



**El Colegio
de la Frontera
Norte**

**EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL EN LA
ASISTENCIA Y EN EL REZAGO ESCOLAR INFANTIL Y
JUVENIL EN MÉXICO PARA EL AÑO 2006**

Tesis presentada por

Mónica Guadalupe Chávez Elorza

para obtener el grado de

MAESTRO EN ECONOMÍA APLICADA

Tijuana, B. C., México 2008

DEDICATORIA

A mis padres, Celina y Bruno por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

A mis hermanos Alfonso, Micaela, Martín y Luz, porque seguimos disfrutando de las alegrías de la vida.

A mis sobrinas, Mercedes de Paola y Alondra, que a diario nos recuerdan cómo es tener el corazón de niño.

AGRADECIMIENTOS

La oportunidad de estudiar en El Colegio de la Frontera Norte ha sido magnífica y enriquecedora por lo que agradezco principalmente al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por la beca recibida a lo largo de estos dos años.

De manera muy particular agradezco a mi director de tesis, el Dr. Gabriel E. González König, por el tiempo y dedicación que ha puesto en mi trabajo. Definitivamente he aprendido mucho en muy poco tiempo, las reflexiones que me quedan me servirán para seguir con empeño en mi trabajo posterior.

Agradezco a mis lectores, el Dr. J. Eduardo Mendoza Cota y el Dr. Alejandro López Feldman, por sus atinados comentarios y su buena disposición en las revisiones previas a esta tesis. Gracias por enriquecer mi trabajo.

A los investigadores que fueron mis profesores en el Programa y a todo el personal de El Colef, agradezco las facilidades y su buen ánimo de trabajo.

A mis compañeros de maestría, especialmente a Angelita Ruvalcaba y a Esmeralda Torillo que aunque vamos por caminos diferentes y distantes, la amistad perdura. A Karla Güiza, por el gran apoyo, pláticas, y amistad, aunque sea muy a su pesar.

RESUMEN

Este trabajo tiene como finalidad identificar los efectos de la migración internacional en la asistencia escolar y en el rezago escolar en los niños y jóvenes mexicanos de 6 a 17 años. En este sentido, la hipótesis fundamental de esta tesis es un resultado teórico de González-König y Wodon (2007): los aumentos en las remesas pueden aumentar la educación de los niños y jóvenes más que aumentos en otras fuentes de ingresos. Se usa la Encuesta de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) para el año 2006. Se estiman los efectos marginales de los hogares representativos que reciben y no reciben remesas de los modelos probit, primero donde la variable dependiente es la asistencia escolar luego, donde es el rezago escolar.

Los resultados muestran que, para el modelo del rezago escolar, en el caso de mujeres y hombres de 6 a 13 años de edad, que viven en hogares que reciben remesas en la zona rural, aumentos en las remesas internacionales reducen la probabilidad de estar rezagado en un 3.4 por ciento y en un 9.8 por ciento, respectivamente. En ambos casos, ningún otro efecto marginal en otro tipo de fuente de ingreso es significativo. De manera importante, el recibir apoyo del Programa Oportunidades, implica que se reduzca la probabilidad de estar rezagado en la escuela.

Con respecto al modelo de la asistencia escolar, los efectos marginales que son significativos son poco confiables por tratarse del grupo de edades de 6 a 13 años de edad, pues sólo el 2.0 por ciento de ellos no asiste a la escuela.

ABSTRACT

The present work aims to identify the effects that international migration has over school attendance and the falling behind in school of Mexican children and adolescents between 6 and 17 years old. The main hypothesis of this work proofs the theoretical result from González-König and Wodon (2007) which states that increases in international remittances can result in an increase in children's education more than increases in other sources of income. A probit model is estimated using the *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares* (ENIGH) 2006 from INEGI, the univariate probit model is estimated, in one model the dependent variable is school attendance and in other is if the person has been fallen behind in school.

The results show that increases in international remittances reduce the probability of falling behind in school by 3.4 per cent for girls and by 9.8 per cent for boys, both ranging in age from 6 to 13. In both cases, no other marginal effect steaming from other sources of income is significant. It is an important result how children and adolescents who have signed up for the *Oportunidades* Program reduces the probability of falling behind in school.

With respect to the school attendance specification model, marginal effects that are significant are not totally reliable because boys and girls from 6 to 13 not attending school represent only the 2.0 per cent of the total group.

INTRODUCCIÓN

En México se habla y se escribe mucho de las remesas y de cómo éstas deben de promover inversiones productivas, pero poco se dice de las inversiones en capital humano. De los pocos trabajos empíricos que buscan medir los impactos de la migración internacional, incluyendo las remesas internacionales y la participación de miembros del hogar en el fenómeno migratorio, encuentran efectos contrarios en la asistencia y escolaridad de los niños (ambos niñas y niños de aquí en adelante se referirá a los dos, a menos que se indique) y jóvenes (de igual modo hombres y mujeres). Este trabajo tiene como finalidad presentar evidencia empírica que aporte a la discusión existente no sólo identificar estos impactos sobre la asistencia escolar, sino también sobre el rezago escolar. En este sentido, la hipótesis fundamental de esta tesis un resultado teórico de González-König y Wodon (2007): los aumentos en las remesas pueden aumentar la educación de los niños y jóvenes más que aumentos en otras fuentes de ingresos. Sólo que en la especificación de este trabajo se usa la asistencia y el rezago escolar como variables que aproximan la educación.

Una de las muchas motivaciones que impulsan la realización de este estudio es que las inversiones en capital humano que hacen las familias representan la mejor estrategia, si no es que la única en algunas ocasiones, para mejorar la calidad de vida y reducir la pobreza de los miembros de estos hogares. Es una opción para salir de la trampa de pobreza para las futuras generaciones.

Se usa la Encuesta de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) para el año 2006 del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), la cual es representativa a nivel localidad, por tamaño de localidad y nacional.¹ La técnica econométrica es un modelo probit univariado. De la encuesta se identifican las remesas internacionales y los tipos de ingresos, no obstante, se usa el cluster del índice municipal de intensidad migratoria como una variable proxy que permita controlar por zonas más propensas a influir en las decisiones de

¹ Esto es importante porque separamos la muestra en localidad urbana y localidad rural, a estos niveles la muestra sigue siendo representativa.

migración así como el cluster de la proporción de familias que reciben apoyo del programa Oportunidades para controlar los efectos de este programa en la asistencia y el rezago escolar.

A diferencia de lo que se suele hacer cuando se estiman los efectos marginales en los modelos probit, evaluarlos en la media, en este trabajo los efectos marginales se evalúan en los valores que identifican a hogares representativos que reciben y no reciben remesas, tanto en la zona urbana como en la rural. Entre los resultados, se encuentra que, para los grupos de 6 a 13 años de edad, tanto en la zona urbana como en la zona rural, ninguno de los efectos marginales de las remesas internacionales per cápita ni del índice municipal de intensidad migratoria son significativos. Aunque para las mujeres que viven en hogares que reciben remesas internacionales (HRR de aquí en adelante) aumentos en los ingresos por renta de la propiedad per cápita aumentan la probabilidad de asistir a la escuela en un 26.2 por ciento en la zona urbana. Mientras que en la zona rural, aumentos en los ingresos por trabajo asalariado per cápita disminuyen en un 2.7 por ciento la probabilidad de asistir a la escuela. En este último caso se puede pensar en la paradoja de la riqueza propuesta por Bhalotra y Heady (2002) o bien, se puede tratar de la relación U-invertida entre los salarios de las madres y la asistencia escolar de los hijos, principalmente de las hijas, propuesta por Basu, Alaka (1993). No obstante, estos resultados deben ser tomados con cautela puesto que para este grupo de edades, sólo el 2.0 por ciento no asiste a la escuela.

Es por ello que los resultados encontrados en el caso del modelo probit cuando la variable dependiente es el rezago escolar son un poco más interesantes. En el caso de mujeres y hombres de 6 a 13 años de edad, en la zona rural, que viven en HRR, aumentos en las remesas internacionales reducen la probabilidad de estar rezagado en un 3.4 por ciento y en un 9.8 por ciento, respectivamente. En ambos casos, ningún otro efecto marginal en otro tipo de fuente de ingreso es significativo. Para los jóvenes de 14 a 15 años de edad, que viven en HRR en la zona urbana, el efecto marginal de los ingresos por renta de la propiedad per cápita aumenta la probabilidad de estar rezagado en un 17.1 por ciento. En este caso, se puede pensar en la relación U-invertida propuesta por Basu, Das y Dutta (2007) en un inicio, entre más tierras y ganado posea el hogar, el trabajo infantil aumenta por lo tanto reduce la asistencia escolar. Luego, entre mayor ingreso tenga el hogar, ya no será necesario el trabajo del niño.

Es importante resaltar que aumentos en la escolaridad máxima del hogar, sin tomar en cuenta la escolaridad de los niños y jóvenes, reducen la probabilidad de estar rezagado en la escuela, principalmente en el grupo de 6 a 13 años de edad. Esto indica que las preferencias de los padres hacia la educación son importantes. Y de manera particular, el recibir apoyo del Programa Oportunidades, para las mujeres de 14 a 15 años, que viven en HRR en la zona rural, reduce la probabilidad de rezago escolar. Sucede lo mismo para el grupo de niños de 6 a 13 años de edad, que viven tanto en HRR como en HNR (de aquí en adelante se refiere a los hogares que no reciben remesas), excepto para el caso de las mujeres que viven en HNR en la zona rural.

Entonces la estructura del trabajo es la siguiente, en el Capítulo I se plantea el marco teórico en el cual se basan los objetivos e hipótesis de este trabajo. Se explica la teoría del capital humano, los modelos teóricos que ayudan a comprender cómo la decisión de asistir o no a la escuela y el trabajo infantil son resultados conjuntos a un mismo problema de maximización de distribución del tiempo del niño.

En el Capítulo II se presentan los trabajos empíricos que se han realizado en México y en El Salvador, se describen de manera muy general las hipótesis de los trabajos, los datos, las técnicas econométricas usadas y sus principales conclusiones. El objetivo principal de esta revisión es puntualizar la línea que se ha estado investigando con respecto a los efectos de la migración internacional sobre la educación. En este caso, estos trabajos se han enfocado en analizar la asistencia escolar y la escolaridad principalmente.

En el Capítulo III se describe la submuestra de la base de datos que se utiliza, la manera en que se definen las variables claves para el objetivo del presente trabajo, como son, las remesas, los ingresos, la asistencia y el rezago escolar, principalmente. Así mismo se describe la manera en que se construyen las variables que se agregan a la base de datos, como el índice municipal de intensidad migratoria y la proporción de familias que reciben apoyo del Programa Oportunidades.

La descripción de la población objetivo se desarrolla en el Capítulo IV. Se buscan las relaciones y descripciones estadísticas más pertinentes para que se vayan planteando relaciones entre la asistencia escolar y el rezago educativo con las variables que se pretenden que expliquen los cambios en las probabilidades de asistir o no y de rezagarse o no en la escuela. El objetivo general del capítulo es identificar algunos efectos de la migración en la asistencia escolar y el trabajo infantil, además proporcionar una posible explicación de las causas de este resultado. Se puede llevar a cabo esta identificación observando los efectos del aumento de las remesas en la escolaridad y trabajo infantil por diferencias de tamaño de la localidad, edad y género de la persona.

Se describen las técnicas econométricas más utilizadas en las dos áreas de investigación, una cuando se analiza la asistencia escolar y el trabajo infantil; la otra cuando se analizan los efectos de la migración en la educación. Además se sintetizan las principales consideraciones metodológicas cuando se busca encontrar efectos de la migración en la asistencia y/o escolaridad de los niños y jóvenes. También se analizan las estimaciones de los modelos probit, en particular se analizan los efectos marginales de las remesas para edades, mujeres y hombres de 6 a 17 años en donde en una especificación se utiliza la asistencia escolar y en una segunda especificación se utiliza el rezago escolar.

Finalmente, en el Capítulo VI se concluye el trabajo mencionando los hallazgos principales de esta investigación, los alcances de los resultados y las recomendaciones para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se revisa la teoría central en la cual se basa el trabajo, la teoría del capital humano. La cual sostiene que los individuos se enfrentan a decisiones de inversión de educación, comparan los flujos descontados de los beneficios futuros a lo largo de la vida contra los costos directos e indirectos. Se introduce el modelo de la distribución del tiempo del niño para precisar que el costo de oportunidad de la educación es el trabajo infantil, se refiere al tipo de trabajo que interfiere con las capacidades de acumular educación y no al trabajo que puede resultar benéfico en la formación del niño.²

Más adelante se introducen dos modelos teóricos que ejemplifican por un lado, las causas del por qué en hogares muy pobres existe el trabajo infantil y los niños no asisten a la escuela; y por otro lado se ejemplifica que bajo la ausencia de mercado de crédito o con presencia de restricciones al crédito, el trabajo infantil crea una trampa de pobreza que se repite de generación en generación a menos que el Estado intervenga a través de leyes. Una medida es prohibir el trabajo infantil y la otra es la educación obligatoria.

Después se presentan las teorías de la migración laboral internacional que servirán para entender los incentivos de las personas a emigrar. Estas teorías principalmente fueron desarrolladas para explicar la migración de la zona rural a la zona urbana, pero de igual manera explican la migración laboral internacional. Como el fenómeno de la migración laboral es un proceso que se ha mantenido en el tiempo, se pueden identificar efectos de la migración internacional en los lugares expulsores. Estos efectos están estrechamente relacionados en cómo las personas deciden invertir en educación de los hijos. Las vías o canales de transmisión pueden ser las remesas o bien la presencia de un miembro del hogar en la migración.

² La Organización Internacional del Trabajo (LA OIT) califica a estas actividades como trabajo ligero y pueden ser realizadas por personas de 13 a 15 años de edad (C138: Art. 7, 1973). México no ha ratificado el Convenio sobre la edad mínima, 1973 (C138); pero sí el Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (C182).

Es aquí donde se presenta la tesis fundamental del trabajo, el resultado encontrado por González-König y Wodon (2007): puede existir un equilibrio Pareto Superior en el cual aumentos de las remesas impactan en aumentos en la educación de los niños más que cualquier otro aumento en otras fuentes de ingresos. El capítulo termina con un pequeño esbozo de lo que ha sido la migración laboral mexicana hacia los Estados Unidos y cómo el patrón de temporalidad ha cambiado a una tendencia de permanencia debido a las políticas de inmigración por parte de los Estados Unidos y debido a los choques económicos en el lado mexicano.

1.1 Teoría del capital humano

La teoría del capital humano afirma que existe una relación directa entre la acumulación de educación y la productividad de una persona, entre más preparada está, mayor será su capacidad de producción. Sin embargo, la adquisición de educación tiene costos, uno en forma de ganancias a las que se renuncia en ese momento (o costo de oportunidad) y el otro en costos directos como colegiaturas, inscripciones, etcétera. Es importante recalcar que si la persona posee atributos personales que le permitan aprender con mayor rapidez y facilidad algunos costos pueden ser menores.

De la correlación positiva observada entre la escolaridad y las ganancias surge la hipótesis de que la escolaridad es una inversión que recibe rendimientos monetarios en el mercado de trabajo. La escolaridad puede ser vista como una inversión que es compensada por un patrón de ganancias superior al que se tendría si no se invierte a lo largo de la vida. Schultz hace hincapié en la importancia de las ganancias a las que se renuncia durante la acumulación de capital en edades tempranas (como la niñez y adolescencia). Padres e hijos comparan los rendimientos de inversiones adicionales en escolaridad contra el costo de las mismas, incluyendo la contribución económica del niño. Becker (1965) señala que usos del tiempo no pagados pueden influir de la misma manera en el costo de oportunidad del tiempo que el niño está en la escuela.

1.2 El modelo de la distribución del tiempo del niño

Las decisiones de inversión en educación pueden ser analizadas de manera muy sencilla a través de un modelo microeconómico de la distribución del tiempo del niño propuesto por Edmonds (2008). Este modelo permite ver cuestiones importantes con respecto a quién decide, de qué depende esta elección y cómo puede ser alterada.

El modelo ocurre en dos períodos de tiempo, el hogar consiste en un padre y un hijo, el padre sólo vive un período y el hijo vive dos períodos. Cuando el hijo es joven el padre decide cómo distribuir el tiempo del hijo. La oferta de trabajo del padre es inelástica y recibe un ingreso exógeno Y . La función de utilidad $u(S, V_k)$ representa las preferencias del padre, donde S es el nivel de bienestar de la familia y V_k , es el bienestar futuro del hijo.

El tiempo del hijo es distribuido entre educación, E ; ocio y juegos, P ; trabajo fuera del hogar, M ; y trabajo dentro del hogar, H . El trabajo en el hogar puede tratarse de la producción en bienes o servicios que pueden ser vendidos en el mercado (trabajo en el mercado laboral) o actividades semejantes que son importantes para la familia, como el trabajo doméstico. Entre estas actividades deben sumar el total del tiempo del que dispone normalizado a 1. Esto es, dedicar más tiempo a una actividad específica implica que dedique menos tiempo a otra u otras.

El bienestar actual es producido por una función de producción dentro del hogar lineal homogénea $S = F(c, H)$, representa el nivel bienestar y depende de c , los insumos comprados y el tiempo del niño, H . El bienestar futuro del hijo depende de la función de producción, $V_k = R(E, P)$, positiva y con rendimientos decrecientes. Aunque el ocio y los juegos pueden ser complementarios a la educación en la producción del bienestar del niño, no vamos a usar el efecto cruzado. El tiempo dedicado a la educación no se limita a las horas en el salón de clase. Los costos directos de la educación son e , el costo de oportunidad es inherente a la restricción del tiempo. Si se supone que los costos directos son crecientes en el tiempo dedicado a la educación, esto implica que los costos directos de la educación son eE de consumo al que se renuncia hoy. Es posible trabajar fuera del hogar en el mercado de

trabajo formal con un salario exógeno, w . Este ingreso se combina con el ingreso del padre, Y , para comprar los insumos de la función de producción del nivel de vida: $c = Y + wM - eE$. El problema de maximización del padre es:

$$\begin{aligned} & \underset{E \geq 0, P \geq 0, M \geq 0, H \geq 0}{\text{Max}} \quad u(F(Y + wM - eE, H), R(E, P)) \\ & \text{sujeto a: } E + P + M + H = 1 \end{aligned} \quad (1)$$

Lo que explica este modelo es que las decisiones de asistir a la escuela y el nivel de trabajo (dentro o fuera del hogar) son resultados que salen de una decisión conjunta. El tiempo residual del niño que no dedica a trabajar fuera del hogar no necesariamente lo dedica a la escuela porque existe un rendimiento en el ocio y en los juegos. Este rendimiento los padres pueden valorarlo porque es importante para el bienestar futuro del niño.

¿Qué pasa si un niño no asiste a la escuela? Si $E = 0$, se estará comparando entre la utilidad marginal del hogar del costo económico de la escuela y la utilidad marginal del hogar que proviene de mejorar el bienestar del hijo de una unidad adicional de educación.

Donde el multiplicador de Lagrange, que puede interpretarse como la utilidad marginal del tiempo:

$$E = 0 \Rightarrow \frac{\partial u}{\partial V_k} \frac{\partial R}{\partial E} \leq \lambda + \frac{\partial u}{\partial S} \frac{\partial F}{\partial c} e \quad (1.2)$$

No hay razón para suponer que es más probable que domine la contribución salarial sobre la asistencia escolar de lo que es la contribución de la producción en el hogar. Es más común que los niños y jóvenes trabajen en el hogar, esto implica que para la mayoría de los niños y jóvenes el rendimiento del tiempo en la producción en el hogar es al menos el valor que la familia le da a la contribución salarial del hijo.

A pesar de que no hay una razón teórica para tomar el trabajo infantil como el principal costo de oportunidad de la escolaridad, muchos autores lo hacen. Esto implica que debería haber una relación cercana entre el trabajo infantil y el rendimiento relativo de la escolaridad. ¿Qué pasa si un niño o joven tiene un trabajo asalariado y asiste a la escuela? La distribución entre escuela y trabajo requiere que el rendimiento neto de la escuela, la diferencia entre la utilidad marginal asociada con rendimientos futuros de la educación y los costos de la educación que implican que se renuncie a cierto consumo sea igual a la utilidad marginal del

ingreso (incluyendo las restricciones al crédito), esto es consistente con la teoría del capital humano.

$$\frac{\partial u}{\partial V_k} \frac{\partial R}{\partial E} - \frac{\partial u}{\partial S} \frac{\partial F}{\partial c} e = \frac{\partial u}{\partial S} \frac{\partial F}{\partial c} w \quad (1.3)$$

No hay que perder de vista que la asistencia escolar es un bien discreto, cuando el niño o el joven va a la escuela, asiste todos los días entre 4 y 5 horas diarias; mientras que el trabajo en el hogar suele ser más flexible, porque puede dedicar unas horas al día en labores en casa y asistir a la escuela.

¿Por qué hay niños y jóvenes que no asisten a la escuela pero tampoco trabajan dentro ni fuera del hogar, “niños inactivos” (“*idle children*” en inglés)? Esto puede ser completamente racional. Puede ocurrir cuando no hay opciones de empleo remunerado para los niños y los jóvenes y, la forma de la función de la producción del hogar es tal que el producto marginal del trabajo infantil y juvenil puede ser negativo.

Biggeri et al. (2003) proponen una explicación teórica en donde existe una combinación de circunstancias, los costos de la educación son altos y los rendimientos del trabajo son bajos. Concluyen que será común encontrar niños y jóvenes inactivos en áreas donde el acceso a la escuela sea difícil y los costos de la educación muy altos (con respecto al ingreso de los padres), donde el mercado de trabajo sea deficiente y las oportunidades de trabajo disponibles para los niños y jóvenes estén a grandes distancias lejos del hogar. O en hogares que no poseen tierras ni ningún pequeño negocio o bien hogares con un gran número de niños y jóvenes.

En síntesis, el modelo de la distribución del tiempo del niño nos permite ver que el hecho de que un niño no asista a la escuela está relacionado con la pobreza, el rendimiento relativo del tiempo del niño en la escuela y las preferencias de los padres hacia el trabajo infantil. Sin embargo, la limitación de este modelo es que, aunque se conoce que las elecciones de cuánto trabajar (dentro o fuera del hogar), ir a la escuela y jugar dependen del valor sombra del tiempo del niño, éste está en función de las mismas. Por lo tanto, sin observación directa del

valor sombra del tiempo del niño, no hay manera de identificar un impacto causal de un tipo de actividad en la otra sin supuestos adicionales.

1.3 Asistencia escolar, trabajo infantil y pobreza

Se puede tener una idea más clara la relación entre asistencia escolar y la condición de pobreza de los hogares, para esto se recurre al trabajo seminal teórico de Basu y Van (1998). Ellos proponen un modelo en donde existe altruismo en el hogar. Tienen dos supuestos:

- a. *Axioma de lujo*: Un hogar envía a sus hijos a trabajar si su ingreso, que proviene de fuentes de trabajo no infantil, no es lo suficientemente alto.
- b. *Axioma de sustitución*: El trabajo de los adultos es un sustituto del trabajo infantil. En general, los adultos pueden realizar el trabajo de los niños.

Como consecuencia, la mejor estrategia del hogar es el trabajo infantil cuando no existen mecanismos que le permitan transferir el consumo futuro al presente. Reportan tres equilibrios:

- a. trabajo infantil y salarios bajos en el mercado de trabajo
- b. salarios más altos en el mercado de trabajo y ausencia de trabajo infantil y;
- c. lo que ellos llamaron *intervención benigna*: prohibición al trabajo infantil (o bien, mejora la tecnología), si las condiciones de demanda no cambian, la economía cae en el equilibrio donde no hay trabajo infantil y los salarios son más altos.

Los dos primeros equilibrios son óptimos de Pareto. El trabajo infantil en este modelo es socialmente ineficiente, aunque desde el punto de vista del hogar es justificable.

Las consecuencias del trabajo infantil a largo plazo son analizadas por Baland y Robinson (1998). Este trabajo teórico seminal es una variante del modelo Ben-Porath porque enfatiza el trabajo infantil explícitamente. El trabajo infantil es socialmente ineficiente si afecta lo suficientemente la capacidad de ganancias futuras del niño cuando crezca. Esto puede persistir si los hogares son lo bastante pobres, no existen las herencias, y los padres no pueden acceder a mercados crediticios y como resultado no pueden internalizar los costos de la educación cuando toman la decisión de si el niño asiste o no a la escuela. Este equilibrio es socialmente ineficiente.

Proponen otros equilibrios que mejoran en el sentido de Pareto con respecto al anterior a través de la educación obligatoria y a través de la prohibición del trabajo infantil. Entonces ocurre que, el niño va a la escuela, gana adecuadamente como adulto, a su vez manda a su propio hijo a la escuela. Es un círculo virtuoso donde es necesaria la intervención del gobierno.

En síntesis, tanto en el trabajo de Basu y Van como en el de Baland y Robinson, nos muestran que la decisión en la inversión en la educación cuando hay restricciones al crédito, los hogares no pueden tener acceso a créditos, implica que para los hogares más pobres el costo de oportunidad de estudiar puede ser demasiado alto. Por lo que, aunque la teoría del capital humano afirma que es redituable invertir en educación cuando las ganancias futuras del niño son mayores que los costos económicos, la decisión de estos hogares de no invertir en educación, indica que las restricciones del hogar en el momento en que se debe tomar la decisión puede ser subóptima.

1.4 Migración internacional laboral

Las tres teorías que se presentan se desarrollaron principalmente para explicar las migraciones laborales de la zona rural a la zona urbana (rural-urbana), pero pueden fácilmente adecuarse al contexto de la migración internacional laboral.

El modelo neoclásico de migración laboral rural-urbana, propuesto por Todaro (1969,1976), Harris y Todaro (1970) se basa en que la decisión de migrar dependerá de la diferencia entre el valor presente del salario esperado entre las dos zonas. En el caso de la migración internacional, el emigrante del país donde los salarios son bajos encontrará atractivo emigrar al país donde los salarios sean mayores. La disminución en la oferta de mano de obra en el país de origen hará que los salarios se incrementen, mientras que los salarios disminuirán, mientras que los salarios disminuirán en el país receptor por el aumento en la mano de obra disponible. La migración seguirá hasta que este diferencial entre los salarios esperados desaparezca.

Los jóvenes en México terminan la educación obligatoria alrededor de los 15 años de edad, sus alternativas son seguir estudiando o iniciar a trabajar en el mercado laboral. Teóricamente, la decisión la tomarán tal como lo dice la teoría del capital humano, comparando los beneficios futuros descontados de seguir estudiando contra los costos de no hacerlo. Salvo que en este conjunto de alternativas, trabajar en los Estados Unidos puede ser una alternativa más atractiva si el diferencial esperado en salarios es superior (libre de costos, incluyendo el migratorio). Esta teoría explica parte de los incentivos a emigrar, pero, pueden existir otras causas que generen la migración laboral, desde las asimetrías en la información, actitudes ante el riesgo, la privación relativa y las interacciones intrafamiliares; además del diferencial entre los salarios esperados (Stark, 1991: 32).

Stark y Levhari (1982) puntualizan que la tesis del diferencial en los salarios esperados no incorpora de manera explícita algún tipo de contenido con respecto al riesgo y la función de utilidad implícita es lineal. Por lo tanto, esta hipótesis ofrece una explicación en el largo plazo pero no en el corto plazo. En el corto plazo, la variabilidad de los ingresos es una fuente de desutilidad y, la manera en varían los ingresos alternativos en la zona rural y los ingresos urbanos esperados deben ser tomados en cuenta por los emigrantes, esto rebasa el poder explicativo de la hipótesis del diferencial de los salarios esperados. En la elección de migrar se deben incorporar tanto el riesgo como el rendimiento.

Katz y Stark (1986) argumentan que a través de la migración se pueden intercambiar riesgos de nivel mediano por un riesgo al inicio más alto y después mucho menor. Para que la persona acepte este riesgo su tasa de descuento en el tiempo no debe ser alta y su horizonte en el tiempo no puede ser corto. Por estas dos características, este tipo de decisiones las pueden tomar los más jóvenes; y el grado de aversión al riesgo no debe ser pequeño. La decisión de migrar reside en comparar dos niveles de utilidad de las ganancias esperadas a lo largo de la vida, una está asociada con el flujo de ingresos rurales y el otro flujo proviene del ingreso en la zona urbana. Para un individuo que es más adverso al riesgo, la utilidad neta asociada con una variabilidad en el ingreso esperado es menor, por lo tanto, la migración rural-urbana está relacionada con gente menos adversa al riesgo.

Si la decisión de la migración la toma la familia, es necesario que se cumplan dos cosas, la primera que el jefe de la familia mantenga un perfecto control sobre el migrante o algún acuerdo cooperativo y segundo, los contratos de refuerzo contractual, en caso de que el migrante se niegue a compartir su éxito con la familia.

Stark y Levhari (1982) ejemplifican una familia agricultora, adversa al riesgo, cuando enfrenta una situación de riesgo y, el mercado de seguros no es accesible o no existe, la familia debe solucionar por sí misma el problema. Esto significa que la migración del mejor de sus miembros hacia la zona urbana u otro país puede funcionar como una estrategia de diversificación del riesgo de su portafolio de ingresos. Aun si el valor esperado de migrar no es mayor, si los riesgos en ambos lugares no están positivamente correlacionados, la varianza de los ingresos puede bajar, lo que hace la migración más atractiva para familias adversas al riesgo.

La conclusión es que la migración internacional ocurre en este escenario y no sólo se basa en el diferencial de los ingresos esperados. En el caso de México, una familia puede decidir que uno de los hijos emigre a trabajar a los Estados Unidos aunque los ingresos futuros no sean superiores a los que tendría si no emigra. Esta decisión implica que la familia primero compara la utilidad esperada del trabajo en los Estados Unidos con respecto de la utilidad esperada que obtiene si no emigra. Si son mayores entonces espera que los ingresos del hijo sostengan a la familia en periodos de crisis en México o de una mala cosecha. A su vez, la familia puede ayudar al migrante en caso de no encontrar, o perder trabajo.

Mientras que a nivel individual puede ser más interesante puesto que cuando se toma en cuenta el riesgo, el horizonte en el tiempo debe ser largo, las personas deben ser relativamente jóvenes para maximizar las ganancias de la migración. Así, los jóvenes en México tendrán la alternativa de migrar a Estados Unidos muy presente cuando decidan incorporarse al mercado laboral.

Por último, Stark (1984) argumenta que la teoría convencional que relaciona los diferenciales en los ingresos esperados falla al predecir que las tasas de migración no son las

más altas para las comunidades más pobres; no explica por qué las tasas de migración son más altas en las comunidades donde el tamaño de la distribución del ingreso es más desigual y, si la propensión a migrar es la más alta para las comunidades más pobres. Por esta razón propone utilizar el concepto de privación relativa.

La privación relativa se refiere a la insatisfacción que una persona puede tener está en función del ingreso que tiene relativo al que tienen los más ricos que él y no en función de su ingreso neto. La privación relativa ofrece una explicación a la migración rural-urbana como una respuesta a la medición a la insatisfacción dentro de un grupo de referencia y como medio de reducir o eliminar esa insatisfacción.

De este enfoque se pueden concluir dos cosas, primero que no es relevante si la comunidad mejora cuando el ingreso de algunos individuos mejora y el de otros permanece intacto, porque las personas consideran su posición de manera relativa. Segundo, ofrece una nueva explicación al fenómeno de migración, pues muestra tendencias de auto perpetuación. El proceso migratorio se caracteriza por el uso de redes sociales, las cuales proporcionan información específica del lugar de destino, cobertura contra los riesgos iniciales, asociados al intento de acceder al mercado laboral o un seguro continuo contra el desempleo, entre otras. Además, la única explicación de que exista de modo simultáneo un cese a la migración internacional con la prevalencia de un diferencial en los salarios esperados es que los migrantes, que son neutros al riesgo, respondan a los diferenciales esperados (salarios multiplicados por la probabilidad de tenerlos) y no a las diferencias actuales. La privación relativa provee de otra regla de detención de la migración internacional y, proporciona una nueva explicación de la persistencia intersectorial del diferencial salarial.

Un ejemplo muy sencillo de la privación relativa es cuando los jóvenes ven a amigos, familiares o vecinos que en diciembre regresan con regalos y con dinero en efectivo. Además el hecho de manejar un automóvil grande puede ser visto como un éxito. A los ojos de los jóvenes este suceso puede ser visto como una manera de elevar su posición relativa con respecto a los demás. Por lo que en un futuro, la migración puede ser vista como una manera

en que pueden mejorar su situación económica que se reproduce como una mejora social. Esta mejoría relativa genera incentivos a emigrar.

Estas teorías permiten entender las razones por las cuáles una persona decide emigrar. En particular, la migración de jóvenes puede ser explicado por las tres teorías al mismo tiempo, no son excluyentes haciendo aún más grandes las razones para migrar. De tal modo que un adolescente que a los 15 años, en promedio, termina la educación obligatoria, puede tener incentivos a migrar a Estados Unidos y dejar la escuela. Hipotéticamente, un adolescente que vive en un hogar con hermanos que trabajan por temporadas en Estados Unidos. Si se supone que antes de iniciar la secundaria acompañó a sus hermanos a trabajar sólo por un par de meses (la época de cosecha). Regresa a su casa en México y la familia decide que aún es muy pequeño para trabajar porque físicamente no ha crecido lo suficiente y su fuerza física es menor (comparado con sus hermanos mayores) por lo tanto sigue en la escuela. Al terminar la secundaria, tal vez ya no sea la familia la que decida, si no el adolescente, que un año más de educación no aumentarán sus ganancias futuras tanto como si decide migrar con sus hermanos haciendo uso de la red familiar.

1.5 Asistencia escolar y remesas

En principio, el problema de maximización de utilidad de los hogares no cambia por el hecho de que reciben remesas. Es de esperarse, que aumentos en general de los ingresos, sin importar la fuente, aumente el consumo del hogar en bienes antes considerados de lujo, como la educación de los hijos o la disminución del trabajo infantil. Las remesas se suman al ingreso con el que ya contaba el hogar, por lo que se esperaría que aumentos en las remesas no aumentaran la demanda de un bien de consumo (como la educación de los hijos o disminución del trabajo infantil) en mayor proporción que cualquier aumento en otra fuente de ingreso. No obstante, González-König y Wodon (2007) encuentran que en un juego repetido tipo Stackelberg puede existir un equilibrio en el cual el aumento en las remesas puede tener un efecto mayor en la escolaridad y en el trabajo infantil que cualquier otro aumento en otras fuentes de ingreso.

El modelo consiste en un emigrante (padre) que permanece en un país extranjero, la madre y su hijo. La utilidad del padre y de la madre dependen de su consumo propio y de la educación de su hijo. La madre, que físicamente está con el niño, elige la distribución del tiempo del hijo entre la escuela o trabajar. La función de utilidad del padre es $U^f = U^f(x^f, e)$, la de la madre es $U^m = U^m(x^m, e)$, donde x^i es el consumo de cada padre $i \in \{m, f\}$, e es el tiempo que el hijo dedica a la escuela y $(1-e)$ es el tiempo que dedica a trabajar. Las funciones de utilidad son cóncavas en ambos bienes. El juego se repite infinitamente: el padre manda una cantidad de remesas ρ , el cual determina su nivel de consumo y maximiza su utilidad. La madre, después que recibe las remesas, maximiza su utilidad, su restricción presupuestaria es $x^m = w^m + (1-e)w^c + \rho$. w^m y w^c son los salarios respectivos de la madre y del hijo.

Encuentran dos equilibrios. El primero, es el equilibrio del juego que no se repite, $(\hat{\rho}, \hat{e})$, jugado en cada período. En este equilibrio, el padre manda menos remesas de las que gastaría en educación, porque la madre gasta parte de las remesas en ella. El segundo tipo de equilibrio puede darse si la madre gasta cualquier incremento de las remesas exclusivamente en la escuela del hijo, el precio que percibe el padre disminuye. De modo que estará dispuesto a enviar más remesas, que a su vez incrementarán su utilidad porque el precio de la educación depende del nivel de las remesas. Para poder tener este tipo de equilibrio se deben cumplir dos condiciones:

- a. Que el padre esté al menos igual que antes
- b. Que la madre sea lo suficientemente paciente de tal modo que no quiera desviarse del equilibrio propuesto $(\bar{\rho}, \bar{e})$.

Como se ha mencionado con la teoría del capital humano, padres e hijos compararán las ganancias futuras con los costos directos y de oportunidad en el margen. Eligirán invertir o no en el capital humano del niño dependiendo de la valoración que le den al tiempo de éste. En situaciones en donde el hogar es pobre, como ya se mencionó, suelen elegir de manera subóptima que el niño no asista a la escuela. No obstante se pueden interpretar dos situaciones, una en donde la escuela es obligatoria (hasta los 15 años), la familia decide como distribuir su

tiempo, si asisten a la escuela o si trabajan (además de las tareas domésticas, que no tienen por qué interferir con la escuela). En este caso, el equilibrio dinámico cooperativo hará que el niño asista a la escuela, en donde el aumento en las remesas aumentarán la asistencia escolar, más que otros aumentos en otras fuentes de ingresos (ingresos por trabajo, programa oportunidades, etc).

Otra situación ocurre cuando la educación obligatoria termina (después de los 15 años de edad), en este caso la familia comparará la asistencia a la escuela con la opción de migrar a Estados Unidos, en donde el adolescente pudiera trabajar. La opción de emigrar puede ser una alternativa bastante atractiva si el hogar ya participa en la migración (el adolescente puede tener acceso a la información y puede reducir sus costos para migrar), pero por otro lado, pudiera ser mejor alternativa enviar al adolescente a la escuela debido a que el hogar recibe remesas y puede retrasar un poco más la entrada del adolescente al mercado de trabajo.

Analizar la situación particular de la migración mexicana a Estados Unidos puede proporcionar una idea más clara de los incentivos que los jóvenes pueden tener para migrar, y cómo los rendimientos de la educación son relevantes en la decisión de trabajar, ya sea dentro o fuera del país.

1.6 La tradición migratoria internacional mexicana

La migración laboral mexicana a Estados Unidos surge en el siglo XIX, permanece a lo largo de tiempo y, en hasta ahora, parece que en épocas de crisis económicas es una manera en la cual las personas enfrentan sus riesgos, principalmente. Los inicios de la migración mexicana a Estados Unidos fue de tipo temporal, los flujos han cambiado y se han vuelto más grandes y permanentes. En Verduzco (2000): éste comparte la tesis de Bean, Edmonton y Passel (1990: 15-16), de que una característica que define y diferencia la migración laboral mexicana a Estados Unidos de experiencias semejantes en otros países es que los mexicanos van primordialmente como trabajadores temporales y no como migrantes, en otras palabras, van como personas cuya intención principal es la de trabajar y no la de permanecer en el país. Así, los flujos migratorios han tenido una funcionalidad específicamente laboral, respondiendo a la oferta y la demanda de trabajo, Papademetriou (1991).

La primera migración laboral masiva tuvo lugar con la firma del Contrato Bracero en 1942, por iniciativa de Estados Unidos, respondiendo a su demanda interna del sector agrícola. La situación económica de México era favorable y el perfil promedio de estos trabajadores migrantes respondía a la de campesino varón proveniente de los sectores medios de la zona rural occidente y norte del país. Para estos trabajadores, el ingreso temporal era simplemente un complemento a su ingreso permanente y no representaba su ingreso principal ni de ellos dependía su supervivencia. Este programa tuvo una duración de 22 años, termina en 1964 (Verduzco, 2000). Sin duda alguna, la duración de este programa permitió la creación y el aumento de las redes de familiares, amigos y vecinos que hicieron el proceso de emigrar más barato y menos riesgoso, reforzando los incentivos a emigrar.

Los cambios de los flujos migratorios a Estados Unidos tienen dos motores, uno que proviene de la situación económica en México y la otra de la política inmigratoria de los Estados Unidos. México ha tenido crisis económicas en 1976, 1982 y en 1994, traducida en la falta de empleo han impactado en los incentivos de las personas a emigrar. Así, a partir de 1982, con la crisis económica cuando se dieron cambios en el patrón migratorio mexicano que había prevalecido hasta entonces. Aumentó el volumen de personas que migraban con respecto a épocas anteriores, se amplió la participación de las mujeres, se diversificó los lugares de origen de los que migraban, se integraron más de orígenes urbanos y se incrementó el número de residentes mexicanos en Estados Unidos. Este aumento podría ser equivalente a 24 por ciento del déficit bruto del empleo en México para la década. La migración a Estados Unidos significó una válvula de escape, recurso utilizado contextos regionales en donde, a lo largo del tiempo, se ha dado una selectividad de los lugares de origen a través de la migración internacional (Verduzco, 2000).

Por su parte, los cambios que los Estados Unidos ha tenido con respecto a su política inmigratoria en el transcurso de los años y de manera más específica su política de endurecimiento en contra de la migración indocumentada después del año 2001, han modificado los flujos migratorios, incentivando a que pasen de temporales a permanentes. Estados Unidos ha ejercido un control de los flujos migratorios mexicanos aunque no hayan sido efectivas plenamente.

Desde la Enmienda en 1965 al Acta de Inmigración de Nacionalidad de 1952 que abolía las cuotas de inmigración por países, abrió la inmigración procedente del pacífico y daba preferencia a la reunificación familiar; en 1982. La ley de reforma a la inmigración, IRCA, “*Immigration Reform and Control Act*”, cuyo objetivo principal era la legalización de la población extranjera que se encontraba indocumentada hasta ese año, y la legalización de un tipo de trabajador temporal (el caso de muchos mexicanos), SAW, “*Special Agricultural Worker*”; además se propuso un reglamento con sanciones para aquellos empleadores que contrataran indocumentados y, presupuesto para la patrulla fronteriza para intensificar sus labores, programa que comenzó en mayo de 1987 (Verduzco, 2000).

Desde 1993, se implementó una estrategia de reforzamiento de la frontera por parte de los Estados Unidos: “*Operation Hold the Line*” en el Paso y en 1994 en San Diego, “*Operation Gatekeeper*”. De acuerdo con Cornelius (2005), después de diez años de implementación las consecuencias que ha traído son: la redistribución de las entradas ilegales a lo largo de la frontera suroeste, el costo financiero de una entrada ilegal se ha cuadruplicado, los migrantes indocumentados están permaneciendo más tiempo en los Estados Unidos y muchos de ellos están asentándose de manera permanente, las muertes de migrantes han amentado bruscamente y, que ha habido un incremento alarmante en la actividad de vigilancia anti-inmigrante.

No obstante, la gran variedad de estrategias anti-inmigrantes que los Estados Unidos han implementado, los flujos migratorios no han disminuido. Por lo que en septiembre de 2006, el Congreso de Estados Unidos ha aprobado la construcción de un nuevo muro y la instalación de equipo de detección de alta tecnología a lo largo de las 700 millas de la frontera con México. Según Cornelius y Salehgan (2007) la política de control de la inmigración norteamericana es equivocada porque no está diseñada para atacar las causas que originan la migración. La alternativa es equilibrar la demanda y la oferta de trabajo de los inmigrantes, desapareciendo el mercado negro de trabajo.

El cambio de temporalidad a permanencia del fenómeno migratorio laboral mexicano a Estados Unidos puede tener repercusiones positivas en las inversiones de capital humano que hacen los hogares en México, por un lado, siguiendo el resultado de González-König y Wodon. Pero por otro lado, se puede pensar que dada la evidencia de que los flujos han

cambiado, también las decisiones en inversión de los hogares pudieron verse afectadas. Es importante revisar los estudios empíricos que estudien los efectos de la migración internacional en la asistencia escolar de los niños y jóvenes, para ver qué se puede concluir desde la descripción estadística de los datos y la estimación econométrica que los corroboren.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA EMPÍRICA

La mayoría de los estudios que se enfocan en buscar los impactos de la migración laboral en la asistencia escolar o más general en mejorar el capital humano de los niños y jóvenes en hogares suelen analizar hogares que reciban remesas internacionales u hogares en los que uno de sus miembros viva en otro país (Estados Unidos, principalmente). Estos trabajos, aunque no lo dicen explícitamente, se basan en el aspecto teórico que se mencionó antes con respecto a la valoración del tiempo del niño, los rendimientos de la escolaridad, las restricciones al crédito, etcétera, cuestiones que pueden ser contextualizadas de manera más directa y simple si se utiliza el modelo de la distribución del tiempo del niño y cómo pueden modificarse estas elecciones. Además tienen que resolver el problema metodológico de la endogeneidad que proviene de que el resultado de la elección del trabajo infantil y la asistencia escolar es un resultado conjunto al mismo problema de maximización.

Por esto, primero se presentan los estudios que se han realizado de la asistencia escolar y el trabajo infantil, tomadas de Edmonds (2008), así como las recomendaciones por los problemas metodológicos o limitaciones que puedan implicar.

Más adelante, se hace hincapié en que la mayor parte de los investigadores han centrado su atención al uso de las remesas y cómo éstas son gastadas dentro del hogar, los efectos productivos que pudieran tener, sin incluir cómo las inversiones los gastos en capital humano y salud que son una forma de inversión como lo afirma la teoría del capital humano. No obstante, si existen ciertos trabajos que buscan analizar los impactos de la migración internacional en la asistencia escolar o escolaridad de los niños y jóvenes. Por un lado, están los estudios que se han hecho para México y se presentan dos para El Salvador y uno para once países latinoamericanos, incluido México.

Los problemas metodológicos que enfrentan estos trabajos son con respecto a la endogeneidad, pues las remesas pueden afectar la decisión de migración y la migración es afectada por las remesas. Para aislar estos problemas se suele usar variables instrumentales

que permitan garantizar que los impactos de las remesas en la asistencia escolar o en la escolaridad son realmente atribuibles a las remesas.

Para finalidades del presente estudio, resalta el trabajo de Cox-Edwards y Ureta (2003), pues ellas proponen, que desde el punto de vista económico, las remesas se suman a los ingresos de las familias, pues un dólar es un dólar, dicen. No obstante, su trabajo encuentra que la fuente de los ingresos importa de tal modo que, aumentos en las remesas impactan más que aumentos en otras fuentes de ingresos en la deserción escolar de los niños y jóvenes. Aunque no sustentan de manera teórica una explicación del por qué ocurre.

2.1 Asistencia escolar y trabajo infantil

Edmonds (2008) presenta toda una discusión acerca de la literatura empírica con respecto al estudio de la asistencia escolar y el trabajo infantil. Estos trabajos pueden explicar las maneras en que pueden afectar las decisiones de cómo distribuir el tiempo del niño y por ende puede ayudar a contextualizar estas fuentes de impacto con la migración internacional. Por ejemplo, cómo afectan las oportunidades de trabajo, la pobreza del hogar, las restricciones al crédito, las características de los padres, la co-residencia con los padres, entre otros, a la valoración que el hogar tiene del tiempo del niño.

Las oportunidades de trabajo para los niños y jóvenes, es compleja debido a la falta de encuestas con información detallada acerca del trabajo que realizan de los niños y jóvenes no se puede examinar a fondo la demanda de trabajo infantil en el mercado de trabajo formal. En este sentido más adelante se describirán las limitaciones de la base de datos utilizada en este trabajo.

Con respecto a las restricciones al crédito existe una serie de nuevos estudios que consideran cómo las actividades de los niños y jóvenes en las zonas rurales son afectadas por los mercados de trabajo urbanos hacia los cuales pueden migrar. Este enfoque describe cómo las expectativas con respecto a los rendimientos de la educación se forman, minimiza el problema de confundir entre los rendimientos de la educación y los efectos de los ingresos y,

además, es posible medirlos. Sin embargo, este enfoque no permite aislar los rendimientos de la educación de cambios en las oportunidades en el mercado laboral. Por lo tanto, un mejor enfoque para estudiar la relación entre los rendimientos de la escolaridad y el trabajo infantil es ver si las mejoras en la calidad de la educación afectan al trabajo infantil. Existen evidencias entre la relación de algunas medidas de calidad de la escuela como razones de estudiante-maestro y logro académico.

En general, la mayoría de los niños y de los jóvenes trabajan dentro del hogar debido a varias razones, porque puede tratarse de trabajo ligero por lo que no interfiere con la acumulación de educación, porque este trabajo ligero puede ser benéfico para su formación, ya sea que aprenda valores como la responsabilidad o bien hasta algún oficio. Además puede ser simplemente porque los padres supervisan las condiciones en las que el niño o joven trabaja, pueden disciplinarlos mejor y pueden ser altamente productivos en las actividades del hogar. No obstante, cuando este trabajo deja de ser ligero porque interfiere con la educación del niño o joven o atenta contra su salud física y psicológica, el trabajo se convierte en un mal. No hay que olvidar que la escuela es un bien discreto, es necesario acudir de 4 a 5 días a la semana un promedio de 4 horas por día. Sin mencionar que asistir a la escuela implica dedicar tiempo fuera del aula a las tareas y a las actividades físicas y recreativas.

Una serie de trabajos documentan que existe un efecto de sustitución entre el trabajo infantil y el trabajo de los adultos. Aunque una línea de investigación más reciente se ha enfocado en esta sustitución entre niños o jóvenes y adultos del mismo género. El efecto sustitución entre madres e hijas se debe a que cuando la madre trabaja fuera del hogar, las niñas se quedan en casa; el costo de oportunidad de asistir a la escuela no son los salarios a los que renuncia la niña sino los de la madre. El efecto ingreso que proviene de los salarios de las madres es que en algún momento salarios más altos les permitirán enviar a las hijas a la escuela. (Grootaert y Kanbur, 1995).

Basu, K. (1999) señala que recientemente se ha puesto más atención a cómo las características de los padres afectan las actividades de los niños y jóvenes, existe la hipótesis de la relación U invertida entre el salario femenino y el trabajo infantil, especialmente pasa las

niñas. Apunta que el trabajo de Basu, A. en 1993 evidencia que cuando aumenta el salario de las mujeres, empezando desde un nivel lo suficientemente bajo, impulsa a la madre a trabajar fuera del hogar, que resulta en sacar a la hija de la escuela para que realice su trabajo doméstico. La otra parte de la gráfica se completa ya que a partir de cierto nivel de salarios, la familia ya puede educar a los hijos sin necesitar que trabajen.

Por un lado, Edmonds (2008) concluye que existe evidencia empírica que confirma la existencia de complementariedades en la oferta de trabajo asalariado y posibilidades del efecto sustitución entre el trabajo infantil y el trabajo de los adultos dependiendo del escenario económico. Por lo que, Edmonds, resalta el trabajo de Skoufias en 1993, pues éste observa una correlación negativa entre los salarios de las mujeres adultas y los salarios de los niños. Infiere que la conexión se deriva en que los niños realizan el trabajo de las madres que están ausentes porque se encuentran trabajando fuera del hogar, aunque es difícil descartar el efecto ingreso. Así mismo, Edmonds señala que el trabajo de Further en 1995 y el de Hazarika y Sarangi en 2005 observan un aumento en el trabajo doméstico de las niñas conforme sus madres se involucran más en programas microcréditos o en empresas en el hogar.

Por otro lado, existen otros trabajos que hacen énfasis en la correlación entre la riqueza del hogar y el trabajo infantil. Bhalotra y Heady (2003) llaman al incremento del trabajo infantil debido a aumentos en los activos del hogar *la paradoja de la riqueza*. Se basan en la idea de que en sociedades meramente avícolas, la tenencia de la tierra es el activo más importante y generalmente está distribuido muy desigual. La paradoja puede ser explicada por fallas en los mercados de trabajo y de tierras. La falla del mercado de crédito puede debilitar la persistencia de la paradoja. Pero su resultado principal es que la paradoja de la riqueza persiste para las mujeres tanto en Pakistán y en Ghana, mientras que para los hombres desaparece cuando se controlan otras características. Sugiriendo una diferenciación de género en los rendimientos de la educación para mujeres y hombres.

Mientras que Basu, Das y Dutta (2007) desarrollan un modelo el cual sugiere una relación de forma U invertida entre la tenencia de tierras y de ganado y el trabajo infantil. Al igual que antes, al principio conforme el hogar acumula más tierras el niño realiza más actividades, por

lo que incrementa el trabajo infantil. Pero en un punto, más preciso, cuando el hogar posee 3.6 acres de tierra, conlleva a una disminución de trabajo infantil. Entre sus conclusiones resalta que la reducción de la pobreza sigue afectando a las decisiones con respecto al trabajo infantil. El hecho de que las transferencias del gobierno sirvan para incrementar los activos del hogar no garantiza que se reduzca el trabajo infantil mientras que las transferencias que son utilizadas en la educación de las mujeres adultas, pues su efectividad comparada con la educación en los hombres adultos es de al menos el doble si reducen la pobreza y por ende el trabajo infantil.

Con respecto al tamaño del hogar, su composición del hogar el número de niños y el género de estos, Edmonds (1998) resalta la documentación empírica de una correlación positiva entre el tamaño de la familia y el trabajo infantil. Mientras que los efectos de género están relacionados con los estereotipos con respecto a actividades meramente masculinas o femeninas. Aunque en ausencia de más niños en el hogar, simplemente este efecto no tendrá validez puesto que habrá actividades que tendrá que realizar el niño a falta de más niños entre los cuales se pudiera dividir las actividades dentro del hogar. Existe además cierta evidencia de que entre haya más hermanas mayores, los hermanitos suelen trabajar menos.

La co-residencia de los padres puede tener efectos positivos y negativos. Por un lado, la ausencia de un padre puede atenuar las opciones de empleo de los niños y jóvenes o agravar la necesidad del trabajo infantil para sustituir el trabajo del padre ausente. Los efectos van a direcciones contrarias y afectan de manera distinta a los tipos de trabajo que se considere. Por otro lado, la ausencia de uno de los padres está asociada con la variación del ingreso del hogar, la dirección de esta variación no es clara. Además, existe una preocupación con respecto a que los padres biológicos pueden tener incentivos distintos con respecto a sus descendientes, los incentivos a invertir pueden variar con respecto a la relación biológica, por ejemplo, si se trata del padre o de la madre.

En resumen, se puede observar que en muchas de las características, como la condición laboral, los activos con que cuenta el hogar, el número de hermanos, el tamaño del hogar, entre otros, aunado a la situación económica pueden surgir efectos que se contrapongan en la

disminución o aumento del trabajo infantil (por ende, de la asistencia escolar). Así entonces, el contexto de la economía que se analice puede ser de suma relevancia para tener una mejor idea de qué efectos se espera que predominen.

2.2 Migración internacional

Los estudios de los impactos de las remesas y de la migración internacional se han desarrollado en dos extremos. Un extremo que se caracteriza por ser “desarrollista”, asociadas a las nuevas teorías económicas de la migración laboral (sostienen que las decisiones de la migración son parte de las estrategias de los hogares para elevar sus ingresos, obtener fondos para invertir, asegurarse contra riesgos en la producción o ingresos y; las remesas o el potencial de las remesas, cuya función es relajar la producción y las restricciones de inversión que enfrentan los hogares). La segunda es la “*Dutch disease*” (o “síndrome del migrante”, propuesto por Reichert), porque con el tiempo las ciudades o regiones se pueden especializar en la migración (exportación de trabajo), Taylor (1999)

No obstante, propone que en el contexto de las nuevas teorías económicas de la migración laboral se pueden vislumbrar perspectivas de desarrollo potencial, las remesas, como factor positivo en el desarrollo económico. Por ejemplo, en cuanto al uso de las remesas, los estudios no suelen incluir la inversión en educación como inversiones productivas. Esto se puede explicar porque los gastos que los hogares hacen en educación de los miembros de la familia usualmente no se crean vínculos directos o inmediatos de empleo e ingresos dentro de las comunidades.

En cuanto al problema metodológico que se enfrentan los investigadores cuando quieren analizar los efectos de la migración y de las remesas en la pobreza medida a través del ingreso, la desigualdad, y el capital humano, pues como McKenzie y Sasin (2007) señalan, existen un problema de endogeneidad en las decisiones relacionadas con la migración que requiere de técnicas avanzadas. Los problemas de endogeneidad pueden ser de tres tipos:

- a. La causalidad revertida, que surge cuando un resultado (disminución en la pobreza, por ejemplo) tiene influencia sobre la migración internacional o las remesas y no viceversa.
- b. El sesgo de selectividad que surge porque los que migran pueden diferir fundamentalmente de los que no lo hacen, se autoseleccionan. Entonces no se puede observar qué le hubiera pasado a un hogar que no migra sólo con observar la experiencia de los que si lo hacen.
- c. Variables omitidas porque cuando los migrantes se autoseleccionan con base en características no observables, Por ejemplo, la habilidad de las personas pueden influenciar positivamente, y al mismo tiempo, a la propensión de que una persona migre y a que tenga un ingreso potencial alto.

Así mismo, reconocen que la migración tiene múltiples efectos de tipo socioeconómicos, entre ellos, menciona el que la migración exitosa de otros puede cambiar los retornos esperados de la educación e influenciar (positiva o negativamente) las decisiones de escolaridad.

Señalan también dos posibles razones para explicar por qué las remesas pueden ser gastadas de distinta manera que el ingreso corriente. Una es que en McKenzie (2006) se plantea la hipótesis del ingreso permanente. Sugiere que si el ingreso es temporal, la oportunidad de que sea ahorrado o invertido es más alta. La segunda es que las remesas pueden estar destinadas para un propósito específico (inversión en lugar de consumo) y estas condiciones pueden ser restrictivas.

Por lo anterior, afirman que las técnicas apropiadas para averiguar los efectos de la migración en el bienestar, varían, van desde realizar experimentos aleatorios (comparar dos grupos con las mismas características, uno que sí migra y otro que no lo hace, el grupo de control, esto conduce a la liga causa-efecto de la migración. Ignorar la causalidad y observar las correlaciones de los datos; estimar por Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) siempre y cuando se crea que el sesgo es pequeño; o bien utilizar un modelo de selección de Heckman a la estructura de MCO. Otra solución es construir el contrafactual, que puede consistir en dos enfoques, uno es reconstruir manualmente la situación del hogar si el miembro no hubiera

migrado, se calcula su ingreso hipotético; el otro enfoque es comprar un hogar de un migrante a un hogar “idéntico” en donde nadie haya migrado. Se usa la técnica de propensión de emparejamiento. Por último, se pueden utilizar las variables instrumentales.

Con estos dos contextos en mente, la decisión de cómo se distribuye el tiempo, entre asistir a la escuela y al trabajo infantil (con sus determinantes), tomando en cuenta que la educación sí es una inversión en capital humano y teniendo en cuenta que la decisión de migración es endógena con respecto a las remesas; existen pocos trabajos empíricos para el caso de México y de Latinoamérica. Los estudios de los efectos de la migración han sido más enfocados al uso de las remesas (inversión y consumo) y a la exclusión de la inversión en capital humano como motor de crecimiento, y a los posibles retos metodológicos con respecto a la decisión de migrar, la endogeneidad; se presentan los siguientes estudios de caso, en México y en Latinoamérica.

2.2.1 En México

Los casos de estudio que investigan los efectos de la migración internacional en el capital humano para México, específicamente observan la asistencia escolar y la escolaridad acumulada o logro académico, son tres. Hanson y Woodruff (2003), López-Córdova (2004) y, McKenzie y Rapoport (2006). En los tres se encuentra un impacto positivo de la migración internacional en la asistencia escolar de los niños y jóvenes, sólo que los rangos de edades y la escolaridad de las madres varían. En el último caso, encuentran un efecto negativo y significativo en la asistencia escolar de los varones de 12 a 18 años y de las mujeres de 16 a 18 años. Pero el efecto es mitigado por las mujeres más jóvenes con madres con menos escolaridad.

Hanson y Woodruff (2003) parten de que la relación entre la emigración y la asistencia escolar es ambigua, pues el ingreso extra que el hogar recibe a través de las remesas puede permitir a los niños y jóvenes y jóvenes retrasar su entrada en el mercado de trabajo y continuar con sus estudios. Pero, por otro lado, la ausencia del que migra puede distorsionar la

vida familiar de modo negativo, con menos adultos los niños y jóvenes pueden disminuir su asistencia escolar debido a mayores responsabilidades.

Utilizan la muestra del 10.0 por ciento del XII Censo de Población y Vivienda 2000 del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Se enfocan en la escolaridad acumulada para los jóvenes de 10-15 años de edad en las áreas rurales. La escolaridad acumulada es el número de grados escolares completados. Estudian hogares cuya cabeza es el padre y la madre, y la madre; se aseguran que la madre está presente, puesto que en general los padres son los que migran, para utilizar las características, edad y escolaridad de la madre en el análisis; se restringe la muestra a madres que tienen 12 ó menos años de escolaridad.

Sus resultados principales muestran que los niños y jóvenes en hogares migrantes terminan significativamente más años de escolaridad. Entre los niños de 10-12 años de edad acumula en promedio 0.8 años de escolaridad por cada año adicional de edad, mientras que los niños de 13-15 años de edad acumulan sólo 0.6 años. Refleja el hecho de que después de la escuela primaria muchos niños cesan su progreso educativo.

También utilizan como variable dependiente si el hogar recibe o no remesas. En este caso, la migración externa sólo parece importar para la asistencia escolar en familias con padres que tienen muy bajos niveles escolares.

Utilizan como variables instrumentales las tasas de migración hacia los Estados Unidos en el período 1955-1959 con interacción con la edad, la escolaridad, y las características de la madre. La interacción entre esta variable y si la madre tiene 3-12 años de escolaridad es negativa. La migración hacia Estados Unidos está asociada con 0.9 años extra de educación para las niñas de entre 10-12 años de edad y de 0.7 años para las chicas de 13-15 años, pero solo cuyas madres tienen menos de 3 años de escolaridad. Encuentran que la migración está asociada con mayor acumulación de escolaridad sólo en hogares donde las ganancias potenciales de la madre son bajas.

López-Córdova (2004) presenta evidencia que sugiere que las remesas que provienen de los migrantes internacionales están asociadas con mejoras en el desarrollo. Usando el Censo, 2000 a nivel municipal, permite ver que un incremento en la fracción de los hogares que reciben remesas está correlacionado con mejoras en los indicadores de salud y de educación y con reducciones en la pobreza. Específicamente se disminuye la mortalidad infantil y el analfabetismo entre los niños de 6 a 14 años de edad y se incrementa la asistencia escolar de los niños y jóvenes de 14 años de edad. Se confirman estos resultados cuando se observa la propensión a migrar en lugar de los flujos de remesas.

Utiliza como variables instrumentales el producto de la distancia del municipio a la frontera con Estados Unidos en logaritmos y las tasas de migración históricas a nivel estatal. La técnica econométrica que sigue son regresiones en dos etapas por mínimos cuadrados. En donde la variable dependiente es la mortalidad infantil, la escolaridad y la pobreza. Sus resultados en educación son importantes, el aumento en una desviación estándar de las remesas reduce el analfabetismo en 6.5 puntos porcentuales, casi un 40.0 por ciento en promedio, además mejora la asistencia escolar por 3.3 puntos porcentuales, o 37.0 por ciento.

McKenzie y Rapoport (2006) utilizan la Encuesta Nacional de la Dinámica Geográfica (ENADID) para 1997. Restringen su muestra a municipios rurales con población menor de 50,000 habitantes. Su muestra consiste en 20,388 niños y jóvenes de edades de 12 a 18 años, que viven en 12,980 hogares. Analizan el impacto de la migración internacional en la asistencia escolar y en el logro académico de los niños y jóvenes en la zona rural en México, tomando en cuenta tres vías de impacto. Proponen que los efectos totales de la migración internacional se pueden identificar: el efecto de las remesas que se invierten en la escuela de los niños y jóvenes, que será positivo en caso de que existan restricciones al crédito; el efecto de la ausencia de los padres como resultado de la migración, el cual puede traducirse puede traducirse en mayor trabajo en el hogar y menos adquisición de educación de los niños y jóvenes y; el efecto de la expectativa a migrar en el futuro, que puede ser negativa en la adquisición de escolaridad, pues existe evidencia de que los rendimientos al capital humano son mayores para los trabajadores legales que para los ilegales en los Estados Unidos.

Encuentran un efecto negativo significativo de la migración en la asistencia escolar y en el logro académico de los jóvenes de 12 a 18 años de edad y de las jóvenes de 16 a 18 años de edad. Sus resultados del modelo probit ordenado censurado para variables instrumentales (*IV-Censored Ordered Probit*) muestran que vivir en un hogar migrante reduce las oportunidades para los niños y jóvenes de terminar la secundaria y las y los jóvenes de terminar la preparatoria. El efecto negativo de la migración es mitigado para las niñas con madres de baja escolaridad. En general, la migración reduce el logro académico. La comparación entre los efectos marginales de la educación en la asistencia escolar y en la participación en otras actividades muestra que la disminución en la escolaridad de los jóvenes de 16 a 18 años de edad se explica por la migración de los jóvenes y por un incremento de las jóvenes en el trabajo doméstico.

El logro académico entendido como años de escolaridad alcanzados, iniciando a los 6 años la escuela. Definen como hogar migrante si algún miembro del hogar de 19 años o más ha ido alguna vez a los Estados Unidos para trabajar, o se ha desplazado a los Estados Unidos en los últimos cinco años por alguna razón.

Usan como variable instrumental, para modelar la posible endogeneidad, las tasas migratorias históricas estatales para controlar los stocks de migratorios actuales, que pueden el resultado del patrón del sistema ferroviario mexicano y de la demanda de trabajo agrícola estadounidense. Como esta variable puede no ser un excelente instrumento entonces utilizan otras variables históricas como controles: la proporción de hogares rurales dueños de tierras por estado en 1910, el número de escuelas por cada mil habitantes por estado en 1930 y las tasas de asistencia escolar para niñas y niños y jóvenes de 6 a 10 años de edad por estado.

2.2.2 En Latinoamérica

Los tres trabajos que se presentan dos son para El Salvador y uno para once países latinoamericanos, incluido México. El primero, es de Cox-Edwards y Ureta (2003), encuentran que los impactos de las remesas son mayores que los impactos en otras fuentes de ingresos. Resultado relevante para el propósito de este trabajo. Luego el trabajo de Acosta

(2006), que hace hincapié en que los resultados de Cox-Edwards y Ureta (2003) no toman en cuenta los problemas de endogeneidad en su modelo. Finalmente, un trabajo de Acosta *et al.* (2007), donde buscan ver los impactos de la migración internacional en varios aspectos, en la salud, en la educación y en la pobreza.

Cox-Edwards y Ureta (2003) examinan el efecto de las remesas internacionales en las decisiones de la escuela usando datos de El Salvador. Toman las remesas como una fuente que no está correlacionada con la escolaridad de los padres y, encuentran que las remesas tienen un impacto mayor en la retención escolar y además es significativo.

Estiman que mientras el ingreso neto (sin incluir las remesas) de los hogares tienen un efecto pequeño pero significativo, en el riesgo de dejar la escuela en las zonas rurales y urbanas; las remesas tienen un impacto mayor. En las zonas urbanas, el efecto de las remesas es, el más pequeño, 10 veces el tamaño del efecto del ingreso de cualquier otra fuente. En las zonas rurales, el efecto de las remesas es cerca de 2.6 veces más que otro ingreso.

La muestra que utilizan es la Encuesta Anual de Hogares (*Annual Household Survey*) para 1997, representativa a nivel nacional, restringen para niños y jóvenes de edades de 6 a 24 años (14,286 individuos).

La técnica estadística es un modelo Cox proporcional de riesgo, les permite usar toda la información de la muestra para niños y jóvenes y adultos jóvenes que están matriculados en la escuela (9,547 de la muestra de 14, 286) e incluir a los que ya no están matriculados. El modelo les permite estimar funciones de sobrevivencia y les permite hacer especificaciones flexibles, por ejemplo, el efecto de la escolaridad de los padres en el riesgo de dejar la escuela disminuye conforme el nivel de la escolaridad del niño aumenta.

Acosta (2006), analiza el efecto de las remesas internacionales en las decisiones de los gastos de los hogares. Las remesas pueden aumentar la inversión en capital humano de los niños y jóvenes. Los resultados encontrados sugieren que niños y jóvenes menores de 15 años de edad en hogares que reciben remesas pueden asistir más a la escuela que los que pertenecen

a familias que no reciben remesas. Las remesas están negativamente relacionadas con el trabajo infantil y la oferta de trabajo de las mujeres adultas, mientras que en promedio la fuerza de trabajo masculina permanece sin cambios. Además, el ingreso adicional derivado de la migración incrementa la educación de las niñas y reduce la oferta de trabajo de las mujeres, sin mayor impacto en la elección en las actividades para los jóvenes de 15 años o más, sugiere la presencia de diferencias de género en el uso de las remesas dentro y entre los hogares.

Utiliza como variables instrumentales las redes migratorias a nivel comunidad y la historia migratoria del hogar como instrumentos, puede garantizar estimaciones robustas. Pues su interés principal es el de seguir los hallazgos de Cox-Edwards y Ureta (2003), pues asegura que no controlan la selectividad potencial de la muestra y la endogeneidad de las remesas en los resultados. Presentan evidencia de que las remesas reducen las tasas de riesgo de deserción escolar.

Utiliza la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) para 1997 en El Salvador, para las zonas rurales y urbanas. La encuesta es limitada pues sólo pregunta por el número de miembros del hogar que viven en el extranjero.

Acosta *et al.* (2007) realizan un estudio del impacto de las remesas en pobreza y capital humano de los hogares para once países latinoamericanos: Bolivia, Republica Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haiti, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay y Perú. Para el caso de México, utilizan la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), año 2002, que es representativa a nivel nacional, localidad y para los cuatro estratos de la de marginación de Consejo Nacional de Población (CONAPO). Los hogares que reciben remesas que pertenecen al quintil más bajo de la distribución representan el 3.0 por ciento de la población nacional.

La técnica econométrica que utilizan es inferir el contrafactual de los niveles de ingreso per cápita para los hogares que reciben remesas con base en la especificación de la forma reducida del ingreso entre hogares que no reciben remesas. Usando la corrección de Heckman en caso de existir sesgos de selección.

Cuando utilizan como variable dependiente la escolaridad acumulada, y para edades de 10 a 15 años, estiman regresiones similares a las de Hanson y Woodruff (2003). Los resultados indican que tener acceso a las remesas (recibir remesas) está positivamente asociado con un mayor logro académico en seis de los once países, y es significativo. Entre las excepciones está México. Replican el análisis pero ahora observando el impacto en el valor per cápita de las remesas recibidas por el hogar, los resultados indican que envíos más grandes incrementan la escolaridad entre los niños y jóvenes en la zona urbana en México.

Finalmente, vuelven a estimar la regresión incluyendo la interacción entre el término de remesas y la variable que indica si la madre tiene cuatro o más años de escolaridad (en Hanson y Woodruff (2003) y McKenzie y Rapoport (2006) la escolaridad de la madre influye en la escolaridad acumulada de los niños y jóvenes). Los resultados confirman un efecto positivo de las remesas en la escolaridad de los niños y jóvenes cuando la escolaridad de los padres es baja.

La evidencia empírica de dos trabajos revisados confirman la hipótesis de que el recibir remesas internacionales impacta de manera positiva en la escolaridad acumulada de los niños y jóvenes que viven en estos hogares. Además coinciden en que la escolaridad de la madre es un factor determinante en que los hijos acumulen mayor escolaridad, siendo que a menor escolaridad de la madre los impactos en la acumulación de escolaridad es mayor. Estos trabajos también presentan que los adolescentes que viven en hogares con migrantes internacionales disminuyen su probabilidad de terminar la secundaria y para los adolescentes disminuye la probabilidad de que terminen la preparatoria. Finalmente, el trabajo que más se acerca a lo que este trabajo busca probar empíricamente, encuentra evidencia empírica de que los efectos de las remesas afectan mucho más que otras fuentes de ingresos, aunque el caso de estudio es para El Salvador.

En el presente trabajo se busca identificar estos efectos, primero se separa por grupos de edades para ver cómo cambian las probabilidades de asistir o no a la escuela y los efectos marginales dependiendo de la edad de los niños y jóvenes. Se incluye como variable explicativa las remesas internacionales, para observar los impactos marginales y compararlos

con otras fuentes de ingresos. Además como la escolaridad es una característica que no dice mucho del logro académico, pues solo se compara quiénes acumulan más años escolares. Por ello, a partir de la escolaridad se construye la variable de rezago escolar para saber un poco más del avance académico de los niños y jóvenes. En el siguiente capítulo se explicarán la base de datos utilizada, las definiciones de las variables que se utilizan así como las características de la población objetivo, niños y jóvenes de 6 a 17 años de edad en la zona urbana y rural.

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA BASE DE DATOS

En este capítulo se describe la base de datos utilizada, la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (LA ENIGH) para el año 2006. Se enumeran las ventajas y las desventajas de esta encuesta para propósitos del estudio y se explica la estrategia para deflactar la encuesta a precios de agosto de 2006. Se explica la unidad de análisis de la encuesta y cómo se debe tomar esto en cuenta una vez que se ha identificado a la población objetivo.

Se describe la manera en que se definieron las variables claves bajo estudio, como es el caso del rezago escolar y la condición laboral de la persona. Así mismo se pone énfasis en las variables que se incluyeron a la base proporcionada de la encuesta como es el caso del índice municipal de intensidad migratoria y la proporción de familias que recibe apoyo de Oportunidades, de igual modo a nivel municipal. El índice municipal de intensidad migratoria se utiliza como una aproximación, a falta de una variable directa de la propia muestra que nos indique la residencia actual de los miembros del hogar. La proporción de familias que reciben apoyo de oportunidades con respecto a las que no se construye a partir de los datos de Oportunidades para el año 2006 y de los datos del II Censo de Población y Vivienda 2005 debido a que el recibir la beca de oportunidades está directamente vinculado a la asistencia escolar. Si un niño va a la escuela puede entonces recibir la beca y, recibir la beca está condicionado a que siga asistiendo a la escuela.

Para mayor claridad de las variables que se utilizarán en las estimaciones de los modelos econométricos, se decide explicar las variables a nivel individual, hogar, municipal y localidad.

3.1 Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares

La Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) es un proyecto de generación estadística a cargo del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) que se empezó a realizar desde el año de 1984, el segundo evento ocurrió en 1989 y, a partir de 1992 se realiza con una periodicidad de cada dos años, con excepción del año 2005, a

pesar de que no tocaba, hicieron la encuesta. Con el conteo de la población en este año, El Colegio de México, el Consejo Nacional de Población y EL INEGI realizaron una armonización o conciliación demográfica, de las encuestas con respecto a la actualización de los datos del conteo para los años 2000, 2002, 2004 y 2005. Estas encuestas están disponibles en el portal electrónico del INEGI, y se identifican con la palabra armonizada.³

La ventaja de LA ENIGH: su representatividad, a nivel nacional, a nivel localidad, urbano (de 2500 y más habitantes) y rural (menos de 2500 habitantes) y en los cuatro estratos de marginación del Consejo Nacional de Población (CONAPO). Además proporciona información con respecto a la estructura, distribución y monto de los ingresos y gastos de los hogares; permite identificar la fuente de los ingresos, el valor de los bienes y servicios de autoconsumo, el pago en especie y los regalos recibidos, las erogaciones y, las percepciones financieras y de capital. Se pueden conocer las características sociodemográficas y ocupacionales. La unidad de observación es el hogar, definido como el conjunto formado por una o más personas que residen habitualmente en la misma vivienda y se sostienen de un gasto común, principalmente para alimentarse y pueden ser parientes o no.

Las limitaciones de LA ENIGH para propósitos de este estudio son: no es posible hacer análisis a nivel de entidad federativa o por regiones; no contiene información acerca del nivel de nutrición, condición de discapacidad, condición de habla lengua indígena, o el estado de la salud de las personas; carece además de información con respecto a la situación de residencia actual en otro país de los miembros del hogar, pues sólo se encuentra disponible la información de residencia hace 5 años; y, a pesar de que cuenta con información sobre los ingresos de personas menores de 12 años; la información sobre la condición laboral se pregunta a las personas mayores de 12 años; por lo cual no podríamos saber cuantas horas trabajan y el tipo de trabajo que realizan esta población. Otra limitación es que el diseño de la muestra es de corte transversal, por lo que no se puede hacer un estudio dinámico.

³ Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática,
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/enigh/menu/default.asp>

3.2 Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares año 2006

LA ENIGH 2006 presenta la información en un nivel de desagregación según el tamaño de la localidad, se aplicó el mismo marco conceptual, períodos de referencia, unidades de análisis, cobertura geográfica, instrumentos de captación, diseño muestral y procedimientos operativos utilizados con anterioridad. Los resultados de la encuesta son representativos tanto a nivel nacional como para los ámbitos rural y urbano; localidades de 2,500 habitantes y más, y localidades de menos de 2,500 habitantes; así como para los cinco estratos de marginación del CONAPO.

Para la captación de la información utilizan dos instrumentos: el cuestionario básico; capta las características de la vivienda, residentes e identificación de hogares, características sociodemográficas, así como información de la condición de actividad y las características ocupacionales, ingresos y gastos; y el cuadernillo de gastos diarios en alimentos, bebidas, tabaco transporte público, en el que captan la información de los gastos realizados dentro y fuera del hogar. El levantamiento de LA ENIGH 2006 se realizó en el tercer trimestre del año (agosto-noviembre) dividido en 9 decenas o períodos de levantamientos, en cada una de ellas la información se recolecta durante siete días consecutivos. La información faltante sumó el 10.5 por ciento de no respuesta para la encuesta del año 2006.

3.2.1 Estrategia para deflactar la encuesta

Se utiliza la estrategia metodológica para deflactar los distintos rubros de ingresos y gastos que utiliza el Comité Técnico para la Medición de la Pobreza (CTMP). Como la información es recolectada en distintos momentos es necesario deflactar ingresos y gastos de acuerdo a la periodicidad y al concepto con la finalidad de hacerlos comparables. Primero se clasifican los distintos rubros de ingreso y gasto en subgrupos y su periodicidad, luego se construye el deflactor a partir del Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC), obtenido del Banco de México⁴. El mes base es agosto de 2006.

⁴ Banco de México

<http://www.banxico.org.mx/polmoneinflacion/estadisticas/indicesPrecios/indicesPreciosConsumidor.html>

EL CTMP desglosa por rubros y en ocasiones por bienes específicos EL INPC, para no atribuir ponderaciones de los bienes correspondientes a consumidores pobres y no pobres. En este trabajo, también es importante usar la información atribuible directamente a los hogares (declaraciones de los compradores) así, no se introducen distorsiones con los valores unitarios puesto que los productos no son homogéneos.

Los ingresos monetarios se deflactan considerando el mes en que fue levantada la encuesta según la variable “meses de referencia”. Los conceptos semanales de las bases de gasto y no monetario, se deflactan respecto al mes del primer día en que empieza la decena de su levantamiento. Para los gastos mensuales se utiliza el mes anterior a aquél en que esté el mayor número de días de la decena. Para los ingresos trimestrales y semestrales, se considera el promedio de los tres y de los seis meses anteriores, respectivamente, utilizando como referencia el mes en que esté el mayor número de días de la decena.

El Anexo 1 muestra la periodicidad, la decena, el mes de referencia, y los rubros de INPC. El Anexo 2 desglosa la clasificación que utiliza EL CTMP, la clave de identificación en el INPC, el período de deflactación y las claves correspondientes a la encuesta ENIGH 2006.

3.2.2 Unidad de análisis

La unidad de análisis es el hogar, definido por INEGI como el conjunto formado por una o más personas que residen habitualmente en la misma vivienda y se sostienen de un gasto común, principalmente para alimentarse y pueden ser parientes o no. No obstante, se calcula el tamaño del hogar, definido por INEGI como los miembros del hogar excluyendo trabajadores domésticos y huéspedes con sus parientes; no se está considerando que éstos constituyen otro hogar.

Lo más adecuado sería separar, cuando sea el caso, estos dos hogares; pero hacer esto implica que la información estará sobreestimada para los hogares de los trabajadores domésticos y huéspedes; el valor estimado de la vivienda puede ser muy alto pero pueden o no tener un nivel de bienestar menor, dependiendo del trato que reciban por parte del hogar que es propietario del inmueble. Por simplicidad y para evitar sobreestimaciones de estos posibles

hogares (trabajadores domésticos y huéspedes) se excluyen de la muestra. Así, cuando se calculan los ingresos y gastos por hogar, y se dividen entre el tamaño del hogar; se evita caer en sesgos en la información (sobreestimación). El total de niños y jóvenes de 6 a 18 años, que se excluyen del análisis porque pertenecen a estos hogares, representan el 0.1 por ciento (28,918 niños y jóvenes).

El análisis es nacional a nivel localidad, zona urbana (más de 2,500 habitantes) y zona rural (hasta 2,500 habitantes). La muestra consiste en los niños y jóvenes de 6 a 17 años edad, 22,016 observaciones, correspondientes a 11,455 observaciones de hogares. Si se utiliza el factor de expansión, esta muestra consiste en 26,688,501 niños y jóvenes en edades de 6 a 17 años, que viven en 14,346,192 hogares. Esta submuestra representa el 54.9 por ciento de la encuesta. En el trabajo se entiende por niño a la persona de menos de 14 años y jóvenes se refiere a las personas de 14 a 17 años de edad.

3.3 Definición de variables a nivel individual

LA ENIGH proporciona información a nivel individual con respecto a los ingresos, gastos, características sociodemográficas. Se utilizan las variables sociodemográficas sin realizar ninguna modificación sobre éstas. Tal es el caso de la edad de la persona y si es hombre o mujer. Las variables dicotómicas toman el valor de uno cuando se posee la característica y cero si no, por ejemplo la asistencia escolar toma el valor de uno si la persona asiste a la escuela y cero si no.

Para saber un poco más que la asistencia a la escuela se construye la variable escolaridad. Indica los años de escuela acumulados a través del grado o nivel que tiene la persona. Por ejemplo, una persona tiene cero años de escolaridad acumulada si no posee ningún grado aprobado. Un año de escolaridad acumulada equivale a contar con el grado de primaria y haber aprobado el primer año. Así sucesivamente para los siguientes niveles educativos. De modo que acumular seis años de escolaridad equivale al nivel primaria y haber aprobado seis años. Nueve años de escolaridad es el equivalente al nivel secundaria y haber aprobado el tercer año.

En los trabajos empíricos que se revisaron ponen mucho énfasis en que no sólo basta asistir a la escuela, es necesario tener un indicador de logro académico. A excepción de Cox-Edwards y Ureta (2003), que se enfocan en las tasas de deserción escolar, todos los autores revisados en el capítulo 2 plantean que la escolaridad puede ser un indicador de logro académico que indica si los niños y jóvenes que viven en hogares que reciben remesas logran acumular más años de escolaridad que los que viven en hogares que no reciben remesas. No obstante, esta variable no nos permite ver si los niños y jóvenes están en el nivel escolar deseable para su edad. Comúnmente un año perdido en la escuela es difícil que se recupere. Rezagarse o perder al menos un año de escuela implica problemáticas de tipo académica, laboral y social del niño o del joven, de sus hogares y de las propias escuelas.

De la escolaridad condicionada al nivel escolar deseable dada la edad, es posible identificar si la persona tiene algún rezago escolar. La persona está rezagada si la edad menos la escolaridad es mayor a 7 (edad máxima en la que supone que se inicia la escuela primaria). Se supone que la escuela básica empieza un año más tarde que el dato oficial porque puede ocurrir que en zonas rurales, principalmente, que los niños inicien la escuela un año más tarde en comparación con los que viven en la zona urbana. El rezago escolar permitirá observar cuáles niños y jóvenes, que viven en hogares que reciben remesas se rezagan en la escuela menos, más o de igual modo que los que viven en hogares que no reciben remesas. Por ejemplo, suponga un niño de 15 años de edad, tiene el nivel educativo de secundaria pero aunque asista a la escuela estará rezagado si no ha aprobado el primer año de secundaria.

LA ENIGH pregunta sobre la condición de trabajo de la persona para edades de 12 años o más. Como no pregunta directamente a los niños y jóvenes si trabajan, no es posible saber con exactitud si niños menores a 12 años trabajan. Aunque lo más lógico es que la mayor parte de estos niños y jóvenes ayuden en actividades dentro del hogar. Por lo que, pudiera ser considerado como trabajo ligero y que no interviene con el rendimiento en la escuela. Como ya se mencionó antes, asistir a la escuela implica un horario de al menos 5 horas diarias a la semana, el ayudar en casa puede ser una labor muy flexible. En la verificación de la condición de trabajo se puede comprobar si ayuda en la economía del hogar (si trabaja). Por ello, la variable de condición de trabajo, para edades de 14 a 17 años, toma el valor de uno si la

persona trabaja y reporta más de 10 y menos de 70 horas trabajadas en total a la semana. Con esto, se recupera información sobre aquellos que contestaron que no trabajan pero sí reportan horas trabajadas (se incluye el trabajo doméstico o trabajo en el hogar sin recibir pago por ello). De antemano no se toma en cuenta la información de la condición de trabajo para la población de 12 y 13 años.

Por diseño de la encuesta, no se puede saber si el niño o joven vive con sus padres, lo que sí es posible conocer es la relación que guardan los miembros del hogar con respecto al jefe de familia. Así, el 85.0 por ciento de la población de 6 a 17 años es hijo del jefe de hogar, el 15.0 por ciento tiene otro parentesco y el 0.4 por ciento es jefe de hogar o pareja del jefe de hogar.

Como las preferencias de los padres con respecto a la educación importan cuando se elige si el niño asiste o no a la escuela es necesario identificar a todos aquellos que con certeza se sabe viven con sus padres. Porque se tiene que tener presente que la migración internacional puede implicar que los padres o uno de los padres no viva con los hijos. Se quiere observar precisamente los efectos de la ausencia de uno o de ambos padres en la asistencia y el rezago escolar de los niños y jóvenes. Además, y no menos importante, es el hecho de que el 15.0 por ciento de esta población vive como un adulto. Implica que las decisiones sobre la educación las realizan ellos directamente, y es posible que trabajen, que estén ya casados y/o con hijos. Lo que perfectamente explicaría el por qué no asisten a la escuela o que presenten un rezago escolar. Se construyen dos variables que permitirán ver estas dos situaciones. La variable dicotómica que toma el valor de uno si el niño o el joven vive con sus padres, cero si no. Así mismo la variable dicotómica que indica si la persona vive como un adulto (si es jefe de hogar o pareja del jefe de hogar) toma el valor de uno, cero si no.

3.4 Definición de variables a nivel hogar

Las variables dicotómicas de la composición de los hogares son varias y están todas ellas enfocadas a proporcionar información con respecto a los efectos que pueden tener en las decisiones de mandar o no a los hijos a la escuela. Una es la variable de jefatura femenina, toma el valor de uno si el jefe de hogar es mujer, cero si no. Que la mujer sea jefa de hogar

puede indicar tres situaciones, la primera es que el padre se haya ido a Estados Unidos a trabajar, la otra es que el padre se haya ido pero no precisamente a Estados Unidos a trabajar y, la última es que se trate de una madre soltera. Nos interesa recuperar la influencia del efecto de la madre que es jefa de hogar debido a que existe migración internacional.

El número de integrantes en el hogar puede influenciar las decisiones de consumo y de inversión del hogar. Además de que los hogares pueden variar en tamaño dependiendo del tamaño de localidad que se analiza, Entonces, se diferencian los hogares a través del número de integrantes y la edad de los mismos. Así, se construyen dos tipos de variables dicotómicas, una que va indicando el número de niños menores a 18 años de edad en el hogar y, la otra que va indicando el número de adultos a 17 años en el hogar

Del primer tipo de variable dicotómica es para medir los niños que viven en el hogar. La primera variable toma el valor de uno si en el hogar hay de tres a cuatro niños menores a 18 años de edad. La siguiente toma el valor de uno si en el hogar hay de cinco o más niños menores a 18 años. La variable de control es que haya de cero a dos niños menores a 18 años en el hogar. Esta variable se construye haciendo referencia a los trabajos empíricos referidos en el capítulo 2, en donde, se ha encontrado que la presencia de hermanitos en el hogar cuando hay jóvenes les suele afectar de modo negativo. Deben ayudar en las labores domésticas en lugar de asistir a la escuela, especialmente las mujeres. Pero, además, puede ser un efecto positivo para los hermanitos, pues los hermanos mayores realizan el trabajo que les pudiera corresponder a ellos, permitiéndoles asistir a la escuela. O bien, pueden reflejar un efecto negativo que puede venir de dos lados, uno, la atención o la calidad de atención por parte de los padres disminuye cuando hay más niños. Y la otra, que la cantidad de recursos en el hogar disminuye a más niños o bien puede haber economías de escala. Estas variables pueden estar reflejando varios efectos que se contraponen, pero pues se espera que el efecto sea más bien negativo en la asistencia y en el rezago escolar.

El segundo tipo, la variable dicotómica toma el valor de uno si en el hogar hay de tres a cuatro adultos en el hogar. La otra toma el valor de uno si en el hogar hay de cinco o más adultos en el hogar. La variable de control es que haya en el hogar dos adultos.

Las preferencias de los padres hacia la educación del niño es una de las características fundamentales y como no se cuenta con la información para toda la población objetivo de los padres entonces se construye la variable de escolaridad máxima del hogar, sin incluir la escolaridad de la población objetivo. El sentido es que la influencia de que un miembro del hogar que tenga mas estudios es positiva sobre la persona, aunque no sea su madre o padre. La edad del jefe de hogar se usa tal cual viene en la encuesta.

La variable dicotómica de si el hogar recibe remesas internacionales toma el valor de uno si el monto de la remesa mensual que el hogar recibe es mayor a cero. Del mismo modo, la variable dicotómica de si el hogar recibe o no apoyo del Programa Oportunidades toma el valor de uno si el monto del apoyo por hogar es mayor a cero.

Para medir los gastos en educación que realiza el hogar, se optó por hacer variables dicotómicas en lugar de usar directamente la proporción del gasto en educación con respecto al ingreso por trabajo asalariado. Así, la variable de control es que el hogar no gaste en educación. Una variable dicotómica toma el valor de uno si la proporción del gasto en educación con respecto al ingreso por trabajo asalariado es positivo pero menor que 0.05. La otra variable toma el valor de uno si la proporción es mayor a 0.05.

El objetivo es verificar si aumentos en las remesas aumentan la asistencia escolar de los niños y jóvenes, en comparación con aumentos en otras fuentes de ingresos del hogar, LA ENIGH permite identificar los ingresos por trabajo asalariado, los ingresos por renta de la propiedad, las transferencias del programa Progres a u Oportunidades, los ingresos provenientes del extranjero y la ayuda de otros hogares; así como los gastos en salud, los gastos en educación.

Los ingresos promedio mensuales de cada integrante del hogar se suman y entonces se obtiene el ingreso promedio mensual del hogar. Pero en el caso del análisis que se va a realizar es importante no incluir los ingresos los niños y jóvenes menores a 18 años. Por esta razón son se incluyen en la suma. Esto es para todos los tipos de ingresos y transferencias. Siguiendo el mismo pensamiento, de querer estimar en su justa medida los ingresos y transferencias del

hogar, se utilizan las equivalencias niño-adulto, en lugar del total de miembros que conforman el hogar. Hacer las variables per cápita de este modo proporciona una mejor ponderación de las necesidades y nivel de bienestar de los miembros en cada hogar. Así pues, se podrán diferenciar hogares de 5 miembros, de distinta composición. Por ejemplo, un hogar con dos adultos y tres niños en edades de cero a 10 años se podrá diferenciar de un hogar con 4 adultos y un niño de 10 años.

Las escalas de equivalencia niño-adulto se toman de un trabajo de investigación publicado por SEDESOL en el año 2002. Estas escalas son calculadas a través de los patrones de gasto de los hogares, utilizan LA ENIGH 2000. a través del uso de métodos no paramétricos porque se enfocan en los patrones de gasto. Usan dos metodologías, la metodología de Engel y la de Rothbarth. En este trabajo, se toman los valores que resultan de la implementación de la metodología de Engel.

El método de Engel se basa en el supuesto de que el bienestar se puede medir a través de la proporción del gasto en alimentos del gasto total, cuando se separan los hogares con distinta composición demográfica. Los valores utilizados para calcular los valores per cápita se presentan se toman de “Escalas de equivalencias para México” donde se estiman las escalas adulto equivalente. Para el trabajo se toman los valores calculados según el método de Engel sin economías de escala. De los grupos de edades, para este trabajo se decide asignar el valor de 1.0 para adultos de 19 años o más. Cabe mencionar que tanto ingresos como gastos per cápita son divididos por mil para evitar números muy grandes en la estimación econométrica. Véase el Anexo 3.

3.5 Definición de variables a nivel municipal

3.5.1 Índice de intensidad migratoria

Se incorpora el índice de intensidad migratoria en la muestra que se analiza. Como ya se mencionó antes, LA ENIGH 2006 no proporciona información sobre la residencia actual de los miembros del hogar. Por lo que no es posible saber si los hogares están involucrados en la migración internacional, salvo a través de la recepción de remesas. Pero el que un hogar reciba

o no remesas no implica que no se vea afectado por las redes migratorias existentes en los municipios. Debido a que la migración es un proceso que se ha sostenido en el tiempo, el índice de intensidad puede ayudar a controlar el mayor o menor acceso a redes ya establecidas.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2000), el índice de intensidad migratoria (a nivel estatal y municipal) integra en una sola medida las siguientes modalidades y expresiones de la migración captadas por el XII Censo General de Población y Vivienda levantado en febrero de 2000:

- a. Hogares con emigrantes durante el quinquenio 1995-2000 que permanecían en Estados Unidos en la fecha del levantamiento censal
- b. Hogares con emigrantes que residían en Estados Unidos en 1995 y regresaron a vivir a México antes del levantamiento censal
- c. Hogares que reciben remesas

EL CONAPO utiliza estos indicadores para calcular el índice, como su objetivo es captar la intensidad, consideran a los hogares y no a los migrantes internacionales. A los hogares los considera una sola vez en cada uno de estos indicadores, sin importar si más de un miembro del hogar recibe remesas o se involucra en cualquiera de las modalidades consideradas en el índice.

El índice es calculado con la información del diez por ciento del censo de población del año 2000, de los cuales:

- a. Poco menos de un millón de hogares reciben remesas
- b. Más de 937 mil hogares experimentaron la emigración de al menos uno de sus integrantes entre 1995 y 2000
- c. 212 mil hogares tienen migrantes temporales
- d. 192 mil hogares recibieron de regreso a alguno(s) de sus miembros durante el quinquenio 1995-2000, quienes residía(n) en el país vecino en 1995.

En el Anexo 4 se presenta cómo se realizaron los cálculos para cada indicador. Una vez obtenidos, para realizar la estimación a nivel municipal, EL CONAPO, aplica de modo independiente, la técnica de componentes principales, a partir de la matriz de correlaciones de los cuatro indicadores. Los tres indicadores más importantes son: el porcentaje de hogares que reciben remesas, el porcentaje de hogares con emigrantes en Estados Unidos y el porcentaje de hogares con migrantes de retorno. Finalmente, agrupan los municipios con la técnica de estratificación óptima. En el Anexo 5 se presentan los resultados a nivel municipal.

El índice de intensidad migratoria a nivel municipal es el que se incorpora al estudio porque permitirá diferenciar entre las localidades la presencia del fenómeno de la migración internacional a lo largo de las localidades. EL CONAPO presenta mapas de este índice, observa que la migración internacional ya no se origina exclusivamente en las regiones con tradición migratoria internacional. Sin embargo, sigue el patrón de continuidad en los estados de tradición migratoria internacional pues más de la mitad de los municipios de los estados de Aguascalientes (73%), Durango (59%), Guanajuato (59%), Jalisco (65%), Michoacán (63%) y Zacatecas (72%) presentan una intensidad alta o muy alta.

3.5.2 Proporción de familias beneficiarias del Programa Oportunidades

A pesar de que la encuesta utilizada proporciona información sobre el monto de la beca oportunidades a nivel individual, no es posible utilizarlo en el modelo probit donde la variable dependiente es asistencia escolar. En primer lugar, la beca de oportunidades es excluyente pues se otorga a los niños y jóvenes que asisten a la escuela y una vez otorgada la beca es necesario seguir asistiendo a la escuela. En segundo lugar, los criterios de identificación de las familias beneficiarias, utilizan una metodología de puntajes basada en dos cosas, una la condición de residencia rural-urbana de la familia y dos, la condición socioeconómica de la familia. La selección de las localidades nuevas en las cuales se identifican a las familias se basa en el índice de marginación establecido por EL CONAPO, así como por la información estadística disponible a nivel de localidades, Áreas Geoestadísticas Básicas (AGEB's), dando prioridad en donde haya una mayor concentración de hogares en pobreza extrema.

Las familias que se encuentran en pobreza extrema son incluidas en el Padrón Activo de Beneficiarios. El contacto formal se realiza a través del titular de la familia, en general la madre, para recibir los montos de los apoyos monetarios. Aunque en algunas excepciones el padre puede ser el titular. El apoyo de Oportunidades consiste en cuatro componentes:

- a. *Componente educativo*: becas educativas; apoyo para la adquisición de útiles escolares.
- b. *Componente de salud*: proporciona el paquete básico de servicios de salud, promueve mejor nutrición de la población beneficiaria, fomenta y mejora el autocuidado de las familias beneficiarias mediante la comunicación educativa en materia de salud, nutrición e higiene y; refuerza la oferta servicios de salud para satisfacer la demanda adicional.
- c. *Componente alimentario*: otorgando apoyos monetarios directos de manera bimestral a las familias beneficiarias.
- d. *Componente patrimonial “jóvenes con oportunidades”*: otorga a cada uno de los becarios de Oportunidades que cursan la educación media superior, con excepción de aquéllos cuyas familias están en el Esquema Diferenciado de Apoyos, un incentivo para terminarla. El beneficio económico es diferido que se acumula gradualmente en forma de puntos a partir del tercer grado de secundaria, siempre que los becarios permanezcan en la escuela. Los puntos acumulados se convierten en dinero, que se deposita en un cuenta de ahorro administrada por una institución financiera a la cual el becario se hace acreedor si concluye con sus estudios medios superiores antes de cumplir 22 años de edad.

De estos componentes y de cómo son elegidos las familias, se puede observar que los niños y jóvenes que reciben la beca viven en hogares con extrema pobreza. Por esto y por la condicionalidad de la beca a seguir asistiendo a la escuela es que se podemos usar la información con que se cuenta de modo directo, el monto de la beca a nivel individual. A nivel de hogar tampoco se puede utilizar puesto que además de lo anterior, no se estaría identificando los efectos de la beca en cada persona, pues puede suceder que en un hogar todos los niños y jóvenes reciban beca o bien, que sólo algunos reciban beca y no por esto los otros deban beneficiarse directamente ni tampoco asistir a la escuela.

Se utiliza entonces una aproximación de este indicador, se construye a partir de la información a nivel municipal del número de familias beneficiarias para el año 2006 y, a partir del número de hogares captados por el II Censo de Población y Vivienda 2005. Este último número sigue siendo una buena medida para realizar la aproximación puesto que, como ya se mencionó antes, el porcentaje de hogares que se está contando en la muestra que tienen hijos menores de 18 años y que pertenecen a hogares de trabajadores domésticos y de huéspedes representa el 0.1 por ciento de la muestra con hogares con niños y jóvenes de 18 años o menos. La proporción de familias beneficiarias con respecto del total de familias, a nivel municipal, indicará la importancia y los efectos que tiene este programa para mujeres y hombres, en la zona rural y urbana y, según rango de edad.

Para mayor precisión de todas las variables presentadas en este capítulo, véase el Anexo 6a, 6b, 7 y 8 ahí se describe con detalle la definición de cada variable que se ha mencionado en este capítulo. Ahora es necesaria una descripción de la población objetivo con respecto a las variables claves, pues proporcionará una idea más clara de la relación entre el rezago educativo, la escolaridad y las características sociodemográficas de los niños y jóvenes así como de los hogares en donde viven. El objetivo del siguiente capítulo es proporcionar las relaciones entre las variables propuestas.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

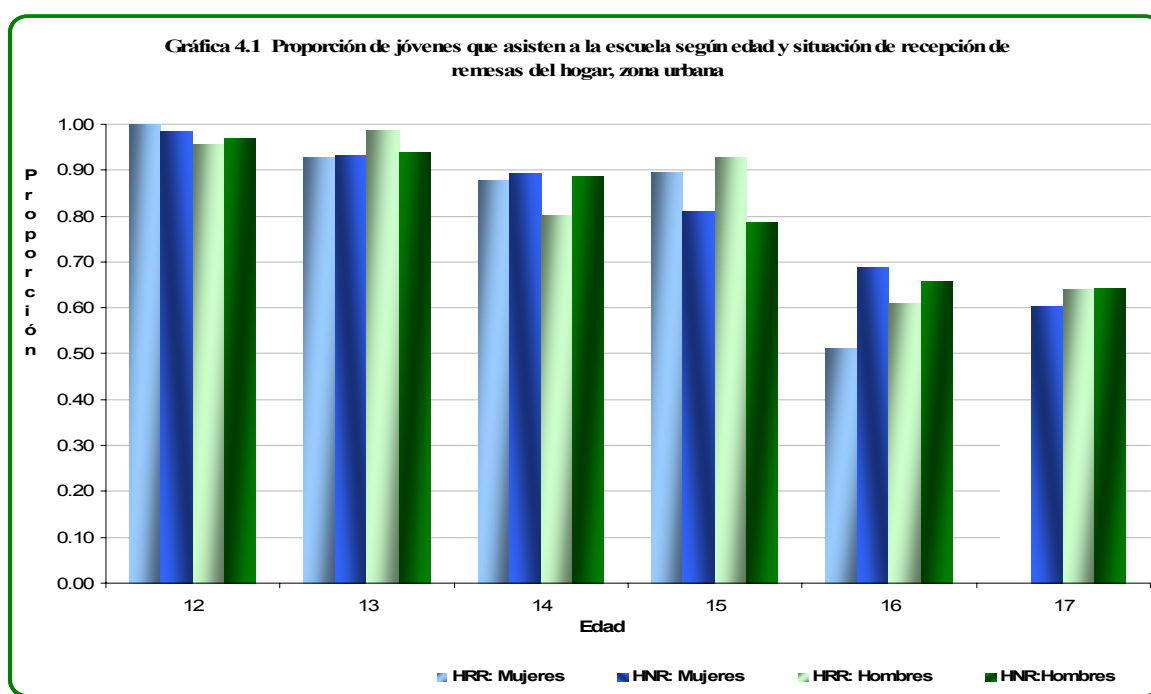
En este capítulo se describe a la población objetivo, los niños y los jóvenes de 6 a 18 años de edad. Principalmente se describe la asistencia y el rezago escolar y las relaciones con respecto a la recepción de remesas por parte de los hogares así como el recibir un apoyo del programa Oportunidades. Las descripciones se hacen según localidad, la recepción de remesas, según el género y la edad de la persona. Puesto que las diferencias entre zona rural y urbana hacen que ciertas características sean distintas como el tipo de trabajo que se realiza, la calidad de las escuelas así como la migración internacional. Del mismo modo, la diferenciación por género permite ver la distinta valoración o percepción de los padres con respecto a las inversiones en la educación con respecto a niñas, niños y las(os) jóvenes. La edad es determinante en las decisiones de seguir o no estudiando debido a que las comparaciones del patrón de ganancias descontadas de seguir estudiando o empezar a trabajar son distintas y si el horizonte que se compara es mayor.

Se separan tres grupos de edades que son consistentes en los momentos en que es más probable que los niños y jóvenes junto con sus padres tomen la decisión de seguir estudiando o no. El primer grupo de edades es de 6 a 13, el segundo es de 14 y 15 años y por último, el tercero es de 16 y 17 años. Más adelante en el desarrollo del capítulo se verá la importancia de separarlos para analizar la asistencia y el rezago escolar. Como ya se mencionó, se usará la abreviación HRR para hacer referencia a los hogares que reciben remesas y HNR para referirse a los hogares que no reciben remesas.

4.1 Grupos de edades

Los tres puntos de decisión de continuar en la escuela o no hacerlo son al término de un nivel educativo: la primaria, la secundaria y la preparatoria. En 1993 se reformó el Artículo 3º constitucional que incorporó la educación secundaria a la educación básica, estableciendo como obligatoria 9 años de escolaridad (seis años de primaria y tres de secundaria). No obstante, en el momento en que se termina la primaria, la secundaria y la preparatoria las

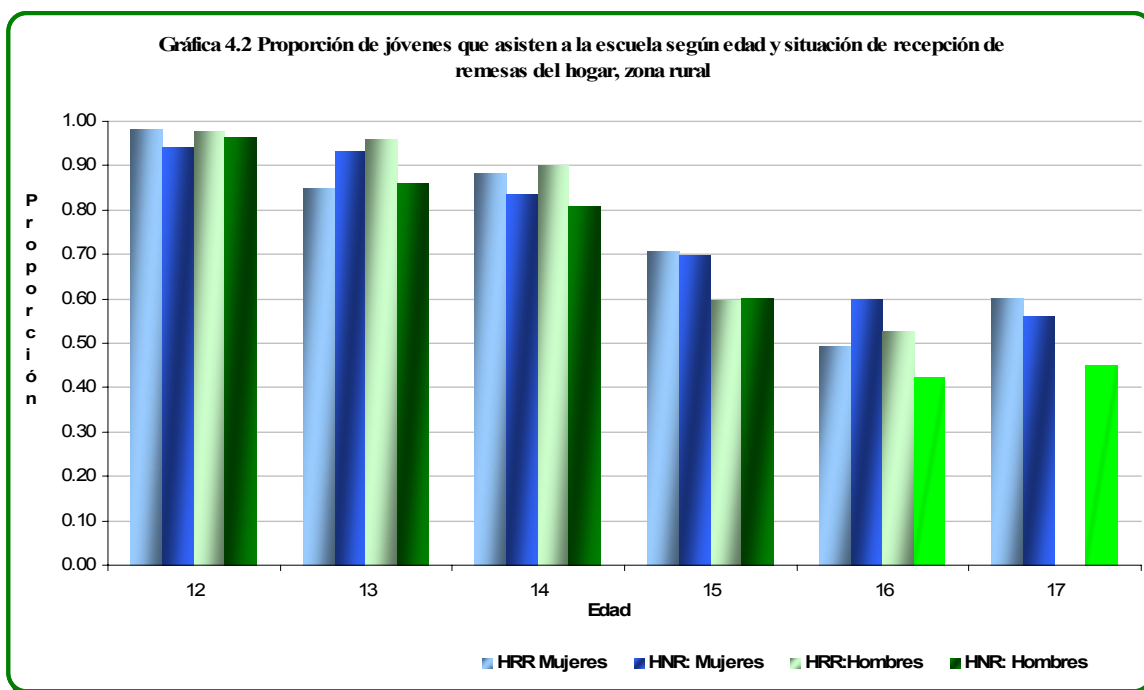
personas evalúan la decisión de seguir estudiando o trabajar (ya sea en México, o en Estados Unidos si pueden tener acceso a las redes migratorias). Así, a mayor edad, mayor capacidad física y mental para poder realizar un trabajo (pagado o no pagado). Como sugiere la teoría del capital humano, la decisión es comparada entre las ganancias futuras y los costos que implican traídos a valor presente. La decisión puede ser subóptima y entonces los jóvenes deciden no asistir a la secundaria o preparatoria. Si se comparan las proporciones de mujeres y de hombres que asisten a la escuela en la zona urbana con respecto a la zona rural, se observa que es mayor en la primera. De la misma manera, las proporciones de mujeres y hombres que asisten a la escuela son relativamente altas de 6 a 13 años, de 14 a 15 bajan y drásticamente vuelven a caer para edades de 16 a 17 años. En la Gráfica 4.1 y en la Gráfica 4.2 se restringe para los grupos de edades donde las proporciones son más bajas, para ambas zonas.



Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

Entonces tiene sentido construir tres grupos para diferenciar estas decisiones que aparecen a distintas edades, el primer grupo para edades de 6 a 13 años, el segundo grupo para edades de 14 a 15 años y el tercer grupo para edades de 16 a 17 años de edad, tanto para hombres como para mujeres. Siguiendo que la educación básica es obligatoria hasta secundaria, se puede

pensar que el gasto en educación y recreación que realizan los hogares se relaciona con la importancia o valoración que le dan a la educación. Así, entre más gasto realicen, mayor importancia representa la educación como una inversión. Porque no hay que olvidar que aunque algunos de los costos directos de la educación básica son nulos (libros de texto, colegiaturas, inscripciones), los hogares siguen enfrentando los costos de oportunidad (la valoración monetaria del tiempo del niño).



Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

En la Gráfica 4.2 se puede observar que en la zona rural, en edades de 16 y de 17 años los jóvenes suelen asistir menos a la escuela. Pero se observa que para los hombres, vivir en un hogar que recibe remesas es positivo pues asisten más a la escuela que los que viven en hogares que no reciben remesas, salvo para la edad de 15 años.

Teniendo lo anterior en cuenta, podemos entonces comparar la población objetivo por grupos de edad que viven en hogares que reciben remesas con los que viven en hogares que no reciben remesas. Puesto que los efectos de la migración son en dos sentidos, un impacto en la asistencia escolar es positivo y es a través de las remesas. Estos ingresos extras hacen que se retrase la entrada a trabajar y acumulen más escolaridad. El otro efecto es en sentido negativo, pues si el hogar recibe remesas, significa que de alguna manera está involucrado en el

fenómeno de la migración internacional y puede la persona tener acceso a costos menores si desea migrar, o bien, pueden cambiar sus roles dentro del hogar debido a que falta un miembro, en muchos casos el padre.

El Anexo 9 permite ver que la población objetivo de niños y jóvenes es de 26, 688, 501 y que el grueso de la población se encuentra en la zona urbana (73.6 por ciento), además en todos los grupos de edades tanto en HRR y en HNR el porcentaje de hombres es mayor que el de mujeres, con excepción del último grupo, de 16 a 17 años de edad en HRR. Esta población corresponde a un total de 14, 376,192 hogares, de los cuales en la zona urbana, el 5.0 por ciento recibe remesas y en la zona rural el porcentaje es mayor, 15.0 por ciento. Esto sugiere que un alto porcentaje de la población que vive en la zona rural está relacionada con la migración internacional. Del mismo modo, el Anexo 10 se observa que es más probable que el hogar reciba remesas si la jefatura es femenina en las dos zonas, rural y urbana. Y la relación de la población de 6 a 17 años con la jefatura femenina, se observa que es más probable que el hogar reciba remesas y el porcentaje es cerca del doble en la zona rural.

4.2 Asistencia escolar

Se procede ahora a analizar las tasas de asistencia escolar para hombres y mujeres por grupos de edades según localidad. Éstas son calculadas como el porcentaje de la población que asiste a la escuela entre el total de población por cien, presentadas en los Cuadros 4.1 y 4.2 siguientes. En principio, la tasa de asistencia escolar de toda la población objetivo es de 88.5 por ciento. Cuando se separa por localidad, se ve que las tasas de asistencia escolar en la zona urbana son mayores que en la zona rural, salvo el grupo de las mujeres que viven en HRR en la zona rural, este caso atípico puede ser resultado del programa Progresá, pues estas jóvenes tenían la edad aproximada de 11 años cuando comenzó el programa en la zona rural en el año de 1997.

En ambas localidades las tasas de asistencia escolar disminuyen conforme aumenta la edad lo cual es consistente con la idea de que las decisiones de seguir o no estudiando van cambiando dependiendo de la edad y del acceso al mercado de trabajo. Así mismo, se observa que en los HRR las tasas de asistencia escolar son mayores para los tres grupos de edades, la

única excepción es el grupo de 16 a 17 años en la zona urbana, sigue siendo un efecto del programa progresa, pues la tasa de asistencia es mayor para el grupo de las mujeres en la zona rural; implica que sin este efecto, lo que ocurriría a este grupo de edades para el caso de las mujeres es que significativamente dejan de asistir a la escuela (la disminución es de 42.4 puntos porcentuales).

Cuadro 4.1 Tasas de asistencia escolar de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según hogares que reciben remesas, zona urbana

Grupo de edad	% Total	HRR			HNR		
		% Mujeres	% Hombres	%Subtotal	% Mujeres	% Hombres	%Subtotal
Total	88.5	87.8	89.1	88.5	89.4	87.7	88.5
Zona urbana	89.8	88.7	91.5	90.1	90.1	89.5	89.8
6 a 13 años	97.4	97.7	99.1	98.4	97.5	97.2	97.3
14 a 15 años	84.4	88.6	85.6	87.2	85.4	83.3	84.3
16 a 17 años	64.3	46.2	62.5	54.6	64.7	65.0	64.9

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

Los hombres que viven en HRR es más probable que asistan a la escuela que sus pares que viven en HNR, para los todos los grupos de edades en ambas zonas, salvo en la zona urbana, para el grupo de 16 a 17 años, en donde vivir en un HRR hace menos probable asistir a la escuela (la diferencia porcentual es pequeña, de 3.0 puntos porcentuales).

Mientras que para las mujeres no se ve un patrón como en el caso de los hombres en ambas localidades. Porque en la zona urbana, las mujeres que viven en HRR en los dos primeros grupos asisten más a la escuela que las que viven en HNR. Salvo para el dato atípico que ya se mencionó, el grupo de 16 a 17 años, en donde la tasa de asistencia escolar es mayor para las que viven en HNR.

Cuadro 4.2 Tasas de asistencia escolar de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según hogares que reciben remesas, zona rural

Grupo de edad	% Total	HRR			HNR		
		% Mujeres	% Hombres	%Subtotal	% Mujeres	% Hombres	%Subtotal
Total	88.5	87.8	89.1	88.5	89.4	87.7	88.5
Zona rural	84.7	86.7	86.8	86.7	87.0	82.0	84.4
6 a 13 años	96.6	96.0	97.7	96.9	97.0	96.3	96.6
14 a 15 años	73.8	79.1	74.1	76.1	75.5	71.2	73.3
16 a 17 años	50.2	54.5	50.3	52.5	58.0	43.9	49.9

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

En la zona rural, por otro lado, ocurre lo contrario que en la zona urbana, pues es más probable que las mujeres que viven en HRR no asistan a la escuela para el grupo de edades de 14 a 15 años de edad (la diferencia porcentual es de 3.6 puntos porcentuales).

4.3 Escolaridad acumulada

La escolaridad promedio según la edad de mujeres y hombres es más alta en la zona urbana en comparación con la escolaridad promedio de mujeres y hombres en la zona rural. La escolaridad promedio es ligeramente más alta para los niños y jóvenes (de 8 a 15 años), que viven en HNR la zona urbana, mientras que en la zona rural ocurre lo contrario, pues la escolaridad promedio es mayor si viven en un HRR, esto pasa en edades de 8 a 15 años.

Esta descripción es parcialmente consistente con los trabajos empíricos mencionados en el capítulo 2, específicamente, los resultados de Hanson y Woodruff (2003) y parcialmente con los resultados de Mckenzie y Rapoport (2006); en el primero encuentran evidencia de que las mujeres de 10 a 12 años completan 0.9 más años de escolaridad si viven en un hogar donde hay presencia de un migrante, mientras que las adolescentes de 13 a 15 años completan 0.7 más años, para éstas últimas sus madres poseen una baja escolaridad. En el segundo trabajo, encuentran que las mujeres de 12 a 15 años cuyas madres tienen 2 o menos años de escolaridad acumulan mayor escolaridad. Estos resultados son observados en la zona rural.

La escolaridad no indica mucho por sí sola, ha sido una mejor descripción gráfica la proporción de mujeres y hombres de 12 a 17 años que asisten a la escuela, es más claro que las decisiones de asistir o no a la escuela son cruciales a mayor edad. Por consecuencia, si asiste a la escuela, entonces la persona podrá acumular una mayor escolaridad. Además la variable que se propone para indicar una mejor descripción del logro académico es el rezago escolar, entre menos rezago tengan los niños y jóvenes mejores oportunidades de desarrollar su potencial y ser más productivos. Si deciden emigrar entonces podrán conseguir trabajos mejor pagados dadas sus capacidades.

4.4 Rezago escolar

El rezago escolar podrá dar una mejor idea que indique no sólo la asistencia escolar sino el grado de éxito en acumular la escolaridad por parte de los niños y jóvenes. En los Cuadros 4.3 y 4.4 se puede ver que las tasas de rezago, calculadas como la población que tiene rezago escolar entre el total de la población por cien, son mayores en la zona rural, excepto para los hombres que viven en HRR, en los tres grupos de edades. En ambas zonas se observa que las tasas de rezago escolar aumentan conforme la edad aumenta, esto se cumple para todos los grupos de edades. Es más probable tener rezago escolar a más edad. Esto es consistente con que es muy difícil recuperar un año perdido.

De acuerdo con el Cuadro 4.3, en la zona urbana es más probable que la persona tenga rezago escolar si vive en un HRR para los tres grupos de edades, mientras que en la zona rural, sólo es más probable para el grupo de 16 a 17 años de edad.

Cuadro 4.3 Tasas de rezago escolar de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según hogares que reciben remesas, zona urbana

Grupo de edad	% Total	HRR			HNR		
		% Mujeres	% Hombres	% Subtotal	% Mujeres	% Hombres	% Subtotal
Total	14.0	13.5	18.6	16.2	12.3	15.2	13.8
Zona urbana	12.3	10.4	18.8	14.6	10.8	13.5	12.2
6 a 13 años	5.5	5.3	10.1	7.7	4.7	6.0	5.3
14 a 15 años	18.0	12.2	29.8	20.4	15.6	20.1	17.9
16 a 17 años	34.3	32.7	47.7	40.4	30.8	37.0	34.0

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

Cuando vemos en la zona urbana a las mujeres que viven en HRR en comparación de las que viven en HNR, sólo es menos probable que tengan rezago escolar por una diferencial porcentual de 3.4 puntos porcentuales. Si comparamos a los hombres que viven en HRR con los que viven en HNR, vemos que es para los tres grupos de edades es más probable estar rezagado si vive en HRR. La diferencia porcentual más grande es de 10.7 puntos porcentuales para el grupo de 16 a 17 años de edad.

Cuadro 4.4 Tasas de rezago escolar de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según hogares que reciben remesas, zona rural

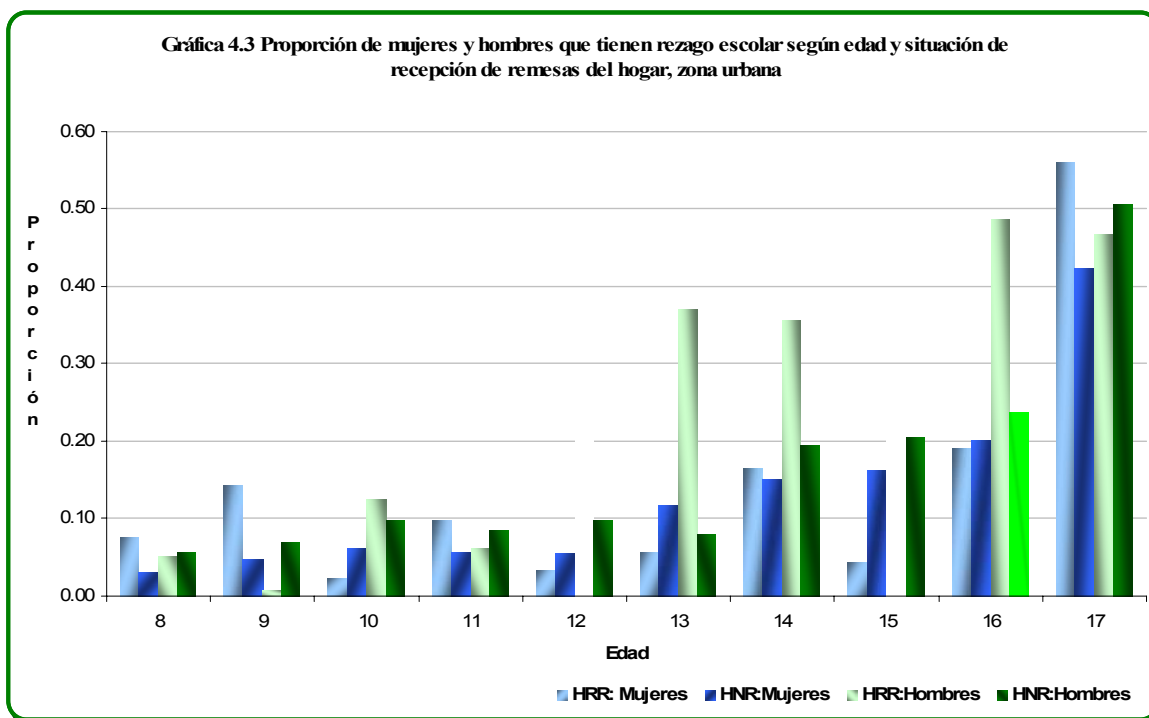
Grupo de edad	% Total	HRR			HNR		
		% Mujeres	% Hombres	% Subtotal	% Mujeres	% Hombres	% Subtotal
Total	14.0	13.5	18.6	16.2	12.3	15.2	13.8
Zona rural	18.7	16.9	18.5	17.8	17.2	20.4	18.9
6 a 13 años	9.8	8.0	9.9	9.0	10.0	10.0	10.0
14 a 15 años	29.1	24.0	28.6	26.8	24.7	34.1	29.6
16 a 17 años	42.1	47.9	46.8	47.4	39.3	42.9	41.4

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

De acuerdo con el Cuadro 4.4, en la zona rural tanto los hombres como las mujeres que viven en HRR tienen menos probabilidad de tener un rezago escolar que si viven en HNR para los grupos de edades de 6 a 13 años y de 14 a 15 años de edad. En ambos casos para el grupo de 16 a 17 años es más probable que tenga retraso escolar si viven en HRR, la diferencia más grande es para los hombres con un diferencial porcentual de 3.9 puntos. Visualmente las Gráficas 4.3 y 4.4 permiten ver la proporción de mujeres y de hombres que tienen rezago escolar en la zona urbana y en la zona rural, respectivamente. En ambas gráficas se puede apreciar que los niños empiezan a tener rezago desde los 8 años. Es algo grave dado que la edad en que se supuso empieza la escuela es a los 7 años de edad, al momento de construir la variable de rezago escolar.

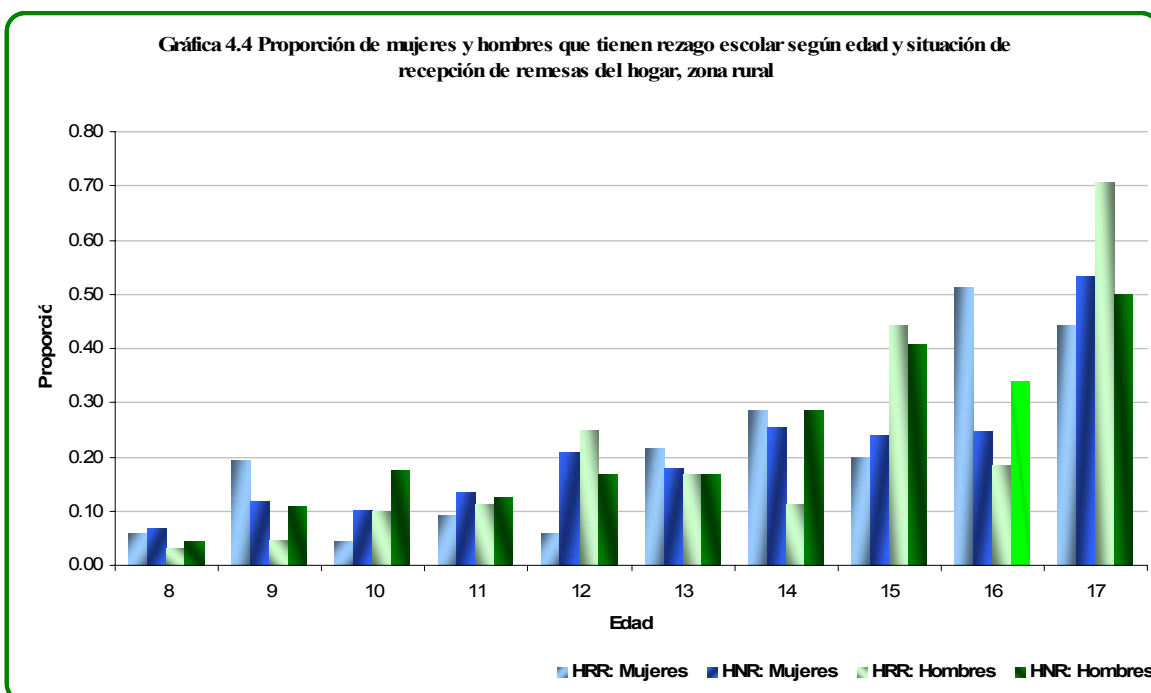
En la zona urbana se aprecia que a los 8 y 9 años de edad que hay más niñas rezagadas y viven en HRR. En edades de 12 a 16 años los jóvenes que viven en HRR suelen rezagarse más que los demás jóvenes. El mayor número de personas rezagadas son las mujeres, a la edad de 17 años, puede reflejar esto que existen ciertas preferencias de que los hombres sean los que estudien más que las mujeres. Aunque resalta que los hombres que viven en HRR presentan

mayor rezago escolar en comparación con mujeres que viven en HRR, salvo a los 17 años de edad.



Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

De la Gráfica 4.4 se puede apreciar que en la zona rural que a diferencia de la zona urbana, las mujeres y los hombres que viven en HRR presentan menor rezago, para las edades de 12 a 14 años y 16 y 17 años. Resalta, al igual que en la zona urbana, que las mujeres presentan un rezago bastante significativos en los primeros años, este caso, a los 9 años de edad. Resalta el hecho que desde los 12 años, a veces los hombres, a veces las mujeres, son los más que presentan rezago en comparación con los que viven en HNR.



Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

Si se cruza la información de los Cuadro 4.1 y 4.2 con las Cuadros 4.3 y 4.4, se puede decir que se observa una relación directa entre la edad y las tasas de rezago escolar, a más edad se puede esperar un rezago mayor. Del mismo modo, se observa una relación indirecta entre la edad y las tasas de asistencia escolar, a más edad menores tasas de asistencia escolar. No obstante, no necesariamente coinciden las tasas de asistencia más altas con tasas menores de rezago. Sólo se observa que pase esto en dos grupos de edades, en la zona rural para el grupo de 14 a 15 años entre mujeres y hombres que viven en HRR y en la zona urbana para el grupo de 16 a 17 años para los jóvenes que viven en HNR.

Es necesario entonces desagregar la información de la población que está rezagada según la asistencia a la escuela, pues el 12.7 de la población de 6 a 17 años de edad tiene rezago escolar. De los cuales el 42.7 por ciento son jóvenes de 16 a 17 años y el 30.9 por ciento son niños de 6 a 13 años de edad. Y el 26.4 por ciento son jóvenes de 14 a 15 años. De éstos se puede observar cuáles asisten a la escuela y cuáles ya no. Del Anexo 11 se puede observar que aún los que no asisten a la escuela tienen rezago escolar. Para el primer grupo de edades de 6 a 13 años el 82.3 por ciento no asiste a la escuela, mientras que de los que tienen rezago escolar

el grupo de 14 a 15 años, el 48.4 por ciento no asiste a la escuela. El 22.5 por ciento de los que tienen rezago no asisten a la escuela. El rezago escolar puede implicar en cierto modo que dejen de asistir a la escuela porque alejarse del estudio por un año hace más difícil retomar la escuela el siguiente período.

4.5 Condición laboral

Es de interés particular analizar qué sucede con los niños y jóvenes que no asisten a la escuela. El porcentaje de niños y jóvenes que no asisten a la escuela es bajo para el grupo de edad de 6 a 13 años, es alrededor del 2.8 por ciento. Sube este porcentaje para los siguientes grupos, así para el grupo de 14 a 15 años el porcentaje que no asiste a la escuela es de 18.5 por ciento y para el último grupo, de 16 a 17 años el porcentaje que no asiste a la escuela es de 39.5 por ciento. Como se mencionó antes, existen varias razones por las cuales una persona no asiste a la escuela, además de ser sólo un problema del diseño de la muestra.. Como primera opción se revisa si no asisten a la escuela porque se encuentran trabajando.

En el Anexo 12 se puede apreciar que para el caso de las mujeres, para los tres grupos de edades, los porcentajes de ellas que no trabajan y no asisten a la escuela son mayores en comparación con los hombres. Si se observa específicamente al grupo de niños y jóvenes que no asisten a la escuela y no trabajan, entonces se puede verificar en el Anexo 13 que son altos los porcentajes de niños y jóvenes que viven con sus padres y que no trabajan y no asisten a la escuela, lo que si se observa es que disminuye la probabilidad de vivir con sus padres conforme aumenta la edad, es lógico para aquéllos que ya tienen pareja o hijos. En el caso de las mujeres el tener hijos que sobrevivan es más probable para el grupo de edad de 16 a 17 años, al menos un 40.0 por ciento de ellas tienen hijos que sobreviven.

Como las características de oferta de empleo son distintas en la zona urbana y en la zona rural. Se puede esperar que los niños y jóvenes que viven en la zona rural trabajen más intensivamente que los de la zona urbana. Existen varias razones por las cuales esto puede pasar. En la zona rural no todos los hogares cuentan con los servicios de luz eléctrica y agua potable, es común que los niños y jóvenes ayuden en casa acarreando agua o bien recolectando

leña. Los hogares que cuentan con ambos servicios representan el 91.8 por ciento en la zona urbana, mientras que en la zona rural representan el 68.1 por ciento. Además, es mucho más probable que los hogares en la zona rural trabajen en el campo o en actividades relacionadas con pastoreo o crianza de animales. Puede ocurrir que los niños y jóvenes tengan tareas asignadas dentro del hogar que, comparadas con los niños y jóvenes que viven en la zona urbana pueden ser más arduas.

Otra razón puede deberse a la composición de los hogares en la zona urbana y en la zona rural. Entre más niños haya en el hogar, es posible que los mayores cuiden de los más pequeños, esto es más común en el caso de las mujeres. La diferencia entre la zona urbana y la zona rural es relativamente pequeña (2.1 en la zona urbana y 2.5 en la zona rural). Sin mencionar que en promedio el tamaño de los hogares en la zona rural es ligeramente mayor que en la zona urbana (4.7 zona urbana y de 5.0 en la zona rural). Esto implica que las actividades domésticas pueden ser más en donde habitan más personas y si el trabajo dentro del hogar no se distribuye de acuerdo a las capacidades de los miembros. Además la distinción entre el género de la población es importante pues los tipos de actividades que desempeñan las mujeres es distinto a las actividades que desempeñan los hombres.

Es más común que los hombres se dediquen a trabajos o actividades remuneradas mientras que las mujeres se pueden involucrar con una alta probabilidad en las tareas domésticas. No obstante, puede ser el total de horas trabajadas es mayor para las mujeres que para los hombres. Además, en el contexto social puede ser menos valorado que las mujeres asistan a la escuela en comparación con los hombres, pues la probabilidad de que trabajen en el mercado formal es mayor para los hombres y por lo tanto la inversión en educación es compensada en el futuro.

Las explicaciones que pueden ayudar a comprender por qué un niño o un joven no asiste a la escuela y no trabaja puede deberse a muchas causas, la primera es simplemente al diseño de la muestra, la encuesta no tiene como finalidad última enfocarse en la población de menos de 18 años, las preguntas de la condición del trabajo pueden no ser las mejores. Otra explicación posible es que parte de esta población puede estar trabajando en el hogar o para la familia, pero no es reportado así al momento de la entrevista. O bien, puede ser que alguna parte de

esta población tenga algún tipo de discapacidad física y/o mental que le impida realizar alguna actividad, también puede ser que no estamos tomando en cuenta la condición de habla indígena, pues a pesar de que existe la educación bilingüe no podemos saber con exactitud qué está sucediendo con esta población. Finalmente, pudiera tratarse de personas que han dejado la escuela pero que en su localidad no hay una oferta de trabajo y que los costos de la educación sean altos (por ejemplo que la escuela quede lejos de su casa y el costo en transporte represente un costo sustancial para la familia).

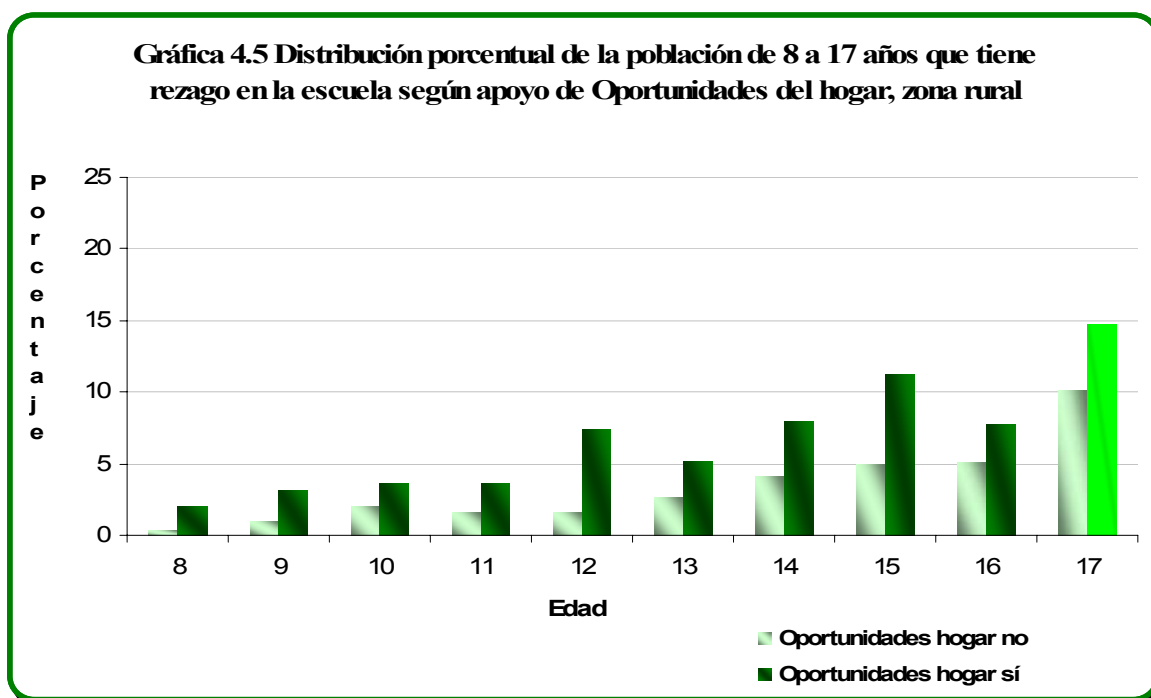
Si no queremos olvidar ni perder de vista a toda la población de 6 a 17 años y no sólo a aquella que no asiste a la escuela ni trabaja, entonces podemos observar el Anexo 14, en donde desagregamos los niños y jóvenes según la relación con el jefe de hogar. Un porcentaje significativo no vive con sus padres. Es importante esta población porque si no viven con sus padres puede implicar que las personas que están a cargo de las decisiones de cuánto estudian sea distintas de las que tomarían sus padres. Así los que no son sus parientes pueden pensar que no es óptimo para ellos estudiar hasta la secundaria. Mientras que los parientes como los abuelos, tíos, primos, pueden pensar que el niño o joven necesita seguir estudiando hasta la preparatoria. Aún así, pueden existir distintas preferencias con los padres, pues, el bienestar de los hijos es comúnmente un asunto de los padres y las diferencias generacionales entre los padres y los abuelos con respecto a la educación pueden ser distintas.

4.6 Programa Oportunidades

Del Programa Oportunidades como ya se mencionó está directamente relacionado con la asistencia escolar. Los niños y jóvenes pueden tener acceso al programa si asisten a la escuela, una vez que son elegidos, la ayuda está condicionada, una de estas condiciones es seguir asistiendo a la escuela. El porcentaje de niños que recibe apoyo del Programa Oportunidades es mayor en la zona rural en comparación con la zona urbana. El 32.3 por ciento recibe apoyo en la zona rural y el 8.0 por ciento en la zona urbana. Es de esperar estos datos, pues el Programa empezó a funcionar en la zona rural donde se ubica un gran número de niños que viven en hogares que viven en pobreza extrema.

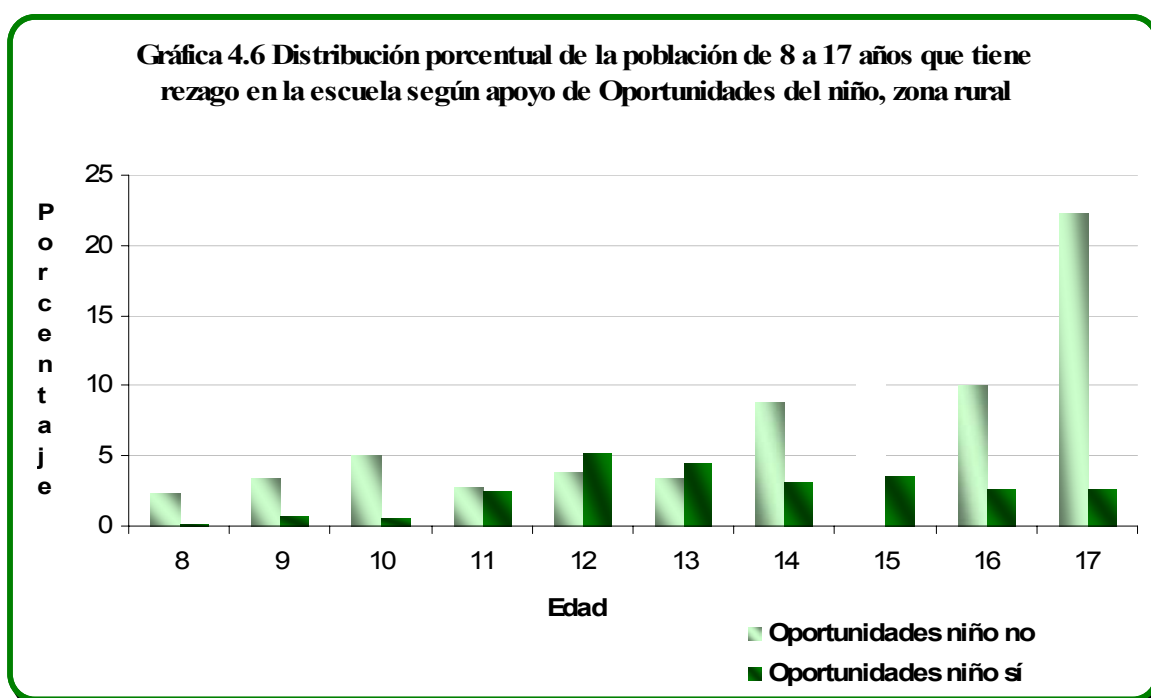
Los jóvenes de 11 y 12 años, que viven en la zona rural, el porcentaje que recibe apoyo del Programa Oportunidades es de 52.1 y 54.5 por ciento, respectivamente. Mientras que en la zona urbana, los jóvenes de 10 y 13 años, el 14.6 y el 14.4 por ciento, recibe apoyo de Oportunidades, respectivamente. No obstante, la importancia del Programa Oportunidades puede apreciarse cuando se analiza el rezago escolar.

El Programa Oportunidades primero se focalizó al área rural en el año 1997, bajo en nombre de Progresá, después en el año 2001 se extendió a las zonas semi-urbanas y para el año 2002 cubría las zonas urbanas (Cohen y Franco, 2006). Por esta razón, los efectos que se puedan deber a Oportunidades tendrán más impacto en la zona rural. En este trabajo, se cuentan con dos variables dicotómicas, una que indica si el niño o joven recibe o no apoyo del Programa y la otra, es si algún miembro recibe ayuda del Programa, la variable toma el valor de 1, 0 si no. Pueden ocurrir dos situaciones, una que el niño o joven reciba el apoyo del Programa, aunque alguien más en su familia reciba el apoyo y otra situación, que alguien de su familia, reciba apoyo del Programa Oportunidades., que no implica que él reciba también el apoyo.



Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

De este modo, en la Gráfica 4.5, en la zona rural, se puede observar que el rezago escolar es mayor para los niños y jóvenes que viven en familias que reciben apoyo de Oportunidades. No obstante, el rezago escolar se invierte cuando se utiliza la información a nivel individual, si el niño o joven recibe apoyo de Oportunidades, se puede observar en la Gráfica 4.6, que el rezago escolar es menor para los niños y jóvenes que reciben apoyo del Programa. Lo que implica que sí hay impactos positivos de Oportunidades en la disminución del rezago escolar. Lo que más adelante puede comprobarse cuando se realizan los modelos probit, la variable Oportunidades es una de las importantes en la especificación del modelo. Este efecto es más claro en la zona rural, pues en la zona urbana, el rezago escolar es mayor para los niños y jóvenes que viven en familias que no reciben apoyo de Oportunidades.



Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

Finalmente, una característica importante que es necesario recalcar del Programa Oportunidades es que por diseño, el programa tiene equidad de género, busca acortar la brecha existente de la asistencia escolar entre mujeres y hombres. De manera que, los apoyos que reciben las mujeres suelen ser ligeramente mayores que el que reciben los hombres. De este

modo, el programa debe impactar de modo positivo a las decisiones con respecto a las mujeres.

De las descripciones estadísticas de este capítulo, se puede ver que no existen tendencias conclusivas a señalar que los niños y jóvenes que viven en hogares que reciben remesas asistan más a la escuela y presenten un rezago escolar menor que sus pares que viven en hogares que no reciben remesas. No obstante, si se puede esperar que de modo general, la asistencia escolar sea mayor en la zona urbana y que el porcentaje de personas rezagadas sea menor en la zona urbana que en la zona rural. Que sí existen diferencias entre hombres y mujeres y que estas diferencias no son similares para los hogares que reciben remesas y para los que no reciben remesas.

Teniendo además en mente que la simple asistencia escolar no es una medida que indique el desempeño o logro de la persona, es necesario examinar el rezago escolar como una medida que permita observar más que la simple asistencia a la escuela. Sí se puede observar que la escolaridad promedio de los niños que viven en HRR es mayor que la de los niños que viven en HNR para edades de 8, 9, 11 y 15 años en la zona urbana. Mientras que en la zona rural la escolaridad promedio de niños y jóvenes que viven en HRR es mayor para edades de 7 a 15 años y pasa lo contrario para las edades de 16 a 17 años. Además observa que el rezago escolar puede ser reducido en gran parte gracias al Programa Oportunidades.

Ahora se puede pasar a las relaciones econométricas con la intención de encontrar una especificación que permita entender qué características, son más importantes, de tal modo que hacen cambiar las probabilidades de una persona de asistir a la escuela o de estar rezagado.

CAPÍTULO V

ESTIMACIONES ECONOMÉTRICAS

En este capítulo primero se revisan las técnicas econométricas que se han utilizado en estudios empíricos cuando se analiza la asistencia escolar y/o la escolaridad de los niños y jóvenes. Estos modelos son variados, desde especificaciones univariadas a multivariadas porque su objetivo principal es encontrar de manera más clara pues la asistencia escolar y/o la escolaridad y el trabajo son resultados conjuntos a un mismo problema de maximización. En este sentido es relevante señalar las fortalezas y debilidades así como las limitaciones de utilizar una u otra técnica.

Se explica que usar un modelo probit univariado es lo más recomendable para fines de este trabajo, porque proporciona claridad en el momento de interpretar los efectos marginales de las variables independientes en la variable dependiente. De manera breve se describe por qué un modelo probit es un modelo no lineal que permite evaluar estos efectos marginales en términos de probabilidades.

Finalmente se presenta una breve descripción y explicación de los signos que se espera que tengan las variables independientes, dada la teoría y los trabajos empíricos señalados en los Capítulos 1 y 2. Una vez hecho esto, se describen la especificación de los modelos estimados, los efectos marginales más grandes magnitud.

5.1 Métodos econométricos en la literatura

Las técnicas econométricas empíricas en el estudio del trabajo infantil y la asistencia escolar son variadas pero todas poseen la característica de modelar la correlación entre estas dos decisiones debido a que son resultados conjuntos al mismo problema de maximización. No obstante, se recomienda investigar por separado el trabajo infantil y la asistencia escolar, estimando éstas como variables dependientes en modelos de probabilidad lineal, logit o probit. Estos métodos de estimación tiene dos ventajas: que son claros y que los estimadores son fáciles de interpretar. Se obtienen resultados consistentes que se pueden comparar con otros

estudios. Otros métodos son el modelo probit bivariado, el modelo de elección multinomial logit, el modelo logit agrupado (*nested logit* en inglés), el modelo multinomial probit y el modelo probit secuencial (Edmonds, 2008).

El modelo probit bivariado es la siguiente alternativa a los modelos de una sola variable. Entre sus ventajas destaca que permite las correlaciones en los errores entre las regresiones de escolaridad y trabajo infantil. Puede ser eficiente cuando la normalidad de los errores bivariados es correcta, pero no siempre es cierto cuando las mismas covarianzas son incluidas en cada regresión. En caso de que fuera posible restringir de manera excluyente, el modelo puede ser usado para inferir el efecto del cambio de una variable endógena en otra, no obstante existen dificultades para encontrar posibles restricciones de exclusión. Las desventajas es que al igual que el modelo probit, se necesita evaluar la función de distribución acumulativa (FDA) para calcular los efectos marginales que variarán con las covarianzas, se necesitan muestras grandes para efectos fijos, para recuperar los efectos fijos y el error en el modelo es heteroscedástico. Además, cuando hay dos resultados de interés, trabajo infantil y escolaridad, calcular el efecto de cambio en alguna covarianza del trabajo infantil en la escolaridad requiere evaluar la densidad conjunta en lugar de la densidad univariada del modelo estándar probit. Por otro lado, cuando los niños y jóvenes son clasificados como trabajando o en la escuela, el error de la distribución se degenerará. Entonces, el modelo probit bivariado no es apropiado para datos donde la mayoría de los niños y jóvenes o estudian o trabajan de tal modo que el producto esperado de los dos es cero.

El modelo multinomial logit (MNL) y el modelo multinomial probit (MNP), son modelos atractivos para modelos estructurales de distribución del tiempo. No obstante, es difícil de interpretar los efectos causales debido a que el cálculo de los efectos marginales de algunas covarianzas en la elección de la combinación de la escuela y el trabajo no es directo.

La ventaja del modelo multinomial es que es consistente con la naturaleza simultánea de las decisiones de distribución del tiempo. Además, el cálculo simple del MNL y la facilidad con la cual se pueden estimar los efectos fijos lo hacen más popular que el MNP. La desventaja del MNL es que se basa en el supuesto de la independencia de alternativas irrelevantes (IIA). La

distribución del tiempo del niño implica que si elige entre el trabajo asalariado y el trabajo en el hogar, la IIA añade una tercera elección (escuela o trabajo en el negocio familiar), la tercera alternativa no debería afectar la probabilidad de que el niño elija entre el trabajo asalariado y el trabajo en el hogar. Por lo que, IIA sería violado si la tercera elección hacen que los niños y jóvenes de manera desproporcionada se retiren del trabajo asalariado o del trabajo en el hogar.

El modelo logit agrupado, *nested logit model* en inglés, es una alternativa al modelo multinomial logit en caso de que las elecciones se puedan ordenar. Tiene una desventaja ya que dada la naturaleza conjunta de las decisiones de la distribución del tiempo, puede ser problemático a la hora de determinar el orden. Por ejemplo, las cuestiones culturales pueden indicar distintos órdenes según la evidencia cualitativa de los hogares.

En cambio el modelo multinomial probit no requiere de una ordenación de las elecciones y tampoco necesita IIA. Su desventaja recae en que el modelo necesita estimar la estructura completa de la covarianza. Esto implica que el número de parámetros necesarios a estimar es muy grande, se requiere de muestras bastante grandes y, en ocasiones la estimación del modelo tiene problemas para converger a una solución. Además, el MNP es plano cercano al óptimo, esto puede llevar a que las estimaciones de los parámetros sean arbitrarios pero dentro de la tolerancia de la rutina de optimización y por lo tanto es difícil de detectar.

Un modelo de elección jerárquico como el modelo probit secuencial (SEQP) es otra opción. Primero se modela la elección entre asistir a la escuela o trabajar, luego se procede a modelar la elección entre los distintos tipos de trabajo, condicionado a lo que sobreviven la elección previa de los tipos de trabajo. El SEQP es esencialmente un modelo de selección donde el investigador usa los resultados de las elecciones menores secuenciales como correcciones para la selección hacia mayores elecciones secuenciales. Cuando las mismas covarianzas se usan en cada etapa de la secuencia, el SEQP debe ser idéntico al MNP, salvo en el caso de una mala especificación. Por lo tanto, el propósito del SEQP es permitir que distintas variables afecten a las distintas elecciones. La lógica de hacer esto no es obvia, pues el valor sombra del tiempo del niño refleja las oportunidades que tiene el niño y, como no es posible imaginar una restricción sensible excluyente. Por otro lado, cuando se incluyen variables que cambian la

secuencia de las elecciones de las actividades, los valores estimados dependerán del orden de la secuencia además de la restricción excluyente y la de la forma funcional de la corrección de la selección.

En este trabajo debido a que la base de datos no presenta una información lo suficientemente fuerte en relación al trabajo de los niños y jóvenes, debido a que la finalidad de la encuesta no es describir a esta población en específico, no es posible utilizar métodos que modelen al menos las dos alternativas, asistir a la escuela y trabajar. Por ello, un modelo univariado puede proporcionar información y relaciones más claras con una serie de características sociodemográficas que ayuden a comprender un poco más las decisiones de invertir en la educación y los efectos que tiene la migración internacional.

5.2 Modelos lineales generalizados

Los modelos econométricos que especifican como variable dependiente una respuesta o una elección cualitativa pueden ser de dos tipos, si toman dos valores se les conoce como binomiales (binarios) y si toman varios valores se les llama multinomiales. El objetivo de estos modelos es determinar la probabilidad de que un evento (o una elección) ocurra dado ciertas características determinadas. Cuando se supone que la variable dependiente Y_i , sigue una función de distribución, ya sea normal, Bernoulli, binomial, etc., entonces se les conoce como modelos lineales generalizados.

Elegir un tipo de relación depende de la distribución de los datos y la teoría. El modelo de probabilidad lineal no puede ser utilizado cuando la variable dependiente es binaria porque el supuesto de normalidad de MCO implica que la variable Y_i sea continua. Los problemas que surgen cuando se utiliza el modelo lineal cuando la variable es binaria son que existe heteroscedasticidad del término del error, que no hay garantía que las probabilidades estimadas caigan en el rango $[0,1]$ y que el valor del ajuste de bondad o R^2 es cuestionable.

Entonces cuando los resultados (o las elecciones) son binarias e indican la ocurrencia o no ocurrencia de los mismos generan una distribución binomial. Estos modelos transforman el

modelo lineal de tal modo que las predicciones caen en el intervalo $[0,1]$ y el uso de la función de probabilidad acumulativa (FDA) mantiene la propiedad de que los aumentos (disminuciones) en X_i están asociados con los aumentos (disminuciones) en la variable Y_i para todos los valores de X_i .

En este caso los modelos probit siguen una función de probabilidad acumulativa normal, e implican el uso del método de Máxima Verosimilitud porque la relación no es lineal.

5.2.1 Modelo probit

El modelo lineal generalizado supone una respuesta subyacente en la variable y^* porque en la práctica y^* no es observable, y ε se distribuye normalmente con media cero, varianza uno, y con su función de distribución acumulativa como $\Phi(\varepsilon)$, por claridad se omiten los subíndices:

$$y^* = X\beta + \varepsilon \quad (5.1)$$

$$y = 1 \text{ si } y^* \geq 0 \quad (5.2)$$

$$y = 0 \text{ si } y^* < 0 \quad (5.3)$$

$$\varepsilon \approx N(0,1) \quad (5.4)$$

Donde X es el vector fila que contiene las variables explicativas y β es el vector columna que tiene los coeficientes. El modelo en términos de probabilidad es:

$$\Pr(y = 1|X) = E(y|X) = \Phi(X\beta) \quad (5.5)$$

La probabilidad de que no ocurra un evento es:

$$\Pr(y = 0) = 1 - \Phi(X\beta) \quad (5.6)$$

Donde $\Phi(\)$ es la función de distribución acumulativa, cuya figura es como una S inclinada. La función probit es la inversa de la función de distribución acumulativa normal, es el valor Z . La interpretación de un efecto marginal en la función no es directa, significa interpretar efectos lineales acumulados de las variables independientes en la inversa de la función de distribución acumulativa normal como un valor Z , esta interpretación no es muy intuitiva. Se pueden transformar los valores Z en probabilidades e interpretar los efectos marginales en probabilidades de que ocurra un evento. Hay dos posibles interpretaciones. La

primera es la probabilidad predicha dado un conjunto de valores en las variables explicativas. La segunda es calcular el efecto marginal de que ocurra un evento, que está dado por:

$$\frac{\partial \Pr(y=1)}{\partial x_i} = \Phi(X\beta)\beta_i \quad (5.7)$$

Como el resultado de $\Phi(\cdot)$ está en función de todas las variables independientes, sólo se pueden calcular los efectos marginales asignándoles ciertos valores. Esto quiere decir que, a diferencia de MCO, los efectos marginales varían para cada observación. Normalmente se presentan los efectos marginales valuados en la media de cada variable. Esto tiene implicaciones importantes para la interpretación de los efectos marginales puesto que los resultados obtenidos pueden variar, tanto en su magnitud como en su significancia estadística, dependiendo de los valores de cada variable independiente que se estén utilizando. Los valores estimados de β se obtienen utilizando el método de Máxima Verosimilitud, que trata a cada observación como un resultado independiente de una distribución binomial Bernoulli, la solución es iterativa en el caso del modelo probit.

El valor esperado de y en (5) recae en dos suposiciones de forma funcional: la primera, que $\Phi(\cdot)$ es la función de densidad acumulada normal y los parámetros de la distribución normal no dependen de X , y segunda, que el índice es lineal en β , como en $X\beta$. Con respecto a la normalidad existe evidencia de que este supuesto no afecta su cumplimiento siempre y cuando la distribución verdadera sea unimodal, lo cual si persiste, permitirá simplemente introducir valores paramétricos no lineales en la función del índice. Muchos economistas, en el campo de economía laboral, toman en cuenta el hecho de que no ha sido demostrado que los modelos probit y logit no son, de hecho, métodos bastante robustos que darán aproximadamente respuestas correctas, por lo que no hay evidencia extendida que contravenga esta su uso (Moffitt, 1999). Con respecto a la heteroscedasticidad, en caso de estar presente, los coeficientes no serán consistentes. En este trabajo, se utiliza el cluster cuando se estiman los modelos probit, que implica que no se tenga problemas de heteroscedasticidad pues calcula estimadores con varianza robustos.

En Pagan y Vella (1989) proponen probar la normalidad en el caso del modelo probit a través de la distribución de la variable latente del modelo siguiendo a Rudd (1984).

$$F_i = \Phi(\mu_i + \gamma_1 \mu_i^2 + \gamma_2 \mu_i^3) \quad (5.8)$$

$$\mu_i = x_i' \beta \quad (5.9)$$

$$z_i = \left[(x_i' \hat{\beta})^2 (x_i' \hat{\beta})^3 \right] \quad (5.9)$$

De (5.9) resulta la prueba de normalidad en el modelo probit.

5.2.1.1 Modelo de asistencia escolar

La especificación del modelo probit está basada en la teoría y en la revisión empírica hecha en los Capítulos 1 y 2, en forma matricial:

$$y^* = X\beta + \varepsilon$$

$$\varepsilon \approx N(0,1)$$

Donde y^* es la asistencia escolar, igual a 1 si asiste a la escuela, 0 si no.

x_1 = Índice municipal de intensidad migratoria

x_2 = Proporción de familias que reciben apoyo de Oportunidades en 2006 a nivel municipal

x_3 = Edad del niño o joven

x_4 = Condición laboral del joven, si trabaja

x_5 = Relación con el jefe de hogar, si es hijo

x_6 = Escolaridad máxima del hogar

x_7 = Remesa internacional per cápita

x_8 = Remesa nacional per cápita

x_9 = Ingresos por trabajo asalariado per cápita

x_{10} = Proporción del gasto en educación con respecto al ingreso es

x_{11} = Proporción del gasto en educación con respecto al ingreso es

x_{12} = Jefatura femenina

x_{13} = De 3 a 4 niños menores de 18 años en el hogar

x_{14} = De 5 ó más niños menores de 18 años en el hogar

x_{15} = De 3 a 4 adultos en el hogar

x_{16} = De 5 ó mas adultos en el hogar

x_{17} = Joven vive como adulto

Esta especificación se estima para los tres grupos de edades en las dos localidades, la urbana y la rural. Como ya se mencionó existen dos maneras de interpretar los resultados de un modelo probit, observar la probabilidades predichas y estimar los efectos marginales valuados en la media. Como en ocasiones valorar en la media las variables dicotómicas no tiene mucho sentido, entonces se valuarán las variables de acuerdo a los valores que toman cuando se trata de un hogar representativo, uno que recibe remesas y otro que no recibe remesas. Más adelante se explicará la relación que guardan los signos esperados de acuerdo con la teoría y los trabajos empíricos revisados.

5.2.1.2 Modelo de rezago escolar

La especificación del modelo probit está basada en la teoría y en la revisión empírica hecha en los Capítulos 1 y 2:

$$y^* = X\beta + \varepsilon$$
$$\varepsilon \approx N(0,1)$$

Donde y^* es el rezago escolar, igual a 1 si está rezagado en la escuela, 0 si no.

x_1 = Índice municipal de intensidad migratoria

x_2 = Recibe el niño apoyo de Oportunidades

x_3 = Edad del niño o joven

x_4 = Condición laboral del joven, si trabaja

x_5 = Relación con el jefe de hogar, si es hijo

x_6 = Escolaridad máxima del hogar

x_7 = Remesa internacional per cápita

x_8 = Remesa nacional per cápita

x_9 = Ingresos por trabajo asalariado per cápita

x_{10} = Proporción del gasto en educación con respecto al ingreso es

x_{11} = Proporción del gasto en educación con respecto al ingreso es

x_{12} = Jefatura femenina

x_{13} = De 3 a 4 niños menores de 18 años en el hogar

x_{14} = De 5 ó más niños menores de 18 años en el hogar

x_{15} = De 3 a 4 adultos en el hogar

x_{16} = De 5 ó mas adultos en el hogar

x_{17} = Joven vive como adulto

Al igual que el modelo anterior, donde la variable dependiente es la asistencia escolar, esta especificación se estima para los tres grupos de edades en las dos localidades, la urbana y la rural. Así mismo, se estimarán los efectos marginales valuados donde se describan las características de los hogares representativos que reciben remesas y que no reciben remesas. A continuación se explicará la relación que guardan los signos esperados dada la teoría y los trabajos empíricos revisados.

5.3 Resultados empíricos esperados

Como se ha mencionado antes, analizar simplemente la asistencia escolar permite ver parte de lo que está ocurriendo con las elecciones del tiempo los niños y jóvenes, pero no dice mucho de su logro académico. A diferencia de McKenzie y Rapaport (2006) y de Hanson y Woodruff (2003), que estiman una especificación donde la variable dependiente es la escolaridad, así como Cox-Edwards y Ureta (2003) que toman como variable dependiente la deserción escolar, se ha construido la variable rezago escolar. El rezago escolar permite ver si los niños y jóvenes, asistan o no asistan a la escuela, han logrado acumular escolaridad de acuerdo a la edad y el nivel educativo correspondiente. Como se pudo observar en el capítulo anterior, el rezago escolar es importante aún para los niños de primaria pues una gran parte de las niñas ya están rezagadas a la edad de 8 años. Así se estiman dos especificaciones, una donde la variable dependiente dicotómica es la asistencia escolar y otra donde la variable dependiente es el rezago escolar. El objetivo de este trabajo sigue siendo analizar los efectos marginales de aumentos en las remesas internacionales respecto a otros efectos marginales de otras fuentes

de ingresos. Así el grupo de control son los niños y jóvenes que viven en hogares que no reciben remesas.

Se estiman para cada grupo de edades, por género y por tamaño de localidad (rural y urbana) un modelo probit para ver las diferencias en los efectos marginales. Usar el cluster implica utilizar la estimación robusta, el programa calcula esto es, calcula una varianza robusta estimada basada en los valores de la lista de variables y la matriz de covarianzas. El cluster toma a los datos de modo no independientes dentro de cada grupo pero sí independiente entre grupos. De tal modo que las estimaciones de los modelos probit, no tendrán problemas de que el error estimado sea heteroscedástico, como suele ocurrir.

A priori se tiene una idea de los signos que se pueden esperar en las especificaciones planteadas. Los signos esperados son para las estimaciones donde la variable dependiente es la asistencia escolar, para las estimaciones donde la variable dependiente es el rezago escolar los signos deben ser los opuestos.

Así, para el primer grupo de 6 a 13 años se puede esperar que el índice municipal de intensidad migratoria sea significativo para los hombres y que el signo sea negativo, indicando que en las zonas con mayor presencia migratoria los niños y jóvenes pueden tener un efecto negativo proveniente de la ausencia del padre y por lo tanto cambiando las tareas o roles de los miembros restantes, o simplemente para los grupos de edades de 14 a 15 años y de 16 a 17 años puede representar el acceso a las redes migratorias y, por lo tanto incentivos de dejar la escuela y migrar hacia Estados Unidos. Se espera además que el impacto marginal sea mucho mayor en la zona rural, pues del total de hogares en la zona rural, el porcentaje de hogares que reciben remesas es mayor que el porcentaje de hogares que reciben remesas del total de hogares en la zona urbana.

La edad guarda una relación indirecta con la asistencia escolar, sabemos que en la zona rural la relación puede ser mayor que en la zona urbana. Se puede esperar que conforme crece el niño sea más probable que deje de estudiar. Además los datos muestran que la proporción de niños que deja de ir a la escuela es acumulativa en la edad. Esto es, si un niño dejó de

asistir a la escuela a la edad x , se espera que no asista a la edad $x+1$. Con el rezago es aún más obvio, ya que es muy difícil recuperar un año de escolaridad.

Una de las variables importantes es si el niño trabaja, como se ha mencionado es el costo de oportunidad de la asistencia a la escuela. Se puede esperar, por lo tanto, una relación indirecta con la asistencia escolar. Entre más horas trabajen la probabilidad de asistir a la escuela disminuye, asistir a la escuela implica un horario fijo de 4 a 5 horas diarias a la semana, además del tiempo que necesita el niño para estudiar. Un niño trabaja si dice cuando se le pregunta dice que trabaja y además reporta un total de horas trabajadas mayores a 10 y menores a 70. Al hacer esto, no se incluye tampoco al trabajo doméstico. Entonces para los grupos de edades de 14 a 15 y de 16 a 17 años se espera una relación negativa y además que el efecto sea grande para los hombres en comparación con las mujeres, además de que esperamos que trabajen más en la zona rural que en la zona urbana. Además, en la zona rural, es más probable que si el hogar no cuenta con agua potable o no cuenta con luz eléctrica, o bien el hogar cuente con tierras cultivables y ganado, los jóvenes tengan que trabajar más en estas labores.

La relación de los niños y de los jóvenes con el jefe de hogar es relevante para el caso de la migración internacional. En el caso de que la relación de los niños y jóvenes con el jefe de hogar sea cualquier otro parentesco distinto de hijo, no se puede saber si los padres están o no presentes. Las decisiones de enviarlos o no a la escuela puede ser distinta a las de los padres. Como el 15.0 por ciento de la población tiene otra relación distinta a la de hijo del jefe de hogar se espera que, ser hijo del jefe de hogar guarde una relación directa con la asistencia escolar. Así mismo, el que un joven viva como un adulto, ya sea que sea el jefe de hogar o pareja del jefe de hogar (especialmente las mujeres) guarde una relación indirecta con la asistencia escolar, esta población representa el 0.4 por ciento de la muestra objetivo y es más relevante en las edades de 16 a 17 años.

La escolaridad máxima de entre los miembros mayores de 18 años en el hogar indica de una manera bastante clara las preferencias del hogar hacia la educación de los niños y jóvenes, o simplemente puede pensarse como una influencia positiva entre sus expectativas con respecto a su propio futuro. Se espera una relación directa entre la escolaridad máxima del

hogar y la asistencia escolar. Al igual que en los trabajos empíricos que se han revisado en el capítulo 2, salvo que éstos toman esta variable como una aproximación a los ingresos que puede tener el hogar. En este caso, como se cuenta con los ingresos y por ende se conoce la situación laboral, entonces esta variable está relacionada más bien con las preferencias del hogar hacia la educación.

De manera similar se puede pensar en los gastos totales en educación que el hogar hace, a pesar de que la educación obligatoria en México es gratuita, el que el hogar invierta en libros, materiales didácticos, entre otros, indica lo mucho o lo poco que el hogar valora la educación. Se espera que a mayor gasto en educación haya mayor asistencia escolar.

Los ingresos por trabajo asalariado del hogar per cápita, se espera que la relación sea directa, pues a mayores ingresos por trabajo del hogar es más probable que los niños y jóvenes asistan a la escuela. En el caso de los ingresos por renta de la propiedad per cápita, se espera una relación directa con la asistencia escolar, en el caso de la migración internacional, las inversiones suelen hacerlas en viviendas, es posible que no tengan negocios locales, pero si que renten tierras o inmuebles. Aunque si se toma en cuenta la relación de U invertida entre los salarios de las madres y la asistencia escolar de las hijas, principalmente, entonces se puede esperar que el efecto de los ingresos por trabajo sean negativos para el caso de las mujeres, indicando que posiblemente se trate de esta relación. O bien, puede también tratarse del caso de la paradoja de la riqueza, pues a mayor cantidad de tierras que posea el hogar, las mujeres en especial, pueden dejar de asistir a la escuela, pues ahora cuentan con recursos extras que le permiten obtener mayores ganancias de trabajar en el negocio o tierras familiares. También indica que los ingresos no son lo suficientemente altos para que les permitan contratar a alguien ajeno al hogar para realizar estas actividades.

Las remesas nacionales y las remesas internacionales pueden hacer que los hogares amplíen su restricción presupuestaria, con mayores ingresos, pueden retardar el tiempo en que los niños y jóvenes tengan que acceder al mercado de trabajo local o al internacional (a través de la migración). Se esperamos en ambos casos que las remesas guarden una relación directa con la asistencia escolar. No obstante, puede ser también el caso de que estas remesas se

destinen a fines específicos, por lo que, no tendrían un impacto en las decisiones de la educación. O bien, como en el caso de los otros ingresos, puede guardar una relación negativa con las decisiones de la educación pues el hogar cuenta con ingresos que le permiten ahora ampliar el negocio familiar. En promedio, las remesas nacionales son menores que las remesas internacionales.

La relación de la edad del jefe del hogar y la asistencia escolar del niño o joven es ambigua porque por un lado puede ser que a menor edad del jefe del hogar indique que dispone de más energías para dedicarlas a los hijos y por otro lado puede ser que indique que dispone de menos tiempo o experiencia para ayudar a los hijos con las tareas escolares. O bien, puede indicar que a mayor edad, tiene una probabilidad más alta de estar enfermo, que implica que los hijos tendrán una calidad de vida dentro del hogar baja.

El tamaño del hogar es relevante con respecto a la distribución de recursos y de tareas del hogar. Pueden ocurrir varios efectos hacia dentro del hogar dependiendo del número de niños, en primer lugar, los recursos monetarios, entre más niños menores recursos per cápita. O bien, entre más niños la calidad de la atención de los padres es menor pues deben distribuir el tiempo entre todos ellos. Puede ocurrir y, es más común que sean las hijas mayores, quienes deban cuidar de los hermanitos o bien que deban ayudar a las tareas del hogar mientras los más pequeños tienen más probabilidad de no tener que ayudar o realizar labores menores. En todos estos casos, la relación con la asistencia escolar es indirecta.

Las variables del número de adultos en el hogar pueden tener impactos mayores en la zona rural debido a que los hogares suelen ser más grandes, suelen tener más hijos. Además, es más probable que la relación sea más importante para el caso de las mujeres debido a que suelen ayudar a las labores domésticas con mayor propensión que los hombres. Existe una relación positiva entre el número de personas en un hogar y la cantidad de trabajo doméstico, mayores miembros en el hogar mayores tareas domésticas.

Siguiendo estas expectativas con respecto a los impactos de estas variables en las probabilidades de la asistencia y rezago escolar, a continuación se revisan los resultados obtenidos de los modelos probit estimados.

5.4 Resultados empíricos

Como ya se mencionó al utilizar el cluster implícitamente se utilizan las varianzas robustas por lo que se evita tener problemas de heteroscedasticidad, que comúnmente se suele tener. Además, los tamaños de las submuestras (N) son lo bastante grandes porque como se usa la técnica iterativa de máxima verosimilitud es necesario contar con más casos a diferencia de cuando se usa Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO). Todas las variables se han revisado previamente por lo que no se tienen celdas vacías. En el caso de las pseudos R cuadradas, éstas se pueden comparar entre los grupos de edad para mujeres y hombres. En los cuadros de resultados, cuando se presentan los coeficientes de los modelos probit, también se añade el número de hits que predice el modelo, el número de ceros y el número de unos que acierta el modelo. En el caso de los resultados de los efectos marginales valuados para hogares representativos que reciben y que no reciben remesas internacionales, se añade la probabilidad predicha por el modelo, de igual manera el número de aciertos o hits de modelo.

Cabe mencionar que los resultados a la prueba de normalidad del modelo probit basada en Pagan y Vella (1989), se presenta el Cuadro 5.13. En este cuadro se observa que sólo cumplen con el supuesto de normalidad ciertos modelos, en el modelo de rezago escolar, hombres de 6 a 13 años de edad así como mujeres y hombres de 14 a 15 años de edad, todos en la zona rural. En la zona urbana, cumplen con el supuesto de normalidad los modelos para mujeres y hombres de 16 a 17 años de edad. Mientras que el modelo de la asistencia escolar, no cumple con el supuesto de normalidad en el caso de las mujeres de 6 a 13 años de edad, que viven en la zona rural. Mientras que para los otros dos grupos de edades, que incluye 14 a 17 años, sólo en el caso de las mujeres que viven en la zona urbana, los modelos cumplen con el supuesto de normalidad. Es importante recalcar que, en general, estas pruebas de normalidad no suelen llevarse a cabo, es más común revisar las probabilidades predichas así como el número de casos que el modelo acierta. Esto ocurre debido a que no se ha comprobado que los modelos probit o logit son o no métodos robustos.

Al final del capítulo se presentan los Cuadros 5.1 a 5.12, de los cuales se extrae el análisis subsiguiente. Los primeros cuatro cuadros presentan los coeficientes de cada estimación así como los hits o aciertos del modelo. En los siguientes seis cuadros se presentan los resultados de los efectos marginales de los hogares representativos y en los últimos dos cuadros se presentan los valores medios de las características según la condición de recepción de remesas de los hogares en cada localidad. Además se realizan variaciones en las estimaciones de estos modelos que se reportan para ver que tan sensibles son a la especificación. Se encuentra que no lo son. Se incluyen los resultados del Anexo 15 al Anexo 22.

Se puede mostrar cuáles son las características de los hogares representativos, al final de capítulo, Cuadro 5.11 y Cuadro 5.12. El primero, en la zona urbana el hogar representativo que no recibe remesas se caracteriza porque el índice municipal de intensidad migratoria en promedio es medio, el porcentaje de familias que reciben apoyo de Oportunidades a nivel municipal es del 13.0 por ciento, la edad promedio del joven es 12 años, además no trabajan, son hijos del jefe de familia, no viven como adultos, la jefatura del hogar es masculina, la máxima escolaridad del hogar es de 10 años, la edad del jefe de hogar es de 41 años. Los ingresos per cápita mensuales por concepto de remesas nacionales son de 60 pesos, los ingresos por trabajo asalariado son de 1,540 pesos y los ingresos por renta de la propiedad son de 20. El 62.0 por ciento de estos hogares consisten en dos adultos, el 47.0 por ciento tiene de 0 a 2 niños menores de 18 años y el 52.0 por ciento de estos hogares gastan más del 5.0 por ciento en educación con respecto a los ingresos. Un hogar representativo que recibe remesas de igual modo se caracteriza porque el índice municipal de intensidad migratoria es medio, el porcentaje de familias que reciben apoyo de Oportunidades a nivel municipal es del 19.0 por ciento. La edad de los jóvenes es de 11 años, no trabajan, son hijos del jefe de familia, no viven como adultos, la jefatura es femenina y la escolaridad máxima del hogar es de 9 años y, la edad del jefe de hogar es de 41 años. Los ingresos per cápita mensuales por concepto de remesas internacionales son de 780 pesos, las nacionales son de 40 pesos, los ingresos por trabajo asalariado son de 1,540 pesos y los ingresos por renta de la propiedad son de 20 pesos. El 52.0 por ciento de los hogares gasta de 5.0 por ciento ó más en educación con respecto a los ingresos por trabajo asalariado. Y el 62.0 por ciento de estos hogares consiste en dos adultos y

el 47.0 por ciento tiene de 0 a 2 niños menores de 18 años y el 42.0 por ciento tiene de 3 a 4 niños menores de 18 años de edad.

El segundo, en la zona rural el hogar representativo que no recibe remesas se caracteriza porque el índice de intensidad migratoria es medio y el porcentaje de familias que recibe apoyo de Oportunidades es del 42.0 por ciento a nivel municipal. La edad del joven es de 12 años, no trabajan, es hijo del jefe de hogar, no vive como adulto, la jefatura es masculina, la máxima escolaridad del jefe de hogar es 8 años, la edad del jefe de hogar es de 42 años. Los ingresos mensuales per cápita por concepto de remesas nacionales es de 40 pesos, los ingresos por trabajo asalariado son de 620 pesos y los ingresos por renta de la propiedad son de 10 pesos. Así mismo, el 47.0 por ciento de estos hogares gastan del 5.0 por ciento o más en educación con respecto al ingreso. El 44.0 por ciento de estos hogares tiene de 3 a 4 niños menores de 18 años en el hogar y el 64.0 por ciento de estos hogares consiste únicamente de 2 adultos. Un hogar representativo que recibe remesas se caracteriza porque el índice municipal de intensidad migratoria es medio y el porcentaje de familias que reciben apoyo de Oportunidades a nivel municipal es del 38.0 por ciento. La edad del joven es de 12 años, no trabajan, es hijo del jefe de familia. La máxima escolaridad del hogar es de 6 años, la edad del jefe de hogar es de 42 años, la jefatura es femenina. Los ingresos mensuales per cápita por concepto de remesas internacionales son de 770 pesos, las remesas nacionales son de 30 pesos, los ingresos por trabajo asalariado son de 620 pesos y los ingresos por renta de la propiedad son de 10 pesos. El 47.0 por ciento de estos hogares gasta en educación de 5.0 por ciento ó más con respecto a los ingresos; el 44.0 por ciento tiene de 3 a 4 niños menores de 18 años en el hogar y el 64.0 por ciento consiste de dos adultos en el hogar.

Se empieza por analizar los coeficientes de los modelos especificados con anterioridad, más adelante se hace la caracterización de los hogares representativos y se muestran los efectos marginales.

5.4.1 Modelo asistencia escolar

En los Cuadros 5.1 y 5.2, que se encuentran al final del capítulo, se presentan los coeficientes de las estimaciones para cada grupo de edad. En el primer cuadro, se presentan los resultados

para la zona urbana. Se puede observar que las Pseudo R cuadradas son más altas para el grupo de 16 a 17 años y las más bajas son para el grupo de 6 a 13 años de edad. Como ya se había mencionado, el primer grupo, el 92.0 por ciento de los niños asiste a la escuela, por lo que las estimaciones y los resultados que se analicen pueden no ser muy consistentes. De hecho, el número de hits, las veces que acierta el modelo, son bastante bajas en este grupo (39.7% y 38.4%). Para el primer grupo de edades, todos los signos de los coeficientes son los esperados, tanto para las mujeres como para los hombres, la máxima escolaridad del hogar, que el hogar gaste de cero a 5.0 por ciento en educación con respecto a su ingreso, o bien que sea mayor al 5.0 por ciento, guardan una relación directa con la asistencia escolar. Esto indica que, entre la influencia de los miembros del hogar mas educados es positiva para los niños que viven dentro del hogar. Y el porcentaje de gasto que realiza el hogar indica las preferencias por la educación. Así mismo, que haya de 5 ó más niños menores en el hogar, o que haya de 5 ó más adultos en el hogar guardan una relación indirecta con la asistencia escolar. Esta relación indica que los recursos son limitados, o la calidad de la atención de los adultos disminuye si hay más niños en el hogar. Sólo en el caso de las mujeres, la edad del jefe de hogar guarda una relación directa con la asistencia escolar e indirecta si hay de 5 a más adultos en el hogar o si hay de 3 a 4 niños menores de 18 años en el hogar. En este grupo, ninguna de las dos variables relacionadas con la migración internacional es significativa.

Para los jóvenes de 13 a 14 años, todos los signos son los esperados. Las dos variables relacionadas con la migración internacional son significativas en un caso, para los hombres el índice municipal de intensidad migratoria guarda una relación negativa con la asistencia escolar, mientras que las remesas nacionales guardan una relación positiva con la asistencia escolar. Esto implica que, el vivir en una zona de alta migración puede influenciar en no ir a la escuela, pero que el hogar reciba remesas incentiva a seguir en la escuela. En este caso, el efecto de las remesas internacionales per cápita es mayor. Tanto para mujeres como para hombres, la edad, si trabajan, que haya de 3 a 4 adultos en el hogar y que haya de 5 o más adultos en el hogar guardan una relación negativa con la asistencia escolar. De igual manera, la máxima escolaridad del hogar y que el hogar gaste igual o más al 5.0 por ciento en educación con respecto de su ingreso guardan una relación positiva con la asistencia escolar. En el caso de las mujeres, la relación con la asistencia a la escuela es positiva si la jefatura es

femenina y si el gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0 por ciento y, es negativa si la joven vive como adulto. En el caso de los hombres, la edad del jefe guarda una relación positiva con la asistencia escolar.

El grupo de 16 a 17 años de edad, como se dijo, presenta las Pseudos R cuadradas más altas, aunque el porcentaje de aciertos que tiene el modelo es ligeramente inferior a los porcentajes en el caso del grupo de 13 a 15 años de edad. Los signos de los coeficientes son los esperados, pero ninguna de las dos variables relacionadas con la migración internacional es significativa. Para mujeres y para hombres, trabajar, que en el hogar haya de 3 a 4 adultos, o bien, que haya de 5 o más disminuye la asistencia escolar. Mientras que la máxima escolaridad del hogar y que el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso sea mayor o igual al 5.0 por ciento aumentan la asistencia escolar. En el caso de las mujeres, ser hija del jefe del hogar aumenta la asistencia y la disminuye si vive como adulto. En el caso de los hombres, la edad del jefe del hogar guarda una relación positiva con la asistencia escolar.

En la zona rural se observa en el Cuadro 5.2, que las Pseudo R cuadradas son mayores para el último grupo, de 16 a 17 años, de nuevo, el primer grupo tiene los valores más pequeños, incluso de los hits, o aciertos del modelo, como ya se dijo, puede deberse a que sólo el 2.0 por ciento de ellos no asiste a la escuela. Para el primer grupo, de 6 a 13 años de edad, las remesas internacionales per cápita están relacionadas positivamente con la asistencia escolar en el caso de los hombres. En el caso de las mujeres, el índice municipal de intensidad migratoria guarda una relación positiva. Lo que puede estar sucediendo, es que en estos lugares si los hombres están migrando, las mujeres tienen mayores incentivos de aprovechar la escuela, pues habrá menos personas en el mercado laboral. Para mujeres y hombres, la edad tiene una relación indirecta con la asistencia escolar. El porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0 por ciento tiene una relación positiva con la asistencia. Para los hombres, el número de adultos impacta de manera negativa la asistencia escolar.

Para el grupo de edades de 14 a 15 años, ninguna de las dos variables relacionadas con la migración internacional es significativa. Tanto para hombres como para mujeres, la edad y trabajar tienen una relación indirecta con la asistencia escolar y la relación es directa en el caso de la máxima escolaridad del hogar. En el caso de las mujeres la relación con la asistencia

escolar es indirecta con respecto al número de adultos en el hogar, y es directa en el caso de que el gasto en educación con respecto a los ingresos es mayor o igual al 5.0 por ciento. En el caso de los hombres, los ingresos por trabajo per cápita guardan una relación indirecta con la asistencia escolar. Puede tratarse del caso en que los hogares cuentan con ingresos extras de modo que es necesario que el niño trabaje en el hogar, no es posible contratar a alguien para que realice su trabajo.

En el caso del último grupo, de 16 a 17 años, ninguna de las variables relacionadas con la migración internacional es significativa. Tanto para mujeres como para hombres, trabajar y que haya de 3 a 4 adultos en el hogar disminuye la asistencia escolar. Y existe una relación directa con los ingresos por renta de la propiedad per capita y si el porcentaje del gasto de la educación con respecto a los ingresos es positivo pero menos del 5.0 por ciento. Para las mujeres, ser hija del jefe de hogar y la escolaridad máxima del hogar tienen una relación positiva con la asistencia. Y negativa con el número de adultos en el hogar.

Se realizó además dos variaciones a la especificación propuesta. La primera consistió en que se reemplazó la variable del monto de la remesa internacional per cápita por la variable dicotómica, si recibe o no remesas. La segunda consistió en que cambiar las variables dicotómicas del número de adultos en el hogar por las variables continuas del número de mujeres adultas en el hogar y el número de hombres adultos en el hogar. En el Anexo 15 a 18 se presentan estos resultados. Se elige la primera especificación en lugar de las dos variaciones por dos razones principalmente. Primero porque se quiere ver el efecto que tienen las remesas internacionales con respecto a los efectos que tienen otras fuentes de ingreso con respecto a la asistencia escolar. Entonces la primera variación a la especificación incluye la variable dicotómica de las remesas internacionales. Segundo porque se quiere ver los efectos con respecto a la composición del hogar. La segunda variación que consiste en utilizar la variable continua del número de adultos, mujeres y hombres, en el hogar sobre las variables dicotómicas del número de adultos, no varían mucho los resultados. Además como se incluye la variable de jefatura femenina, la edad del jefe de hogar y la máxima escolaridad del hogar, se cuenta con información con información que se pueda atribuir a diferencias de género, la edad y la educación.

5.4.1.1 Efectos marginales para hogares representativos

Como no tiene mucho sentido evaluar en la media los efectos marginales de las variables dicotómicas, se optó por evaluar en dos hogares representativos, uno que recibe remesas y otro que no recibe remesas. La especificación cambió en el sentido de que se cambiaron las variables dicotómicas de control, pues para estos hogares, estas características son importantes.

En el Cuadro 5.5, se pueden observar los efectos marginales para el primer grupo de edades, de 6 a 13 años. En la zona urbana, los hombres que viven en hogares que no reciben remesas, la probabilidad de asistir a la escuela aumenta en un 0.1 por ciento debido a aumentos en la máxima escolaridad del hogar. Para las mujeres que viven en hogares que reciben remesas, la probabilidad de asistir a la escuela aumenta en 26.2 por ciento debido a los ingresos por renta de la propiedad per cápita. En la zona rural, las mujeres que viven en hogares que reciben remesas, el índice municipal de intensidad migratoria aumenta la probabilidad de asistir a la escuela en un 2.5 por ciento, en un 1.2 por ciento la escolaridad máxima del hogar y, la edad disminuye la probabilidad de asistir a la escuela en un 1.6 por ciento, en un 2.7 por ciento los ingresos por trabajo per cápita y en un 5.6 por ciento si el porcentaje de gasto en educación con respecto al ingreso es cero.

Para el grupo de 13 a 14 años, en el Cuadro 5.6, se pueden observar que ninguno de los efectos marginales es significativo.

Para el grupo de 16 a 17 años de edad, en el Cuadro 5.7, se presentan los efectos marginales para mujeres y hombres. En la zona urbana, para mujeres y hombres que viven en hogares que no reciben remesas, la edad disminuye la probabilidad de asistir a la escuela en un 0.8 por ciento y en un 0.6 por ciento respectivamente. Mientras que mujeres y hombres que viven en hogares que reciben remesas, la disminución en la probabilidad es un 3.5 por ciento y de un 2.6 por ciento respectivamente. Para los hombres que viven en hogares que reciben remesas la probabilidad de asistir a la escuela disminuye en un 40.9 por ciento si trabajan, y aumenta en un 29.7 por ciento si hay dos adultos en el hogar. En la zona rural, los efectos marginales son mayores para los jóvenes que viven en hogares que no reciben remesas. Así,

para mujeres y hombres que viven en hogares que reciben remesas trabajar disminuye la probabilidad de asistir a la escuela en un 43.5 por ciento y en un 33.9 por ciento respectivamente. Y si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0 por ciento, la probabilidad de asistir a la escuela aumenta en un 22.5 por ciento y en un 43.4 por ciento respectivamente. Para las mujeres que viven en hogares que no reciben remesas que haya de 3 a 4 niños menores de 18 años en el hogar aumenta la probabilidad de asistir a la escuela en un 29.7 por ciento y que haya dos adultos en el hogar aumenta la probabilidad de asistir a la escuela en un 32.9 por ciento. Mientras que, para mujeres y hombres que viven en hogares que reciben remesas, trabajar disminuye la probabilidad de asistir a la escuela en un 43.0 por ciento y en un 39.0 por ciento, respectivamente. Para las mujeres que viven en hogares que reciben remesas, ser hija del jefe de familia aumenta la probabilidad de asistir a la escuela en un 25.6 por ciento, aumenta en un 28.6 por ciento si hay de 3 a 4 niños menores de 18 años en el hogar, y aumenta en un 32.0 por ciento si hay dos adultos en el hogar. Y para los hombres que viven en hogares que reciben remesas, vivir como adultos disminuye la probabilidad de asistir a la escuela en un 51.0 por ciento.

5.4.2 Modelo de rezago escolar

A diferencia de lo que ocurría con los niños de 6 a 13 años de edad, que sólo el 2.0 por ciento no asistía a la escuela, en el caso del rezago escolar, la población que está rezagada es el 30.9 por ciento de la población de 6 a 17 años de edad. Así, usando como variable dependiente el rezago escolar y cambiando la variable relacionada con el Programa Oportunidades, se observa que los modelos probit dan mejores ajustes y esto se puede comprobar en las pseudo R cuadradas además de que aumenta el número de variables que son significativas. El número de hits o aciertos de los modelos es mayor el porcentaje en el caso del último grupo, de 16 a 17 años de edad. Al final del capítulo se presentan los Cuadros 5.3 y 5.4 de donde se describe el siguiente análisis.

En la zona urbana, para el primer grupo de edades, de 6 a 13 años de edad, sólo el índice municipal de intensidad migratoria es significativo para las mujeres. El signo no es el esperado, pues en este caso es negativo con el rezago escolar, puede estar indicando que en

zonas de alta migración internacional, las mujeres tienen más incentivos de aprovechar la educación pues en el futuro puede ser compensada en el mercado laboral. Para mujeres y hombres, la edad está relacionada positivamente con el rezago escolar, al igual que haya de 3 a 4 niños menores de 18 años en el hogar, que haya de 5 ó más niños menores en el hogar y que haya de 5 ó más adultos en el hogar. En el caso de las mujeres, recibir apoyo de oportunidades disminuye el rezago escolar.

Sucede lo mismo con el segundo grupo de edades, de 14 a 15 años, el índice municipal de intensidad migratoria reduce el rezago escolar para las mujeres. De nuevo, se puede pensar que esto sucede debido a la ausencia de los hombres que migran y por ello, las mujeres tienen más incentivos de aprovechar la educación. Para mujeres y hombres, la escolaridad máxima del hogar reduce el rezago escolar al igual si el porcentaje del gasto en educación con respecto a los ingresos es mayor o igual al 5.0 por ciento. Por otro lado, el rezago escolar aumenta si hay de 5 ó más niños menores de 18 años en el hogar y si hay de 3 ó más adultos en el hogar. Para las mujeres, el rezago escolar disminuye si son hijas del jefe de hogar y si el gasto en educación con respecto a los ingresos es positivo y menor al 5.0 por ciento.

En el caso del grupo de 16 a 17 años, se tiene nuevamente que el índice municipal de intensidad migratoria guarda una relación negativa con el rezago escolar. Tanto para mujeres como para hombres, el rezago disminuye con la escolaridad máxima del hogar, y si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0 por ciento. De modo contrario, aumenta con la edad, si trabajan, si la jefatura es femenina y si hay de 3 ó más adultos en el hogar. Se puede pensar que la jefatura implica que el padre esté ausente, por lo que los jóvenes deben ayudar a la economía del hogar. En el caso de las mujeres, el recibir apoyo de Oportunidades reduce el rezago escolar y en el caso de los hombres, recibir remesas nacionales o que el porcentaje del gasto en educación con respecto a los ingresos sea mayor o igual al 5.0 por ciento disminuye el rezago escolar.

En la zona rural, los coeficientes de las variables relacionadas con la migración internacional, el índice municipal de intensidad migratoria y las remesas internacionales per cápita en algunos casos son significativos y tienen los signos esperados. Así, en el caso del

grupo de 6 a 13 años de edad, las remesas internacionales per cápita disminuyen el rezago escolar para mujeres y hombres. Así mismo, recibir apoyo de Oportunidades y la máxima escolaridad del hogar reduce el rezago escolar. Y se incrementa el rezago con la edad, si hay de 5 ó más niños menores de 18 años en el hogar o si hay de 3 a 4 adultos en el hogar. En el caso de las mujeres, los ingresos por la renta de la propiedad per cápita disminuye el rezago y aumenta si hay de 5 ó más adultos en el hogar. En el caso de los hombres, que la jefatura sea femenina y que haya de 3 a 4 niños menores de 18 años en el hogar aumenta el rezago escolar.

En el caso de los jóvenes de 14 a 15 años, las remesas internacionales per cápita disminuyen el rezago escolar. Mientras que para mujeres y hombres, la máxima escolaridad del hogar y recibir apoyo de Oportunidades reduce el rezago, pero aumenta si hay de 5 ó más adultos en el hogar. En el caso de las mujeres, trabajar aumenta el rezago escolar y lo reducen los ingresos por trabajo per cápita. Mientras que para los hombres, el rezago escolar aumenta si hay de 3 a 4 adultos en el hogar.

Finalmente, para los jóvenes de 16 a 17 años se tiene que, el índice municipal de intensidad migratoria aumenta el rezago escolar. En este grupo los coeficientes de las remesas internacionales no son significativos. Para mujeres y hombres se observa que el rezago escolar aumenta con la edad, si trabajan, si hay de 3 ó más niños menores de 18 años en el hogar y si hay de 3 a 4 adultos en el hogar. Así mismo, el rezago escolar disminuye si son hijos del jefe de hogar, con la escolaridad máxima del hogar y si reciben apoyo de Oportunidades. En el caso de las mujeres, el rezago escolar aumenta si viven como adultas y disminuye si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0 por ciento. En el caso de los hombres, el rezago escolar aumenta si hay de 5 ó más adultos en el hogar.

Al igual que en el modelo donde la variable dependientes es la asistencia escolar, se realizaron dos variaciones a la especificación propuesta. La primera consistió en que se reemplazó la variable del monto de la remesa internacional per cápita por la variable dicotómica, si recibe o no remesas. La segunda consistió en que cambiar las variables dicotómicas del número de adultos en el hogar por las variables continuas del número de mujeres adultas en el hogar y el número de hombres adultos en el hogar. En el Anexo 19 a 22

se presentan estos resultados. Las razones por las cuales se elige la primera especificación es la misma, porque se quiere ver el efecto que tienen las remesas internacionales con respecto a los efectos que tienen otras fuentes de ingreso con respecto a la asistencia escolar y porque se quiere ver los efectos con respecto a la composición del hogar.

5.4.2.1. Efectos marginales para hogares representativos

Al igual que en el modelo de asistencia escolar, en este caso se evaluarán los modelos para la zona urbana y rural en los valores que son característicos de hogares representativos que reciben y que no reciben remesas. En los Cuadros 5.8 a 5.10 se presentan los efectos marginales según localidad para cada tipo de hogar representativo.

Para los niños de 6 a 13 años, se observa en el Cuadro 5.8 que, en la zona urbana se tiene que en general los efectos marginales son mayores en para los niños que viven en hogares que reciben remesas. Así, se observa que si las mujeres que viven en HNR reciben apoyo de Oportunidades entonces disminuye la probabilidad de que estén rezagadas en un 1.8 por ciento mientras que las que viven en HRR disminuye en un 2.8 por ciento. La escolaridad máxima del hogar disminuye la probabilidad de estar rezagados en un 0.3 por ciento para las mujeres que viven en HNR y en un 0.9 por ciento para los hombres que viven en HNR. Mientras que la reduce en un 0.5 por ciento en el caso de las mujeres que viven en HRR y en un 1.2 por ciento para los hombres que viven en HRR. Que haya de 0 a 2 niños menores de 18 años en el hogar disminuye la probabilidad de estar rezagado en un 3.2 por ciento para mujeres y en un 8.3 por ciento para los hombres, ambos que viven en HNR. Para las mujeres que viven en HRR en un 1.5 por ciento y para los hombres en un 4.4 por ciento.

En la zona rural, al igual que en la zona urbana, los efecto marginales son en general mayores para los hogares representativos que reciben remesas. En los HRR, para las mujeres, las remesas internacionales reducen la probabilidad de estar rezagado en un 3.4 por ciento y en el caso de los hombres, en un 9.8 por ciento. Recibir apoyo de Oportunidades, reduce la probabilidad de estar rezagado en un 8.3 por ciento para los hombres que viven en HNR y en un 6.3 por ciento y en un 11.2 por ciento para las mujeres y para los hombres que viven en HRR, respectivamente. La edad aumenta la probabilidad de estar rezagado en un 2.3 por ciento para los hombres que viven en HNR y en un 2.0 por ciento para las mujeres y en un 3.3 por

ciento para los hombres, ambos que viven en HRR: La máxima escolaridad del hogar reduce la probabilidad de estar rezagado en un 1.0 por ciento en el caso de los hombres que viven en HNR y en un 1.4 por ciento para las mujeres y en un 1.5 por ciento en el caso de los hombres, ambos que viven en HRR. Que haya de 0 a 2 niños menores de 18 años en el hogar reduce la probabilidad de estar rezagado en un 3.1 por ciento para los hombres que viven en HNR y en un 2.5 por ciento en el caso de las mujeres que viven en HRR. Que haya dos adultos en el hogar disminuye también la probabilidad de estar rezagado en un 14.6 por ciento en el caso de las mujeres que viven en HNR y en un 21.4 por ciento para las mujeres que viven en HRR.

En el grupo de 14 a 15 años de edad, en la zona urbana, la máxima escolaridad del hogar disminuyen la probabilidad de estar rezagado en un 1.3 por ciento en el caso de los hombres que viven en hogares que no reciben remesas y en un 3.3 por ciento en el caso de los hombres que viven en hogares que reciben remesas. Para los hombres, tanto como los que viven en hogares que no reciben remesas como los que viven en hogares que sí reciben remesas, la probabilidad de estar rezagado en la escuela disminuye en un 13.5 por ciento y en un 16.1 por ciento si hay de 0 a 2 niños menores de 18 años en el hogar, respectivamente. En el caso de los hombres que viven en hogares que reciben remesas la probabilidad de estar rezagado disminuye si hay dos adultos en el hogar en un 19.4 por ciento y en un 15.5 por ciento si hay de 3 a 4 niños menores de 18 años en el hogar. Así mismo, aumenta en un 17.1 por ciento con los ingresos por renta de la propiedad per cápita. En este caso, puede estar sucediendo en lo que anteriormente se mencionó como la paradoja de la riqueza. El hogar cuenta con más recursos que puede invertir y en consecuencia, los niños deben involucrarse en estas tareas pues no hay posibilidad de contratar a alguien más. En la zona rural, en el caso de las mujeres, la probabilidad de estar rezagadas en la escuela disminuye en un 37.5 por ciento si recibe apoyo del Programa Oportunidades así mismo disminuye en un 34.8 por ciento si hay dos adultos en el hogar (Véase Cuadro 5.9).

En caso de los jóvenes de 16 a 17 años de edad, a pesar de que los coeficientes son significativos para varias variables independientes, ninguno de los efectos marginales lo son, valuados ya sea en los hogares que reciben o no remesas (Cuadro 5.10).

Cuadro 5.1 Coeficientes de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona urbana

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	0.176 (0.11) [1.59]	-0.003 (0.14) [-0.02]	0.119 (0.12) [0.96]	-0.330** (0.11) [-2.91]	-0.127 (0.12) [-1.07]	0.069 (0.14) [0.51]
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	-0.087 (0.20) [-0.43]	-0.290 (0.26) [-1.13]	0.606 (0.33) [1.84]	0.187 (0.32) [0.59]	0.115 (0.34) [0.34]	0.224 (0.35) [0.65]
Edad del niño o joven	-0.033 (0.03) [-1.00]	-0.006 (0.03) [-0.21]	-0.441*** (0.11) [-3.90]	-0.395*** (0.11) [-3.55]	-0.173 (0.11) [-1.51]	-0.120 (0.11) [-1.08]
Condición de trabajo del joven [d]			-0.979*** (0.16) [-5.98]	-0.844*** (0.14) [-5.99]	-0.617*** (0.16) [-3.84]	-1.215*** (0.11) [-11.23]
Hijo del jefe de hogar [d]	-0.128 (0.17) [-0.77]	-0.418 (0.27) [-1.55]	0.340 (0.19) [1.81]	0.219 (0.20) [1.11]	0.436* (0.17) [2.53]	0.162 (0.16) [1.04]
Escolaridad máxima del hogar	0.074*** (0.02) [3.74]	0.103*** (0.02) [4.86]	0.121*** (0.02) [5.14]	0.100*** (0.02) [5.31]	0.194*** (0.02) [8.63]	0.143*** (0.02) [8.84]
Remesa internacional per cápita	-0.061 (0.14) [-0.44]	1.138 (0.72) [1.57]	0.427 (0.30) [1.41]	0.749** (0.28) [2.66]	-0.064 (0.18) [-0.35]	-0.066 (0.32) [-0.21]
Remesa nacional per cápita	0.539 (0.42) [1.28]	0.888 (0.75) [1.18]	0.835 (0.77) [1.08]	0.165 (0.34) [0.49]	0.274 (0.24) [1.13]	0.244 (0.20) [1.20]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.047 (0.03) [-1.80]	0.005 (0.05) [0.12]	-0.005 (0.04) [-0.13]	0.042 (0.05) [0.87]	-0.057 (0.03) [-1.78]	-0.019 (0.03) [-0.69]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	4.615 (3.05) [1.51]	0.430 (0.39) [1.10]	4.541* (2.05) [2.21]	-0.159 (0.21) [-0.77]	0.137 (0.22) [0.62]	0.381 (0.48) [0.80]
Edad del jefe de hogar	0.016* (0.01) [2.02]	-0.004 (0.01) [-0.50]	0.013 (0.01) [1.71]	0.016** (0.00) [3.26]	0.014 (0.01) [1.76]	0.012* (0.01) [2.00]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.631*** (0.18) [3.44]	0.482** (0.18) [2.73]	0.635** (0.20) [3.11]	0.328 (0.19) [1.74]	0.202 (0.18) [1.11]	0.298 (0.18) [1.66]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.666*** (0.13) [4.99]	0.626*** (0.16) [3.95]	0.595*** (0.15) [3.95]	0.620*** (0.13) [4.85]	0.624*** (0.14) [4.53]	0.687*** (0.12) [5.63]
Jefatura femenina [d]	-0.086 (0.17) [-0.52]	-0.061 (0.16) [-0.39]	0.319* (0.16) [1.96]	0.286 (0.15) [1.93]	-0.247 (0.14) [-1.78]	-0.201 (0.15) [-1.35]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.305* (0.15) [-2.08]	-0.248 (0.15) [-1.69]	-0.231 (0.14) [-1.61]	-0.219 (0.14) [-1.60]	-0.017 (0.14) [-0.13]	-0.076 (0.11) [-0.67]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.703*** (0.18) [-3.94]	-0.327* (0.16) [-2.00]	-0.158 (0.23) [-0.69]	-0.361 (0.22) [-1.63]	-0.148 (0.19) [-0.78]	-0.299 (0.19) [-1.57]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	-0.446** (0.17) [-2.67]	-0.575** (0.18) [-3.12]	-0.595*** (0.17) [-3.56]	-0.335* (0.16) [-2.13]	-0.724*** (0.13) [-5.46]	-0.526*** (0.12) [-4.41]
De 5 o más adultos en el hogar [d]	-0.616* (0.24) [-2.55]	-0.437 (0.23) [-1.87]	-0.730** (0.26) [-2.78]	-0.787** (0.25) [-3.19]	-0.873*** (0.23) [-3.81]	-0.933*** (0.21) [-4.47]
Si el joven vive como adulto [d]			-1.955*** (0.55) [-3.54]		-1.497*** (0.44) [-3.44]	-0.055 (1.01) [-0.05]
Constante	1.349* (0.55) [2.46]	1.663*** (0.40) [4.12]	5.448** (1.73) [3.14]	4.836** (1.60) [3.02]	0.626 (1.97) [0.32]	0.745 (1.79) [0.42]
Log-likelihood	-6.01e+05	-6.93e+05	-5.10e+05	-5.95e+05	-6.58e+05	-7.26e+05
Pseudo R cuadrada	0.179	0.184	0.252	0.239	0.333	0.315
N	6,310,676	6,768,935	1,655,898	1,736,938	1,505,922	1,637,339
Hits (porcentaje)	39.7	38.4	93.0	93.3	92.8	92.4

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.1 Coeficientes de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona urbana

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	0.176 (0.11) [1.59]	-0.003 (0.14) [-0.02]	0.119 (0.12) [0.96]	-0.330** (0.11) [-2.91]	-0.127 (0.12) [-1.07]	0.069 (0.14) [0.51]
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	-0.087 (0.20) [-0.43]	-0.290 (0.26) [-1.13]	0.606 (0.33) [1.84]	0.187 (0.32) [0.59]	0.115 (0.34) [0.34]	0.224 (0.35) [0.65]
Edad del niño o joven	-0.033 (0.03) [-1.00]	-0.006 (0.03) [-0.21]	-0.441*** (0.11) [-3.90]	-0.395*** (0.11) [-3.55]	-0.173 (0.11) [-1.51]	-0.120 (0.11) [-1.08]
Condición de trabajo del joven [d]			-0.979*** (0.16) [-5.98]	-0.844*** (0.14) [-5.99]	-0.617*** (0.16) [-3.84]	-1.215*** (0.11) [-11.23]
Hijo del jefe de hogar [d]	-0.128 (0.17) [-0.77]	-0.418 (0.27) [-1.55]	0.340 (0.19) [1.81]	0.219 (0.20) [1.11]	0.436* (0.17) [2.53]	0.162 (0.16) [1.04]
Escolaridad máxima del hogar	0.074*** (0.02) [3.74]	0.103*** (0.02) [4.86]	0.121*** (0.02) [5.14]	0.100*** (0.02) [5.31]	0.194*** (0.02) [8.63]	0.143*** (0.02) [8.84]
Remesa internacional per cápita	-0.061 (0.14) [-0.44]	1.138 (0.72) [1.57]	0.427 (0.30) [1.41]	0.749** (0.28) [2.66]	-0.064 (0.18) [-0.35]	-0.066 (0.32) [-0.21]
Remesa nacional per cápita	0.539 (0.42) [1.28]	0.888 (0.75) [1.18]	0.835 (0.77) [1.08]	0.165 (0.34) [0.49]	0.274 (0.24) [1.13]	0.244 (0.20) [1.20]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.047 (0.03) [-1.80]	0.005 (0.05) [0.12]	-0.005 (0.04) [-0.13]	0.042 (0.05) [0.87]	-0.057 (0.03) [-1.78]	-0.019 (0.03) [-0.69]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	4.615 (3.05) [1.51]	0.430 (0.39) [1.10]	4.541* (2.05) [2.21]	-0.159 (0.21) [-0.77]	0.137 (0.22) [0.62]	0.381 (0.48) [0.80]
Edad del jefe de hogar	0.016* (0.01) [2.02]	-0.004 (0.01) [-0.50]	0.013 (0.01) [1.71]	0.016** (0.00) [3.26]	0.014 (0.01) [1.76]	0.012* (0.01) [2.00]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.631*** (0.18) [3.44]	0.482** (0.18) [2.73]	0.635** (0.20) [3.11]	0.328 (0.19) [1.74]	0.202 (0.18) [1.11]	0.298 (0.18) [1.66]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.666*** (0.13) [4.99]	0.626*** (0.16) [3.95]	0.595*** (0.15) [3.95]	0.620*** (0.13) [4.85]	0.624*** (0.14) [4.53]	0.687*** (0.12) [5.63]
Jefatura femenina [d]	-0.086 (0.17) [-0.52]	-0.061 (0.16) [-0.39]	0.319* (0.16) [1.96]	0.286 (0.15) [1.93]	-0.247 (0.14) [-1.78]	-0.201 (0.15) [-1.35]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.305* (0.15) [-2.08]	-0.248 (0.15) [-1.69]	-0.231 (0.14) [-1.61]	-0.219 (0.14) [-1.60]	-0.017 (0.14) [-0.13]	-0.076 (0.11) [-0.67]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.703*** (0.18) [-3.94]	-0.327* (0.16) [-2.00]	-0.158 (0.23) [-0.69]	-0.361 (0.22) [-1.63]	-0.148 (0.19) [-0.78]	-0.299 (0.19) [-1.57]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	-0.446** (0.17) [-2.67]	-0.575** (0.18) [-3.12]	-0.595*** (0.17) [-3.56]	-0.335* (0.16) [-2.13]	-0.724*** (0.13) [-5.46]	-0.526*** (0.12) [-4.41]
De 5 o más adultos en el hogar [d]	-0.616* (0.24) [-2.55]	-0.437 (0.23) [-1.87]	-0.730** (0.26) [-2.78]	-0.787** (0.25) [-3.19]	-0.873*** (0.23) [-3.81]	-0.933*** (0.21) [-4.47]
Si el joven vive como adulto [d]			-1.955*** (0.55) [-3.54]		-1.497*** (0.44) [-3.44]	-0.055 (1.01) [-0.05]
Constante	1.349* (0.55) [2.46]	1.663*** (0.40) [4.12]	5.448** (1.73) [3.14]	4.836** (1.60) [3.02]	0.626 (1.97) [0.32]	0.745 (1.79) [0.42]
Log-likelihood	-6.01e+05	-6.93e+05	-5.10e+05	-5.95e+05	-6.58e+05	-7.26e+05
Pseudo R cuadrada	0.179	0.184	0.252	0.239	0.333	0.315
N	6,310,676	6,768,935	1,655,898	1,736,938	1,505,922	1,637,339
Hits (porcentaje)	39.7	38.4	93.0	93.3	92.8	92.4

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.3 Coeficientes de los modelos probit, la variable dependiente es el rezago escolar en la zona urbana

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.213* (0.11) [-1.96]	0.081 (0.08) [1.02]	-0.440** (0.14) [-3.12]	0.114 (0.12) [0.97]	-0.276* (0.13) [-2.07]	-0.094 (0.12) [-0.78]
Edad del niño o joven	0.192*** (0.02) [8.57]	0.161*** (0.02) [6.62]	0.083 (0.13) [0.63]	-0.051 (0.10) [-0.50]	0.806*** (0.13) [6.00]	0.921*** (0.13) [6.98]
Condición de trabajo del joven [d]			0.176 (0.16) [1.08]	0.248 (0.15) [1.69]	0.333* (0.16) [2.14]	0.522*** (0.10) [5.17]
Hijo del jefe de hogar [d]	0.077 (0.18) [0.43]	0.141 (0.17) [0.83]	-0.494* (0.22) [-2.27]	-0.083 (0.19) [-0.45]	-0.127 (0.16) [-0.78]	-0.251 (0.17) [-1.48]
Escolaridad máxima del hogar	-0.110*** (0.01) [-9.16]	-0.104*** (0.01) [-6.95]	-0.124*** (0.02) [-5.52]	-0.105*** (0.02) [-5.95]	-0.206*** (0.02) [-8.24]	-0.147*** (0.02) [-8.07]
Remesa internacional per cápita	-0.076 (0.10) [-0.73]	-0.146 (0.19) [-0.77]	-0.355 (0.24) [-1.47]	-0.245 (0.29) [-0.84]	-0.175 (0.23) [-0.75]	0.001 (0.30) [0.00]
Remesa nacional per cápita	-0.365 (0.27) [-1.37]	-0.366 (0.33) [-1.10]	-0.792 (0.50) [-1.60]	0.146 (0.23) [0.63]	-0.276 (0.23) [-1.18]	-0.418* (0.18) [-2.34]
Ingresos por trabajo per cápita	0.005 (0.05) [0.09]	-0.029 (0.06) [-0.50]	-0.083 (0.07) [-1.13]	-0.052 (0.03) [-1.69]	0.049 (0.04) [1.39]	0.026 (0.03) [0.79]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	-1.081 (1.01) [-1.07]	-0.345 (0.25) [-1.38]	-1.974 (1.35) [-1.46]	0.538** (0.18) [2.94]	-1.226 (0.70) [-1.76]	0.098 (0.14) [0.68]
Si el niño o joven recibe apoyo Oportunidades	-0.413** (0.15) [-2.78]	-0.008 (0.12) [-0.06]	-0.373 (0.20) [-1.84]	-0.172 (0.18) [-0.94]	-0.980*** (0.26) [-3.77]	-0.242 (0.24) [-1.03]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.003 (0.14) [0.02]	0.175 (0.17) [1.00]	-0.528* (0.22) [-2.39]	-0.172 (0.17) [-1.04]	-0.243 (0.17) [-1.42]	-0.407* (0.20) [-2.00]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	-0.103 (0.11) [-0.97]	-0.192 (0.10) [-1.89]	-0.363* (0.16) [-2.31]	-0.323* (0.14) [-2.34]	-0.397** (0.15) [-2.60]	-0.512*** (0.13) [-3.89]
Edad del jefe de hogar	-0.005 (0.01) [-0.72]	0.003 (0.01) [0.61]	-0.018 (0.01) [-1.73]	0.002 (0.01) [0.32]	-0.011 (0.01) [-1.56]	-0.009 (0.01) [-1.53]
Jefatura femenina [d]	0.115 (0.12) [0.95]	-0.083 (0.10) [-0.84]	0.039 (0.18) [0.22]	0.207 (0.13) [1.56]	0.352* (0.15) [2.29]	0.298* (0.12) [2.49]
De 3 a 4 niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.259* (0.10) [2.54]	0.227* (0.11) [2.03]	0.263 (0.16) [1.67]	0.238 (0.13) [1.84]	-0.014 (0.14) [-0.10]	0.080 (0.11) [0.70]
De 5 o más niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.592*** (0.14) [4.31]	0.604*** (0.14) [4.23]	0.421* (0.21) [2.05]	0.671*** (0.19) [3.52]	0.810*** (0.19) [4.25]	0.268 (0.23) [1.17]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	0.338* (0.13) [2.57]	0.354* (0.14) [2.50]	0.529** (0.19) [2.73]	0.250* (0.12) [2.07]	0.626*** (0.13) [4.88]	0.478*** (0.13) [3.62]
De 5 o más adultos en el hogar [d]	0.537** (0.17) [3.07]	0.043 (0.18) [0.23]	0.603* (0.27) [2.23]	0.533** (0.20) [2.65]	0.731** (0.26) [2.77]	0.801*** (0.21) [3.83]
Si el joven vive como adulto [d]			1.223 (0.65) [1.89]		0.795* (0.36) [2.18]	-0.366 (0.91) [-0.40]
Constante	-2.932*** (0.51) [-5.79]	-2.637*** (0.33) [-8.01]	-0.080 (2.15) [-0.04]	0.753 (1.50) [0.50]	-11.667*** (2.23) [-5.24]	-13.720*** (2.21) [-6.20]
Log-likelihood	-9.73e+05	-1.27e+06	-5.43e+05	-7.33e+05	-6.03e+05	-8.14e+05
Pseudo R cuadrada	0.188	0.189	0.234	0.170	0.352	0.247
N	6,310,676	6,768,935	1,655,898	1,736,938	1,505,922	1,637,339
Hits (porcentaje)	80.5	78.6	75.1	34.0	82.1	81.9

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Conteo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.4 Coeficientes de los modelos probit, la variable dependiente es el rezago escolar en la zona rural

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.107 (0.06) [-1.93]	-0.145 (0.08) [-1.77]	-0.196 (0.13) [-1.54]	0.022 (0.08) [0.28]	0.187 (0.12) [1.61]	0.191* (0.10) [2.01]
Edad del niño o joven	0.259*** (0.04) [7.19]	0.279*** (0.04) [7.24]	-0.123 (0.19) [-0.64]	0.393 (0.21) [1.89]	0.823*** (0.21) [3.90]	0.933*** (0.19) [4.97]
Condición de trabajo del joven [d]			0.637** (0.23) [2.75]	0.222 (0.20) [1.13]	0.624* (0.25) [2.54]	0.671*** (0.20) [3.32]
Hijo del jefe de hogar [d]	0.098 (0.30) [0.32]	0.103 (0.21) [0.50]	-0.020 (0.34) [-0.06]	0.014 (0.35) [0.04]	-0.659* (0.27) [-2.46]	-1.147** (0.38) [-3.02]
Escolaridad máxima del hogar	-0.184*** (0.03) [-6.22]	-0.123*** (0.03) [-4.57]	-0.132*** (0.03) [-4.32]	-0.209*** (0.03) [-6.74]	-0.081** (0.03) [-2.71]	-0.172*** (0.04) [-4.66]
Remesa internacional per cápita	-0.430 (0.22) [-1.96]	-0.834* (0.40) [-2.07]	0.028 (0.36) [0.08]	-0.625* (0.28) [-2.25]	-0.193 (0.14) [-1.40]	0.057 (0.28) [0.20]
Remesa nacional per cápita	-0.074 (0.34) [-0.22]	-1.942* (0.83) [-2.33]	-0.731 (0.39) [-1.85]	0.057 (0.25) [0.23]	-0.427 (0.51) [-0.84]	-0.393 (0.28) [-1.42]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.174 (0.16) [-1.12]	-0.028 (0.12) [-0.24]	-0.660* (0.26) [-2.53]	-0.215 (0.18) [-1.20]	-0.227 (0.13) [-1.72]	0.087 (0.07) [1.20]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	-10.986* (4.90) [-2.24]	-5.589 (3.11) [-1.80]	-8.572 (4.73) [-1.81]		-1.500 (0.83) [-1.80]	-0.271 (0.54) [-0.50]
Si el niño o joven recibe apoyo Oportunidades	-0.512*** (0.13) [-3.88]	-0.610*** (0.13) [-4.85]	-1.059*** (0.23) [-4.53]	-0.630*** (0.17) [-3.66]	-0.866*** (0.25) [-3.40]	-0.528* (0.23) [-2.30]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.014 (0.18) [0.08]	0.062 (0.19) [0.32]	0.602 (0.36) [1.69]	0.111 (0.29) [0.39]	0.126 (0.27) [0.46]	-0.644 (0.36) [-1.79]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.106 (0.15) [0.71]	-0.109 (0.12) [-0.94]	0.024 (0.21) [0.11]	-0.404 (0.21) [-1.95]	-0.459* (0.20) [-2.24]	0.094 (0.21) [0.46]
Edad del jefe de hogar	0.007 (0.01) [0.94]	0.011* (0.01) [2.09]	-0.022 (0.01) [-1.51]	-0.015 (0.01) [-1.24]	-0.016 (0.01) [-1.56]	-0.012 (0.01) [-1.09]
Jefatura femenina [d]	0.216 (0.19) [1.16]	0.437* (0.19) [2.31]	0.157 (0.27) [0.59]	0.451 (0.25) [1.80]	0.353 (0.27) [1.33]	0.217 (0.21) [1.02]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.125 (0.15) [0.81]	0.382* (0.18) [2.07]	0.340 (0.28) [1.23]	-0.018 (0.22) [-0.08]	0.581** (0.22) [2.65]	0.518* (0.22) [2.34]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.492** (0.16) [3.02]	0.744*** (0.19) [3.88]	0.441 (0.28) [1.55]	0.037 (0.29) [0.13]	0.845** (0.31) [2.74]	0.684* (0.29) [2.34]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	0.609*** (0.14) [4.38]	0.386* (0.18) [2.20]	0.189 (0.26) [0.73]	0.641** (0.24) [2.72]	0.512* (0.25) [2.09]	0.530* (0.27) [1.97]
De 5 o más adultos en el hogar [d]	1.129*** (0.31) [3.60]	-0.044 (0.22) [-0.20]	0.993** (0.30) [3.26]	1.194** (0.38) [3.14]	0.588 (0.38) [1.54]	0.900* (0.36) [2.47]
Si el joven vive como adulto [d]			0.214 (0.95) [0.22]		1.441* (0.69) [2.08]	
Constante	-3.549*** (0.66) [-5.39]	-4.160*** (0.56) [-7.43]	3.171 (2.90) [1.09]	-3.943 (2.91) [-1.35]	-12.174*** (3.44) [-3.54]	-13.528*** (2.99) [-4.53]
Log-likelihood	-4.72e+05	-5.69e+05	-2.42e+05	-3.02e+05	-2.33e+05	-3.00e+05
Pseudo R cuadrada	0.327	0.262	0.274	0.296	0.332	0.333
N	2,215,515	2,375,401	596,258	672,406	516,090	657,352
Hits (porcentaje)	80.8	80.8	34.3	81.4	81.9	81.8

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.5 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es la asistencia escolar para los niños de 6 a 13 años de edad

Variables Independientes	Zona Urbana				Zona Rural			
	HNR		HRR		HNR		HRR	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	0.001 (0.00) [1.18]	-0.000 (0.00) [-0.02]	0.010 (0.01) [1.30]	-0.000 (0.00) [-0.02]	0.004 (0.00) [1.10]	-0.001 (0.00) [-0.99]	0.025* (0.01) [2.00]	-0.003 (0.00) [-0.92]
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	-0.001 (0.00) [-0.41]	-0.003 (0.00) [-0.89]	-0.005 (0.01) [-0.44]	-0.005 (0.01) [-0.63]	-0.007 (0.01) [-0.91]	0.002 (0.00) [0.89]	-0.049 (0.03) [-1.41]	0.010 (0.01) [0.87]
Edad del niño o joven	-0.000 (0.00) [-0.77]	-0.000 (0.00) [-0.21]	-0.002 (0.00) [-0.81]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.002 (0.00) [-1.20]	-0.000 (0.00) [-0.75]	-0.016** (0.01) [-2.63]	-0.002 (0.00) [-0.70]
Condición de trabajo del joven [d]								
Hijo del jefe de hogar [d]	-0.001 (0.00) [-0.78]	-0.002 (0.00) [-1.94]	-0.006 (0.01) [-0.85]	-0.004 (0.01) [-0.64]	-0.009 (0.01) [-1.16]	-0.006 (0.00) [-1.57]	-0.033 (0.02) [-1.34]	-0.006 (0.01) [-0.76]
Escolaridad máxima del hogar	0.000 (0.00) [1.82]	0.001* (0.00) [2.40]	0.004 (0.00) [1.94]	0.002 (0.00) [0.68]	0.002 (0.00) [1.32]	0.000 (0.00) [1.02]	0.012*** (0.00) [3.44]	0.001 (0.00) [0.93]
Remesa internacional per cápita	-0.000 (0.00) [-0.44]	0.011 (0.01) [1.35]	-0.003 (0.01) [-0.40]	0.018 (0.02) [1.18]	-0.001 (0.00) [-0.19]	0.007 (0.01) [0.99]	-0.005 (0.02) [-0.20]	0.035 (0.03) [1.06]
Remesa nacional per cápita	0.003 (0.00) [1.04]	0.009 (0.01) [1.13]	0.031 (0.03) [1.02]	0.014 (0.02) [0.61]	0.003 (0.01) [0.39]	-0.001 (0.00) [-0.77]	0.023 (0.05) [0.44]	-0.007 (0.01) [-0.65]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.000 (0.00) [-1.15]	0.000 (0.00) [0.12]	-0.003 (0.00) [-1.26]	0.000 (0.00) [0.12]	-0.004 (0.00) [-1.28]	0.002 (0.00) [0.81]	-0.027* (0.01) [-2.12]	0.010 (0.01) [0.92]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	0.030 (0.02) [1.47]	0.004 (0.00) [1.03]	0.262* (0.13) [2.01]	0.007 (0.01) [0.69]		0.025 (0.03) [0.80]		0.118 (0.15) [0.77]
Edad del jefe de hogar	0.000 (0.00) [1.49]	-0.000 (0.00) [-0.48]	0.001 (0.00) [1.52]	-0.000 (0.00) [-0.38]	-0.000 (0.00) [-0.51]	0.000 (0.00) [0.03]	-0.000 (0.00) [-0.47]	0.000 (0.00) [0.04]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es cero [d]	-0.011 (0.01) [-1.30]	-0.009 (0.01) [-1.39]	-0.020 (0.01) [-1.74]	-0.004 (0.01) [-0.65]	-0.031 (0.02) [-1.43]	-0.004 (0.01) [-0.72]	-0.056** (0.02) [-2.88]	-0.006 (0.01) [-0.74]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.000 (0.00) [0.18]	0.002 (0.00) [0.63]	0.002 (0.01) [0.19]	0.002 (0.00) [0.52]	-0.002 (0.00) [-0.44]	0.002 (0.00) [0.56]	-0.016 (0.04) [-0.41]	0.004 (0.01) [0.71]
Jefatura femenina [d]	-0.001 (0.00) [-0.47]	-0.001 (0.00) [-0.36]	-0.004 (0.01) [-0.51]	-0.001 (0.00) [-0.36]	-0.003 (0.01) [-0.50]	-0.001 (0.00) [-0.36]	-0.015 (0.03) [-0.53]	-0.002 (0.01) [-0.40]
De 0 a 2 niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.013 (0.01) [1.53]	0.005 (0.00) [1.55]	0.020 (0.01) [1.74]	0.003 (0.01) [0.63]	0.004 (0.00) [1.06]	0.000 (0.00) [0.23]	0.029 (0.02) [1.17]	0.001 (0.01) [0.21]
De 3 a 4 niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.002 (0.00) [1.62]	0.001 (0.00) [0.54]	0.033 (0.02) [1.65]	0.001 (0.00) [0.39]	0.004 (0.01) [0.66]	0.001 (0.00) [0.53]	0.023 (0.03) [0.70]	0.003 (0.01) [0.47]
Dos adultos en el hogar [d]	0.010 (0.01) [1.30]	0.008 (0.01) [1.13]	0.063 (0.04) [1.50]	0.012 (0.02) [0.70]	0.002 (0.01) [0.27]	0.011 (0.01) [1.03]	0.016 (0.06) [0.28]	0.041 (0.04) [1.05]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	0.001 (0.00) [0.84]	-0.002 (0.00) [-0.49]	0.008 (0.01) [0.86]	-0.003 (0.01) [-0.40]	-0.003 (0.01) [-0.30]	0.001 (0.00) [0.86]	-0.021 (0.06) [-0.33]	0.005 (0.01) [0.75]
Si el joven vive como adulto [d]								
Log-likelihood	-6.01e+05	-6.93e+05	-6.01e+05	-6.93e+05	-2.63e+05	-2.86e+05	-2.63e+05	-2.86e+05
Pseudo R cuadrada	0.179	0.184	0.179	0.184	0.142	0.208	0.142	0.208
N	6,310,676	6,768,935	6,310,676	6,768,935	2,168,900	2,375,401	2,168,900	2,375,401
Hits (porcentaje)	39.7	38.4	39.7	38.4	72.4	57.7	72.4	57.7
P Predicha (HRR)	0.998	0.997	0.976	0.994	0.993	0.999	0.928	0.992

Notas: Cambios marginales con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica en donde el cambio discreto es de 0 a 1. Todos los modelos se estiman con constante.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.6 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es la asistencia escolar para los jóvenes de 14 a 15 años de edad

Variables Independientes	Zona Urbana				Zona Rural			
	HNR		HRR		HNR		HRR	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	0.000 (0.00) [0.63]	-0.003 (0.00) [-1.07]	0.000 (0.00) [0.49]	-0.002 (0.00) [-0.71]	-0.000 (0.00) [-0.31]	-0.001 (0.00) [-0.45]	-0.000 (0.00) [-0.37]	-0.002 (0.00) [-0.57]
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	0.003 (0.00) [0.86]	0.001 (0.00) [0.56]	0.001 (0.00) [0.55]	0.001 (0.00) [0.48]	-0.000 (0.00) [-0.43]	0.000 (0.00) [0.04]	-0.003 (0.01) [-0.56]	0.000 (0.00) [0.04]
Edad del niño o joven	-0.002 (0.00) [-1.25]	-0.003 (0.00) [-1.53]	-0.001 (0.00) [-0.71]	-0.002 (0.00) [-0.83]	-0.000 (0.00) [-0.57]	-0.003 (0.00) [-0.58]	-0.007 (0.01) [-0.85]	-0.007 (0.01) [-0.82]
Condición de trabajo del joven [d]	-0.019 (0.02) [-1.18]	-0.022 (0.02) [-1.24]	-0.008 (0.01) [-0.73]	-0.015 (0.02) [-0.79]	-0.003 (0.01) [-0.50]	-0.066 (0.08) [-0.78]	-0.029 (0.04) [-0.69]	-0.124 (0.11) [-1.13]
Hijo del jefe de hogar [d]	0.002 (0.00) [0.80]	0.002 (0.00) [0.70]	0.001 (0.00) [0.60]	0.001 (0.00) [0.57]	-0.000 (0.00) [-0.45]	0.000 (0.00) [0.27]	-0.002 (0.00) [-0.46]	0.001 (0.00) [0.28]
Escolaridad máxima del hogar	0.001 (0.00) [1.02]	0.001 (0.00) [1.18]	0.000 (0.00) [0.61]	0.000 (0.00) [0.72]	0.000 (0.00) [0.52]	0.001 (0.00) [0.49]	0.001 (0.00) [0.71]	0.002 (0.00) [0.65]
Remesa internacional per cápita	0.002 (0.00) [0.92]	0.006 (0.01) [1.03]	0.001 (0.00) [0.71]	0.004 (0.00) [0.75]	-0.000 (0.00) [-0.37]	0.000 (0.00) [0.41]	-0.002 (0.00) [-0.40]	0.001 (0.00) [0.50]
Remesa nacional per cápita	0.004 (0.00) [0.88]	0.001 (0.00) [0.47]	0.001 (0.00) [0.53]	0.001 (0.00) [0.40]	-0.000 (0.00) [-0.28]	-0.001 (0.00) [-0.26]	-0.001 (0.00) [-0.30]	-0.002 (0.01) [-0.28]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.000 (0.00) [-0.13]	0.000 (0.00) [0.67]	-0.000 (0.00) [-0.13]	0.000 (0.00) [0.54]	0.000 (0.00) [0.21]	-0.001 (0.00) [-0.50]	0.000 (0.00) [0.22]	-0.004 (0.01) [-0.68]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	0.019 (0.02) [0.94]	-0.001 (0.00) [-0.69]	0.006 (0.01) [0.63]	-0.001 (0.00) [-0.50]	-0.004 (0.01) [-0.51]	0.004 (0.01) [0.42]	-0.077 (0.11) [-0.71]	0.011 (0.02) [0.55]
Edad del jefe de hogar	0.000 (0.00) [0.89]	0.000 (0.00) [1.14]	0.000 (0.00) [0.59]	0.000 (0.00) [0.71]	0.000 (0.00) [0.27]	-0.000 (0.00) [-0.41]	0.000 (0.00) [0.32]	-0.000 (0.00) [-0.51]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es cero [d]	-0.007 (0.01) [-1.03]	-0.004 (0.00) [-0.83]	-0.000 (0.00) [-0.58]	-0.001 (0.00) [-0.65]	0.000 (0.00) [0.42]	-0.002 (0.01) [-0.43]	0.003 (0.01) [0.41]	-0.003 (0.00) [-0.59]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	-0.000 (0.00) [-0.20]	0.003 (0.00) [0.83]	-0.000 (0.00) [-0.18]	0.001 (0.00) [0.64]	0.004 (0.01) [0.61]	0.000 (0.00) [0.04]	0.004 (0.01) [0.64]	0.000 (0.00) [0.04]
Jefatura femenina [d]	0.001 (0.00) [0.84]	0.002 (0.00) [1.02]	0.001 (0.00) [0.54]	0.002 (0.00) [0.74]	0.000 (0.00) [0.48]	0.000 (0.00) [0.39]	0.005 (0.01) [0.66]	0.002 (0.00) [0.45]
De 0 a 2 niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.001 (0.00) [0.52]	0.005 (0.01) [0.91]	0.000 (0.00) [0.49]	0.001 (0.00) [0.68]	0.000 (0.00) [0.50]	-0.001 (0.00) [-0.36]	0.003 (0.00) [0.63]	-0.002 (0.00) [-0.39]
De 3 a 4 niños en el hogar menores de 18 años [d]	-0.000 (0.00) [-0.27]	0.001 (0.00) [0.68]	-0.000 (0.00) [-0.31]	0.001 (0.00) [0.50]	0.001 (0.00) [0.59]	0.000 (0.00) [0.18]	0.013 (0.02) [0.71]	0.001 (0.00) [0.18]
Dos adultos en el hogar [d]	0.010 (0.01) [0.99]	0.019 (0.02) [1.13]	0.004 (0.01) [0.65]	0.013 (0.02) [0.73]	0.005 (0.01) [0.58]	-0.000 (0.00) [-0.23]	0.051 (0.06) [0.87]	-0.001 (0.00) [-0.26]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	0.000 (0.00) [0.60]	0.002 (0.00) [1.05]	0.000 (0.00) [0.49]	0.001 (0.00) [0.65]	0.000 (0.00) [0.46]	-0.002 (0.01) [-0.37]	0.002 (0.00) [0.62]	-0.006 (0.01) [-0.44]
Si el joven vive como adulto [d]	-0.143 (0.15) [-0.95]		-0.076 (0.11) [-0.70]					
Log-likelihood	-5.10e+05	-5.95e+05	-5.10e+05	-5.95e+05	-2.44e+05	-2.57e+05	-2.44e+05	-2.57e+05
Pseudo R cuadrada	0.252	0.239	0.252	0.239	0.247	0.364	0.247	0.364
N	1,655,898	1,736,938	1,655,898	1,736,938	593,061	679,490	593,061	679,490
Hits (porcentaje)	93.0	93.3	93.0	93.3	92.1	92.6	92.1	92.6
P Predicha (HRR)	0.999	0.998	1.000	0.999	1.000	0.999	0.996	0.996

Notas: Cambios marginales con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica en donde el cambio discreto es de 0 a 1. Todos los modelos se estiman con constante.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Conteo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.7 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es la asistencia escolar para los jóvenes de 16 a 17 años de edad

Variables Independientes	Zona Urbana				Zona Rural			
	HNR		HRR		HNR		HRR	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.006 (0.01) [-0.65]	0.003 (0.01) [0.44]	-0.026 (0.03) [-0.76]	0.015 (0.03) [0.47]	-0.030 (0.03) [-0.86]	-0.019 (0.03) [-0.70]	-0.027 (0.03) [-0.85]	-0.025 (0.04) [-0.71]
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	0.005 (0.02) [0.33]	0.010 (0.02) [0.56]	0.024 (0.07) [0.34]	0.048 (0.08) [0.62]	-0.084 (0.13) [-0.65]	-0.016 (0.08) [-0.20]	-0.076 (0.12) [-0.65]	-0.022 (0.11) [-0.21]
Edad del niño o joven	-0.008* (0.00) [-1.99]	-0.006** (0.00) [-3.11]	-0.035*** (0.01) [-3.65]	-0.026** (0.01) [-2.62]	-0.004 (0.06) [-0.06]	-0.022 (0.02) [-1.25]	-0.004 (0.06) [-0.06]	-0.030 (0.03) [-1.21]
Condición de trabajo del joven [d]	-0.051 (0.05) [-0.93]	-0.175 (0.12) [-1.41]	-0.171 (0.12) [-1.48]	-0.409*** (0.12) [-3.29]	-0.435*** (0.09) [-4.75]	-0.339* (0.17) [-1.98]	-0.430*** (0.11) [-3.85]	-0.390** (0.12) [-3.17]
Hijo del jefe de hogar [d]	0.030 (0.04) [0.85]	0.009 (0.01) [0.68]	0.112 (0.09) [1.28]	0.038 (0.05) [0.84]	0.181 (0.16) [1.12]	0.067 (0.10) [0.70]	0.256* (0.11) [2.26]	0.154 (0.13) [1.18]
Escolaridad máxima del hogar	0.008 (0.01) [0.89]	0.007 (0.01) [0.92]	0.040 (0.03) [1.28]	0.031 (0.02) [1.37]	0.060 (0.03) [1.78]	0.003 (0.01) [0.66]	0.055 (0.04) [1.54]	0.005 (0.01) [0.68]
Remesa internacional per cápita	-0.003 (0.01) [-0.33]	-0.003 (0.02) [-0.20]	-0.013 (0.04) [-0.32]	-0.014 (0.07) [-0.19]	0.079 (0.07) [1.12]	0.022 (0.06) [0.35]	0.072 (0.06) [1.12]	0.031 (0.09) [0.36]
Remesa nacional per cápita	0.012 (0.02) [0.76]	0.011 (0.01) [0.79]	0.056 (0.06) [0.87]	0.053 (0.06) [0.94]	-0.273 (0.21) [-1.32]	0.040 (0.07) [0.57]	-0.248 (0.20) [-1.22]	0.054 (0.09) [0.60]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.002 (0.00) [-0.84]	-0.001 (0.00) [-0.52]	-0.012 (0.01) [-1.05]	-0.004 (0.01) [-0.58]	0.040 (0.05) [0.85]	0.015 (0.03) [0.49]	0.036 (0.04) [0.86]	0.021 (0.04) [0.53]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	0.006 (0.01) [0.51]	0.017 (0.03) [0.56]	0.028 (0.05) [0.65]	0.082 (0.13) [0.65]	0.532 (0.38) [1.41]	0.236 (0.30) [0.78]	0.483 (0.38) [1.29]	0.322 (0.38) [0.86]
Edad del jefe de hogar	0.001 (0.00) [0.79]	0.001 (0.00) [0.92]	0.003 (0.00) [1.03]	0.003 (0.00) [1.26]	0.009 (0.01) [1.56]	-0.000 (0.00) [-0.25]	0.008 (0.01) [1.48]	-0.001 (0.00) [-0.26]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es cero [d]	-0.011 (0.02) [-0.71]	-0.019 (0.02) [-0.80]	-0.037 (0.04) [-0.89]	-0.054 (0.05) [-1.03]	0.044 (0.08) [0.54]	0.055 (0.07) [0.80]	0.044 (0.09) [0.50]	0.111 (0.10) [1.10]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.029 (0.03) [0.87]	0.027 (0.03) [0.87]	0.067 (0.06) [1.03]	0.067 (0.06) [1.08]	0.225* (0.11) [2.01]	0.434* (0.21) [2.10]	0.141 (0.13) [1.08]	0.161 (0.23) [0.70]
Jefatura femenina [d]	-0.014 (0.02) [-0.85]	-0.011 (0.01) [-0.86]	-0.044 (0.04) [-1.08]	-0.039 (0.04) [-1.01]	0.056 (0.09) [0.64]	0.039 (0.07) [0.58]	0.057 (0.09) [0.65]	0.068 (0.10) [0.71]
De 0 a 2 niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.008 (0.01) [0.55]	0.019 (0.02) [0.78]	0.028 (0.04) [0.69]	0.054 (0.05) [1.02]	0.205 (0.18) [1.15]	0.029 (0.06) [0.51]	0.176 (0.17) [1.05]	0.040 (0.09) [0.46]
De 3 a 4 niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.005 (0.01) [0.55]	0.008 (0.01) [0.73]	0.029 (0.05) [0.56]	0.054 (0.06) [0.85]	0.297** (0.11) [2.72]	0.011 (0.06) [0.18]	0.286* (0.12) [2.32]	0.015 (0.09) [0.17]
Dos adultos en el hogar [d]	0.092 (0.08) [1.12]	0.107 (0.09) [1.20]	0.265 (0.14) [1.91]	0.297* (0.14) [2.15]	0.329** (0.13) [2.61]	0.064 (0.12) [0.54]	0.320* (0.14) [2.23]	0.084 (0.16) [0.53]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	0.006 (0.01) [0.57]	0.012 (0.01) [0.82]	0.028 (0.04) [0.63]	0.069 (0.06) [1.08]	-0.013 (0.09) [-0.15]	-0.051 (0.11) [-0.47]	-0.012 (0.08) [-0.14]	-0.068 (0.13) [-0.53]
Si el joven vive como adulto [d]	-0.255 (0.21) [-1.24]	-0.003 (0.05) [-0.05]	-0.012 (0.23) [-0.05]		-0.361 (0.26) [-1.39]		-0.352 (0.29) [-1.21]	-0.510* (0.20) [-2.49]
Log-likelihood	-6.58e+05	-7.26e+05	-6.58e+05	-7.26e+05	-2.34e+05	-3.08e+05	-2.34e+05	-3.08e+05
Pseudo R cuadrada	0.333	0.315	0.333	0.315	0.335	0.319	0.335	0.319
N	1,505,922	1,637,339	1,505,922	1,637,339	516,090	657,352	516,090	657,352
Hits (porcentaje)	92.8	92.4	92.8	92.4	72.6	91.9	72.6	91.9
P Predicha	0.876	0.866	0.876	0.866	0.718	0.891	0.765	0.827

Notas: Cambios marginales con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica en donde el cambio discreto es de 0 a 1. Todos los modelos se estiman con constante.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.8 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es el rezago escolar para los niños de 6 a 13 años de edad

Variables Independientes	Zona Urbana				Zona Rural			
	HNR		HRR		HNR		HRR	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.006 (0.00) [-1.59]	0.007 (0.01) [0.94]	-0.010 (0.01) [-1.67]	0.009 (0.01) [1.00]	-0.005 (0.00) [-1.01]	-0.012 (0.01) [-1.50]	-0.008 (0.01) [-1.53]	-0.017 (0.01) [-1.42]
Si el niño o joven recibe apoyo de Oportunidades [d]	-0.018*** (0.01) [-3.35]	-0.001 (0.01) [-0.06]	-0.028* (0.01) [-2.29]	-0.001 (0.01) [-0.06]	-0.038 (0.03) [-1.37]	-0.083* (0.03) [-2.57]	-0.063* (0.03) [-2.45]	-0.112** (0.04) [-3.03]
Edad del niño o joven	0.005* (0.00) [2.48]	0.013** (0.00) [2.67]	0.009* (0.00) [2.39]	0.019** (0.01) [3.14]	0.011 (0.01) [1.17]	0.023* (0.01) [2.40]	0.020** (0.01) [2.72]	0.033* (0.01) [2.39]
Condición de trabajo del joven [d]								
Hijo del jefe de hogar [d]	0.002 (0.00) [0.48]	0.010 (0.01) [0.94]	0.003 (0.01) [0.44]	0.015 (0.02) [0.94]	0.005 (0.01) [0.37]	0.009 (0.02) [0.53]	0.007 (0.02) [0.34]	0.011 (0.02) [0.52]
Escolaridad máxima del hogar	-0.003* (0.00) [-2.42]	-0.009** (0.00) [-3.14]	-0.005** (0.00) [-2.59]	-0.012*** (0.00) [-3.58]	-0.008 (0.01) [-1.23]	-0.010* (0.00) [-2.33]	-0.014** (0.00) [-3.15]	-0.015* (0.01) [-2.13]
Remesa internacional per cápita	-0.002 (0.00) [-0.71]	-0.012 (0.02) [-0.75]	-0.003 (0.00) [-0.76]	-0.017 (0.02) [-0.86]	-0.019 (0.02) [-1.19]	-0.068 (0.04) [-1.69]	-0.034* (0.02) [-2.04]	-0.098** (0.04) [-2.72]
Remesa nacional per cápita	-0.010 (0.01) [-1.33]	-0.030 (0.03) [-1.09]	-0.016 (0.01) [-1.16]	-0.043 (0.04) [-1.04]	-0.003 (0.01) [-0.22]	-0.158 (0.10) [-1.61]	-0.006 (0.03) [-0.22]	-0.229 (0.13) [-1.80]
Ingresos por trabajo per cápita	0.000 (0.00) [0.09]	-0.002 (0.00) [-0.50]	0.000 (0.00) [0.09]	-0.003 (0.01) [-0.51]	-0.008 (0.01) [-0.85]	-0.002 (0.01) [-0.24]	-0.014 (0.01) [-1.01]	-0.003 (0.01) [-0.24]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	-0.029 (0.03) [-1.00]	-0.028 (0.02) [-1.30]	-0.048 (0.05) [-1.07]	-0.041 (0.03) [-1.31]	-0.473 (0.43) [-1.09]	-0.453 (0.30) [-1.50]	-0.863 (0.48) [-1.81]	-0.659 (0.46) [-1.42]
Edad del jefe de hogar	-0.000 (0.00) [-0.69]	0.000 (0.00) [0.59]	-0.000 (0.00) [-0.74]	0.000 (0.00) [0.61]	0.000 (0.00) [1.23]	0.001 (0.00) [1.86]	0.001 (0.00) [0.83]	0.001 (0.00) [1.52]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es cero [d]	-0.000 (0.00) [-0.02]	-0.012 (0.01) [-1.15]	-0.000 (0.01) [-0.02]	-0.024 (0.03) [-0.87]	-0.001 (0.01) [-0.08]	-0.005 (0.01) [-0.34]	-0.001 (0.01) [-0.07]	-0.008 (0.02) [-0.33]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	-0.003 (0.00) [-0.77]	-0.041 (0.02) [-1.67]	-0.004 (0.00) [-0.88]	-0.032* (0.01) [-2.24]	0.004 (0.01) [0.47]	-0.016 (0.02) [-0.68]	0.008 (0.02) [0.50]	-0.018 (0.02) [-0.97]
Jefatura femenina [d]	0.004 (0.00) [0.90]	-0.006 (0.01) [-0.83]	0.005 (0.01) [0.89]	-0.010 (0.01) [-0.82]	0.012 (0.01) [1.10]	0.052 (0.03) [1.49]	0.014 (0.01) [1.11]	0.036 (0.02) [1.60]
De 0 a 2 niños en el hogar menores de 18 años [d]	-0.032* (0.01) [-2.37]	-0.083** (0.03) [-3.05]	-0.015* (0.01) [-2.21]	-0.044** (0.01) [-3.11]	-0.013 (0.01) [-1.10]	-0.031* (0.01) [-2.13]	-0.025* (0.01) [-2.27]	-0.049 (0.03) [-1.83]
De 3 a 4 niños en el hogar menores de 18 años [d]	-0.006* (0.00) [-2.04]	-0.022* (0.01) [-2.49]	-0.021 (0.01) [-1.94]	-0.059* (0.03) [-2.20]	-0.023 (0.02) [-1.29]	-0.040 (0.03) [-1.53]	-0.040 (0.02) [-1.84]	-0.056 (0.04) [-1.60]
Dos adultos en el hogar [d]	-0.027 (0.02) [-1.63]	-0.004 (0.02) [-0.23]	-0.042 (0.02) [-1.69]	-0.005 (0.02) [-0.22]	-0.146* (0.07) [-1.96]	0.003 (0.02) [0.21]	-0.214* (0.10) [-2.10]	0.005 (0.02) [0.21]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	-0.004 (0.00) [-1.14]	0.034 (0.02) [1.40]	-0.007 (0.01) [-1.15]	0.046 (0.03) [1.44]	-0.013 (0.01) [-1.28]	0.051 (0.04) [1.14]	-0.026* (0.01) [-2.01]	0.070 (0.06) [1.19]
Si el joven vive como adulto [d]								
Log-likelihood	-9.73e+05	-1.27e+06	-9.73e+05	-1.27e+06	-4.72e+05	-5.69e+05	-4.72e+05	-5.69e+05
Pseudo R cuadrada	0.188	0.189	0.188	0.189	0.327	0.262	0.327	0.262
N	6,310,676	6,768,935	6,310,676	6,768,935	2,215,515	2,375,401	2,215,515	2,375,401
Hits (porcentaje)	80.5	78.6	80.5	78.6	80.8	80.8	80.8	80.8
P Predicha	0.010	0.038	0.018	0.059	0.017	0.037	0.036	0.059

Notas: Cambios marginales con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica en donde el cambio discreto es de 0 a 1. Todos los modelos se estiman con constante.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.9 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es el rezago escolar para los jóvenes de 14 a 15 años de edad

Variables Independientes	Zona Urbana				Zona Rural			
	HNR		HRR		HNR		HRR	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.012 (0.01) [-1.06]	0.015 (0.02) [0.87]	-0.022 (0.03) [-0.83]	0.036 (0.04) [0.93]	-0.026 (0.03) [-0.76]	0.000 (0.00) [0.22]	-0.051 (0.05) [-1.02]	0.002 (0.01) [0.25]
Si el niño o joven recibe apoyo de Oportunidades [d]	-0.015 (0.01) [-1.21]	-0.025 (0.03) [-0.94]	-0.028 (0.03) [-0.94]	-0.058 (0.06) [-0.94]	-0.266 (0.15) [-1.76]	-0.015 (0.02) [-0.63]	-0.375** (0.11) [-3.28]	-0.083 (0.06) [-1.40]
Edad del niño o joven	0.002 (0.00) [0.88]	-0.006 (0.02) [-0.42]	0.004 (0.00) [1.10]	-0.016 (0.04) [-0.45]	-0.016 (0.04) [-0.42]	0.004 (0.01) [0.65]	-0.032 (0.07) [-0.49]	0.030 (0.02) [1.68]
Condición de trabajo del joven [d]	0.006 (0.01) [0.68]	0.038 (0.03) [1.16]	0.011 (0.02) [0.62]	0.085 (0.06) [1.48]	0.129 (0.11) [1.14]	0.003 (0.01) [0.43]	0.208 (0.12) [1.78]	0.021 (0.03) [0.72]
Hijo del jefe de hogar [d]	-0.024 (0.03) [-0.91]	-0.011 (0.03) [-0.42]	-0.041 (0.05) [-0.84]	-0.027 (0.06) [-0.43]	-0.003 (0.05) [-0.06]	0.000 (0.00) [0.04]	-0.005 (0.09) [-0.06]	0.001 (0.03) [0.04]
Escolaridad máxima del hogar	-0.003 (0.00) [-1.21]	-0.013* (0.01) [-2.02]	-0.006 (0.01) [-0.90]	-0.033*** (0.01) [-3.43]	-0.018 (0.02) [-1.01]	-0.002 (0.00) [-0.52]	-0.034 (0.02) [-1.77]	-0.016 (0.02) [-1.03]
Remesa internacional per cápita	-0.010 (0.01) [-0.96]	-0.031 (0.04) [-0.81]	-0.018 (0.02) [-0.92]	-0.078 (0.09) [-0.91]	0.004 (0.05) [0.08]	-0.006 (0.01) [-0.54]	0.007 (0.09) [0.08]	-0.048 (0.04) [-1.25]
Remesa nacional per cápita	-0.021 (0.02) [-1.02]	0.019 (0.03) [0.60]	-0.040 (0.05) [-0.82]	0.046 (0.07) [0.63]	-0.097 (0.11) [-0.88]	0.001 (0.00) [0.20]	-0.189 (0.14) [-1.36]	0.004 (0.02) [0.22]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.002 (0.00) [-0.75]	-0.007 (0.01) [-1.22]	-0.004 (0.01) [-0.64]	-0.016 (0.01) [-1.46]	-0.087 (0.09) [-1.01]	-0.002 (0.00) [-0.52]	-0.170 (0.09) [-1.85]	-0.016 (0.02) [-1.00]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	-0.053 (0.05) [-1.02]	0.069 (0.04) [1.83]	-0.101 (0.12) [-0.87]	0.171* (0.07) [2.40]	-1.133 (1.29) [-0.88]		-2.213 (1.71) [-1.29]	
Edad del jefe de hogar	-0.000 (0.00) [-0.90]	0.000 (0.00) [0.31]	-0.001 (0.00) [-0.79]	0.001 (0.00) [0.32]	-0.003 (0.00) [-0.74]	-0.000 (0.00) [-0.51]	-0.006 (0.00) [-1.16]	-0.001 (0.00) [-0.93]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es cero [d]	0.026 (0.02) [1.07]	0.025 (0.03) [0.85]	0.016 (0.02) [0.79]	0.052 (0.05) [1.01]	-0.050 (0.06) [-0.83]	-0.001 (0.00) [-0.30]	-0.195 (0.14) [-1.36]	-0.009 (0.03) [-0.33]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.004 (0.00) [0.91]	-0.021 (0.03) [-0.77]	0.010 (0.01) [0.71]	-0.045 (0.05) [-0.87]	-0.113 (0.12) [-0.92]	-0.011 (0.02) [-0.53]	-0.110 (0.09) [-1.26]	-0.025 (0.03) [-0.92]
Jefatura femenina [d]	0.001 (0.01) [0.21]	0.031 (0.02) [1.27]	0.002 (0.01) [0.22]	0.061 (0.04) [1.43]	0.023 (0.05) [0.51]	0.008 (0.01) [0.65]	0.038 (0.07) [0.56]	0.023 (0.02) [0.96]
De 0 a 2 niños en el hogar menores de 18 años [d]	-0.018 (0.02) [-1.16]	-0.135* (0.06) [-2.16]	-0.014 (0.02) [-0.82]	-0.161* (0.07) [-2.24]	-0.042 (0.05) [-0.84]	-0.000 (0.00) [-0.13]	-0.091 (0.08) [-1.11]	-0.003 (0.02) [-0.13]
De 3 a 4 niños en el hogar menores de 18 años [d]	-0.004 (0.00) [-0.79]	-0.040 (0.02) [-1.69]	-0.009 (0.02) [-0.62]	-0.155* (0.07) [-2.13]	-0.014 (0.04) [-0.37]	-0.001 (0.00) [-0.17]	-0.027 (0.08) [-0.36]	-0.004 (0.02) [-0.18]
Dos adultos en el hogar [d]	-0.033 (0.04) [-0.92]	-0.099 (0.07) [-1.52]	-0.056 (0.07) [-0.80]	-0.194* (0.09) [-2.20]	-0.242 (0.22) [-1.12]	-0.061 (0.09) [-0.66]	-0.348* (0.16) [-2.23]	-0.232 (0.16) [-1.45]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	-0.002 (0.01) [-0.32]	-0.029 (0.02) [-1.29]	-0.003 (0.01) [-0.31]	-0.081 (0.06) [-1.39]	-0.058 (0.07) [-0.78]	-0.003 (0.01) [-0.47]	-0.134 (0.10) [-1.30]	-0.026 (0.03) [-0.90]
Si el joven vive como adulto [d]	0.125 (0.15) [0.81]		0.189 (0.24) [0.79]		0.033 (0.16) [0.20]		0.061 (0.29) [0.21]	
Log-likelihood	-5.43e+05	-7.33e+05	-5.43e+05	-7.33e+05	-2.42e+05	-3.02e+05	-2.42e+05	-3.02e+05
Pseudo R cuadrada	0.234	0.170	0.234	0.170	0.274	0.296	0.274	0.296
N	1,655,898	1,736,938	1,655,898	1,736,938	596,258	672,406	596,258	672,406
Hits (porcentaje)	75.1	34.0	75.1	34.0	34.3	81.4	34.3	81.4
P Predicha	0.010	0.066	0.021	0.251	0.175	0.035	0.069	0.003

Notas: Cambios marginales con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica en donde el cambio discreto es de 0 a 1. Todos los modelos se estiman con constante.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.10 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es el rezago escolar para los jóvenes de 16 a 17 años de edad

Variables Independientes	Zona Urbana				Zona Rural			
	HNR		HRR		HNR		HRR	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.000 (0.00) [-0.24]	0.000 (0.00) [0.22]	0.000 (0.00) [0.26]	0.000 (0.00) [0.19]	0.000 (0.00) [0.27]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.21]
Si el niño o joven recibe apoyo de Oportunidades [d]	-0.000 (0.00) [-0.30]	-0.000 (0.00) [-0.28]	-0.000 (0.00) [-0.29]	-0.000 (0.00) [-0.28]	-0.000 (0.00) [-0.24]	-0.000 (0.00) [-0.30]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.24]
Edad del niño o joven	0.000 (0.00) [0.23]	0.000 (0.00) [0.27]	0.000 (0.00) [0.24]	0.000 (0.00) [0.26]	0.000 (0.00) [0.20]	0.000 (0.00) [0.27]	0.000 (0.00) [0.24]	0.000 (0.00) [0.24]
Condición de trabajo del joven [d]	0.000 (0.00) [0.22]	0.000 (0.00) [0.28]	0.000 (0.00) [0.25]	0.000 (0.00) [0.28]	0.000 (0.00) [0.22]	0.000 (0.00) [0.29]	0.000 (0.00) [0.19]	0.000 (0.00) [0.25]
Hijo del jefe de hogar [d]	-0.000 (0.00) [-0.21]	-0.000 (0.00) [-0.24]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.29]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.22]
Escolaridad máxima del hogar	-0.000 (0.00) [-0.23]	-0.000 (0.00) [-0.26]	-0.000 (0.00) [-0.23]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.20]	-0.000 (0.00) [-0.26]	-0.000 (0.00) [-0.20]	-0.000 (0.00) [-0.23]
Remesa internacional per cápita	-0.000 (0.00) [-0.21]	0.000 (0.00) [0.00]	-0.000 (0.00) [-0.24]	0.000 (0.00) [0.14]	-0.000 (0.00) [-0.20]	0.000 (0.00) [0.15]	-0.000 (0.00) [-0.19]	0.000 (0.00) [0.00]
Remesa nacional per cápita	-0.000 (0.00) [-0.24]	-0.000 (0.00) [-0.27]	-0.000 (0.00) [-0.23]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.26]	-0.000 (0.00) [-0.20]	-0.000 (0.00) [-0.23]
Ingresos por trabajo per cápita	0.000 (0.00) [0.23]	0.000 (0.00) [0.25]	-0.000 (0.00) [-0.22]	0.000 (0.00) [0.24]	-0.000 (0.00) [-0.19]	0.000 (0.00) [0.26]	0.000 (0.00) [0.19]	0.000 (0.00) [0.22]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	-0.000 (0.00) [-0.23]	0.000 (0.00) [0.24]	-0.000 (0.00) [-0.23]	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.23]	-0.000 (0.00) [-0.20]	0.000 (0.00) [0.22]
Edad del jefe de hogar	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.000 (0.00) [-0.26]	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.26]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.23]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es cero [d]	0.000 (0.00) [0.22]	0.000 (0.00) [0.27]	-0.000 (0.00) [-0.19]	0.000 (0.00) [0.24]	-0.000 (0.00) [-0.18]	0.000 (0.00) [0.29]	0.000 (0.00) [0.19]	0.000 (0.00) [0.22]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	-0.000 (0.00) [-0.23]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.22]	0.000 (0.00) [0.28]	-0.000 (0.00) [-0.21]	0.000 (0.00) [0.25]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.23]
Jefatura femenina [d]	0.000 (0.00) [0.24]	0.000 (0.00) [0.29]	0.000 (0.00) [0.22]	0.000 (0.00) [0.24]	0.000 (0.00) [0.22]	0.000 (0.00) [0.25]	0.000 (0.00) [0.19]	0.000 (0.00) [0.23]
De 0 a 2 niños en el hogar menores de 18 años [d]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.26]	-0.000 (0.00) [-0.21]	-0.000 (0.00) [-0.24]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.23]
De 3 a 4 niños en el hogar menores de 18 años [d]	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.000 (0.00) [-0.26]	-0.000 (0.00) [-0.23]	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.000 (0.00) [-0.20]	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.000 (0.00) [-0.22]
Dos adultos en el hogar [d]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.30]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.28]	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.001 (0.00) [-0.29]	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.000 (0.00) [-0.26]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	-0.000 (0.00) [-0.22]	-0.000 (0.00) [-0.26]	-0.000 (0.00) [-0.18]	-0.000 (0.00) [-0.24]	-0.000 (0.00) [-0.16]	-0.000 (0.00) [-0.25]	-0.000 (0.00) [-0.19]	-0.000 (0.00) [-0.23]
Si el joven vive como adulto [d]	0.000 (0.00) [0.24]	-0.000 (0.00) [-0.25]	0.003 (0.01) [0.26]		0.001 (0.00) [0.24]		0.000 (0.00) [0.20]	-0.000 (0.00) [-0.22]
Log-likelihood	-6.03e+05	-8.14e+05	-2.33e+05	-3.00e+05	-2.33e+05	-3.00e+05	-6.03e+05	-8.14e+05
Pseudo R cuadrada	0.352	0.247	0.332	0.333	0.332	0.333	0.352	0.247
N	1,505,922	1,637,339	516,090	657,352	516,090	657,352	1,505,922	1,637,339
Hits (porcentaje)	82.1	81.9	82.1	81.9	81.9	81.8	81.9	81.8
P Predicha	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

Notas: Cambios marginales con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica en donde el cambio discreto es de 0 a 1. Todos los modelos se estiman con constante.
Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.11 Descripción de las variables clave para los niños y jóvenes de 6 a 17 años de edad según recepción de remesas del hogar, zona urbana

Variables	Hogares que no reciben remesas			Hogares que reciben remesas		
	Media	Mediana	Desv. Est.	Media	Mediana	Desv. Est.
Asistencia escolar [d]	0.90	1.00	0.30	0.90	1.00	0.30
Rezago escolar [d]	0.12	0.00	0.33	0.15	0.00	0.35
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.39	-0.55	0.42	-0.03	-0.19	0.60
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	0.13	0.05	0.19	0.19	0.13	0.20
Edad del niño o joven	11.49	12.00	3.45	11.32	11.00	3.37
Escolaridad del niño o joven	5.02	5.00	3.27	4.62	5.00	3.11
Condición de trabajo del joven [d]	0.06	0.00	0.24	0.05	0.00	0.21
Hijo del jefe de hogar [d]	0.85	1.00	0.36	0.68	1.00	0.47
Si el joven vive como adulto [d]	0.00	0.00	0.06	0.00	0.00	0.04
Si el niño o joven recibe apoyo Oportunidades [d]	0.08	0.00	0.26	0.16	0.00	0.36
Jefatura femenina [d]	0.21	0.00	0.40	0.62	1.00	0.49
Escolaridad máxima del hogar	10.34	10.00	3.86	8.72	9.00	3.83
Edad del jefe de hogar	42.72	41.00	11.09	44.37	41.00	13.24
Remesa internacional per cápita	0.00	0.00	0.00	0.78	0.50	1.01
Remesa nacional per cápita	0.06	0.00	0.64	0.04	0.00	0.16
Recepción de remesas internacionales y nacionales per cápita	0.06	0.00	0.64	0.82	0.51	1.01
Recepción de remesas internacionales en el hogar [d]	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00
Ingresos por trabajo per cápita	1.54	1.01	2.16	0.61	0.41	0.80
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	0.02	0.00	0.23	0.06	0.00	0.34
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es igual a cero [d]	0.32	0.00	0.47	0.47	0.00	0.50
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.17	0.00	0.37	0.12	0.00	0.33
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.52	1.00	0.50	0.41	0.00	0.49
De 0 a 2 niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.47	0.00	0.50	0.38	0.00	0.48
De 3 a 4 niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.42	0.00	0.49	0.43	0.00	0.49
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.11	0.00	0.31	0.20	0.00	0.40
Dos adultos en el hogar [d]	0.62	1.00	0.48	0.63	1.00	0.48
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	0.31	0.00	0.46	0.31	0.00	0.46
De 5 o más adultos en el hogar [d]	0.07	0.00	0.26	0.06	0.00	0.24
Número de observaciones	13,879			836		
Número de personas	18,541,127			1,097,207		

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.12 Descripción de las variables clave para los niños y jóvenes de 6 a 17 años de edad según recepción de remesas del hogar, zona rural

Variables	Hogares que no reciben remesas			Hogares que reciben remesas		
	Media	Mediana	Desv. Est.	Media	Mediana	Desv. Est.
Asistencia escolar [d]	0.84	1.00	0.36	0.87	1.00	0.34
Rezago escolar [d]	0.19	0.00	0.39	0.18	0.00	0.38
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.11	-0.44	0.89	0.63	0.12	1.22
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	0.42	0.38	0.28	0.38	0.35	0.25
Edad del niño o joven	11.61	12.00	3.49	11.55	12.00	3.35
Escolaridad del niño o joven	4.83	5.00	3.25	4.87	5.00	3.12
Condición de trabajo del joven [d]	0.10	0.00	0.31	0.10	0.00	0.29
Hijo del jefe de hogar [d]	0.87	1.00	0.33	0.83	1.00	0.38
Si el joven vive como adulto [d]	0.00	0.00	0.07	0.00	0.00	0.03
Si el niño o joven recibe apoyo Oportunidades [d]	0.31	0.00	0.46	0.38	0.00	0.48
Jefatura femenina [d]	0.14	0.00	0.34	0.55	1.00	0.50
Escolaridad máxima del hogar	7.48	8.00	3.50	6.87	6.00	3.55
Edad del jefe de hogar	44.07	42.00	11.67	44.46	42.00	12.94
Remesa internacional per cápita	0.00	0.00	0.00	0.77	0.49	0.87
Remesa nacional per cápita	0.04	0.00	0.21	0.03	0.00	0.13
Recepción de remesas internacionales y nacionales per cápita	0.04	0.00	0.21	0.79	0.52	0.87
Recepción de remesas internacionales en el hogar [d]	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00
Ingresos por trabajo per cápita	0.62	0.40	0.91	0.28	0.00	0.63
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	0.01	0.00	0.17	0.00	0.00	0.02
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es igual a cero [d]	0.40	0.00	0.49	0.68	1.00	0.47
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.14	0.00	0.34	0.08	0.00	0.28
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.47	0.00	0.50	0.23	0.00	0.42
De 0 a 2 niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.35	0.00	0.48	0.29	0.00	0.45
De 3 a 4 niños en el hogar menores de 18 años [d]	0.44	0.00	0.50	0.53	1.00	0.50
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.22	0.00	0.41	0.18	0.00	0.38
Dos adultos en el hogar [d]	0.64	1.00	0.48	0.67	1.00	0.47
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	0.27	0.00	0.44	0.27	0.00	0.45
De 5 o más adultos en el hogar [d]	0.08	0.00	0.28	0.06	0.00	0.23
Número de observaciones	6,378			923		
Número de personas	5,993,346			1,056,821		

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Cuadro 5.13 Pruebas de normalidad de los modelos probit

Localidad	Grupos de edades	Modelo de asistencia escolar	Modelo de rezago escolar
		Ho: $x\beta_2 = 0$ $x\beta_3 = 0$	Ho: $x\beta_2 = 0$ $x\beta_3 = 0$
Rural	Grupo de 6 a 13 años		
	Mujeres	0.06	0.72
	Hombres	0.04*	0.01*
Urbana	Mujeres	0.01*	0.86
	Hombres	0.03*	0.46
Rural	Grupo de 14 a 15 años		
	Mujeres	0.99	0.00***
	Hombres	0.47	0.04*
Urbana	Mujeres	0.03*	0.17
	Hombres	0.72	0.15
Rural	Grupo de 16 a 17 años		
	Mujeres	0.44	0.18
	Hombres	0.65	0.62
Urbana	Mujeres	0.00***	0.02*
	Hombres	0.17	0.00***

Notas: No se puede rechazar normalidad si no se puede rechazar la hipótesis nula. P values con * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Conteo 2005 y CONAPO 2000.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones generales

El objetivo general es identificar algunos efectos de la migración en la asistencia escolar y el trabajo infantil y, además proporcionar una posible explicación de las causas de este resultado. Se puede decir que este objetivo se ha logrado parcialmente puesto que los resultados que se han obtenido a través de la descripción de la escolaridad promedio que logran tener las mujeres y hombres que viven en hogares que reciben remesas son mayores que los que viven en hogares que no reciben remesas y, a través de los resultados obtenidos de los modelos econométricos estimados. Pero, como se mencionó antes, se carece de la información de la residencia actual de los miembros del hogar, por lo que, el índice municipal de intensidad migratoria, es sólo una aproximación a lo que puede proporcionar la variable directa. No obstante, los modelo probit estimados, la asistencia y el rezago escolar como variables dependientes, permiten ver que los efectos de la migración son perceptibles sólo en algunos casos, ya sea a través de las remesas internacionales y/o el índice de intensidad migratoria.

En los modelos donde la variable dependiente es la asistencia escolar, se encuentra que las remesas internacionales per cápita no son significativas, pero sí es significativo el cambio marginal del índice municipal de intensidad migratoria. En la zona rural, las mujeres de 6 a 13 años de edad que viven en hogares que reciben remesas, el índice municipal de intensidad migratoria aumenta la probabilidad de asistir a la escuela en un 2.5 por ciento. Pero disminuyen la probabilidad de asistir a la escuela en un 2.7 por ciento los ingresos por trabajo per cápita. No obstante hay que recordar que en el caso de este grupo en particular estos resultados no son lo suficientemente confiables, pues la población que no asiste a la escuela es el 2.0 por ciento. Para el tercer grupo, de 16 a 17 años, es perceptible que los efectos marginales son, en general, mayores para los jóvenes que viven en hogares que reciben remesas en comparación de los que viven en hogares que no reciben remesas.

Se observa que si los jóvenes trabajan entonces se reduce la probabilidad de que asistan a la escuela en las dos zonas, la urbana y la rural. En la zona urbana, los hombres que viven en hogares que reciben remesas, la probabilidad de asistir a la escuela disminuye en un 40.9 por ciento si trabajan; mientras que en la zona rural, para mujeres y hombres que viven en hogares que reciben remesas, trabajar disminuye la probabilidad de asistir a la escuela en un 43.0 por ciento y en un 39.0 por ciento, respectivamente. Las preferencias de los padres influyen en las decisiones de inversión en la educación, pues para el último grupo de edades, de 16 a 17 años, es interesante observar que para las mujeres y hombres que viven en hogares que reciben remesas, en la zona rural, ser hijos del jefe de hogar aumenta la probabilidad de asistir a la escuela en un 43.0 por ciento y en un 39.0 por ciento respectivamente. Para edades de 14 a 15 años de edad, ningún efecto marginal es significativo.

En los modelos donde la variable dependiente es el rezago escolar, tanto en la zona urbana como en la zona rural, los efectos marginales son relativamente mayores para los hogares representativos que reciben remesas. Sin embargo, en el caso del grupo de jóvenes de 16 a 17 años de edad, ningún efecto marginal es significativo. Así mismo, el efecto marginal en la variable del índice municipal de intensidad migratoria tampoco es significativo en ningún caso, aunque en varios casos las remesas internacionales sí son significativas. En el caso de los niños de 6 a 13 años de edad, en la zona urbana, las remesas internacionales per cápita reducen la probabilidad de estar rezagado en un 0.3 por ciento, para las mujeres y en un 0.9 por ciento para los hombres, ambos viven en hogares que no reciben remesas. Los que viven en hogares que reciben remesas, en el caso de las mujeres las remesas reducen la probabilidad de rezago en un 0.5 por ciento y en el caso de los hombres en un 1.2 por ciento. En la zona rural, los hombres que viven en HNR, la probabilidad de rezago disminuye en un 1.0 por ciento. Para las mujeres y hombres que viven en HRR, la disminución de la probabilidad de rezago es de un 1.4 por ciento para las mujeres y las remesas nacionales la disminuyen en un 3.4 por ciento. En el caso de los hombres, las remesas internacionales reducen la probabilidad en un 1.5 por ciento y las remesas nacionales en un 9.8 por ciento. Como se puede ver, en los dos casos, los efectos marginales de las remesas nacionales son mayores.

En el grupo de edades de 14 a 15 años de edad, las remesas internacionales per cápita sólo impactan en la zona urbana. Se puede concluir que la probabilidad de rezago disminuye en un 1.3 por ciento para los hombres que viven en HNR y en un 3.3 por ciento para los hombres que viven en HRR.

Por otro lado, en las dos variaciones a las especificaciones realizadas se puede verificar que ninguna de las dos especificaciones es sensible a cambios en las variables independientes. Puede decirse que los resultados se muestran consistentes, al menos a estas dos variaciones, una tomando como variable independiente la recepción de remesas del hogar en lugar de la variable del monto de la remesa internacional. La otra, cambiando las variables dicotómicas del tamaño del hogar por variables continuas del número de adultos en el hogar.

Como en los dos casos donde las remesas internacionales per cápita son significativas, se encuentra que éstas aumentan la probabilidad de asistir a la escuela. El caso de los hombres de 14 a 15 años y de 6 a 13 años de edad en la zona urbana y en la zona rural respectivamente. Para los primeros aumenta la probabilidad de asistir a la escuela en 13.7 por ciento y para los segundos aumenta la probabilidad de asistir a la escuela en 4.2 por ciento. Se puede concluir que puede existir este resultado consistente con el resultado de que puede existir un equilibrio en donde las remesas internacionales impacten de manera positiva la educación más que cualquier otro aumento en otras fuentes de ingresos. Aunque como ya se mencionó es menos confiable el resultado para el caso de los niños de 6 a 13 años de edad.

6.2 Conclusiones particulares

A diferencia de otros estudios que se han realizado con anterioridad, se puede concluir que el efecto de la migración no está tomando en cuenta la situación laboral del niño, simplemente está dejando de lado el costo de oportunidad de la asistencia escolar. En los modelos estimados se puede comprobar que existe una relación indirecta entre la asistencia escolar y trabajar, y directa en el caso del rezago escolar y trabajar. Indirectamente se está comprobando que el costo de oportunidad de la educación es el trabajo. Para los hombres de 16 a 17 años, que viven en hogares que reciben remesas en la zona urbana, la probabilidad de asistir a la

escuela disminuye en un 40.9 por ciento si trabajan. Mientras que, para mujeres y hombres que viven en hogares que reciben remesas en la zona rural, trabajar disminuye la probabilidad de asistir a la escuela en un 43.0 por ciento y en un 39.0 por ciento, respectivamente. En el caso del modelo de rezago escolar, el efecto marginal de la variable trabajar en el grupo de 6 a 13 años de edad es significativa, no obstante, como ya se mencionó, la información con que se cuenta es para los jóvenes de 12 años y más. Por esto, estos resultados deben ser interpretados con cautela. Pues, se observa que la probabilidad de rezagarse en la escuela aumenta y los efectos marginales son mayores en la zona rural. Puede esto, estar indicando que los jóvenes suelen involucrarse en mayores actividades en la zona rural que en la urbana, o bien que las labores son más pesadas.

Es necesario resaltar los resultados del modelo donde la variable dependiente es el rezago escolar en relación con recibir apoyo del Programa Oportunidades. Del capítulo de la descripción de la población bajo estudio, se observó que las relaciones entre el rezago escolar y que el hogar reciba el apoyo a que lo reciba el niño, la reducción en el rezago es distinto en la zona rural primordialmente. Esto se comprueba en la importancia que tiene que el niño reciba el apoyo en la reducción de la probabilidad de rezagarse en la escuela. Sin embargo, como ya se mencionó, cuando se verifican los efectos marginales, en la zona urbana, las mujeres de 14 a 15 años el recibir apoyo de Oportunidades reduce la probabilidad de rezagarse en un 3.3 por ciento. En ningún otro efecto marginal es significativo el apoyo de Oportunidades, a pesar de que los coeficientes sí son en muchos casos significativos.

Por otro lado, se comprueba, como en otros estudios realizados anteriormente que la escolaridad de los padres, en este caso, la máxima escolaridad del hogar, influye de manera positiva en el aumento de la asistencia escolar. En la zona urbana, los hombres de 6 a 13 años de edad, que viven en hogares que no reciben remesas, la probabilidad de asistir a la escuela aumenta en un 0.1 por ciento debido a aumentos en la máxima escolaridad del hogar.

El tamaño del hogar es un determinante que debe incluirse, ya sea para disminuir el rezago escolar o bien, para aumentar la asistencia escolar, pues muestra que los efectos que pueden

tener son consistentes en todos los grupos de edad. En general, los impactos marginales varían dependiendo de los grupos que se analicen, pero no deja de mostrarse su importancia.

6.3 Alcances de las conclusiones

Existen varias limitaciones que impiden que las conclusiones de este trabajo sean lo suficientemente contundentes. En primer lugar, hace falta información más precisa que permita observar cómo las personas distribuyen su tiempo, puesto que con LA ENIGH sólo se está observando la información que está disponible como lo es la condición laboral de las personas de 6 a 17 años de edad. Faltaría incorporar información con respecto al nivel de salud de la persona, si tiene o no alguna discapacidad. Sería además mucho más valioso saber con precisión la información concerniente a la situación laboral, desde edades tempranas, porque a pesar de que reporten ingresos por trabajo no estamos viendo los efectos que estos trabajos pueden tener en la salud física y mental de los niños y jóvenes.

Por otra parte, la base de datos no permite observar a los niños y jóvenes que migran con sus padres por lo que tenemos, por diseño, un problema de autoselección. Tampoco se puede saber si los niños y jóvenes no asisten a la escuela por cuestiones distintas a las que se expuso en el trabajo, porque se desconoce si hay escuelas disponibles cercanas a los hogares, o bien no se conoce la distancia con respecto a las mismas, ni las características que pudieran dar una información acerca de la calidad de la educación. Del mismo modo, LA ENIGH no contiene información de la residencia actual de los miembros del hogar y por lo tanto, usar una aproximación como se hizo, no incluye toda la información posible.

Además, es importante señalar que no se está introduciendo ninguna variable instrumental que permita controlar la posible endogeneidad con respecto a la decisión de migrar, aunque se puede pensar que ésta es mínima ya que los patrones migratorios hacia Estados Unidos han cambiado así como el factor temporalidad. Así mismo, como ya se mencionó antes, en el caso del modelo de la asistencia escolar, en edades de 6 a 13 años, sólo el 2.0 por ciento no asiste a la escuela.

6.4 Recomendaciones

Es recomendable hacer estimaciones para un período de tiempo mayor puesto que no se cuentan con datos panel utilizando otros años de LA ENIGH para ver si los cambios en el análisis varían y tratarlo como una aproximación a un análisis de datos panel. También es una buena idea controlar un poco más la calidad de la educación, como incorporar datos de la razón del número de profesores por alumno, el número de escuelas por municipio, la distancia de la escuela con respecto del hogar. O bien, seguir por el lado de buscar medidas que permitan ver el logro académico y la probabilidad de mejorar o empeorar la calidad del aprovechamiento de los niños y jóvenes.

En un trabajo futuro puede replicarse este trabajo pero utilizando la base de datos de la Encuesta Nacional a Hogares Rurales de México (ENHRUM), que a pesar de que cuenta con menos observaciones que LA ENIGH, si incluye variables sobre la calidad de la educación (número de profesores y alumnos, escuelas en la comunidad, distancia a la escuela más cercana, promedio del individuo en el último ciclo, número de años reprobados, etcétera).

Una de las ligas de investigación de este trabajo es en políticas públicas pues con los resultados obtenidos se puede ver que los programas educativos son percibidos por los jóvenes menos atractivos en comparación con emigrar hacia los Estados Unidos. Una medida puede ser la implementación de centros educativos tecnológicos así como la introducción del idioma inglés en el nivel de educación primaria. O en un nivel de política internacional, el gobierno de México puede plantear un programa de tipo de transferencia tecnológica con los Estados Unidos enfocado a jóvenes que tienen intenciones de emigrar.

Otra alternativa de política pública es que, como se observa en algunos de los resultados, existen impactos positivos de las remesas internacionales en la asistencia y negativos en el rezago. La creación de un sistema financiero a cargo de los gobiernos estatales puede disminuir los costos de transferencias aún más a las reducciones que han tenido. Esto permitiría un mejor aprovechamiento de las remesas y se puede además incluir a esta población a los mercados crediticios que les permitan acceder a estas opciones de crédito que les ayudarán a retrasar la entrada de los jóvenes en el mercado laboral.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, Pablo, “Labor supply, school attendance, and remittances from international migration: The case of El Salvador”, *The World Bank*, World Bank Policy Research Working Paper 3903, Washington, 2006.

Acosta, Pablo, Fajnzylber, Pablo y López, J. Humberto, “The impact of remittances on poverty and human capital: evidence from Latin American Household Surveys”, *The World Bank*, World Bank Policy Research Working Paper 4247, *Washington*, 2007.

Baland, Jean-Marie y Robinson, James A., “Is child labor inefficient?”, *Journal of Political Economy*, Vol 108, 2000, pp.:663-679.

Banco de México, “INPC, por objeto del gasto, Nacional, Mensual”, *Página de Estadísticas, Sección Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC)*, (base de datos en línea), en <http://www.banxico.org.mx/polmoneinflacion/estadisticas/indicesPrecios/indicesPreciosConsumidor.html>, consultado en abril de 2008.

Basu, Kaushik, “Child Labor: Cause, Consequences and Cure, With Remarks on International Labor Standards”, *Journal of Economic Literature*; Vol 37 Num 3, 1999, pp. 1083-119.

Basu, Kaushik, Das, Sanghamitra y Dutta, Bhaskar, “Child labor and household wealth: theory and empirical evidence of an inverted-U”, *Institute of the Study of Labor (IZA)* Discussion Paper No. 2736, 2007.

Basu, Kaushik y Van, Pham Hoang, “The economics of child labor”, *American Economic Review*, Num. 88, 1998, pp.: 412-27.

Becker, Gary S., "A theory of the allocation of time", *Economic Journal* Num 75, 1965, pp.:493-517.

Bhalotra, Sonia y Heady, Christopher, “Child farm labor: The wealth paradox”, *Mimeo, University of Bristol*, Discussion Paper No. 03/553, Agosto, 2002.

Biggeri, M. *et al.*, “The puzzle of ‘idle’ children: neither in school nor performing economic activity. Evidence from six countries”, *Understanding Children’s Work (UCW) Project Working Paper*, 2003.

Cohen, Ernesto, Franco, Rolando y Villatorio, Pablo, “México: El Programa de Desarrollo Humano Oportunidades”, en Cohen, Ernesto y Franco Rolando, *Transferencias con corresponsabilidad. Una mirada latinoamericana*. México: SEDESOL., 2006. pp.85-113, Página Oportunidades, Sección de Publicaciones en línea, Publicaciones Anteriores, en <http://www.oportunidades.gob.mx/htmls/libro/Cap%202_MEXICO%20EL%20PROGRAMA%20DE%20DESARROLLO%20HUMANO%20OPORTUNIDADES.pdf>, consultado en julio de 2008.

Comité Técnico para la Medición de la Pobreza, “Medición de la pobreza. Variantes metodológicas y estimación preliminar”, Serie: Documentos de Investigación 1, Página de LA SEDESOL, Sección de Publicaciones e Investigaciones, Sección Documentos de Investigación, Última modificación: Miércoles, 23 de Mayo de 2007 a las 11:10:07 por María Elena Rivas Acevedo, en <<http://www.sedesol.gob.mx/archivos/70/File/Docu%2001.pdf>>, consultado en abril de 2008.

Consejo Nacional de Población (CONAPO), “Índice de intensidad migratoria México- Estados Unidos, 2000”, en <<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/migra4.htm>>, Página del CONAPO, Sección de Publicaciones en línea, consultado en julio de 2008.

Consejo Nacional de Valoración Actual (CONEVAL), “Aplicación de la metodología del Comité Técnico para la medición de la pobreza 2000-2005”, en Página del CONEVAL, Sección Comunicados de Prensa, en <<http://www.coneval.gob.mx/coneval/pdf/Nota%20Tecnica%20%202000-2005.pdf>>, consultado en abril de 2008

Cornelius, Wayne A., “Controlling ‘unwanted’ immigration: Lessons from the United States, 1993-2004”, *Journal of Ethic and Migration Studies*, Vol 31, Num.4, Julio 2005, pp. 775-794.

Cornelius, Wayne A. y Salehyan, Idean, “Does border enforcement deter unauthorized immigration? The case of Mexican migration to the United States of America”, *Regulation and Governance*, 2007, (1), pp. 139-153.

Cox-Edwards, Alejandra y Ureta, Manuelita, “International Migration, Remittances, and Schooling: Evidence from El Salvador”, *NBER Working Paper 9766*, Junio 2003.

Edmonds, Eric V., “Child labor” en Schultz T. Paul y Strauss John (eds.), *Handbook of Development Economics*, Vol 4, Elsevier Science Publishers, p.3607-3700.

Futing Liao, Tim *Interpreting probability models: logit, probit, and other generalized linear models*, Sage University paper series on Quantitative Applications in the Social Sciences; 1994, 07-101. Thousand Oaks, CA: Sage.

González-König, Gabriel y Wodon, Quentin, "Remittances, schooling, and child labor", Mimeo, 2007.

Greene, William H *Econometric Analysis*, New York: Maxwell Macmillan International Pub. Group, 2a ed., 1993, pp. 871-947.

Grootaert, Christian y Kanbur, Ravi, “Child labor”, *The World Bank Policy Research Working Paper Num. 1454*, Mayo, 1995.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), “Encuesta Nacional Ingreso Gasto de los Hogares 2006”, Derechos reservados © 2008 INEGI, Página de Estadísticas, Sección Encuestas: ENIGH, en

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/encuestas/hogares/enigh/enigh_2006/Propuesta/default.asp?s=est&c=11427>, consultado en enero de 2008.

, “Población en hogares y sus viviendas”, (base de datos en línea), Derechos reservados © 2008 INEGI, Página de Estadística, II Censo de Población y Vivienda 2005, Sección Consulta interactiva de datos, Hogares, en <http://www.inegi.gob.mx/lib/olap/general_ver4/MDXQueryDatos.asp>, consultado en junio de 2008.

Hanson, Gordon H. y Woodruff, Christopher, “Emigration and Educational Attainment in Mexico” *Mimeo, University of California*; San Diego, CA, 2003.

Harris, John R. y Todaro, Michael P., “Migration, unemployment and development: A two sector analysis”, *The American Economic Review*, Vol. 60 Num. 1, 1970, pp.126-142.

Katz, Eliakim y Stark, Oded, “Labor migration and risk aversion in less developed countries”, *Journal of Labor Economics*, Vol. 4, Num. 1, Enero 1986, pp. 134-149.

López-Córdova, Ernesto. “Globalization, migration and development: The role of Mexican migrant remittances”, *Inter-American Development Bank*, Marzo, 2004.

McKenzie, David “Socioeconomic effects of remittances and migration”, presentado en The World Bank Thematic Group Workshop, Septiembre 2, 2006, en <<http://siteresources.worldbank.org/INTMIGDEV/Resources/2838212-1160686302996/BBLmigrationandHD.ppt>>, consultado en junio de 2008.

McKenzie, David, y Rapoport, Hillel, “Can migration reduce educational attainment? Evidence from Mexico”, *World Bank Policy Research Working Paper No. 3952, The World Bank, Washington, DC*, 2006.

McKenzie, David y Sasin Marcin J., “Migration, remittances, poverty and human capital: Conceptual and empirical challenges”, *World Bank Policy Research Working Paper No. 427, The World Bank, Washington, DC*, Julio 2007.

Moffit, Robert A., “New Developments in Econometric Methods for Labor Market Analysis” en Ashenfelter, O. y Card, D.(Eds.), *Handbook of Labor Economics* Elsevier Science B.V., Vol 3 1999, p. 1367-97.

Oportunidades, "Reglas de Operación 2006", Página de Oportunidades, Sección información operativa: reglas de operación, en http://www.oportunidades.gob.mx/htmls/REGLAS_2006_PUBLICADAS_EN_DOF.pdf, consultado en junio de 2008.

Oportunidades, "Listado de localidades y número de familias beneficiarias al inicio del ejercicio fiscal 2006", Página de Oportunidades, Sección información general, Padrón liquidación, Cobertura de atención, en http://www.oportunidades.gob.mx/informacion_general/familias_loc_t.php?opcion=1&anio=2005&bimestre=5&tit=LISTADO%20DE%20LOCALIDADES%20Y%20NUMERO%20DE%20FAMILIAS%20BENEFICIARIAS%20AL%20INICIO%20DEL%20EJERCICIO%20FISCAL%202006, consultado en junio de 2008.

Organización Internacional del Trabajo (OIT), "C138 Convenio sobre la edad mínima, 1973", Página de la OIT, Sección de las normas internacionales del trabajo, Sección Convenios, (Convenios en línea), en <http://www.ilo.org/ilolex/spanish/convdisp1.htm>, consultado en abril de 2008.

_____ "C182 Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999", Página de la OIT, Sección de las normas internacionales del trabajo, Sección Convenios, (Convenios en línea), en <http://www.ilo.org/ilolex/spanish/convdisp1.htm>, consultado en abril de 2008.

Pagan, Adrian y Vella, Frank, “Tests for models based on individual data: A survey”, *Journal of Applied Econometrics*, Vol 4, Suplemento: Special Issue on Topics in Applied Econometrics, Diciembre 1989, pp. S29 - S59.

Stark, Oded, "Rural-to-Urban Migration in LCDs: A relative Deprivation Approach", *Economic Development and Cultural Change*, Vol 32, Num. 3, Abril 1984, pp. 475-486.

_____, *The Migration of Labor*, Oxford and Cambridge, MA: Blackwell, 1991, pp. 21-164.

Stark, Oded, Taylor, J. Edward y Yitzhaki, Shlomo, "Remittances and Inequality", *The Economic Journal*, Vol. 96, Num. 383, Septiembre 1986, pp. 722-740.

Stark, Oded y Levhari, David, "On migration and risk in LDCs", *Economic Development and Cultural Change*, Vol 31 Num. 1, Octubre 1982, pp.191-196.

STATA, Software estadístico Stata: Versión 8.2. Collage Station, TX: 2005, Stata Corporation.

Schultz, Theodore W., "Capital formation by education", *Journal of Political Economy*, Vol 68, Num. 6, Diciembre 1960, pp. 571-583.

Teruel, Graciela, Ruvalcaba, Luis y Santana, Alicia, "Escalas de equivalencia para México", SEDESOL, Serie: Documentos de investigación, 23, página de LA SEDESOL, Sección Publicaciones en línea, Documentos de investigación, en <http://www.sedesol.gob.mx/archivos/70/File/3as_Docu23.pdf>, consultado en junio de 2008.

Taylor, J. Edward, "The new economics of labour migration and the role of remittances in the migration process", *International Migration*, Vol. 34, Num. 1, 1999, pp. 63-83.

Todaro, Michael P., "A model of labor migration and urban unemployment in less developed countries", *The American Economic Review*, Vol 59, Num. 1, 1969, pp. 138-148.

Verduzco, Gustavo, “La migración mexicana a Estados Unidos: Estructuración de una selectividad histórica” en Tuirán, R., Coordinador; "Migración México-Estados Unidos, continuidad y cambio", CONAPO, SRE y SG: 2000; p. 11-30, Página de CONAPO, Sección Migración, en <<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/migra3/01.pdf>>, consultado en abril de 2008.

Willis, Robert J. “Wage determinants: A survey and reinterpretation of human capital earnings functions”, en O. Ashenfelter y R. Layard (eds), *Handbook Of Labor Economics*, Vol I, Elsevier Science Publishers, 1986, pp. 525-692.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	5
1.2 El modelo de la distribución del tiempo del niño	7
1.3 Asistencia escolar, trabajo infantil y pobreza	10
1.4 Migración internacional laboral.....	11
1.5 Asistencia escolar y remesas	15
1.6 La tradición migratoria internacional mexicana	17
CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA EMPÍRICA	21
2.1 Asistencia escolar y trabajo infantil	22
2.2 Migración internacional	26
2.2.1 En México	28
2.2.2 En Latinoamérica	31
CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE LA BASE DE DATOS.....	36
3.1 Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares	36
3.2 Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares año 2006	38
3.3 Definición de variables a nivel individual	40
3.4 Definición de variables a nivel hogar	42
3.5 Definición de variables a nivel municipal	45
3.5.1 Índice de intensidad migratoria.....	45
3.5.2 Proporción de familias beneficiarias del Programa Oportunidades	47
CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO	50
4.1 Grupos de edades	50
4.2 Asistencia escolar	53
4.3 Escolaridad acumulada	55
4.4 Rezago escolar	56
4.5 Condición laboral.....	60
4.6 Programa Oportunidades	62
CAPÍTULO V ESTIMACIONES ECONÓMÉTRICAS	66
5.1 Métodos econométricos en la literatura	66
5.2 Modelos lineales generalizados	69
5.2.1 Modelo probit.....	70
5.2.1.1 Modelo de asistencia escolar	72
5.2.1.2 Modelo de rezago escolar	73

5.3 Resultados empíricos esperados	74
5.4 Resultados empíricos	79
5.4.1 Modelo asistencia escolar	81
5.4.1.1 Efectos marginales para hogares representativos.....	85
5.4.2 Modelo de rezago escolar	86
5.4.2.1. Efectos marginales para hogares representativos.....	89
<i>CAPÍTULO VI CONCLUSIONES</i>	<i>104</i>
6.1 Conclusiones generales	104
6.2 Conclusiones particulares	106
6.3 Alcances de las conclusiones	108
6.4 Recomendaciones	109
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	<i>110</i>
<i>ANEXOS</i>	

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y CUADROS

GRÁFICAS

Gráfica 4.1 Proporción de jóvenes que asisten a la escuela según edad y situación de recepción de remesas del hogar, zona urbana	52
Gráfica 4.2 Proporción de jóvenes que asisten a la escuela según edad y situación de recepción de remesas del hogar, zona rural	53
Gráfica 4.3 Proporción de mujeres y hombres que tienen rezago escolar según edad y situación de recepción de remesas del hogar, zona urbana	59
Gráfica 4.4 Proporción de mujeres y hombres que tienen rezago escolar según edad y situación de recepción de remesas del hogar, zona rural	60
Gráfica 4.5 Distribución porcentual de la población de 8 a 17 años que tiene rezago en la escuela según apoyo de Oportunidades del hogar, zona rural	64
Gráfica 4.6 Distribución porcentual de la población de 8 a 17 años que tiene rezago en la escuela según apoyo de Oportunidades del niño, zona rural	65

CUADROS

Cuadro 4.1 Tasas de asistencia escolar de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según hogares que reciben remesas, zona urbana	55
Cuadro 4.2 Tasas de asistencia escolar de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según hogares que reciben remesas, zona rural	56
Cuadro 4.3 Tasas de rezago escolar de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según hogares que reciben remesas, zona urbana	57
Cuadro 4.4 Tasas de rezago escolar de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según hogares que reciben remesas, zona rural	58
Cuadro 5.1 Coeficientes de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona urbana	92
Cuadro 5.2 Coeficientes de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona rural	93
Cuadro 5.3 Coeficientes de los modelos probit, la variable dependiente es el rezago escolar en la zona urbana	94
Cuadro 5.4 Coeficientes de los modelos probit, la variable dependiente es el rezago escolar en la zona rural	95
Cuadro 5.5 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es la asistencia escolar para los niños de 6 a 13 años de edad	96
Cuadro 5.6 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es la asistencia escolar para los jóvenes de 14 a 15 años de edad	97
Cuadro 5.7 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es la asistencia escolar para los jóvenes de 16 a 17 años de edad	98

Cuadro 5.8 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es el rezago escolar para los niños de 6 a 13 años de edad	99
--	----

Cuadro 5.9 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es el rezago escolar para los jóvenes de 14 a 15 años de edad	100
---	-----

Cuadro 5.10 Efectos marginales de los hogares representativos según condición de recepción de remesas en donde la variable dependiente es el rezago escolar para los jóvenes de 16 a 17 años de edad	101
--	-----

Cuadro 5.11 Descripción de las variables clave para los niños y jóvenes de 6 a 17 años de edad según recepción de remesas del hogar, zona urbana	102
--	-----

Cuadro 5.12 Descripción de las variables clave para los niños y jóvenes de 6 a 17 años de edad según recepción de remesas del hogar, zona rural	103
---	-----

Cuadro 5.13 Cuadro 5.13 Pruebas de normalidad de los modelos probit	104
---	-----

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Deflatores por rubros de ingreso y gasto en precios de agosto del año 2006.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 2. Clasificación de los rubros de ingreso y gasto	Error! Bookmark not defined.
Anexo 3 Escalas adulto equivalente	Error! Bookmark not defined.
Anexo 4. Componentes del Índice de Intensidad Migratoria.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 5. Estratificación del índice de intensidad migratoria a Estados Unidos a nivel municipal, 2000	Error! Bookmark not defined.
Anexo 6a. Definición de variables a nivel hogar	Error! Bookmark not defined.
Anexo 6b. Definición de variables a nivel hogar (Continuación).....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 7. Definición de variables a nivel individual.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 8. Definición de variables a nivel municipal.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 9. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años de edad por grupos de edad ...	Error! Bookmark not defined.
Anexo 10. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años de edad según jefatura femenina	Error! Bookmark not defined.
Anexo 11. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años de edad que tiene rezago escolar según asistencia escolar, localidad y condición de reopción de remesas del hogar....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 12. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años de edad que no asisten a la escuela según situación de asistencia escolar y trabajo, localidad y hogar receptor de remesas.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 13 Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años de edad que no asiste a la escuela y no trabaja según relación con el jefe de hogar, localidad y hogar receptor de remesas.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 14 Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años de edad según relación con el jefe de hogar, localidad y hogar receptor de remesas	Error! Bookmark not defined.
Anexo 15. Coeficientes de la primera variación de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona urbana.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 16. Coeficientes de la primera variación de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona rural	Error! Bookmark not defined.
Anexo 17. Coeficientes de la segunda variación de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona urbana.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 18. Coeficientes de la segunda variación de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona rural	Error! Bookmark not defined.

Anexo 19. Coeficientes de la primera variación de los modelos probit, la variable dependiente es el rezago escolar en la zona urbanaError! Bookmark not defined.

Anexo 20. Coeficientes de la primera variación de los modelos probit, la variable dependiente es el rezago escolar en la zona rural.....Error! Bookmark not defined.

Anexo 21. Coeficientes de la segunda variación de los modelos probit, la variable dependiente es el rezago escolar en la zona urbanaError! Bookmark not defined.

Anexo 22 Coeficientes de la segunda variación de los modelos probit, la variable dependiente es el rezago escolar en la zona rural.....Error! Bookmark not defined.

Anexo 23. Programa para modificar el formato de datos de cadena a numérico..Error! Bookmark not defined.

Anexo 24. Programa para eliminar a los hogares que incluyen trabajadores domésticos y huéspedesError! Bookmark not defined.

Anexo 25. Programa para manejar la base de ingresos monetarios.....Error! Bookmark not defined.

Anexo 26. Programa para manejar la base de gastos monetariosError! Bookmark not defined.

Anexo 27. Programa para manejar la base de datos no monetarios.....Error! Bookmark not defined.

Anexo 28. Programa para crear una sola baseError! Bookmark not defined.

Anexo 29. Programa para crear nuevas variables y re-codificar las existentesError! Bookmark not defined.

Anexo 30. Programa para restringir la población objetivo y descripción de la misma.....Error! Bookmark not defined.

Anexo 31. Programa para estimar los modelos probit.....Error! Bookmark not defined.

Anexo 32. Programa para estimar los modelos probit, cambiando las variables independientes.Error! Bookmark not defined.

Anexo 33. Programa para estimar los efectos marginales de los hogares representativosError! Bookmark not defined.

Anexo 34. Programa para estimar los coeficientes de los modelos tomando valores de los hogares representativosError! Bookmark not defined.

Anexo 35. Programa para realizar las pruebas de normalidad de los modelos probit Error! Bookmark not defined.

ANEXOS

Anexo 1. Deflatores por rubros de ingreso y gasto en precios de agosto de 2006

Rubros del Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC)														
Periodicidad según ENIGH	Decena (período de referencia)	Mes de referencia	INPC General SP1	1.1 SP509	1.2 SP831	2 SP12	2.3 SP851	3 SP13	4.1 SP531	4.2 SP868	5.1 SP874	6 SP16	6.1.1 SP885	7 SP17
Mensual	1	Enero	0.9916	0.9968	0.9803	0.9954	0.9683	1.0088	1.0018	0.9908	0.9698	0.9777	0.9774	0.9786
		Febrero	0.9931	0.9975	0.9828	0.9967	0.9738	1.0089	1.0034	0.9937	0.9760	0.9788	0.9756	0.9811
		Marzo	0.9943	0.9879	0.9851	0.9978	0.9790	1.0127	1.0047	0.9959	0.9842	0.9823	0.9788	0.9863
		Abril	0.9958	0.9854	0.9864	0.9987	0.9935	1.0099	1.0036	0.9953	0.9875	0.9920	0.9830	0.9916
		Mayo	0.9913	0.9888	0.9894	0.9988	1.0032	0.9910	1.0013	0.9947	0.9907	0.9917	0.9867	0.9878
		Junio	0.9922	0.9821	0.9921	0.9986	0.9954	0.9946	1.0025	0.9980	0.9941	0.9934	0.9887	0.9917
		Julio	0.9949	0.9845	0.9946	0.9967	0.9971	0.9975	1.0007	0.9954	0.9972	0.9966	0.9941	0.9994
		2 - 4 Agosto	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
		5 - 7 Septiembre	1.0101	1.0330	0.9991	1.0014	0.9996	1.0016	1.0042	1.0060	1.0027	1.0017	1.0010	1.0175
		8 - 9 Octubre	1.0145	1.0431	0.9989	1.0022	0.9987	1.0086	1.0071	1.0125	1.0070	0.9998	1.0010	1.0185
		Noviembre	1.0198	1.0337	0.9994	1.0042	1.0073	1.0330	1.0077	1.0118	1.0088	1.0020	1.0030	1.0198
		Diciembre	1.0257	1.0492	1.0010	1.0070	1.0189	1.0354	1.0086	1.0160	1.0115	1.0070	1.0056	1.0232
Trimestral	1	Mayo-Julio	0.9928	0.9851	0.9920	0.9981	0.9986	0.9943	1.0015	0.9960	0.9940	0.9939	0.9904	0.9930
	2 - 4	Junio-Agosto	0.9957	0.9888	0.9956	0.9984	0.9975	0.9973	1.0010	0.9978	0.9971	0.9967	0.9941	0.9970
	5 - 7	Julio-Septiembre	1.0017	1.0058	0.9979	0.9994	0.9989	0.9997	1.0016	1.0004	1.0000	0.9994	0.9978	1.0056
	8 - 9	Agosto-Octubre	1.0082	1.0254	0.9993	1.0012	0.9994	1.0034	1.0038	1.0061	1.0032	1.0005	1.0004	1.0120
Semestral	1	Febrero-Julio	0.9936	0.9877	0.9884	0.9979	0.9903	1.0024	1.0027	0.9955	0.9883	0.9891	0.9873	0.9896
	2 - 4	Marzo-Agosto	0.9948	0.9881	0.9913	0.9984	0.9947	1.0009	1.0021	0.9966	0.9923	0.9927	0.9906	0.9928
	5 - 7	Abril-Septiembre	0.9974	0.9956	0.9936	0.9990	0.9982	0.9991	1.0020	0.9982	0.9953	0.9959	0.9931	0.9980
	8 - 9	Mayo-Octubre	1.0005	1.0052	0.9957	0.9996	0.9990	0.9989	1.0026	1.0011	0.9986	0.9972	0.9954	1.0025

Fuente: Estimaciones propias con base a la metodología del CTMP; datos del INPC, Banco de México y la ENIGH-2006, INEGI.

Anexo 2. Clasificación de los rubros de ingreso y gasto utilizados en la metodología del Comité Técnico para la Medición de la Pobreza - CTMP-

Clasificación del CTMP	Clave en el INPC	Periodo de deflatación	ENIGH-2006
Alimentos y bebidas no alcohólicas consumidas dentro y fuera del hogar	SP509	Semanal	A001-A222, A242-A247
Bebidas alcohólicas y tabaco	SP831	Semanal	A223-A238,A239-A241
Vestido y calzado	SP12	Trimestral	H001-H072, H075-H108
Vivienda, servicios de conservación, energía eléctrica y combustible	SP13	Mensual	G002-G011,G020-G030
Estimación del alquiler de la vivienda		No se deflata	G013,G015, G017, G019
Artículos y servicios de limpieza	SP868	Mensual	C001-C024
Cristalería, utensilios domésticos y blancos	SP868	Trimestral	I001-I026
Enseres domésticos y muebles	SP531	Semestral	K001-K036
Cuidados de la salud	SP874	Trimestral	J001-J072
Transporte público	SP885	Semanal	B001-B007
Transporte foráneo, vehículos	SP16	Semestral	M001-M018, F010-F017
Comunicaciones	SP16	Mensual	F001-F009
Educación y recreación	SP17	Mensual	E001-E033, H073-H074, L001-L029, N003
Educación básica	SP17	Mensual	E001-E033, H073-H074
Artículos y servicios para el cuidado personal	SP851	Mensual	D001-D026, H118
Accesorios personales	SP851	Mensual	H109-H117, H119
Otros gastos diversos y transferencias	SP1	Semestral	N001-N002, N006-N016, T901-T914
Regalos otorgados	SP1	Semestral	T901-T914, N013
Ingreso corriente monetario	SP1	Mensual	P001-P060
Erogaciones financieras y de capital	SP1	Semestral	Q001-Q016

Fuente: Estimaciones propias con base en la metodología del CTMP, datos INPC, Banco de Mexico y ENIGH 2006, INEGI

**Anexo 3 Escalas adulto equivalente según el
método de Engel sin economía de escala**

Edad	Mediana
0 - 5	0.76 (0.011)
6 - 12	0.80 (0.015)
13 - 18	0.75 (0.011)
19 - 65	1.00 (0.013)

Nota: Error estándar en paréntesis

Fuente: Valores tomados de Teruel, Ruvalcaba, y Santana, 2005, pp. 27.

Anexo 4. Componentes del Índice de Intensidad Migratoria

Nombre del indicador	Descripción del indicador	Cálculo del indicador	Descripción del cálculo
Hogares que reciben remesas I_{i1}	Unidades domésticas donde al menos uno de sus miembros declaró recibir transferencias (de tipo monetario) de familiares desde otro país	$I_{i1} = \left(\frac{H_i^{rem}}{H_i^{Tot}} \right) \times 100$	H_i^{rem} son los hogares que reciben remesas H_i^{Tot} es el total de hogares en cada unidad político-administrativa i
Hogares con emigrantes en Estados Unidos del quinquenio anterior, I_{i2}	Refiere aquellos hogares donde alguno o algunos de sus miembros dejó el país, en el quinquenio anterior, para establecer su residencia habitual en la Unión Americana	$I_{i2} = \left(\frac{H_i^{migEU}}{H_i^{Tot}} \right) \times 100$	H_i^{migEU} son los hogares que cuentan con emigrantes en Estados Unidos del quinquenio anterior H_i^{Tot} es el total de hogares en cada unidad político-administrativa i
Hogares con emigrantes circulares del quinquenio anterior I_{i3}	Hogares en cuyo seno se ubica algún miembro que después de haber emigrado al vecino país entre 1995 y 2000, regresó a vivir a México	$I_{i3} = \left(\frac{H_i^{circ}}{H_i^{Tot}} \right) \times 100$	H_i^{circ} son los hogares que cuentan con miembros que se trasladaron a Estados Unidos durante 1995-2000, pero regresaron en el mismo quinquenio H_i^{Tot} es el total de hogres en cada unidad político-administrativa i
Hogares con migrantes internacionales de retorno I_{i4}	Unidades con algún miembro, nacido en México, que en 1995 vivía en Estados Unidos y que regresó a residir al país, de tal manera que al momento del levantamiento censal (2000) se ubicaba, de nueva cuenta, como un habitante del territorio nacional	$I_{i4} = \left(\frac{H_i^{ret}}{H_i^{Tot}} \right) \times 100$	H_i^{ret} son los hogares con personas nacidas en nuestro país que en 1995 vivían en Estados Unidos y que para 2000 ya habían regresado a México H_i^{Tot} es el total de hogares en cada unidad político-administrativa i

I_{ij} es el indicador de migración internacional j para la entidad federativa o municipio i, donde j=1,2,...,32 ó i=1,2,...,2443

Fuente: Cuadro propio con base en Tuirán, Fuentes y Ávila, 2002, pp.181-193.

**Anexo 5 Estratificación del índice de intensidad migratoria a
Estados Unidos a nivel municipal, 2000**

Grado de Intensidad Migratoria	No. de municipios en el	Límites del intervalo	
		Inferior	Superior
Total	2443		
Nulo	93	[-0.87955, -0.87955]	
Muy Bajo	873	[-0.87874, -0.58777]	
Bajo	593	[-0.58777, -0.00585]	
Medio	392	[-0.00585, 0.72156]	
Alto	330	[0.72156, 1.88542]	
Muy Alto	162	[1.88542, 6.39536]	

Fuente: Reproducción del Cuadro C.12 en Tuirán, Fuentes y Ávila, 2002, pp. 193

Anexo 6.a Definición de variables a nivel hogar

<i>Variable</i>	<i>Construcción</i>
Madre	= 1 Si la relación del niño es hijo, ya sea que la jefa del hogar o pareja del jefe de hogar
Padre	= 1 Si la relación del niño es hijo, ya sea que el jefe del hogar o pareja de la jefe de hogar
Jefe del hogar	= 1 Si la persona es el jefe de hogar
Tamaño del hogar Inegi	= Total de personas que habitan el hogar
Tamaño del hogar, usando escalas de equivalencias	= Total de personas que habitan el hogar ponderando con los valores de escalas de equivalencia para México en el año 2000
Ingreso por trabajo asalariado per cápita	= La suma de los ingresos promedio de los seis meses de los sueldos, salarios, jornal, horas extras y otras remuneraciones al trabajo de todos los miembros del hogar (excluyendo ingresos de las personas menores a 18 años de edad) dividido entre el tamaño del hogar multiplicado por mil
Ingreso por renta de la propiedad per cápita	= Promedio de los seis meses de la suma de los ingresos por renta de la propiedad de todos los miembros del hogar (excluyendo ingresos de las personas menores a 18 años de edad) dividido entre el tamaño del hogar multiplicado por mil
Remesa Nacional per cápita	= Promedio de los seis meses de la suma de los ingresos de otros hogares que recibe(n) algún(nos) miembro(s) del hogar dividido entre el tamaño del hogar multiplicado por mil
Remesa internacional per cápita	= Promedio de los seis meses de la suma de los ingresos de otros países que recibe(n) algún(nos) miembro(s) del hogar dividido entre el tamaño del hogar por mil
Recibe Remesa Internacional	= 1 si el hogar recibe ingresos de otros países
Número de niños menores de 18 años en el hogar	ninio0_2=1 si hay hasta dos niños en el hogar ninio3_4=1 si hay tres o cuatro niños en el hogar ninio5_mas=1 si hay cinco niños o más en el hogar
Número de adultos en el hogar	El número de adultos es calculado una vez que se le restan los miembros del hogar menores de 18 años de edad: tam_2=1 si hay de cero a dos adultos en el hogar tam_3_4=1 si hay tres o cuatro adultos en el hogar tam_5mas=1 si hay cinco o más adultos en el hogar
Jefatura femenina	= 1 si el jefe de hogar es mujer

Fuente: Definiciones propias con base en la ENIGH-2006

Anexo 6.b Definición de variables a nivel hogar (Continuación)

<i>Variable</i>	<i>Construcción</i>
Número de niños en el hogar menores de 18 años	= Número de personas con menos de 18 años en el hogar
Progresu u Oportunidades	= 1 si algún miembro del hogar recibe apoyo de Progresu u Oportunidades
Gasto monetario en educación	= Suma del gasto (monetario) promedio mensual en educación básica, media o superior; servicios de educación; artículos e imprevistos educativos; uniformes y prendas de vestir para actividades educativas
Proporción del gasto en educación con respecto a los ingresos por trabajo asalariado	= Gasto monetario en educación del hogar dividido por el ingreso por trabajo asalariado del hogar
Gastos directos en educación	= La variable de control es si el la proporción del gasto en educación es cero: gEduc1=1 si la proporción del gasto en educación con respecto a los ingresos es mayor a cero y menor a 0.05 gEduc2=1 si la proporción dle gasto en educación con respecto a los ingresos es igual o mayor a 0.05
Escolaridad máxima del hogar	= El máximo de años acumulados de educación condicionada al nivel y al grado aprobado del jefe de hogar, de la madre y del padre
Número de mujeres adultas en el hogar	= El número de mujeres mayores de 17 años que viven en el hogar
Número de hombres adultos en el hogar	= El número de hombres mayores de 17 años que viven en el hogar

Fuente: Definiciones propias con base en la ENIGH-2006

Anexo 7. Definición de variables a nivel individual

<i>Variable</i>	<i>Construcción</i>
Hijos que sobreviven	= Número de hijos que sobreviven
Sexo	= 1 si es mujer
Si la persona menor de 18 años recibe apoyo de Oportunidades	= 1 si el niño o joven recibe apoyo de Progres a u Oportunidades
Parentesco	= 1 si es el jefe de hogar 2 si es pareja del jefe de hogar 3 si es hija(o) del jefe de hogar 5 si no tiene parentesco con el jefe de hogar 6 si es pariente del jefe de hogar
Edad del jefe de hogar	= Edad del jefe de hogar
Asistencia escolar	= 1 si asiste a la escuela
Número de horas trabajadas	= Total de horas trabajas a la semana
Condición laboral del joven	= 1 si trabajó el mes pasado y las horas trabajas a la semana son más de 10 y menos o igual a 70
Grado aprobado en la escuela	= 0 ninguno 1 preescolar 2 primaria 3 secundaria 4 preparatoria ó bachillerato 5 normal 6 carrera técnica o comercial 7 profesional 8 maestría 9 doctorado
Año aprobado en la escuela	= Toma valores de 0 a 6 años
Escolaridad	= Años acumulados de educación condicionada al grado aprobado y a los años aprobados en la escuela que tiene la persona
Rezago educativo	= 1 si la edad menos la escolaridad es mayor a 6, asista o no a la escuela
Edad	= Edad de la persona
Número de hijos que sobreviven (mujeres)	= Número hijos(as) viven aunque no residan en la vivienda
Si el niño o joven vive con sus padres	= 1 si la relación con el jefe de hogar no es hijo
Si el niño o joven vive como adulto	= 1 si la persona es el jefe de hogar o pareja del jefe de hogar

Fuente: Definiciones propias con base en la ENIGH-2006

Anexo 8. Definición de variables a nivel municipal

<i>Variable</i>	<i>Construcción</i>
Intensidad migratoria	= Índice de intensidad migratoria a nivel municipal
Número de familias beneficiaras de Oportunidades	= Número de familias que reciben apoyo de Progres a u Oportunidades a nivel municipal en el año fiscal 2006
Número de hogares	= Número de hogares a nivel municipal en el Censo de Población y Vivienda 2005
Proporción de familias que reciben apoyo de Progres a u Oportunidades	= El número de familias que reciben apoyo de Progres a u Oportunidades en el 2006 dividido entre el total de hogares por municipio en el año 2005
<i>A nivel localidad</i>	
Zona rural	= 1 si la localidad es menor a 2,500 habitantes, 0 si no

Fuente: Definiciones propias con base en la ENIGH-2006, Censo de Población y Vivienda 2005 y Programa Oportunidades 2006

Anexo 9. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años de edad por grupos de edad según localidad, hogares que reciben remesas y sexo

Grupo de edad	Total	HRR			HNR		
		Mujeres	Hombres	Subtotal	Mujeres	Hombres	Subtotal
Absolutos	26,688,501	1,035,623	1,118,405	2,154,028	11,779,709	12,754,764	24,534,473
% Población total		48.1	51.9	100.0	48.0	52.0	100.0
% Zona urbana	73.6	49.7	50.3	100.0	48.2	51.8	100.0
% Zona urbana	22.4	46.4	53.6	100.0	48.9	51.1	100.0
% 6 a 13 años		48.2	51.8	100.0	48.3	51.7	100.0
% 14 a 15 años		45.8	54.2	100.0	48.5	51.5	100.0
% 16 a 17 años		50.6	49.4	100.0	46.5	53.5	100.0

Fuente: Estimaciones propias con base en ENIGH-2006.

Anexo 10. Distribución porcentual de hogares con población de 6 a 17 años según tipo de jefatura, localidad y recepción de remesas

Hogares	Total	Zona Urbana			Zona Rural		
		HRR	HNR	Subtotal	HRR	HNR	Subtotal
Total de hogares	14,346,192	554,359	10,374,019	10,928,378	509,498	2,908,316	3,417,814
Jefatura femenina	3,301,208	342,284	2,248,186	2,590,470	278,602	432,136	710,738
Jefatura masculina	11,044,984	212,075	8,125,833	8,337,908	230,896	2,476,180	2,707,076
% Hogares que reciben remesas (del subtotal)		5.1	94.9	100.0	14.9	85.1	100.0
% Hogares con jefatura masculina (del total)	100.0	1.9	73.6		2.1	22.4	
% Hogares con jefatura femenina (del total)	100.0	10.4	68.1		8.4	13.1	
% Hogares con jefatura femenina (del subtotal)		13.2	86.8	100.0	39.2	60.8	100.0
% Hogares con jefatura masculina (del subtotal)		2.5	97.5	100.0	8.5	91.5	100.0
% Hogares con niños que no son hijos y jefatura femenina (del subtotal)		12.2	87.8	100.0	24.7	75.3	100.0
% Hogares con niños que no son hijos y jefatura masculina (del subtotal)		6.7	93.3	100.0	50.0	50.0	100.0

Anexo 11. Población total de 6 a 17 años que tiene rezago escolar por grupos de edades según asistencia escolar, localidad y hogares que reciben remesas

Grupo de edad	Total	Zona Urbana				Subtotal	Zona Rural				Subtotal
		HRR		HNR			HRR		HNR		
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Grupo de 6 a 13 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% que asiste a la escuela	17.7	12.0	6.2	14.4	20.9	18.8	12.9	12.7	11.8	15.2	15.6
% que no asiste a la escuela	82.3	88.0	93.8	85.6	79.1	81.2	87.1	87.3	88.2	84.8	84.4
Grupo de 14 a 15 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% que asiste a la escuela	51.6	57.9	28.3	47.7	40.7	46.1	40.1	51.4	56.4	51.4	61.6
% que no asiste a la escuela	48.4	42.1	71.7	52.3	59.3	53.9	59.9	48.6	43.6	48.6	38.4
Grupo de 16 a 17 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% que asiste a la escuela	77.5	98.6	59.2	75.0	63.1	73.0	72.9	73.3	78.2	75.7	88.5
% que no asiste a la escuela	22.5	1.4	40.8	25.0	36.9	27.0	27.1	26.7	21.8	24.3	11.5

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

Anexo 12. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años de edad que no asisten a la escuela según situación de asistencia escolar y trabajo, localidad y hogar receptor de remesas

Situación asistencia a la escuela	Total	Zona Urbana				Total	Zona Rural				Total
		HRR		HNR			HRR		HNR		
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
No asiste: 6 a 13 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% No asiste y trabaja	15.1	55.9	0.0	10.6	15.6	14.3	11.5	16.3	11.8	21.9	16.9
% No asiste y no trabaja	84.9	44.1	100.0	89.4	84.4	85.7	88.5	83.7	88.2	78.1	83.1
No asiste: 14 a 15 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% No asiste y trabaja	40.8	24.8	37.8	19.7	42.3	32.1	20.6	84.9	26.6	74.2	54.6
% No asiste y no trabaja	59.2	75.2	62.2	80.3	57.7	67.9	79.4	15.1	73.4	25.8	45.4
No asiste: 16 a 17 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% No asiste y trabaja	51.3	16.4	47.4	33.5	64.7	48.4	24.2	79.1	31.9	71.8	56.8
% No asiste y no trabaja	48.7	83.6	52.6	66.5	35.3	51.6	75.8	20.9	68.1	28.2	43.2

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

Anexo 13. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años de edad que no asiste a la escuela y no trabaja según relación con el jefe de hogar, localidad y hogar receptor de remesas

Relación con el jefe de hogar	Total	Zona Urbana					Zona Rural				
		HRR		HNR		Total	HRR		HNR		Total
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Grupo de 6 a 13 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% Son hijos del jefe de hogar	86.7	85.3	30.2	86.6	84.9	85.0	93.0	90.0	88.4	92.2	90.6
% No son hijos del jefe de hogar	12.9	14.7	69.8	12.1	15.1	14.4	7.0	10.0	11.6	7.8	9.4
% Es pareja del jefe de hogar	0.4	0.0	0.0	1.3	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Grupo de 14 a 15 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% Son hijos del jefe de hogar	80.1	83.0	48.7	72.0	88.0	78.9	94.1	40.6	78.6	93.6	82.8
% No son hijos del jefe de hogar	16.3	17.0	51.3	18.6	12.0	16.3	5.9	59.4	19.9	6.4	16.3
% Es jefe de hogar	0.1			0.2		0.1					
% Es pareja del jefe hogar	3.6			9.2		4.7			1.4		0.9
Grupo de 16 a 17 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% Son hijos del jefe de hogar	74.0	47.2	86.2	67.9	81.5	71.7	67.2	81.2	71.8	92.4	79.2
% No son hijos del jefe de hogar	19.9	49.1	13.8	22.2	17.5	22.0	31.8	18.8	18.2	5.4	14.9
% Es jefe de hogar	0.6	3.7			1.0	0.6				2.2	0.8
% Es pareja del jefe hogar	5.5			9.9		5.7	1.0		10.0		5.1

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

Anexo 14. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años de edad según relación con el jefe de hogar, localidad y hogar receptor de remesas

Relación con el jefe de hogar	Total	Zona Urbana				Total	Zona Rural				Total
		HRR		HNR			HRR		HNR		
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Grupo de 6 a 13 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% Son hijos del jefe de hogar	84.1	67.5	66.3	84.9	84.1	83.4	79.2	83.1	87.8	86.3	86.1
% No son hijos del jefe de hogar	15.8	32.5	33.7	15.1	15.9	16.5	20.8	16.9	12.1	13.7	13.8
% Es jefe de hogar	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0
% Es pareja del jefe de hogar											
Grupo de 14 a 15 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% Son hijos del jefe de hogar	86.9	83.1	65.5	86.6	87.8	86.5	87.4	81.5	85.5	91.7	87.9
% No son hijos del jefe de hogar	12.6	16.9	34.5	12.3	12.2	13.0	12.6	18.5	13.6	8.3	11.7
% Es jefe de hogar	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.1
% Es pareja del jefe hogar	0.4	0.0	0.0	1.1	0.0	0.5	0.0	0.0	0.6	0.0	0.3
Grupo de 16 a 17 años	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
% Son hijos del jefe de hogar	83.5	61.3	64.8	82.1	83.9	82.0	82.7	91.1	79.3	93.6	87.4
% No son hijos del jefe de hogar	14.7	37.1	34.2	14.8	15.4	16.2	16.5	8.5	16.8	5.8	10.8
% Es jefe de hogar	0.5	1.7	1.0	0.3	0.7	0.6	0.4	0.4	0.3	0.5	0.4
% Es pareja del jefe hogar	1.3	0.0	0.0	2.8	0.0	1.2	0.3	0.0	3.6	0.0	1.4

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006.

Anexo 15. Coeficientes de la primera variación de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona urbana

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	0.159 (0.11) [1.45]	-0.020 (0.14) [-0.15]	0.122 (0.13) [0.94]	-0.332** (0.11) [-2.99]	-0.100 (0.12) [-0.86]	0.040 (0.14) [0.29]
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	-0.095 (0.20) [-0.46]	-0.331 (0.26) [-1.28]	0.568 (0.32) [1.78]	0.175 (0.32) [0.55]	0.112 (0.34) [0.33]	0.195 (0.35) [0.56]
Edad del niño o joven	-0.034 (0.03) [-1.01]	-0.008 (0.03) [-0.27]	-0.427*** (0.11) [-3.76]	-0.380*** (0.11) [-3.43]	-0.173 (0.11) [-1.51]	-0.115 (0.11) [-1.04]
Condición de trabajo del joven [d]			-0.977*** (0.17) [-5.89]	-0.843*** (0.14) [-6.07]	-0.634*** (0.16) [-3.96]	-1.219*** (0.11) [-11.15]
Hijo del jefe de hogar [d]	-0.115 (0.17) [-0.69]	-0.404 (0.26) [-1.52]	0.350 (0.19) [1.89]	0.223 (0.20) [1.13]	0.419* (0.17) [2.45]	0.141 (0.15) [0.91]
Escolaridad máxima del hogar	0.075*** (0.02) [3.82]	0.103*** (0.02) [4.86]	0.121*** (0.02) [5.29]	0.102*** (0.02) [5.48]	0.195*** (0.02) [8.71]	0.145*** (0.02) [8.90]
Recepción de remesas internacionales en el hogar [d]	0.147 (0.29) [0.51]	0.793** (0.28) [2.88]	0.178 (0.33) [0.55]	0.353 (0.28) [1.28]	-0.251 (0.27) [-0.92]	0.174 (0.28) [0.62]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.048 (0.03) [-1.86]	0.002 (0.05) [0.04]	-0.012 (0.04) [-0.29]	0.040 (0.05) [0.87]	-0.061 (0.03) [-1.93]	-0.019 (0.03) [-0.72]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	4.408 (2.79) [1.58]	0.472 (0.45) [1.05]	4.518* (2.02) [2.23]	-0.160 (0.21) [-0.77]	0.129 (0.22) [0.58]	0.358 (0.47) [0.77]
Edad del jefe de hogar	0.016* (0.01) [2.04]	-0.003 (0.01) [-0.48]	0.013 (0.01) [1.79]	0.015** (0.00) [3.12]	0.013 (0.01) [1.71]	0.012* (0.01) [2.08]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.629*** (0.18) [3.41]	0.469** (0.18) [2.65]	0.605** (0.20) [3.00]	0.324 (0.19) [1.73]	0.203 (0.18) [1.13]	0.297 (0.18) [1.68]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.665*** (0.13) [4.96]	0.624*** (0.16) [3.92]	0.591*** (0.15) [3.85]	0.605*** (0.13) [4.71]	0.633*** (0.14) [4.62]	0.693*** (0.12) [5.71]
Jefatura femenina [d]	-0.069 (0.15) [-0.46]	-0.007 (0.15) [-0.05]	0.413* (0.16) [2.52]	0.336* (0.14) [2.42]	-0.202 (0.14) [-1.46]	-0.193 (0.14) [-1.36]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.314* (0.14) [-2.20]	-0.266 (0.15) [-1.80]	-0.252 (0.15) [-1.72]	-0.218 (0.14) [-1.58]	-0.017 (0.14) [-0.13]	-0.085 (0.12) [-0.74]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.711*** (0.17) [-4.07]	-0.352* (0.17) [-2.13]	-0.192 (0.23) [-0.82]	-0.376 (0.22) [-1.72]	-0.158 (0.19) [-0.82]	-0.315 (0.19) [-1.62]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	-0.446** (0.17) [-2.69]	-0.591** (0.18) [-3.24]	-0.621*** (0.17) [-3.68]	-0.333* (0.16) [-2.15]	-0.741*** (0.13) [-5.61]	-0.534*** (0.12) [-4.42]
De 5 o más adultos en el hogar [d]	-0.615* (0.24) [-2.55]	-0.427 (0.23) [-1.86]	-0.752** (0.26) [-2.88]	-0.784** (0.25) [-3.18]	-0.891*** (0.23) [-3.90]	-0.952*** (0.21) [-4.56]
Si el joven vive como adulto [d]			-1.979*** (0.56) [-3.57]		-1.468*** (0.44) [-3.36]	-0.081 (1.00) [-0.08]
Constante	1.340* (0.55) [2.44]	1.693*** (0.40) [4.20]	5.273** (1.74) [3.04]	4.639** (1.61) [2.88]	0.687 (1.96) [0.35]	0.660 (1.79) [0.37]
Log-likelihood	-6.03e+05	-6.94e+05	-5.14e+05	-5.96e+05	-6.59e+05	-7.27e+05
Pseudo R cuadrada	0.177	0.183	0.246	0.238	0.332	0.314
N	6,310,676	6,768,935	1,655,898	1,736,938	1,505,922	1,637,339
Hits (porcentaje)	39.9	38.5	93.0	92.9	92.8	92.0

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Anexo 16. Coeficientes de la primera variación de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona rural

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	0.184* (0.09) [2.08]	-0.110 (0.09) [-1.22]	-0.047 (0.10) [-0.46]	-0.181 (0.10) [-1.89]	-0.074 (0.10) [-0.74]	-0.112 (0.12) [-0.97]
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	-0.363 (0.22) [-1.66]	0.415 (0.29) [1.43]	-0.316 (0.31) [-1.01]	0.034 (0.36) [0.10]	-0.246 (0.34) [-0.72]	-0.047 (0.37) [-0.13]
Edad del niño o joven	-0.119*** (0.03) [-4.31]	-0.091** (0.03) [-2.78]	-0.593*** (0.18) [-3.32]	-0.549** (0.18) [-2.98]	0.017 (0.20) [0.09]	-0.122 (0.20) [-0.62]
Condición de trabajo del joven [d]			-0.815** (0.29) [-2.76]	-1.510*** (0.20) [-7.72]	-1.141*** (0.27) [-4.27]	-1.121*** (0.21) [-5.45]
Hijo del jefe de hogar [d]	-0.310 (0.24) [-1.29]	-0.462 (0.30) [-1.53]	-0.187 (0.30) [-0.63]	0.092 (0.26) [0.35]	0.742*** (0.21) [3.58]	0.504 (0.31) [1.61]
Escolaridad máxima del hogar	0.090*** (0.02) [3.74]	0.061 (0.03) [1.89]	0.073* (0.03) [2.49]	0.141*** (0.02) [5.69]	0.181*** (0.03) [5.33]	0.015 (0.03) [0.58]
Recepción de remesas internacionales en el hogar [d]	-0.099 (0.20) [-0.49]	0.661 (0.36) [1.86]	-0.038 (0.34) [-0.11]	0.332 (0.21) [1.62]	0.031 (0.23) [0.13]	0.433 (0.31) [1.39]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.202* (0.08) [-2.50]	0.441 (0.29) [1.50]	0.035 (0.12) [0.29]	-0.293** (0.11) [-2.64]	0.109 (0.13) [0.85]	0.088 (0.12) [0.76]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita		5.061 (3.04) [1.66]	-6.758 (4.09) [-1.65]	0.937 (0.89) [1.05]	1.265 (0.78) [1.62]	1.349* (0.63) [2.14]
Edad del jefe de hogar	-0.003 (0.01) [-0.46]	-0.001 (0.01) [-0.17]	0.005 (0.01) [0.39]	-0.011 (0.01) [-1.17]	0.025** (0.01) [2.67]	-0.004 (0.01) [-0.42]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.682** (0.22) [3.16]	0.412 (0.31) [1.33]	-0.174 (0.30) [-0.58]	0.322 (0.31) [1.05]	-0.154 (0.26) [-0.60]	-0.332 (0.31) [-1.08]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.567* (0.23) [2.50]	0.720*** (0.20) [3.53]	0.793** (0.26) [3.04]	0.346 (0.21) [1.62]	0.434* (0.22) [2.02]	1.001*** (0.24) [4.16]
Jefatura femenina [d]	-0.099 (0.24) [-0.42]	-0.021 (0.29) [-0.07]	0.248 (0.31) [0.81]	0.046 (0.20) [0.24]	0.215 (0.26) [0.83]	0.205 (0.29) [0.70]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.110 (0.17) [-0.66]	0.040 (0.26) [0.16]	0.159 (0.20) [0.79]	0.155 (0.19) [0.83]	-0.082 (0.22) [-0.37]	-0.145 (0.21) [-0.70]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.260 (0.25) [-1.05]	-0.064 (0.30) [-0.22]	-0.368 (0.24) [-1.53]	0.116 (0.25) [0.46]	-0.855** (0.30) [-2.82]	-0.191 (0.33) [-0.58]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	-0.245 (0.18) [-1.39]	-0.428* (0.21) [-2.08]	-0.796*** (0.22) [-3.57]	-0.207 (0.21) [-1.00]	-0.905*** (0.21) [-4.28]	-0.545* (0.24) [-2.25]
De 5 o más adultos en el hogar [d]	-0.124 (0.36) [-0.34]	-0.769** (0.26) [-2.96]	-1.057*** (0.31) [-3.42]	0.167 (0.38) [0.43]	-0.838** (0.32) [-2.59]	-0.262 (0.43) [-0.60]
Si el joven vive como adulto [d]					-1.020 (0.69) [-1.48]	
Constante	3.137*** (0.51) [6.10]	2.296** (0.80) [2.89]	9.136*** (2.36) [3.88]	8.528** (2.71) [3.14]	-2.618 (3.28) [-0.80]	1.819 (3.18) [0.57]
Log-likelihood	-2.63e+05	-2.93e+05	-2.44e+05	-2.56e+05	-2.36e+05	-3.06e+05
Pseudo R cuadrada	0.142	0.189	0.246	0.367	0.328	0.323
N	2,168,900	2,375,401	593,061	679,490	516,090	657,352
Hits (porcentaje)	72.4	59.3	92.1	92.6	60.3	91.8

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Anexo 17. Coeficientes de la segunda variación de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona urbana

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	0.137 (0.10) [1.36]	-0.011 (0.13) [-0.09]	0.098 (0.12) [0.84]	-0.338** (0.12) [-2.94]	-0.140 (0.12) [-1.12]	0.060 (0.13) [0.46]
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	-0.058 (0.21) [-0.28]	-0.336 (0.25) [-1.32]	0.671* (0.30) [2.24]	0.184 (0.33) [0.57]	0.184 (0.35) [0.53]	0.164 (0.34) [0.48]
Edad del niño o joven	-0.032 (0.03) [-0.99]	-0.015 (0.03) [-0.50]	-0.423*** (0.11) [-3.75]	-0.413*** (0.11) [-3.69]	-0.160 (0.12) [-1.36]	-0.091 (0.11) [-0.84]
Condición de trabajo del joven [d]			-0.939*** (0.16) [-5.96]	-0.851*** (0.14) [-6.09]	-0.648*** (0.15) [-4.18]	-1.232*** (0.10) [-11.85]
Hijo del jefe de hogar [d]	-0.036 (0.18) [-0.21]	-0.321 (0.27) [-1.17]	0.395* (0.18) [2.20]	0.229 (0.20) [1.16]	0.466** (0.18) [2.59]	0.168 (0.16) [1.06]
Escolaridad máxima del hogar	0.069*** (0.02) [3.68]	0.091*** (0.02) [4.60]	0.109*** (0.02) [5.04]	0.097*** (0.02) [5.35]	0.176*** (0.02) [7.94]	0.136*** (0.02) [8.56]
Remesa internacional per cápita	-0.072 (0.13) [-0.56]	1.042 (0.67) [1.55]	0.331 (0.26) [1.28]	0.707* (0.28) [2.50]	-0.123 (0.19) [-0.65]	-0.141 (0.31) [-0.45]
Remesa nacional per cápita	0.498 (0.40) [1.25]	0.888 (0.75) [1.18]	0.862 (0.75) [1.15]	0.120 (0.32) [0.37]	0.330 (0.24) [1.39]	0.240 (0.20) [1.18]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.043 (0.03) [-1.65]	0.010 (0.05) [0.23]	0.015 (0.04) [0.35]	0.047 (0.05) [0.98]	-0.035 (0.03) [-1.07]	-0.010 (0.03) [-0.32]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	5.399 (4.87) [1.11]	0.531 (0.49) [1.09]	5.271* (2.11) [2.50]	-0.130 (0.21) [-0.62]	0.187 (0.22) [0.83]	0.377 (0.45) [0.84]
Edad del jefe de hogar	0.016 (0.01) [1.88]	-0.008 (0.01) [-1.00]	0.010 (0.01) [1.46]	0.015** (0.00) [3.06]	0.016 (0.00) [1.96]	0.011 (0.01) [1.76]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.625*** (0.19) [3.37]	0.471** (0.17) [2.78]	0.572** (0.20) [2.83]	0.330 (0.19) [1.77]	0.181 (0.18) [0.99]	0.279 (0.18) [1.58]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.638*** (0.13) [4.95]	0.584*** (0.17) [3.53]	0.535*** (0.15) [3.67]	0.608*** (0.13) [4.59]	0.633*** (0.13) [4.72]	0.675*** (0.12) [5.65]
Jefatura femenina [d]	-0.361 (0.19) [-1.95]	-0.162 (0.16) [-1.01]	0.159 (0.17) [0.93]	0.225 (0.17) [1.33]	-0.312 (0.16) [-1.90]	-0.338* (0.16) [-2.16]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.310* (0.14) [-2.16]	-0.222 (0.15) [-1.51]	-0.167 (0.14) [-1.17]	-0.200 (0.14) [-1.45]	0.096 (0.13) [0.73]	-0.047 (0.12) [-0.39]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.784*** (0.19) [-4.24]	-0.379* (0.17) [-2.25]	-0.111 (0.22) [-0.51]	-0.330 (0.22) [-1.49]	-0.070 (0.19) [-0.36]	-0.266 (0.19) [-1.40]
Número de mujeres adultas en el hogar	0.098 (0.10) [0.94]	0.064 (0.13) [0.49]	0.033 (0.11) [0.30]	-0.150 (0.09) [-1.60]	-0.149 (0.09) [-1.68]	-0.087 (0.07) [-1.29]
Número de hombres adultos en el hogar	-0.373*** (0.09) [-4.12]	-0.232* (0.10) [-2.25]	-0.318** (0.10) [-3.25]	-0.207* (0.09) [-2.21]	-0.292*** (0.08) [-3.46]	-0.370*** (0.08) [-4.53]
Si el joven vive como adulto [d]			-1.768*** (0.52) [-3.39]		-1.312** (0.43) [-3.06]	-0.355 (1.02) [-0.35]
Constante	1.506** (0.53) [2.84]	1.948*** (0.46) [4.19]	5.424** (1.75) [3.10]	5.403*** (1.61) [3.35]	0.568 (2.01) [0.28]	0.708 (1.74) [0.41]
Log-likelihood	-5.99e+05	-7.06e+05	-5.17e+05	-5.99e+05	-6.69e+05	-7.27e+05
R-squared	0.183	0.169	0.242	0.235	0.322	0.314
N	6,310,676	6,768,935	1,655,898	1,736,938	1,505,922	1,637,339
Hits (porcentaje)	39.8	38.5	93.0	93.3	92.8	91.1

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Anexo 18. Coeficientes de la segunda variación de los modelos probit, la variable dependiente es la asistencia escolar en la zona rural

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	0.186 (0.10) [1.93]	-0.117 (0.08) [-1.40]	-0.028 (0.10) [-0.28]	-0.154 (0.09) [-1.67]	-0.045 (0.10) [-0.44]	-0.084 (0.12) [-0.68]
Porcentaje de familias que reciben Oportunidades a nivel municipal	-0.377 (0.23) [-1.64]	0.449 (0.31) [1.45]	-0.395 (0.30) [-1.29]	0.039 (0.35) [0.11]	-0.263 (0.33) [-0.81]	-0.055 (0.39) [-0.14]
Edad del niño o joven	-0.122*** (0.03) [-4.43]	-0.088* (0.04) [-2.40]	-0.576*** (0.17) [-3.33]	-0.562** (0.18) [-3.12]	-0.058 (0.19) [-0.31]	-0.126 (0.19) [-0.65]
Condición de trabajo del joven [d]			-0.982*** (0.28) [-3.46]	-1.448*** (0.19) [-7.67]	-1.148*** (0.28) [-4.14]	-1.130*** (0.21) [-5.28]
Hijo del jefe de hogar [d]	-0.342 (0.25) [-1.37]	-0.495 (0.31) [-1.60]	-0.191 (0.35) [-0.55]	0.125 (0.25) [0.49]	0.755** (0.24) [3.21]	0.485 (0.32) [1.50]
Escolaridad máxima del hogar	0.096*** (0.02) [4.19]	0.055 (0.03) [1.72]	0.037 (0.03) [1.20]	0.131*** (0.02) [5.39]	0.140*** (0.03) [4.46]	0.010 (0.02) [0.42]
Remesa internacional per cápita	-0.085 (0.15) [-0.55]	1.508* (0.60) [2.50]	-0.168 (0.33) [-0.52]	0.098 (0.12) [0.84]	0.285 (0.21) [1.34]	0.086 (0.28) [0.30]
Remesa nacional per cápita	0.134 (0.40) [0.34]	-0.313 (0.30) [-1.06]	0.018 (0.32) [0.06]	-0.137 (0.45) [-0.31]	-0.707 (0.52) [-1.36]	0.181 (0.25) [0.74]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.187* (0.08) [-2.30]	0.441 (0.29) [1.52]	0.089 (0.12) [0.76]	-0.273* (0.11) [-2.43]	0.194 (0.14) [1.43]	0.101 (0.12) [0.87]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita		5.278 (3.12) [1.69]	-6.706 (4.22) [-1.59]	1.066 (1.06) [1.00]	1.411* (0.71) [1.99]	1.298* (0.61) [2.13]
Edad del jefe de hogar	-0.002 (0.01) [-0.31]	-0.001 (0.01) [-0.09]	-0.006 (0.02) [-0.34]	-0.010 (0.01) [-1.16]	0.028* (0.01) [2.47]	-0.002 (0.01) [-0.18]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.677** (0.22) [3.07]	0.391 (0.31) [1.25]	-0.258 (0.29) [-0.89]	0.342 (0.30) [1.15]	-0.111 (0.27) [-0.41]	-0.404 (0.30) [-1.36]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.549* (0.23) [2.44]	0.703*** (0.20) [3.50]	0.702** (0.25) [2.78]	0.333 (0.21) [1.59]	0.544** (0.20) [2.72]	0.973*** (0.22) [4.35]
Jefatura femenina [d]	-0.239 (0.27) [-0.89]	-0.169 (0.32) [-0.53]	0.238 (0.35) [0.68]	0.081 (0.27) [0.30]	0.377 (0.27) [1.42]	0.228 (0.30) [0.77]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.061 (0.16) [-0.37]	0.049 (0.25) [0.19]	0.213 (0.19) [1.13]	0.183 (0.19) [0.99]	0.065 (0.22) [0.30]	-0.046 (0.19) [-0.24]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	-0.198 (0.25) [-0.80]	-0.082 (0.29) [-0.28]	-0.435 (0.26) [-1.65]	0.128 (0.26) [0.50]	-0.774* (0.32) [-2.45]	-0.094 (0.32) [-0.29]
Número de mujeres adultas en el hogar	-0.076 (0.13) [-0.61]	-0.218* (0.10) [-2.23]	-0.165 (0.16) [-1.01]	0.064 (0.13) [0.51]	-0.376* (0.17) [-2.24]	-0.108 (0.17) [-0.62]
Número de hombres adultos en el hogar	-0.220 (0.13) [-1.71]	-0.116 (0.16) [-0.74]	-0.211 (0.18) [-1.20]	-0.054 (0.19) [-0.28]	-0.072 (0.12) [-0.61]	-0.145 (0.13) [-1.10]
Si el joven vive como adulto [d]					-0.800 (0.69) [-1.16]	
Constante	3.357*** (0.52) [6.46]	2.602*** (0.78) [3.33]	9.813*** (2.30) [4.27]	8.616** (2.72) [3.16]	-1.210 (3.12) [-0.39]	1.958 (3.20) [0.61]
Log-likelihood	-2.62e+05	-2.86e+05	-2.54e+05	-2.58e+05	-2.41e+05	-3.11e+05
R-squared	0.147	0.210	0.218	0.362	0.314	0.312
N	2,168,900	2,375,401	593,061	679,490	516,090	657,352
Hits (porcentaje)	73.3	57.7	92.1	92.6	87.3	92.4

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Conteo 2005 y CONAPO 2000.

Anexo 19. Coeficientes de la primera variación de los modelos probit, la variable dependiente es el rezago escolar en la zona urbana

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.210 (0.11) [-1.93]	0.056 (0.08) [0.70]	-0.419** (0.14) [-2.97]	0.110 (0.12) [0.94]	-0.273* (0.13) [-2.07]	-0.088 (0.13) [-0.69]
Edad del niño o joven	0.191*** (0.02) [8.60]	0.161*** (0.02) [6.64]	0.071 (0.13) [0.53]	-0.056 (0.10) [-0.54]	0.807*** (0.13) [6.06]	0.908*** (0.13) [6.92]
Condición de trabajo del joven [d]			0.191 (0.16) [1.17]	0.244 (0.15) [1.66]	0.338* (0.15) [2.19]	0.542*** (0.10) [5.39]
Hijo del jefe de hogar [d]	0.092 (0.18) [0.51]	0.168 (0.17) [0.99]	-0.516* (0.23) [-2.28]	-0.087 (0.19) [-0.46]	-0.116 (0.16) [-0.71]	-0.192 (0.16) [-1.21]
Escolaridad máxima del hogar	-0.110*** (0.01) [-9.18]	-0.105*** (0.01) [-7.08]	-0.123*** (0.02) [-5.33]	-0.104*** (0.02) [-6.11]	-0.207*** (0.02) [-9.25]	-0.148*** (0.02) [-8.16]
Recepción de remesas internacionales en el hogar [d]	0.015 (0.16) [0.10]	0.181 (0.16) [1.11]	-0.257 (0.32) [-0.81]	-0.140 (0.24) [-0.58]	-0.133 (0.24) [-0.55]	0.065 (0.29) [0.23]
Ingresos por trabajo per cápita	0.009 (0.05) [0.20]	-0.024 (0.05) [-0.44]	-0.073 (0.07) [-1.02]	-0.054 (0.03) [-1.70]	0.054 (0.03) [1.56]	0.026 (0.03) [0.84]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	-1.143 (1.05) [-1.09]	-0.370 (0.25) [-1.47]	-2.058 (1.31) [-1.57]	0.531** (0.18) [2.89]	-1.221 (0.70) [-1.75]	0.106 (0.15) [0.73]
Si el niño o joven recibe apoyo Oportunidades	-0.402** (0.15) [-2.74]	-0.024 (0.12) [-0.20]	-0.346 (0.20) [-1.71]	-0.177 (0.18) [-0.97]	-0.971*** (0.26) [-3.71]	-0.241 (0.24) [-1.02]
Edad del jefe de hogar	-0.005 (0.01) [-0.72]	0.003 (0.01) [0.59]	-0.018 (0.01) [-1.72]	0.002 (0.01) [0.37]	-0.011 (0.01) [-1.52]	-0.008 (0.01) [-1.44]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.015 (0.14) [0.11]	0.194 (0.18) [1.11]	-0.494* (0.22) [-2.21]	-0.174 (0.16) [-1.06]	-0.236 (0.17) [-1.38]	-0.378 (0.20) [-1.85]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	-0.093 (0.10) [-0.89]	-0.179 (0.10) [-1.77]	-0.347* (0.16) [-2.18]	-0.316* (0.14) [-2.30]	-0.397** (0.15) [-2.61]	-0.504*** (0.13) [-3.82]
Jefatura femenina [d]	0.072 (0.11) [0.64]	-0.149 (0.10) [-1.47]	-0.045 (0.18) [-0.25]	0.220 (0.13) [1.67]	0.311* (0.15) [2.05]	0.243* (0.12) [2.00]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.268** (0.10) [2.61]	0.238* (0.11) [2.13]	0.277 (0.16) [1.76]	0.234 (0.13) [1.81]	-0.015 (0.15) [-0.11]	0.091 (0.12) [0.79]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.606*** (0.14) [4.38]	0.619*** (0.14) [4.33]	0.450* (0.21) [2.16]	0.671*** (0.19) [3.45]	0.830*** (0.19) [4.37]	0.292 (0.23) [1.28]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	0.351** (0.13) [2.66]	0.365** (0.14) [2.59]	0.556** (0.20) [2.79]	0.241* (0.12) [2.00]	0.642*** (0.13) [4.96]	0.481*** (0.13) [3.69]
De 5 o más adultos en el hogar [d]	0.559** (0.17) [3.21]	0.068 (0.18) [0.37]	0.609* (0.26) [2.33]	0.521** (0.20) [2.60]	0.751** (0.27) [2.83]	0.814*** (0.21) [3.89]
Si el joven vive como adulto [d]			1.235 (0.65) [1.91]		0.794* (0.36) [2.19]	-0.260 (0.90) [-0.29]
Constante	-2.967*** (0.51) [-5.83]	-2.701*** (0.34) [-8.06]	0.081 (2.18) [0.04]	0.817 (1.52) [0.54]	-11.719*** (2.22) [-5.28]	-13.618*** (2.19) [-6.21]
Log-likelihood	-9.75e+05	-1.28e+06	-5.48e+05	-7.34e+05	-6.04e+05	-8.19e+05
R-squared	0.186	0.188	0.227	0.169	0.350	0.243
N	6,310,676	6,768,935	1,655,898	1,736,938	1,505,922	1,637,339
Hits (porcentaje)	80.4	78.4	73.1	34.1	82.1	81.9

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Anexo 20. Coeficientes de la primera variación de los modelos probit, la variable dependiente es el rezago escolar en la zona rural

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.107 (0.06) [-1.86]	-0.170* (0.08) [-2.14]	-0.175 (0.13) [-1.36]	0.004 (0.08) [0.05]	0.163 (0.10) [1.55]	0.201* (0.10) [2.09]
Edad del niño o joven	0.258*** (0.04) [7.22]	0.269*** (0.04) [7.66]	-0.149 (0.20) [-0.74]	0.338 (0.20) [1.69]	0.808*** (0.20) [3.98]	0.921*** (0.19) [4.95]
Condición de trabajo del joven [d]			0.644** (0.24) [2.65]	0.230 (0.20) [1.16]	0.606* (0.24) [2.48]	0.708*** (0.20) [3.54]
Hijo del jefe de hogar [d]	0.070 (0.30) [0.24]	0.250 (0.19) [1.31]	-0.053 (0.36) [-0.15]	0.033 (0.36) [0.09]	-0.622* (0.26) [-2.36]	-1.141** (0.38) [-3.01]
Escolaridad máxima del hogar	-0.186*** (0.03) [-6.31]	-0.118*** (0.03) [-4.45]	-0.133*** (0.03) [-4.38]	-0.206*** (0.03) [-6.70]	-0.084** (0.03) [-2.85]	-0.171*** (0.04) [-4.63]
Recepción de remesas internacionales en el hogar [d]	-0.254 (0.25) [-1.02]	-0.180 (0.19) [-0.96]	-0.098 (0.32) [-0.31]	-0.280 (0.28) [-1.00]	0.064 (0.33) [0.20]	-0.032 (0.29) [-0.11]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.164 (0.15) [-1.07]	-0.021 (0.11) [-0.18]	-0.682* (0.27) [-2.50]	-0.194 (0.13) [-1.13]	-0.197 (0.17) [-1.56]	0.091 (0.07) [1.28]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	-11.016* (4.99) [-2.21]	-5.571 (3.19) [-1.75]	-7.663 (4.64) [-1.65]		-1.528 (0.84) [-1.83]	-0.324 (0.53) [-0.61]
Si el niño o joven recibe apoyo Oportunidades	-0.497*** (0.13) [-3.81]	-0.584*** (0.12) [-4.71]	-1.009*** (0.24) [-4.20]	-0.636*** (0.17) [-3.75]	-0.848*** (0.24) [-3.46]	-0.465* (0.23) [-2.02]
Edad del jefe de hogar	0.007 (0.01) [0.98]	0.013* (0.01) [2.35]	-0.025 (0.01) [-1.67]	-0.010 (0.01) [-0.89]	-0.017 (0.01) [-1.57]	-0.013 (0.01) [-1.14]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.037 (0.18) [0.20]	0.157 (0.21) [0.74]	0.595 (0.36) [1.67]	0.140 (0.28) [0.50]	0.155 (0.27) [0.57]	-0.676 (0.37) [-1.84]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.121 (0.15) [0.82]	-0.060 (0.11) [-0.54]	-0.041 (0.21) [-0.20]	-0.393 (0.21) [-1.91]	-0.408 (0.21) [-1.95]	0.036 (0.21) [0.17]
Jefatura femenina [d]	0.172 (0.19) [0.89]	0.236 (0.19) [1.26]	0.089 (0.25) [0.35]	0.349 (0.27) [1.31]	0.241 (0.27) [0.88]	0.150 (0.22) [0.69]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.131 (0.15) [0.87]	0.458* (0.19) [2.38]	0.286 (0.28) [1.04]	0.063 (0.22) [0.29]	0.601** (0.22) [2.76]	0.488* (0.22) [2.21]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.505** (0.16) [3.16]	0.823*** (0.20) [4.18]	0.407 (0.27) [1.49]	0.118 (0.28) [0.42]	0.866** (0.31) [2.82]	0.688* (0.29) [2.36]
De 3 a 4 adultos en el hogar [d]	0.622*** (0.14) [4.46]	0.413* (0.18) [2.31]	0.206 (0.26) [0.81]	0.673** (0.24) [2.86]	0.555* (0.24) [2.27]	0.549* (0.27) [2.03]
De 5 o más adultos en el hogar [d]	1.158*** (0.32) [3.64]	-0.003 (0.21) [-0.01]	1.029*** (0.31) [3.35]	1.191** (0.36) [3.27]	0.648 (0.38) [1.72]	0.932* (0.37) [2.55]
Si el joven vive como adulto [d]			0.005 (0.95) [0.01]		1.487* (0.69) [2.14]	
Constante	-3.529*** (0.65) [-5.42]	-4.468*** (0.59) [-7.52]	3.752 (3.14) [1.19]	-3.479 (2.91) [-1.19]	-12.026*** (3.32) [-3.62]	-13.342*** (2.96) [-4.51]
Log-likelihood	-4.73e+05	-5.87e+05	-2.43e+05	-3.07e+05	-2.34e+05	-3.02e+05
R-squared	0.326	0.240	0.269	0.283	0.328	0.328
N	2,215,515	2,375,401	596,258	672,406	516,090	657,352
Hits (porcentaje)	89.8	81.0	34.0	81.6	81.9	81.8

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

**Anexo 21. Coeficientes de los modelos probit de la segunda variación en la especificación de los modelos probit, variable dependiente
rezago escolar, zona urbana**

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.191 (0.10) [-1.83]	0.090 (0.08) [1.16]	-0.426** (0.15) [-2.90]	0.132 (0.11) [1.16]	-0.280* (0.13) [-2.16]	-0.083 (0.13) [-0.64]
Edad del niño o joven	0.191*** (0.02) [8.72]	0.161*** (0.02) [6.47]	0.047 (0.14) [0.34]	-0.038 (0.10) [-0.38]	0.807*** (0.14) [5.87]	0.902*** (0.13) [6.97]
Condición de trabajo del joven [d]			0.183 (0.16) [1.12]	0.252 (0.15) [1.70]	0.346* (0.15) [2.38]	0.533*** (0.10) [5.16]
Hijo del jefe de hogar [d]	0.061 (0.18) [0.34]	0.040 (0.17) [0.24]	-0.466* (0.20) [-2.33]	-0.083 (0.18) [-0.45]	-0.108 (0.17) [-0.63]	-0.244 (0.17) [-1.47]
Escolaridad máxima del hogar	-0.108*** (0.01) [-9.02]	-0.096*** (0.01) [-6.81]	-0.118*** (0.02) [-5.77]	-0.102*** (0.02) [-5.73]	-0.191*** (0.02) [-8.36]	-0.143*** (0.02) [-7.87]
Remesa internacional per cápita	-0.045 (0.10) [-0.47]	-0.120 (0.17) [-0.70]	-0.343 (0.24) [-1.41]	-0.210 (0.29) [-0.73]	-0.124 (0.24) [-0.53]	0.065 (0.30) [0.22]
Remesa nacional per cápita	-0.298 (0.25) [-1.19]	-0.375 (0.33) [-1.12]	-0.754 (0.49) [-1.54]	0.155 (0.22) [0.69]	-0.296 (0.23) [-1.26]	-0.378* (0.19) [-2.03]
Ingresos por trabajo per cápita	0.001 (0.05) [0.02]	-0.029 (0.06) [-0.52]	-0.097 (0.07) [-1.33]	-0.057 (0.03) [-1.81]	0.029 (0.04) [0.77]	0.023 (0.04) [0.64]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	-1.113 (1.03) [-1.08]	-0.368 (0.28) [-1.33]	-2.596 (1.42) [-1.83]	0.518** (0.20) [2.65]	-1.229 (0.74) [-1.67]	0.125 (0.14) [0.87]
Si el niño o joven recibe apoyo Oportunidades	-0.419** (0.15) [-2.82]	0.015 (0.12) [0.13]	-0.392 (0.20) [-1.95]	-0.169 (0.18) [-0.92]	-0.998*** (0.27) [-3.74]	-0.289 (0.23) [-1.27]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	-0.017 (0.14) [-0.12]	0.189 (0.17) [1.11]	-0.489* (0.22) [-2.18]	-0.186 (0.17) [-1.10]	-0.240 (0.18) [-1.35]	-0.398* (0.20) [-2.00]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	-0.091 (0.11) [-0.82]	-0.168 (0.10) [-1.62]	-0.319* (0.16) [-2.00]	-0.318* (0.14) [-2.29]	-0.403** (0.15) [-2.76]	-0.498*** (0.12) [-4.00]
Edad del jefe de hogar	-0.006 (0.01) [-0.84]	0.006 (0.01) [1.05]	-0.016 (0.01) [-1.63]	0.002 (0.01) [0.41]	-0.009 (0.01) [-1.36]	-0.008 (0.01) [-1.26]
Jefatura femenina [d]	0.301* (0.15) [1.98]	0.012 (0.11) [0.11]	0.025 (0.18) [0.14]	0.315* (0.13) [2.37]	0.510** (0.17) [3.05]	0.479*** (0.15) [3.29]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.253* (0.10) [2.42]	0.202 (0.11) [1.82]	0.197 (0.16) [1.21]	0.240 (0.13) [1.85]	-0.075 (0.14) [-0.55]	0.054 (0.11) [0.49]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.600*** (0.15) [3.99]	0.640*** (0.13) [4.79]	0.340 (0.23) [1.49]	0.665*** (0.19) [3.44]	0.768*** (0.19) [4.03]	0.255 (0.21) [1.23]
Número de mujeres adultas en el hogar	0.022 (0.08) [0.28]	-0.148 (0.08) [-1.94]	0.185 (0.11) [1.70]	0.051 (0.08) [0.61]	-0.005 (0.10) [-0.05]	0.072 (0.07) [0.99]
Número de hombres adultos en el hogar	0.300*** (0.08) [3.81]	0.163 (0.08) [1.96]	0.121 (0.12) [1.05]	0.211** (0.07) [3.06]	0.366*** (0.08) [4.34]	0.384*** (0.08) [4.87]
Si el joven vive como adulto [d]			1.332* (0.62) [2.14]		0.620 (0.36) [1.72]	-0.023 (0.90) [-0.03]
Constante	-3.143*** (0.50) [-6.30]	-2.644*** (0.34) [-7.85]	0.159 (2.26) [0.07]	0.325 (1.48) [0.22]	-12.018*** (2.24) [-5.36]	-13.851*** (2.18) [-6.37]
Log-likelihood	-9.68e+05	-1.28e+06	-5.51e+05	-7.33e+05	-6.04e+05	-8.09e+05
R-squared	0.192	0.185	0.224	0.170	0.351	0.252
N	6,310,676	6,768,935	1,655,898	1,736,938	1,505,922	1,637,339
Hits (porcentaje)	80.36	79.06	65.95	33.77	82.13	81.92

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Censo 2005 y CONAPO 2000.

Anexo 22. Coeficientes de los modelos probit de la segunda variación en la especificación de los modelos probit, variable dependiente rezago escolar, zona rural

Variables independientes	Grupo de 6 a 13 años		Grupo de 14 a 15 años		Grupo de 16 a 17 años	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Índice municipal de intensidad migratoria	-0.073 (0.06) [-1.29]	-0.145 (0.08) [-1.83]	-0.179 (0.12) [-1.55]	0.014 (0.07) [0.20]	0.170 (0.11) [1.57]	0.198* (0.10) [2.08]
Edad del niño o joven	0.254*** (0.04) [7.04]	0.280*** (0.04) [7.21]	-0.106 (0.19) [-0.57]	0.405 (0.21) [1.95]	0.822*** (0.20) [4.08]	0.915*** (0.19) [4.86]
Condición de trabajo del joven [d]			0.628** (0.23) [2.72]	0.216 (0.19) [1.14]	0.644** (0.25) [2.58]	0.702*** (0.20) [3.49]
Hijo del jefe de hogar [d]	0.159 (0.34) [0.47]	0.021 (0.21) [0.10]	-0.031 (0.36) [-0.08]	0.002 (0.33) [0.01]	-0.671** (0.26) [-2.58]	-1.036** (0.39) [-2.67]
Escolaridad máxima del hogar	-0.171*** (0.03) [-5.78]	-0.107*** (0.02) [-4.30]	-0.120*** (0.03) [-4.29]	-0.194*** (0.03) [-5.72]	-0.063* (0.03) [-2.27]	-0.154*** (0.04) [-4.06]
Remesa internacional per cápita	-0.403 (0.24) [-1.65]	-0.816* (0.39) [-2.10]	0.039 (0.34) [0.11]	-0.597* (0.28) [-2.14]	-0.214 (0.15) [-1.42]	0.044 (0.27) [0.16]
Remesa nacional per cápita	-0.146 (0.37) [-0.40]	-2.007* (0.88) [-2.29]	-0.826 (0.54) [-1.54]	0.022 (0.26) [0.08]	-0.461 (0.52) [-0.89]	-0.360 (0.28) [-1.29]
Ingresos por trabajo per cápita	-0.149 (0.17) [-0.89]	-0.064 (0.12) [-0.51]	-0.630** (0.23) [-2.70]	-0.211 (0.18) [-1.21]	-0.273* (0.13) [-2.08]	0.084 (0.06) [1.34]
Ingresos por renta de la propiedad per cápita	-10.765* (4.78) [-2.25]	-5.481* (2.75) [-1.99]	-11.443* (5.03) [-2.28]		-1.446 (0.83) [-1.75]	-0.303 (0.54) [-0.56]
Si el niño o joven recibe apoyo Oportunidades	-0.469*** (0.12) [-3.80]	-0.608*** (0.13) [-4.72]	-1.067*** (0.23) [-4.55]	-0.624*** (0.17) [-3.65]	-0.911*** (0.25) [-3.62]	-0.537* (0.22) [-2.46]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es positivo y menor al 5.0% [d]	0.008 (0.19) [0.04]	0.075 (0.18) [0.41]	0.595 (0.34) [1.76]	0.144 (0.29) [0.51]	0.096 (0.28) [0.35]	-0.641 (0.35) [-1.82]
Si el porcentaje del gasto en educación con respecto al ingreso es mayor o igual al 5.0% [d]	0.118 (0.17) [0.69]	-0.106 (0.12) [-0.89]	0.011 (0.19) [0.06]	-0.419* (0.20) [-2.09]	-0.490* (0.20) [-2.41]	0.068 (0.20) [0.34]
Edad del jefe de hogar	0.016 (0.01) [1.76]	0.016** (0.01) [2.58]	-0.016 (0.02) [-0.96]	-0.011 (0.01) [-0.90]	-0.015 (0.01) [-1.31]	-0.007 (0.01) [-0.63]
Jefatura femenina [d]	0.405 (0.21) [1.89]	0.445 (0.24) [1.87]	0.132 (0.31) [0.43]	0.558* (0.28) [1.98]	0.355 (0.28) [1.27]	0.265 (0.22) [1.18]
De 3 a 4 niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.136 (0.16) [0.87]	0.365* (0.18) [2.05]	0.348 (0.27) [1.28]	-0.009 (0.22) [-0.04]	0.516* (0.22) [2.34]	0.494* (0.22) [2.28]
De 5 o más niños(as) en el hogar menores de 18 años [d]	0.582** (0.20) [2.96]	0.770*** (0.19) [4.01]	0.513 (0.30) [1.71]	0.097 (0.30) [0.33]	0.832** (0.32) [2.63]	0.683* (0.29) [2.38]
Número de mujeres adultas en el hogar	0.159 (0.13) [1.23]	-0.068 (0.09) [-0.77]	0.203 (0.13) [1.52]	0.244 (0.15) [1.67]	0.175 (0.17) [1.06]	0.148 (0.15) [1.02]
Número de hombres adultos en el hogar	0.276 (0.15) [1.88]	0.047 (0.13) [0.37]	0.031 (0.18) [0.17]	0.294* (0.14) [2.06]	0.150 (0.14) [1.09]	0.236* (0.11) [2.14]
Si el joven vive como adulto [d]			0.480 (0.87) [0.55]		1.450* (0.70) [2.08]	
Constante	-4.385*** (0.75) [-5.83]	-4.243*** (0.55) [-7.77]	2.397 (2.83) [0.85]	-4.804 (2.91) [-1.65]	-12.442*** (3.36) [-3.70]	-13.923*** (3.03) [-4.59]
Log-likelihood	-4.86e+05	-5.76e+05	-2.47e+05	-3.08e+05	-2.35e+05	-3.04e+05
R-squared	0.308	0.254	0.260	0.282	0.326	0.324
N	2,215,515	2,375,401	596,258	672,406	516,090	657,352
Hits (porcentaje)	80.5	80.99	33.91	81.37	81.57	81.83

Notas: Coeficientes con * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001, los errores estándar robustos en paréntesis y el valor z en paréntesis cuadrados. [d] indica que la variable es dicotómica.

Fuente: Estimaciones propias con base en la ENIGH-2006, Oportunidades 2006, Conteo 2005 y CONAPO 2000.

Anexo 23. Programa para modificar el formato de datos de cadena a numérico

```

/*-----
                        ENIGH 2006
-----
nombre de la tabla   no. de registros           contenido
-----
hogares.dta         20 875           características de los hogares de las viviendas
que habitan y el factor de expansion

poblacion.dta       83 624           características sociodemograficas y ocupacional
de los miembros delos hogares

ingresos.dta        79 752           ingresos y percepciones de capital de cada uno
de los miembros de los hogares

gastos.dta          1 348 530        gastos realizados por el hogar

eroga.dta           18 269           erogaciones de capital por hogar

nomonetario.dta     117 490          gastos o ingresos realizados por el hogar
y algunos por persona

cocentrado.dta      20 875           contiene las principales variables de la
encuesta y el factor de expansion
-----
-----*/
version 8.2

#delimit ;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\cl.log", replace;

*****
*****      Modificando formato de datos      *****
*****      string -----> numerico          *****
*****
*****

clear;
use "C:\tesis\2006\poblacion2.dta";
des;

/*folio y num_ren string*/
/*parentesco no cambio*/

generate var4 =real(sexo);
drop sexo;
rename var4 sexo;

/* edad ya es de tipo byte*/

generate var6 =real(afiliacion);
drop afiliacion;
rename var6 afiliacion;

generate var7 =real(residencia);
drop residencia;
rename var7 residencia;

generate var8 =real(alfabe);
drop alfabe;
rename var8 alfabe;

```

```

generate var9 =real(asis_esc);
drop asis_esc;
rename var9 asis_esc;

generate var10 =real(nivel);
drop nivel;
rename var10 nivel;

generate var11 =real(grado);
drop grado;
rename var11 grado;

generate var12 =real(tipo_esc);
drop tipo_esc;
rename var12 tipo_esc;

generate var13 =real(beca);
drop beca;
rename var13 beca;

generate var14 =real(credito_ed);
drop credito_ed;
rename var14 credito_ed;

generate var15 =real(forma_bc);
drop forma_bc;
rename var15 forma_bc;

generate var16 =real(n_instr141);
drop n_instr141;
rename var16 n_instr141;

generate var17 =real(n_instr142);
drop n_instr142;
rename var17 n_instr142;

generate var18 =real(antec_esc);
drop antec_esc;
rename var18 antec_esc;

/* son de tipo byte      h_vivos
                        h_muertos
                        h_sobrev
*/

generate var22 =real(edocony);
drop edocony;
rename var22 edocony;

generate var23 =real(trabajo);
drop trabajo;
rename var23 trabajo;

generate var24 =real(verific);
drop verific;
rename var24 verific;

generate var25 =real(mot_ausen);
drop mot_ausen;
rename var25 mot_ausen;

generate var26 =real(bus_trab);
drop bus_trab;
rename var26 bus_trab;

/* no_trabajo es de tipo byte*/

```

```

generate var28 =real(t_pais06);
drop t_pais06;
rename var28 t_pais06;

generate var29 =real(posicion07);
drop posicion07;
rename var29 posicion07;

generate var30 =real(sueldo08);
drop sueldo08;
rename var30 sueldo08;

generate var31 =real(cmo091);
drop cmo091;
rename var31 cmo091;

generate var32 =real(scian101);
drop scian101;
rename var32 scian101;

/* numper1 es de tipo byte */

generate var34 =real(contr141);
drop contr141;
rename var34 contr141;

generate var35 =real(sindical5);
drop sindical5;
rename var35 sindical5;

generate var36 =real(otro_tra16);
drop otro_tra16;
rename var36 otro_tra16;

generate var37 =real(t_pais17);
drop t_pais17;
rename var37 t_pais17;

generate var38 =real(posicion18);
drop posicion18;
rename var38 posicion18;

generate var39 =real(sueldo19);
drop sueldo19;
rename var39 sueldo19;

generate var40 =real(cmo201);
drop cmo201;
rename var40 cmo201;

generate var41 =real(scian211);
drop scian211;
rename var41 scian211;

/* numper2 ya es de tipo byte*/

generate var43 =real(contr241);
drop contr241;
rename var43 contr241;

generate var44 =real(sindica25);
drop sindica25;
rename var44 sindica25;

/* horas_trab ya es int*/

generate var46 =real(posicion3);
drop posicion3;

```



```

    rename var46 posicion3;

generate var47 =real(cmo3);
drop cmo3;
rename var47 cmo3;

generate var48 =real(scian3);
drop scian3;
rename var48 scian3;

generate var49 =real(prestal_01);
drop prestal_01;
rename var49 prestal_01;

generate var50 =real(prestal_02);
drop prestal_02;
rename var50 prestal_02;

generate var51 =real(prestal_03);
drop prestal_03;
rename var51 prestal_03;

generate var52 =real(prestal_04);
drop prestal_04;
rename var52 prestal_04;

generate var53 =real(prestal_05);
drop prestal_05;
rename var53 prestal_05;

generate var54 =real(prestal_06);
drop prestal_06;
rename var54 prestal_06;

generate var55 =real(prestal_07);
drop prestal_07;
rename var55 prestal_07;

generate var56 =real(prestal_08);
drop prestal_08;
rename var56 prestal_08;

generate var57 =real(prestal_09);
drop prestal_09;
rename var57 prestal_09;

generate var58 =real(prestal_10);
drop prestal_10;
rename var58 prestal_10;

generate var59 =real(prestal_11);
drop prestal_11;
rename var59 prestal_11;

generate var60 =real(prestal_12);
drop prestal_12;
rename var60 prestal_12;

generate var61 =real(prestal_13);
drop prestal_13;
rename var61 prestal_13;

generate var62 =real(prestal_14);
drop prestal_14;
rename var62 prestal_14;

generate var63 =real(prestal_15);
drop prestal_15;

```

```

    rename var63 prestal_15;

generate var64 =real(prestal_16);
drop prestal_16;
rename var64 prestal_16;

generate var65 =real(prestal_17);
drop prestal_17;
rename var65 prestal_17;

generate var66 =real(prestal_18);
drop prestal_18;
rename var66 prestal_18;

generate var67 =real(prestal_19);
drop prestal_19;
rename var67 prestal_19;

generate var68 =real(prestal_20);
drop prestal_20;
rename var68 prestal_20;

generate var69 =real(p_ocup28);
drop p_ocup28;
rename var69 p_ocup28;

generate var70 =real(b_trab29);
drop b_trab29;
rename var70 b_trab29;

generate var71 =real(per_ing30);
drop per_ing30;
rename var71 per_ing30;

generate var72 =real(per_ing31);
drop per_ing31;
rename var72 per_ing31;

generate var73 =real(numrenex);
drop numrenex;
rename var73 numrenex;

generate var74 =real(emp_ext);
drop emp_ext;
rename var74 emp_ext;

generate var75 =real(pos_ext);
drop pos_ext;
rename var75 pos_ext;

/* se elimina var 76 porque tiene caracteres mayores a 80*/

generate var77 =real(scian_ext);
drop scian_ext;
rename var77 scian_ext;

generate var78 =real(numrenex1);
drop numrenex1;
rename var78 numrenex1;

generate var79 =real(emp_ext1);
drop emp_ext1;
rename var79 emp_ext1;

generate var80 =real(pos_ext1);
drop pos_ext1;
rename var80 pos_ext1;

```

```

/* se elimina la var81=nomscian1 porque contiene caracteres mayores a 80*/
generate var82 =real(scian_ext1);
drop scian_ext1;
rename var82 scian_ext1;

generate var83 =real(numrenex2);
drop numrenex2;
rename var83 numrenex2;

generate var84 =real(emp_ext2);
drop emp_ext2;
rename var84 emp_ext2;

generate var85 =real(pos_ext2);
drop pos_ext2;
rename var85 pos_ext2;

/* se elimina la var86=nomscian2 porque tiene caracteres mayores a 80*/
generate var87 =real(scian_ext2);
drop scian_ext2;
rename var87 scian_ext2;

generate var88 =real(numrenex3);
drop numrenex3;
rename var88 numrenex3;

generate var89 =real(emp_ext3);
drop emp_ext3;
rename var89 emp_ext3;

generate var90 =real(pos_ext3);
drop pos_ext3;
rename var90 pos_ext3;

/* se elimina la var91=nomscian3 porque tiene caracteres mayores a 80*/
generate var92 =real(scian_ext3);
drop scian_ext3;
rename var92 scian_ext3;
sort folio num_ren;
compress;
save "`path'\pob06.dta", replace;
des;
clear;

use "C:\tesis\2006\ingresos.dta";
des;

/*folio y num_ren string */

/* cod_trab ya es de tipo byte */
/* p49 ya es de tipo int*/

/*no cambio meses*/

/* no cambio la variable clave */
/*ya son de tipo long      ing_1
                           ing_2
                           ing_3
                           ing_4
                           ing_5
                           ing_6
                           ya es de tipo double  ing_tri
*/
sort folio num_ren;

```

```

compress;
save "`path'\ing06.dta", replace;
des;
clear;

use "C:\tesis\2006\hogares.dta", clear;
des;

/*folio es string*/
generate var107 =real( estrato);
drop estrato;
rename var107 estrato;

generate var108 =real( conapo );
drop conapo;
rename var108 conapo;

generate var109 =real( ubica_geo);
drop ubica_geo;
rename var109 ubica_geo;

generate var110 =real( muros01);
drop muros01;
rename var110 muros01;

generate var111 =real( techos02 );
drop techos02;
rename var111 techos02;

generate var112 =real( techos03 );
drop techos03;
rename var112 techos03;

generate var113 =real( pisos04);
drop pisos04;
rename var113 pisos04;

generate var114 =real( antigua);
drop antigua;
rename var114 antigua;

generate var115 =real( cua_coc);
drop cua_coc;
rename var115 cua_coc;

generate var116 =real( coc_duer );
drop coc_duer;
rename var116 coc_duer;

/* son de tipo byte   cua_dor
                        num_cua
*/

generate var119 =real( combus10 );
drop combus10;
rename var119 combus10;

generate var120 =real( combus11 );
drop combus11;
rename var120 combus11;

generate var121 =real( tenencial2 );
drop tenencial2 ;
rename var121 tenencial2 ;

generate var122 =real( tenencial3 );
drop tenencial3 ;

```

```

rename var122 tenencia13 ;

generate var123 =real( tenencia14 );
drop tenencia14 ;
rename var123 tenencia14 ;

generate var124 =real( agual5 );
drop agual5;
rename var124 agual5;

generate var125 =real( agual6 );
drop agual6;
rename var125 agual6;

generate var126 =real( bano17 );
drop bano17;
rename var126 bano17;

generate var127 =real( bano18 );
drop bano18;
rename var127 bano18;

generate var128 =real( bano19 );
drop bano19;
rename var128 bano19;

generate var129 =real( bano20 );
drop bano20;
rename var129 bano20;

generate var130 =real( drenaje21);
drop drenaje21 ;
rename var130 drenaje21 ;

generate var131 =real( luz22);
drop luz22 ;
rename var131 luz22 ;

generate var132 =real( no_focos );
drop no_focos;
rename var132 no_focos;

generate var133 =real( basura24 );
drop basura24;
rename var133 basura24;

generate var134 =real( basura25 );
drop basura25;
rename var134 basura25;

generate var135 =real( eqv26_1);
drop eqv26_1;
rename var135 eqv26_1;

generate var136 =real( eqv26_2);
drop eqv26_2;
rename var136 eqv26_2;

generate var137 =real( eqv26_3);
drop eqv26_3;
rename var137 eqv26_3;

generate var138 =real( eqv26_4);
drop eqv26_4;
rename var138 eqv26_4;

generate var139 =real( eqv26_5);
drop eqv26_5;

```

```

rename var139 eqv26_5;

generate var140 =real( eqv26_6);
drop eqv26_6;
rename var140 eqv26_6;

generate var141 =real( eqv26_7);
drop eqv26_7;
rename var141 eqv26_7;

generate var142 =real( eqv26_8);
drop eqv26_8;
rename var142 eqv26_8;

generate var143 =real( eqv26_9);
drop eqv26_9;
rename var143 eqv26_9;

generate var144 =real( eqv26_10 );
drop eqv26_10;
rename var144 eqv26_10;

generate var145 =real( eqv26_11 );
drop eqv26_11;
rename var145 eqv26_11;

generate var146 =real( eqv26_12 );
drop eqv26_12;
rename var146 eqv26_12;

generate var147 =real( eqv26_13 );
drop eqv26_13;
rename var147 eqv26_13;

/* ya es de tipo byte residentes */

generate var149 =real( hogares2 );
drop hogares2;
rename var149 hogares2;

/* ya es de tipo byte hogares3*/

generate var151 =real( huespedes4 );
drop huespedes4 ;
rename var151 huespedes4 ;

/* son de tipo byte huespedes5
                               huespedes6
*/

generate var154 =real( domestico7 );
drop domestico7 ;
rename var154 domestico7 ;

/* son de tipo byte      domestico8
                               domestico9
                               serv01_1
                               serv01_2
                               serv01_3
                               serv01_4
                               serv02_1
                               serv02_2
                               serv02_3
                               serv02_4
                               vehi04_1
                               vehi04_2
                               vehi04_3
                               vehi04_4

```

```

                                vehi04_5
                                vehi04_6
                                vehi04_7
                                vehi04_8
                                vehi04_9
*/

generate var174 =real( vehi05_1 );
drop vehi05_1;
rename var174 vehi05_1;

generate var175 =real( vehi05_2 );
drop vehi05_2;
rename var175 vehi05_2;

generate var176 =real( vehi05_3 );
drop vehi05_3;
rename var176 vehi05_3;

generate var177 =real( vehi05_4 );
drop vehi05_4;
rename var177 vehi05_4;

generate var178 =real( vehi05_5 );
drop vehi05_5;
rename var178 vehi05_5;

generate var179 =real( vehi05_6 );
drop vehi05_6;
rename var179 vehi05_6;

generate var180 =real( vehi05_7 );
drop vehi05_7;
rename var180 vehi05_7;

generate var181 =real( vehi05_8 );
drop vehi05_8;
rename var181 vehi05_8;

generate var182 =real( vehi05_9 );
drop vehi05_9;
rename var182 vehi05_9;

/*son de tipo byte eqh07_01
                                eqh07_02
                                eqh07_03
                                eqh07_04
                                eqh07_05
                                eqh07_06
                                eqh07_07
                                eqh07_08
                                eqh07_09
                                eqh07_10
                                eqh07_11
                                eqh07_12
                                eqh07_13
                                eqh07_14
                                eqh07_15
                                eqh07_16
                                eqh07_17
                                eqh07_18
                                eqh07_19
                                eqh07_20
                                eqh07_21
                                eqh07_22
                                eqh07_23
                                eqh07_24

```

```

                                eqh07_25
                                eqh07_26
                                eqh07_27
                                eqh07_28
                                eqh07_29
                                eqh07_30
                                eqh07_31
                                eqh07_32
                                eqh07_33
                                eqh07_34
*/

generate var217 =real( eqh08_01 );
drop eqh08_01;
rename var217 eqh08_01;

generate var218 =real( eqh08_02 );
drop eqh08_02;
rename var218 eqh08_02;

generate var219 =real( eqh08_03 );
drop eqh08_03;
rename var219 eqh08_03;

generate var220 =real( eqh08_04 );
drop eqh08_04;
rename var220 eqh08_04;

generate var221 =real( eqh08_05 );
drop eqh08_05;
rename var221 eqh08_05;

generate var222 =real( eqh08_06 );
drop eqh08_06;
rename var222 eqh08_06;

generate var223 =real( eqh08_07 );
drop eqh08_07;
rename var223 eqh08_07;

generate var224 =real( eqh08_08 );
drop eqh08_08;
rename var224 eqh08_08;

generate var225 =real( eqh08_09 );
drop eqh08_09;
rename var225 eqh08_09;

generate var226 =real( eqh08_10 );
drop eqh08_10;
rename var226 eqh08_10;

generate var227 =real( eqh08_11 );
drop eqh08_11;
rename var227 eqh08_11;

generate var228 =real( eqh08_12 );
drop eqh08_12;
rename var228 eqh08_12;

generate var229 =real( eqh08_13 );
drop eqh08_13;
rename var229 eqh08_13;

generate var230 =real( eqh08_14 );
drop eqh08_14;
rename var230 eqh08_14;

```



```

generate var231 =real( eqh08_15 );
drop eqh08_15;
rename var231 eqh08_15;

generate var232 =real( eqh08_16 );
drop eqh08_16;
rename var232 eqh08_16;

generate var233 =real( eqh08_17 );
drop eqh08_17;
rename var233 eqh08_17;

generate var234 =real( eqh08_18 );
drop eqh08_18;
rename var234 eqh08_18;

generate var235 =real( eqh08_19 );
drop eqh08_19;
rename var235 eqh08_19;

generate var236 =real( eqh08_20 );
drop eqh08_20;
rename var236 eqh08_20;

generate var237 =real( eqh08_21 );
drop eqh08_21;
rename var237 eqh08_21;

generate var238 =real( eqh08_22 );
drop eqh08_22;
rename var238 eqh08_22;

generate var239 =real( eqh08_23 );
drop eqh08_23;
rename var239 eqh08_23;

generate var240 =real( eqh08_24 );
drop eqh08_24;
rename var240 eqh08_24;

generate var241 =real( eqh08_25 );
drop eqh08_25;
rename var241 eqh08_25;

generate var242 =real( eqh08_26 );
drop eqh08_26;
rename var242 eqh08_26;

generate var243 =real( eqh08_27 );
drop eqh08_27;
rename var243 eqh08_27;

generate var244 =real( eqh08_28 );
drop eqh08_28;
rename var244 eqh08_28;

generate var245 =real( eqh08_29 );
drop eqh08_29;
rename var245 eqh08_29;

generate var246 =real( eqh08_30 );
drop eqh08_30;
rename var246 eqh08_30;

generate var247 =real( eqh08_31 );
drop eqh08_31;
rename var247 eqh08_31;

```

```

generate var248 =real( eqh08_32 );
drop eqh08_32;
rename var248 eqh08_32;

generate var249 =real( eqh08_33 );
drop eqh08_33;
rename var249 eqh08_33;

generate var250 =real( eqh08_34 );
drop eqh08_34;
rename var250 eqh08_34;

/* factor ya es de tipo int */

generate var252 =real( tiene_tbm);
drop tiene_tbm ;
rename var252 tiene_tbm ;

generate var253 =real( tiene_tcm);
drop tiene_tcm ;
rename var253 tiene_tcm ;

generate var254 =real( tiene_tbt);
drop tiene_tbt ;
rename var254 tiene_tbt ;

generate var255 =real( tiene_tct);
drop tiene_tct ;
rename var255 tiene_tct ;

generate var256 =real( tiene_tbz);
drop tiene_tbz ;
rename var256 tiene_tbz ;

generate var257 =real( tiene_tcz);
drop tiene_tcz ;
rename var257 tiene_tcz ;

generate var258 =real( tiene_tbse );
drop tiene_tbse ;
rename var258 tiene_tbse ;

generate var259 =real( tiene_tcse );
drop tiene_tcse ;
rename var259 tiene_tcse ;

generate var260 =real( pago_tcre);
drop pago_tcre ;
rename var260 pago_tcre ;

/*ya es tipo int clave_tb01*/

generate var262 =real( pago_tcom);
drop pago_tcom ;
rename var262 pago_tcom ;

/* clave_tc01 ya es de tipo int*/
compress;
sort folio;
save "`path'\hogar06.dta", replace;

clear;
use "C:\tesis\2006\gastos.dta", replace;
des;

/* no modifiko folio*/
/*no modifiko clave*/

```

```

/* costo es de tipo double*/

generate var188 =real(lug_com);
drop lug_com;
rename var188 lug_com;

generate var188 =real(dia);
drop dia;
rename var188 dia;

/*no modifiko num_ren */

generate var189 =real(cod);
drop cod;
rename var189 cod;

generate var190 =real(fpago);
drop fpago;
rename var190 fpago;

/* son de tipo double      cantidad
                           precio
                           gasto
                           gas_tri
*/
/*pago_mp es de tipo long*/
sort folio num_ren;
compress;
save "`path'\gasto06.dta", replace;
des;
codebook clave;
clear;

use "C:\tesis\2006\eroga.dta", replace;
des;

/* no cambio folio*/
/*no cambio meses*/
/*no cambio clave*/
/* son de tipo long ero_1
                           ero_2
                           ero_3
                           ero_4
                           ero_5
                           ero_6
*/

/* ero_tri es de tipo double*/
sort folio;
compress;
save "`path'\eroga06.dta", replace;
des;
clear;

use "C:\tesis\2006\nomon.dta", replace;
des;

/* no cambio folio */
label var folio "Identificador hogar";

generate var199=real(tipo_gas);
drop tipo_gas;
rename var199 tipo_gas;

generate var200 =real(cod);

```

```

drop cod;
rename var200 cod;

/*num_ren no lo cambio*/
generate var201 =real(dia);
drop dia;
rename var201 dia;

/*no cambio la variable clave*/

/* son de tipo float      cantidad
                           precio
*/

/* son de tipo double     gasto
                           gas_tri
*/
sort folio num_ren;
compress;
save "`path'\nomon06.dta", replace;
des;
clear;
log close;

```

Anexo 24. Programa para eliminar a los hogares que incluyen trabajadores domésticos y huéspedes

```
version 8.2

#delimit ;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\cl-1.log", replace;

/*****
pegamos todas las bases, luego eliminamos las
observaciones que incluyan a los trabajadores
domesticos y a los huéspedes
*****/
/*Base de datos ingresos monetarios*/
use "`path'\pob06.dta";
sort folio num_ren;
des;
merge folio num_ren using "`path'\ing06.dta";
tab _merge; drop _merge;
des;

generate parent=substr(parentesco, 1,1);
tab parent;
sort parent;
sum;
drop if parent=="4";
drop if parent=="7";
sum ing_* parent;

keep cod_trab p49 folio num_ren meses clave ing_1 ing_2 ing_3 ing_4 ing_5 ing_6
ing_tri;
des;
sort folio num_ren;
compress;
save "`path'\ing06.dta", replace;

clear;
/*Base de datos no monetarios*/
use "`path'\pob06.dta";
sort folio num_ren;
des;
merge folio num_ren using "`path'\nomon06.dta";
tab _merge; drop _merge;
des;

generate parent=substr(parentesco, 1,1);
tab parent;
sort parent;
sum;
drop if parent=="4";
drop if parent=="7";
keep folio num_ren clave cantidad precio gasto gas_tri tipo_gas cod dia ;
des;
sum;
sort folio num_ren;
compress;
save "`path'\nomon06.dta", replace;

clear;
/*Base de datos gastos monetarios*/
```

```

use "`path'\pob06.dta";
sort folio num_ren;
des;
merge folio num_ren using "`path'\gasto06.dta";
tab _merge; drop _merge;
des;
sum;

generate parent=substr(parentesco, 1,1);
tab parent;
sort parent;
sum;
drop if parent=="4";
drop if parent=="7";
keep folio num_ren clave costo cantidad precio gasto pago_mp gas_tri lug_com dia
cod fpago;
des;
sum;
sort folio num_ren;
compress;
save "`path'\gasto06.dta", replace;

clear;
/*Base de datos poblacion*/
use "`path'\pob06.dta";

sort folio num_ren;
des;
generate parent=substr(parentesco, 1,1);
tab parent;
sort parent;
drop if parent=="4";
drop if parent=="7";
keep folio num_ren parentesco edad h_vivos h_muertos h_sobrev no_trabajo
numper131 numper2 horas_trab sexo afiliacion residencia alfabe asis_esc
nivel grado tipo_esc beca credito_ed forma_bc n_instr141 n_instr142 antec_esc
edocony trabajo verific mot_ausen bus_trab t_pais06 posicion07 sueldo08
cmo091 scian101 contr141 sindical5 otro_tra16 t_pais17 posicion18 sueldo19 cmo201
scian211 contr241 sindical25 posicion3 cmo3 scian3 prestat_01 prestat_02
prestat_03 prestat_04 prestat_05 prestat_06 prestat_07 prestat_08 prestat_09
prestat_10 prestat_11 prestat_12 prestat_13 prestat_14 prestat_15 prestat_16
prestat_17 prestat_18 prestat_19 prestat_20 p_ocup28 b_trab29 per_ing30
per_ing31
numrenex emp_ext pos_ext scian_ext numrenex1 emp_ext1 pos_ext1 scian_ext1
numrenex2
emp_ext2 pos_ext2 scian_ext2 numrenex3 emp_ext3 pos_ext3 scian_ext3 ;
des;
sum;
sort folio num_ren;
compress;
save "`path'\pob06.dta", replace;

/*las bases de datos de erogaciones de capital y de hogares
no contienen informacion por individuo*/
clear;
log close;

```

Anexo 25. Programa para manejar la base de ingresos monetarios

```
version 8.2

#delimit ;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\c2.log", replace;

/*****
                        Deflactando los datos
-----
                        A) Ingresos monetarios
*****/

clear;
use "`path'\ing06.dta";
codebook;
/*Los deflactores se crean a partir del INPC general, mes base agosto 2006.
La variable meses define los meses a los que corresponden cada uno de los
ingresos
de la persona en los seis meses anteriores al levantamiento de la encuesta.
    Meses:
        070605040302
        080706050403
        090807060504
        100908070605
Como la encuesta fue levantada entre los meses de agosto y noviembre, los
ingresos
de los seis meses anteriores corresponden a febrero-julio, marzo-agosto,
abril-septiembre y mayo-octubre.
Se utiliza el INPC con base a la segunda quincena de junio de 2002, Banxico

Se divide cada columna del ingreso por el deflactor correspondiente a su mes
ing_1 se refiere a los ingresos del mes pasado
ing_2 se refiere a los ingresos del primer mes anterior al pasado
ing_3 se refiere a los ingresos del segundo mes anterior al pasado
ing_4 se refiere a los ingresos del tercer mes anterior al pasado
ing_5 se refiere a los ingresos del cuarto mes anterior al pasado
ing_6 se refiere a los ingresos del quinto mes anterior al pasado
*/

scalar ene06 = 0.99155782 ;
scalar feb06 = 0.99307504 ;
scalar mar06 = 0.99432102 ;
scalar abr06 = 0.99577891 ;
scalar may06 = 0.99134592 ;
scalar jun06 = 0.99220200 ;
scalar jul06 = 0.99492283 ;
scalar ago06 = 1.00000000 ;
scalar sep06 = 1.01009502 ;
scalar oct06 = 1.01451106 ;
scalar nov06 = 1.01983404 ;
scalar dic06 = 1.02573339 ;

replace ing_6=ing_6/feb06 if meses=="070605040302";
replace ing_5=ing_5/mar06 if meses=="070605040302";
replace ing_4=ing_4/abr06 if meses=="070605040302";
replace ing_3=ing_3/may06 if meses=="070605040302";
replace ing_2=ing_2/jun06 if meses=="070605040302";
replace ing_1=ing_1/jul06 if meses=="070605040302";
```

```

replace ing_6=ing_6/mar06 if meses=="080706050403";
replace ing_5=ing_5/abr06 if meses=="080706050403";
replace ing_4=ing_4/may06 if meses=="080706050403";
replace ing_3=ing_3/jun06 if meses=="080706050403";
replace ing_2=ing_2/jul06 if meses=="080706050403";
replace ing_1=ing_1/ago06 if meses=="080706050403";

replace ing_6=ing_6/abr06 if meses=="090807060504";
replace ing_5=ing_5/may06 if meses=="090807060504";
replace ing_4=ing_4/jun06 if meses=="090807060504";
replace ing_3=ing_3/jul06 if meses=="090807060504";
replace ing_2=ing_2/ago06 if meses=="090807060504";
replace ing_1=ing_1/sep06 if meses=="090807060504";

replace ing_6=ing_6/may06 if meses=="100908070605";
replace ing_5=ing_5/jun06 if meses=="100908070605";
replace ing_4=ing_4/jul06 if meses=="100908070605";
replace ing_3=ing_3/ago06 if meses=="100908070605";
replace ing_2=ing_2/sep06 if meses=="100908070605";
replace ing_1=ing_1/oct06 if meses=="100908070605";

sort folio num_ren clave;
collapse (sum) ing_1 ing_2 ing_3 ing_4 ing_5 ing_6, by (folio num_ren clave);
compress;
save "`path'\ing062.dta", replace;

/*ingreso corriente monetario -icm-
  icm#p ingreso corriente monetario, # de mes; p persona*/
gen icm1_p=ing_1 if (clave>="P001" & clave<="P060");
gen icm2_p=ing_2 if (clave>="P001" & clave<="P060");
gen icm3_p=ing_3 if (clave>="P001" & clave<="P060");
gen icm4_p=ing_4 if (clave>="P001" & clave<="P060");
gen icm5_p=ing_5 if (clave>="P001" & clave<="P060");
gen icm6_p=ing_6 if (clave>="P001" & clave<="P060");

/*Ingresos por renta de la propiedad
  ir#p*/
gen ir1_p=ing_1 if (clave>="P039" & clave<="P047");
gen ir2_p=ing_2 if (clave>="P039" & clave<="P047");
gen ir3_p=ing_3 if (clave>="P039" & clave<="P047");
gen ir4_p=ing_4 if (clave>="P039" & clave<="P047");
gen ir5_p=ing_5 if (clave>="P039" & clave<="P047");
gen ir6_p=ing_6 if (clave>="P039" & clave<="P047");

/*Ingresos por trabajo asalariado-ita-
  Sueldos, salarios, jornal y horas extras + otras remuneraciones al trabajo
  asalariado
  ita#p ingreso trabajo asalariado, # de mes; p persona*/
gen ita1_p=ing_1 if ((clave>="P001" & clave<="P009") | (clave=="P017") |
(clave>="P019" & clave<="P027") );
gen ita2_p=ing_2 if ((clave>="P001" & clave<="P009") | (clave=="P017") |
(clave>="P019" & clave<="P027") );
gen ita3_p=ing_3 if ((clave>="P001" & clave<="P009") | (clave=="P017") |
(clave>="P019" & clave<="P027") );
gen ita4_p=ing_4 if ((clave>="P001" & clave<="P009") | (clave=="P017") |
(clave>="P019" & clave<="P027") );
gen ita5_p=ing_5 if ((clave>="P001" & clave<="P009") | (clave=="P017") |
(clave>="P019" & clave<="P027") );
gen ita6_p=ing_6 if ((clave>="P001" & clave<="P009") | (clave=="P017") |
(clave>="P019" & clave<="P027") );

/*ingreso total monetario -itm-: se incluyen perppcepciones financieras y de
capital
  itm#p ingreso total monetario, # de mes, p persona*/
gen itm1_p=ing_1 if (clave>="P001" & clave<="P076");
gen itm2_p=ing_2 if (clave>="P001" & clave<="P076");
gen itm3_p=ing_3 if (clave>="P001" & clave<="P076");
gen itm4_p=ing_4 if (clave>="P001" & clave<="P076");

```



```

gen itm5_p=ing_5 if (clave>="P001" & clave<="P076");
gen itm6_p=ing_6 if (clave>="P001" & clave<="P076");

/*Variables por fuentes de ingresos*/
/*Becas provenientes de organizaciones no gubernamentales (P053)
  becang#p, becas ONG, # de mes, p persona*/
gen becng1_p= ing_1 if (clave=="P053") ;
gen becng2_p= ing_2 if (clave=="P053") ;
gen becng3_p= ing_3 if (clave=="P053") ;
gen becng4_p= ing_4 if (clave=="P053") ;
gen becng5_p= ing_5 if (clave=="P053") ;
gen becng6_p= ing_6 if (clave=="P053") ;

/*Becas provenientes del gobierno (P054)
  becag#p, becas gobierno; # de mes, p persona*/
gen becgl_p= ing_1 if (clave=="P054") ;
gen becgl2_p= ing_2 if (clave=="P054") ;
gen becgl3_p= ing_3 if (clave=="P054") ;
gen becgl4_p= ing_4 if (clave=="P054") ;
gen becgl5_p= ing_5 if (clave=="P054") ;
gen becgl6_p= ing_6 if (clave=="P054") ;

/*Donativos provenientes de organizaciones no gubernamentales (P055)
  donng#p, donativos ONG, # de mes, p persona*/
gen donng1_p= ing_1 if (clave=="P055") ;
gen donng2_p= ing_2 if (clave=="P055") ;
gen donng3_p= ing_3 if (clave=="P055") ;
gen donng4_p= ing_4 if (clave=="P055") ;
gen donng5_p= ing_5 if (clave=="P055") ;
gen donng6_p= ing_6 if (clave=="P055") ;

/*Donativos provenientes del gobierno (P056)
  dong#p, donativos gobierno; # de mes, p persona*/
gen dong1_p= ing_1 if (clave=="P056") ;
gen dong2_p= ing_2 if (clave=="P056") ;
gen dong3_p= ing_3 if (clave=="P056") ;
gen dong4_p= ing_4 if (clave=="P056") ;
gen dong5_p= ing_5 if (clave=="P056") ;
gen dong6_p= ing_6 if (clave=="P056") ;

/*Regalos o donativos en dinero provenientes de otros hogares (P057)
  remn#p, remesas nacionales, # de mes, p persona*/
gen remn1_p= ing_1 if (clave=="P057") ;
gen remn2_p= ing_2 if (clave=="P057") ;
gen remn3_p= ing_3 if (clave=="P057") ;
gen remn4_p= ing_4 if (clave=="P057") ;
gen remn5_p= ing_5 if (clave=="P057") ;
gen remn6_p= ing_6 if (clave=="P057") ;

/*Ingresos provenientes de otros países (P058)
  reme#p, remesas internacionales, # de mes; p persona*/
gen reme1_p= ing_1 if (clave=="P058") ;
gen reme2_p= ing_2 if (clave=="P058") ;
gen reme3_p= ing_3 if (clave=="P058") ;
gen reme4_p= ing_4 if (clave=="P058") ;
gen reme5_p= ing_5 if (clave=="P058") ;
gen reme6_p= ing_6 if (clave=="P058") ;

/*Ingresos por PROGRESA u OPORTUNIDADES (P059)
  prog#p, Progresas; # de mes, p persona*/
gen prog1_p=ing_1 if (clave=="P059") ;
gen prog2_p=ing_2 if (clave=="P059") ;
gen prog3_p=ing_3 if (clave=="P059") ;
gen prog4_p=ing_4 if (clave=="P059") ;
gen prog5_p=ing_5 if (clave=="P059") ;
gen prog6_p=ing_6 if (clave=="P059") ;

/*Ingresos por PROCAMPO (P060)

```

```

    campo#p, Procampo; # de mes, p persona*/
gen campo1_p=ing_1 if (clave=="P060") ;
gen campo2_p=ing_2 if (clave=="P060") ;
gen campo3_p=ing_3 if (clave=="P060") ;
gen campo4_p=ing_4 if (clave=="P060") ;
gen campo5_p=ing_5 if (clave=="P060") ;
gen campo6_p=ing_6 if (clave=="P060") ;

sort folio num_ren;
collapse (sum) *_p, by(folio num_ren);

label var irl_p "ingreso x renta propiedad 1, personal";
label var ir2_p "ingreso x renta propiedad 2, personal";
label var ir3_p "ingreso x renta propiedad 3, personal";
label var ir4_p "ingreso x renta propiedad 4, personal";
label var ir5_p "ingreso x renta propiedad 5, personal";
label var ir6_p "ingreso x renta propiedad 6, personal";

label var ita1_p "ingreso trabajo asalariado 1, personal";
label var ita2_p "ingreso trabajo asalariado 2, personal";
label var ita3_p "ingreso trabajo asalariado 3, personal";
label var ita4_p "ingreso trabajo asalariado 4, personal";
label var ita5_p "ingreso trabajo asalariado 5, personal";
label var ita6_p "ingreso trabajo asalariado 6, personal";

label var becng1_p "Becas ONG 1, personal";
label var becng2_p "Becas ONG 2, personal";
label var becng3_p "Becas ONG 3, personal";
label var becng4_p "Becas ONG 4, personal";
label var becng5_p "Becas ONG 5, personal";
label var becng6_p "Becas ONG 6, personal";

label var becgl_p "beca gobierno 1, personal";
label var bec2_p "beca gobierno 2, personal";
label var bec3_p "beca gobierno 3, personal";
label var bec4_p "beca gobierno 4, personal";
label var bec5_p "beca gobierno 5, personal";
label var bec6_p "beca gobierno 6, personal";

label var donng1_p "donativos ONG 1, personal";
label var donng2_p "donativos ONG 2, personal";
label var donng3_p "donativos ONG 3, personal";
label var donng4_p "donativos ONG 4, personal";
label var donng5_p "donativos ONG 5, personal";
label var donng6_p "donativos ONG 6, personal";

label var dong1_p "donativos gobierno 1, personal";
label var dong2_p "donativos gobierno 2, personal";
label var dong3_p "donativos gobierno 3, personal";
label var dong4_p "donativos gobierno 4, personal";
label var dong5_p "donativos gobierno 5, personal";
label var dong6_p "donativos gobierno 6, personal";

label var remn1_p "remesa nacional 1, personal";
label var remn2_p "remesa nacional 2, personal";
label var remn3_p "remesa nacional 3, personal";
label var remn4_p "remesa nacional 4, personal";
label var remn5_p "remesa nacional 5, personal";
label var remn6_p "remesa nacional 6, personal";

label var reme1_p "remesa internacional 1, personal";
label var reme2_p "remesa internacional 2, personal";
label var reme3_p "remesa internacional 3, personal";
label var reme4_p "remesa internacional 4, personal";
label var reme5_p "remesa internacional 5, personal";
label var reme6_p "remesa internacional 6, personal";

label var prog1_p "pogresa 1, personal";

```

```

label var prog2_p "pogresa 2, personal";
label var prog3_p "pogresa 3, personal";
label var prog4_p "pogresa 4, personal";
label var prog5_p "pogresa 5, personal";
label var prog6_p "pogresa 6, personal";

label var campo1_p "procampo 1, personal";
label var campo2_p "procampo 2, personal";
label var campo3_p "procampo 3, personal";
label var campo4_p "procampo 4, personal";
label var campo5_p "procampo 5, personal";
label var campo6_p "procampo 6, personal";

/*Variables tomando el promedio de los seis meses
varRp, var, R indica promedio, p persona*/
egen icmR_p =rmean(icm1_p icm2_p icm3_p icm4_p icm5_p icm6_p);
egen itmR_p =rmean(itm1_p itm2_p itm3_p itm4_p itm5_p itm6_p);
egen irR_p =rmean(ir1_p ir2_p ir3_p ir4_p ir5_p ir6_p);
egen itaR_p =rmean(ita1_p ita2_p ita3_p ita4_p ita5_p ita6_p);
egen becngR_p=rmean(becng1_p becng2_p becng3_p becng4_p becng5_p becng6_p);
egen becgr_p =rmean(becg1_p becg2_p becg3_p becg4_p becg5_p becg6_p);
egen donngR_p=rmean(donng1_p donng2_p donng3_p donng4_p donng5_p donng6_p);
egen dongR_p =rmean(dong1_p dong2_p dong3_p dong4_p dong5_p dong6_p);
egen remnR_p =rmean(remn1_p remn2_p remn3_p remn4_p remn5_p remn6_p);
egen remeR_p =rmean(reme1_p reme2_p reme3_p reme4_p reme5_p reme6_p);
egen progR_p =rmean(prog1_p prog2_p prog3_p prog4_p prog5_p prog6_p);
egen campoR_p=rmean(campo1_p campo2_p campo3_p campo4_p campo5_p campo6_p);

label var icmR_p "ingreso corriente monetario personal promedio";
label var itmR_p "ingreso total monetario personal promedio";
label var irR_p "ingreso x renta propiedad personal promedio";
label var itaR_p "ingreso trabajo asalariado personal promedio";
label var becngR_p "beca ONG personal promedio";
label var becgr_p "beca gob personal promedio";
label var donngR_p "donativos ONG personal promedio";
label var dongR_p "donativos gob personal promedio";
label var remnR_p "remesa nacional personal promedio";
label var remeR_p "remesa exterior personal promedio";
label var progR_p "progresas personal promedio";
label var campoR_p "procampo personal promedio";
sort folio num_rën;
compress;
save "`path'\ing062.dta", replace;

/*Luego se calculan los ingresos por hogar*/

/*ingresos corrientes monetarios -icm-
icm#_h, ingresos corrientes monetarios, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen icm1_h = sum( icm1_p );
by folio: egen icm2_h = sum( icm2_p );
by folio: egen icm3_h = sum( icm3_p );
by folio: egen icm4_h = sum( icm4_p );
by folio: egen icm5_h = sum( icm5_p );
by folio: egen icm6_h = sum( icm6_p );

/*ingresos totales monetarios -itm-
itm#_h, ingresos totales monetarios, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen itm1_h = sum( itm1_p );
by folio: egen itm2_h = sum( itm2_p );
by folio: egen itm3_h = sum( itm3_p );
by folio: egen itm4_h = sum( itm4_p );
by folio: egen itm5_h = sum( itm5_p );
by folio: egen itm6_h = sum( itm6_p );

/*ingresos por renta de la propiedad -ir-
ir#_h, ingreso por renta de la propiedad, # de mes; _h hogar*/

```

```

by folio: egen ir1_h = sum( ir1_p );
by folio: egen ir2_h = sum( ir2_p );
by folio: egen ir3_h = sum( ir3_p );
by folio: egen ir4_h = sum( ir4_p );
by folio: egen ir5_h = sum( ir5_p );
by folio: egen ir6_h = sum( ir6_p );

label var ir1_h "ingreso renta propiedad 1, hogar";
label var ir2_h "ingreso renta propiedad 2, hogar";
label var ir3_h "ingreso renta propiedad 3, hogar";
label var ir4_h "ingreso renta propiedad 4, hogar";
label var ir5_h "ingreso renta propiedad 5, hogar";
label var ir6_h "ingreso renta propiedad 6, hogar";

/*ingresos trabajo subordinado -ita-
   ita#_h, ingreso trabajo asalariado, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen ita1_h = sum( ita1_p );
by folio: egen ita2_h = sum( ita2_p );
by folio: egen ita3_h = sum( ita3_p );
by folio: egen ita4_h = sum( ita4_p );
by folio: egen ita5_h = sum( ita5_p );
by folio: egen ita6_h = sum( ita6_p );

label var ita1_h "ingreso trabajo asalariado 1, hogar";
label var ita2_h "ingreso trabajo asalariado 2, hogar";
label var ita3_h "ingreso trabajo asalariado 3, hogar";
label var ita4_h "ingreso trabajo asalariado 4, hogar";
label var ita5_h "ingreso trabajo asalariado 5, hogar";
label var ita6_h "ingreso trabajo asalariado 6, hogar";

/*Becas no gubernamentales -becang-
   becang#_h, becas ONG, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen becng1_h = sum( becng1_p );
by folio: egen becng2_h = sum( becng2_p );
by folio: egen becng3_h = sum( becng3_p );
by folio: egen becng4_h = sum( becng4_p );
by folio: egen becng5_h = sum( becng5_p );
by folio: egen becng6_h = sum( becng6_p );

label var becng1_h "Beca ONG 1, hogar";
label var becng2_h "Beca ONG 2, hogar";
label var becng3_h "Beca ONG 3, hogar";
label var becng4_h "Beca ONG 4, hogar";
label var becng5_h "Beca ONG 5, hogar";
label var becng6_h "Beca ONG 6, hogar";

/*Becas gubernamentales -becag-
   becag#_h, ingresos corrientes monetarios, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen becgl_h = sum( becgl_p );
by folio: egen becgl2_h = sum( becgl2_p );
by folio: egen becgl3_h = sum( becgl3_p );
by folio: egen becgl4_h = sum( becgl4_p );
by folio: egen becgl5_h = sum( becgl5_p );
by folio: egen becgl6_h = sum( becgl6_p );

label var becgl_h "Beca gobierno 1, hogar";
label var becgl2_h "Beca gobierno 2, hogar";
label var becgl3_h "Beca gobierno 3, hogar";
label var becgl4_h "Beca gobierno 4, hogar";
label var becgl5_h "Beca gobierno 5, hogar";
label var becgl6_h "Beca gobierno 6, hogar";

/*Donativos no gubernamentales -donng-
   donng#_h, donativos ONG, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen donng1_h = sum( donng1_p );
by folio: egen donng2_h = sum( donng2_p );

```

```

by folio: egen donng3_h = sum( donng3_p );
by folio: egen donng4_h = sum( donng4_p );
by folio: egen donng5_h = sum( donng5_p );
by folio: egen donng6_h = sum( donng6_p );

label var donng1_h "Donativos ONG 1, hogar";
label var donng2_h "Donativos ONG 2, hogar";
label var donng3_h "Donativos ONG 3, hogar";
label var donng4_h "Donativos ONG 4, hogar";
label var donng5_h "Donativos ONG 5, hogar";
label var donng6_h "Donativos ONG 6, hogar";

/*Donativos gubernamentales -dong-
   dong#_h, donativos gobierno, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen dong1_h = sum( dong1_p );
by folio: egen dong2_h = sum( dong2_p );
by folio: egen dong3_h = sum( dong3_p );
by folio: egen dong4_h = sum( dong4_p );
by folio: egen dong5_h = sum( dong5_p );
by folio: egen dong6_h = sum( dong6_p );

label var dong1_h "Donativos gobierno 1, hogar";
label var dong2_h "Donativos gobierno 2, hogar";
label var dong3_h "Donativos gobierno 3, hogar";
label var dong4_h "Donativos gobierno 4, hogar";
label var dong5_h "Donativos gobierno 5, hogar";
label var dong6_h "Donativos gobierno 6, hogar";

/*Remesas Nacionales -remn-
   remn#_h, remesas nacionales, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen remn1_h = sum( remn1_p );
by folio: egen remn2_h = sum( remn2_p );
by folio: egen remn3_h = sum( remn3_p );
by folio: egen remn4_h = sum( remn4_p );
by folio: egen remn5_h = sum( remn5_p );
by folio: egen remn6_h = sum( remn6_p );

label var remn1_h "Remesa nacional 1, hogar";
label var remn2_h "Remesa nacional 2, hogar";
label var remn3_h "Remesa nacional 3, hogar";
label var remn4_h "Remesa nacional 4, hogar";
label var remn5_h "Remesa nacional 5, hogar";
label var remn6_h "Remesa nacional 6, hogar";

/*Remesas Internacionales -reme-
   reme#_h, ingresos corrientes monetarios, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen reme1_h = sum( reme1_p );
by folio: egen reme2_h = sum( reme2_p );
by folio: egen reme3_h = sum( reme3_p );
by folio: egen reme4_h = sum( reme4_p );
by folio: egen reme5_h = sum( reme5_p );
by folio: egen reme6_h = sum( reme6_p );

label var reme1_h "Remesa internacional 1, hogar";
label var reme2_h "Remesa internacional 2, hogar";
label var reme3_h "Remesa internacional 3, hogar";
label var reme4_h "Remesa internacional 4, hogar";
label var reme5_h "Remesa internacional 5, hogar";
label var reme6_h "Remesa internacional 6, hogar";

/*Progresu u Oportunidades -prog-
   prog#_h, Progresu, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen prog1_h = sum( prog1_p );
by folio: egen prog2_h = sum( prog2_p );
by folio: egen prog3_h = sum( prog3_p );
by folio: egen prog4_h = sum( prog4_p );
by folio: egen prog5_h = sum( prog5_p );
by folio: egen prog6_h = sum( prog6_p );

```

```

label var prog1_h "Progresas 1, hogar";
label var prog2_h "Progresas 2, hogar";
label var prog3_h "Progresas 3, hogar";
label var prog4_h "Progresas 4, hogar";
label var prog5_h "Progresas 5, hogar";
label var prog6_h "Progresas 6, hogar";

/*Procampo -campo-
   campo#_h, Procampo, # de mes; _h hogar*/
by folio: egen campol_h = sum( campol_p );
by folio: egen campo2_h = sum( campo2_p );
by folio: egen campo3_h = sum( campo3_p );
by folio: egen campo4_h = sum( campo4_p );
by folio: egen campo5_h = sum( campo5_p );
by folio: egen campo6_h = sum( campo6_p );

label var campol_h "Procampo 1, hogar";
label var campo2_h "Procampo 2, hogar";
label var campo3_h "Procampo 3, hogar";
label var campo4_h "Procampo 4, hogar";
label var campo5_h "Procampo 5, hogar";
label var campo6_h "Procampo 6, hogar";

/*Variables tomando el promedio de los seis meses
   varR_h, var, R indica promedio, _h hogar*/
egen icmR_h=rmean(icm1_h icm2_h icm3_h icm4_h icm5_h icm6_h);
egen itmR_h=rmean(itm1_h itm2_h itm3_h itm4_h itm5_h itm6_h);
egen irR_h=rmean(irl_h ir2_h ir3_h ir4_h ir5_h ir6_h);
egen itaR_h=rmean(ita1_h ita2_h ita3_h ita4_h ita5_h ita6_h);
egen becngR_h=rmean(becng1_h becng2_h becng3_h becng4_h becng5_h becng6_h);
egen becgr_h=rmean(becg1_h becg2_h becg3_h becg4_h becg5_h becg6_h);
egen donngR_h=rmean(donng1_h donng2_h donng3_h donng4_h donng5_h donng6_h);
egen dongR_h=rmean(dong1_h dong2_h dong3_h dong4_h dong5_h dong6_h);
egen remnR_h=rmean(remn1_h remn2_h remn3_h remn4_h remn5_h remn6_h);
egen remeR_h=rmean(reme1_h reme2_h reme3_h reme4_h reme5_h reme6_h);
egen progR_h=rmean(prog1_h prog2_h prog3_h prog4_h prog5_h prog6_h);
egen campoR_h=rmean(campol_h campo2_h campo3_h campo4_h campo5_h campo6_h);

label var icmR_h "ingreso corriente monetario hogar promedio";
label var itmR_h "ingreso total monetario hogar promedio";
label var irR_h "ingreso renta propiedad hogar promedio";
label var itaR_h "ingreso trabajo asalariado hogar promedio";
label var becngR_h "beca ONG hogar promedio";
label var becgr_h "beca gob hogar promedio";
label var donngR_h "donativos ONG hogar promedio";
label var dongR_h "donativos gob hogar promedio";
label var remnR_h "remesa nacional hogar promedio";
label var remeR_h "remesa exterior hogar promedio";
label var progR_h "progresas hogar promedio";
label var campoR_h "procampo hogar promedio";
sort folio num_ren;
label var folio "identificador hogar";
label var num_ren "identificador persona";
sort folio num_ren;

/*verificamos que haya un renglon por persona
   opcion diff del comando egen es igual a 1 cuando
   las combinaciones dentro de (folio num_ren) son diferentes
   y cero de otra forma*/
egen id=diff(folio num_ren);
codebook id;
drop id;

compress;
save "`path'\ing062.dta", replace;
log close;

```

Anexo 26. Programa para manejar la base de gastos monetarios

```

version 8.2

#delimit ;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log use;
log using "`path2'\c3.log", replace;

/*****
-----
Deflactando los datos
-----
B. Gastos monetarios por hogar
*****/

clear;
use "`path'\gasto06", clear;
sort folio;
des;
/*Se deflactan los gastos monetarios tomando como mes base agosto de 2006
Para deflactar se utiliza la decena de levantamiento de la encuesta que
se halla en la 7a posicion del folio del hogar*/

gen decena=real(substr(folio,7,1));
tab decena;

/*El catalogo de la encuesta nos indica que cada decena corresponde a un periodo
de levantamiento
-----
Decena Periodo de levantamiento
-----
0 | del 10 al 16 de agosto
1 | del 20 al 26 de agosto
2 | del 30 de agosto al 05 de septiembre
3 | del 09 al 15 de septiembre
4 | del 19 al 25 de septiembre
5 | del 29 de septiembre al 04 de octubre
6 | del 08 al 14 de octubre
7 | del 19 al 25 de octubre
8 | del 29 de octubre al 04 de noviembre
9 | del 08 al 14 de noviembre
-----
Los periodos de referencia para cada decena, segun periodicidad:
Creamos los deflatores por rubros, de acuerdo con el INPC, mes base agosto:
Decena Periodo de referencia
-----
/Semanal /Mensual /Trimestral /Semestral
-----
0 | /Agosto /Julio /Mayo a julio /Febrero a julio
1 | /Agosto /Julio /Mayo a julio /Febrero a julio
2 | /Agosto /Agosto /Junio a agosto /Marzo a agosto
3 | /Septiembre /Agosto /Junio a agosto /Marzo a agosto
4 | /Septiembre /Agosto /Junio a agosto /Marzo a agosto
5 | /Octubre /Septiembre /Julio a septiembre /Abril a septiembre
6 | /Octubre /Septiembre /Julio a septiembre /Abril a septiembre
7 | /Octubre /Septiembre /Julio a septiembre /Abril a septiembre
8 | /Noviembre /Octubre /Agosto a octubre /Mayo a octubre
9 | /Noviembre /Octubre /Agosto a octubre /Mayo a octubre
-----
//Para el caso del deflactor semanal se toma el mes del periodo de levantamiento
y no del periodo de referencia

```

Definimos los deflatores de la siguiente manera:

```
-----
-
Rubro del INPC                               /Periodicidad   /Nombre del
deflactor
-----
-
1.1 Alimentos y bebidas no alcoholicas /Semanal         /d11smes
1.2 Bebidas alcoholicas y tabaco      /Semanal         /d12smes
2 Vestido y calzado                    /Trimestral      /d2tmesini
3 Vivienda y servicios de conservacion /Mensual         /d3mmes
  Estimacion del alquiler              /No se deflactará /No se deflactará
4.2 Articulos y servicios de limpieza  /Mensual         /d42mmes
4.2 Cristaleria y utensilios domesticos /Trimestral      /d42tmesini
4.1 Enseres domesticos y muebles      /Semestral       /d41semesini
5.1 Cuidados de la salud               /Trimestral      /d51tmesini
6.1 Transporte publico                 /Semanal         /d611smes
6 Transporte foraneo                   /Semestral       /d6semesini
6 Comunicaciones                       /Mensual         /d6mmes
7 Educacion basica                     /Mensual         /d7mmes
2.3 Cuidado personal                   /Mensual         /d23mmes
2.3 Accesorios personales               /Trimestral      /d23tmesini
1 Otros gastos y transferencias        /Semestral       /d1semesini
1 Regalos otorgados                    /Semestral       /d1semesini
-----
-
*/
```

/*Deflatores*/

/*Rubro 1.1 Semanal*/

```
scalar d11s08 = 1.0000 ;
scalar d11s09 = 1.0330 ;
scalar d11s10 = 1.0431 ;
scalar d11s11 = 1.0337 ;
```

/*Rubro 1.2 Semanal*/

```
scalar d12s08 = 1.0000 ;
scalar d12s09 = 0.9991 ;
scalar d12s10 = 0.9989 ;
scalar d12s11 = 0.9994 ;
```

/*Rubro 2 Trimestral*/

```
scalar d2t05 = 0.9981 ;
scalar d2t06 = 0.9984 ;
scalar d2t07 = 0.9994 ;
scalar d2t08 = 1.0012 ;
```

/*Rubro 3 Mensual*/

```
scalar d3m07 = 0.9975 ;
scalar d3m08 = 1.0000 ;
scalar d3m09 = 1.0016 ;
scalar d3m10 = 1.0086 ;
```

/*Rubro 4.2 Mensual*/

```
scalar d42m07 = 0.9954 ;
scalar d42m08 = 1.0000 ;
scalar d42m09 = 1.0060 ;
scalar d42m10 = 1.0125 ;
```

/*Rubro 4.2 Trimestral*/

```
scalar d42t05 = 0.9960 ;
scalar d42t06 = 0.9978 ;
scalar d42t07 = 1.0004 ;
scalar d42t08 = 1.0061 ;
```

/*Rubro 4.1 Semestral*/

```
scalar d41semes02 = 1.0027;
```



```

replace alim_m = alim_m / d11s10 if decena== 6 ;
replace alim_m = alim_m / d11s10 if decena== 7 ;
replace alim_m = alim_m / d11s11 if decena== 8 ;
replace alim_m = alim_m / d11s11 if decena== 9 ;

/* 1.2 Bebidas alcohólicas y tabaco (Semanal) */
generate alctab_m=gas_m if (clave>="A223" & clave<="A238") | (clave>="A239" &
clave<="A241");
replace alctab_m = alctab_m / d12s08 if decena== 1 ;
replace alctab_m = alctab_m / d12s08 if decena== 2 ;
replace alctab_m = alctab_m / d12s09 if decena== 3 ;
replace alctab_m = alctab_m / d12s09 if decena== 4 ;
replace alctab_m = alctab_m / d12s10 if decena== 5 ;
replace alctab_m = alctab_m / d12s10 if decena== 6 ;
replace alctab_m = alctab_m / d12s10 if decena== 7 ;
replace alctab_m = alctab_m / d12s11 if decena== 8 ;
replace alctab_m = alctab_m / d12s11 if decena== 9 ;

/* 2 Vestido y calzado (Trimestral) */
generate vescal_m=gas_m if (clave>="H001" & clave<="H072") | (clave>="H075" &
clave<="H108");
replace vescal_m = vescal_m / d2t05 if decena== 1 ;
replace vescal_m = vescal_m / d2t05 if decena== 2 ;
replace vescal_m = vescal_m / d2t06 if decena== 3 ;
replace vescal_m = vescal_m / d2t06 if decena== 4 ;
replace vescal_m = vescal_m / d2t07 if decena== 5 ;
replace vescal_m = vescal_m / d2t07 if decena== 6 ;
replace vescal_m = vescal_m / d2t07 if decena== 7 ;
replace vescal_m = vescal_m / d2t08 if decena== 8 ;
replace vescal_m = vescal_m / d2t08 if decena== 9 ;

/* 3 Vivienda y servicios de conservación (Mensual) */
generate vivser_m=gas_m if (clave>="G002" & clave<="G011") | (clave>="G020" &
clave<="G030");
replace vivser_m = vivser_m / d3m07 if decena== 1 ;
replace vivser_m = vivser_m / d3m08 if decena== 2 ;
replace vivser_m = vivser_m / d3m08 if decena== 3 ;
replace vivser_m = vivser_m / d3m08 if decena== 4 ;
replace vivser_m = vivser_m / d3m09 if decena== 5 ;
replace vivser_m = vivser_m / d3m09 if decena== 6 ;
replace vivser_m = vivser_m / d3m09 if decena== 7 ;
replace vivser_m = vivser_m / d3m10 if decena== 8 ;
replace vivser_m = vivser_m / d3m10 if decena== 9 ;

/* Estimación del alquiler (No se deflacta) */

/* 4.2 Artículos y servicios de limpieza (Mensual) */
generate artlim_m=gas_m if (clave>="C001" & clave<="C024");
replace artlim_m = artlim_m / d42m07 if decena== 1 ;
replace artlim_m = artlim_m / d42m08 if decena== 2 ;
replace artlim_m = artlim_m / d42m08 if decena== 3 ;
replace artlim_m = artlim_m / d42m08 if decena== 4 ;
replace artlim_m = artlim_m / d42m09 if decena== 5 ;
replace artlim_m = artlim_m / d42m09 if decena== 6 ;
replace artlim_m = artlim_m / d42m09 if decena== 7 ;
replace artlim_m = artlim_m / d42m10 if decena== 8 ;
replace artlim_m = artlim_m / d42m10 if decena== 9 ;

/* 4.2 Cristalería y utensilios domesticos (Trimestral) */
generate crist_m=gas_m if (clave>="I001" & clave<="I026");
replace crist_m = crist_m / d42t05 if decena== 1 ;
replace crist_m = crist_m / d42t05 if decena== 2 ;
replace crist_m = crist_m / d42t06 if decena== 3 ;
replace crist_m = crist_m / d42t06 if decena== 4 ;
replace crist_m = crist_m / d42t07 if decena== 5 ;
replace crist_m = crist_m / d42t07 if decena== 6 ;
replace crist_m = crist_m / d42t07 if decena== 7 ;

```

```

replace crist_m = crist_m / d42t08 if decena== 8 ;
replace crist_m = crist_m / d42t08 if decena== 9 ;

/* 4.1 Enseres domesticos y muebles (Semestral) */
generate mueb_m=gas_m if (clave>="K001" & clave<="K036");
replace mueb_m = mueb_m / d41semes02 if decena== 1 ;
replace mueb_m = mueb_m / d41semes03 if decena== 2 ;
replace mueb_m = mueb_m / d41semes03 if decena== 3 ;
replace mueb_m = mueb_m / d41semes03 if decena== 4 ;
replace mueb_m = mueb_m / d41semes04 if decena== 5 ;
replace mueb_m = mueb_m / d41semes04 if decena== 6 ;
replace mueb_m = mueb_m / d41semes04 if decena== 7 ;
replace mueb_m = mueb_m / d41semes05 if decena== 8 ;
replace mueb_m = mueb_m / d41semes05 if decena== 9 ;

/* 5.1 Cuidados de la salud (Trimestral) */
generate salud_m=gas_m if (clave>="J001" & clave<="J072");
replace salud_m = salud_m / d51t05 if decena== 1 ;
replace salud_m = salud_m / d51t05 if decena== 2 ;
replace salud_m = salud_m / d51t06 if decena== 3 ;
replace salud_m = salud_m / d51t06 if decena== 4 ;
replace salud_m = salud_m / d51t07 if decena== 5 ;
replace salud_m = salud_m / d51t07 if decena== 6 ;
replace salud_m = salud_m / d51t07 if decena== 7 ;
replace salud_m = salud_m / d51t08 if decena== 8 ;
replace salud_m = salud_m / d51t08 if decena== 9 ;

/* 6.1 Transporte publico (Semanal) */
generate tranp_m=gas_m if (clave>="B001" & clave<="B007");
replace tranp_m = tranp_m / d61ls08 if decena== 1 ;
replace tranp_m = tranp_m / d61ls08 if decena== 2 ;
replace tranp_m = tranp_m / d61ls09 if decena== 3 ;
replace tranp_m = tranp_m / d61ls09 if decena== 4 ;
replace tranp_m = tranp_m / d61ls10 if decena== 5 ;
replace tranp_m = tranp_m / d61ls10 if decena== 6 ;
replace tranp_m = tranp_m / d61ls10 if decena== 7 ;
replace tranp_m = tranp_m / d61ls11 if decena== 8 ;
replace tranp_m = tranp_m / d61ls11 if decena== 9 ;

/* 6 Transporte foraneo (Semestral) */
generate tranf_m=gas_m if (clave>="M001" & clave<="M018") | (clave>="F010" &
clave<="F017");
replace tranf_m = tranf_m / d6semes02 if decena== 1 ;
replace tranf_m = tranf_m / d6semes03 if decena== 2 ;
replace tranf_m = tranf_m / d6semes03 if decena== 3 ;
replace tranf_m = tranf_m / d6semes03 if decena== 4 ;
replace tranf_m = tranf_m / d6semes04 if decena== 5 ;
replace tranf_m = tranf_m / d6semes04 if decena== 6 ;
replace tranf_m = tranf_m / d6semes04 if decena== 7 ;
replace tranf_m = tranf_m / d6semes05 if decena== 8 ;
replace tranf_m = tranf_m / d6semes05 if decena== 9 ;

/* 6 Comunicaciones (Mensual) */
generate com_m=gas_m if (clave>="F001" & clave<="F009");
replace com_m = com_m / d6m07 if decena== 1 ;
replace com_m = com_m / d6m08 if decena== 2 ;
replace com_m = com_m / d6m08 if decena== 3 ;
replace com_m = com_m / d6m08 if decena== 4 ;
replace com_m = com_m / d6m09 if decena== 5 ;
replace com_m = com_m / d6m09 if decena== 6 ;
replace com_m = com_m / d6m09 if decena== 7 ;
replace com_m = com_m / d6m10 if decena== 8 ;
replace com_m = com_m / d6m10 if decena== 9 ;

/* 7 Educacion y recreacion (Mensual) */
generate edrec_m=gas_m if (clave>="E001" & clave<="E033") | (clave>="H073" &
clave<="H074")
| (clave>="L001" & clave<="L029") | (clave=="N003");

```

```

replace edrec_m = edrec_m / d7m07 if decena== 1 ;
replace edrec_m = edrec_m / d7m08 if decena== 2 ;
replace edrec_m = edrec_m / d7m08 if decena== 3 ;
replace edrec_m = edrec_m / d7m08 if decena== 4 ;
replace edrec_m = edrec_m / d7m09 if decena== 5 ;
replace edrec_m = edrec_m / d7m09 if decena== 6 ;
replace edrec_m = edrec_m / d7m09 if decena== 7 ;
replace edrec_m = edrec_m / d7m10 if decena== 8 ;
replace edrec_m = edrec_m / d7m10 if decena== 9 ;

/* 7 Educacion basica (Mensual) */
generate edbas_m=gas_m if (clave>="E001" & clave<="E019") | (clave>="H073" &
clave<="H074");
replace edbas_m = edbas_m / d7m07 if decena== 1 ;
replace edbas_m = edbas_m / d7m08 if decena== 2 ;
replace edbas_m = edbas_m / d7m08 if decena== 3 ;
replace edbas_m = edbas_m / d7m08 if decena== 4 ;
replace edbas_m = edbas_m / d7m09 if decena== 5 ;
replace edbas_m = edbas_m / d7m09 if decena== 6 ;
replace edbas_m = edbas_m / d7m09 if decena== 7 ;
replace edbas_m = edbas_m / d7m10 if decena== 8 ;
replace edbas_m = edbas_m / d7m10 if decena== 9 ;

/* 2.3 Cuidado personal (Mensual) */
generate cuidp_m=gas_m if (clave>="D001" & clave<="D026") | (clave=="H118");
replace cuidp_m = cuidp_m / d23m07 if decena== 1 ;
replace cuidp_m = cuidp_m / d23m08 if decena== 2 ;
replace cuidp_m = cuidp_m / d23m08 if decena== 3 ;
replace cuidp_m = cuidp_m / d23m08 if decena== 4 ;
replace cuidp_m = cuidp_m / d23m09 if decena== 5 ;
replace cuidp_m = cuidp_m / d23m09 if decena== 6 ;
replace cuidp_m = cuidp_m / d23m09 if decena== 7 ;
replace cuidp_m = cuidp_m / d23m10 if decena== 8 ;
replace cuidp_m = cuidp_m / d23m10 if decena== 9 ;

/* 2.3 Accesorios personales (Mensual) */
generate accp_m=gas_m if (clave>="H109" & clave<="H117") | (clave=="H119");
replace accp_m = accp_m / d23m07 if decena== 1 ;
replace accp_m = accp_m / d23m08 if decena== 2 ;
replace accp_m = accp_m / d23m08 if decena== 3 ;
replace accp_m = accp_m / d23m08 if decena== 4 ;
replace accp_m = accp_m / d23m09 if decena== 5 ;
replace accp_m = accp_m / d23m09 if decena== 6 ;
replace accp_m = accp_m / d23m09 if decena== 7 ;
replace accp_m = accp_m / d23m10 if decena== 8 ;
replace accp_m = accp_m / d23m10 if decena== 9 ;

/*Claves T901-T914 corresponde a los regalos que hizo el hogar,
la clave T915 corresponde a gastos en regalos a personas ajenas
al hogar dentro de la categoría de erogaciones financieras y de capital */

/* 1 Otros gastos y transferencias (Semestral) */
generate trans_m=gas_m if (clave>="N001" & clave<="N002")
| (clave>="N006" & clave<="N016") | (clave>="T901" & clave<="T914");
replace trans_m = trans_m / dlsemes02 if decena== 1 ;
replace trans_m = trans_m / dlsemes03 if decena== 2 ;
replace trans_m = trans_m / dlsemes03 if decena== 3 ;
replace trans_m = trans_m / dlsemes03 if decena== 4 ;
replace trans_m = trans_m / dlsemes04 if decena== 5 ;
replace trans_m = trans_m / dlsemes04 if decena== 6 ;
replace trans_m = trans_m / dlsemes04 if decena== 7 ;
replace trans_m = trans_m / dlsemes05 if decena== 8 ;
replace trans_m = trans_m / dlsemes05 if decena== 9 ;

/* 1 Regalos otorgados (Semestral) */
generate reg_m=gas_m if (clave>="T901" & clave<="T914") | (clave=="N013");

```

```

replace reg_m = reg_m / dlsemes02 if decena== 1 ;
replace reg_m = reg_m / dlsemes03 if decena== 2 ;
replace reg_m = reg_m / dlsemes03 if decena== 3 ;
replace reg_m = reg_m / dlsemes03 if decena== 4 ;
replace reg_m = reg_m / dlsemes04 if decena== 5 ;
replace reg_m = reg_m / dlsemes04 if decena== 6 ;
replace reg_m = reg_m / dlsemes04 if decena== 7 ;
replace reg_m = reg_m / dlsemes05 if decena== 8 ;
replace reg_m = reg_m / dlsemes05 if decena== 9 ;

sort folio;
collapse (sum) *_m, by(folio);

/*generamos una variable que sume los gastos monetarios*/
egen gasm= rsum(alim_m alctab_m vescal_m vivser_m artlim_m crist_m
mueb_m salud_m tranp_m tranf_m com_m edrec_m edbas_m cuidp_m accp_m trans_m
reg_m);

label var folio "identificador hogar";
label var gasm "gm gasto monetario";
label var salud_m "gm salud";
label var tranp_m "gm transporte Publico";
label var tranf_m "gm transporte foraneo";
label var edrec_m "gm educacion, recreacion";
label var edbas_m "gm educacion basica";
label var reg_m "gm regalos otorgados";

drop gas_m alim_m alctab_m vescal_m vivser_m artlim_m
crist_m mueb_m com_m cuidp_m accp_m trans_m;

sort folio;
compress;
save "`path'\gasto062.dta", replace;
log close;

```

Anexo 27. Programa para manejar la base de datos no monetarios

```

version 8.2

#delimit ;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\c4.log", replace;

/*****
                        Deflactando los datos
-----
                        C) No monetarios por hogar
*****/

clear;
use "`path'\nomon06.dta", clear;
sort folio;
des;
/*Se deflactan los datos no monetarios tomando como mes base agosto de 2006
Para deflactar se utiliza la decena de levantamiento de la encuesta,
se halla en la 7a posicion del folio del hogar*/

gen decena=real(substr(folio,7,1));
tab decena;

/*El catalogo de la encuesta nos indica que cada decena corresponde a un periodo
de levantamiento
-----
Decena Periodo de levantamiento
-----
0      |      del 10 al 16 de agosto
1      |      del 20 al 26 de agosto
2      |      del 30 de agosto al 05 de septiembre
3      |      del 09 al 15 de septiembre
4      |      del 19 al 25 de septiembre
5      |      del 29 de septiembre al 04 de octubre
6      |      del 08 al 14 de octubre
7      |      del 19 al 25 de octubre
8      |      del 29 de octubre al 04 de noviembre
9      |      del 08 al 14 de noviembre
-----
Los periodos de referencia para cada decena, segun periodicidad:
/*La periodicidad semanal, se tomara el INPC del mes en el que ocurren mas dias del
levantamiento de la encuesta*/

Creamos los deflatores por rubros, de acuerdo con el INPC, mes base agosto:
Decena                      Periodo de referencia
-----
      /Semanal      /Mensual      /Trimestral      /Semestral
-----
0 | /Agosto  /Julio      /Mayo a julio      /Febrero a julio
1 | /Agosto  /Julio      /Mayo a julio      /Febrero a julio
2 | /Agosto  /Agosto     /Junio a agosto    /Marzo a agosto
3 | /Septiembre /Agosto     /Junio a agosto    /Marzo a agosto
4 | /Septiembre /Agosto     /Junio a agosto    /Marzo a agosto
5 | /Octubre   /Septiembre /Julio a septiembre /Abril a septiembre
6 | /Octubre   /Septiembre /Julio a septiembre /Abril a septiembre
7 | /Octubre   /Septiembre /Julio a septiembre /Abril a septiembre
8 | /Noviembre /Octubre     /Agosto a octubre  /Mayo a octubre
9 | /Noviembre /Octubre     /Agosto a octubre  /Mayo a octubre
-----

```

//Para el caso del deflactor semanal se toma el mes del periodo de levantamiento y no del periodo de referencia

Definimos los deflactores de la siguiente manera:

deflactor	Rubro del INPC	/Periodicidad	/Nombre del
1.1	Alimentos y bebidas no alcoholicas	/Semanal	/d11smes
1.2	Bebidas alcoholicas y tabaco	/Semanal	/d12smes
2	Vestido y calzado	/Trimestral	/d2tmesini
3	Vivienda y servicios de conservacion	/Mensual	/d3mmes
	Estimacion del alquiler	/No se deflacta	/No se deflacta
4.2	Articulos y servicios de limpieza	/Mensual	/d42mmes
4.2	Cristaleria y utensilios domesticos	/Trimestral	/d42tmesini
4.1	Enseres domesticos y muebles	/Semestral	/d41semesini
5.1	Cuidados de la salud	/Trimestral	/d51tmesini
6.1	Transporte publico	/Semanal	/d611smes
6	Transporte foraneo	/Semestral	/d6semesini
6	Comunicaciones	/Mensual	/d6mmes
7	Educacion basica	/Mensual	/d7mmes
2.3	Cuidado personal	/Mensual	/d23mmes
2.3	Accesorios personales	/Trimestral	/d23tmesini
1	Otros gastos y transferencias	/Semestral	/d1semesini
1	Regalos otorgados	/Semestral	/d1semesini

*/

/*Deflactores*/

/*Rubro 1.1 Semanal*/

scalar d11s08 = 1.0000 ;
 scalar d11s09 = 1.0330 ;
 scalar d11s10 = 1.0431 ;
 scalar d11s11 = 1.0337 ;

/*Rubro 1.2 Semanal*/

scalar d12s08 = 1.0000 ;
 scalar d12s09 = 0.9991 ;
 scalar d12s10 = 0.9989 ;
 scalar d12s11 = 0.9994 ;

/*Rubro 2 Trimestral*/

scalar d2t05 = 0.9981 ;
 scalar d2t06 = 0.9984 ;
 scalar d2t07 = 0.9994 ;
 scalar d2t08 = 1.0012 ;

/*Rubro 3 Mensual*/

scalar d3m07 = 0.9975 ;
 scalar d3m08 = 1.0000 ;
 scalar d3m09 = 1.0016 ;
 scalar d3m10 = 1.0086 ;

/*Rubro 4.2 Mensual*/

scalar d42m07 = 0.9954 ;
 scalar d42m08 = 1.0000 ;
 scalar d42m09 = 1.0060 ;
 scalar d42m10 = 1.0125 ;

/*Rubro 4.2 Trimestral*/

scalar d42t05 = 0.9960 ;
 scalar d42t06 = 0.9978 ;
 scalar d42t07 = 1.0004 ;
 scalar d42t08 = 1.0061 ;

/*Rubro 4.1 Semestral*/

scalar d41semes02 = 1.0027;
 scalar d41semes03 = 1.0021;

```

scalar d4lsemes04 = 1.0020;
scalar d4lsemes05 = 1.0026;

/*Rubro 5.1 Trimestral*/
scalar d51t05 = 0.9940 ;
scalar d51t06 = 0.9971 ;
scalar d51t07 = 1.0000 ;
scalar d51t08 = 1.0032 ;

/*Rubro 6.1.1 Semanal*/
scalar d611s08 = 1.0000 ;
scalar d611s09 = 1.0010 ;
scalar d611s10 = 1.0010 ;
scalar d611s11 = 1.0030 ;

/*Rubro 6 Semestral*/
scalar d6semes02 = 0.9891 ;
scalar d6semes03 = 0.9927 ;
scalar d6semes04 = 0.9959 ;
scalar d6semes05 = 0.9972 ;

/*Rubro 6 Mensual*/
scalar d6m07 = 0.9966 ;
scalar d6m08 = 1.0000 ;
scalar d6m09 = 1.0017 ;
scalar d6m10 = 0.9998 ;

/*Rubro 7 Mensual*/
scalar d7m07 = 0.9994 ;
scalar d7m08 = 1.0000 ;
scalar d7m09 = 1.0175 ;
scalar d7m10 = 1.0185 ;

/*Rubro 2.3 Mensual*/
scalar d23m07 = 0.9971 ;
scalar d23m08 = 1.0000 ;
scalar d23m09 = 0.9996 ;
scalar d23m10 = 0.9987 ;

/*Rubro 2.3 Trimestral*/
scalar d23t05 = 0.9986 ;
scalar d23t06 = 0.9975 ;
scalar d23t07 = 0.9989 ;
scalar d23t08 = 0.9994 ;

/*Rubro INPC Semestral*/
scalar dlsemes02 = 0.9936 ;
scalar dlsemes03 = 0.9948 ;
scalar dlsemes04 = 0.9974 ;
scalar dlsemes05 = 1.0005 ;

gen gasnm=gas_tri/3;    //gastos mensuales no monetarios

/*Definifimos los tipos de gastos no monetarios de acuerdo al tipo de gasto*/

generate alqui=1 if tipo_gas==0;    //Estimacion del alquiler de la vivienda
generate autoc=1 if tipo_gas==1;    //Autoconsumo
generate espec=1 if tipo_gas==2;    //Pago en especie
generate regal=1 if tipo_gas==3;    //Regalos

/*se deben eliminar las claves de estimacion del valor del alquiler
conceptualmente identicas
Referentes a la pregunta: ¿cuanto pagaria si estuviera rentando esta vivienda?
G013: Esta pagando la vivienda o es el propietario de esta vivienda
G015: Le prestaron la vivienda por parte de su trabajo
G017: Le presta un familiar o amigo esta vivienda
G019: Otra situacion*/
drop if (clave=="G013");

```



```

replace artlim_nm = artlim_nm / d42m08 if decena== 3 ;
replace artlim_nm = artlim_nm / d42m08 if decena== 4 ;
replace artlim_nm = artlim_nm / d42m09 if decena== 5 ;
replace artlim_nm = artlim_nm / d42m09 if decena== 6 ;
replace artlim_nm = artlim_nm / d42m09 if decena== 7 ;
replace artlim_nm = artlim_nm / d42m10 if decena== 8 ;
replace artlim_nm = artlim_nm / d42m10 if decena== 9 ;

/* 4.2 Cristalería y utensilios domésticos (Trimestral) */
generate crist_nm=gasnm if (clave>="I001" & clave<="I026");
replace crist_nm = crist_nm / d42t05 if decena== 1 ;
replace crist_nm = crist_nm / d42t05 if decena== 2 ;
replace crist_nm = crist_nm / d42t06 if decena== 3 ;
replace crist_nm = crist_nm / d42t06 if decena== 4 ;
replace crist_nm = crist_nm / d42t07 if decena== 5 ;
replace crist_nm = crist_nm / d42t07 if decena== 6 ;
replace crist_nm = crist_nm / d42t07 if decena== 7 ;
replace crist_nm = crist_nm / d42t08 if decena== 8 ;
replace crist_nm = crist_nm / d42t08 if decena== 9 ;

/* 4.1 Enseres domésticos y muebles (Semestral) */
generate mueb_nm=gasnm if (clave>="K001" & clave<="K036");
replace mueb_nm = mueb_nm / d41sesmes02 if decena== 1 ;
replace mueb_nm = mueb_nm / d41sesmes03 if decena== 2 ;
replace mueb_nm = mueb_nm / d41sesmes03 if decena== 3 ;
replace mueb_nm = mueb_nm / d41sesmes03 if decena== 4 ;
replace mueb_nm = mueb_nm / d41sesmes04 if decena== 5 ;
replace mueb_nm = mueb_nm / d41sesmes04 if decena== 6 ;
replace mueb_nm = mueb_nm / d41sesmes04 if decena== 7 ;
replace mueb_nm = mueb_nm / d41sesmes05 if decena== 8 ;
replace mueb_nm = mueb_nm / d41sesmes05 if decena== 9 ;

/* 5.1 Cuidados de la salud (Trimestral) */
generate salud_nm=gasnm if (clave>="J001" & clave<="J072");
replace salud_nm = salud_nm / d51t05 if decena== 1 ;
replace salud_nm = salud_nm / d51t05 if decena== 2 ;
replace salud_nm = salud_nm / d51t06 if decena== 3 ;
replace salud_nm = salud_nm / d51t06 if decena== 4 ;
replace salud_nm = salud_nm / d51t07 if decena== 5 ;
replace salud_nm = salud_nm / d51t07 if decena== 6 ;
replace salud_nm = salud_nm / d51t07 if decena== 7 ;
replace salud_nm = salud_nm / d51t08 if decena== 8 ;
replace salud_nm = salud_nm / d51t08 if decena== 9 ;

/* 6.1 Transporte público (Semanal) */
generate tranp_nm=gasnm if (clave>="B001" & clave<="B007");
replace tranp_nm = tranp_nm / d61ls08 if decena== 1 ;
replace tranp_nm = tranp_nm / d61ls08 if decena== 2 ;
replace tranp_nm = tranp_nm / d61ls09 if decena== 3 ;
replace tranp_nm = tranp_nm / d61ls09 if decena== 4 ;
replace tranp_nm = tranp_nm / d61ls10 if decena== 5 ;
replace tranp_nm = tranp_nm / d61ls10 if decena== 6 ;
replace tranp_nm = tranp_nm / d61ls10 if decena== 7 ;
replace tranp_nm = tranp_nm / d61ls11 if decena== 8 ;
replace tranp_nm = tranp_nm / d61ls11 if decena== 9 ;

/* 6 Transporte foráneo (Semestral) */
generate tranf_nm=gasnm if (clave>="M001" & clave<="M018")
| (clave>="F010" & clave<="F017");
replace tranf_nm = tranf_nm / d6sesmes02 if decena== 1 ;
replace tranf_nm = tranf_nm / d6sesmes03 if decena== 2 ;
replace tranf_nm = tranf_nm / d6sesmes03 if decena== 3 ;
replace tranf_nm = tranf_nm / d6sesmes03 if decena== 4 ;
replace tranf_nm = tranf_nm / d6sesmes04 if decena== 5 ;
replace tranf_nm = tranf_nm / d6sesmes04 if decena== 6 ;
replace tranf_nm = tranf_nm / d6sesmes04 if decena== 7 ;
replace tranf_nm = tranf_nm / d6sesmes05 if decena== 8 ;
replace tranf_nm = tranf_nm / d6sesmes05 if decena== 9 ;

```

```

/* 6 Comunicaciones (Mensual) */
generate com_nm=gasnm if (clave>="F001" & clave<="F009");
replace com_nm = com_nm / d6m07 if decena== 1 ;
replace com_nm = com_nm / d6m08 if decena== 2 ;
replace com_nm = com_nm / d6m08 if decena== 3 ;
replace com_nm = com_nm / d6m08 if decena== 4 ;
replace com_nm = com_nm / d6m09 if decena== 5 ;
replace com_nm = com_nm / d6m09 if decena== 6 ;
replace com_nm = com_nm / d6m09 if decena== 7 ;
replace com_nm = com_nm / d6m10 if decena== 8 ;
replace com_nm = com_nm / d6m10 if decena== 9 ;

/* 7 Educacion y recreacion (Mensual) */
generate edrec_nm=gasnm if (clave>="E001" & clave<="E033")
| (clave>="H073" & clave<="H074") | (clave>="L001" & clave<="L029")
| (clave=="N003");
replace edrec_nm = edrec_nm / d7m07 if decena== 1 ;
replace edrec_nm = edrec_nm / d7m08 if decena== 2 ;
replace edrec_nm = edrec_nm / d7m08 if decena== 3 ;
replace edrec_nm = edrec_nm / d7m08 if decena== 4 ;
replace edrec_nm = edrec_nm / d7m09 if decena== 5 ;
replace edrec_nm = edrec_nm / d7m09 if decena== 6 ;
replace edrec_nm = edrec_nm / d7m09 if decena== 7 ;
replace edrec_nm = edrec_nm / d7m10 if decena== 8 ;
replace edrec_nm = edrec_nm / d7m10 if decena== 9 ;

/* 7 Educación básica (Mensual) */
generate edbas_nm=gasnm if (clave>="E001" & clave<="E019")
| (clave>="H073" & clave<="H074");
replace edbas_nm = edbas_nm / d7m07 if decena== 1 ;
replace edbas_nm = edbas_nm / d7m08 if decena== 2 ;
replace edbas_nm = edbas_nm / d7m08 if decena== 3 ;
replace edbas_nm = edbas_nm / d7m08 if decena== 4 ;
replace edbas_nm = edbas_nm / d7m09 if decena== 5 ;
replace edbas_nm = edbas_nm / d7m09 if decena== 6 ;
replace edbas_nm = edbas_nm / d7m09 if decena== 7 ;
replace edbas_nm = edbas_nm / d7m10 if decena== 8 ;
replace edbas_nm = edbas_nm / d7m10 if decena== 9 ;

/* 2.3 Cuidado personal (Mensual) */
generate cuidp_nm=gasnm if (clave>="D001" & clave<="D026")
| (clave=="H118");
replace cuidp_nm = cuidp_nm / d23m07 if decena== 1 ;
replace cuidp_nm = cuidp_nm / d23m08 if decena== 2 ;
replace cuidp_nm = cuidp_nm / d23m08 if decena== 3 ;
replace cuidp_nm = cuidp_nm / d23m08 if decena== 4 ;
replace cuidp_nm = cuidp_nm / d23m09 if decena== 5 ;
replace cuidp_nm = cuidp_nm / d23m09 if decena== 6 ;
replace cuidp_nm = cuidp_nm / d23m09 if decena== 7 ;
replace cuidp_nm = cuidp_nm / d23m10 if decena== 8 ;
replace cuidp_nm = cuidp_nm / d23m10 if decena== 9 ;

/* 2.3 Accesorios personales (Mensual) */
generate accp_nm=gasnm if (clave>="H109" & clave<="H117")
| (clave=="H119");
replace accp_nm = accp_nm / d23m07 if decena== 1 ;
replace accp_nm = accp_nm / d23m08 if decena== 2 ;
replace accp_nm = accp_nm / d23m08 if decena== 3 ;
replace accp_nm = accp_nm / d23m08 if decena== 4 ;
replace accp_nm = accp_nm / d23m09 if decena== 5 ;
replace accp_nm = accp_nm / d23m09 if decena== 6 ;
replace accp_nm = accp_nm / d23m09 if decena== 7 ;
replace accp_nm = accp_nm / d23m10 if decena== 8 ;
replace accp_nm = accp_nm / d23m10 if decena== 9 ;

```

```

/*Claves T901-T914 corresponde a los regalos que hizo el hogar,
la clave T915 corresponde a gastos en regalos a personas ajenas al hogar
dentro de la categoría de erogaciones financieras y de capital */

```

```

/* 1 Otros gastos y transferencias (Semestral) */
generate trans_nm=gasnm if (clave>="N001" & clave<="N002")
| (clave>="N006" & clave<="N016") | (clave>="T901" & clave<="T914");
replace trans_nm = trans_nm / dlsemes02 if decena== 1 ;
replace trans_nm = trans_nm / dlsemes03 if decena== 2 ;
replace trans_nm = trans_nm / dlsemes03 if decena== 3 ;
replace trans_nm = trans_nm / dlsemes03 if decena== 4 ;
replace trans_nm = trans_nm / dlsemes04 if decena== 5 ;
replace trans_nm = trans_nm / dlsemes04 if decena== 6 ;
replace trans_nm = trans_nm / dlsemes04 if decena== 7 ;
replace trans_nm = trans_nm / dlsemes05 if decena== 8 ;
replace trans_nm = trans_nm / dlsemes05 if decena== 9 ;

```

```

/* 1 Regalos otorgados (Semestral) */
generate reg_nm=gasnm if (clave>="T901" & clave<="T914")
| (clave=="N013");
replace reg_nm = reg_nm / dlsemes02 if decena== 1 ;
replace reg_nm = reg_nm / dlsemes03 if decena== 2 ;
replace reg_nm = reg_nm / dlsemes03 if decena== 3 ;
replace reg_nm = reg_nm / dlsemes03 if decena== 4 ;
replace reg_nm = reg_nm / dlsemes04 if decena== 5 ;
replace reg_nm = reg_nm / dlsemes04 if decena== 6 ;
replace reg_nm = reg_nm / dlsemes04 if decena== 7 ;
replace reg_nm = reg_nm / dlsemes05 if decena== 8 ;
replace reg_nm = reg_nm / dlsemes05 if decena== 9 ;

```

```

/* Erogaciones financieras (Semestral)
para incorporarlas en los ingresos totales */
generate eroga_nm=gasnm if (clave>="Q001" & clave<="Q016");
replace eroga_nm = eroga_nm / dlsemes02 if decena== 1 ;
replace eroga_nm = eroga_nm / dlsemes03 if decena== 2 ;
replace eroga_nm = eroga_nm / dlsemes03 if decena== 3 ;
replace eroga_nm = eroga_nm / dlsemes03 if decena== 4 ;
replace eroga_nm = eroga_nm / dlsemes04 if decena== 5 ;
replace eroga_nm = eroga_nm / dlsemes04 if decena== 6 ;
replace eroga_nm = eroga_nm / dlsemes04 if decena== 7 ;
replace eroga_nm = eroga_nm / dlsemes05 if decena== 8 ;
replace eroga_nm = eroga_nm / dlsemes05 if decena== 9 ;

```

```

/*Mantenimiento, reparacion, remodelaciopn y ampliacion
de la vivienda que habita o no habita el hogar (Semestral)
para incorporarlas en los ingresos totales*/
generate mviv_nm=gasnm if (clave>="K037" & clave<="K044");
replace mviv_nm = mviv_nm / dlsemes02 if decena== 1 ;
replace mviv_nm = mviv_nm / dlsemes03 if decena== 2 ;
replace mviv_nm = mviv_nm / dlsemes03 if decena== 3 ;
replace mviv_nm = mviv_nm / dlsemes03 if decena== 4 ;
replace mviv_nm = mviv_nm / dlsemes04 if decena== 5 ;
replace mviv_nm = mviv_nm / dlsemes04 if decena== 6 ;
replace mviv_nm = mviv_nm / dlsemes04 if decena== 7 ;
replace mviv_nm = mviv_nm / dlsemes05 if decena== 8 ;
replace mviv_nm = mviv_nm / dlsemes05 if decena== 9 ;

```

```

/*Estimacion del alquiler*/
gen est_alq=alqui*gasnm;
drop cantidad precio gasto gas_tri tipo_gas cod dia decena;
sort folio;
compress;
save "`path'\nomon062.dta", replace;

```

```

/*generamos la vars para que sean incorporadas en los ingresos totales
clave G001: vivienda propia
claves Q001 a Q016: Erogaciones financieras y de capital no monetarias

```

```

    claves K037 a K044: Mantenimiento, reparacion, ampliacion de la vivienda que
    habita o no el hogar*/
generate vivp_nm=gasnm if (clave=="G001");
collapse (sum) erog_nm mviv_nm vivp_nm, by(folio);

egen erog_nm=rsum(eroga_nm);
egen manviv_nm=rsum(mviv_nm);
egen vivpr_nm=rsum(vivp_nm);

label var erog_nm    "Erogaciones nm";
label var manviv_nm  "Mantenimiento vivienda nm";
label var vivpr_nm   "vivienda propia nm";
sort folio;
compress;
save "`path'\nomon063.dta", replace;

/*Autoconsumo*/
use "`path'\nomon062.dta", clear;
sort folio;
keep if autoc==1;
collapse (sum) *_nm, by(folio);

rename  alim_nm      alim_nma  ;
rename  alctab_nm    alctab_nma ;
rename  vesca_nm     vesca_nma ;
rename  vivser_nm    vivser_nma ;
rename  artlim_nm    artlim_nma ;
rename  crist_nm     crist_nma ;
rename  mueb_nm      mueb_nma ;
rename  salud_nm     salud_nma ;
rename  tranp_nm     tranp_nma ;
rename  tranf_nm     tranf_nma ;
rename  com_nm       com_nma ;
rename  edrec_nm     edrec_nma ;
rename  edbas_nm     edbas_nma ;
rename  cuidp_nm     cuidp_nma ;
rename  accp_nm      accp_nma ;
rename  trans_nm     trans_nma ;
rename  reg_nm       reg_nma ;

egen autocon=rsum(alim_nma alctab_nma vesca_nma vivser_nma artlim_nma
crist_nma mueb_nma salud_nma tranp_nma tranf_nma com_nma
edrec_nma edbas_nma cuidp_nma accp_nma trans_nma reg_nma);

label var folio "Identificador hogar";
label var autocon "Autoconsumo(a)";
label var salud_nma "Salud (a)";
label var tranp_nma "Transporte Publico (a)";
label var tranf_nma "transporte foraneo (a)";
label var edrec_nma "Educacion, recreación (a)";
label var edbas_nma "Educacion basica (a)";
label var reg_nma   "Regalos otorgados (a)";
drop alim_nma alctab_nma vesca_nma vivser_nma artlim_nma
crist_nma mueb_nma com_nma cuidp_nma accp_nma trans_nma;
sort folio;
compress;
save "`path'\nomon064.dta", replace;

/*Pago en especie*/
use "`path'\nomon062.dta", clear;
sort folio;
keep if espec==1;
collapse (sum) *_nm, by(folio);

rename  alim_nm      alim_nme  ;
rename  alctab_nm    alctab_nme ;
rename  vesca_nm     vesca_nme ;
rename  vivser_nm    vivser_nme ;

```

```

rename artlim_nm artlim_nme ;
rename crist_nm crist_nme ;
rename mueb_nm mueb_nme ;
rename salud_nm salud_nme ;
rename tranp_nm tranp_nme ;
rename tranf_nm tranf_nme ;
rename com_nm com_nme ;
rename edrec_nm edrec_nme ;
rename edbas_nm edbas_nme ;
rename cuidp_nm cuidp_nme ;
rename accp_nm accp_nme ;
rename trans_nm trans_nme ;
rename reg_nm reg_nme ;

egen pago_e=rsum(alim_nme alctab_nme vescal_nme vivser_nme
artlim_nme crist_nme mueb_nme salud_nme tranp_nme tranf_nme
com_nme edrec_nme edbas_nme cuidp_nme accp_nme trans_nme reg_nme);

label var folio "Identificador hogar";
label var pago_e "Pago en especie(e)";
label var salud_nme "Salud (e)";
label var tranp_nme "Transporte Publico (e)";
label var tranf_nme "transporte foraneo (e)";
label var edrec_nme "Educacion, recreación (e)";
label var edbas_nme "Educacion basica (e)";
label var reg_nme "Regalos otorgados (e)";
drop alim_nme alctab_nme vescal_nme vivser_nme artlim_nme
crist_nme mueb_nme com_nme cuidp_nme accp_nme trans_nme ;
sort folio;
compress;
save "`path'\nomon065.dta", replace;

/*Regalos Otorgados*/
use "`path'\nomon062.dta", clear;
sort folio;
keep if (regal==1 | alqui==1);
collapse (sum) *_nm est_alq, by(folio);

rename alim_nm alim_nmr ;
rename alctab_nm alctab_nmr ;
rename vescal_nm vescal_nmr ;
rename vivser_nm vivser_nmr ;
rename artlim_nm artlim_nmr ;
rename crist_nm crist_nmr ;
rename mueb_nm mueb_nmr ;
rename salud_nm salud_nmr ;
rename tranp_nm tranp_nmr ;
rename tranf_nm tranf_nmr ;
rename com_nm com_nmr ;
rename edrec_nm edrec_nmr ;
rename edbas_nm edbas_nmr ;
rename cuidp_nm cuidp_nmr ;
rename accp_nm accp_nmr ;
rename trans_nm trans_nmr ;
rename reg_nm reg_nmr ;

egen reg_e=rsum(alim_nmr alctab_nmr vescal_nmr vivser_nmr artlim_nmr
crist_nmr mueb_nmr salud_nmr tranp_nmr tranf_nmr com_nmr edrec_nmr
edbas_nmr cuidp_nmr accp_nmr trans_nmr reg_nmr);

label var folio "Identificador hogar";
label var reg_e "Regalos en especie(r)";
label var salud_nmr "Salud (r)";
label var tranp_nmr "Transporte publico (r)";
label var tranf_nmr "transporte foraneo (r)";
label var edrec_nmr "Educacion, recreación (r)";
label var edbas_nmr "Educacion basica (r)";
drop alim_nmr alctab_nmr vescal_nmr vivser_nmr artlim_nmr

```

```

crist_nmr mueb_nmr com_nmr cuidp_nmr accp_nmr trans_nmr reg_nmr;
sort folio;
compress;
save "`path'\nomon062.dta", replace;

/*Se unen las bases de ingresos monetarios con los no monetarios:
autoconsumo, pago en especie, regalos,
estimacion del alquiler y erogaciones financieras y de capital;
y los gastos*/

merge folio using "`path'\nomon063.dta";
tab _merge; drop _merge; sort folio;

merge folio using "`path'\nomon064.dta";
tab _merge; drop _merge; sort folio;

merge folio using "`path'\nomon065.dta";
tab _merge; drop _merge; sort folio;

merge folio using "`path'\gasto062.dta";
tab _merge; drop _merge; sort folio;

merge folio using "`path'\ing062.dta";
tab _merge; drop _merge; sort folio num_ren;

list folio num_ren in 1/30;
egen id=diff(folio num_ren);
codebook id;
drop id;
compress;
save "`path'\base061.dta", replace;
log close;

```

Anexo 28. Programa para crear una sola base

```
version 8.2
#delimit;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\c5.log", replace;

/*****
          Creacion de una sola base
-----
0. pegamos vars de intensidad migratoria a la base de hogares
1. creacion de variables de ingreso
2. tiramos vars que ya no ocupamos
3. cracion de vars por persona en una base
4. creación de vars por hogar en otra base
5. unimos las todas las bases
*****/
/*creacion de vars intensidad migratoria*/
insheet using "`path'\intensidad migratoria.txt";
codebook;
des;
sort ubica_geo;
compress;
save "`path'\inten_migrat.dta", replace;
clear;
use "`path'\hogar06.dta", clear;
sort ubica_geo;
/*juntamos las dos bases*/
merge ubica_geo using "`path'\inten_migrat.dta";
tab _merge; drop _merge;
label var ubica_geo "estado, municipio";
label var indice_imig "indice intensidad migratoria";
label var grado_imig "grado intensidad migratoria";
label var tothog_00 "total hogares 00";
label var phog_rem00 "% hogar recibe remesas 00";
label var phog_emig "% hogares emigrantes EUA";

drop if folio=="";
compress;
sort folio;
save "`path'\hogar06.dta", replace;
clear;

use "`path'\pob06.dta", clear;
keep folio num_ren parentesco;
/*creamos la var numero de personas en el hogar*/
sort folio num_ren;
generate parent=real(substr(parentesco,1,1));
drop if (parent==4 | parent==7);
by folio: egen tam_hog=count(parent);
drop parent;
sort folio;
compress;
save "`path'\personas_hogar.dta", replace;
clear;

use "`path'\base061.dta", clear;
sort folio num_ren;
/*variables no monetarias*/
egen nm=rsum(est_alq autocon pago_e reg_e);           // no monetarios (nm)
```



```

egen nms=rsum(salud_nma salud_nme salud_nmr);          // nm en salud
egen nmtp=rsum(tranp_nma tranp_nme tranp_nmr);          // nm en transporte
publico
egen nmtf=rsum(tranf_nma tranf_nme tranf_nmr);          // nm en transporte
foraneo
egen nmer=rsum(edrec_nma edrec_nme edrec_nmr);          // nm en educacion y
recreacion
egen nmeb=rsum(edbas_nma edbas_nme edbas_nmr);          // nm en educacion
basica

label var nm    "no monetario(nm)";
label var nms   "nm salud";
label var nmtp  "nm transporte publico";
label var nmtf  "nm transporte foraneo";
label var nmer  "nm educacion, recreacion";
label var nmeb  "nm educacion basica";

/*Arreglamos los regalos que el hogar da*/
/*estimamos los regalos en autoconsumo, pago en especie y estimacion del
alquiler*/
egen reg_da=rsum(reg_nma reg_nme est_alq);
generate reg_dan=-1*reg_da;

/*son los regalos otorgados o apoyos que recibe el hogar, para luego restarlos*/
generate reg_en=-1*reg_e;
generate reg_s=-1*salud_nmr;
generate reg_tp=-1*tranp_nmr;
generate reg_tf=-1*tranf_nmr;
generate reg_er=-1*edrec_nmr;
generate reg_eb=-1*edbas_nmr;

/*gastos totales en salud, educacion, transporte
gt_$, gasto neto total, $ nombre del gasto*/
egen gt_s=rsum(salud_m nms);
egen gt_tp=rsum(tranp_m nmtp);
egen gt_tf=rsum(tranf_m nmtf);
egen gt_er=rsum(edrec_m nmer);
egen gt_eb=rsum(edbas_m nmeb);

label var gt_s   "gasto total salud";
label var gt_tp  "gasto total transporte publico";
label var gt_tf  "gasto total transporte foraneo";
label var gt_er  "gasto total educacion, recreacion";
label var gt_eb  "gasto total educacion basica";

/*gastos netos totales en salud, educacion, transporte
gnt_$, gasto neto total, $ nombre del gasto*/
egen gnt_s=rsum(gt_s reg_s);
egen gnt_tp=rsum(gt_tp reg_tp);
egen gnt_tf=rsum(gt_tf reg_tf);
egen gnt_er=rsum(gt_er reg_er);
egen gnt_eb=rsum(gt_eb reg_eb);

label var gnt_s   "gasto neto total salud";
label var gnt_tp  "gasto neto total transporte publico";
label var gnt_tf  "gasto neto total transporte foraneo";
label var gnt_er  "gasto neto total educacion, recreacion";
label var gnt_eb  "gasto neto total educacion basica";

/*ict nos indica el ingreso corriente total,
ict#R_h, ingreso corriente total, # de mes, R promedio, h hogar*/
egen ict1_h =rsum( icm1_h nm);
egen ict2_h =rsum( icm2_h nm);
egen ict3_h =rsum( icm3_h nm);
egen ict4_h =rsum( icm4_h nm);
egen ict5_h =rsum( icm5_h nm);
egen ict6_h =rsum( icm6_h nm);
egen ictR_h =rsum( icmR_h nm);

```

```

label var ict1_h "ingreso corriente total 1, hogar" ;
label var ict2_h "ingreso corriente total 2, hogar" ;
label var ict3_h "ingreso corriente total 3, hogar" ;
label var ict4_h "ingreso corriente total 4, hogar" ;
label var ict5_h "ingreso corriente total 5, hogar" ;
label var ict6_h "ingreso corriente total 6, hogar" ;
label var ictR_h "ingreso corriente total promedio, hogar" ;

/* it nos indica el ingreso total,
it#R_h, ingreso total, # de mes, R promedio; h hogar*/
egen it1_h =rsum( icm1_h nm erog_nm manviv_nm vivpr_nm);
egen it2_h =rsum( icm2_h nm erog_nm manviv_nm vivpr_nm);
egen it3_h =rsum( icm3_h nm erog_nm manviv_nm vivpr_nm);
egen it4_h =rsum( icm4_h nm erog_nm manviv_nm vivpr_nm);
egen it5_h =rsum( icm5_h nm erog_nm manviv_nm vivpr_nm);
egen it6_h =rsum( icm6_h nm erog_nm manviv_nm vivpr_nm);
egen itR_h =rsum( icmR_h nm erog_nm manviv_nm vivpr_nm);

label var it1_h "ingreso total 1, hogar";
label var it2_h "ingreso total 2, hogar";
label var it3_h "ingreso total 3, hogar";
label var it4_h "ingreso total 4, hogar";
label var it5_h "ingreso total 5, hogar";
label var it6_h "ingreso total 6, hogar";
label var itR_h "ingreso total promedio, hogar";

/*int nos indica el ingreso neto total,
int#R_h, ingreso neto total, # de mes, R promedio; h hogar*/
egen int1_h =rsum( icm1_h nm reg_dan reg_en);
egen int2_h =rsum( icm2_h nm reg_dan reg_en);
egen int3_h =rsum( icm3_h nm reg_dan reg_en);
egen int4_h =rsum( icm4_h nm reg_dan reg_en);
egen int5_h =rsum( icm5_h nm reg_dan reg_en);
egen int6_h =rsum( icm6_h nm reg_dan reg_en);
egen intR_h =rsum( icmR_h nm reg_dan reg_en);

label var int1_h "ingreso neto total 1, hogar";
label var int2_h "ingreso neto total 2, hogar";
label var int3_h "ingreso neto total 3, hogar";
label var int4_h "ingreso neto total 4, hogar";
label var int5_h "ingreso neto total 5, hogar";
label var int6_h "ingreso neto total 6, hogar";
label var intR_h "ingreso neto total promedio, hogar";

/*gct nos indica el gasto corriente total por hogar*/
egen gct_h =rsum(gasm nm);

/*gnt nos indica el gasto neto total por hogar*/
egen gnt_h=rsum(gasm nm reg_dan reg_en);

label var gct_h "gasto corriente total hogar";
label var gnt_h "gasto neto total hogar";

/*agregamos va var numero de personas en el hogar*/
sort folio;
merge folio using "`path'\personas_hogar.dta";
tab _merge; drop _merge;

/*dividimos los datos no monetarios*/
generate nm_p= nm/tam_hog;
generate erog_nm_p= erog_nm/tam_hog;
generate manviv_nm_p= manviv_nm/tam_hog;
generate vivpr_nm_p= vivpr_nm/tam_hog;
generate reg_dan_p= reg_dan/tam_hog;
generate reg_en_p= reg_en/tam_hog;

/*ict nos indica el ingreso corriente total,

```

```

    ict#R_p ingreso corriente total, # de mes,R promedio, p persona*/
egen ict1_p =rsum( icm1_p nm_p);
egen ict2_p =rsum( icm2_p nm_p);
egen ict3_p =rsum( icm3_p nm_p);
egen ict4_p =rsum( icm4_p nm_p);
egen ict5_p =rsum( icm5_p nm_p);
egen ict6_p =rsum( icm6_p nm_p);
egen ictR_p =rsum( icmR_p nm_p);

label var ict1_p "ingreso corriente total 1, personal";
label var ict2_p "ingreso corriente total 2, personal";
label var ict3_p "ingreso corriente total 3, personal";
label var ict4_p "ingreso corriente total 4, personal";
label var ict5_p "ingreso corriente total 5, personal";
label var ict6_p "ingreso corriente total 6, personal";
label var ictR_p "ingreso corriente total promedio, personal";

/*it nos indica el ingreso total,
it#R_p, ingreso total, # de mes, R promedio, p persona*/
egen it1_p =rsum( icm1_p nm_p erog_nm_p manviv_nm_p vivpr_nm_p);
egen it2_p =rsum( icm2_p nm_p erog_nm_p manviv_nm_p vivpr_nm_p);
egen it3_p =rsum( icm3_p nm_p erog_nm_p manviv_nm_p vivpr_nm_p);
egen it4_p =rsum( icm4_p nm_p erog_nm_p manviv_nm_p vivpr_nm_p);
egen it5_p =rsum( icm5_p nm_p erog_nm_p manviv_nm_p vivpr_nm_p);
egen it6_p =rsum( icm6_p nm_p erog_nm_p manviv_nm_p vivpr_nm_p);
egen itR_p =rsum( icmR_p nm_p erog_nm_p manviv_nm_p vivpr_nm_p);

label var it1_p "ingreso total 1, personal";
label var it2_p "ingreso total 2, personal";
label var it3_p "ingreso total 3, personal";
label var it4_p "ingreso total 4, personal";
label var it5_p "ingreso total 5, personal";
label var it6_p "ingreso total 6, personal";
label var itR_p "ingreso total promedio, personal";

/*int nos indica el ingreso neto total,
int#R_p,ingreso neto total, # de mes, R promedio,p persona*/
egen int1_p =rsum( icm1_p nm_p reg_dan_p reg_en_p);
egen int2_p =rsum( icm2_p nm_p reg_dan_p reg_en_p);
egen int3_p =rsum( icm3_p nm_p reg_dan_p reg_en_p);
egen int4_p =rsum( icm4_p nm_p reg_dan_p reg_en_p);
egen int5_p =rsum( icm5_p nm_p reg_dan_p reg_en_p);
egen int6_p =rsum( icm6_p nm_p reg_dan_p reg_en_p);
egen intR_p =rsum( icmR_p nm_p reg_dan_p reg_en_p);

label var int1_p "ingreso neto total 1, personal";
label var int2_p "ingreso neto total 2, personal";
label var int3_p "ingreso neto total 3, personal";
label var int4_p "ingreso neto total 4, personal";
label var int5_p "ingreso neto total 5, personal";
label var int6_p "ingreso neto total 6, personal";
label var intR_p "ingreso neto total promedio, personal";

rename gasm gasm_h;
rename edbas_m edbas_h;
rename icmR_h icm_h;

/*tiro variables que ya no ocupo*/
drop *_nmr eroga_nm mviv_nm est_alq mviv_nm est_alq
    reg_e vivp_nm erog_nm manviv_nm vivpr_nm
    salud_nma tranp_nma tranf_nma edrec_nma edbas_nma reg_nma autocon
    salud_nme tranp_nme tranf_nme edrec_nme edbas_nme reg_nme pago_e
    salud_m tranp_m tranf_m edrec_m reg_m
    nm nms nmtp nmtf nmer nmeb
    reg_da reg_dan reg_en reg_s reg_tp reg_tf reg_er reg_eb
    icm1_p icm2_p icm3_p icm4_p icm5_p icm6_p
    itm1_p itm2_p itm3_p itm4_p itm5_p itm6_p
    itm1_h itm2_h itm3_h itm4_h itm5_h itm6_h

```

```

    icmR_p itmR_p
    icm1_h icm2_h icm3_h icm4_h icm5_h icm6_h
    itmR_h
    nm_p erog_nm_p manviv_nm_p vivpr_nm_p reg_dan_p reg_en_p parent tam_hog;
compress;
sort folio num_ren;
save "`path'\base062.dta", replace;

/*creamos dos bases, una con variables por hogar
y otra con variable por individuo*/

/*base por personas*/
keep *_p folio num_ren;
sort folio num_ren;
collapse *_p, by(folio num_ren);
save "`path'\base064.dta", replace;

/*base por hogares*/
use "`path'\base062.dta", clear;
drop *_p num_ren;
sort folio;
collapse *_h *_s *_tp *_tf *_er *_eb, by(folio);
save "`path'\base063.dta", replace;

/*unimos todas las bases por hogares*/
sort folio;
merge folio using "`path'\hogar06.dta";
tab _merge; drop _merge; sort folio;
des;
codebook folio;

merge folio using "`path'\pob06.dta";
tab _merge; drop _merge; sort folio num_ren;
sort folio num_ren;
des;
codebook folio num_ren;

merge folio num_ren using "`path'\base064.dta";
tab _merge; drop _merge; sort folio num_ren;
des;
codebook folio num_ren;

/*checamos que haya solo un dato por individuo*/
egen id=diff(folio num_ren);
codebook id;
drop id;
sort folio num_ren;

sort folio num_ren;
save "`path'\base062.dta", replace;
compress;
log close;

```

Anexo 29. Programa para crear nuevas variables y re-codificar las existentes

```
version 8.2
#delimit;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\vars1.log", replace;

/*****
-----
Construyendo la base
-----
1. creacion de nuevas variables
2. recodificando vars dummies
3. tiro variables que ya no ocupo
4. etiqueto variables
*****/
use "`path'\base062.dta", clear;

/*crear la variable de rural y no rural: tamaño de localidad
   rural: localidades con menos de 2 500 habitantes
   urbano: localidades con 2 500 habitantes y mas*/
gen ru_urb=1 if (estrato==4 & estrato!=.);
replace ru_urb=0 if (estrato<=3);
drop if ru_urb==.;

label var ru_urb "1 Rural 0 Urbano";
label var folio "identificador hogar";
label var num_ren "identificador persona";

/*Recodificamos var sexo: 1 Mujer, 0 Hombre*/
replace sexo=3 if (sexo==1);
replace sexo=0 if (sexo==3);
replace sexo=4 if (sexo==2);
replace sexo=1 if (sexo==4);
label var sexo "1 mujer 0 hombre";

/*crear variable de tamaño del hogar
creamos la var de clase de hogar*/
generate parent=real(substr(parentesco,1,1));
generate parent2=parent;
replace parent=. if (parent==4|parent==7);
by folio: egen tam_hog=count(parent);

generate jefe=0;
generate esposo=0;
generate hijos=0;
generate trab_dom=0;
generate n_parent=0;
generate ot_parent=0;
generate huesped=0;

replace jefe=1 if (parent2==1);           //identificamos al jefe de hogar
replace esposo=1 if (parent2==2);
replace hijos=1 if (parent2==3);         //identificamos a los hijos
replace trab_dom=1 if (parent2==4);
replace n_parent=1 if (parent2==5);
replace ot_parent=1 if (parent2==6);
replace huesped=1 if (parent2==7);

by folio: egen jefe2=max(jefe);
by folio: egen esposo2=max(esposos);
```

```

by folio: egen hijos2=max(hijos);
by folio: egen n_parent2=max(n_parent);
by folio: egen ot_parent2=max(ot_parent);

generate _unip=1;
generate _nuc=0;
replace _nuc=1 if (esposo2==1 | hijos2==1);
generate _amp=0;
replace _amp=1 if (ot_parent2==1);
generate _comp=0;
replace _comp=1 if (n_parent2==1);
generate _corr=0;
replace _corr=1 if (esposo2+hijos2+ot_parent2==0) & (n_parent2==1);

replace _unip=0 if (_nuc+_amp+_comp+_corr>0);
replace _nuc=0 if (_comp+_corr+_amp>0);
replace _amp=0 if (_comp+_corr>0);
replace _comp=0 if (_corr>0);

by folio: egen hog_unip=max(_unip);
by folio: egen hog_nuc=max(_nuc);
by folio: egen hog_amp=max(_amp);
by folio: egen hog_comp=max(_comp);
by folio: egen hog_corr=max(_corr);

label var hog_unip "hogar unipersonal";
label var hog_nuc "hogar nuclear";
label var hog_amp "hogar ampliado";
label var hog_comp "hogar compuesto";
label var hog_corr "hogar corresidentes";

drop _*;

generate _edad=edad if (jefe==1);
by folio: egen edad_jefe=max(_edad); //edad jefe de hogar
drop _edad;

generate _fem=0;
replace _fem=1 if (jefe==1 & sexo==1); //jefatura fem
sort folio;
by folio: egen jef_fem=max(_fem);

by folio: egen _hijos=count(hijos) if (hijos==1);
by folio: egen num_hijos=max(_hijos);
replace num_hijos=0 if num_hijos==.;
drop _hijos;

label var parent "digito miembro familia";
label var parent2 "digito parentesco";
label var tam_hog "tamanio hogar";
label var jefe "1 jefe hogar 0 si no";
label var hijos "1 tiene hijos, 0 si no";
label var edad_jefe "edad del jefe hogar";
label var num_hijos "# hijos hogar";
label var jef_fem "1 jefatura femenina, 0 si no";

/*ESCALAS DE EQUIVALENCIAS*/
g escala=0;
replace escala=0.76 if (edad>=0 & edad<=5);
replace escala=0.80 if (edad>=6 & edad<=12);
replace escala=0.75 if (edad>=13 & edad<=18);
replace escala=1.00 if (edad>=19);

sort folio;
by folio: egen _hog2=sum(escala);
by folio: egen tam_hog2= max(_hog2);
drop _hog2;

```

```

label var tam_hog2 "hog escala equivalencia";

/*variables per capita
var$ _&= var $ mes(1 a 6) o R(media de los 6 meses),
      & hogar (h) o persona (p)*/

generate ita1_pc = ita1_h / tam_hog2 ;
generate ita2_pc = ita2_h / tam_hog2 ;
generate ita3_pc = ita3_h / tam_hog2 ;
generate ita4_pc = ita4_h / tam_hog2 ;
generate ita5_pc = ita5_h / tam_hog2 ;
generate ita6_pc = ita6_h / tam_hog2 ;

generate ir1_pc = ita1_h / tam_hog2 ;
generate ir2_pc = ita2_h / tam_hog2 ;
generate ir3_pc = ita3_h / tam_hog2 ;
generate ir4_pc = ita4_h / tam_hog2 ;
generate ir5_pc = ita5_h / tam_hog2 ;
generate ir6_pc = ita6_h / tam_hog2 ;

generate becng1_pc = becng1_h / tam_hog2 ;
generate becng2_pc = becng2_h / tam_hog2 ;
generate becng3_pc = becng3_h / tam_hog2 ;
generate becng4_pc = becng4_h / tam_hog2 ;
generate becng5_pc = becng5_h / tam_hog2 ;
generate becng6_pc = becng6_h / tam_hog2 ;

generate becgl_pc = becgl_h / tam_hog2 ;
generate becgl2_pc = becgl2_h / tam_hog2 ;
generate becgl3_pc = becgl3_h / tam_hog2 ;
generate becgl4_pc = becgl4_h / tam_hog2 ;
generate becgl5_pc = becgl5_h / tam_hog2 ;
generate becgl6_pc = becgl6_h / tam_hog2 ;

generate donng1_pc = donng1_h / tam_hog2 ;
generate donng2_pc = donng2_h / tam_hog2 ;
generate donng3_pc = donng3_h / tam_hog2 ;
generate donng4_pc = donng4_h / tam_hog2 ;
generate donng5_pc = donng5_h / tam_hog2 ;
generate donng6_pc = donng6_h / tam_hog2 ;

generate dong1_pc = dong1_h / tam_hog2 ;
generate dong2_pc = dong2_h / tam_hog2 ;
generate dong3_pc = dong3_h / tam_hog2 ;
generate dong4_pc = dong4_h / tam_hog2 ;
generate dong5_pc = dong5_h / tam_hog2 ;
generate dong6_pc = dong6_h / tam_hog2 ;

generate remn1_pc = remn1_h / tam_hog2 ;
generate remn2_pc = remn2_h / tam_hog2 ;
generate remn3_pc = remn3_h / tam_hog2 ;
generate remn4_pc = remn4_h / tam_hog2 ;
generate remn5_pc = remn5_h / tam_hog2 ;
generate remn6_pc = remn6_h / tam_hog2 ;

generate reme1_pc = reme1_h / tam_hog2 ;
generate reme2_pc = reme2_h / tam_hog2 ;
generate reme3_pc = reme3_h / tam_hog2 ;
generate reme4_pc = reme4_h / tam_hog2 ;
generate reme5_pc = reme5_h / tam_hog2 ;
generate reme6_pc = reme6_h / tam_hog2 ;

generate prog1_pc = prog1_h / tam_hog2 ;
generate prog2_pc = prog2_h / tam_hog2 ;
generate prog3_pc = prog3_h / tam_hog2 ;
generate prog4_pc = prog4_h / tam_hog2 ;
generate prog5_pc = prog5_h / tam_hog2 ;
generate prog6_pc = prog6_h / tam_hog2 ;

```

```

generate campo1_pc = campo1_h / tam_hog2 ;
generate campo2_pc = campo2_h / tam_hog2 ;
generate campo3_pc = campo3_h / tam_hog2 ;
generate campo4_pc = campo4_h / tam_hog2 ;
generate campo5_pc = campo5_h / tam_hog2 ;
generate campo6_pc = campo6_h / tam_hog2 ;

generate itaR_pc = itaR_h / tam_hog2 ;
generate irR_pc= irR_h/tam_hog2;
generate becngR_pc = becngR_h / tam_hog2 ;
generate becngR_pc = becngR_h / tam_hog2 ;
generate donngR_pc = donngR_h / tam_hog2 ;
generate dongR_pc = dongR_h / tam_hog2 ;
generate remnR_pc =remnR_h / tam_hog2 ;
generate remeR_pc =remeR_h / tam_hog2 ;
generate progR_pc = progR_h / tam_hog2 ;
generate campoR_pc = campoR_h / tam_hog2 ;

generate gt_s_pc = gt_s / tam_hog2 ;
generate gt_tp_pc = gt_tp / tam_hog2 ;
generate gt_tf_pc = gt_tf / tam_hog2 ;
generate gt_er_pc = gt_er / tam_hog2 ;
generate gt_eb_pc = gt_eb / tam_hog2 ;
generate gnt_s_pc = gnt_s / tam_hog2 ;
generate gnt_tp_pc = gnt_tp / tam_hog2 ;
generate gnt_tf_pc = gnt_tf / tam_hog2 ;
generate gnt_er_pc = gnt_er / tam_hog2 ;
generate gnt_eb_pc = gnt_eb / tam_hog2 ;
generate gct_h_pc = gct_h / tam_hog2 ;
generate gnt_h_pc = gnt_h / tam_hog2 ;

generate ictR_pc = ictR_h / tam_hog2 ;
generate itR_pc = itR_h / tam_hog2 ;
generate intR_pc = intR_h / tam_hog2 ;

generate it1_pc = it1_h / tam_hog2 ;
generate it2_pc = it2_h / tam_hog2 ;
generate it3_pc = it3_h / tam_hog2 ;
generate it4_pc = it4_h / tam_hog2 ;
generate it5_pc = it5_h / tam_hog2 ;
generate it6_pc = it6_h / tam_hog2 ;

generate ict1_pc = ict1_h / tam_hog2 ;
generate ict2_pc = ict2_h / tam_hog2 ;
generate ict3_pc = ict3_h / tam_hog2 ;
generate ict4_pc = ict4_h / tam_hog2 ;
generate ict5_pc = ict5_h / tam_hog2 ;
generate ict6_pc = ict6_h / tam_hog2 ;

generate int1_pc = int1_h / tam_hog2 ;
generate int2_pc = int2_h / tam_hog2 ;
generate int3_pc = int3_h / tam_hog2 ;
generate int4_pc = int4_h / tam_hog2 ;
generate int5_pc = int5_h / tam_hog2 ;
generate int6_pc = int6_h / tam_hog2 ;

label var ita1_pc " ingreso trabajo asalariado1 per capita";
label var ita2_pc " ingreso trabajo asalariado2 per capita";
label var ita3_pc " ingreso trabajo asalariado3 per capita";
label var ita4_pc " ingreso trabajo asalariado4 per capita";
label var ita5_pc " ingreso trabajo asalariado5 per capita";
label var ita6_pc " ingreso trabajo asalariado6 per capita";

label var becng1_pc " beca ONG1 per capita";
label var becng2_pc " beca ONG2 per capita";
label var becng3_pc " beca ONG3 per capita";
label var becng4_pc " beca ONG4 per capita";

```



```

label var becng5_pc " beca ONG5 per capita";
label var becng6_pc " beca ONG6 per capita";

label var becg1_pc " beca gob1 per capita";
label var becg2_pc " beca gob2 per capita";
label var becg3_pc " beca gob3 per capita";
label var becg4_pc " beca gob4 per capita";
label var becg5_pc " beca gob5 per capita";
label var becg6_pc " beca gob6 per capita";

label var donng1_pc " donativo ONG1 per capita";
label var donng2_pc " donativo ONG2 per capita";
label var donng3_pc " donativo ONG3 per capita";
label var donng4_pc " donativo ONG4 per capita";
label var donng5_pc " donativo ONG5 per capita";
label var donng6_pc " donativo ONG6 per capita";

label var dong1_pc " donativo gob1 per capita";
label var dong2_pc " donativo gob2 per capita";
label var dong3_pc " donativo gob3 per capita";
label var dong4_pc " donativo gob4 per capita";
label var dong5_pc " donativo gob5 per capita";
label var dong6_pc " donativo gob6 per capita";

label var remn1_pc " remesa nac1 per capita";
label var remn2_pc " remesa nac2 per capita";
label var remn3_pc " remesa nac3 per capita";
label var remn4_pc " remesa nac4 per capita";
label var remn5_pc " remesa nac5 per capita";
label var remn6_pc " remesa nac6 per capita";

label var reme1_pc " remesa internac1 per capita";
label var reme2_pc " remesa internac2 per capita";
label var reme3_pc " remesa internac3 per capita";
label var reme4_pc " remesa internac4 per capita";
label var reme5_pc " remesa internac5 per capita";
label var reme6_pc " remesa internac6 per capita";

label var progr1_pc " progresal per capita";
label var progr2_pc " progresal2 per capita";
label var progr3_pc " progresal3 per capita";
label var progr4_pc " progresal4 per capita";
label var progr5_pc " progresal5 per capita";
label var progr6_pc " progresal6 per capita";

label var campo1_pc " procampo1 per capita";
label var campo2_pc " procampo2 per capita";
label var campo3_pc " procampo3 per capita";
label var campo4_pc " procampo4 per capita";
label var campo5_pc " procampo5 per capita";
label var campo6_pc " procampo6 per capita";

label var itaR_pc " ingreso trabajo asalariado promedio per capita";
label var becngR_pc " beca ONG promedio per capita";
label var becgR_pc " beca gobierno promedio per capita";
label var donngR_pc " donativo ONG promedio per capita";
label var dongR_pc " donativo gob promedio per capita";
label var remnR_pc " remesa nac promedio per capita";
label var remeR_pc " remesa internac promedio per capita";
label var progrR_pc " progresal promedio per capita";
label var campoR_pc " procampo promedio per capita";

label var gt_s_pc " gt salud per capita";
label var gt_tp_pc " gt transp publico per capita";
label var gt_tf_pc " gt transp foraneo per capita";
label var gt_er_pc " gt educacion y recreac per capita";
label var gt_eb_pc " gt educacion basica per capita";
label var gnt_s_pc " gnt salud per capita";

```

```

label var gnt_tp_pc " gn transp pub          per capita";
label var gnt_tf_pc " gnt transp foraneo  per capita";
label var gnt_er_pc " gnt educacion, recreacion per capita";
label var gnt_eb_pc " gnt educacion basica per capita";
label var gct_h_pc " gasto corriente total per capita";
label var gnt_h_pc " gasto neto total per capita";

label var ictR_pc " ingreso corriente total promedio per capita";
label var itR_pc " ingreto total promedio per capita";
label var intR_pc " ingreso neto total promedio per capita";

label var it1_pc " ingreso total1 per capita";
label var it2_pc " ingreso total2 per capita";
label var it3_pc " ingreso total3 per capita";
label var it4_pc " ingreso total4 per capita";
label var it5_pc " ingreso total5 per capita";
label var it6_pc " ingreso total6 per capita";

label var ict1_pc " ingreso corriente total1 per capita";
label var ict2_pc " ingreso corriente total2 per capita";
label var ict3_pc " ingreso corriente total3 per capita";
label var ict4_pc " ingreso corriente total4 per capita";
label var ict5_pc " ingreso corriente total5 per capita";
label var ict6_pc " ingreso corriente total6 per capita";

label var int1_pc " ingreso neto total1 per capita";
label var int2_pc " ingreso neto total2 per capita";
label var int3_pc " ingreso neto total3 per capita";
label var int4_pc " ingreso neto total4 per capita";
label var int5_pc " ingreso neto total5 per capita";
label var int6_pc " ingreso neto total6 per capita";

/*el hogar recibe remesas internacionales*/
generate remesa_int=0;
replace remesa_int=1 if (remeR_h!=0 | remeR_h!=.);
replace remesa_int=0 if (remeR_h==0 | remeR_h==.);
label var remesa_int "1 recibe remesa inter, 0 no";

/*Sabe leer o escribir un recado: 1 si 0 no*/
replace alfabe=0 if(alfabe==2);
label var alfabe "1 lee_esc 0 no lee_esc";

/*Asiste a la escuela: 1 si 0 no*/
replace asis_esc=0 if (asis_esc==2);
label var asis_esc "1 asiste_esc 0 no";

/*Estado civil: 1 si 0 no*/
generate casado=0;
generate soltero=0;
generate divorc=0;
generate viudo=0;

replace casado=1 if (edocony==1| edocony==5);
replace soltero=1 if (edocony==6);
replace divorc=1 if (edocony==2 | edocony==3);
replace viudo=1 if (edocony==4);

label var casado "1 si 0 no";
label var soltero "1 si 0 no";
label var divorc "1 si 0 no";
label var viudo "1 si 0 no";

/*Entidad o pais de residencia hace 5 años, octubre 2001: 1 si, 0 no*/
generate reside_mex01=0;
generate reside_usa01=0;
generate reside_otr01=0;

replace reside_mex01=1 if (residencia!=33 | residencia!=34);

```

```

replace reside_usa01=1 if (residencia==33);
replace reside_otr01=1 if (residencia==34);

label var reside_mex01 "1 reside mex01, 0 no";
label var reside_usa01 "1 reside usa01, 0 no";
label var reside_otr01 "1 reside otro01, 0 no";

/*El trabajo lo realizo dentro del pais: 1 si 0 no*/
generate trab_mex=.;
replace trab_mex=1 if (t_pais06==1 | t_pais17==1);
replace trab_mex=0 if (t_pais06==2 | t_pais17==2);
label var trab_mex "1 trabajo mex 0 no";

/*Recibe o tiene asignado un sueldo: 1 si 0 no*/
generate sueldo=.;
replace sueldo=1 if (sueldo08==1 | sueldo19==1);
replace sueldo=0 if (sueldo08==2 | sueldo19==2);
label var sueldo "1 si recibe 0 no";

/*Afiliado a sindicato (solo asalariados)*/
generate sindicat=.;
replace sindicat=1 if (sindica15==1 | sindica25==1);
replace sindicat=0 if (sindica15==2 | sindica25==2);
label var sindicat "1 sindicalizado 0 no";

/*Prestaciones sociales 1 a 20: 1 trabajo formal
                                0 trabajo informal*/
generate formal=0;
replace formal=1 if (presta1_01==01|presta1_02==02|presta1_03==03|
presta1_04==04|presta1_05==05|presta1_06==06|presta1_07==07|
presta1_08==08|presta1_09==09|presta1_10==10|presta1_11==11|
presta1_12==12|presta1_13==13|presta1_14==14|presta1_15==15|
presta1_16==16|presta1_17==17|presta1_18==18|presta1_19==19|
presta1_20==20);
label var formal "1 trabajo formal, 0 informal";

label var h_vivos "total hijos nac vivos";
label var h_muertos "# hijos han muerto";
label var h_sobrev "# hijos vivos";
label var horas_trab "total hrs trab semana";

/*Escolaridad */
/*Empiezo a contar anios escolares hasta la primaria
la normal (5) su antecedente escolar lo tomamos como secundaria
la carrera tecnica o comercial (6) su antecedente escolar lo tomamos como
secundaria
duracion nivel profesional cinco anios
maestria n_instr142 (anios 1) escolaridad 19 (anios 2 a 5)  escolaridad 20
doctorado n_instr142 (anios */
generate escolaridad=.;
replace escolaridad=0 if (n_instr141<2);
replace escolaridad=1 if (n_instr141==2 & n_instr142==1);
replace escolaridad=2 if (n_instr141==2 & n_instr142==2);
replace escolaridad=3 if (n_instr141==2 & n_instr142==3);
replace escolaridad=4 if (n_instr141==2 & n_instr142==4);
replace escolaridad=5 if (n_instr141==2 & n_instr142==5);
replace escolaridad=6 if (n_instr141==2 & n_instr142==6);

replace escolaridad=7 if (n_instr141==3 & n_instr142==1);
replace escolaridad=8 if (n_instr141==3 & n_instr142==2);
replace escolaridad=9 if (n_instr141==3 & n_instr142==3);

replace escolaridad=10 if (n_instr141==4 & n_instr142==1) | ((n_instr141==5
|n_instr141==6) & n_instr142==1);
replace escolaridad=11 if (n_instr141==4 & n_instr142==2) | ((n_instr141==5
|n_instr141==6) & n_instr142==2);
replace escolaridad=12 if (n_instr141==4 & n_instr142==3) | ((n_instr141==5
|n_instr141==6) & n_instr142==3);

```

```

replace escolaridad=13 if (n_instr141==7 & n_instr142==1) | ((n_instr141==5 |
n_instr141==6) & n_instr142==4);

replace escolaridad=14 if (n_instr141==7 & n_instr142==2);
replace escolaridad=15 if (n_instr141==7 & n_instr142==3);
replace escolaridad=16 if (n_instr141==7 & n_instr142>3);
replace escolaridad=17 if (n_instr141==8 & n_instr142==1);
replace escolaridad=18 if (n_instr141==8 & n_instr142>1);
replace escolaridad=19 if (n_instr141==9 & n_instr142==1);
replace escolaridad=20 if (n_instr141==9 & n_instr142>1);

tab edad escolaridad if edad<=18;
label var escolaridad "años acumulados de escuela";

/*Rezago escolar*/
generate rezago=0;
replace rezago=1 if edad-escolaridad-7>0;
tab escolaridad rezago [w=factor];
tab escolaridad rezago [w=factor], r nofreq;
label var rezago "edad-escolaridad";

/*variables que nos indican la calidad de vida
acceso a electricidad*/
generate luz_elec=.;
replace luz_elec=1 if (luz22==1 | luz22==2 | luz22==3);
replace luz_elec=0 if (luz22==4);

/*referente a la cocina*/
replace cua_coc=0 if (cua_coc==2);
replace coc_duer=0 if (coc_duer==2);

/* acceso agua red publica*/
generate agua_pot=.;
replace agua_pot=1 if (agua15==1 | agua15==2 | agua15==3);
replace agua_pot=0 if (agua15>=4);

/* servicio sanitario dentro del hogar*/
generate banio_viv=.;
replace banio_viv=1 if (bano17==1);
replace banio_viv=0 if (bano17==2);

generate banio_vive=.;
replace banio_vive=1 if (bano18==1);
replace banio_vive=0 if (bano18==2);

generate banio_agua=.;
replace banio_agua=1 if (bano19==1);
replace banio_agua=0 if (bano19==2);

rename bano20 banio_num;

/* servicio de drenaje*/
generate drenaje=.;
replace drenaje=1 if (drenaje21==1 | drenaje21==2 | drenaje21==3 | drenaje21==4);
replace drenaje=0 if (drenaje21==5);

replace techos03=0 if (techos03==2); //si tiene goteras en techos

/*equipamiento del hogar*/
rename eqv26_1 lavadero;
replace lavadero=0 if (lavadero==2);
rename eqv26_2 tarja;
replace tarja=0 if (tarja==2);
rename eqv26_3 lavabo;
replace lavabo=0 if (lavabo==2);
rename eqv26_4 regadera;
replace regadera=0 if (regadera==2);

```

```

rename eqv26_5 tinaco;
replace tinaco=0 if (tinaco==2);
rename eqv26_6 cisterna;
replace cisterna=0 if (cisterna==2);
rename eqv26_7 depos_agua;
replace depos_agua=0 if (depos_agua==2);
rename eqv26_8 boiler_gas;
replace boiler_gas=0 if (boiler_gas==2);
rename eqv26_9 boiler_otr;
replace boiler_otr=0 if (boiler_otr==2);
rename eqv26_10 bomba_agua;
replace bomba_agua=0 if (bomba_agua==2);
rename eqv26_11 gas;
replace gas=0 if (gas==2);
rename eqv26_12 air_acond;
replace air_acond=0 if (air_acond==2);
rename eqv26_13 sist_calef;
replace sist_calef=0 if (sist_calef==2);
rename serv01_1 telefono_f;
replace telefono_f=0 if (telefono_f==2);
rename serv01_2 telefono_c;
replace telefono_c=0 if (telefono_c==2);
rename serv01_3 cable;
replace cable=0 if (cable==2);
rename serv01_4 internet;
replace internet=0 if (internet==2);

generate vehiculo=.;
replace vehiculo=1 if (veh04_1!=0 | veh04_2!=0 | veh04_3!=0
                      | veh04_4!=0 | veh04_5!=0 | veh04_6!=0 |
                      veh04_7!=0 | veh04_8!=0 | veh04_9!=0);
replace vehiculo=0 if (veh04_1==0 | veh04_2==0 | veh04_3==0
                      | veh04_4==0 | veh04_5==0 | veh04_6==0 |
                      veh04_7==0 | veh04_8==0 | veh04_9==0);

/*variables de vehiculos que son utilizados en el negocio
1 si, 0 no*/
replace vehi05_1=0 if (vehi05_1==2);
replace vehi05_2=0 if (vehi05_2==2);
replace vehi05_3=0 if (vehi05_3==2);
replace vehi05_4=0 if (vehi05_4==2);
replace vehi05_5=0 if (vehi05_5==2);
replace vehi05_6=0 if (vehi05_6==2);
replace vehi05_7=0 if (vehi05_7==2);
replace vehi05_8=0 if (vehi05_8==2);
replace vehi05_9=0 if (vehi05_9==2);

/* aparatos y articulos propiedad del hogar
1 si 0 no*/
replace eqh07_01=0 if (eqh07_01==2);
replace eqh07_02=0 if (eqh07_02==2);
replace eqh07_03=0 if (eqh07_03==2);
replace eqh07_04=0 if (eqh07_04==2);
replace eqh07_05=0 if (eqh07_05==2);
replace eqh07_06=0 if (eqh07_06==2);
replace eqh07_07=0 if (eqh07_07==2);
replace eqh07_08=0 if (eqh07_08==2);
replace eqh07_09=0 if (eqh07_09==2);
replace eqh07_10=0 if (eqh07_10==2);
replace eqh07_11=0 if (eqh07_11==2);
replace eqh07_12=0 if (eqh07_12==2);
replace eqh07_13=0 if (eqh07_13==2);
replace eqh07_14=0 if (eqh07_14==2);
replace eqh07_15=0 if (eqh07_15==2);
replace eqh07_16=0 if (eqh07_16==2);
replace eqh07_17=0 if (eqh07_17==2);
replace eqh07_18=0 if (eqh07_18==2);
replace eqh07_19=0 if (eqh07_19==2);

```

```

replace eqh07_20=0 if (eqh07_20==2);
replace eqh07_21=0 if (eqh07_21==2);
replace eqh07_22=0 if (eqh07_22==2);
replace eqh07_23=0 if (eqh07_23==2);
replace eqh07_24=0 if (eqh07_24==2);
replace eqh07_25=0 if (eqh07_25==2);
replace eqh07_26=0 if (eqh07_26==2);
replace eqh07_27=0 if (eqh07_27==2);
replace eqh07_28=0 if (eqh07_28==2);
replace eqh07_29=0 if (eqh07_29==2);
replace eqh07_30=0 if (eqh07_30==2);
replace eqh07_31=0 if (eqh07_31==2);
replace eqh07_32=0 if (eqh07_32==2);
replace eqh07_33=0 if (eqh07_33==2);
replace eqh07_34=0 if (eqh07_34==2);

/*aparatos y articulos que se usan tambien en el negocio
  1 si 0 no */
replace eqh08_01=0 if (eqh08_01==2);
replace eqh08_02=0 if (eqh08_02==2);
replace eqh08_03=0 if (eqh08_03==2);
replace eqh08_04=0 if (eqh08_04==2);
replace eqh08_05=0 if (eqh08_05==2);
replace eqh08_06=0 if (eqh08_06==2);
replace eqh08_07=0 if (eqh08_07==2);
replace eqh08_08=0 if (eqh08_08==2);
replace eqh08_09=0 if (eqh08_09==2);
replace eqh08_10=0 if (eqh08_10==2);
replace eqh08_11=0 if (eqh08_11==2);
replace eqh08_12=0 if (eqh08_12==2);
replace eqh08_13=0 if (eqh08_13==2);
replace eqh08_14=0 if (eqh08_14==2);
replace eqh08_15=0 if (eqh08_15==2);
replace eqh08_16=0 if (eqh08_16==2);
replace eqh08_17=0 if (eqh08_17==2);
replace eqh08_18=0 if (eqh08_18==2);
replace eqh08_19=0 if (eqh08_19==2);
replace eqh08_20=0 if (eqh08_20==2);
replace eqh08_21=0 if (eqh08_21==2);
replace eqh08_22=0 if (eqh08_22==2);
replace eqh08_23=0 if (eqh08_23==2);
replace eqh08_24=0 if (eqh08_24==2);
replace eqh08_25=0 if (eqh08_25==2);
replace eqh08_26=0 if (eqh08_26==2);
replace eqh08_27=0 if (eqh08_27==2);
replace eqh08_28=0 if (eqh08_28==2);
replace eqh08_29=0 if (eqh08_29==2);
replace eqh08_30=0 if (eqh08_30==2);
replace eqh08_31=0 if (eqh08_31==2);
replace eqh08_32=0 if (eqh08_32==2);
replace eqh08_33=0 if (eqh08_33==2);
replace eqh08_34=0 if (eqh08_34==2);

/*condicion de actividad en el mes pasado*/
replace trabajo=0 if (trabajo==2);

/*afiliacion al seguro popular*/
replace afiliacion=0 if (afiliacion==2);

/*percepcion de ingresos*/
replace per_ing30=0 if (per_ing30==2);
replace per_ing31=0 if (per_ing31==2);

/*comparten el mismo gasto*/
replace hogares2=0 if (hogares2==2);

/*identificacion de huespedes*/
replace huespedes4=0 if (huespedes4==2);

```

```

/*identificacion de trabajadores domesticos*/
replace domestico7=0 if (domestico7==2);

/*tenencia y uso de tarjetas bancarias*/
replace tiene_tbm=0 if (tiene_tbm==2);
replace tiene_tcm=0 if (tiene_tcm==2);
replace tiene_tbt=0 if (tiene_tbt==2);
replace tiene_tct=0 if (tiene_tct==2);
replace tiene_tbz=0 if (tiene_tbz==2);
replace tiene_tcz=0 if (tiene_tcz==2);
replace tiene_tbse=0 if (tiene_tbse==2);
replace tiene_tcse=0 if (tiene_tcse==2);
replace pago_tcre=0 if (pago_tcre==2);
replace pago_tcom=0 if (pago_tcom==2);

/* condicion act dif 5 mes antes mes pasado*/
replace p_ocup28=0 if (p_ocup28==2);
/*condicion act dif 5 mes al mes pasado*/
replace b_trab29=0 if (b_trab29==2);

drop residencia edocony t_pais06 t_pais17 sueldo08 sueldo19
sindica15 sindica25 presta1_ luz22 agua15 agua16 drenaje21 vehi04_1 vehi04_2
vehi04_3 vehi04_4 vehi04_5
vehi04_6 vehi04_7 vehi04_8 vehi04_9 bano17 bano18 bano19 ;

/*identificamos las variables*/
label var afiliacion "seguro popular 1 si 0 no";
label var nivel "grado q cursa";
label var grado "anio aprobado";
label var tipo_esc "tipo de escuela";
label var beca "Fuente de Beca ed_bas";
label var credito_ed "fuente credito educativo med_sup";
label var forma_bc "tipo de beca";
label var n_instr141 "grado aprobado";
label var n_instr142 "anio aprobado";
label var antec_esc "estudios requeridos ingreso";
label var no_trabajo "# de trabajos";
label var numper131 "tamano empresa empleo princ";
label var trabajo "trab mes pasado 1 si 0 no" ;
label var verific "ayuda en econ hogar";
label var mot_ausen "razon de no trabajo";
label var bus_trab "busca trab y PNEA mes pasado";
label var posicion07 "posicion empleo princ";
label var cmo091 "empleo principal ";
label var scian101 "caracteristica empleo principal";
label var contr141 "tipo contratacion princ";
label var otro_tra16 "otros trabajos";
label var posicion18 "posicion empleo secund";
label var cmo201 "empleo secund";
label var scian211 "caracterisitica empleo secund";
label var contr241 "tipo contratacion secund";
label var numper2 "tamano empresa empleo secund";
label var posicion3 "posicion empleo terc";
label var cmo3 "empleo terc";
label var scian3 "caracteristica empleo terc";
label var p_ocup28 " 1 si condicion act dif 5 mes antes mes pasado, 0 no";
label var b_trab29 "condicion act dif 5 mes al mes pasado";
label var per_ing30 "1 recibio ing 5 mes al mes pasado, 0 no";
label var per_ing31 "1 recibio ing trabajo hecho hace 6 mes";
label var cua_dor "cuartos para dormir";
label var num_cua "# de cuartos";
label var residentes "# de residentes";
label var hogares3 "hogares gastos separados";
label var huespedes5 "# persona paga x dormir";
label var huespedes6 "# persona paga x comer";
label var domestico8 "# trab domes duerme ahi";
label var domestico9 "# trab domes come ahi";

```

```

label var telefono_f "1 si cuenta con, 0 no";
label var telefono_c "1 si cuenta con, 0 no";
label var cable "1 si cuenta con, 0 no";
label var internet "1 si cuenta con, 0 no";
label var vehiculo "1 si cuenta con, 0 no";
label var banio_viv "1 si tiene, 0 no";
label var banio_vive "1 uso exclusivo viv, 0 no";
label var banio_agua "1 conexion agua, 0 no";
label var banio_num "# cuartos de banio";
label var no_focos "# de focos en la viv";
label var agua_pot "1 agua red publica, 0 no";
label var drenaje "1 si tiene, 0 no";
label var luz_elec "1 luz electrica 0 no";
label var lavadero "1 si cuenta con, 0 no";
label var tarja "1 si cuenta con, 0 no";
label var lavabo "1 si cuenta con, 0 no";
label var regadera "1 si cuenta con, 0 no";
label var tinaco "1 si cuenta con, 0 no";
label var cisterna "1 si cuenta con, 0 no";
label var depos_agua "1 si cuenta con, 0 no";
label var boiler_gas "1 si cuenta con, 0 no";
label var boiler_otr "1 si cuenta con, 0 no";
label var bomba_agua "1 si cuenta con, 0 no";
label var gas "1 si cuenta con, 0 no";
label var air_acond "1 si cuenta con, 0 no";
label var sist_calef "1 si cuenta con, 0 no";
label var basura24 "eliminacion basura";
label var basura25 "#dias serv basura";
label var hogares2 "1 comparten el mismo gasto 0 no";
label var huespedes4 "1 paga por dormir 0 no";
label var domestico7 "1 trab domes duerme ahi 0 no";
label var conapo "estrato del conapo";
label var cua_coc "1 tiene cuarto_cocina, 0 no";
label var coc_duer "1 duerme donde cocina, 0 no";
label var cua_dor "# de cuartos para dormir";
label var num_cua "# total de cuartos";
label var muros01 "material muros";
label var techos02 "material d techos";
label var techos03 "1 goteras en techos, 0 no";
label var pisos04 "material pisos";
label var antigua "antigüedad vivienda";
des;
compress;
save`path'\base063.dta", replace;
log close;

```


Anexo 30. Programa para restringir la población objetivo y descripción de la misma

```
version 8.2
#delimit;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\vars2.log", replace;

/*****
Construyendo la base (2)
-----
1. restriccion de la base: hogares con ninios de 0 a 17 anios
2. creacion de vars nuevas
3. incluimos la var de numero de familias beneficiaras de oportunidades 2006
   y la var de num de hogares en el conteo 2005
4. inspeccion e identificacion de la muestra a estudiar
5. descripcion sociodemografica
*****/
use "`path'\base063.dta", clear;
/*creamos la variable numero de ninios
 menores de 18 anios en el hogar*/
g ninio=0;
replace ninio=1 if (edad<18);
sort folio;
by folio: egen ninios=count(ninio) if ninio==1;
by folio: egen n_ninios=max(ninios);
replace n_ninios=0 if n_ninios==.;
sort folio num_ren;
codebook n_ninios;
label var n_ninios "num ninios <18 anios en el hogar";

/*creamos dummies para numero de ninios menores de 18 anios*/
g ninio0_2=0;
g ninio3_4=0;
g ninio5_mas=0;
replace ninio0_2=1 if n_ninios<3;
replace ninio3_4=1 if n_ninios>=3 & n_ninios<=4;
replace ninio5_mas=1 if n_ninios>4;

label var ninio0_2 "1 si 2 ninios <18 hog";
label var ninio3_4 "1 si 3 ninios <18 hog";
label var ninio5_mas "1 si =>5 ninios <18 hog";

/*creamos dummies para el tamaño del hogar*/
g tam=tam_hog-n_ninios;
g tam_2=0;
g tam_3_4=0;
g tam_5mas=0;
replace tam_2=1 if tam<3;
replace tam_3_4=1 if tam>2 & tam<5;
replace tam_5mas=1 if tam>4;

label var tam_2 "1 si tam hog <3";
label var tam_3_4 "1 si tam hog =3 y <6";
label var tam_5mas "1 si +5 tam hog";

/*creamos vars del numero de adultos mujeres y hombres*/
sort folio;
by folio: egen mujeres=count(sexo) if (sexo==1 & edad>18);
by folio: egen hombres=count(sexo) if (sexo==0 & edad>18);
by folio: egen nmujeres=max(mujeres);
replace nmujeres=0 if nmujeres==.;
```

```

by folio: egen nhombres=max(hombres);
replace nhombres=0 if nhombres==.;

/*restringir la muestra a los hogares con menores*/
generate hog_mues=9;
sort folio;
egen folio2 = concat(folio hog_mues) if n_ninios>0;
replace folio2=folio if (folio2==".");
codebook folio folio2;
drop if folio>folio2;
drop folio2;
di "numero de hogares con ninios menores de 18 anios";
codebook n_ninios;
tab n_ninios if num_ren=="01";
tab n_ninios if num_ren=="01" [w=factor];
save "`path'\base064.dta", replace;
clear;

/*creacion de vars de num de familias beneficiarias*/
insheet using "`path'\oportunidades.txt";
codebook;
des;
sort ubica_geo;
compress;
save "`path'\oportunidades.dta", replace;
clear;
use "`path'\base064.dta", clear;
sort ubica_geo;
/*juntamos las dos bases*/
merge ubica_geo using "`path'\oportunidades.dta";
tab _merge; drop _merge;

replace oportunidades=0 if oportunidades==.;
label var oportunidades "num fam oportunidades 06";
label var conteo_2005 "num hogares 2005";

g pfam_oport=(oportunidades/conteo_2005);
label var pfam_oport "proporcion fam con oportunidades";
drop if folio=="";
compress;
sort folio;
save "`path'\base064.dta", replace;

/*creamos var si el hogar recibe apoyo de oportunidades*/
g progresa=0;
replace progresa=1 if progR_h>0;
label var progresa "1 hog recibe progresa, 0 si no";
sum progresa [w=factor];

g progresaN=0;
replace progresaN=1 if progR_p>0;
label var progresaN "1 ninio recibe progresa, 0 si no";
sum progresaN [w=factor];

/*contamos a los hogares con ninos en
edades de 6 a 17 anios*/
sort folio;
by folio: egen menor=count(ninio) if (ninio==1) & (edad>=6 & edad <18);
by folio: egen menores=max(menor);
replace menores=0 if menores==.;
label var menores "num ninos >=6 y <18 anios en el hogar";
di "numero de hogares con ninos de 6 a 17 anios";
tab menores if (num_ren=="01");
tab menores [w=factor] if (num_ren=="01");
tab menores if (num_ren=="01") & (menores>0);
tab menores [w=factor] if (num_ren=="01") & (menores>0);

sort ru_urb remesa_int;

```

```

di "numero de hogares con ninios de 6 a 17 anios
    segun localidad y percepcion de remesas internacionales";
bys ru_urb remesa_int: tab menores if (num_ren=="01") & (menores>0);
bys ru_urb remesa_int: tab menores [w=factor] if (num_ren=="01") & (menores>0);

di "numero de hogares con jefatura femenina";
bys ru_urb remesa_int jef_fem: tab menores [w=factor] if (num_ren=="01" &
menores>0);

/*tamano promedio de la remesa internacional en hogares con ninios de 6 a 17
anios*/
sum remeR_h if (num_ren=="01") & (menores>0) [w=factor], d;
sort ru_urb;
by ru_urb: sum remeR_h if (num_ren=="01") & (menores>0) [w=factor], d;
by ru_urb: ci remeR_h if (num_ren=="01") & (menores>0) [w=factor], level(99);

/*poblacion de ninios segun localidad, remesas y sexo*/
di "numero de ninios menores de 18 anios en la muestra";
sort ru_urb remesa_int sexo;
bys ru_urb remesa_int sexo: sum ninio [w=factor] if (ninio==1) & (edad<18);

di "distribucion de ninios por edades";
sort ru_urb remesa_int sexo;
bys ru_urb remesa_int sexo: tab2 edad ninio [w=factor] if (ninio==1) & (edad<18);

/*poblacion de ninios de 6 a 17 anios segun localidad, remesas y sexo*/
di "numero de ninios de 6 a 17 anios en la muestra";
sort ru_urb remesa_int sexo;
bys ru_urb remesa_int sexo: sum ninio [w=factor] if (ninio==1) & (edad>=6 &
edad<18);

di "distribucion de ninios por edades";
sort ru_urb remesa_int sexo;
bys ru_urb remesa_int sexo: tab2 edad ninio [w=factor] if (ninio==1) & (edad>=6 &
edad<18);

/*construimos tres grupos de edades*/
generate grupo=0;
replace grupo=1 if (edad>=6 & edad<=13);
replace grupo=2 if (edad==14 | edad==15);
replace grupo=3 if (edad==16 | edad==17);
tab grupo [w=factor];

sort grupo ru_urb sexo remesa_int;
bys grupo ru_urb sexo remesa_int: sum ninio [w=factor] if (ninio==1);

/*podemos construir las tasas de asistencia escolar para cada grupo
    LOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA*/
sort grupo ru_urb sexo remesa_int;
bys grupo ru_urb sexo remesa_int: sum ninio [w=factor] if (ninio==1) &
(asis_esc==1);
/*por edad*/
sort ru_urb sexo remesa_int;
bys ru_urb sexo remesa_int: tab edad ninio [w=factor] if (ninio==1) &
(asis_esc==1);

/*condicion de trabajo
    LOS QUE TRABAJAN*/
generate trabaja=0;
replace trabaja=1 if (trabaja==1) & (horas_trab>=10 & horas_trab<=70);
sort ru_urb remesa_int sexo;
bys ru_urb remesa_int sexo: tab edad trabaja [w=factor] if (edad>=6 & edad<18) &
(ninio==1);

/*LOS QUE TRABAJAN Y ASISTEN A LA ESCUELA*/
sort ru_urb remesa_int sexo;
bys ru_urb remesa_int sexo: tab edad trabaja [w=factor] if (asis_esc==1) &
(ninio==1) & (edad>=6 & edad<18);

```

```

sort ru_urb remesa_int grupo sexo;
bys ru_urb remesa_int grupo sexo: tab edad trabaja [w=factor] if (asis_esc==1) &
(ninio==1) & (edad>=6 & edad<18);

/*LOS QUE NO TRABAJAN Y NO ASISTEN A LA ESCUELA*/
sort ru_urb remesa_int sexo;
bys ru_urb remesa_int sexo: tab edad trabaja [w=factor] if (asis_esc==0) &
(ninio==1) & (edad>=6 & edad<18);
sort ru_urb remesa_int grupo sexo;
bys ru_urb remesa_int grupo sexo: tab edad trabaja [w=factor] if (asis_esc==0) &
(ninio==1) & (edad>=6 & edad<18);

/*LAS Q NO ASISTEN A LA ESCUELA Y NO TRABAJAN PERO TIENEN HIJOS*/
sort ru_urb remesa_int grupo ;
bys ru_urb remesa_int grupo : tab edad h_sobrev [w=factor]
if (h_sobrev>0)&(sexo==1)& (asis_esc==0)&(trabaja==0) & (ninio==1) & (edad>=6 &
edad<18);

/*LOS Q NO ASISTEN A LA ESCUELA Y NO TRABAJAN, SEGUN RELACION JEFE DE HOGAR*/
sort ru_urb remesa_int grupo sexo;
bys ru_urb remesa_int grupo sexo : tab edad parent2 [w=factor]
if (asis_esc==0)&(trabaja==0) & (ninio==1) & (edad>=6 & edad<18);

/*LOS QUE ESTÁN REZAGADOS*/
sort ru_urb remesa_int grupo sexo;
by ru_urb remesa_int grupo sexo: sum rezago if rezago==1 & grupo>0 [w=factor];

/*LOS ASISTEN A LA ESCUELA Y ESTAN REZAGADOS*/
sort ru_urb remesa_int grupo sexo;
by ru_urb remesa_int grupo sexo: sum rezago if rezago==1 & asis_esc==1 & grupo>0
[w=factor];

/*LOS QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA Y ESTAN REZAGADOS*/
sort ru_urb remesa_int sexo ;
bys ru_urb remesa_int sexo: tab edad rezago [w=factor] if (asis_esc==0) &
(ninio==1) & (edad>=6 & edad<18);
sort ru_urb remesa_int grupo sexo;
bys ru_urb remesa_int grupo sexo: tab edad rezago [w=factor] if (asis_esc==0) &
(grupo >0);

/*LOS QUE RECIBEN OPORTUNIDADES*/
sort ru_urb remesa_int sexo;
bys ru_urb remesa_int sexo: tab edad progresaN [w=factor] if edad>=6 & edad<18 ;

/*LOS QUE ESTAN REZAGADOS Y RECIBEN APOYO DE OPORTUNIDADES*/
sort ru_urb;
by ru_urb: tab edad progresaN if rezago==1 & edad>=6 & edad<18 [w=factor];
by ru_urb: tab edad progresa if rezago==1 & edad>=6 & edad<18 [w=factor];

sort ru_urb remesa_int sexo;
by ru_urb remesa_int sexo: tab edad progresaN if rezago==1 & edad>=6 & edad<18
[w=factor];
by ru_urb remesa_int sexo: tab edad progresa if rezago==1 & edad>=6 & edad<18
[w=factor];

/*RELACION CON EL JEFE DE HOGAR*/
sort ru_urb remesa_int sexo;
by ru_urb remesa_int sexo: tab parent2 [w=factor] if ninio==1 & (edad>=6 &
edad<14);
by ru_urb remesa_int sexo: tab parent2 [w=factor] if ninio==1 & (edad==14 |
edad==15);
by ru_urb remesa_int sexo: tab parent2 [w=factor] if ninio==1 & (edad==16 |
edad==17);

/*identificamos a los ninios por su relacion con el jefe de familia*/
tab parent2 ninio [w=factor] if ninio==1 & (edad>=6 & edad<18), col;
sort sexo;

```

```

di "inspeccionamos a los jefes de fam y las parejas del jefe de fam";
by sexo: tab edad ninio [w=factor] if ninio==1 & (edad>=6 & edad<18) & (parent==1
| parent2==2);
by sexo: tab edad parent2 [w=factor] if ninio==1 & (parent==1 | parent==2) &
(edad>=6 & edad<18);

/*creamos variable dummy para estos ninios*/
g nin_adulto=0;
replace nin_adulto=1 if ninio==1 & (parent==1 | parent2==2);
label var nin_adult "ninios que viven como adultos";
tab edad h_vivos if nin_adult==1 & sexo==1 [w=factor];

/*creamos una variable dummy para identificar a los ninios
cuyos padres son los jefes de familia*/
di "el 84.5% vive con sus padres";
g nin_hijo=0;
replace nin_hijo=1 if (ninio==1) & (parent==3);
label var nin_hijo "es hijo del jefe de fam";
tab edad nin_hijo [w=factor];
sort grupo;
by grupo: tab edad parent2 [w=factor] if ninio==1;
by grupo: tab edad parent2 [w=factor] if ninio==1, nofreq cell;

/*creamos una variable dummy para identificar a las ninias
que ya tienen hijos*/
di "el 98% de las ninias no tienen hijos";
tab edad h_sobrev if edad>=6 & edad<18 & h_sobrev>0 [w=factor];
g nin_mama=0;
replace nin_mama=1 if (ninio==1) & (sexo==1) & (h_sobrev>0);
label var nin_mama "ninias que son mamas";
tab edad nin_mama [w=factor] if edad>=13 & edad<=17;

/*Identificamos a la madre y al padre*/
/*primero identificamos a los ninios que viven con sus padres por hogar*/
sort folio;
by folio: egen n_ninhij=count(nin_hijo) if nin_hijo==1;
by folio: egen n_ninhijo=max(n_ninhij);
replace n_ninhijo=0 if n_ninhijo==.;
drop n_ninhij;
label var n_ninhijo "num ninios q viven c/padres";

g mom=0;
replace mom=1 if (n_ninhijo>0) & ((parent==2 | parent==1) & sexo==1);
g dad=0;
replace dad=1 if (n_ninhijo>0) & ((parent==2 | parent==1) & sexo==0);
sum mom dad [w=factor];

label var mom "1 si es la mama";
label var dad "1 si es el papa";

/*edad de la madre y del padre*/
g _mom=edad if mom==1;
by folio: egen edad_mom=max(_mom);
g _dad=edad if dad==1;
by folio: egen edad_dad=max(_dad);

label var edad_dad "edad del papa";
label var edad_mom "edad de la mama";
drop _mom _dad;

/*escolaridad de la madre y del padre*/
g _mom=escolaridad if mom==1;
by folio: egen esc_mom=max(_mom);
g _dad=escolaridad if dad==1;
by folio: egen esc_dad=max(_dad);

label var esc_dad "escolaridad del papa";
label var esc_mom "escolaridad de la mama";

```

```

drop _mom _dad;

/*maxima escolaridad del hogar*/
di "maxima escolaridad del hogar";
g esc=escolaridad if (edad>17);
sort folio;
by folio: egen esc_max=max(esc);
drop esc;
label var esc_max "escolaridad max del hogar";

/*vemos la escolaridad de los ninios*/
sort grupo ru_urb sexo remesa_int;
bys grupo ru_urb sexo remesa_int: sum escolaridad [w=factor] if (ninio==1);
bys ru_urb sexo remesa_int: tab edad escolaridad [w=factor] if (edad>=6 &
edad<18);

/*por grupos de edad*/
sort grupo ru_urb sexo remesa_int;
bys grupo ru_urb sexo remesa_int: tab escolaridad [w=factor] if (ninio==1);
sort ru_urb remesa_int;
bys ru_urb remesa_int: tab escolaridad [w=factor] if (ninio==1)& (edad>=6 &
edad<18);

/*escolaridad promedio por edades para cada localidad segun HRR*/
/*zona urbana, recibe remesas*/
sort edad;
by edad: egen esc_u=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==0) ;
tab esc_u edad if edad<=18;

/*zona rural, recibe remesas*/
by edad: egen esc_r=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==1) ;
tab esc_r edad if edad<=18;

/*escolaridad promedio por edades para cada localidad segun HRR*/
/*zona urbana, recibe remesas*/
sort edad;
by edad: egen esc_ur=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==0) &
(remesa_int==1);
tab esc_ur edad if edad<=18;

/*zona urbana, no recibe remesas*/
sort edad;
by edad: egen esc_un=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==0) &
(remesa_int==0) ;
tab esc_un edad if edad<=18;

/*zona rural, recibe remesas*/
by edad: egen esc_rr=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==1) &
(remesa_int==1) ;
tab esc_rr edad if edad<=18;

/*zona rural, no recibe remesas*/
by edad: egen esc_rn=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==1) &
(remesa_int==0) ;
tab esc_rn edad if edad<=18;

/*escolaridad promedio por edades para cada localidad
segun HRR y sexo*/
/*zona urbana, recibe remesas*/
sort edad;
by edad: egen esc_urh=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==0) &
(remesa_int==1) & (sexo==0);
tab esc_urh edad if edad<=18;
by edad: egen esc_urm=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==0) &
(remesa_int==1) & (sexo==1);
tab esc_urm edad if edad<=18;

/*zona urbana, no recibe remesas*/

```

```

sort edad;
by edad: egen esc_unh=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==0) &
(remesa_int==0) & (sexo==0);
tab esc_unh edad if edad<=18;
by edad: egen esc_unm=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==0) &
(remesa_int==0) & (sexo==1);
tab esc_unm edad if edad<=18;

/*zona rural, recibe remesas*/
by edad: egen esc_rrh=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==1) &
(remesa_int==1) & (sexo==0);
tab esc_rrh edad if edad<=18;
by edad: egen esc_rrm=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==1) &
(remesa_int==1) & (sexo==1);
tab esc_rrm edad if edad<=18;

/*zona rural, no recibe remesas*/
by edad: egen esc_rnh=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==1) &
(remesa_int==0) & (sexo==0);
tab esc_rnh edad if edad<=18;
by edad: egen esc_rnm=mean(escolaridad) if (edad>=5 & edad<=18) & (ru_urb==1) &
(remesa_int==0) & (sexo==1);
tab esc_rnm edad if edad<=18;

/*vemos el rezago educativo de los ninios
REZAGO EDUCATIVO*/
sort grupo ru_urb sexo remesa_int;
bys grupo ru_urb sexo remesa_int: tab ninio [w=factor] if (ninio==1) &
(rezago==1);

/*por edad*/
sort ru_urb sexo remesa_int;
bys ru_urb sexo remesa_int: tab edad ninio [w=factor] if (ninio==1) &
(rezago==1);

/*LOS QUE RECIBEN OPORTUNIDADES*/
sort ru_urb remesa_int sexo;
bys ru_urb remesa_int sexo : tab edad progresaN [w=factor] if (ninio==1) &
(edad>=6 & edad<18) & (rezago==1);

/*
/*indice de intensidad migratoria*/
histogram indice_imig, normal xtitle(Índice de intensidad migratoria municipal)
by(ru_urb, total title(Distribución del índice de intensidad migratoria según
localidad));
graph save "`path'\distrib indice_imig.gph", replace;
*/

/*de los hogares con jefatura femenina, en cuantos de estos hogares no son
hijos*/
g _child=1 if ninio==1 & parent2==3 & (edad>=6 & edad<18);
sort folio;
by folio: egen child=sum(_child) if _child==1;
by folio: egen hog_child=max(child);
replace hog_child=0 if hog_child==.;
drop _child child;

g _nchild=1 if parent2!=3 & ninio==1 & (edad>=6 & edad<18);
sort folio;
by folio: egen nchild=sum(_nchild) if _nchild==1;
by folio: egen hog_nchild=max(nchild);
replace hog_nchild=0 if hog_nchild==.;
drop _nchild nchild;

label var hog_child "n_ninios q viven con sus padres";
label var hog_nchild "n_ninios q no viven con sus padres";
sort ru_urb remesa_int jef_fem;

```

```

by ru_urb remesa_int: tab jef_fem [w=factor] if (num_ren=="01") & (hog_nchild>0 &
hog_child==0);
by ru_urb remesa_int: tab jef_fem [w=factor] if (num_ren=="01") & (hog_child>0 &
hog_nchild==0);

sort ru_urb remesa_int;
by ru_urb remesa_int: tab jef_fem [w=factor] if num_ren=="01" & menores>0;
by ru_urb: tab remesa_int [w=factor] if num_ren=="01" & menores>0;

/*servicios satisfechos*/
g serv_bas=0;
replace serv_bas=1 if agua_pot==1 & luz_elec==1;
label var serv_bas "1 cuenta con luz y agua en el hogar";

/*de los ingresos del hogar eliminamos los de los ninios*/
sort folio;
by folio: egen _fam=sum(itaR_p)if edad>17;
by folio: egen ita_fam=max(_fam);
replace ita_fam=0 if ita_fam==.;
drop _fam;

sort folio;
by folio: egen _fam=sum(irR_p) if (edad>17);
by folio: egen ir_fam=max(_fam);
replace ir_fam=0 if ir_fam==.;
drop _fam;

/*Actualizamos los ingresos y gastos per capita*/
g ita_pc=ita_fam/(1000*tam_hog2);
replace ita_pc=0 if ita_pc==.;

g ir_pc=ir_fam/(1000*tam_hog2);
replace ir_pc=0 if ir_pc==.;

g remesaE_pc=remeR_h/(1000*tam_hog2);
g remesaN_pc=remnR_h/(1000*tam_hog2);
g prop_gEduc=edbasm_h/ita_fam;
replace prop_gEduc=0 if prop_gEduc==.;
g remesas_pc=remesaE_pc+remesaN_pc;

label var ita_pc "ing x trab asalariado per capita";
label var ir_pc "ing x renta propiedad per capita";
label var remesaE_pc "remesa int'l per capita";
label var remesaN_pc "remesa nacional per capita";
label var remesas_pc "remesas nac e int'l";
label var prop_gEduc "proporcion gEduc del ing corr monet";

g gEduc0=0;
g gEduc1=0;
g gEduc2=0;

replace gEduc1=1 if (prop_gEduc>0 & prop_gEduc<=0.050);
replace gEduc2=1 if (prop_gEduc>0.050);
replace gEduc0=1 if gEduc1==0 & gEduc2==0;

/*var de trabajo nula para ninios de 12 y 13 anios*/
g trabajan=trabaja;
replace trabajan=0 if ninio==1 & (edad==12 | edad==13);

*DESCRIPCION DE VARIABLES MEDIA Y MEDIANA*

tabstat asis_esc rezago indice_imig pfam_oport
edad escolaridad trabajan nin_hijo nin_adult progresaN
jef_fem esc_max edad_jefe remesaE_pc remesaN_pc remesas_pc remesa_int ita_pc
ir_pc
gEduc0 gEduc1 gEduc2 ninio_2 ninio3_4 ninio5_mas tam_2 tam_3_4 tam_5mas

```



```

[w=factor] if (edad>=6 & edad<18)& (ru_urb==0) & (remesa_int==0), stat(mean
median sd);

tabstat asis_esc rezago indice_imig pfam_oport edad escolaridad
trabajan nin_hijo nin_adult progresaN jef_fem esc_max edad_jefe remesaE_pc
remesaN_pc remesas_pc remesa_int ita_pc ir_pc gEduc0 gEduc1 gEduc2 ninio0_2
ninio3_4 ninio5_mas tam_2 tam_3_4 tam_5mas
[w=factor] if (edad>=6 & edad<18)& (ru_urb==0) & (remesa_int==1), stat(mean
median sd);

tabstat asis_esc rezago indice_imig pfam_oport
edad escolaridad trabajan nin_hijo nin_adult progresaN
jef_fem esc_max edad_jefe remesaE_pc remesaN_pc remesas_pc remesa_int ita_pc
ir_pc
gEduc0 gEduc1 gEduc2 ninio0_2 ninio3_4 ninio5_mas tam_2 tam_3_4 tam_5mas
[w=factor] if (edad>=6 & edad<18)& (ru_urb==1) & (remesa_int==0), stat(mean
median sd);

tabstat asis_esc rezago indice_imig pfam_oport
edad escolaridad trabajan nin_hijo nin_adult progresaN jef_fem esc_max edad_jefe
remesaE_pc
remesaN_pc remesas_pc remesa_int ita_pc ir_pc gEduc0 gEduc1 gEduc2 ninio0_2
ninio3_4
ninio5_mas tam_2 tam_3_4 tam_5mas
[w=factor] if (edad>=6 & edad<18)& (ru_urb==1) & (remesa_int==1), stat(mean
median sd);

compress;
save "`path'\base064.dta", replace;
log close;

```

Anexo 31. Programa para estimar los modelos probit

```
version 8.2
#delimit;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\modelo1.log", replace;

/*****
Estimacion de modelos (1)
-----
Modelo 1
1. variable dependiente asistencia escolar
2. variable independiente objetivo: monto de la remesa internacional per capita,
   cluster del indice de intensidad migratoria
   y cluster de la proporcion de los hogares que reciben oportunidades año 2006

Modelo 2
1. variable dependiente asistencia escolar
2. variable independiente objetivo: var dicotómica si recibe remesa
   internacional,
   el cluster del indice de intensidad migratoria
   y cluster de la proporcion de los hogares que reciben oportunidades año 2006,
   sin incluir la remesa nacional

Modelo 5
1. variable dependiente rezago escolar
2. variable independiente objetivo: remesa internacional per capita, si el niño
   recibe o no oportunidades y el cluster del indice de intensidad migratoria,
   con la variable del monto de la remesa nacional per capita

Modelo 6
1. variable dependiente rezago escolar
2. variable independiente objetivo: var dicotómica si el hogar recibe remesa
   internacional,
   si el niño recibe o no oportunidades y el cluster del indice de intensidad
   migratoria,
   sin incluir la var del monto de la remesa nacional per capita

*****/

local vardep1 "asis_esc";
local vardep2 "rezago";
local lista1 "indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult";
local lista2 "indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult";
local lista3 "indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max remesas_pc
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult";
local lista4 "indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult";
local lista5 "indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4
tam_5mas nin_adult";
local lista6 "indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int ita_pc ir_pc
progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult";
```

```

local lista7 "indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesas_pc ita_pc ir_pc
progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult";
local lista8 "indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc ita_pc ir_pc
progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult";

use "`path'\base064.dta", clear;

/*MODELO 1
GRUPO 1*/
di "ninas 6 a 13 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZR;
predict y1;
g uno1=1;
replace uno1=0 if y1<0.5;
g unos1=asis_esc+uno1;
tab unos1 [w=factor];

di "ninas 6 a 13 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZU;
predict y2;
g uno2=1;
replace uno2=0 if y2<0.5;
g unos2=asis_esc+uno2;
tab unos2 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZR;
predict y3;
g uno3=1;
replace uno3=0 if y3<0.5;
g unos3=asis_esc+uno3;
tab unos3 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZU;
predict y4;
g uno4=1;
replace uno4=0 if y4<0.5;
g unos4=asis_esc+uno4;
tab unos4 [w=factor];

estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 2*
di "ninas 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZR;
predict y5;
g uno5=1;
replace uno5=0 if y5<0.5;
g unos5=asis_esc+uno5;
tab unos5 [w=factor];

di "ninas 14 a 15 anios zona urbana";

```

```

probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZU;
predict y6;
g uno6=1;
replace uno6=0 if y6<0.5;
g unos6=asis_esc+uno6;
tab unos6 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZR;
predict y7;
g uno7=1;
replace uno7=0 if y7<0.5;
g unos7=asis_esc+uno7;
tab unos7 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZU;
predict y8;
g uno8=1;
replace uno8=0 if y8<0.5;
g unos8=asis_esc+uno8;
tab unos8 [w=factor];

estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZR;
predict y9;
g uno9=1;
replace uno9=0 if y9<0.5;
g unos9=asis_esc+uno9;
tab unos9 [w=factor];

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZU;
predict y10;
g uno10=1;
replace uno10=0 if y10<0.5;
g unos10=asis_esc+uno10;
tab unos10 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZR;
predict y11;
g uno11=1;
replace uno11=0 if y11<0.5;
g unos11=asis_esc+uno11;
tab unos11 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);

```

```

estimates store GTHmfxZU;
predict y12;
  g unol2=1;
replace unol2 =0 if y12 <0.5;
g unos12 =asis_esc+unol2;
tab unos12 [w=factor];
estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log close;

log using "`path2'\modelo2.log", replace;
*MODELO 2*
*GRUPO 1*
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZR;
predict y13;
  g unol3=1;
replace unol3 =0 if y13 <0.5;
g unos13 =asis_esc+unol3;
tab unos13 [w=factor];

di "ninas 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZU;
predict y14;
  g unol4=1;
replace unol4 =0 if y14 <0.5;
g unos14 =asis_esc+unol4;
tab unos14 [w=factor];

di "ninos 6 a 13 años zona rural";
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZR;
predict y15;
  g unol5=1;
replace unol5 =0 if y15 <0.5;
g unos15 =asis_esc+unol5;
tab unos15 [w=factor];

di "ninos 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZU;
predict y16;
  g unol6=1;
replace unol6 =0 if y16 <0.5;
g unos16 =asis_esc+unol6;
tab unos16 [w=factor];
estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 2*
di "ninas 14 a 15 años zona rural";
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZR;
predict y17;
  g unol7=1;
replace unol7 =0 if y17 <0.5;
g unos17 =asis_esc+unol7;
tab unos17 [w=factor];

```

```

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZU;
predict y18;
g uno18=1;
replace uno18 =0 if y18 <0.5;
g unos18 =asis_esc+uno18;
tab unos18 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZR;
predict y19;
g uno19=1;
replace uno19 =0 if y19 <0.5;
g unos19 =asis_esc+uno19;
tab unos19 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZU;
predict y20;
g uno20=1;
replace uno20 =0 if y20 <0.5;
g unos20 =asis_esc+uno20;
tab unos20 [w=factor];
estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZR;
predict y21;
g uno21=1;
replace uno21 =0 if y21 <0.5;
g unos21 =asis_esc+uno21;
tab unos21 [w=factor];

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZU;
predict y22;
g uno22=1;
replace uno22 =0 if y22 <0.5;
g unos22 =asis_esc+uno22;
tab unos22 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZR;
predict y23;
g uno23=1;
replace uno23 =0 if y23 <0.5;
g unos23 =asis_esc+uno23;
tab unos23 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona urbana";

```

```

probit `vardep1' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZU;
predict y24;
g uno24=1;
replace uno24 =0 if y24 <0.5;
g unos24 =asis_esc+uno24;
tab unos24 [w=factor];

estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ] fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log close;

log using "`path2'\modelo5.log", replace;
*MODELO 5*
*GRUPO 1*
di "ninas 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZR;
predict y37;
g uno37=1;
replace uno37 =0 if y37 <0.5;
g unos37 =rezago+uno37;
tab unos37 [w=factor];

di "ninas 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZU;
predict y38;
g uno38=1;
replace uno38 =0 if y38 <0.5;
g unos38 =rezago+uno38;
tab unos38 [w=factor];

di "ninos 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZR;
predict y39;
g uno39=1;
replace uno39 =0 if y39 <0.5;
g unos39 =rezago+uno39;
tab unos39 [w=factor];

di "ninos 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZU;
predict y40;
g uno40=1;
replace uno40 =0 if y40 <0.5;
g unos40 =rezago+uno40;
tab unos40 [w=factor];
estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ] fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 2*
di "ninas 14 a 15 años zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZR;
predict y41;

```

```

g uno41=1;
replace uno41 =0 if y41 <0.5;
g unos41 =rezago+uno41;
tab unos41 [w=factor];

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZU;
predict y42;
g uno42=1;
replace uno42 =0 if y42 <0.5;
g unos42 =rezago+uno42;
tab unos42 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZR;
predict y43;
g uno43=1;
replace uno43 =0 if y43 <0.5;
g unos43 =rezago+uno43;
tab unos43 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZU;
predict y44;
g uno44=1;
replace uno44 =0 if y44 <0.5;
g unos44 =rezago+uno44;
tab unos44 [w=factor];
estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZR;
predict y45;
g uno45=1;
replace uno45 =0 if y45 <0.5;
g unos45 =rezago+uno45;
tab unos45 [w=factor];

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZU;
predict y46;
g uno46=1;
replace uno46 =0 if y46 <0.5;
g unos46 =rezago+uno46;
tab unos46 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZR;
predict y47;
g uno47=1;
replace uno47 =0 if y47 <0.5;
g unos47 =rezago+uno47;

```



```

tab unos47 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 años zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZU;
predict y48;
  g uno48=1;
replace uno48 =0 if y48 <0.5;
g unos48 =rezago+uno48;
tab unos48 [w=factor];
estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log close;

log using "`path2'\modelo6.log", replace;
*MODELO 6*
*GRUPO 1*
di "ninias 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZR;
predict y49;
  g uno49=1;
replace uno49 =0 if y49 <0.5;
g unos49 =rezago+uno49;
tab unos49 [w=factor];

di "ninias 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZU;
predict y50;
  g uno50=1;
replace uno50 =0 if y50 <0.5;
g unos50 =rezago+uno50;
tab unos50 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZR;
predict y51;
  g uno51=1;
replace uno51 =0 if y51 <0.5;
g unos51 =rezago+uno51;
tab unos51 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZU;
predict y52;
  g uno52=1;
replace uno52 =0 if y52 <0.5;
g unos52 =rezago+uno52;
tab unos52 [w=factor];
estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 años zona rural";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);

```

```

estimates store GDMmfxZR;
predict y53;
  g uno53=1;
replace uno53 =0 if y53 <0.5;
g unos53 =rezago+uno53;
tab unos53 [w=factor];

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZU;
predict y54;
  g uno54=1;
replace uno54 =0 if y54 <0.5;
g unos54 =rezago+uno54;
tab unos54 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZR;
predict y55;
  g uno55=1;
replace uno55 =0 if y55 <0.5;
g unos55 =rezago+uno55;
tab unos55 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZU;
predict y56;
  g uno56=1;
replace uno56 =0 if y56 <0.5;
g unos56 =rezago+uno56;
tab unos56 [w=factor];
estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZR;
predict y57;
  g uno57=1;
replace uno57 =0 if y57 <0.5;
g unos57 =rezago+uno57;
tab unos57 [w=factor];

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZU;
predict y58;
  g uno58=1;
replace uno58 =0 if y58 <0.5;
g unos58 =rezago+uno58;
tab unos58 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZR;
predict y59;

```

```

g uno59=1;
replace uno59 =0 if y59 <0.5;
g unos59 =rezago+uno59;
tab unos59 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 años zona urbana";
probit `vardep2' `lista6' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZU;
predict y60;
g uno60=1;
replace uno60 =0 if y60 <0.5;
g unos60 =rezago+uno60;
tab unos60 [w=factor];
estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log close;

```

Anexo 32. Programa para estimar los modelos probit, cambiando las variables independientes

```
version 8.2
#delimit;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\modelo9.log", replace;

/*****
Estimacion de modelos (Recomendacion 1)
-----

Modelo 9
1. var dependiente asistencia escolar
2. 2. variable independiente objetivo: monto de la remesa internacional per
capita,
    cluster del indice de intensidad migratoria
    y cluster de la proporcion de los hogares que reciben oportunidades año 2006
    y las dummies de tam del hogar cambian por
    el numero de adultos mujeres y numero de adultos hombres

Modelo 10
1. var dependiente rezago escolar
2. variable independiente objetivo: remesa internacional per capita, si el niño
    recibe o no oportunidades y el cluster del indice de intensidad migratoria,
    con la variable del monto de la remesa nacional per capita igual al modelo 5
    y las dummies de tam del hogar cambian por
    el numero de adultos mujeres y numero de adultos hombres
*****/

use "`path'\base064.dta", clear;
local vardep1 "asis_esc";
local vardep2 "rezago";
local lista1 "indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jef gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
nmujeres nhombres nin_adult";
local lista5 "indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
nmujeres nhombres nin_adult";

/*MODELO 9
GRUPO 1*/
di "ninias 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZR;
predict y73;
g uno73=1;
replace uno73 =0 if y73 <0.5;
g unos73 =asis_esc+uno73;
tab unos73 [w=factor];

di "ninias 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZU;
predict y74;
g uno74=1;
replace uno74 =0 if y74 <0.5;
g unos74 =asis_esc+uno74;
tab unos74 [w=factor];
```

```

di "ninios 6 a 13 años zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZR;
predict y75;
  g uno75=1;
replace uno75 =0 if y75 <0.5;
g unos75 =asis_esc+uno75;
tab unos75 [w=factor];

```

```

di "ninios 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZU;
predict y76;
  g uno76=1;
replace uno76 =0 if y76 <0.5;
g unos76 =asis_esc+uno76;
tab unos76 [w=factor];

```

```

estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

```

```

*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 años zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZR;
predict y77;
  g uno77=1;
replace uno77 =0 if y77 <0.5;
g unos77 =asis_esc+uno77;
tab unos77 [w=factor];

```

```

di "ninias 14 a 15 años zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZU;
predict y78;
  g uno78=1;
replace uno78 =0 if y78 <0.5;
g unos78 =asis_esc+uno78;
tab unos78 [w=factor];

```

```

di "ninios 14 a 15 años zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZR;
predict y79;
  g uno79=1;
replace uno79 =0 if y79 <0.5;
g unos79 =asis_esc+uno79;
tab unos79 [w=factor];

```

```

di "ninios 14 a 15 años zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZU;
predict y80;

```

```

g uno80=1;
replace uno80 =0 if y80 <0.5;
g unos80 =asis_esc+uno80;
tab unos80 [w=factor];

estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZR;
predict y81;
g uno81=1;
replace uno81 =0 if y81 <0.5;
g unos81 =asis_esc+uno81;
tab unos81 [w=factor];

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZU;
predict y82;
g uno82=1;
replace uno82 =0 if y82 <0.5;
g unos82 =asis_esc+uno82;
tab unos82 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZR;
predict y83;
g uno83=1;
replace uno83 =0 if y83 <0.5;
g unos83 =asis_esc+uno83;
tab unos83 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZU;
predict y84;
g uno84=1;
replace uno84 =0 if y84 <0.5;
g unos84 =asis_esc+uno84;
tab unos84 [w=factor];

estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

log close;

log using "`path2'\modelo10.log", replace;
*MODELO 10*
*GRUPO 1*

```

```

di "ninias 6 a 13 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZR;
predict y85;
g uno85=1;
replace uno85 =0 if y85 <0.5;
g unos85 =rezago+uno85;
tab unos85 [w=factor];

```

```

di "ninias 6 a 13 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZU;
predict y86;
g uno86=1;
replace uno86 =0 if y86 <0.5;
g unos86 =rezago+uno86;
tab unos86 [w=factor];

```

```

di "ninios 6 a 13 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZR;
predict y87;
g uno87=1;
replace uno87 =0 if y87 <0.5;
g unos87 =rezago+uno87;
tab unos87 [w=factor];

```

```

di "ninios 6 a 13 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZU;
predict y88;
g uno88=1;
replace uno88 =0 if y88 <0.5;
g unos88 =rezago+uno88;
tab unos88 [w=factor];

```

```

estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

```

GRUPO 2

```

di "ninias 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZR;
predict y89;
g uno89=1;
replace uno89 =0 if y89 <0.5;
g unos89 =rezago+uno89;
tab unos89 [w=factor];

```

```

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZU;
predict y90;
g uno90=1;

```

```

replace uno90 =0 if y90 <0.5;
g unos90 =rezago+uno90;
tab unos90 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZR;
predict y91;
g uno91=1;
replace uno91 =0 if y91 <0.5;
g unos91 =rezago+uno91;
tab unos91 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZU;
predict y92;
g uno92=1;
replace uno92 =0 if y92 <0.5;
g unos92 =rezago+uno92;
tab unos92 [w=factor];

estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZR;
predict y93;
g uno93=1;
replace uno93 =0 if y93 <0.5;
g unos93 =rezago+uno93;
tab unos93 [w=factor];

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZU;
predict y94;
g uno94=1;
replace uno94 =0 if y94 <0.5;
g unos94 =rezago+uno94;
tab unos94 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZR;
predict y95;
g uno95=1;
replace uno95 =0 if y95 <0.5;
g unos95 =rezago+uno95;
tab unos95 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona urbana";

```



```

probit `vardep2' `lista5' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZU;
predict y96;
g uno96=1;
replace uno96 =0 if y96 <0.5;
g unos96 =rezago+uno96;
tab unos96 [w=factor];

estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log
close;

```

Anexo 33. Programa para estimar los efectos marginales de los hogares representativos

```
version 8.2
#delimit;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\modelola.log", replace;

/*****
Estimacion de modelos (1)
1. Evaluamos Modelo de la asistencia escolar en otros puntos distintos de la
media
2. Evaluamos Modelo del rezago escolar en otros puntos distintos de la media
hogar representativo que recibe remesas según localidad y
hogar representativo que no recibe remesas según localidad
*****/

use "`path'\base064.dta", clear;

local vardep1 "asis_esc";
local vardep2 "rezago";
local lista1 "indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4 tam_2
tam_3_4 nin_adult";
local lista2 "indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4 tam_2
tam_3_4 nin_adult";

/*MODELO 1a HNR
GRUPO 1*/
di "ninas 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 pfam_oport=0.4224236 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUMmfxZR;
predict y1 ; g uno1 = 1 ;
replace uno1 =0 if y1 <0.5;
g unos1 =asis_esc+uno1 ;
tab unos1 [w=factor];

di "ninas 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 pfam_oport=0.1314464 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUMmfxZU;
predict y2 ; g uno2 = 1 ;
replace uno2 =0 if y2 <0.5;
g unos2 =asis_esc+uno2 ;
tab unos2 [w=factor];

di "ninos 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 pfam_oport=0.4224236 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
```

```

    edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUHmfxZR;
predict y3 ; g uno3 = 1 ;
replace uno3 =0 if y3 <0.5;
g unos3 =asis_esc+uno3 ;
tab unos3 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 pfam_oport=0.1314464 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
    edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUHmfxZU;
predict y4 ; g uno4 = 1 ;
replace uno4 =0 if y4 <0.5;
g unos4 =asis_esc+uno4 ;
tab unos4 [w=factor];
estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ] ) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 años zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 pfam_oport=0.4224236 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
    edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDMmfxZR;
predict y5 ; g uno5 = 1 ;
replace uno5 =0 if y5 <0.5;
g unos5 =asis_esc+uno5 ;
tab unos5 [w=factor];

di "ninias 14 a 15 años zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 pfam_oport=0.1314464 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
    edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDMmfxZU;
predict y6 ; g uno6 = 1 ;
replace uno6 =0 if y6 <0.5;
g unos6 =asis_esc+uno6 ;
tab unos6 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 años zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 pfam_oport=0.4224236 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
    edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDHmfxZR;
predict y7 ; g uno7 = 1 ;
replace uno7 =0 if y7 <0.5;
g unos7 =asis_esc+uno7 ;
tab unos7 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 años zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);

```

```

mfx, at(indice_imig=-0.3927662 pfam_oport=0.1314464 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
    edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDHmfxZU;
predict y8 ; g uno8 = 1 ;
replace uno8 =0 if y8 <0.5;
g unos8 =asis_esc+uno8 ;
tab unos8 [w=factor];
estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninas 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 pfam_oport=0.4224236 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
    edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTMmfxZR;
predict y9 ; g uno9 = 1 ;
replace uno9 =0 if y9 <0.5;
g unos9 =asis_esc+uno9 ;
tab unos9 [w=factor];

di "ninas 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 pfam_oport=0.1314464 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
    edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTMmfxZU;
predict y10 ; g uno10 = 1 ;
replace uno10 =0 if y10 <0.5;
g unos10 =asis_esc+uno10 ;
tab unos10 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 pfam_oport=0.4224236 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
    edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTHmfxZR;
predict y11 ; g uno11 = 1 ;
replace uno11 =0 if y11 <0.5;
g unos11 =asis_esc+uno11 ;
tab unos11 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 pfam_oport=0.1314464 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
    edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTHmfxZU;
predict y12 ; g uno12 = 1 ;
replace uno12 =0 if y12 <0.5;
g unos12 =asis_esc+uno12 ;
tab unos12 [w=factor];
estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,

```

```

fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log close;

log using "`path2'\modelolb.log", replace;
/*MODELO 1b HRR
GRUPO 1*/
di "ninias 6 a 13 años zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 pfam_oport=0.3757101 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=6 remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705
ir_pc=0.0011042
edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUMmfxZR;
predict y13 ; g uno13 = 1 ;
replace uno13 =0 if y13 <0.5;
g unos13 =asis_esc+uno13 ;
tab unos13 [w=factor];

di "ninias 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 pfam_oport=0.1939996 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUMmfxZU;
predict y14 ; g uno14 = 1 ;
replace uno14 =0 if y14 <0.5;
g unos14 =asis_esc+uno14 ;
tab unos14 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 años zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 pfam_oport=0.3757101 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=6 remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705
ir_pc=0.0011042
edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUHmfxZR;
predict y15 ; g uno15 = 1 ;
replace uno15 =0 if y15 <0.5;
g unos15 =asis_esc+uno15 ;
tab unos15 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 pfam_oport=0.1939996 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUHmfxZU;
predict y16 ; g uno16 = 1 ;
replace uno16 =0 if y16 <0.5;
g unos16 =asis_esc+uno16 ;
tab unos16 [w=factor];
estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ] fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 2*

```

```

di "ninias 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 pfam_oport=0.3757101 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=6 remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705
ir_pc=0.0011042
      edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDMmfxZR;
predict y17 ; g uno17 = 1 ;
replace uno17 =0 if y17 <0.5;
g unos17 =asis_esc+uno17 ;
tab unos17 [w=factor];

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 pfam_oport=0.1939996 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
      edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDMmfxZU;
predict y18 ; g uno18 = 1 ;
replace uno18 =0 if y18 <0.5;
g unos18 =asis_esc+uno18 ;
tab unos18 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 pfam_oport=0.3757101 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=6 remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705
ir_pc=0.0011042
      edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDHmfxZR;
predict y19 ; g uno19 = 1 ;
replace uno19 =0 if y19 <0.5;
g unos19 =asis_esc+uno19 ;
tab unos19 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 pfam_oport=0.1939996 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
      edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDHmfxZU;
predict y20 ; g uno20 = 1 ;
replace uno20 =0 if y20 <0.5;
g unos20 =asis_esc+uno20 ;
tab unos20 [w=factor];
estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 pfam_oport=0.3757101 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=6 remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705
ir_pc=0.0011042

```

```

        edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTMmfxZR;
predict y21 ; g uno21 = 1 ;
replace uno21 =0 if y21 <0.5;
g unos21 =asis_esc+uno21 ;
tab unos21 [w=factor];

di "ninas 16 a 17 años zona urbana";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 pfam_oport=0.1939996 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
        edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTMmfxZU;
predict y22 ; g uno22 = 1 ;
replace uno22 =0 if y22 <0.5;
g unos22 =asis_esc+uno22 ;
tab unos22 [w=factor];

di "ninos 16 a 17 años zona rural";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 pfam_oport=0.3757101 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=6 remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705
ir_pc=0.0011042
        edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTHmfxZR;
predict y23 ; g uno23 = 1 ;
replace uno23 =0 if y23 <0.5;
g unos23 =asis_esc+uno23 ;
tab unos23 [w=factor];

di "ninos 16 a 17 años zona urbana";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 pfam_oport=0.1939996 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
        edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTHmfxZU;
predict y24 ; g uno24 = 1 ;
replace uno24 =0 if y24 <0.5;
g unos24 =asis_esc+uno24 ;
tab unos24 [w=factor];
estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log close;

/*MODELO DE REZAGO*/
log using "`path2'\modelo2a.log", replace;
*MODELO 2a HNR*
*GRUPO 1*
di "ninas 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
        edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUMmfxZR;
predict y25 ; g uno25 = 1 ;

```

```

replace uno25 =0 if y25 <0.5;
g unos25 =rezago+uno25 ;
tab unos25 [w=factor];

di "ninas 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUMmfxZU;
predict y26 ; g uno26 = 1 ;
replace uno26 =0 if y26 <0.5;
g unos26 =rezago+uno26 ;
tab unos26 [w=factor];

di "ninos 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUHmfxZR;
predict y27 ; g uno27 = 1 ;
replace uno27 =0 if y27 <0.5;
g unos27 =rezago+uno27 ;
tab unos27 [w=factor];

di "ninos 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUHmfxZU;
predict y28 ; g uno28 = 1 ;
replace uno28 =0 if y28 <0.5;
g unos28 =rezago+uno28 ;
tab unos28 [w=factor];
estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 2*
di "ninas 14 a 15 años zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDMmfxZR;
predict y29 ; g uno29 = 1 ;
replace uno29 =0 if y29 <0.5;
g unos29 =rezago+uno29 ;
tab unos29 [w=factor];

di "ninas 14 a 15 años zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);

```



```

estimates store GDMmfxZU;
predict y30 ; g uno30 = 1 ;
replace uno30 =0 if y30 <0.5;
g unos30 =rezago+uno30 ;
tab unos30 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDHmfxZR;
predict y31 ; g uno31 = 1 ;
replace uno31 =0 if y31 <0.5;
g unos31 =rezago+uno31 ;
tab unos31 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDHmfxZU;
predict y32 ; g uno32 = 1 ;
replace uno32 =0 if y32 <0.5;
g unos32 =rezago+uno32 ;
tab unos32 [w=factor];
estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTMmfxZR;
predict y66 ; g uno66 = 1 ;
replace uno66 =0 if y66 <0.5;
g unos66 =rezago+uno66 ; tab unos66 [w=factor];

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTMmfxZU;
predict y67 ; g uno67 = 1 ;
replace uno67 =0 if y67 <0.5;
g unos67 =rezago+uno67 ; tab unos67 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.1144497 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=0
esc_max=8 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.0396295 ita_pc=0.6236618 ir_pc=0.008447
edad_jef=42 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);

```

```

estimates store GTHmfxZR;
predict y68 ; g uno68 = 1 ;
replace uno68 =0 if y68 <0.5;
g unos68 =rezago+uno68 ; tab unos68 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.3927662 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=10 remesaE_pc=0 remesaN_pc=0.05934 ita_pc=1.544907 ir_pc=0.0247342
edad_jef=41 gEduc0=0 gEduc2=1 jef_fem=0 ninio0_2=1 ninio3_4=0 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTHmfxZU;
predict y71 ; g uno71 = 1 ;
replace uno71 =0 if y71 <0.5;
g unos71 =rezago+uno71 ; tab unos71 [w=factor];
estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log close;

log using "`path2'\modelo2b.log", replace;
*MODELO 2b HRR*
*GRUPO 1*
di "ninias 6 a 13 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1 esc_max=6
remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705 ir_pc=0.0011042
edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUMmfxZR;
predict y72 ; g uno72 = 1 ;
replace uno72 =0 if y72 <0.5;
g unos72 =rezago+uno72 ; tab unos72 [w=factor];

di "ninias 6 a 13 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 progresaN=1 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUMmfxZU;
predict y73 ; g uno73 = 1 ;
replace uno73 =0 if y73 <0.5;
g unos73 =rezago+uno73 ; tab unos73 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1 esc_max=6
remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705 ir_pc=0.0011042
edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUHmfxZR;
predict y74 ; g uno74 = 1 ;
replace uno74 =0 if y74 <0.5;
g unos74 =rezago+uno74 ; tab unos74 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 progresaN=1 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286

```

```

    edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GUHmfxZU;
predict y75 ; g uno75 = 1 ; replace uno75 =0 if y75 <0.5; g unos75
=rezago+uno75 ; tab unos75 [w=factor];
estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ] fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1 esc_max=6
remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705 ir_pc=0.0011042
edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDMmfxZR;
predict y76 ; g uno76 = 1; replace uno76 =0 if y76 <0.5; g unos76 =rezago+uno76
; tab unos76 [w=factor];

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 progresaN=1 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDMmfxZU;
predict y77 ; g uno77 = 1 ; replace uno77 =0 if y77 <0.5; g unos77
=rezago+uno77 ; tab unos77 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1 esc_max=6
remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705 ir_pc=0.0011042
edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDHmfxZR;
predict y78 ; g uno78 = 1 ; replace uno78 =0 if y78 <0.5; g unos78
=rezago+uno78 ; tab unos78 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 progresaN=1 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GDHmfxZU;
predict y79 ; g uno79 = 1 ; replace uno79 =0 if y79 <0.5; g unos79
=rezago+uno79 ; tab unos79 [w=factor];
estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ] fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1 esc_max=6
remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705 ir_pc=0.0011042

```

```

    edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTMmfxZR;
predict y80 ; g uno80 = 1 ;
    replace uno80 =0 if y80 <0.5;
g unos80 =rezago+uno80 ;
tab unos80 [w=factor];

di "ninas 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 progresaN=1 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
    edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTMmfxZU;
predict y83 ; g uno83 = 1 ; replace uno83 =0 if y83 <0.5; g unos83
=rezago+uno83 ;tab unos83 [w=factor];

di "ninos 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=0.6334302 progresaN=1 edad=12 trabajan=0 nin_hijo=1 esc_max=6
remesaE_pc=0.769674 remesaN_pc=0.0253177 ita_pc=0.2802705 ir_pc=0.0011042
    edad_jef=42 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTHmfxZR;
predict y84 ; g uno84 = 1 ; replace uno84 =0 if y84 <0.5; g unos84
=rezago+uno84 ; tab unos84 [w=factor];

di "ninos 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
mfx, at(indice_imig=-0.0260473 progresaN=1 edad=11 trabajan=0 nin_hijo=1
esc_max=9 remesaE_pc=0.7790929 remesaN_pc=0.0361595 ita_pc=0.6121914
ir_pc=0.0594286
    edad_jefe=41 gEduc0=1 gEduc2=0 jef_fem=1 ninio0_2=0 ninio3_4=1 tam_2=1
tam_3_4=0 nin_adult=0);
estimates store GTHmfxZU;
predict y85 ; g uno85 = 1 ; replace uno85 =0 if y85 <0.5; g unos85
=rezago+uno85 ; tab unos85 [w=factor];
estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log close;

```

Anexo 34. Programa para estimar los coeficientes de los modelos tomando valores de los hogares representativos

```
version 8.2
#delimit;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\mod1COEF.log", replace;

/*****
Estimacion de modelos (1)
1. Evaluamos Modelo de la asistencia escolar en otros puntos distintos de la
media
    hogar representativo que recibe remesas según localidad y
    hogar representativo que no recibe remesas según localidad

2. Evaluamos Modelo del rezago escolar en otros puntos distintos de la media
    hogar representativo que recibe remesas según localidad y
    hogar representativo que no recibe remesas según localidad
-----
*****/

use "`path'\base064.dta", clear;

local vardep1 "asis_esc";
local vardep2 "rezago";
local lista1 "indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc
ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4 tam_2 tam_3_4 nin_adult";
local lista2 "indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc
ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4 tam_2 tam_3_4 nin_adult";

/*MODELO 1
GRUPO 1*/
di "ninas 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZR;
predict y97;
g uno97=1;
replace uno97 =0 if y97 <0.5;
g unos97 =asis_esc+uno97;
tab unos97 [w=factor];

di "ninas 6 a 13 años zona urbana";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZU;
predict y98;
g uno98=1;
replace uno98 =0 if y98 <0.5;
g unos98 =asis_esc+uno98;
tab unos98 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 años zona rural";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZR;
predict y99;
g uno99=1;
```

```

replace uno99 =0 if y99 <0.5;
g unos99 =asis_esc+uno99;
tab unos99 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZU;
predict y100;
g uno100=1;
replace uno100 =0 if y100 <0.5;
g unos100 =asis_esc+uno100;
tab unos100 [w=factor];

estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZR;
predict y101;
g uno101=1;
replace uno101 =0 if y101 <0.5;
g unos101 =asis_esc+uno101;
tab unos101 [w=factor];

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZU;
predict y102;
g uno102=1;
replace uno102 =0 if y102 <0.5;
g unos102 =asis_esc+uno102;
tab unos102 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZR;
predict y103;
g uno103=1;
replace uno103 =0 if y103 <0.5;
g unos103 =asis_esc+uno103;
tab unos103 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardepl' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZU;
predict y104;
g uno104=1;
replace uno104 =0 if y104 <0.5;
g unos104 =asis_esc+uno104;
tab unos104 [w=factor];
estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";

```

```

probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZR;
predict y105;
g unol05=1;
replace unol05 =0 if y105 <0.5;
g unos105 =asis_esc+unol05;
tab unos105 [w=factor];

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZU;
predict y106;
g unol06=1;
replace unol06 =0 if y106 <0.5;
g unos106 =asis_esc+unol06;
tab unos106 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZR;
predict y107;
g unol07=1;
replace unol07 =0 if y107 <0.5;
g unos107 =asis_esc+unol07;
tab unos107 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep1' `lista1' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZU;
predict y108;
g unol08=1;
replace unol08 =0 if y108 <0.5;
g unos108 =asis_esc+unol08;
tab unos108 [w=factor];

estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ] fmt(%9.2f)) ) stats(l1 r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log close;

/*MODELO DE REZAGO*/
log using "`path2'\mod2COEF.log", replace;
*MODELO 2*
*GRUPO 1*
di "ninias 6 a 13 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZR;
predict y109;
g unol09=1;
replace unol09 =0 if y109 <0.5;
g unos109 =rezago+unol09;
tab unos109 [w=factor];

di "ninias 6 a 13 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GUMmfxZU;
predict y110;
g unol10=1;
replace unol10 =0 if y110 <0.5;
g unos110 =rezago+unol10;
tab unos110 [w=factor];

```

```

di "ninios 6 a 13 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZR;
predict y111;
g unol11=1;
replace unol11 =0 if y111 <0.5;
g unos111 =rezago+unol11;
tab unos111 [w=factor];

di "ninios 6 a 13 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GUHmfxZU;
predict y112;
g unol12=1;
replace unol12 =0 if y112 <0.5;
g unos112 =rezago+unol12;
tab unos112 [w=factor];
estout GUMmfxZR GUHmfxZR GUMmfxZU GUHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ] fmt(%9.2f)) ) stats(l1 r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 2*

di "ninias 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZR;
predict y113;
g unol13=1;
replace unol13 =0 if y113 <0.5;
g unos113 =rezago+unol13;
tab unos113 [w=factor];

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GDMmfxZU;
predict y114;
g unol14=1;
replace unol14 =0 if y114 <0.5;
g unos114 =rezago+unol14;
tab unos114 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZR;
predict y115;
g unol15=1;
replace unol15 =0 if y115 <0.5;
g unos115 =rezago+unol15;
tab unos115 [w=factor];

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GDHmfxZU;
predict y116;
g unol16=1;
replace unol16 =0 if y116 <0.5;
g unos116 =rezago+unol16;
tab unos116 [w=factor];

```



```

estout GDMmfxZR GDHmfxZR GDMmfxZU GDHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZR;

predict y117;
g unol17=1;
replace unol17 =0 if y117 <0.5;
g unos117 =rezago+unol17;
tab unos117 [w=factor];

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1,
cluster(indice_imig);
estimates store GTMmfxZU;
predict y118;
g unol18=1;
replace unol18 =0 if y118 <0.5;
g unos118 =rezago+unol18;
tab unos118 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZR;
predict y119;
g unol19=1;
replace unol19 =0 if y119 <0.5;
g unos119 =rezago+unol19;
tab unos119 [w=factor];

di "ninios 16 a 17 anios zona urbana";
probit `vardep2' `lista2' [w=factor] if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0,
cluster(indice_imig);
estimates store GTHmfxZU;
predict y120;
g unol20=1;
replace unol20 =0 if y120 <0.5;
g unos120 =rezago+unol20;
tab unos120 [w=factor];

estout GTMmfxZR GTHmfxZR GTMmfxZU GTHmfxZU, cells(b(star fmt(%9.3f)) se(par
fmt(%9.2f)) t(par([ ]) fmt(%9.2f)) ) stats(ll r2_p N,
fmt(%9.3f %9.3f %9.0g) labels(Log-likelihood R-squared)) margin legend
style(fixed);
log close;

```

Anexo 35. Programa para realizar las pruebas de normalidad de los modelos probit

```

version 8.2
#delimit;
clear;
set more off;

local path C:\tesis\2006;
local path2 C:\tesis\2006\resultados;
cap log close;
log using "`path2'\normalidad.log", replace;

/*****
Normalidad en los modelos (1)
-----
Modelo 1          Modelo 2          Modelo 5          Modelo 6
Modelo 1a         Modelo 1b         Modelo 2a         Modelo 2b
*****/
use "`path'\base064.dta", clear;
/*MODELO 1
GRUPO 1*/
di "ninias 6 a 13 anios zona rural";
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

use "`path'\base064.dta", clear;
/*MODELO 1
GRUPO 1*/
di "ninias 6 a 13 anios zona urbana";
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

use "`path'\base064.dta", clear;
di "ninios 6 a 13 anios zona rural";
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

use "`path'\base064.dta", clear;
di "ninios 6 a 13 anios zona urbana";
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

use "`path'\base064.dta", clear;
*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 anios zona rural";

```

```

keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

use "`path'\base064.dta", clear;
di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

use "`path'\base064.dta", clear;
di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

use "`path'\base064.dta", clear;
di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

use "`path'\base064.dta", clear;
*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

use "`path'\base064.dta", clear;
di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

use "`path'\base064.dta", clear;
di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

```

```

use "`path'\base064.dta", clear;
di "ninios 16 a 17 años zona urbana";
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4
tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

*MODELO 2*
*GRUPO 1*
di "ninias 6 a 13 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninias 6 a 13 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 6 a 13 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 6 a 13 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninias 14 a 15 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

```

```

di "ninios 14 a 15 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 14 a 15 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninias 16 a 17 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 16 a 17 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 16 a 17 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesa_int
ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas tam_3_4 tam_5mas
nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

*MODELO 5*
*GRUPO 1*
di "ninias 6 a 13 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

```

```

di "ninias 6 a 13 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 6 a 13 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 6 a 13 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";

```

```

use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

di "ninios 16 a 17 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc remesaN_pc
ita_pc ir_pc progresaN gEduc1 gEduc2 edad_jef jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster (indice_imig);
clear;

*MODELO 6*
*GRUPO 1*
di "ninias 6 a 13 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninias 6 a 13 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 6 a 13 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 6 a 13 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;

```

```

keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
    ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
    tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 14 a 15 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
    ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
    tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 14 a 15 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
    ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
    tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
    ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
    tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninias 16 a 17 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
    ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
    tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 16 a 17 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
    ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
    tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 16 a 17 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig edad trabajan nin_hijo esc_max remesa_int
    ita_pc ir_pc progresaN edad_jefe gEduc1 gEduc2 jef_fem ninio3_4 ninio5_mas
    tam_3_4 tam_5mas nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

*Modelo COEF 1*
*GRUPO 1*
di "ninias 6 a 13 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
    remesaE_pc
    remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
    tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninias 6 a 13 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;

```



```

keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 6 a 13 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 6 a 13 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninias 14 a 15 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 14 a 15 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 14 a 15 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc

```

```

remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninias 16 a 17 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 16 a 17 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 16 a 17 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit asis_esc indice_imig pfam_oport edad trabajan nin_hijo esc_max
remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

*MODELO 2 COEF*
*GRUPO 1*
di "ninias 6 a 13 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninias 6 a 13 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 6 a 13 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 6 a 13 anios zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==1 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

*GRUPO 2*
di "ninias 14 a 15 anios zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;

```

```

keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninias 14 a 15 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 14 a 15 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 14 a 15 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==2 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

*GRUPO 3*
di "ninias 16 a 17 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninias 16 a 17 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==1;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 16 a 17 años zona rural";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==1 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;

di "ninios 16 a 17 años zona urbana";
use "`path'\base064.dta", clear;
keep if ru_urb==0 & grupo==3 & sexo==0;
tnprobit rezago indice_imig progresaN edad trabajan nin_hijo esc_max remesaE_pc
remesaN_pc ita_pc ir_pc edad_jefe gEduc0 gEduc2 jef_fem ninio0_2 ninio3_4
tam_2 tam_3_4 nin_adult, cluster(indice_imig);
clear;
log close;

```

La autora es Licenciada en Economía por la Universidad de Guanajuato. Ha participado en la evaluación de proyectos productivos con enfoque social en el marco del Programa de Desarrollo Micro-Regional (PRODEMI) de la Secretaría de Desarrollo Social y Humano del Estado de Guanajuato, a cargo de la Escuela de Economía de la Universidad de Guanajuato. En el Instituto de la Mujer Guanajuatense (El Imug) del Estado de Guanajuato, creando indicadores para el seguimiento y evaluación del Programa Estatal de la Mujer 2004-2006. Egresada de la Maestría en Economía Aplicada de El Colegio de la Frontera Norte. Correo electrónico: monick.elorza@gmail.com

© Todos los derechos reservados. Se autorizan la reproducción y difusión total y parcial por cualquier medio, indicando la fuente.

Forma de citar:

Chávez Elorza, Mónica G. (2008), Efectos de la migración internacional en la asistencia y en el rezago escolar infantil y juvenil en México para el año 2006, Tesis de Maestría en Economía Aplicada, El Colegio de la Frontera Norte, A.C. México, pp. 117.