madre, tías	Vivienda	Padres, hermanos, tías	Vivienda

Nota: ZMLA= Zona Metropolitana de Los Angeles, California, comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV=Riverside, SB=San Bernardino, OR=Orange; ND=No disponible

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

g) Capital Social: Redes sociales

Cuadro AI.19. Inmigrantes calificados oaxaqueños en Los Angeles , 2008. Capital Social: Redes sociales

Entrevistado	Amistad				Asociaciones, organizaciones u otros						
	Al llegar a Estados Unidos/ZMLA		Actualmente		Antes de llegar a Estados Unidos/ZMLA			En Estados Unidos/ZMLA			
	Tipo de ayuda		Tipo de ayuda		País	Tipo	Nombre	Oriundos		Otro	
								Tipo	Nombre	Tipo	Nombre
Eréndira	No		Si	Laboral	MX	Oriundos	1) Organización Plataforma Social y Cultural Yasalteña; 2) Fundación Tabegua	Social, cultural	Club Mejoramiento Social Tabegua	Migrantes	FIOB
Ramiro	Si	Laboral	ND		Ninguna			Ninguna		Migrantes	ORO
Mauricio	ND		ND		ND			Social, cultural	OPAM (1990)	ND	
María	Si	Laboral	Si	Laboral	Ninguna			Ninguna		Migrantes	ORO, FOCOICA
										Católica	Comunidad católica oaxaqueña
Ernesto	No		Si	Laboral	Ninguna			Ninguna		Migrantes	FIOB
Marcela	No		Si	Laboral	Ninguna			Ninguna		Escolar	Padres de familia
										Migrantes	FOCOICA
Claudia	No		Si	Laboral	Ninguna			Ninguna		Migrantes	FOCOICA
										Cultural	Son Jarocho (2006), Colectivo Radio KPFK
Genaro	No		Si		Ninguna			Social, cultural	Club de Yatzachi el Bajo	Religiosa	Padres de familia evangélica
Gerardo	No		Si	Negocios	Ninguna			Ninguna		Vecinal	
Teresa	No		Si	Laboral	Ninguna			Social, cultural	OPAM (1995)	Ninguna	

Nota: MX=México; ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, SB=San Bernardino, RV=Riverside, OR=Orange; FIOB=Frete Indígena Oaxaqueño Binacional, ORO=Organización Regional de Oaxaca, OPAM=Organización Para la Ayuda Macuiltianguense, FOCOICA=Federación Oaxaqueña de Indígenas en California; ND=No disponible

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

h) Capital Social: Redes profesionales

Cuadro AI.20. Inmigrantes calificados oaxaqueños en Los Angeles , 2008. Capital Social: Redes profesionales

Entrevistado	Antes de llegar a Estados Unidos/ZMLA			En Estados Unidos/ZMLA					
	País	Tipo	Nombre	Escolares		Laborales		Otras	
				Tipo	Nombre	Tipo	Nombre	Tipo	Nombre
Eréndira	MX	Profesionistas	1)Colegio de Arquitectos: 2)Colegio de Arquitectos del IPN; 3)Instituto Americano del Concreto	Ninguno		Ninguna		Ninguna	
Ramiro		Ninguno		Ninguno		Ninguna		Ninguna	
Mauricio		Ninguno		Ninguno		Ninguna		Ninguna	
María		Ninguno		Ninguno		Ninguna		Ninguna	
Ernesto		Ninguno		Ninguno		Ninguna		Ninguna	
Marcela		Ninguno		Ninguno		Ninguna		Ninguna	
Claudia		Ninguno		Ninguno		Unión	Trabajadores UCLA	Círculo de estudio	Estudios teóricos y laborales
Genaro		Ninguno		Exalumnos	Exalumnos de UCLA	Profesionistas	Asociación de Médicos de California	Ninguna	
Gerardo		Ninguno		Ninguno		Ninguna		Ninguna	
Teresa		Ninguno		Estudiantes UCLA	Chicanos Latinos for Community Medicine	Unión	Trabajadores UCLA	Ninguna	

Nota: MX=México; ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, SB=San Bernardino, RV=Riverside, OR=Orange; UCD=Universidad de California Davis, UCLA=Universidad de California Los Angeles; IPN=Instituto Politécnico Nacional

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

i) Integración Económica

Cuadro AI.21. Inmigrantes calificados oaxaqueños en Los Angeles , 2008. Integración Económica

Entrevistado	Empleo					Autoempleo	Propiedades en Estados Unidos			Cuenta de banco, inversión financiera o créditos en EEUU ^{b/}		
	Medio/contacto para conseguir empleo		Condiciones laborales actuales				Creación de empresas	Actividad remunerada	Vivienda		Otro inmueble	Lugar
	Primero en EEUU	Actual	Mejor salario	Prestaciones	Horas de trabajo ^{a/}							
Eréndira	Administrativos de escuela	Ella misma	Si	Médico, dental	40	No	No	No	No		Si	
Ramiro	Compañero universitario	Amigo	Si	No	37	Comercialización de artesanía oaxaqueña	Grupo danza folklórico	No	No		Si	
Mauricio	Hermano	ND	Si	Médico, retiro	ND	ND	No	Si	No	Covina, LA	Si	
María	Amiga	Amiga	Si	No	36	Comercialización de artesanía oaxaqueña	Grupo danza folklórico	No	No		Si	
Ernesto	Consejera de centro educativo	Internet	Si	Médico, retiro, fondo de ahorro, seguro de vida	40	No	No	No	No		Si	
Marcela	ND	ND	ND	ND	ND	Clínica de terapias linfáticas	Mercadotecnia de empresas	ND	Local	Los Angeles	ND	
Claudia	ND	Amigo	Si	Médico, retiro, vacaciones, capacitación, psicológico, legal	40	No	Clases de inglés	No	No		ND	
Genaro	Él mismo	Jefe	Si	Médico, cuenta de retiro, seguro de vida	40	Hospital	No	Si	Clínica	Pacoima, LA	Si	
Gerardo	Tío	Tío	ND	ND	ND	Comercialización de productos oaxaqueños	Franquicia restaurante oaxaqueño	Si	Propiedades en renta	Diamond Bar, LA	Si	
Teresa	Amiga	Amiga	Si	Médico, retiro	40	No	No	No	No		Si	

Nota: LA=Los Angeles, CA=California; EEUU=Estados Unidos; ND=No disponible; E=Empleado, A=Autoempleado

a/Horas de trabajo a la semana.

b/Por cuestiones de seguridad del entrevistado, el tema de las inversiones se trató a discreción y se dio libertad de no contestar las preguntas.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

j) Integración Social

Cuadro AI.22. Inmigrantes calificados oaxaqueños en Los Angeles , 2008. Integración Social

Entrevistado	Salud	Composición étnica del barrio ^{a/}		Origen de los compañeros de trabajo ^{a/}	Como profesionalista
		Origen	Convivencia vecinal		
Eréndira	Seguro médico del empleo	Afroamericano, mexicano, centroamericano	Si	Mexicanos, filipinos, nativo americano blanco	Si
Ramiro	No	Latinos, nativo americano blanco	No	Judío, latinos	No
Mauricio	Seguro médico del empleo	Italiano, latino, mexicano	Si	Latinos, chinos, franceses, canadienses, rusos, alemanes	No
María	Seguro médico del estado (MediCal)	ND	ND	Canadiense	No
Ernesto	Seguro médico del empleo	Asiáticos, hispanos	No	Mexicano, afroamericano, filipino	No
Marcela	No	ND		ND	Si
Claudia	Seguro médico del empleo	Mexicano, México-americano	Si	ND	Si
Genaro	Seguro médico	Latinos	ND	Coreanos, mexicanos, mexico americanos	Si
Gerardo	Seguro médico individual contratado	Mexicano, judío, árabe, indio, chino, coreano, nativo americano blanco	Si	Oaxaqueños	Si
Teresa	Seguro médico del empleo	Nativo americano blanco, mexicano	No	Latino, judío	Si

Nota: Otra variable con la que se puede medir la integración social, es la participación en grupos sociales locales y se ha considerado dentro del Capital Social.

ND=No disponible

a/ Se considera latino, a quienes tienen raíces hispano parlantes latinoamericanas. Todos los orígenes étnicos se han considerado conforme a la: "ACS 2005 Summary File: Technical Documentation Prototype" http://www.census.gov/acs/www/UseData/sf/2005/ACS_2005_SF_Tech_Doc.pdf (Apéndice G)

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

k) Integración Cultural

Cuadro AI.23. Inmigrantes calificados oaxaqueños en Los Angeles , 2008. Integración Cultural

Entrevistado	Identidad*	Religión		Tiempo libre			
		Antes de llegar a Estados Unidos/ZMLA	Actualmente	Televisión	Prensa	Radio	Pasatiempo
Eréndira	Oaxaqueña	Católico	Ninguna	ND	Si	ND	Su familia, leer, ver cine
Ramiro	Oaxaqueño	Católico	Católico	Español, inglés	<i>LA Times</i>	Español, inglés	Internet, tocar guitarra, su familia
Mauricio	Oaxaqueño	Católico	Católico	ND	La Opinión, LA Times, Universal Online	Música en español	ND
María	Oaxaqueña	Católica	Católica	ND	ND	ND	ND
Ernesto	Mexicano	Ninguna	Ninguna	Futbol mexicano	No	ND	Su familia, leer, acudir eventos socioculturales
Marcela	Mexicana	Católica	Ninguna	ND	ND	ND	
Claudia	Oaxaqueña	ND	ND	Programas en inglés	Hoy, La Opinión, LA Times	KPFK radio crítica (español/Inglés)	Leer/inglés-español, tejer
Genaro	Oaxaqueño	Católica	Evangélico	Noticieros en inglés	LA Times, NY Times	KFI radio crítica en inglés	Su familia
Gerardo	Oaxaqueño	Católico	Católico	No	LA Times	Música español, inglés	Leer finanzas, mercadotecnia
Teresa	Oaxaqueña	Católica	Católica	Novelas, noticias en español	La Opinión, el Oaxaqueño, LA Times	ND	Su casa

Nota: ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV= Riverside, SB=San Bernardino, OR= Orange; ND=No disponible; NY=New York

*Cómo se identifica el inmigrante, si es nacional, regional.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

I) Integración Política

Cuadro AI.24. Inmigrantes calificados oaxaqueños en Los Angeles , 2008. Integración Política

Entrevistado	Votaciones en Estados Unidos		Participación en movilizaciones			Beneficiado por políticas del gobierno local*
	Federales	Locales	Lugar	Año	Motivo	Tipo
Eréndira	Si	No	LA		Contra la represión, apoyo a migrantes	Educación/idioma
Ramiro	No	No	LA	2006	Apoyo a migrantes	Educación/idioma
Mauricio	Si	Si	LA	2006	1o de mayo, apoyo a migrantes	Educación/idioma
María	No	No	LA	2006	Apoyo movimiento profesores en Oaxaca	Educación/idioma
Ernesto	No	Si	LA	1995	Contra proposición 187	Educación/idioma
Marcela	No	No	LA	2006	Apoyo a migrantes	ND
Claudia	Si	Si	LA	2006, 2007, 2008	1o de mayo, apoyo a migrantes	Educación/idioma
Genaro	Si	Si	LA	2006	Apoyo a migrantes	Educación/idioma
Gerardo	Si	No	ND			Ciudadanía por crear empleos en LA
Teresa	Si	No	No			Educación/idioma

*Por gobierno local se entiende el gobierno de Estados Unidos o los gobiernos locales de la Zona Metropolitana de Los Angeles (LA).

ND= No disponible

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

III) LOS CASOS VERACRUZANOS

Los inmigrantes calificados veracruzanos muestran una tendencia similar a la del flujo total de migrantes originarios del estado de Veracruz. Es una migración de historia reciente y las condiciones migratorias y económicas que encontraron al llegar a Los Ángeles, eran más hostiles en comparación de las que encontraron los zacatecanos y oaxaqueños. Otro factor en su contra consecuencia de su corta historia migratoria es que no contaban con las redes sociales consolidadas como en el caso de los otros dos estados. Todavía son un grupo disperso al que le falta fuerza de cohesión, limitando las posibilidades de inserción laboral “exitosa” o una movilidad ascendente en la escala laboral. También los recursos de origen que traen

consigo, por lo menos en los casos estudiados son precarios, no contaban en México con redes profesionales que pudieran ayudarles al llegar a Los Ángeles.

a) Características sociodemográficas

Cuadro AI.25. Inmigrantes calificados veracruzanos en *Los Angeles*, 2008. Datos sociodemográficos

Entrevistado	Nacimiento		Edad	Edo. Civil	Hijos	Residencia
	Municipio	Año				(Condado)
Alejandro	Carlos A. Carrillo	1955	53	D	7	LA
Hortencia	Jalacingo	1977	31	S	No	LA
Lorenzo	Orizaba	1964	44	S	No	LA
Adelaida	Córdoba	1972	36	C	No	OR
Oswaldo	Orizaba	1978	30	UL	1	SB
Vicente	Guadalajara	1948	60	C	6	OR
Arturo	Yanga	1958	50	D	1	OR
Paola	Otatitlán	1961	47	D	1	LA
Pamela	Puerto de Veracruz	1976	32	C	No	LA
Maya	Juchique de Ferrer	1969	39	D	No	LA

Nota: ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de LA=Los Angeles, RV= Riverside, SB=San Bernardino, OR= Orange; C=Casado, S=Soltero, UL=Unión Libre, D=Divorciado
 Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

b) Historia y condición migratoria

Cuadro AI.26. Inmigrantes calificados veracruzanos en Los Angeles , 2008. Historia y condición migratoria

Entrevistado	Historia				Condición									
	Lugares de residencia antes de EEUU/ZMLA ^{a/}	Motivos para ir a EEUU/ZMLA	Llegada a EEUU/ZMLA		Al llegar				Actualmente					
			Año	Edad	CD	RP	SD	VT	CD		RP	VT	SD	
									Año	Año				
Alejandro	DF	Problema Familiar/Oferta Laboral	1989	34				X			X			
Hortencia	Ninguno	Reunificación familiar	1991	14		X					X	1991		
Lorenzo	ND	Problema laboral	1990	26			X							X
Adelaida	Ninguno	Juntar dinero y regresar a estudiar a MX	1998	26			X				X			
Osvaldo	Ninguno	Reunificación familiar	2003	25			X							X
Vicente	Orizaba VER	Crisis económica, 1986 MX	1986	38				X	X	2000				
Arturo	1)Guadalajara; 2)Aguascalientes; 3)Puebla	Crisis económica 1982 MX	1986	28			X				X	1996		
Paola	1)DF; 2)Colombia	Equipar su consultorio en Otatitlán	1996	35			X						X	
Pamela	DF	La trajo su madre	1990	14				X			X	2005		
Maya	1)Guanajuato, 2)Querétaro	Buscar trabajo	1989	20			X				X	1998		

Nota: EEUU=Estados Unidos, MX=México, ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de LA=Los Angeles, RV=Riverside, OR=Orange, SB=San Bernardino; VER=Veracruz; DF= Distrito Federal; CD=Ciudadanía, RP=Residencia permantente, SD=Sin documentos, VT=Visa Temporal; ND=No disponible

a/ Cuando vivió en un lugar diferente al de nacimiento.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

c) Capital Humano: Formación profesional

Cuadro AI.27. Inmigrantes calificados veracruzanos en Los Angeles , 2008. Capital Humano: Formación profesional

Entrevistado	Licenciatura					Maestría		
	Especialidad	Institución	País	Revalidó sus estudios en EEUU		Especialidad	Institución	País
					Motivo			
Alejandro	Ingeniería mecánica industrial	UNAM	MX	No				
	Periodismo	EPCSG						
Hortencia	Contaduría	CAL STATE-LA	EEUU					
Lorenzo	Ingeniería mecánica	Instituto Tecnológico de Orizaba	MX	No				
Adelaida	Sociología	UJalapa	MX	No				
Osvaldo	Ciencias de la comunicación	Universidad del Golfo de México	MX	No				
Vicente	Medicina	UNAM	MX	No	Costos altos			
Arturo	Turismo	Universidad del Valle de Puebla	MX	No				
Paola	Odontología	UAM	MX	Si	Mejor empleo			
Pamela	Español, lenguaje y lingüística	CAL STATE-LB	EEUU			Desarrollo de niños		EEUU
Maya	Psicología	CAL STATE-LA	EEUU					

Nota: MX=México, EEUU=Estado Unidos; UNAM=Universidad Nacional Autónoma de México, UAM=Universidad Autónoma Metropolitana, CAL STATE-LA= California State University Los Angeles; CAL STATE-LB=California State University Long Beach; UJalapa=Universidad de Jalapa; EPCSG=Escuela de Periodismo Carlos Septién García

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

d) Capital Humano: Capacitación extracurricular

Cuadro AI.28. Inmigrantes calificados veracruzanos en Los Angeles, 2008. Capital Humano: Capacitación extracurricular

Entrevistado	Idiomas			Cursos varios	Capacitación laboral		
	Inglés		Otro	Tipo	Tipo	Impartido	
	País de estudio	Nivel				por	lugar
Alejandro	EEUU	30%		1)liderazgo, 2)formación de empresarios	ND		
Hortencia	EEUU	100%	Francés	Derechos comunitarios	1) Acoso sexual, 2)Derechos laborales	Empleador	EEUU
Lorenzo	No	30%		No	No		
Adelaida	EEUU	30%		1)Curso de Religión; 2)computación	ND		
Oswaldo	MX	50%		No	1)Conferencias en periodismo	Universidad	MX
Vicente	No	30%		No	1)Cursos de actualización médica	Convenciones médicas	MX
					2)Certificado como asistente médico	Escuela privada	EEUU
Arturo	EEUU	80%		Secretariado	1)Computación; 2)Asistente de Manager	1)Cal State Fullerton; 2)Empleador	EEUU
Paola	EEUU	60%		Licencia de Asistente Dental Registrado	No		
Pamela	EEUU	100%	Francés	1)Administración de empresas; 2)Licencia de Maestro en educación	1)Acoso sexual, 2)abuso de menores, 3)tópicos de educación	Empleador	EEUU
Maya	EEUU	80%	Portugués	1)Liderazgo; 2)Producción, locución, edición de radio	Liderazgo	Empleador	EEUU

Nota: EEUU=Estados Unidos, MX=México; ND=No disponible

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

e) Capital Humano: Experiencia laboral

Cuadro AI.29. Inmigrantes calificados veracruzanos en *Los Angeles* , 2008. Capital Humano: Experiencia laboral

Entrevistado	Antes de llegar a Estados Unidos/ZMLA		Ocupaciones en Estados Unidos/ZMLA	
	País	Ocupación	Primera	Penúltima
Alejandro	MX	Reportero gráfico	Reportero gráfico	Reportero gráfico
Hortencia		Ninguna	Vendedora de zapatería	Administrativa en contabilidad
Lorenzo	MX	Encargado de planta petrolera	Lavaplatos	Empleado en oficina de envíos de dinero
Adelaida	MX	Profesora de preparatoria	Obrera en taller de serigrafía	Cuidadora de niños, ancianos
Osvaldo	MX	Locutor de radio	Obrero en fábrica de bolsas	Vendedor tienda de muebles
Vicente	MX	Médico especialista	Lavaplatos	Asistente Médico
Arturo		Ninguna	Ayudante de mesero	Ensamblador equipo de riego
Paola	MX	Dentista	Asistente dental	Asistente Dental
Pamela		Ninguna	Asistente en escuela de niños	Supervisora de programa de atención a niños
Maya	MX	Recepcionista de consultorio médico	Ayudante en restaurante	Cajera de banco

Nota: ZMLA= Zona Metropolitana de Los Angeles, California Estados Unidos, comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV=Riverside, SB=San Bernardino, OR=Orange; MX=México

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

f) Capital Social: Redes familiares

Cuadro A1.30. Inmigrantes calificados veracruzanos en *Los Angeles* , 2008. Capital Social: Redes familiares

Entrevistado	Al llegar a Estados Unidos/ZMLA		Actualmente	
	Parentesco	Tipo de ayuda	Parentesco	Tipo de ayuda
Alejandro	No		Esposa, hijos	Ninguna
Hortencia	Madre, padrastro	Vivienda	Madre, padrastro, hermanos	Vivienda
Lorenzo	Madre	ND	Madre, hermanas	Negocios
Adelaida	No		Esposo, hermana	Vivienda
Oswaldo	Padres, hermano	Vivienda, laboral	Padres, hermano, esposa, hija	Vivienda
Vicente	Hermano	Vivienda	Hermanos, esposa, hijos	Negocios
Arturo	Hermano	ND	Hijo, ex esposa	ND
Paola	Prima	Vivienda	Hermanos, prima, hijo	ND
Pamela	Madre, padrastro	Vivienda	Madre, hermanos, esposo	Negocios
Maya	No		Hermanas, hermanos	

Nota: ZMLA= Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, RV=Riverside, SB=San Bernardino, OR=Orange: ND=No disponible

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

g) Capital Social: Redes sociales

Cuadro AI.31. Inmigrantes calificados veracruzanos en *Los Angeles*, 2008. Capital Social: Redes sociales

Entrevistado	Amistad				Asociaciones, organizaciones u otros									
	Al llegar a EEUU/ZMLA		Actualmente		Antes de llegar a Estados Unidos/ZMLA			En Estados Unidos/ZMLA						
		Tipo de ayuda		Tipo de ayuda		País	Tipo	Nombre	Oriundos		Otro			
										Tipo	Nombre		Tipo	Nombre
Alejandro	No		Si	ND	No				Si	Club	Amigos de la Cuenca			
										Federación	Veracruzana de LA, California	No		
Hortencia	No		Si	Laboral	No				Si	Federación	Veracruzana de LA, California (2003)	No		
Lorenzo	No		Si	ND	No		Sindicato	Trabajadores de PEMEX	Si	Federación	Veracruzana de LA, California	No		
Adelaida	Si	Laboral, vivienda	Si	Laboral	Si	MX	Católica		Si	Fundación	Fundación Yanga Estados Unidos	No		
Osvaldo	Si	Laboral	Si	Laboral	Si	MX	Política	Jovenes PRI	No			No		
Vicente	Si	Laboral	No		Si	MX	Política	PAN	No			No		
							Comunitaria	Club de Leones						
Arturo	Si	Laboral, vivienda	Si	Laboral	No				Si	Fundación	Fundación Yanga Estados Unidos	No		
Paola	Si	Vivienda	Si	ND	No							Si	Cultural	Encuentro Jaranero
Pamela	No		Si	ND	No				Si	Club	Club Porteño	No		
Maya	Si	Laboral, vivienda	Si	Laboral	No				No			Si	Deportivo	Corredores por la Paz
													Cultural	Comité Cultural Latinoamericano

Nota: ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, comprende los condados de: LA=Los Angeles, SB=San Bernardino, RV=Riverside, OR=Orange; PAN=Partido Acción Nacional; MX= México; PRI= Partido Revolucionario Institucional; PEMEX= Petróleos Mexicanos; ND= No disponible

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

h) Redes profesionales

**Cuadro AI.32. Inmigrantes calificados veracruzanos en *Los Angeles*, 2008. Capital Social:
Redes profesionales**

Entrevistado	Antes de llegar a Estados Unidos/ZMLA			En Estados Unidos/ZMLA		
	País	Tipo	Nombre	Escolares	Laborales	Otras
				Tipo	Tipo	Tipo
Alejandro		No		No	No	No
Hortencia		No		No	No	Especialistas contables (2003)
Lorenzo	MX	Sindicato	Trabajadores de PEMEX	No	No	No
Adelaida		ND		ND	Unión	ND
Osvaldo		No		No	No	No
Vicente	MX	Profesionistas médicos	Unión médico orizabeña; Colegio de médicos de VER	No	No	No
Arturo		No		No	No	No
Paola		No		No	No	No
Pamela		No		No	No	No
Maya		No		No	No	No

Nota: ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, comprende los condados de: LA=Los Angeles, SB=San Bernardino, RV=Riverside, OR=Orange; MX= México, VER=Veracruz; PEMEX= Petróleos Mexicanos; ND= No disponible

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

i) Integración Económica

Cuadro AI.33. Inmigrantes calificados veracruzanos en Los Angeles, 2008. Integración Económica

Entrevistado	Empleo					Autoempleo		Propiedades en Estados Unidos			Cuenta de banco, inversión financiera o créditos en EEUU
	Medio/contacto para conseguir empleo		Condiciones laborales actuales			Creación de empresas	Otra actividad remunerada	Vivienda	Otro inmueble	Lugar	
	Primero en EEUU	Actual	Mejor salario	Prestaciones	Horas de trabajo ^{a/}						
Alejandro	Transferencia intrafirma	ND	No		20	Organización de eventos sociales	No	ND	ND		ND
Hortencia	Padrastro	Amiga	Si	Retiro, médico, vacaciones	40	No	No	No	No		ND
Lorenzo	Él mismo	Hermana	No	No	ND	Comercio	No	No	No		No
Adelaida	Contactos	ND	No	ND	ND	No	Hace limpieza	No	No		Si
Osvaldo	Amigo	Compañeros trabajo	Si	Médico, dental	40	No	Ruta entrega periódico	No	No		Si
Vicente	ND	ND	Si	Retiro, médico	40	Diversión y esparcimiento	Pláticas nutricionales	Si	ND	Anaheim, OR	Si
Arturo	Amigos	El mismo	Si	Médico, dental	40	No	No	No	No		Si
Paola	Periódico	ND	Si	No	40	No	No	No	No		ND
Pamela	Internet	Internet/Periódico	Si	Retiro	20	Consultoría en educación	Asesoría de marketing	Si	No	Torrance, LA	Si
Maya	Amigo	Amigo	Si	Seguro médico	ND	No	Locutora de radio	No	No		ND

Nota: OR= Condado de Orange, LA=Los Angeles; EEUU=Estados Unidos; ND=No disponible

a/Horas de trabajo a la semana.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

j) Integración Social

Cuadro AI.34. Inmigrantes calificados veracruzanos en *Los Angeles*, 2008. Integración Social

Entrevistado	Salud	Composición étnica del barrio ^{a/}		Origen de los compañeros de trabajo ^{a/}	Como profesionalista
		Origen	Convivencia vecinal		
Alejandro	Seguro médico contratado	ND		Mexicano, guatemalteco	No
Hortencia	Seguro médico del empleo	Nativo americano blanco, armenio, mexicano, filipino	No	Coreano, nativo americano blanco	Si
Lorenzo	No	ND		Latinos	No
Adelaida	Seguro médico del empleo	Latinos, afroamericano, nativo americano blanco	No	Centroamericano, oriental	No
Osvaldo	Seguro médico del empleo	ND		Centroamericanos	No
Vicente	Seguro médico del empleo de su esposa	Latino	No	México americano, filipino	No
Arturo	Seguro médico del empleo	Salvadoreños, africanos, indios	No	Hondureña, filipina, vietnamita, indio, egipcio, México americana, nativo americano blanco	No
Paola	Seguro médico privado	Filipinos, nativo americano blanco, mexicano, cubanos	No	Sirios, Iraníes, filipinos, México-americano, venezolano	Si
Pamela	Seguro médico del empleo de su esposo	México americano, latino, afroamericano, filipino, nativo americano blanco	No	Latinas, afroamericanas	Si
Maya	Seguro médico del empleo	Nativo americano blanco, afroamericano, latino	Si	Nativo americano blanco, latinoamericano	Si

Nota: Otra variable con la que se puede medir la integración social, es la participación en grupos sociales locales, esta variable se considera dentro del Capital Social; ND=No disponible

a/ Se considera latino, a quienes tienen raíces hispano parlantes latinoamericanas. Todos los orígenes étnicos se han considerado conforme a la: "ACS 2005 Summary File: Technical Documentation Prototype" http://www.census.gov/acs/www/UseData/sf/2005/ACS_2005_SF_Tech_Doc.pdf (Apéndice G)

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

k) Integración Cultural

Cuadro AI.35. Inmigrantes calificados veracruzanos en Los Angeles, 2008. Integración Cultural

Entrevistado	Identidad*	Religión		Tiempo libre			
		Antes de llegar a EEUU/ZMLA	Actualmente	Televisión	Prensa	Radio	Pasatiempo
Alejandro	Veracruzano	Católica	Católica	Deportes español	La Opinión, LA Times, Hoy	No	Estar con su familia
Hortencia	Veracruzana	Católica	Católica	Español	La Opinión, LA Times	ND	Estar en casa, reuniones de la Federación
Lorenzo	Veracruzano	Católica	Católica	ND	ND	ND	ND
Adelaida	Veracruzana	Católica	Católica	ND	La Opinión, El universal online	ND	Pintura, música
Osvaldo	Orizabeño	Católica	Católica	ND	ND	ND	Estar con su familia
Vicente	Mexicano	Católica	Católica	Español e inglés	Reuters, Sol de Orizaba	ND	Computación
Arturo	Veracruzano	Católica	Católica	ND	ND	ND	Internet, comunicarse con amigos en Yanga
Paola	Veracruzana	Católica	Católica	No	LA Times	KPFK (español)	Caminar, leer
Pamela	Mexicana	Católica	Católica	Telenovelas español	LA Times, Daily Breeze	español, inglés	Cocinar, caminar
Maya	Mexicana	Ninguna	Ninguna	No	Si	Si	Correr, hacer joyería indígena, escribir poesía,

Nota: ZMLA=Zona Metropolitana de Los Angeles, California comprende los condados de: LA=Los Angeles, SB=San Bernardino, RV=Riverside, OR=Orange; ND= No disponible

*Cómo se identifica el inmigrante, si es nacional, regional.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

I) Integración Política

Cuadro AI.36. Inmigrantes calificados veracruzanos en Los Angeles , 2008. Integración Política

Entrevistado	Votaciones en Estados Unidos		Participación en movilizaciones				Beneficiado por políticas del gobierno local*	
	Federales	Locales		Lugar	Año	Motivo		Tipo
Alejandro	No	No	ND				ND	
Hortencia	No	No	ND				Si	Educación
Lorenzo	No	No	Si	Los Angeles	2006	Apoyo a migrantes	No	
Adelaida	No	No	No				Si	Educación/Idioma
Oswaldo	No	No	ND				No	
Vicente	Si	Si	No				No	
Arturo	No	No	Si	Los Angeles	2006	Apoyo a migrantes	No	
Paola	No	No	No				Si	Educación/Idioma
Pamela	No	No	No				No	
Maya	No	No	Si	Los Angeles	2006	Apoyo a migrantes	Si	Educación/Idioma

*Por gobierno local se entiende el gobierno de Estados Unidos o los gobiernos locales de la Zona Metropolitana de Los Angeles.

ND= No disponible

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de entrevistas realizadas entre Septiembre y Noviembre de 2008.

ANEXO 2. GUIÓN DE ENTREVISTAS

GUIÓN DE ENTREVISTA	
I) Datos sociodemográficos	<p>1) DATOS PERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre, lugar y fecha de nacimiento - Residencia actual - Estado civil - Hijos - Actividad laboral que realiza actualmente <p>2) MIGRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia migratoria <ul style="list-style-type: none"> - Año y edad de llegada a Estados Unidos/Los Ángeles - Lugares en que ha residido en México u otros países, antes de llegar a Estados Unidos/ Los Ángeles - Motivos para emigrar de su lugar de origen - Llegada a Estados Unidos/ Los Ángeles (Narración del cruce) • Situación migratoria*. Al llegar a Estados Unidos/ Los Ángeles y en la actualidad <p><small>*En la situación migratoria actual, es importante aclarar que por lo delicado que puede resultar para el entrevistado preguntar directamente sobre su situación migratoria actual, se tomó la decisión de que si el propio entrevistado lo autorizaba se recuperaría la información.</small></p>
II) Capital Humano	<p>1) FORMACION ACADEMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudios que haya realizado, desde preuniversitarios <p>2) CAPACITACION EXTRACURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idiomas. <ul style="list-style-type: none"> - Manejo y dominio del inglés, escuela y país donde lo aprendió. -Conocimiento de otro idioma a parte de la lengua materna y el inglés. • Cursos varios <ul style="list-style-type: none"> - Cursos que haya tomado por decisión propia, como diplomados, carrera técnica, certificación, paquetería informática u otro. - Lugares donde los realizó - Motivos para realizarlos • Capacitación Laboral <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de capacitación recibida en lugares de trabajo - Por quienes fueron impartidos y en qué lugar. <p>3) EXPERIENCIA LABORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de llegar a Estados Unidos/Los Ángeles <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos o actividad por la que percibiera algún ingreso - Relación con sus estudios realizados - Utilización de los conocimientos profesionales u otras capacidades, como idioma o cursos realizados. • En Estados Unidos/ Los Ángeles <ul style="list-style-type: none"> - Empleos o actividades que ha realizado desde que llegó a Estados Unidos/ Los Ángeles - Relación con sus estudios realizados - Utilización de los conocimientos profesionales u otras capacidades, como idioma o cursos realizados. - Medios que utilizó para conseguirlos

GUIÓN DE ENTREVISTA	
III) Capital Social. Redes sociales	<p>1) FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al llegar a Estados Unidos/ Los Ángeles. Tipo ayuda de recibida - Los que actualmente residen en la región, como cónyuge, hijos, padres, hermanos, primos, etc. Tipo de ayuda recibida - En caso de ser casado o tener hijos, información sobre ellos <p>2) SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amistades - Al llegar a Estados Unidos/ Los Ángeles. Tipo de ayuda recibida - Con los que cuenta actualmente en la región. Tipo de ayuda recibida • Participación en asociaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Antes de llegar a Estados Unidos/ Los Ángeles - Asociación, federación, club o grupo de oriundos - Asociaciones migrantes y no migrantes en Estados Unidos/ Los Ángeles <p>3) PROFESIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en asociaciones escolares, profesionales o laborales <ul style="list-style-type: none"> - Antes de llegar a Estados Unidos/ Los Ángeles - En Estados Unidos/ Los Ángeles
V) Integración en la ZMLA	<p>1) ECONÓMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones laborales. Mejora salarial, beneficios a parte del salario. - Autoempleo. Creación de empresas o realización de actividades por las que perciba algún ingreso - Propiedades o inversiones. Bienes inmuebles en Estados Unidos/ Los Ángeles; cuenta de banco o algún tipo de crédito <p>1) SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud. Servicio médico - Composición étnica. Del barrio y del lugar de trabajo <p>2) CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad. Pertenencia identitaria a algún lugar geográfico, puede ser su lugar de nacimiento o donde socializó. - Religión. En México y en Estados Unidos/ Los Ángeles - Tiempo libre <p>3) POLÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Votaciones federales, locales en Estados Unidos - Participación en movilizaciones en Estados Unidos - Beneficios recibidos a partir de políticas del Gobierno de Estados Unidos o de la región.
VI) Relaciones con México	<p>1) ECONÓMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienes inmuebles - Cuentas bancarias, inversiones o negocios - Remesas Familiares, colectivas <p>2) POLÍTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Doble ciudadanía - Documentos oficiales mexicanos - Votaciones mexicanas, en México y/o desde Estados Unidos

ANEXO 3. CODIFICACIÓN DE VARIABLES

CODIFICACIÓN DE VARIABLES		
FAMILIA/Código		Descripción
(SDEM)	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Perfil del inmigrante.
1	Lugar y fecha de nacimiento	Comunidad de origen por nacimiento, solo para controlar el espacio geográfico de nacimiento, aunque éste no sea determinante en su formación identitaria.
2	Estado Civil	Si es que está casado, si cuenta con pareja o no. En qué lugar conoció a su cónyuge o pareja.
3	Residencia actual	Condado o ciudad de residencia actual.
4	Ocupación actual	Actividad que desarrolla actualmente el inmigrante. Tipo de empleo.
5	Situación migratoria al llegar y la actual	Si contaba o no con documentos migratorios al momento de llegar a Estados Unidos. Si es que al pasar del tiempo ha cambiado su condición migratoria. Si actualmente con documentos migratorios como visa temporal, residencia permanente, ciudadanía por naturalización o es indocumentado.
6	Hijos	Si tiene o no hijos. Si los tiene, dónde y cuándo nacieron y si es que viven actualmente con ellos, o si no, en qué lugar radican.
(MIG)	HISTORIA MIGRATORIA	Narración de la historia migratoria familiar y de la comunidad
1	Lugares antes de llegar a Estados Unidos	Trayectoria migratoria. Antecedentes migratorios que puedan influir en su decisión para inmigrar a Estados Unidos. Lugares en los que vivió antes de llegar a Estados Unidos o la ZMLA, diferente a su lugar de nacimiento
2	Motivos para ir a Estados Unidos	Tipo de motivos que lo orillaron a emigrar
3	Llegada a Estados Unidos	Año en el que llegó a Estados Unidos o Los Ángeles
4	Cruce	Narración por dónde fue el cruce o por donde llegó a Estados Unidos.
5	Historia migratoria de su comunidad	Desde cuando empezaron a llegar a Estados Unidos o a Los Ángeles, los paisanos originarios la comunidad a la que pertenece el inmigrante.
(HK)	CAPITAL HUMANO	Conforme a la Teoría de capital humano, son elementos individuales que conforman al inmigrante y que tienen que ver con su formación profesional y laboral.
0	Antes de los estudios profesionales	Todos los estudios que haya realizado antes de los estudios profesionales. Desde la primaria hasta preparatoria.
(fprof)	Formación profesional	Estudios profesionales, equivalentes a estudios universitarios. Cuatro años más allá del bachillerato.
1	Licenciatura	Lugar e institución en el que realizó sus estudios de licenciatura, maestría o doctorado, años de estudio, especialidad.
2	Maestría	
3	Doctorado	
4	Revalidación de estudios en EEUU	Motivos por los que haya hecho o no revalidación de los estudios profesionales que haya realizado en países diferentes a Estados Unidos.

CODIFICACIÓN DE VARIABLES		
FAMILIA/Código		Descripción
(cap)	Capacitación Extracurricular	Diversos cursos que complementan su formación profesional. Según la teoría, junto con la formación profesional, conforman los conocimientos generales.
1	Idiomas	Dominio del inglés u otros idiomas, dónde los estudió.
2	Otros cursos varios	Cursos como carrera técnica, diplomados o cursos de computación u otros oficios.
3	Capacitación laboral	Cursos de especialización, referentes a lo laboral o a la especialización profesional de la persona. Pueden ser pagados o impartidos por el empleador. También pueden ser tomados por decisión propia y pagados por él mismo.
(xL)	Experiencia laboral	Conocimientos que obtiene en las funciones que realiza en su trabajo. La teoría lo denomina como conocimiento específico de alguna actividad u oficio.
1	Antes de llegar a Estados Unidos	Empleos que tuvo en México u otro país, antes de llegar a Estados Unidos
2	En Estados Unidos	Empleos que ha tenido desde que llegó a Estados Unidos y hasta el momento
(SK)	CAPITAL SOCIAL	Conforme a la Teoría, el capital social es la utilidad o beneficio que el inmigrante puede obtener, a partir de sus redes sociales.
(fam)	Familiares	Redes a partir de lazos de parentesco
1	Al llegar a Estados Unidos	Familiares que ya habían inmigrado a Estados Unidos o Los Ángeles, antes de que llegara el propio inmigrante.
2	Actualmente	Familiares que actualmente han inmigrado a Estados Unidos o Los Ángeles
(am)	Amistades	Redes a partir de lazos de amistad
1	Al llegar a Estados Unidos	Amistades que se encontraban radicando en Estados Unidos al momento en que el inmigrante llegó a la región
2	Actualmente	Amistades del mismo lugar de origen o del lugar en el que se ha establecido el inmigrante.
(org)	Asociaciones u organizaciones (oriundos, otras)	Participación en organizaciones de oriundos, migrantes u otras organizaciones locales
1	Antes de llegar a Estados Unidos	Participaciones en organizaciones en su lugar de origen u otro lugar de residencia antes de llegar a Estados Unidos.
2	En Estados Unidos	Participación en organizaciones de oriundos u otras organizaciones locales en Estados Unidos o Los Ángeles
(prof)	Profesionales	
1	Antes de llegar a Estados Unidos	Participación en organizaciones de exalumnos, de profesionistas o laborales, sindicatos, en los lugares de residencia antes de llegar a Estados Unidos.
2	En Estados Unidos	Participación en organizaciones laborales, profesionales, uniones en Estados Unidos o Los Ángeles

CODIFICACIÓN DE VARIABLES		
FAMILIA/Código		Descripción
(IEC)	INTEGRACIÓN ECONÓMICA	Participación económica del inmigrante en Los Ángeles
1	Condiciones laborales	Empleos en los que se ha insertado el inmigrante, evolución de las actividades, ingresos y prestaciones o beneficios que recibe en su empleo.
2	Autoempleo	Actividades que desempeña el inmigrante por su cuenta como ventas, creación de empresas.
3	Propiedades en Estados Unidos	Bienes inmuebles que posee el inmigrante en Estados Unidos, como casas habitación, terrenos o locales comerciales.
(ISOC)	INTEGRACIÓN SOCIAL	A partir de los beneficios que reciben por parte de los gobiernos locales por ser considerados parte de la sociedad del lugar de recepción, y de su participación social.
1	Salud	Servicios médicos al que tenga acceso el inmigrante, como seguro médico ofrecido por sus empleadores o que haya adquirido por su cuenta.
2	Composición étnica del barrio	Origen nacional de los vecinos del barrio en el que habita el inmigrante, si existe una organización vecinal y si participa en ella.
3	Como profesionista	Si es que es reconocido como profesionista mexicano, si se le reconoce su título universitario tanto por el gobierno de Estados Unidos, como por la comunidad local.
4	Participación cívica	Participación en actividades y obligaciones como residente o ciudadano, tales como jurado en la corte, votaciones, actividades referentes a la petición de demandas comunitarias.
5	Composición étnica del lugar de trabajo	Origen nacional de los compañeros del lugar donde labora, en qué lugar realizaron sus estudios y sí es que existe relación laboral o social con ellos.
(ICULT)	INTEGRACIÓN CULTURAL	De qué manera la migración transforma los referentes identitarios y de alteridad, con sus comunidades de origen y con la sociedad receptora. Transformación de sus patrones culturales.
1	Identidad	Cómo se identifica el inmigrante cuando le preguntan de dónde es. Identidad nacional o regional.
2	Religión	Religión que profesaba el inmigrante antes de llegar a Estados Unidos o la ZMLA. Si es que ha sido invitado a otras religiones, o ha cambiado su religión a partir de su arribo a Estados Unidos.
3	Tiempo libre	Estaciones de radio, canales de televisión o periódicos que acostumbra el inmigrante, en habla inglesa o hispana. Actividades de esparcimiento que realiza en su tiempo libre.
(IPOL)	INTEGRACIÓN POLÍTICA	Implicaciones que tiene sobre el individuo ser inmigrante o ciudadano, para participar políticamente o beneficiarse de programas ofrecidos por gobiernos federal y local, dirigidos a ciudadanos o migrantes en Estados Unidos o Los Ángeles.
1	Votaciones en Estados Unidos	Interés por sufragar su voto a nivel federal y local en Estados Unidos.
2	Participación en movilizaciones	Manera en la que se manifiesta para demandar sus derechos como inmigrante, ciudadano o residente en Estados Unidos. Participación ya sea de carácter político, social u otro.
3	Beneficiado por política local	Si es que ha recibido apoyo del gobierno local o federal, como parte de programas o políticas de salud, educación, vivienda o migratorias ofrecidas por los propios gobiernos.

CODIFICACIÓN DE VARIABLES		
FAMILIA/Código		Descripción
(RMEX)	RELACIONES CON MÉXICO	Actividades y lazos de tipo económico y político que sostiene con comunidades en México desde sus lugares de residencia en Estados Unidos o la Los Ángeles.
1	Económicas	Tales como envío de remesas individuales o colectivas; si ha montado algún negocio o tiene inversiones financieras en México.
2	Políticas	Cualquier tipo de relación política con México, como si posee documentos expedidos por el gobierno mexicano, como la matrícula consular, pasaporte mexicano, credencial de elector. También si es que ha votado en elecciones mexicanas, federales o locales en México o desde Estados Unidos. Si ha solicitado la doble ciudadanía.
3	Profesionales	Actividades profesionales que el inmigrante realice en México, como consultorías, conferencias, servicios académicos en instituciones educativas, entre otras. Y por las que reciba o no retribución económica.

ANEXO 4. RUTAS DE ENTRADA PARA MIGRANTES CALIFICADOS

País	Rutas	P/T/T*	Q/SP	Legislación/ Visas	Observaciones
Australia	1) <i>General Skilled Migration– Independent Categories</i>	P	SP	<i>Migration Act 1958</i>	No cuenta con patrocinador
	2) <i>Skill Matching</i>	T	No		Solventar escasez de mano de obra
	3) <i>General Skilled Migration– Skilled-Australian Sponsored</i>	P	SP		Respaldo financiero de pariente australiano
	4) <i>Business Skills Migration</i>	P	SP	<i>Migration Act 1958</i> Visas: 1) <i>Business owner</i> 2) <i>Senior executive</i> 3) <i>Established business in Australia</i> 4) <i>Regional established business in Australia</i> 5) <i>Investment-link</i>	Creación de nuevas oportunidades de negocios
	5) <i>Employer Sponsored Migration</i>	P	No	<i>Migration Act 1958</i> Visas: 1) <i>Employer Nominations Scheme.</i> 2) <i>Regional Sponsored Migration Scheme</i> 3) <i>Labour Agreements</i> 4) <i>Regional Headquarters Agreements</i>	Solicitado y patrocinado por empleador australiano
	6) <i>Distinguished Talent</i>	P	No	<i>Migration Act 1958</i>	Con talentos especiales o únicos
	7) <i>Temporary Residence-Economic Stream</i>	T	No	<i>Migration Act 1958</i> Visas: 1) <i>Business Entry</i> (estancia corta) 2) <i>Educational</i> 3) <i>Medical Practitioner</i>	Propósitos sociales, económicos, culturales benéficos para el país
	8) <i>Temporary (Long Stay) Business Entry Streams</i>	T	No	<i>Migration Act 1958</i> Modificación en 1996 para: -Ejecutivos, especialistas, directivos -Personal de filiales en el exterior -Ejecutivos independientes	Solicitado por empleador para cubrir escasez de m. o.

País	Rutas	P/T/T*	Q/SP	Legislación/ Visas	Observaciones	
Canadá	1) <i>Independent Skilled Workers Program</i>	P	SP	<i>Immigration Act 1978</i>	Con habilidades que satisfagan al mercado laboral local	
	2) <i>Business Immigrants</i>	P	SP		Inversionistas, empresarios, dependientes, autoempleados	
	3) <i>Canadian Employment Authorisation (Employer Sponsorship)</i>	T ^{a/}	No		Trabajadores temporales, patrocinados por empleador	
	4) <i>Software Pilot Program</i>	T	No		<i>Immigration Act 1978</i> En 1997, bajo el <i>Operations Memorandum May 5</i> , se emite el <i>Software Development Workers Pilot Project</i>	Profesionistas desarrolladores de programas informáticos
	5) <i>Spousal Employment Authorisation for Highly Skilled Temporary Workers</i>	T	No		<i>Immigration Act 1978</i> El 15 de octubre 1998, el <i>Citizenship and Immigration Canada</i> anunció el proyecto piloto	Cónyuges con nivel alto de escolaridad
Dinamarca	1) <i>Work Permit</i>	T	No	<i>Danish Aliens Act 1983</i>	Vigente desde el bando de 1973, en 1998 se modificó para atraer especialistas y cubrir a sus cónyuges	
Francia	1) <i>Work Permit System</i>	T*	No	El Decreto de 1945 y la <i>Ley Chevènement</i> del 12 de mayo de 1998 Tipos de permisos: 1) "Permanent" renovación anual indefinida 2) "Temporary" <i>Autorisation Provisoire de Travail</i> , válido por nueve meses, renovable	Medidas para agilizar y simplificar las medidas de entrada de ciertas categorías de trabajadores calificados. En 1998 se crea un nuevo status para científicos y académicos.	
	2) <i>Fast-Track System For IT Specialists And Highly Skilled Professionals</i>	T*	No	<i>Ley Chevènement</i> del 12 de mayo de 1998 Tipos de permiso: -Permanente o provisionales (APT)	Satisfacer la escasez de especialistas en IT	

País	Rutas	P/T/T*	Q/SP	Legislación/ Visas	Observaciones
Alemania	1) <i>Work Permit (Arbeitslaubnis)</i>	T	No	Desde 1998 regulado por: -El <i>Social Code, Book III</i> - <i>Social Code, Book III, section 1 Work Permit Ordinance</i>	Las autorizaciones de trabajo (<i>Arbeitsgenehmigung</i>), se ofrecen como: -Permiso de trabajo permanente (<i>Arbeitsberechtigung</i>) -Permiso de trabajo (<i>Arbeitslaubnis</i>)
	2) <i>Work Permission (Arbeitsberechtigung)</i>	P	No	<i>Work Permission (Arbeitsberechtigung)</i> , sección 286 del <i>Social Code, Book III</i> , sección 2 <i>Work Permit Ordinance</i> .	Reforzar la estancia de extranjeros establecidos de tiempo atrás o están empleados
	3) ‘ <i>IT-Specialists Temporary Relief Program</i> ’ – <i>The Green Card</i>	T	Q	“ <i>Decree on Work Permits for Highly Qualified Foreign Information and Communications Technology Specialists</i> ” vigente de agosto 2000 hasta Julio 2008.	Garantizar a especialistas en IT extracomunitarios inserción al mercado laboral rápida y fácilmente
Irlanda	1) <i>Work Permit System</i>	T	No	1) <i>Aliens Act 1935</i> Correcciones: -1946 <i>Aliens Order</i> -1975 <i>Aliens Order</i> -1988 y 1995 <i>Aliens Orders</i> -1999 <i>Aliens Order (no. 2)</i> 2) <i>Immigration Act 1999</i>	Cubrir la escasez de m. o. y empleos especializados; asegurar esquemas migratorios flexibles y respondan a necesidades reales de los empleadores
	2) <i>Working Visa And Work Authorisation Scheme</i>	T	No	No existe	Desde el 2000 el Gobierno agilizó las autorizaciones de permisos de trabajo en sectores con escasez de m. o. especializada.
	3) <i>Intra-Company Transfers</i>	T	No	No existe	Simplificación para la transferencias hacia filiales dentro de Irlanda

País	Rutas	P/T/T*	Q/SP	Legislación/ Visas	Observaciones
Países Bajos	1) <i>Intra-Company Transfers</i>	T	No	<i>Aliens Employment Act 1995</i>	No diferencia entre calificados y no calificados. Para especialistas en IT y R&D ^{b/} es el mismo procedimiento para todos pero en menos tiempo
	2) <i>Fast-Track Scheme For IT Specialists</i>	T	No	1) <i>The Aliens Employment Act 1995</i> 2) <i>The Aliens Act 2000</i>	Los especialistas en IT y R&D tienen derecho a un proceso corto, para obtener la residencia temporal, de igual manera sus familiares
	3) <i>Tax Incentive For Foreign Workers</i>	T	No	Iniciativa del Ministerio de Finanzas de Julio de 1995	Se garantiza un reembolso especial para ciertos trabajadores, a partir de la exención del 30% que el Gobierno le otorga al empleador
Noruega	1) <i>Work Permit System</i>	T*	Q	<i>Immigration Regulations</i> . Sección 3, subsección 2a	Diseñado para facilitar el reclutamiento de personas con habilidades o calificaciones especializadas
Reino Unido	1) <i>Work Permit System</i>	T	No	<i>Crown Prerogative</i> (dentro del contexto de la <i>Immigration Act 1971</i>)	Permite reclutar o entrenar personas externos al área Económica Europeo. Ayuda al desarrollo de los empleadores y a cubrir la escasez de m. o.
	2) <i>Highly Skilled Migrant Programme (HSMP)</i>	T	SP	En sus inicios funcionó como una concesión fuera de las leyes de inmigración	Permite a personas con alto capital humano migrar al Reino Unido para buscar y tomar empleo. Comenzó como prueba piloto con duración de un año.
	3) <i>Innovators</i>	T*	SP	En sus inicios funcionó como una concesión fuera de las leyes de inmigración, en 2002 se propuso para ser evaluado. En 2006 tanto HSMP e <i>Innovators</i> , fueron eliminados y remplazados por el <i>Tier 1 General</i> del <i>Points Based System (PBS)</i> para la migración económica ^{d/}	Atracción de emprendedores extranjeros que propongan negocios de excepcionales beneficios económicos para el país

País	Rutas	P/T/T*	Q/SP	Legislación/ Visas	Observaciones
Estados Unidos	1) <i>H-1B Specialty (Professional) Workers</i>	T	Q ^{e/}	<i>Immigration and Nationality Act</i> , se crea la visa H1 Modificación posterior en la <i>Immigration Act</i> 1990 (P.L. 101-649) se creó la categoría H1B	Entrada permitida a trabajadores extranjeros altamente calificados, mínimo con licenciatura (BA), en ocupaciones especializadas. Con méritos y habilidades sobresalientes
	2) <i>Trade NAFTA (TN) Visas</i> ^{e/}	T		<i>North American Free Trade Agreement</i> (NAFTA) 1994 (Artículo 160) Visas: 1) <i>Business visitors</i> 2) <i>Merchants and Investors</i> 3) <i>Intra-comp any transfers</i> 4) <i>Professionals</i>	Mexicanos y canadienses contratados en actividades profesionales, no son considerados trabajadores extranjeros. Requerimientos: -Mexicanos: Necesitan visa y carta del empleador que lo respalde -Canadienses: no necesitan visa, solicitan permiso en el puerto de entrada

Nota: P=permanente; T=temporal; T*=temporal con posibilidad de cambio a permanente; Q=cuotas; SP=sistema de puntos; IT=Tecnología de la Información (por sus siglas en inglés *Information Technology*)

a/Los NAFTA *North America Free Trade Agreement* (Tratado Libre Comercio América del Norte) son por siete años para ejecutivos y cinco para empleados especializados. No hay límite de tiempo para comerciantes e inversionistas profesionales.

b/Por sus siglas en inglés *Research & Development* (Investigación y Desarrollo).

c/No aplica a: Universidades y *Colleges* (Instituciones de educación media superior); organizaciones de investigación sin fines de lucro, organismos gubernamentales para la investigación; recientes graduados de nivel de postgrado (Maestría, Doctorado y más).

d/El PBS comprende cinco *Tiers*: 1) Individuos altamente calificados, 2) Trabajadores calificados con oferta de trabajo, 3) Trabajadores de baja calificación para empleos temporales, 4) Estudiantes, 5) movilidad de jóvenes y trabajadores temporales. El *Tier 1* tiene cuatro rutas de entrada: 1) *General (Highly Skilled Workers)*, 2) *Post-Study Work*, 3) *Entrepreneur* y, 4) *Investor*.

e/Desde el punto de vista de Estados Unidos.

Fuente: Elaboración propia con información de McLaughlan and Salt (2002: 11-153); Alarcón (2007: 252-254); *Migration Advisory Committee* (2009: 16-19).

ANEXO 5. TIPOS DE VISAS TEMPORALES PARA TRABAJO Y ESTUDIO EN ESTADOS UNIDOS

Visa	Tipo	Candidatos	Descripción
VISAS TEMPORALES DE TRABAJO			
O	O-1	Científicos, artistas, personas de negocios, artistas, actores de televisión, deportistas, académicos.	Extranjeros con habilidades extraordinarias o logros en sus campos de acción.
	O-2	Acompañante de un O-1.	Persona que asiste a un especialista O-1 para desarrollar su trabajo en eventos específicos.
Q	Q-1	Visitantes por intercambio cultural.	Participantes de un programa de intercambio cultural, para ofrecer entrenamientos, cursos o para compartir la historia, cultura y tradiciones de los países de origen de los migrantes.
L		Trabajadores transferidos intrafirma.	Que hayan trabajado un año constantemente dentro de los tres años anteriores a la transferencia. Deben ser empleados en una sucursal, filial o subsidiaria del mismo patrón en Estados Unidos. En puestos ejecutivos, administrativos o con algún conocimiento o capacidad especializada.
P	P-1	Atletas y actores de entretenimiento.	Que formen parte de un equipo deportivo o de un grupo de entretenimiento reconocido mundialmente.
	P-2	Artistas o actores de entretenimiento	Que su trabajo se desarrollo bajo un programa recíproco de intercambio.
		Artistas o actores de entretenimiento	Que su trabajo se desarrolle bajo un programa que sea único culturalmente.
H	H-1B	Profesionistas con conocimientos especializados (incluye modelos de moda, trabajadores del gobierno o investigadores para el Departamento de Defensa)	Para ocupar puestos que requieren conocimientos teóricos y prácticos altamente especializados, que hayan cumplido con cursos específicos en niveles escolares altos
	H-2A	Trabajadores agrícolas	Temporales o estacionales, contratados bajo los requerimientos y regulaciones de programas autorizados por el gobierno estadounidense.
	H-2B	Trabajadores no agrícolas	Que desarrollen labores u ofrezcan servicios temporales o estacionales, conforme a los requerimientos y regulaciones del gobierno de Estados Unidos
	H-3	Aprendices o personal en entrenamiento	Aplica para quienes están en entrenamiento diferente al médico o académico. Se incluyen cursos para la educación de niños

Visa	Tipo	Candidatos	Descripción
			discapacitados.
	H-1B1	Profesionistas de Singapur	Ciudadanos nacidos en el país. Bajo el Acuerdo de libre comercio con Singapur. Iniciaron en enero del 2004.
		Profesionistas ciudadanos de Chile	Ciudadanos nacidos en el país. Bajo el Acuerdo de libre comercio con Chile. Iniciaron en enero del 2004.
D		Tripulantes	Que formen parte de la tripulación de embarcaciones o aeronaves
I		Reporteros, locutores, operativos	Que trabajen para los medios de comunicación (radio, prensa, televisión)
R		Trabajadores religiosos	
E	E-1	Comerciantes	Ciudadanos de países con los que Estados Unidos mantiene tratados comerciales, Intercambios de servicios o tecnología, en el que se manejen sustanciales montos de capital.
	E-2	Inversionistas	Ciudadanos australianos que vayan a Estados Unidos a trabajar en puestos especializados, se requieren estudios mínimos de <i>bachelor</i> o universitarios
	E-3	Profesionistas especializados australianos	
B	B-1	Visitantes por negocios	Para realizar consultas de negocios o participación en convenciones o conferencias científicas, académicas o de negocios.
TN/ TD		Profesionistas ciudadanos de Canadá y México	Para trabajar en Estados Unidos en actividades calificadas para patrones estadounidenses o extranjeros. Bajo los lineamientos de migración respaldados por el TLCAN.
VISAS TEMPORALES PARA ESTUDIOS			
F	F-1	Estudiantes de nivel terciario y secundario	Estudiantes que sean aceptados en alguna universidad, <i>college</i> , preparatoria, escuela primaria privada, seminario, conservatorio u otra institución académica, incluyendo escuelas de idiomas.
M	M-1		Estudiantes de vocacional u otra institución no académica reconocida, más allá de los programas de entrenamiento del idioma.
J		Visitantes o estudiantes de intercambio	Extranjeros aceptados en algún programa de intercambio establecido dentro del <i>Student and Exchange Visitor Program</i> .

Fuente: Elaboración Propia con información de: <http://travel.state.gov/visa/> consultado en septiembre 2012.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, Rafael, 1999a, “La integración de los ingenieros y científicos mexicanos en Silicon Valley”, en Gail Mummert, *Fronteras Fragmentadas*, México, El Colegio de Michoacán/CIDEM, pp. 167-184.
- Alarcón, Rafael, 2000, “Skilled immigrants and cerebreros: foreign-born engineers and scientists in the high-technology industry of Silicon Valley”, en Nancy Foner, Rubén Rumbaut y Steven Gold, eds., *Immigration research for a new century. Multidisciplinary perspectives*, Nueva York, Russell Sage Foundation, pp. 301-321.
- Alarcón, Rafael, 2001, “Immigrant Niches in the U.S. High-Technology Industry”, en Wayne Cornelius, Thomas Espenshade e Idean Salehyan, eds., *The International Migration of the High Skilled. Demand, Supply, and Development Consequences in Sending and Receiving Countries*, La Jolla, Center for Comparative Immigration Studies, Universidad de California San Diego, pp. 235-263.
- Alarcón, Rafael, 2004a, “Inmigrantes mexicanos en Los Ángeles. Integración económica y social en una ciudad–región global”, en Elaine Levine, edit., *Inserción laboral de migrantes mexicanos y latinos en Estados Unidos*, México, Centro de Investigaciones Sobre América del Norte, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 49-63.
- Alarcón, Rafael, 2008, “Los inmigrantes mexicanos y el mercado de trabajo en Los Ángeles al inicio del siglo XXI”, en Bedoya, Cardenio, Flavia Belpoliti y Marc Zimmerman, coords., *ORBIS/URBIS LATINO: Los “hispanos” en las ciudades de los Estados Unidos*, Estados Unidos, La Casa, University of Houston, pp. 182-192.
- Alarcón, Rafael, Luis Escalas y Olga Odgers, 2007, “Integrándose a la ciudad: factores socio-demográficos y políticas urbanas en la integración de los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles”, proyecto de investigación, Fundación BBVA: Ayudas a proyectos de investigación sobre procesos migratorios México-Estados Unidos.
- Alarcón, Rafael y Telésforo Ramírez, 2011, “Integración económica de los inmigrantes mexicanos en la Zona Metropolitana de Los Ángeles”, Papeles de Población Nueva Época, Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, año 17, núm. 69, julio-septiembre, pp. 73-103.
- Alarcón, Rafael, Luis Escala y Olga Odgers , 2012, *Mudando el hogar al Norte. Las trayectorias de integración de los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles*. El Colegio de la Frontera Norte, en prensa.
- Alba, Richard y Nee, Victor, 1997, “Rethinking Assimilation Theory for a New Era of Immigration”, *International Migration Review*, número especial: Immigrant Adaptation and Native-Born Responses in the Making of Americans, Nueva York, The Center for Migration Studies of New York, Inc., vol. 31, núm.4, invierno, pp. 826-874.
- Auriol, Laudeline y Jerry Sexton, 2002, “Human resources in science and technology: measurement issues and international mobility”, in Organisation for Economic Co-operation and Development, *International Mobility of the Highly Skilled*, París, OECD, pp. 13-38, en http://books.google.com.mx/books?id=WA_IrBNdfpYC&pg=PA15&vq=tertiary&source=gbs_search_r&cad=1_1&sig=RdBx__p3xq3qs1nyn8kVzItzkw0#PPP1,M1, consultado en febrero de 2008.
- Bankston, Carl y Min Zhou, 2002, “Social Capital as a Process: The Meanings and Problems of a Theoretical Metaphor”, *Sociological Inquiry*, Carolina del Norte, Published on

- behalf of Alpha Kappa Delta: The International Sociology Honor Society, vol. 72, núm. 2, primavera, pp. 285-317
- Batalova, Jeane y Michael Fix, 2008, "College-Educated Immigrant Workers in the United States", Washington DC, Migration Policy Institute, s/p, en <<http://www.migrationinformation.org/USFocus/display.cfm?ID=702#4>>, consultado en noviembre de 2009.
- Becker, Gary, 1962, "Investment in Human Capital: A theoretical analysis", *The Journal of Political Economy*, Chicago, The University of Chicago Press, vol. 72, núm. 5, parte 2: Investment in Human Beings, octubre, pp. 9-49.
- Brettell, Caroline y James Hollifield, 2000, eds., *Migration Theory. Talking across Disciplines*, New York, Routledge.
- Borjas, George, 1994, "The Economics of Immigration", *Journal of Economic Literature*, vol. XXXII, diciembre, pp. 1667-1717.
- Borjas, George, 1999, *Heaven's Door. Immigrant Policy and the American Economy*, Princeton y Oxford, Princeton University Press.
- Brown, Susan y Frank Bean, 2006, "Assimilation Models, Old and New: Explaining a Long-Term Process", Irvine, Universidad de California Irvine, sin páginas, en <<http://www.migrationinformation.org/Feature/display.cfm?id=442>>, consultado en febrero de 2008.
- Brzozowski, Jan, 2007, "Brain Waste, Educational Investments and Growth in Transitional Countries", Working Paper, Cracovia, Cracow University of Economics, en <http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=991785#PaperDownload>, consultado en junio de 2008.
- Bustamante, Jorge, 2002, Migración Internacional y Derechos Humanos, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Carrillo, Jorge, (1994), "Adaptación de la producción flexible y cualificación en el sector automotriz", *Sociología del Trabajo. Nueva época*, Madrid, Siglo XXI de España Editores S. A., núm. 21, primavera, pp. 101-128.
- Castaños-Lomnitz, Heriberta, 2004, coord., *La migración de talentos en México*, México, Iiec-UNAM, Miguel Ángel Porrúa.
- Castells, Manuel. 1996. *The Rise of the Network Society*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Castillo, Pedro y Antonio Ríos, 1989, *México en Los Ángeles. Una historia social y cultural, 1781-1985*, México, Editorial Porrúa, S.A. de C.V.
- Chaloff, Jonathan. y George Lemaître, 2009, "Managing Highly-Skilled Labour Migration: A Comparative Analysis of Migration Policies and Challenges in OECD Countries", *OECD Social Employment and Migration Working Papers*, París, Organisation for Economic Co-operation and Development publishing, núm. 79, pp. 54.
- Chiswick, Barry, 1978, "The Effect of Americanization on the Earnings of Foreign-Born Men", *Journal of Political Economy*, Chicago, The University of Chicago Press, vol. 86, núm. 5, octubre, pp. 897-921.
- Chiswick, Barry, Yew Lee y Paul Miller, 2002, "Longitudinal Analysis of Immigrant Occupational Mobility: A Test of the Immigrant Assimilation Hypothesis", *IZA Discussion Paper Series*, Bonn, Institute for the Study of Labor (IZA), núm. 452, marzo, pp. 28, en <<http://ftp.iza.org/dp452.pdf>>, consultado en noviembre de 2007.
- Coccarda, Roaul, 2011, *Manuale di statistica. Statistica descrittiva, inferenziale e calcolo delle probabilità*, República de San Marino, Maggioli Editore, S.p.A.

- Coleman, James, 1990, *Foundations of Social Theory*, Cambridge, The Belknap Press of Harvard University Press.
- CONAPO, 2009, “La situación demográfica en México 2009”, México, Consejo Nacional de Población, pp. 246, en <<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/sdm2009/00.pdf>>, consultado en enero 2010.
- Daubon, Ramon y Harold Saunders, 2002, “Operationalizing Social Capital: A Strategy to Enhance Communities ‘Capacity to Concert’”. *International Studies Perspectives*, Tucson, International Studies Association, núm. 3, mayo, pp. 176-191.
- Denzin, Norman e Yvonna Lincoln, 2003, “Introduction: The Discipline and Practice of Qualitative Research”, en Norman Denzin and Yvonna Lincoln, edits., *Strategies of Qualitative Inquiry*, 2a ed. , California, Sage Publications Inc. , pp. 1-45.
- Durand, Jorge, 2000, “Origen es destino, Redes sociales, desarrollo histórico y escenarios contemporáneos”, en Rodolfo Tuirán, coord., *Migración México-Estados Unidos. Opciones de política*, México, Secretaría de Gobernación, Secretaría de Relaciones Exteriores, Consejo Nacional de Población, pp. 249-262, en <<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/Migracion%20%20Op-Politica/PDF/10.pdf>>, consultado en septiembre de 2007.
- Durand, Jorge, 2007, “Origen y destino de una migración centenaria”, en Marina Ariza y Alejandro Portes, coords., *El país transnacional migración mexicana y cambio social a través de la frontera*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales, pp. 55-81.
- Ellis, Mark y Richard Wright, 1999, “The Industrial Division of Labor among Immigrants and Internal Migrants to Los Angeles Economy”, *International Migration Review*, Center for Migration Studies of New York, vol. 33, núm. 1, primavera, pp. 26-54.
- Fix, Michael et al., 2008, “Los Angeles on the leading edge. Immigrant integration Indicators and Their Policy Implications”, Washington, D.C., Migration Policy Institute, en <http://www.migrationpolicy.org/pubs/NCIIP_Los_Angeles_on_the_Leading_Edge.pdf>, consultado en abril 2009.
- Flyvbjerg, Bent, 2005, “Cinco equívocos sobre la investigación basada en estudios de caso”, *Estudios Sociológicos*, México, Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México, vol. XXIII, núm. 68, mayo-agosto, pp. 561-590.
- Gereffi, Gary, 2005, “The Global Economy: Organization, Governance, and Development”, en Neil Smelser y Richard Swedberg, edits., *The Handbook of Economic Sociology*, 2a ed., Princeton, New Jersey, Russell Sage Foundation, pp. 160-182.
- González, Juan, 2005, “Inserción laboral de los migrantes calificados de origen mexicano en Estados Unidos, 1990-2000”, *Revista Argentina de Sociología*, Buenos Aires, Consejo de Profesionales en Sociología, vol. 3, núm. 5, noviembre-diciembre, pp. 88-106.
- González, Juan y Zeus Hernández, 2007, “Perfil de la migración calificada desde y hacia México y su relación con la inversión extranjera directa”, en Manuel Ángel Casillo y Jorge Santibáñez, coords., *Nuevas tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional. Memorias del Seminario Permanente sobre Migración Internacional*, vol. II, Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México, pp. 53-82.
- Gordon, Milton, 1964, *Assimilation in American Life. The Role of Race, Religion, and National Origins*, Nueva York, Oxford University Press, en <<http://books.google.com.mx/books?id=YzYkMQv3WFMC&printsec=titlepage&vq=%>

- 22Assimilation+in+American+Life:+The+Role+of+Race,+Religion,+and+National+Origins%22&source=gbs_toc_s&cad=1#PPP1,M1>, consultado en febrero 2008.
- Griswold, Richard, 1979, “*The Los Angeles Barrio, 1850-1890. A Social History*”, Estados Unidos de América, Universidad de California Press Berkeley y Los Ángeles.
- Gurak, Douglas y Caces Fe, 1992, “Migration Networks and the Shaping of Migration Systems”, en Mary Kritz, Lin Lim y Hania Zlotnik, *International Migration Systems. A Global Approach*, Oxford, Clarendon Press, pp. 150-176.
- Ibarra, Guillermo, 2003, “Migrantes mexicanos en la industria del vestido de Los Ángeles”, *Migraciones Internacionales*, Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte, vol. 2, núm. 1, enero-junio, pp. 107-135.
- Ibarra, Guillermo, 2005, *MIGRANTES EN MERCADOS DE TRABAJO GLOBALES. Mexicanos y sinaloenses en Los Ángeles*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Ibarra, Guillermo, 2006, “Los inmigrantes como actores urbanos en Los Ángeles”, en Guillermo Ibarra y Ana Luz Ruelas, coords., *Inmigrantes y economía informal en Los Ángeles. Atrapados en la tierra prometida*, México, Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Casa Juan Pablos, Dirección de Investigación y Fomento de Cultura Regional, pp. 11-24.
- Iredale, Robyn, 2001, “The Migration of Professionals: Theories and Typologies”, *International Migration*, número especial 1, Oxford y Malden, vol. 39, núm. 5, pp. 7-26.
- LAEDC, 2009, “L.A. Stats. Frequently requested statistics for Los Angeles and surrounding counties on demographics, employment, income, economic base, real estate, retailing, and more”, Los Angeles, Los Angeles County Economic Development Corporation, abril, pp. 48, en <<http://www.laedc.org/reports/LAStats-2008.pdf>> , consultado en mayo 2009.
- Laslett, John, 1996, “Historical Perspectives: Immigration and the Rise of a Distinctive Urban Region, 1900-1970”, en Roger Waldinger y Mehdi Bozorgmehr, edits., *Ethnic Los Angeles*, Nueva York, Russell Sage Foundation, pp. 39-75.
- Leite, Paula, María Adela Angoa y Mauricio Rodríguez, “Emigración mexicana a Estados Unidos: balance de las últimas décadas”, en Consejo Nacional de Población, *La situación demográfica de México 2009*, México, Consejo Nacional de Población, pp. 103-123.
- Levine, Elaine, 2004, “La otra cara de la migración: inserción laboral y estatus social de los migrantes mexicanos y latinos en Estados Unidos”, en Elaine Levine, edit., *Inserción laboral de migrantes mexicanos y latinos en Estados Unidos*, México, Centro de Investigaciones Sobre América del Norte, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 87-104.
- Levine, Elaine, 2005, “El proceso de incorporación de inmigrantes mexicanos a la vida y el trabajo en Los Ángeles, California”, *Migraciones Internacionales*, Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, pp. 108-136.
- Light, Ivan, 2006, *Deflecting immigration. Networks, markets and regulation in Los Angeles*, Nueva York, Rusell Sage Foundation.
- Light, Ivan, Rebecca Kim y Connie Hum, 2002, “¿Globalización, cadenas de vacantes o redes de migración? Empleo de inmigrantes e ingreso en Los Ángeles y su área metropolitana”, en Mónica Gambrill, coord., *La globalización y sus manifestaciones en América del Norte*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones sobre América del Norte, pp. 114-139.

- Lowell, Lindsay, 2006, “El cambiante perfil educativo y la selectividad de los inmigrantes mexicanos en Estados Unidos”, en Elena Zúñiga et al., coords., *Migración México-Estados Unidos. Implicaciones y retos para ambos países*, México, CONAPO, Universidad de Guadalajara, CIESAS, El Colegio de México, Casa Juan Pablos Centro Cultural, S.A. de C.V., pp. 123-138.
- Lozano, Fernando y Luciana Gandini , 2012, “La migración calificada de México a Estados Unidos: tendencias de la última década 2000-2010”, [documento para artículo] México, pp. 5.
- Mahroum, Sami, 2000, “Highly skilled globetrotters: mapping the international migration of human capital”, *R&D Management*, vol. 30, núm. 1, pp. 23-31.
- Massey, Douglas et al., 1991, *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Alianza editorial.
- Massey, Douglas et al., 1993, “Theories of International Migration: A Review and Appraisal”, *Population and Development Review*, Population Council, vol. 19, núm. 3, septiembre, pp. 431-466.
- Massey, Douglas et al., 2000, “Teorías sobre migración internacional: una reseña y una evaluación”, *Trabajo*, México, Centro de Análisis del Trabajo, A.C., Plaza y Valdés Editores, año 2, vol. 3, enero-junio, pp. 5-50.
- Mattoo, Aaditya et al., 2005, “Brain Waste? Educated Immigrants in the U.S. Labor Market”, Working Paper, núm. 3581, Washington, DC, World Bank Policy Research, pp. 31, en <http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2005/05/09/000012009_20050509133025/Rendered/PDF/wps3581.pdf>, consultado en junio de 2008.
- McLaughlan, Gail y John Salt, 2002, “Migration Policies Towards Highly Skilled Foreign Workers. Report to the Home Office”, marzo, Migration Research Unit Geography Department University College London, <http://www2.geog.ucl.ac.uk/mru/docs/highly_skilled.pdf>, consultado en noviembre de 2007.
- Microsoft Student 2009 [DVD], 2008, “Los Ángeles (Estados Unidos)”, Microsoft Corporation.
- OECD, 2008, “The Global Competition for Talent. Mobility of the Highly Skilled”, París, Organisation for Economic Co-operation and Development, pp. 165, en <www.sourceoecd.org/employment/9789264047747>, consultado en julio 2009.
- OMB, 2006, “Update of Statistical Area Definitions and Guidance on Their Uses”, OMB BULLETIN NO. 07-01, Washington, D.C., Executive office of the President, Office of Management and Budget, pp. 148, en <<http://www.whitehouse.gov/omb/bulletins/fy2007/b07-01.pdf>>, consultado el 29 de abril 2008.
- OMB, 2009, “2010 Standard Occupational Classification (SOC)—OMB’s Final Decisions”, *Federal Register*, Notices, United States, vol. 74, núm. 12, miércoles 21 de enero, pp. 3920-3936, en <<http://www.bls.gov/soc/soc2010final.pdf>> , consultado en junio 2009.
- Pellegrino, Adela, 2001, “Trends in Latin American Skilled Migration: ‘Brain Drain’ or ‘Brain Exchange’?”, *International Migration*, número especial 1, Oxford y Malden, Blackwell Publishers Ltd., vol. 39, núm. 5,: 111-132.

- Pellegrino, Adela y Jorge Martínez, 2001, “Una aproximación al diseño de políticas sobre la migración internacional calificada en América Latina”, Proyecto Regional de Población CELADE-FNUAP, Santiago, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía-División de Población de la CEPAL, en <<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/9262/lcl1687.pdf>>, consultado en febrero de 2008.
- Píccolo, Doménico, 1998, *Statistica*, 2ª ed., Bolonia, Societá Editrice il Mulino.
- Piore, Michael, 1983, “Labor Market Segmentation: To What Paradigm Does It Belong?”, *The American Economic Review*, Pittsburgh, American Economic Association, vol. 73, núm. 2, Papers and Proceedings of the Ninety-Fifth Annual Meeting of the American Economic Association, mayo, pp. 249-253.
- Piore, Michael, 1986, “The Shifting Grounds for Immigration”, *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, vol. 485, From Foreign Workers to Settlers? Transnational Migration and the Emergence of New Minorities, Estados Unidos de América, Sage Publications inc., mayo, pp. 23-33.
- Piore, Michael, 2005, “La importancia de la teoría del capital humano para la economía del trabajo; un punto de vista disidente”, en Luis Toharia, comp., *El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones. Lecturas seleccionadas*, Madrid, Alianza Editorial.
- Portes, Alejandro, 1995, “Economic Sociology and the Sociology of Immigration: A Conceptual Overview”, en Alejandro Portes, edit., *The Economic Sociology of immigration. Essays on Networks, Ethnicity and Entrepreneurship*, Nueva York, Russell Sage Foundation, pp. 1-41.
- Portes, Alejandro y Jozsef Böröcz, 1989, “Contemporary Immigration: Theoretical Perspectives On Its Determinants And Modes Of Incorporation”, *International Migration Review*, número especial aniversario de plata: International Migration an Assessment for the 90's, Nueva York, The Center for Migration Studies of New York, Inc., vol. 23, núm. 3, otoño, pp. 606-630.
- Portes, Alejandro y Min Zhou, 1993, “The New Second Generation: Segmented Assimilation and Its Variants”, *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, vol. 530, Interminority Affairs in the U. S.: Pluralism at the Crossroads, Estados Unidos de América, noviembre, pp. 74-96.
- Portes, Alejandro y Rubén Rumbaut, 2006, *Immigrant America. A portrait*, Berkeley, Los Angeles, Londres, University of California Press.
- Pries, Ludger,. 2000, “Teoría sociológica del Mercado de trabajo”, en Enrique de la Garza Toledo, coord., *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*, Ciudad de México, COLMEX, FLACSO, UAM, FCE., pp. 511-537.
- Romo, Ricardo, 1983, *EAST LOS ÁNGELES: History of a Barrio*, United States of America, University of Texas Press.
- Sabagh, George y Mehdi Bozorgmerh, 1996, “Population Change: Immigration and Ethnic Transformation” En Roger Waldinger y Mehdi Bozorgmehr, edits., *Ethnic Los Ángeles*,. Nueva York, Russell Sage Foundation, pp. 79-107.
- Salt, John, 1992, “Migration Processes among the Highly Skilled in Europe”, *International Migration Review*, Nueva York, The Center for Migration Studies of New York Inc, vol. 26, núm. 2, verano, pp. 484-505.

- Salt, John, 1997, "International Movements of the Highly Skilled", *OECD Social Employment and Migration*, Working Papers, núm. 3, París, OECD Publishing, pp. 44, en <doi: 10.1787/104411065061>, consultado en febrero de 2008.
- Sánchez, George, 1993, "BECOMING MEXICAN AMERICAN. Ethnicity, Culture, and Identity in Chicano Los Angeles. 1900-1945", Nueva York, Oxford University Press Inc.
- Sassen-Koob, Saskia, 1981, "Towards a Conceptualization of Immigrant Labor", *Social Problems*, California, Universidad de California, vol. 29, núm. 1, octubre, pp. 65-85.
- Sassen, Saskia, 1993, *La Movilidad del Trabajo y del Capital. Un estudio sobre la corriente internacional de la inversión y del trabajo*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Sassen, Saskia, 1995, "Immigration and Local Labor Market", en Alejandro Portes, edit., *The Economic Sociology of immigration. Essays on Networks, Ethnicity and Entrepreneurship*, Nueva York, Russell Sage Foundation, pp. 87-127.
- Scott, Allen, 1996, "The Manufacturing Economy: Ethnic and Gender Divisions of Labor", en Roger Waldinger y Mehdi Bozorgmehr, edits., *Ethnic Los Angeles*, Nueva York, Russell Sage Foundation, pp. 215-244.
- SELA, 2009, "La emigración de recursos humanos calificados desde países de América Latina y el Caribe. Tendencias contemporáneas y perspectivas", Venezuela, Junio, Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe, pp. 54, en <http://www.remesasydesarrollo.org/uploads/media/T023600003510-0-La_emigracion_de_recursos_humanos_calificados_desde_ALC.pdf>, consultado en septiembre 2009.
- Sen, Amartya, 2000, *Desarrollo y libertad*, México, Planeta.
- Shalin, Dmitri, 1986, "Pragmatism and Social Interaction", *American Sociological Review*, Estados Unidos de América, American Sociological Association, vol. 51, núm. 1, febrero, pp. 9-29.
- Soja, Edward, 2000, *Postmetropolis. Critical Studies of Cities and Regions*, Oxford, Blackwell Publishing.
- Soja, Edward y Allen Scott, 1996, "Introduction to Los Angeles. City and Region", en Allen Scott y Edward Soja, edits., *The City. Los Angeles and Urban Theory at the End of the Twentieth Century*, Berkeley, Los Angeles, Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, pp. 1-21.
- Solimano, Andrés, 2008, "Introducción", en Andrés Solimano, edit., *The International Mobility of Talent: Types, Causes and Development Impact*, New York, University Press, pp. 11-123, en <<http://www.andressolimano.com/articles/talent/Ch%2001%20Introduction%20International%20Mobility%20of%20Talent.pdf>>, consultado en junio 2008.
- Stake, Robert, 2003, "Case Studies", en Norman Denzin e Yvonna Lincoln, edits., *Strategies of Qualitative Inquiry*, 2a ed., California, Sage Publications Inc., pp. 134-164.
- Stalker, Peter, 2000, *Workers Without Frontiers. The impact of Globalization on International Migration*, Estados Unidos de América, International Labour Office, en <http://books.google.com/books?id=Hn13UQ6qCGEC&printsec=titlepage&dq=%22workers+without+frontiers.+The+impact+of+globalization+on+international+migration%22&lr=&hl=es&source=gbs_toc_s&cad=1#PPA107,M1>, consultado en abril de 2008.

- Tuirán, Rodolfo, “Viven en EU, 552 mil ‘cerebros’ mexicanos; en la Unión Europea, 23 mil: Rodolfo Tuirán”, *Milenio*, México, 2 de marzo 2009, en <<http://www.milenio.com/node/176941>, consultado en marzo de 2009>.
- U.S. Bureau of the Census, 1993, “1990 Census of Population Public-Use Micro-data Sample”, Washington, DC: Government Printing Office.
- U.S. Census Bureau, 2007a, “*American Community Survey 2007*”, en <<http://www.census.gov/acs/www>>, consultado en noviembre 2009.
- U.S. Census Bureau, 2009, “*Design and Methodology. American Community Survey*”, U.S. Government Printing Office, Washington, D.C., en: http://www.census.gov/acs/www/SBasics/desgn_meth.htm, consultado el 3 de marzo 2010.
- Valenzuela Jr., Abel, 2006, “Trabajar como jornalero urbano, ¿última opción? O ¿empleo alternativo?”, en Guillermo Ibarra y Ana Luz Ruelas, coords., *Inmigrantes y economía informal en Los Ángeles. Atrapados en la tierra prometida*, México, Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Casa Juan Pablos, Dirección de Investigación y Fomento de Cultura Regional, pp. 25-66.
- Valenzuela Jr., Abel, Adriele Robles y Lisa Schweitzer, 2006, “La movilidad de inmigrantes. Camionetas como alternativa de transporte”, en Guillermo Ibarra y Ana Luz Ruelas, coords., *Inmigrantes y economía informal en Los Ángeles. Atrapados en la tierra prometida*, México, Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Casa Juan Pablos, Dirección de Investigación y Fomento de Cultura Regional, pp. 239-275.
- Wachter, Michael et al., 1974, “Primary and Secondary Labor Markets: A Critique of the Dual Approach”, *Brookings Papers on Economic Activity*, Washington D.C., vol. 1974, núm. 3, pp. 637-693.
- Waldinger, Roger, 1996, “Ethnicity and Opportunity in the Plural City” en Roger Waldinger y Mehdi Bozorgmehr, edits., *Ethnic Los Ángeles*, Nueva York, Russell Sage Foundation, pp. 445-470.
- Waldinger, Roger, 1999, “Not the Promised City: Los Angeles and Its Immigrants”, *The Pacific Historical Review*, vol. 68, núm. 2, Estados Unidos de América, Orange Empires, mayo, pp. 253-272.
- Waldinger, Roger y Mehdi Bozorgmehr, 1996, “The Making of a Multicultural Metropolis”, en Roger Waldinger y Mehdi Bozorgmehr, edits., *Ethnic Los Ángeles*, Nueva York, Russell Sage Foundation, pp. 3-37.
- Wilpert, Czarina, 1992, “The Use of Social Networks in Turkish Migration to Germany”, en Mary Kritz, Lin Lim y Hania Zlotnik, *International Migration Systems. A Global Approach*, Oxford, Clarendon Press, pp. 177-189.
- Wolff, Edward, 1995, “Technology and the Demand for Skills”, *Working Paper*, núm. 153, Nueva York, New York University y The Jerome Levy Economics Institute of Bard College, pp. 43, en <<http://129.3.20.41/eps/mac/papers/9810/9810004.pdf>>, consultado en abril 2008.
- Zaletel, Petra, 2006, “Competing for the Highly Skilled Migrants: Implications for the EU Common Approach on Temporary Economic Migration”, *European Law Journal*, vol. 12, núm. 15, septiembre, pp. 613-635.

- Zenteno, René, 2000, “Redes migratorias: ¿Acceso y oportunidades para los migrantes?”, en Rodolfo Tuirán, coord., *Migración México-Estados Unidos. Opciones de política*, México, Secretaría de Gobernación, Secretaría de Relaciones Exteriores, Consejo Nacional de Población, pp. 229-245, en <<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/Migracion%20%20Op-Politica/PDF/09.pdf>>, consultado en septiembre de 2007.
- Zhou, Min, 1997, “Segmented Assimilation: Issues, Controversies, and Recent Research on the New Second Generation”, *International Migration Review*, número especial: Immigrant Adaptation and Native-Born Responses in the Making of Americans, Nueva York, The Center for Migration Studies of New York, Inc., vol. 31, núm. 4, invierno, pp. 975-1008.
- Znaniecki, Florian y William Thomas, 1968, *Il contadino polacco in Europa e in America*, vols. I y II, Milano, Edizioni di Comunità.
- Zúñiga, Elena y Miguel Molina. 2008. “Demographic Trends in Mexico: The Implications for Skilled Migration” Washington, DC, Migration Policy Institute, en <<http://www.migrationpolicy.org/pubs/Zuniga-Paper.pdf>>, consultado en enero 2010.

FUENTES EN INTERNET

- *Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)*, en <<http://www.oecd.org>>
- *International Labor Organization*, en <<http://www.ilo.org>>
- Los Ángeles *Unified School District*, “*AdultInstruction.org*”, en <<http://esl.adultinstruction.org/>>
- *Semillas Community Schools*. Xinaxcalmecac, Anahuacalmecac, en <<http://www.dignidad.org/>>
- *Department of Social Services of California*, en <<http://www.dss.cahwnet.gov/cdssweb/default.htm>>
- Los Ángeles *County Department of Public Services*, en <<http://www.ladpss.org/>>
- *Pacifica Radio KPFK 90.7 F.M. Los Ángeles*, en: <<http://www.kpfk.org/index.php>>
- *United Nations Educational Scientific and Cultural Organization* <<http://www.uis.unesco.org>>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, <<http://www.inegi.org.mx>>