

**Reporte de resultados preliminares de investigación**  
***La biblioteca y el Taller de Lectura de la escuela Ve'e Saa Kua'a***  
***Evaluación del fomento al gusto y hábito por leer***

Elaborado por Laura Velasco, Daniela Rentería y Mariana Marín.<sup>1</sup>



Fuente: Taller de Lectura. Gaba Cortés. 2013

---

<sup>1</sup> El Colegio de la Frontera Norte.

## 1. Introducción

En 2007, el mexicano promedio leía 2.8 libros al año y sólo 2% tenía como hábito la lectura. Y en los últimos 6 años ha disminuido dicho hábito en casi un 10%.<sup>2</sup> La importancia de la lectura como hábito se inscribe en su significado para la formación de una persona como ciudadano pleno. La capacidad lectora se relaciona con habilidades de comprensión y reflexión que contribuyen a alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.<sup>3</sup>

México es uno de los pocos países latinoamericanos que cuenta con un programa nacional de bibliotecas escolares. En 2002, el gobierno federal puso en marcha el Programa Nacional de Lectura, cuyo objetivo es fomentar el gusto por la lectura al exterior del contexto escolar, a partir de la distribución de acervos bibliográficos a las escuelas. Sin embargo, el programa resulta insuficiente ya que sólo "...poco más de la mitad de las escuelas cuenta con espacios exclusivos para la biblioteca escolar; y en general, éstos son pequeños e inadecuados. [...] Únicamente las secundarias técnicas tienen, en su mayoría, un local específico para la biblioteca escolar. En contraste, estos espacios no existen en los preescolares indígenas y los hay en muy pocas primarias indígenas." (OEI, 2010: 84).<sup>4</sup>

En este escenario, el caso de la biblioteca de la escuela primaria indígena Ve'e Saa Kua'a, localizada en la colonia Valle Verde en la ciudad de Tijuana, en el estado de Baja California, resulta una experiencia reveladora de la capacidad de autogestión escolar en la promoción del gusto y hábito de lectura entre niños y niñas de familias de bajos recursos en un contexto de diversidad étnica y fronterizo con Estados Unidos.

---

<sup>2</sup> Fundación Mexicana para el Fomento a la Lectura (2012). *Encuesta Nacional de Lectura, 2012. Primer Informe*. México. Disponible en: [http://www.educacionyculturaaz.com/wp-content/uploads/2013/04/ENL\\_2012.pdf](http://www.educacionyculturaaz.com/wp-content/uploads/2013/04/ENL_2012.pdf)

<sup>3</sup> UNESCO (2002). *World Education Report 2000. The right to education: towards education for all throughout life*, pp. 54-60. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/information/wer/PDFeng/wholewer.PDF>

<sup>4</sup> Organización de Estados Iberoamericanos (2010). *Las bibliotecas escolares en México. Un diagnóstico desde la comunidad escolar*, México, disponible en línea < [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/ArchivosIndex/BIBLIOTECAS\\_MEXICO\\_OEI.pdf](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/ArchivosIndex/BIBLIOTECAS_MEXICO_OEI.pdf)>, p. 84.

La escuela fue fundada en el año de 1994 en el marco del Sistema de Educación Indígena y Bicultural y en 2005 inició el proyecto de Biblioteca Escolar con un acervo bibliográfico inicial proveniente del Programa Nacional de Lectura y con la colaboración de la asociación civil Fronteras Unidas Pro-Salud en la gestión de fondos provenientes de Estados Unidos para acondicionar un espacio, incrementar el acervo y establecer el Taller de Lectura como una materia más de la currícula escolar, con una hora asignada a la semana. Este taller tiene por objetivo que los alumnos desarrollen el gusto y hábito por la lectura como una actividad extraescolar.

Después de ocho años continuos de actividades, es pertinente evaluar los alcances que la Biblioteca Escolar tiene en el gusto y los hábitos de la lectura en los niños y en sus familias. La biblioteca puede observarse como un programa de promoción de la lectura constituido por tres áreas: la biblioteca como espacio de lectura y de préstamo de libros, como lugar de formación a través del Taller de Lectura y como fuente de promoción de actividades como Lectura en Voz Alta.

## **2. Metodología**

La metodología utilizada para evaluar los resultados de la biblioteca como programa integral, entre los alumnos y sus familias, se desarrolló en tres etapas durante los meses de octubre y noviembre de 2013.

En la primera etapa se aplicó una encuesta dirigida a las niñas y los niños donde se les preguntó sobre: participación en clase, actividades del Taller de Lectura, valoración de la lectura y el programa Lectura en Voz Alta. Para esta etapa se seleccionó una muestra representativa por sexo y polietápica por grado escolar de 143 alumnos que representa el 20 % de la población total de 736 niños y niñas inscritos en 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to del ciclo escolar 2013-2014 en turno matutino y vespertino (Ver Cuadro 1).

<b>Cuadro 1: Muestra de alumnos por grado</b>			
<b>Grado Escolar</b>	<b>Sexo</b>		<b>Total</b>
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	
<b>2do</b>	18	16	34
<b>3ro</b>	11	15	26
<b>4to</b>	14	17	31
<b>5to</b>	15	12	27
<b>6to</b>	12	13	25
<b>Total</b>	70	73	143

Fuente: Proyecto "Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve'e Saa Kua'a en los alumnos y sus familias". Tijuana, B.C., El COLEF, 2013.

La segunda etapa de trabajo de campo consistió en realizar una encuesta a 32 padres de familia o tutores, de las niñas y los niños, con temas tales como: desempeño escolar, actividades escolares en familia y prácticas de convivencia familiar a través de la lectura. Para la conformación de esta muestra se buscó conservar la proporción mínima del 20 % de padres de familia o tutores sobre el total de niñas y niños encuestados previamente (Ver Cuadro 2). El criterio de selección fue por números aleatorios, con base en el número de folio asignado a los cuestionarios de la primera etapa.

<b>Cuadro 2. Muestra de familiares por encuesta</b>					
<b>Grado</b>	<b>Parentesco</b>				<b>Total</b>
	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Hermana/o</b>	
<b>2do</b>		7	1		8
<b>3ro</b>		4	1		5
<b>4to</b>	3	5	1		9
<b>5to</b>	1	4			5
<b>6to</b>	1	2	1	1	5
<b>Total</b>	5	22	4	1	32

Fuente: Proyecto "Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve'e Saa Kua'a en los alumnos y sus familias". Tijuana, B.C., El COLEF, 2013.

En la tercera etapa se realizaron dos grupos focales para establecer un contraste entre las discusiones generadas con un grupo escolar homogéneo (6to "A", turno vespertino) y con un grupo escolar heterogéneo (4to, 5to y 6to, turno matutino) donde se buscó ampliar la información recuperada en las encuestas (Ver Cuadro 3). La discusión del grupo focal se organizó a partir de dos ejes temáticos: valoración de la biblioteca y valoración de la lectura. La dinámica del grupo de discusión consistió en motivar la participación de las y los niños a través

de preguntas donde se compartieran percepciones y experiencias en torno a la biblioteca, el taller y las actividades que ahí se realizan.

<b>Cuadro 3. Muestra de alumnos para grupos de discusión.</b>							
<b>Grupo 1 Homogéneo en grado 6to "A" TV</b>	<b>Hombres</b>		<b>Mujeres</b>		<b>Total</b>		
		17		14		31	
<b>Grupo 2 Heterogéneo en grado TM</b>	4to		5to		6to		<b>Total</b>
	H	M	H	M	H	M	
	3	3	2	3	2	2	15

Fuente: Proyecto "Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve'e Saa Kua'a en los alumnos y sus familias". Tijuana, B.C., El COLEF, 2013.

### 3. La colonia Valle Verde y la primaria Ve'e Saa Kua'a

La colonia Valle Verde es una colonia de alta marginación,<sup>5</sup> localizada en el este de la ciudad de Tijuana, y es parte de un enclave urbano donde se asienta la segunda concentración más importante de población indígena en la ciudad, en su mayoría hablantes de mixteco de Guerrero. En 2007 los jefes hablantes de lengua indígena representaban el 27% respecto al total.<sup>6</sup> Los primeros habitantes se establecieron en 1984, pero la colonia creció de manera importante en 1993 con población desplazada desde la colonia Vista Hermosa por las fuertes lluvias registradas en ese año.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Según índice de CONAPO. Ver Mapa 2, en Coubés, Marie Laure, Rafael Vela y Laura Velasco (2010). "Integración espacial y sociocultural de la población indígena a la vida urbana", en Laura Velasco, *Tijuana Indígena. Estudio sobre las condiciones de vida e integración social de la población indígena a la ciudad*. CDI. México. P. 65

<sup>6</sup>Ibíd. P. 70

<sup>7</sup>Urbalejo, Lorenia (2009). "La ciudad como espacio vivido: mixtecos de Guerrero en Tijuana". Tesis de maestría. El Colegio de Michoacán. México.

### Mapa 1: Localización de Valle Verde en la ciudad de Tijuana



Fuente: Valle Verde y Primaria Indígena Ve'e Saa Kua'a [blog].

Disponible en: <http://veesaakuaa.blogspot.mx/>.

El crecimiento y desarrollo de la colonia es producto del esfuerzo de las familias indígenas y no indígenas, quienes se movilizaron para establecer los servicios básicos, entre ellos la escuela primaria, en colaboración con asociaciones civiles y distintas instancias de gobierno. A la fecha la colonia cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz y pavimentación de sus principales avenidas.



Fuente: La colonia Valle Verde. Alfonso Caraveo. 2006.

La escuela Ve'e Saa Kua'a es una primaria bilingüe adscrita a la Dirección General de Educación Indígena (DGEI). Su funcionamiento inició en el ciclo escolar 1994-1995 con solo cuatro profesores y un director comisionado, el profesor Gonzalo Montiel, actual director del recinto. El primer ciclo escolar atendió a 99 alumnos/as y el actual ciclo atiende a 887 alumno/as en los turnos matutino y vespertino. La escuela cuenta con 16 salones de clase, 2 baños escolares, 1 centro de cómputo, 1 comedor y 1 biblioteca escolar.



Fuente: Primaria Ve'e Saa Kua'a. Gaba Cortés. 2013



Fuente: Alumnas primaria. Gaba Cortés. 2013

#### **4. Resultados.**

##### Las actividades de la biblioteca

La biblioteca de la escuela Ve'e Saa Kua'a (en ambos turnos) se crea durante el ciclo escolar 2005-2006 por iniciativa de la propia escuela y la colaboración de la asociación Fronteras Unidas Pro-Salud, la cual ha gestionado el financiamiento para su creación y mantenimiento.



Fuente: Alumno en el Taller de Lectura. Gaba Cortés. 2013

### El horario

El horario de la biblioteca se ajusta al horario escolar, es decir, brinda servicio de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. de forma continua porque es en los recreos escolares y en la hora de cambio de turno cuando más niñas y niños se presentan a leer y a solicitar o regresar los libros de préstamo a domicilio.

### Instalaciones y acervo

La biblioteca tiene un cupo para 40 personas, cuenta con un acervo de 4 mil ejemplares, aproximadamente, y se organiza bajo las áreas temáticas de ciencias naturales, ciencias sociales, artes y literatura infantil. Es importante mencionar que también cuenta con un aún pequeño número de libros de texto en lengua indígena del estado de Guerrero y Oaxaca.



Fuente: Acervo Bibliográfico. Gaba Cortés. 2013

### Taller de Lectura y otras actividades

La biblioteca es atendida por dos talleristas que desempeñan tres tareas fundamentales para hacer de este espacio un punto de encuentro lúdico en relación con la lectura: a) llevan un control sobre el acervo de préstamo y de consulta interna; b) realizan el Taller de Lectura que consiste en lectura en voz alta, ejercicios de escritura y dinámicas de dibujo con los niños; y c) supervisan el espacio en los recesos y los cambios de turno escolar para que las niñas y los niños lean, jueguen y socialicen con los libros de forma recreativa.



Fuente: Clase de Taller de Lectura. Gaba Cortés. 2013

El Taller de Lectura es de carácter obligatorio para todos los alumnos y es llevado por dos talleristas, una de ellas con formación superior en Literatura y otra madre de ex alumnos. Todos los grupos tienen asignado un día y un horario específico en el que deben acudir a la biblioteca

a realizar las actividades del Taller de Lectura. Si bien la asistencia al taller se inscribe en la lógica de las materias de clases, el desempeño de los alumnos en éste no es evaluado.

ESCUELA PRIMARIA "LA GUELAGUETZA" CLAVE 02DPB0056W  
 TURNO VESPERTINO  
 CICLO ESCOLAR 2013-2014  
**HORARIO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

HORA	DIES	MIÉRCOLES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1:00-2:00	2DO. A	4RO. B	6TO. A	4TO. A	2DOC.
2:00-3:00	1RO. A	3RO. B	5TO. A	3RO. A	
3:00-3:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
3:30-4:30	4TO. B	6TO. B	5TO. B	2DO. B	
4:30-5:30					

ATENTAMENTE

LAS BIBLIOTECARIAS  
 PALOMA YESENIA SILVA ALCANTAR  
 MARTHA SOCORRO ZUÑIGA LEMUS

VO. BO.  
 DEL DIRECTOR  
 PROFR. JUAN DE DIOS O. RENDON

Fuente: Horarios del Taller de Lectura. Gaba Cortés. 2013

El 96 % de los niños declaró asistir durante la semana al taller, y un 4% reportó asistir a la biblioteca en el recreo.



Fuente: Alumnos durante el Taller de Lectura. Gaba Cortés. 2013

### ¿Quiénes son los niños y niñas?

En un 48% son hombres y 52% mujeres, cuyas edades son adecuados a los diferentes grados escolares que cursan. El 83% nació en Baja California, específicamente en Tijuana, el resto nacieron en estados como Sinaloa, Sonora y Oaxaca en México, y un pequeño porcentaje en California y Washington (3%), en Estados Unidos.



Fuente: Alumnos de la primaria. Gaba Cortés. 2013

Diversidad lingüística: español, mixteco, purépecha e inglés.

El 100 % de los niños habla el español, y además un 30% de ellos lo hablan junto con una lengua indígena (21.7%) o con el inglés (8.3%). La lengua indígena más común es el mixteco, que puede ser de Guerrero o de Oaxaca, y pocos casos de purépecha del estado de Michoacán; todos estados del sur de México.

Esta diversidad parece estar aceptada por la mayoría de los niños, ya que el 91.5 % manifestó que no le molestaría que su mejor amigo fuera indígena.

#### La escuela y la biblioteca.

El 80% de los niños y niñas iniciaron sus estudios de primaria en la escuela Ve'e Saa Kua'a, en alguno de sus dos turnos, el resto se incorporaron en distintos grados, lo cual indica una movilidad significativa como resultado del cambio de domicilio en la ciudad, o bien, migración de México y de Estados Unidos.



Fuente: Lectura fuera de la biblioteca. Gaba Cortés. 2013

Los niños y niñas se refieren al Taller de Lectura, como su clase de Biblioteca. Respecto a las materias que cursan, se encontró que Matemáticas es la materia que más les gusta, seguida de Español. Y que sorprendentemente la materia de Biblioteca (Taller de Lectura) aparece como la tercera materia preferida compitiendo en mismo porcentaje con Educación Física, por arriba de Historia y Geografía (ver Cuadro 4).

**Cuadro 4. ¿Cuál es la materia que te gusta más?**

<b>Materia (primer lugar)</b>	<b>Porcentaje<sup>8</sup></b>
Matemáticas	40.6
Español	23.1
Biblioteca (Taller de Lectura)	11.2
Educación física	11.2
Exploración de la naturaleza y la sociedad	7.7
Educación Artística	3.5
Formación cívica y ética	1.4
Lengua Indígena	1.4
Geografía	0.7
Historia	0.7
Computación	0.7

Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en niños y niñas. Proyecto “Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve’e Saa Kua’a en los alumnos y sus familias”. Tijuana, B.C. El COLEF, 2013.

#### El Taller de Lectura y el gusto por la lectura.

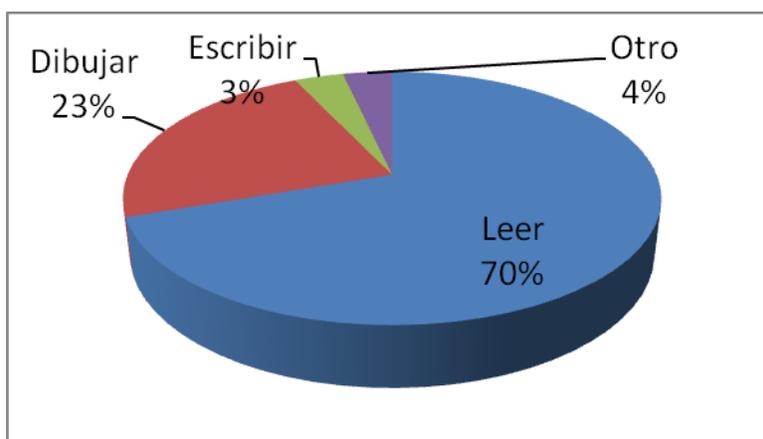
El 99% de los y las alumnas les gusta asistir a la Biblioteca, principalmente porque les gusta leer (69%) y dibujar (23%). Los niños dieron otras razones de su gusto por la biblioteca por ejemplo “escuchar a compañeros leer”. Un pequeño porcentaje (3%) declaró su gusto por la Biblioteca asociado a escribir (Ver Gráfica 1). De esta forma parece que la lectura es una actividad no aislada, sino que se relaciona con el dibujo, la escritura y la convivencia con los otros niños y niñas.

Durante la observación del funcionamiento de los talleres de lectura fue posible registrar que los niños dibujan mientras escuchan la lectura, haciendo imágenes relacionadas con la historia.

---

<sup>8</sup>Porcentaje calculado con respecto a los demás lugares en que la materia fue seleccionada.

**Gráfica 1. ¿Qué es lo que más te gusta de la Biblioteca?**

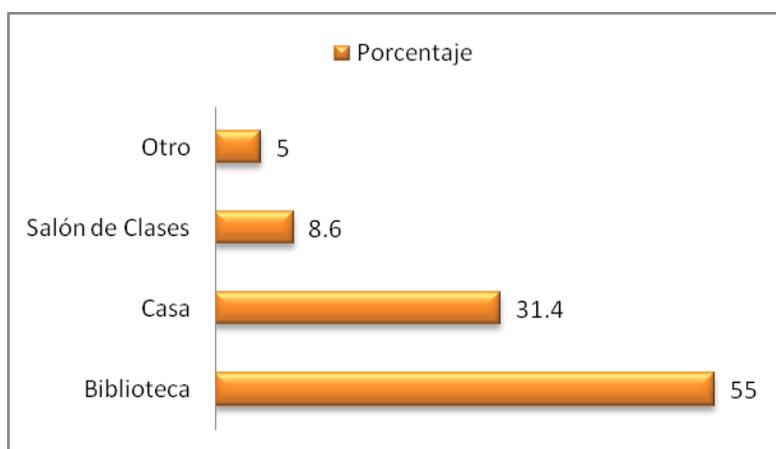


Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en niños y niñas. Proyecto “Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve’e Saa Kua’a en los alumnos y sus familias”. Tijuana, B.C. El COLEF, 2013.

#### La lectura, dónde leer y los libros preferidos

El 96% de los alumnos/as les gusta leer, y su lugar preferido para hacerlo es la biblioteca (55%), seguida de la casa (31%) (Ver Gráfica 2).

**Gráfica 2: ¿Cuál es tu lugar preferido para leer?**



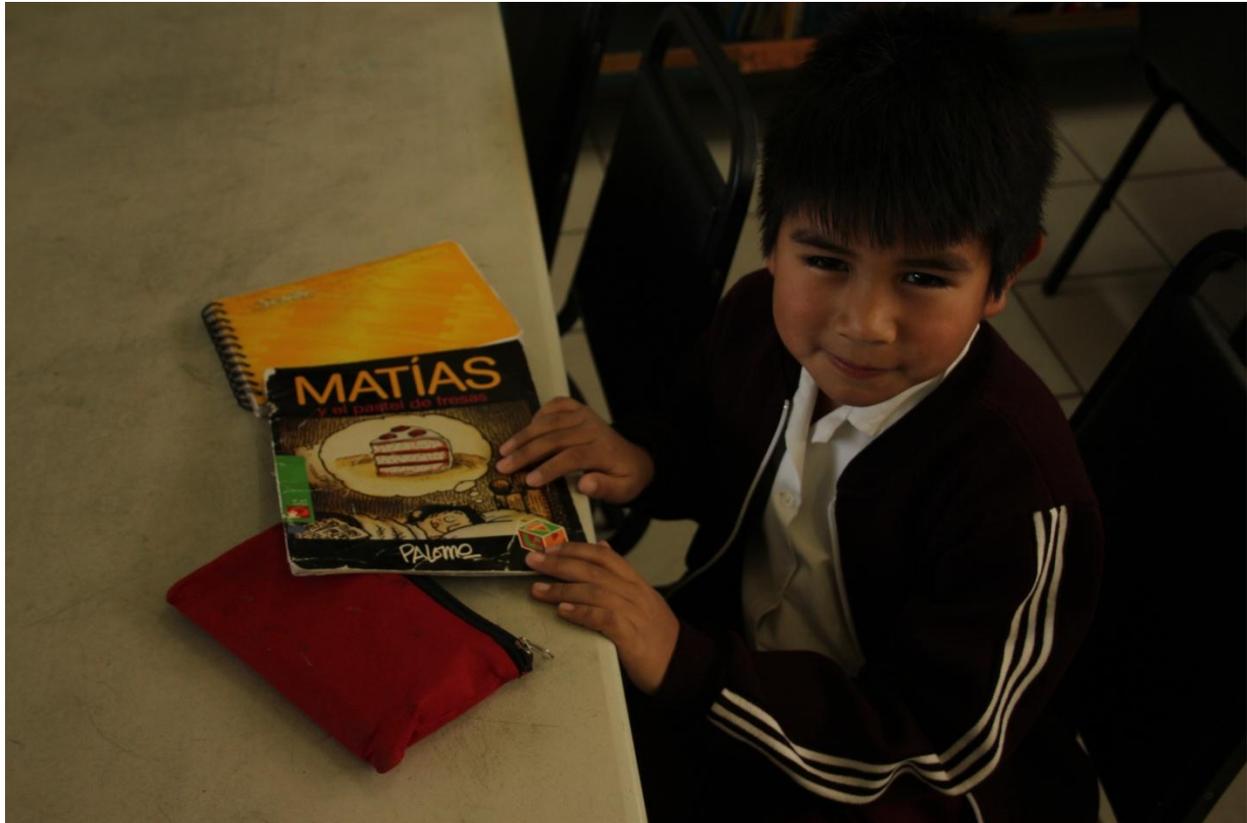
Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en niños y niñas. Proyecto “Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve’e Saa Kua’a en los alumnos y sus familias”. Tijuana, B.C. El COLEF, 2013.

Aquí algunos testimonios surgidos en los grupos focales:

“En la biblioteca hay muchos libros, puedes escoger y en la casa no nos dejan nuestros hermanos, nos pueden interrumpir.”

“Me gusta leer aquí [biblioteca] porque aquí, entiendo más la lectura que en mi casa porque allá me distraigo y aquí me gusta más porque se entiende la lectura que leo y [están] mis compañeros aquí y me siento rara si no vengo.”

“Mis compañeros me ponen más atención que en mi casa”



Fuente: Taller de Lectura. Gaba Cortés. 2013

Los y las alumnas consideran que leer sirve para aprender principalmente (78%), para conocer otros lugares (11.2%) y también para divertirse (5%).

El 60% de los y las alumnas reconocieron al menos un libro preferido por el nombre del título. En general los niños y niñas manifiestan gustos muy variados sobre el libro preferido. Pero algunos fueron más frecuentes:

*El perro azul* de la autora egipcia Nadja,

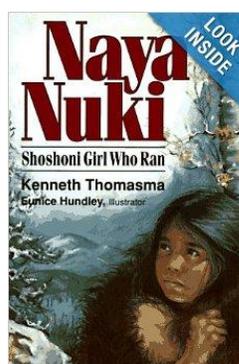
*Naya Nuki* de Keneth Thomasma,

*El duendecillo del pastel de arándano* de la escritora Tayer Jane,

el libro clásico *Pinocho*, de Caro Colodi,

o bien el libro en colección del *Castillo de Terror*, muy popular en los grupos focales.

El restante 40% sólo mencionó su gusto por ciertas temáticas de los libros sin recordar el título, siendo muy común el de animales.



Al preguntar a los alumnos y alumnas el título del libro que está leyendo en el momento de la entrevista, casi el 80% recordó el título o temática del libro y de ellos poco más del 90% recordaron de qué se trataba el libro, con ideas que varían por la edad y el grado escolar como:

---

**“... los monitos cantan y bailan...”**

**“... De un niño desesperado porque faltaba un día para su cumpleaños...”**

**“... Nos enseña a que no debes hacer cosas malas y como tratar a tus amigos...”**

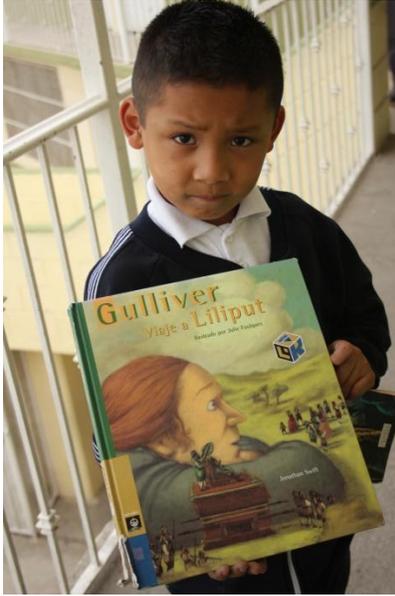
**“... De una familia que salió fuera de casa, en eso aparece el duende que limpia la casa y hace un pastel de arándanos...”**

**"De una muchacha llamada Cecilia, donde ella dormía había un fantasma"**

**"De una mano que movió el agua, encontró un pez, encontró la luna y movió la luna"**

Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en niños y niñas. Proyecto “Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve’e Saa Kua’a en los alumnos y sus familias”. Tijuana, B.C. El COLEF, 2013.

---



Fuente: Libros preferidos. Gaba Cortés. 2013.

### La actividad de Lectura en Voz Alta

Esta actividad se realiza todos los días lunes en el patio de la escuela y consiste en que un grupo de niños y niñas leen ante el micrófono algún libro de distinto género en compañía de algún familiar. El 75% de los niños y niñas manifestaron haber participado alguna vez y de ellos la mayoría (98%) declaró que le había gustado. Los niños que participan en esta actividad son preferentemente de 4º, 5º y 6º año, lo cual quiere decir que han participado en su totalidad. Y casi el 40% declaró haber participado en la lectura en compañía de algún familiar, sobre todo hermanos, la madre y primo, y con menos frecuencia el padre de familia (Ver Cuadro 5).

**Cuadro 5 : Familiar que ha participado en Lectura en Voz Alta**

Parentesco	Porcentaje
Hermano/a	35.8
Madre	28.3
Primo/as	20.8
Padre	9.4
Tía	3.8
Ambos padres	1.9
Total	100.0

Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en niños y niñas. Proyecto “Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve’e Saa Kua’a en los alumnos y sus familias”. Tijuana, B.C. El COLEF, 2013.

La lectura más allá de la escuela: leer en el hogar y con la familia

El 92% de las y los alumnas dicen leer en casa, y 74% llevan libros prestados de la biblioteca a su hogar. En forma coincidente un porcentaje cercano declaró tener libros en su casa (73%), y en los grupos focales surgió la computadora como una vía para acceder a libros:

“En la casa de mi abuelita hay un árbol y me subo para leer los cuentos”

“Mi tío tiene en la computadora y ahí hay cuentos y leyendas.”

Más de la mitad (59%) de los alumnos/as han leído algún libro de la biblioteca con algún miembro de su familia, principalmente con sus hermanos menores y sus madres. Para poder leer con y a sus familiares, los alumnos hacen uso del préstamo interbibliotecario ya que señalan tener pocos libros en casa. Al explorar este tema en los grupos de discusión, los niños expresaron que son ellos los que hacen la lectura a algún miembro de la familia, como los hermanos menores o a su mamá:

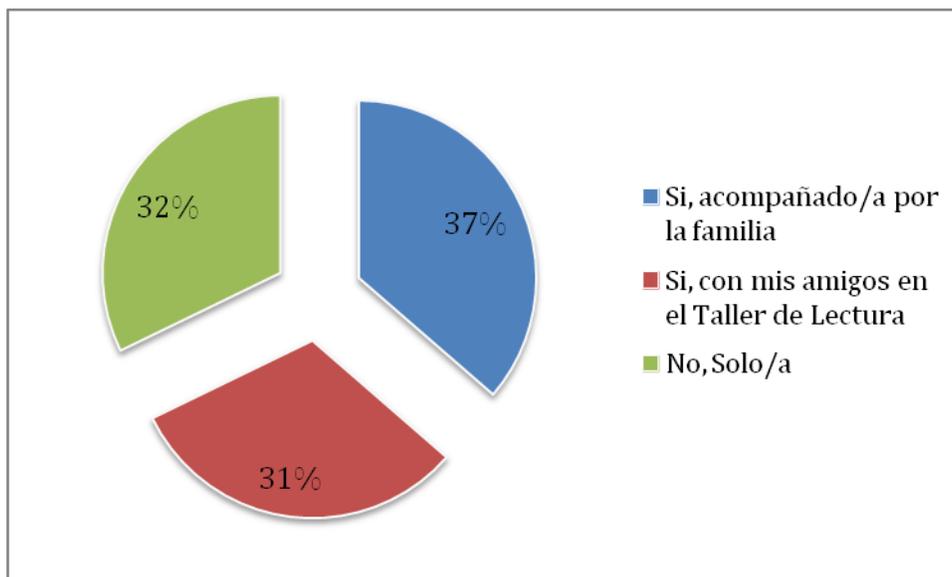
“Todos los días mi hermanito no duerme sin que le cuenten un cuento”

“Pues a veces le leo, pero también a veces le enseño las imágenes de los libros”

Como se observa en la Gráfica 3, a casi el 70% de los alumnos y alumnas les gusta leer en compañía, ya sea de algún miembro de la familia o en el Taller de Lectura con sus amigos,

por lo que la lectura tiene una connotación colectiva. Sin embargo, una tercera parte, ha establecido el gusto por la lectura individual, y menos dependiente del contexto social.

**Gráfica 3: ¿Te gusta leer acompañado?**



Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en niños y niñas. Proyecto "Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve'e Saa Kua'a en los alumnos y sus familias". Tijuana, B.C. El COLEF, 2013.

Durante los grupos de discusión los alumnos y alumnas que prefieren leer solos argumentan que en la lectura individual es posible un grado mayor de concentración, también coinciden en señalar que el lugar favorito para leer en su casa es su cuarto o algún lugar donde pueden evitar el ruido y las diferentes distracciones que hay en el hogar.

Sobre el acervo bibliográfico en casa, señalan que una de las desventajas de leer en casa es que no tienen la misma diversidad de títulos disponibles como sí ocurre en la biblioteca, donde pueden escoger libros de diferentes temas o al terminar de leer uno es posible seleccionar otro.

### Quiénes son los padres de familia.

Al buscar repetidamente al padre o madre, encontramos que hay además otro tipo de responsables cotidianos de los niños que son figuras como abuela, hermanos, tíos o tutores. De hecho, las abuelas y tías encuestadas son las figuras legales que tienen a cargo la custodia y la crianza de estos niños. De manera que, las encuestas se realizaron con padres de familia o tutores.

Los padres de familia o tutores encuestados en su mayoría son mujeres (84.4%) y tienen un promedio de edad de 37 años. Casi el 50% se dedica al hogar, y el resto son empleados de tiendas o servicios, comerciantes, obreros y pocos profesionistas. El 90% habla español mientras, que el 6.3% es hablante de lengua indígena, principalmente Mixteco del estado de Guerrero, y un pequeño porcentaje habla inglés (3.1%). Guerrero es el lugar de origen de la mayoría de los padres (21.9%), seguido de Sinaloa y Baja California (15.6% cada uno) como se puede ver en el Cuadro 6.

**Cuadro 6: Lugar de nacimiento padres o tutores**

Estado	Porcentaje
Guerrero	21.9
Baja California	15.6
Sinaloa	15.6
Jalisco	12.5
Michoacán	9.4
Chiapas	6.3
Oaxaca	6.3
Chihuahua	3.1
Distrito Federal	3.1
Guanajuato	3.1
Puebla	3.1
Total	100

Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en Padres de familia. Proyecto "Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve'e Saa Kua'a en los alumnos y sus familias". Tijuana, B.C. El COLEF, 2013.

Los niveles educativos de los padres o tutores entrevistados son notoriamente menores a los que existen en la ciudad de Tijuana. Como se observa en el Cuadro 7, la estructura escolar de los padres o tutores presenta porcentajes más altos en los niveles de primaria y secundaria, y

proporciones más bajas en los niveles de preparatoria y universidad que los de la población de Tijuana. Este contexto escolar desventajoso de los padres o tutores hace más importante la biblioteca para los niños y niñas.

**Cuadro 7: Escolaridad de los padres de familia**

Escolaridad	Cédula Padres de familia escuela Ve'e Saa Kua'a, 2013*	Censo 2010**
		Pob. Tijuana (15 y más)
Sin escolaridad	6.2	3.2
Primaria	31.2	25
Secundaria	37.5	32
Preparatoria	15.7	24.5
Universidad	9.4	15.3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: \*Cédula de evaluación del Taller de Lectura en Padres de familia. Proyecto "Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve'e Saa Kua'a en los alumnos y sus familias". Tijuana, B.C. El COLEF, 2013. \*\*Censo de Población y Vivienda. 2010.

Sobre la condición conyugal de los padres o tutores, el 46.9% de los padres o tutores encuestados reporta estar casado, mientras que el 37.5 se encuentra en unión libre, y en total tienen un promedio de 3.6 hijos, promedio por arriba del que caracteriza a la población indígena en la ciudad de Tijuana que es de 2.4 hijos.<sup>9</sup>

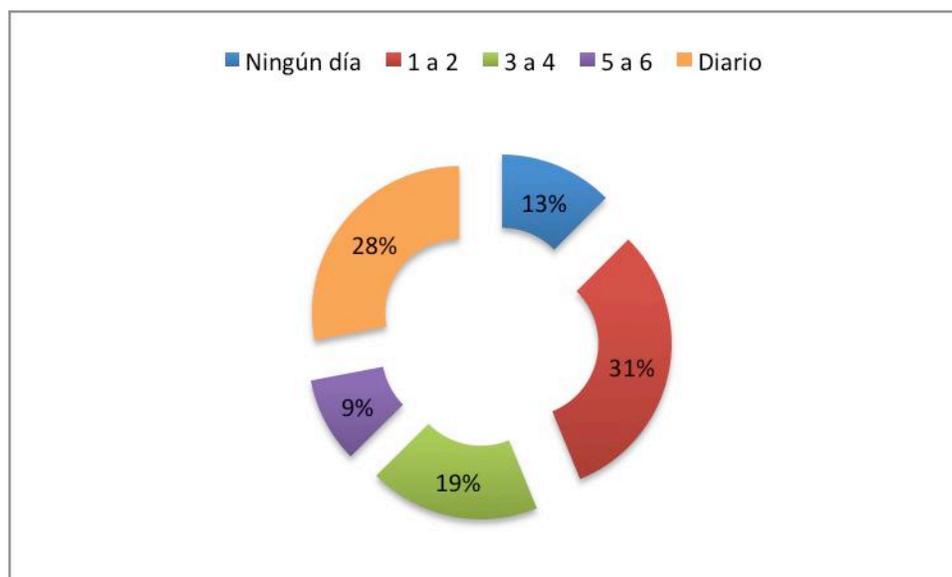
#### Los padres de familia y la lectura.

Según la encuesta, para los padres de familia o tutores es importante que sus hijos e hijas lean porque esta actividad les permite adquirir conocimientos, desarrollar la creatividad y mejorar su forma de hablar y de escribir. Asimismo, consideran que tener el hábito de la lectura contribuye a darles mayor seguridad para relacionarse con distintas personas.

<sup>9</sup> Corona y Serrano, 2010. Cuantificación y perfil sociodemográfico de los hogares en condición indígena en el municipio de Tijuana. En Laura Velasco, *Tijuana Indígena. Estudio sobre las condiciones de vida e integración social de la población indígena a la ciudad*. CDI. México. P. 45.

Sin embargo como lo muestra la Gráfica 4, la situación de apoyo en la lectura por parte de los padres o tutores con los niños es muy heterogénea. Por un lado hay un pequeño grupo de padres que no dedica ni un solo día para leer con sus hijo/as, seguido de casi la tercera parte que lo hacen solo entre 1 y 2 días a la semana. Mientras que en el otro extremo está el grupo de padres o tutores que leen toda la semana con los hijos/as y que junto con aquellos que lo hacen 6 días a la semana suman casi el 40%.

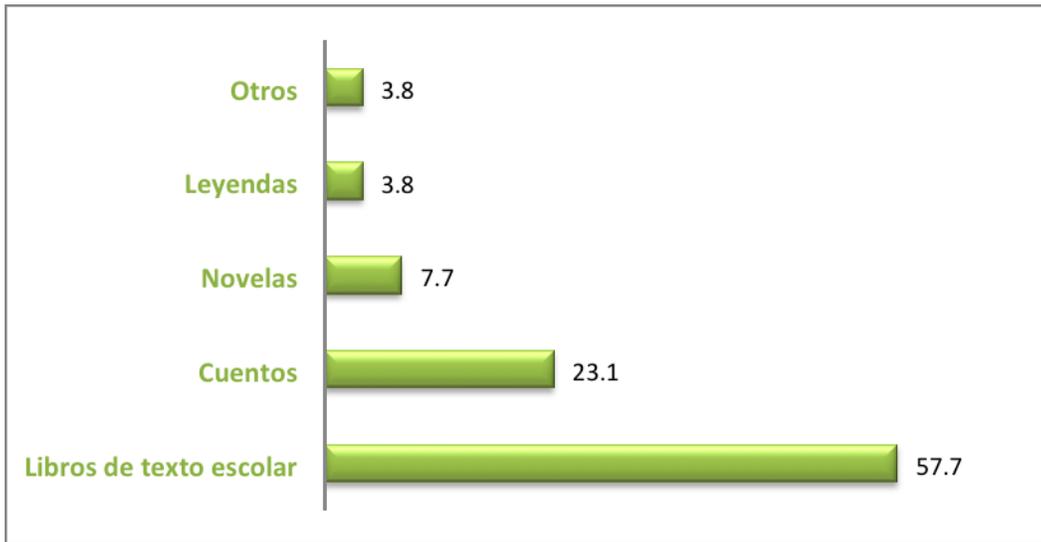
**Gráfica 4: Días a la semana de lectura entre padres de familia o tutores e hijos**



Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en Padres de familia. Proyecto “Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve’e Saa Kua’a en los alumnos y sus familias”. Tijuana, B.C. El COLEF, 2013.

Además la mayoría (69%) de los padres de familia o tutores, cada vez que leen con sus hijas e hijos, dedican sólo entre 15 y 30 minutos a esta actividad compartida y sólo el 6.9% dedica más de una hora. Y en mayor proporción leen libros de texto de la escuela (57.7%), aunque poco más de una quinta parte lee cuentos con sus hijos (Ver Gráfica 5).

**Gráfica 5: Libros que leen padres de familia e hijos (%)**



Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en Padres de familia. Proyecto “Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve’e Saa Kua’a en los alumnos y sus familias”. Tijuana, B.C. El COLEF, 2013.

Finalmente, los padres de familia o tutores comparten una valoración positiva de la biblioteca y del Taller de Lectura. En el Cuadro 8 se muestra cómo el 83% (al sumar los porcentajes de las tres primeras respuestas) de los padres coinciden que el taller de lectura ha ayudado a los niños a mejorar la lectura, escritura y expresión oral. Además al desarrollo de habilidades sociales y de aprendizaje.

**Cuadro 8: Valoración del Taller de lectura**

El taller de lectura ayuda a mi hijo/a porque...	%
Lee mejor	54.2
Lee y escribe mejor, aprende otras cosas y es menos penoso*	16.7
Mejora su escritura y ortografía	12.5
Es menos penoso para hablar con otras personas.	12.5
Aprende cosas que no ven en otras materias escolares.	4.2
<b>Total</b>	<b>100</b>

Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en Padres de familia. Proyecto “Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve’e Saa Kua’a en los alumnos y sus familias”. Tijuana, B.C. El COLEF, 2013. \* los padres afirmaron todas las opciones.

Algunos testimonios al respecto:

**“La niña espera su día de biblioteca [taller de lectura]”**

**“Que siga la biblioteca [taller de lectura] porque es indispensable para los niños. Los motiva a buscar libros, a leer...”**

**“Está muy bien que tengan actividades para los niños en biblioteca. Me gustaría que más papás estuvieran interesados.”**

Fuente: Cédula de evaluación del Taller de Lectura en Padres de familia. Proyecto “Evaluación del impacto de la biblioteca escolar Ve’e Saa Kua’a en los alumnos y sus familias”. Tijuana, B.C. El COLEF, 2013.

## **5. Conclusiones sobre gusto y hábito de la lectura:**

La biblioteca como un programa general resulta en un logro importante al desarrollar el gusto y hábito por la lectura a través de constituirse como espacio de lectura, de formación a su gusto gracias al Taller de Lectura y la Lectura en Voz Alta por los siguientes resultados:

1. El taller de lectura ocupa el 3er lugar, después de Matemáticas y Español, en el gusto de los alumnos y alumnas.
2. Casi el 80% de los alumnos y alumnas reconoce que la lectura es un medio de aprendizaje en general, y la mayoría de ellos (60%) recuerdan el título de su libro preferido.
3. Además el 80% recuerdan el título o la temática del libro que leen en este momento y la mayoría de ellos pudo expresar el contenido del libro.
4. A casi dos terceras partes les gusta leer acompañados, por algún familiar o amigo, pero la tercera parte restante ha desarrollado un gusto por la lectura individual, independiente del contexto.

En tanto el hábito de la lectura está ampliamente establecido ya que:

5. Los alumnos y alumnas definen un lugar preferido para lectura, que puede ser la biblioteca (55%) o bien la casa (31%).
6. La lectura como una actividad extraescolar se expresa en el hecho de que el 70% de los alumnos/as llevan libros prestados de la biblioteca a sus casas y casi 60% han leído algún libro con o para un miembro de la familia, sobre todo con hermanos menores o con la madre.

7. Adicionalmente la amplia participación de los alumnos/as en la Lectura en Voz Alta y la participación de familiares como hermanos, madre y primos principalmente, convierten a los niños y niñas en agentes importantes de promoción de la lectura en sus familias.
8. El contexto familiar de baja escolaridad hace más importante la biblioteca para los niños y niñas, ya que como se observa en los datos la biblioteca es un foco de promoción de gusto y hábito por la lectura que en la mayoría de los casos no proviene del hogar.

#### Recomendaciones:

1. Es muy importante que se continúe con la Biblioteca con sus diferentes componentes: el espacio de la biblioteca para lectura y préstamo a domicilio, el Taller de Lectura como una materia más y el programa de lectura en voz alta. Para lo cual es muy importante mantener a las dos talleristas que hasta ahora sostienen este programa.
2. Incrementar el acervo de la biblioteca, con mayor diversidad lingüística mixteca, purépecha e inglés.
3. Equipar la biblioteca con los dispositivos necesarios para la proyección de documentales o películas que complementen el gusto, el hábito y la formación literaria de los niños.



Fuente: Taller de Lectura. Gaba Cortés. 2013

## Equipo de investigación

### Responsables: (Colef)

Laura Velasco y Mariana Marín Romero

### Coordinadora de Campo: (Colef)

Daniela Rentería

### Procesamiento de Datos Estadísticos: (Colef)

Ruth Rodríguez

### Apoyo en sistematización de datos y campo: (Colef)

Nancy Utley García

Eduardo Rodríguez

### Encuestadores/as (Prosalud):

Jorge Alberto Green Gaviña

Araceli Pineda Vargas

María Luisa Manzo Pelcastre

Isabel Ruiz González

Marisela González

Leticia Hernández

Angélica Amarillas

Karla Vázquez

Iris Velázquez

Victoria Ramón

Sabrina Sánchez

### Fotografía:

Gaba Cortés